

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол от 29.08. 2024 года № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПРАВО. Подготовка к олимпиадам.»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: базовый

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьева М.В.

Автор программы:

к. соц.н , Караваева В.А – педагог
дополнительного образования

г. Кострома 2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Актуальность разработки программы:

Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности старшеклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным и социальным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.

Адресат программы

Учащиеся 8-10 классов, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, формированию современных

универсальных компетенций.

Объем и срок освоения программы	Объем программы – 72 часа Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 7 модулей . Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее» учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы, участвуют в олимпиадах по праву разного уровня.
Состав группы Режим занятий	10-15 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут ;
Разделение часов на теоретическую и практическую части	интегрированно

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, получения обучающимся базовых навыков, позволяющих принять участие в конкурсных мероприятиях по профилю «Право», а также определить направление для дальнейшего углубленного освоения образовательных программ высшего образования
Задачи программы	1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность) - ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких

предметных областей для дальнейшего изучения;
 - ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

**Воспитательный
компонент
программы:**

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможностей учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности – в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебный план

	Количество часов
	72
Инструктаж по ТБ. Введение. Правоведение в системе социально-гуманитарных наук. Обзор олимпиад по праву.	2
Модуль 1. « Конституционное право ».	8
Модуль 2. «Гражданское право».	10
Модуль 3. «Уголовное право».	12
Модуль 4. «Административное право».	10
Модуль 5. «Трудовое право».	10
Модуль 6. «Семейное право».	8
Модуль 7. «Процессуальные отрасли права».	10
Аттестация	2
Проектная и научная деятельность	10 и >
Конкурсные мероприятия	8 и >
Каникулярные программы	8 и >
итого	98 часа и > до 110 часов

Содержание учебного плана

Содержание занятия	Количество часов
<i>инвариантно</i>	72
Инструктаж по ТБ. Введение . Правоведение в системе социально-гуманитарных наук. Обзор олимпиад по праву.	2
Модуль 1. «Конституционное право».	8
Занятие № 1. Структура , цели, задачи Конституции РФ. Функции и виды конституции.	2
Занятие № 2. Основы конституционного строя РФ.	2

Занятие № 3. Практика. Олимпиадные задания. Права, свободы и обязанности граждан. Полномочия ветвей власти.	2
Занятие № 4 .Права, свободы и обязанности граждан. Полномочия ветвей власти. Практика. Олимпиадные задания	2
Модуль 2. . «Гражданское право».	10
Занятие № 1. Субъекты и объекты гражданского права.	2
Занятие № 2. Право собственности.	2
Занятие № 3. Обязательственное право.	2
Занятие № 4. Наследственное право.	2
Занятие № 5. Практика. Олимпиадные задания.	2
Модуль 3. «Уголовное право».	12
Занятие №1. Понятие и принципы уголовного права.	2
Занятие №2. Понятие преступление, виды.	2
Занятие № 3. Лица, подлежащие уголовной ответственности.	2
Занятие № 4. Вина, ее формы. Наказание.	2
Занятие №5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2
Занятие №6. Практика. Олимпиадные задания.	2
Модуль 4: «Административное право».	10
Занятие № 1. Понятие и принципы административного права.	2
Занятие № 2. Субъекты и объекты. Административные правонарушения.	2
Занятие № 3. Основные и дополнительные наказания.	2
Занятие №4. Назначение административного наказания.	2
Занятие № 5. Практика. Олимпиадные задания.	2
Модуль 5 . «Трудовое право».	10
Занятие № 1. Стороны трудовых отношений.	2
Занятие № 2 .Понятие трудовой договор. Коллективный договор.	2
Занятие № 3.Время труда и отдыха.	2
Занятие № 4 . Оплата и нормирование труда.	2
Занятие № 5. Практика. Олимпиадные задания.	2
Модуль №6.. «Семейное право».	8
Занятие № 1.Осуществление и защита семейных прав.	2
Занятие № 2. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	2
Занятие № 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2
Занятие №4. Практика. Олимпиадные задания.	2
Модуль №7 . «Процессуальные отрасли права».	10
Занятие № 1. Уголовный процесс.	2
Занятие № 2 .Гражданский процесс.	2
Занятие № 3. Административный процесс.	2
Занятие №4. Конституционное судопроизводство.	2
Занятие №5. Практика. Олимпиадные задания.	2
Аттестация	2
Проектная деятельность	10 (+20)
1.Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта.	1
2.Подготовительный этап проекта. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.	1
3.Проектировочный этап. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов.	1

Структурирование и систематизация данных в таблице.		
4.Практический этап. Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.		2
5.Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.		1
6.Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.		1
7.Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы. Определение перспектив.		1
8. Индивидуальные консультации с педагогом		2 (+8)
9. Самостоятельная работа		(+12)
Конкурсные мероприятия		8 (+10)
Конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее»		2
Зимние олимпийские игры		2 (+6)
Предметные олимпиады		4
Другие конкурсные мероприятия		(+4)
Каникулярные программы		8 (+ 6)
Осенняя сессия «Нобелевская неделя»		3 (+2)
Зимняя сессия «Мир удивительных открытий»		3 (+2)
Весенняя сессия «Мероприятия Детского технического конвента»		2 (+2)
Календарный учебный график – (Приложение 1)		
Материально-техническое обеспечение		
1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК 2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаов 3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика) 4. Дидактический материал (карточки, разработки) 5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия) 6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.		
Формы аттестации		
Аттестация проводится в форме итогового теста или конкурсной защиты самостоятельно выполненной работы По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы		
Методические материалы		
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа	
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> словесный (устное изложение, беседа) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ	

	педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа «Обществознание 10 » https://vk.com/club193451623

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>

Список литературы

Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. Начиная подготовку к олимпиаде по праву, в первую очередь, следует обратиться к теории. Представленный учебник самый краткий в своем роде, но он содержит весь необходимый материал. К теории прилагается

практикум и множество наглядных схем.

10 лайфхаков от победительницы Всероссийской олимпиады по праву →

Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. Последние несколько лет на олимпиаде по праву все чаще появляются задания исторического характера. Здесь есть все, кроме советского периода.

Монтескье Ш. Л. О духе законов. Работа автора концепции разделения властей дает понимание о том, что такое право и политика зарубежных стран. К тому же, очень интересно читается!

Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права. Литература, которая поможет вам понять и полюбить самую сложную и объемную отрасль в российской правовой системе. Хорошо сочетается с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву. Здесь можно найти множество типовых задач по всем разделам семейного права. Есть и контрольные вопросы для проверки знаний по темам.

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

	январь			февраль				март				апрель				май				
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
										ДНК										

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная, итоговая
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях вариативной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в активностях	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.
---------------------	---

Оценочные материалы (Тест):

A1 Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:

1. государство;
2. страна;
3. общество;
4. сообщество.

A2 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества. Б. Общество исторически возникло раньше государства.

1. Верно только А;

2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A3 I Верны ли следующие суждения о сферах общества?

А. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга. Б. Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A4 I Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1. экономической сфере общества;
2. политической сфере общества;
3. социальной сфере общества;

A5 Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды. Б. Социальный прогресс идет параллельно с природным прогрессом.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A6 Международные организации по защите природы стали создаваться в:

1. X в.;
2. XV в.;
3. XIX в.;
4. XX в.

A7 Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов. Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

А8 Найдите в предложенном списке организации, относящиеся к экологическим.

1. Гринпис;
2. Международный союз охраны природы;
3. Лига Наций;
4. Всемирный фонд дикой природы;
5. Европейский Союз.

Номера, под которыми указаны организации, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* .

А9 | Ученые А. Тоффлер и Д. Белл ввели в научный оборот понятие:

1. общественно-экономическая формация;
2. научный коммунизм;
3. способ производства;
4. постиндустриальное общество.

| А10 | Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наемные рабочие.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

| А11 | В современных государствах — США, Япония, Франция, Великобритания — существует:

1. доиндустриальное общество;

2. индустриальное общество;
3. постиндустриальное общество;
4. традиционное общество.

A12 Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A13 | Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические;
2. социальные;
3. престижные;
4. духовные.

A14 | Автором иерархической теории потребностей является:

1. А.Н. Леонтьев;
2. К. Маркс;
3. А. Маслоу;
4. А. Тоффлер.

A15 | Найдите черты сходства и отличия первичных и вторичных потребностей.

1. Присущи в одинаковой степени всем людям;
2. формируют личность;
3. являются побудительной силой;

4. влияют на поведение человека;
5. характеризуют человека как социальное существо.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

A16 Социализация проходит в:

1. семье;
2. школе;
3. группе друзей;
4. верно все перечисленное.

A17. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1. Центральным банком РФ;
2. Правительством РФ;
3. Федеральным Собранием РФ;
4. референдумом.

A18. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов с юридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укрепление обороноспособности страны.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A19. Правительство РФ:

3. утверждает государственный бюджет;
4. исполняет государственный бюджет;

5. изменяет государственный бюджет;
6. осуществляет сбор налогов в бюджет.

А20. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:

1. повышения прямых налогов;
2. увеличения расходной части государственного бюджета;
3. увеличения доходной части государственного бюджета;
4. роста внешнего долга государства