

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 3

Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРБИУРО»

Направленность: социально-
гуманитарная
Возраст учащихся: 12 лет
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: базовый

Автор программы:
Т.А.Юсова, педагог дополнительного
образования

Модерация программы : 26.08.2024 г.
Методист Воробьева М.В.

Кострома, 2024

Пояснительная записка

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Актуальность разработки программы:

Программа содействует развитию личности ученика, его коммуникативных и познавательных навыков, помогает социализации школьников, проявляющих интерес к изучению истории родного города. Программа способствует выбору осознанного пути изучения основ такой отрасли экономики региона как туризм, помогает определиться с выбором направления дальнейшего развития, а также использовать приобретенные навыки и умения для участия в различных познавательных конкурсах.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в конкурсных мероприятиях.

Адресат программы

Учащиеся 6-7 классов, проявляющие интерес к получению разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций.

Объем и срок освоения

Объем программы – 144 часа
Срок освоения – 1 год

программы
Формы обучения

Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Особенности
организации
образовательного
процесса**

Программа состоит из 2 частей (инвариантная часть - общие учебные занятия и вариативная – поисковая, экскурсионная и проектная практика). Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы учащиеся готовят индивидуально или малыми группами общий проект, демонстрируют его на Городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее».

Состав группы

10-12 человек, без гендерного разделения

Режим занятий

Продолжительность занятий в неделю – 4 ак. часа по 40 минут (2 часа – инвариантная часть, 2 часа- поисковая деятельность и выполнение задний в дистанционном режиме)

**Разделение часов на
теоретическую и
практическую
части**

Интегрированно.

Цели и задачи программы

Цель программы

Создание образовательной среды и эффективной системы работы для развития способности и готовности шестиклассников к изучению истории, этно-культурных традиций родного города, подготовка к дальнейшему самообразованию с их помощью в разных областях знания, обеспечивающему их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию, ранняя профориентация.

Задачи программы

1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний в сфере «туризм»
2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.
3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.

**Планируемые
результаты**

- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности подростка, его деятельностное отношение к жизни, осознание своего места в обществе;
- учащийся сориентирован в различных аспектах туристической сферы деятельности;
- учащийся знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, мультикультурная грамотность)
- учащийся самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения;
- учащийся получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера,

организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

**Воспитательный
компонент
программы:**

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности – в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Инвариантная часть</i>	74 часа
1	Модуль 1 «Вводный» - Учебные занятия	18
2	Модуль 2 «Мастер-классы»	10
3	Модуль 3 «Образовательный туризм (экскурсии)»	21
4	Модуль 4 «Проектная деятельность и конкурсные мероприятия»	21
5	Событийные мероприятия	4
		2
	<i>Вариативная часть</i>	2
1.	Дистанционные занятия	68 часов
	Аттестация	2 часа
	ИТОГО	144 часа

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
	<i>Инвариантная часть</i>	
1	Модуль 1 «Вводный» - Учебные занятия – 18 часов	
1.1.	Вводное занятие. Игры на знакомство. Техника безопасности. – 2 часа	
1.2.	Что такое туризм, его направления, разновидности, особенности. Профессии в сфере туризма. – 2 часа	
1.3.	Учимся пользоваться картами. Игра «Найди на карте» - 2 часа	
1.4.	Фотоквест по Костроме. Применяем навык чтения карт. – 2 часа	
1.5.	Кто такие экскурсоводы. Какие бывают экскурсии. – 2 часа	
1.6.	Разработка экскурсионных маршрутов. – 4 часа	
1.7.	Архитектура городов. Архитектурные стили. Пополняем словарь архитектурными терминами. – 2 часа	
1.8.	Конкурс рисунков и рассказов о путешествиях (подводим итоги освоения 1	

	Модуля). – 2 часа	
2.	Модуль 2 «Мастер-классы» - 10 часов	
2.1.	Разработка дизайна сувенирной футболки – 2 часа	
2.2.	Мастер-класс «Сумка-шоппер в технике набойки» - 2 часа	
2.3.	Мастер-класс «Сувенирная тарелка». Изготовление тарелки – 2 часа	
2.4.	Мастер-класс «Сувенирная тарелка». Оформление тарелки – 2 часа	
2.5.	Мастер-класс «Петровская игрушка из глины» - 2 часа	
3.	Модуль 3 «Образовательный туризм (экскурсии)» - 21 час	
3.1.	Экскурсия-квест по центральной части города – 3 часа	
3.2.	Экскурсия в музей «Лес-чудодей» (Запасной вариант Музей льна и бересты) – 3 часа	
3.3.	Экскурсия «Кострома кинематографическая и театральная» – 3 часа	
3.4.	Экскурсия в музей театрального костюма – 3 часа	
3.5.	Экскурсия «В гости к Снегурочке» – 3 часа	
3.6.	Экскурсия в ювелирный музей – 3 часа	
3.7.	Экскурсия «Кострома-гастрономическая. Книга костромских рецептов» – 3 часа	
4.	Модуль 4 «Проектная деятельность и конкурсные мероприятия» - 21 час	
4.1.	Что такое учебный проект?	Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта. Подготовительный этап проекта. Мотивация и целеполагание. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач. – 2 часа
4.2.	Информационные ресурсы для проекта	Источники информации. Основные правила работы с интернетом. Способы поиска информации. Структурирование информации. – 2 часа
4.3.	Продукт проекта	Работа над продуктом проекта – практическое занятие – 10 часов
4.4.	Как готовить презентацию к проекту?	Практическое занятие. Подготовка и оформление презентации. – 2 часа
4.5.	Представление проекта	Как правильно представить проект? Ответы на вопросы. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. – 2 часа
4.6.	Защита проекта	Защита проекта на конкурсе «Взгляд в будущее» - 3 часа
5.	Событийные мероприятия – 4 часа	
5.1.	Игра «Правда или вымысел. Интересные факты о Костроме». Чаепитие. – 2 часа	
5.2.	Прогулка по сувенирным магазинам Костромы. Изучение продукции – 2 часа	
	<i>Вариативная часть</i>	
	Дистанционные занятия в группе программы – 68 часов	
1.	Словарик новых слов. Пополняем словарный запас юного экскурсовода каждую неделю. – 34 часа	
2.	Поисковые и развивающие задания – 20 часов	
3.	Дистанционная игра «Кострома гордится своими земляками» - 2 часа	
4.	Конкурс рисунков и рассказов о путешествиях – 2 часа	
5.	Конкурс фотографий Костромы – 2 часа	
6.	Дистанционные консультации, сопровождающие подготовку проектных работ – 8 часов	
	Аттестация. Итоговая встреча участников программы. Выставка работ. Планы на будущее. Церемония вручения сертификатов. Чаепитие. – 2 часа	

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для учебных занятий , очных консультаций, проведения секций ДТК
2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов
3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика)
4. Дидактический материал (карточки, разработки)
5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия)
6. Оборудование: Проектор, экран, телевизор, ноутбук, комплекты учебной мебели, доска магнитно-маркерная, мел – маркеры.
7. Материалы для мастер-классов

Формы аттестации

Аттестация проводится в форме итоговой встречи и выставки работ.

По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы

Методическое обеспечение

Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), экскурсия, игра, мастер-класс, тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (мастер-классов).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа «Турбуро» https://vk.com/turburo44

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>
- КОСТРОМСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://starina44.ru/kostromskaya-elektronnaya-biblioteka>

Список литературы

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С. 47-55
2. Алексеева, Н. П. Tourismus. Туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Алексеева. - М.:ФЛИНТА : <http://znanium.com/bookread.php?book=454563>
3. Барчуков И. С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие /М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.:<http://znanium.com/bookread.php?book=420317>
4. Велейко Ольга. «Кострома. Город серебряных кружев», М.:2023
5. Глушкова, В.Г. Костромская земля. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры: Исторический путеводитель. – Москва, 2012.- 384 с.: ил. Кострома. – М., Научный мир. – 2013. – 40 с
6. Голованов М.П., Ширгин В.С. Государственные символы России. – М.: издательство "Россмэн-пресс", 2004, 160 с
7. Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды. – М.: Издательство «Эксмо», 2003, 608 с
8. Кострома. Путешествие по городу. Кострома: ООО «РУЗКо», 2023
9. Костромские сказки/ С.Савин и др., М: Костромское землячество: Красный Октябрь, 2022, 288 с.
10. Маянский, Б. На улице Пролетарской (записки старожила). – Кострома: «GUT» ИП Ульрих С.А.,2012. – 48 с.
11. Миронец, Е. Интересные прогулки по Костроме: Квест-бук. – Кострома, 2016. 40 с.
12. Муренин, Н. Татарская слобода и мечеть в Костроме. – Кострома: Линия график, 2015. – 92 с., ил.
13. Матюхина Ю. А. Организация туристической индустрии: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: - <http://znanium.com/bookread.php?book=215588>
14. Матюхина Ю. А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. -М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=223863>
15. Низовский А.Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М.: издательство «Вече», 2000. 455 с
16. Разумовская И.М. Кострома, - Л.: издательство «Художник РСФСР», 1989
17. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник. – СПб: Издательство «Весь», 2004 , 464 с
18. Геннадий Шаталов, Вероника Косых Туристический сувенир: от идеи до туриста © ООО Издательство «Питер», 2021

Календарный учебный график

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

	январь			февраль				март				апрель				май			
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	

	- учебные занятия инвариантная часть
	- учебные занятия вариативная часть
	- аттестация промежуточная
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности подростка, его деятельностное отношение к жизни, осознание своего места в обществе; - подросток сориентирован в различных аспектах туристической сферы деятельности;				
Активность учащегося на занятиях	Посещаемость и результативность участия подростка в занятиях.	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагога Проверка выполнения заданий
Учащийся знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, мультикультурная грамотность)				
Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации.	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-

	Самостоятельность в подборе и работе с источниками	контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

		аргументирует свою точку зрения		
Продуктовое мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, мультикультурная грамотность,			Результаты тестирования
РЕКОМЕНДАЦИИ		По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.		