

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол от 29.08.2024 года № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«История в лицах и фактах»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: базовый

Модерация программы : 26.08.2024 г.
Методист Воробьева М.В.

Автор программы:
к. соц.н ,Каравеева В.А – педагог
дополнительного образования

г. Кострома 2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Нормативно-правовые основы реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», • Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»
Актуальность разработки программы:	<p>Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности семиклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным и социальным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.</p>
Возможность реализации ИОМ обучающегося	<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.</p>
Адресат программы	<p>Учащиеся 8-11 классов, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций.</p>

Объем и срок освоения программы	Объем программы – 72 часа Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 2 модулей . Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее» учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы.
Состав группы Режим занятий	10-15 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут-аудиторные и 2 часа – группа в контакте ;
Разделение часов на теоретическую и практическую части	интегрированно

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, получения обучающимся базовых навыков, позволяющих определить направление для дальнейшего углубленного освоения образовательных программ социально-гуманитарного цикла.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность) - ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения; - ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера,

организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

**Воспитательный
компонент
программы:**

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности – в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебный план

	Количество часов
<i>Инвариантно</i>	144
Инструктаж по ТБ. Введение. История как социально-гуманитарная наука.	2
Модуль 1. Зарубежная история в лицах и фактах.	69
Модуль 2. Отечественная история в лицах и фактах.	69
Аттестация	4
<i>вариативно</i>	
Проектная и научная деятельность	10 и >
Конкурсные мероприятия	8 и >
Каникулярные программы	8 и >
Итого	144 часа и > до 170 часов

Содержание учебного плана

Содержание занятия	Количество часов
<i>инвариантно</i>	144
Инструктаж по ТБ. Введение. История как социально-гуманитарная наука.	2
Модуль 1. Зарубежная история в лицах и фактах.	69
Занятие № 1.История древней Греции. Как жили спартанцы. Мифы древней Греции. Александр Македонский.	10
Занятие № 2 . История древнего Рима. Личность Цезаря.	8
Занятие № 3 .Древний Египет. Тайна пирамид. Нефертити. Клеопатра.	10
Занятие № 4.Великие полководцы Древнего мира.	4
Занятие № 5. Кто такие Викинги (Норманы).	4
Занятие № 6. Краткая история Франции. Династии. Карл Великий, Людовик , Наполеон и др.	10
Занятие № 7.Краткая история Англии. Британская империя. Династии.	8
Занятие № 8.Краткая история Германии. Династии.	6

Занятие № 9.История Испании. Династии .Изабелла Кастильская.	4
Занятие №.10. Краткая история США. Америка до Колумба. Гражданская война. Принятие конституции. Президенты США.	5
Модуль 2. Отечественная история в лицах и фактах.	69
Занятие №1. Возникновение Древней Руси. Династия Рюриковичей (862- 1598 г). Владимир Великий ,Ярослав Мудрый , Иван Грозный и др. Личность Александра Невского.	20
Занятие №2. Смутное время (1598- 1613 г) . Личность Пожарского и Минина. Земский собор и избрание Михаила Романова . Династия Романовых (1613- 1917 г).	20
Занятие № 3. Революция 1917 г. Личности революционеров (В.И. Ленин). Гражданская война. Личность Колчака ,	6
Занятие № 4. Великая Отечественная война. Ключевые битвы и события. Личности Сталина И.В , Тухачевского М. , Жукова Г., Конева И. и др.	10
Занятие №5. История России от Хрущева Н. до Горбачева М.	8
Занятие №6. Президенты в России : от Ельцина Б.Н до Путина В.В.	5
Аттестация	4
Проектная деятельность	10 (+20)
1.Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта.	1
2.Подготовительный этап проекта. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.	1
3.Проектировочный этап. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице.	1
4.Практический этап. Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.	2
5.Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.	1
6.Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.	1
7.Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы. Определение перспектив.	1
8. Индивидуальные консультации с педагогом	2 (+8)
9. Самостоятельная работа	(+12)
Конкурсные мероприятия	8 (+10)
Конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее»	2
Зимние олимпийские игры	2 (+6)
Предметные олимпиады	4
Другие конкурсные мероприятия	(+4)
Каникулярные программы	8 (+ 6)
Осенняя сессия «Нобелевская неделя»	3 (+2)
Зимняя сессия «Мир удивительных открытий»	3 (+2)
Весенняя сессия «Мероприятия Детского технического конвента»	2 (+2)

Календарный учебный график – (Приложение 1)	
Материально-техническое обеспечение	
<p>1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК</p> <p>2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов</p> <p>3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика)</p> <p>4. Дидактический материал (карточки, разработки)</p> <p>5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия)</p> <p>6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.</p>	
Формы аттестации	
<p>Аттестация проводится в форме итогового теста.</p> <p>По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы</p>	
Методические материалы	
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <p><i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию</p> <p><i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</p> <p><i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом</p> <p><i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u></p> <p><i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p> <p><i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p><i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы</p> <p><i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p><i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p>
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные	Группа «История в лицах и фактах»

ресурсы сети интернет:	
Информационное обеспечение	
<p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/index.php • Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp • Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru/ • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/ • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ • Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ • Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/ • Интернет портал «ProШколу.ru» http://www.proshkolu.ru/ • Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx 	
Список литературы	
<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; редакция Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 346 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490328. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. 2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; редакция Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 328 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470806. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. 3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 368 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. 4. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468391. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты: историческая литература / Е. В. Анисимов. — М.: Питер, 2015. — 592 с. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в двенадцати томах. Т. 12 : Итоги и уроки войны / В. А. Золотарев [и др.]. — М.: Кучково поле, 2015. — 863 с. 3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в двенадцати томах. Т. 11 : Политика и стратегия победы: стратегическое руководство страной и вооруженными силами СССР в годы войны / А. В. Усиков [и др.]; р ед. В. В. Герасимов. — М.: Кучково поле, 2015. — 863 с. 4. 18 век в мировой и отечественной истории: лекция. Методические указания по самостоятельной работе студентов / Т.С. Волкова. — Пермь: ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2015. — 16 с. 5. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. 	

- Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2015. — 523
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 352 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 257 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471498>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
9. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
10. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 363 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488566>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

	январь			февраль					март			апрель				май				
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная, итоговая
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях вариативной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в активностях	<ul style="list-style-type: none"> • не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	<ul style="list-style-type: none"> • специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда 	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		<p>принимает во внимание мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 		
	<p>Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	<p>Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»</p>	<p>Характер и качество исследовательской или проектной работы</p>		<p>Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ</p>
Командность	<p>Способность к коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ

По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов.
В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.

Оценочные материалы (Тест):

A1 [Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:

1. государство;
2. страна;
3. общество;
4. сообщество.

A2 | Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества. Б. Общество исторически возникло раньше государства.

1. Верно только А;

2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A3 I Верны ли следующие суждения о сферах общества?

А. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга. Б. Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A4 I Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1. экономической сфере общества;
2. политической сфере общества;
3. социальной сфере общества;

A5 Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды. Б. Социальный прогресс идет параллельно с природным прогрессом.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A6 Международные организации по защите природы стали создаваться в:

1. X в.;
2. XV в.;
3. XIX в.;
4. XX в.

A7 Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов. Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

А8 Найдите в предложенном списке организации, относящиеся к экологическим.

1. Гринпис;
2. Международный союз охраны природы;
3. Лига Наций;
4. Всемирный фонд дикой природы;
5. Европейский Союз.

Номера, под которыми указаны организации, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* .

А9 | Ученые А. Тоффлер и Д. Белл ввели в научный оборот понятие:

1. общественно-экономическая формация;
2. научный коммунизм;
3. способ производства;
4. постиндустриальное общество.

| А10 | Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наемные рабочие.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

| А11 | В современных государствах — США, Япония, Франция, Великобритания — существует:

1. доиндустриальное общество;

2. индустриальное общество;
3. постиндустриальное общество;
4. традиционное общество.

A12 Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A13 | Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические;
2. социальные;
3. престижные;
4. духовные.

A14 | Автором иерархической теории потребностей является:

1. А.Н. Леонтьев;
2. К. Маркс;
3. А. Маслоу;
4. А. Тоффлер.

A15 | Найдите черты сходства и отличия первичных и вторичных потребностей.

1. Присущи в одинаковой степени всем людям;
2. формируют личность;
3. являются побудительной силой;

4. влияют на поведение человека;
5. характеризуют человека как социальное существо.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

A16. Социализация проходит в:

1. семье;
2. школе;
3. группе друзей;
4. верно все перечисленное.

A17. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1. Центральным банком РФ;
2. Правительством РФ;
3. Федеральным Собранием РФ;
4. референдумом.

A18. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов с юридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укрепление обороноспособности страны.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A19. Правительство РФ:

3. утверждает государственный бюджет;
4. исполняет государственный бюджет;

5. изменяет государственный бюджет;
6. осуществляет сбор налогов в бюджет.

А20. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:

1. повышения прямых налогов;
2. увеличения расходной части государственного бюджета;
3. увеличения доходной части государственного бюджета;
4. роста внешнего долга государства