

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол от 29.08. 2024 года № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Обществознание -10»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: базовый

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьева М.В.

Автор программы:

к. соц.н ,Караваева В.А – педагог
дополнительного образования

г. Кострома 2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Актуальность разработки программы:

Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности семиклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным и социальным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.

Адресат программы

Учащиеся 10 классов, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, формированию современных

универсальных компетенций.

Объем и срок освоения программы	Объем программы – 72 часа Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 7 модулей . Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее» учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы.
Состав группы Режим занятий	10-15 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут ;
Разделение часов на теоретическую и практическую части	интегрированно

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, получения обучающимся базовых навыков, позволяющих определить направление для дальнейшего углубленного освоения образовательных программ социально-гуманитарного цикла.
Задачи программы	1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность) - ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения; - ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера,

организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

**Воспитательный
компонент
программы:**

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности – в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебный план

	Количество часов
	72
Введение. Обществознание как система наук об обществе.	2
Модуль 1. История возникновения и развития обществоведческой мысли.	4
Модуль 2. «Человек, природа и общество».	10
Модуль 3. «Философия».	6
Модуль 4. «Социология».	12
Модуль 5. . «Политика».	12
Модуль 6. «Экономика».	12
Модуль 7. . «Право».	12
Аттестация	2
вариативно	
Проектная и научная деятельность	10 и >
Конкурсные мероприятия	8 и >
Каникулярные программы	8 и >
ИТОГО	98 часа и > до 110 часов

Содержание учебного плана

Содержание занятия	Количество часов
<i>инвариантно</i>	72
Введение . Обществознание как система наук об обществе	2
Модуль 1. История возникновения и развития обществоведческой мысли.	4
Занятие № 1. Возникновение знание об обществе в древности.	1
Занятие № 2 . Развитие обществознания в эпоху средневековья.	1
Занятие № 3 .Развитие знаний об обществе в эпоху Возрождения и	1

Просвещения.	
Занятие № 4.Современные теории об обществе.	1
Модуль 2. Человек, природа и общество	10
Занятие № 1. Разграничение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.	1
Занятие № 2. Понятие способности, потребности, интересы и их виды. Темперамент и его виды.	1
Занятие № 3. Понятие общество с разных точек зрения. Структура общества. Подходы к обществу : формационный и цивилизационный.	1
Занятие № 4.Теории развития общества.	1
Занятие № 5. Понятие изменение и развитие. Их виды.	1
Занятие № 6. Прогресс и регресс.	1
Занятие № 7. Понятие природа с разных точек зрения. Связь природы и общества.	1
Занятие № 8. Понятие Глобализация , причины, направления, последствия	1
Занятие № 9. Глобальные проблемы современности, причины, виды, последствия.	1
Занятие № 10.Общественные науки и их характеристика.	1
Модуль 3. Философия.	6
Занятие №1. Исторический экскурс в философию. Мышление и познание, их виды.	1
Занятие №2. Социальное познание и его особенности.	1
Занятие № 3. Истина её черты, виды .Критерии истины.	1
Занятие № 4. Деятельность человека, её структура, виды	1
Занятие №5. Самопознание.	1
Занятие №6. Мировоззрение, основные элементы и виды	1
Модуль 4: Социология.	12
Занятие № 1.Социология как наука об обществе .	1
Занятие № 2. Социальная структура общества и её основные элементы .	1
Занятие № 3. Социальные группы и их виды .	1
Занятие №4. Социальные институты, функции. Институционализация.	
Занятие № 5. Семья как социальная группа и социальный институт, виды, функции.	1
Занятие № 6. . Понятие брак, виды брака. Современные тенденции развития семьи и брака.	1
Занятие № 7. Социальный конфликт, виды, стадии, пути решения.	1
Занятие № 8.Национальная политика государства.	1
Занятие № 9. Межнациональные отношения и конфликты.	1
Занятие № 10. Социальная стратификация и социальная мобильность.	1
Занятие№11. Современные теории общества и их характеристика.	1
Занятие№12. Социальные нормы и их виды. Социальный контроль.	1
Модуль 5 : Политика	12
Занятие № 1. Понятие политика и политическая система общества.	1
Занятие № 2 Функции, виды политических систем	1
Занятие № 3. Власть, виды власти, ресурс, легитимность власти.	1
Занятие № 4 . Государство его признаки и функции.	1
Занятие № 5. Форма правления и ее виды.	1
Занятие № 6. Форма территориального устройства.	1
Занятие № 7.Политико-правовой режим. Тоталитаризм и авторитаризм.	1

Демократический режим.	
Занятие № 8. Понятие демократия, виды и признаки. Выборы и референдумы.	1
Занятие № 9. Политические партии, виды, признаки, функции.	
Занятие № 10. Политические идеологии и их виды.	1
Занятие № 11. Политическая культура личности и общества.	1
Занятие № 12. Государственный аппарат. Теория разделения властей.	1
Модуль №6: Экономика	12
Занятие № 1. Понятие экономика, роль в обществе	1
Занятие № 2. Макро и микро уровни экономики.	1
Занятие № 3. Ресурсы и потребности.	1
Занятие №4. Экономические системы их характеристика.	
Занятие №5. Производство и его виды.	1
Занятие № 6. Факторы производства. Факторные доходы	1
Занятие № 7. Экономические циклы.	1
Занятие № 8. Экономический рост, виды.	1
Занятие № 9. Налоги и их виды. Структура налога.	1
Занятие № 10. Государственный бюджет и государственный долг.	1
Занятие № 11. Предпринимательство его функции, черты, виды	1
Занятие № 12. Рынок и его виды. Рыночный механизм. Закон спроса и предложения.	1
Модуль №7 : Право	12
Занятие № 1. Понятие право и его структура. История возникновения и развития права	1
Занятие № 2. Правовые системы и их характеристика.	1
Занятие № 3. Иерархия правовых актов. Конституция РФ.	1
Занятие №4. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право.	1
Занятие №5. Гражданское право	1
Занятие №6. Административное право.	1
Занятие №7. Экологическое право	1
Занятие №8. Трудовое право.	1
Занятие №9. Конституционное право.	1
Занятие №10. Семейное право.	1
Занятие №11. Международное право	1
Занятие №12. Защита прав ребенка.	1
Аттестация	2
<i>вариативно</i>	
Проектная деятельность	10 (+20)
1. Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта.	1
2. Подготовительный этап проекта. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.	1
3. Проектировочный этап. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице.	1
4. Практический этап. Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.	2

5. Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.	1
6. Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.	1
7. Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы. Определение перспектив.	1
8. Индивидуальные консультации с педагогом	2 (+8)
9. Самостоятельная работа	(+12)
Конкурсные мероприятия	8 (+10)
Конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее»	2
Зимние олимпийские игры	2 (+6)
Предметные олимпиады	4
Другие конкурсные мероприятия	(+4)
Каникулярные программы	8 (+ 6)
Осенняя сессия «Нобелевская неделя»	3 (+2)
Зимняя сессия «Мир удивительных открытий»	3 (+2)
Весенняя сессия «Мероприятия Детского технического конвента»	2 (+2)
Календарный учебный график – (Приложение 1)	
Материально-техническое обеспечение	
1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК 2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов 3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика) 4. Дидактический материал (карточки, разработки) 5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия) 6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.	
Формы аттестации	
Аттестация проводится в форме итогового теста. По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы	
Методические материалы	
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и

	освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа «Обществознание 10 » https://vk.com/club193451623

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>

Список литературы

- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право»- М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика»- М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения»- М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика»- М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек,

познание»- М.: АСТ: Астрель, 2009.

Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество, духовная жизнь общества»- М.: АСТ: Астрель, 2009.

ЕГЭ 2004. Обществознание. Эффективная подготовка /Под. ред. Лазебниковой А.Ю. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

Дополнительная литература:

Антология мудрости / сост. В.Ю.Шойхер. - М.: Вече, 2005.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001. –Ч.1, Ч.2.

Козарь В.А., Кременев И.Н. и др. Защити себя сам. - Калининград, 2001.

Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// История и обществознание для школьников.2010. № 2. С.67-88.

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

	январь			февраль				март				апрель				май				
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
										ДНК										

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная, итоговая
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях вариативной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в активностях	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.
---------------------	---

Оценочные материалы (Тест):

A1 Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:

1. государство;
2. страна;
3. общество;
4. сообщество.

A2 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества. Б. Общество исторически возникло раньше государства.

1. Верно только А;

2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A3 I Верны ли следующие суждения о сферах общества?

А. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга. Б. Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A4 I Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1. экономической сфере общества;
2. политической сфере общества;
3. социальной сфере общества;

A5 Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды. Б. Социальный прогресс идет параллельно с природным прогрессом.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A6 Международные организации по защите природы стали создаваться в:

1. X в.;
2. XV в.;
3. XIX в.;
4. XX в.

A7 Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов. Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

А8 Найдите в предложенном списке организации, относящиеся к экологическим.

1. Гринпис;
2. Международный союз охраны природы;
3. Лига Наций;
4. Всемирный фонд дикой природы;
5. Европейский Союз.

Номера, под которыми указаны организации, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* .

А9 | Ученые А. Тоффлер и Д. Белл ввели в научный оборот понятие:

1. общественно-экономическая формация;
2. научный коммунизм;
3. способ производства;
4. постиндустриальное общество.

| А10 | Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наемные рабочие.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

| А11 | В современных государствах — США, Япония, Франция, Великобритания — существует:

1. доиндустриальное общество;

2. индустриальное общество;
3. постиндустриальное общество;
4. традиционное общество.

A12 Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A13 | Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические;
2. социальные;
3. престижные;
4. духовные.

A14 | Автором иерархической теории потребностей является:

1. А.Н. Леонтьев;
2. К. Маркс;
3. А. Маслоу;
4. А. Тоффлер.

A15 | Найдите черты сходства и отличия первичных и вторичных потребностей.

1. Присущи в одинаковой степени всем людям;
2. формируют личность;
3. являются побудительной силой;

4. влияют на поведение человека;
5. характеризуют человека как социальное существо.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

A16 Социализация проходит в:

1. семье;
2. школе;
3. группе друзей;
4. верно все перечисленное.

A17. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1. Центральным банком РФ;
2. Правительством РФ;
3. Федеральным Собранием РФ;
4. референдумом.

A18. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов с юридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укрепление обороноспособности страны.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A19. Правительство РФ:

3. утверждает государственный бюджет;
4. исполняет государственный бюджет;

5. изменяет государственный бюджет;
6. осуществляет сбор налогов в бюджет.

А20. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:

1. повышения прямых налогов;
2. увеличения расходной части государственного бюджета;
3. увеличения доходной части государственного бюджета;
4. роста внешнего долга государства