

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол от 29.08. 2024 года № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



Индивидуальная образовательная программа
по обществознанию

на 2024-2025 учебный год

Ф.И. учащегося: Литовский Егор 9 класс
Ф.И. учащегося: Голубев Алексей 11 класс
Ф.И. учащегося: Михайлов Роман 11 класс

Тьютор – к. соц. н , Караваева В.А

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок освоения: 1 год

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьев В.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Нормативно-правовые основы реализации программы:	Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»
Актуальность разработки программы:	Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности старшеклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным и социальным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.
Возможность реализации ИОМ обучающегося	Программа специально создана для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.
Адресат программы	Старшеклассник, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций, участию в конкурсных мероприятиях

Объем и срок освоения программы	Объем программы – 72 часа Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из индивидуального учебного плана . Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее», «Шаг в будущее» , всероссийских олимпиад , учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы.
Состав группы Режим занятий	1-2 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут ;
Разделение часов на теоретическую и практическую части	интегрированно
Цели и задачи программы	
Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности старшеклассника, получения обучающимся углубленных знаний и навыков, позволяющих определить направление для дальнейшего профессионального освоения образовательных программ среднего специального или высшего образования; создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренного и способного подростка и обеспечивающей его личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.
Задачи программы	1. выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей учащегося на этапе его подготовке к поступлению в высшие учебные ОУ; 2. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем интереса к обществознанию; 3. активизация интеллектуальных качеств обучающихся в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; 4. закрепление и углубление навыков конкурсной и проектной деятельности 5. формирование навыков самостоятельного анализа своей образовательной истории в ЦТР «Академия» 6. формирование навыка постановки целей и задач образования на предстоящий период

Планируемые
результаты

- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе;
 - учащийся сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);
 - учащийся знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)
 - учащийся получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.
- Приобретение новых знаний:
- построения собственной образовательной траектории
- Актуализация знаний:
- по проектной деятельности
- Приобретение навыков:
- самостоятельной работы с изучаемым материалом
 - исследовательской и проектной деятельности
 - преодоления образовательных затруднений
- Совершенствование навыков:
- публичного выступления

Индивидуальный учебный план

Наименование программы	Педагог	Кол-во часов	Уровень освоения
1. Образовательная составляющая:			
«Обществознание» (в составе группы)	Караева В.А..		углубленный
В составе групп		0 ч	
2. Индивидуальные занятия В т.ч. конкурсная составляющая: - Всероссийская олимпиада школьников - другие			
2.1.«Обществознание»	Караева В.А..	72 ч	углубленный
Индивидуальные занятия		70 ч	
Аттестация		2 ч	
ИТОГО		72 ч	

Учебно-тематический план индивидуальных занятий по направлению «Обществознание»	
Содержание занятия	Количество часов
Подготовка к муниципальному конкурсу проектов «Взгляд в будущее»	10
Подготовка к региональному конкурсу молодых исследователей «Шаг в будущее»	15
Подготовка к муниципальному, региональному, всероссийскому этапу Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	15
Подготовка к Олимпиаде Высшей школы экономики «Высшая проба» /Москва/	10
Приобретение обществоведческих знаний и навыков работы с графиками, схемами, таблицами	10
Решение тестов и экономических задач	10
Аттестация	2
Итого :	72 часа
Календарный учебный график – (Приложение 1)	
Материально-техническое обеспечение	
1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК 2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаов 3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика) 4. Дидактический материал (карточки, разработки) 5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия) 6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.	
Формы аттестации	
Аттестация проводится в форме итогового теста, защиты проекта. По итогам обучения учащимся вручаются сертификаты участников программы Контроль и оценка деятельности. - Текущий контроль, подразумевающий регулярные встречи с педагогом, консультирование, индивидуальные собеседования. - Аттестация: публичное представление результатов: защита, презентация проекта, анализ достижений; - Оценка со стороны педагогов, самооценка, рефлексия.	
Методические материалы	
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) практический (тренинг.)

	Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	
Информационное обеспечение	
Информационные ресурсы: Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/index.php Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/ Интернет портал «ProШколу.ru» http://www.proshkolu.ru/ Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx	
Список литературы	

Матвеева Т. Ю., Никулина И. Н. Основы экономической теории. Учебник содержит необходимый материал для подготовки к олимпиадам по экономике. Емкое математизированное изложение с количественными примерами позволяет быстро сориентироваться в олимпиадных темах людям, обладающим базовым уровнем подготовки. Матвеева также является автором отдельного учебника по макроэкономике («Введение в макроэкономiku», 2007), который отлично подходит олимпиадникам для углубления своих знаний в этой области.

Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: От простых до олимпиадных. Задачник содержит тесты и упражнения разной степени сложности по всем темам школьной экономики. Сборник идеален для того, чтобы «набить руку» в решении задач и натренировать теоретическую базу, необходимую для участия в олимпиадах. Он незаменим при подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады и полезен даже для тестовой части регионального. Решения к сборнику можно приобрести отдельной книжкой.

Бойко, М. Азы экономики. Отличный учебник для начинающих, написанный превосходным языком с большим количеством примеров, помогает сформировать общие представления об экономической науке и понять, будет ли интересно заниматься этим предметом дальше.

Мэнкью Н. Г. Принципы экономикс. Классический учебник, ставший международным бестселлером, вводит читателя в основы экономической теории, подробно фокусируясь на самых важных концепциях и щедро иллюстрируя их примерами из реальной жизни. Написанный простым и легким языком, учебник рекомендован к прочтению на английском языке. Учебник бакалаврского уровня «Макроэкономика» этого же автора подходит продвинутым читателям в качестве дополнительного чтения.

Вэриан, Х. Р. Микроэкономика: Промежуточный уровень. Учебник бакалаврского уровня позволяет укрепить олимпиадные знания и изучить некоторые темы, выходящие за пределы олимпиадной программы. Текст написан лаконично и с высокой степенью математизации, поэтому многие его разделы хорошо подходят для подготовки к олимпиадам.

Пратусевич М. Я., Столбов К. М., Головин А. Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Для успешного выступления на олимпиадах по экономике необходимо хорошо владеть математическими инструментами: в частности, уметь решать задачи с параметром, понимать интегрирование и дифференцирование. Всю необходимую теорию и задачи для практики можно найти в этом учебнике.

Ландсбург С. Экономист на диване. Эта научно-популярная книга является замечательным экскурсом в то, как простейшие экономические модели и интуиция служат ключом к пониманию различных явлений из повседневной жизни. Сплетая между собой популярное изложение важных теоретических дебатов экономистов XX века и искрометные шуточные рассуждения (в духе того, почему не стоит подбирать упавший на землю доллар), книга является набором экономических зарисовок, этюдов и арабесок, вместе соединяющихся в единый стройный гимн экономическому мышлению. Книга развивает в читателе подобный взгляд на вещи, и потому полезна для подготовки к качественным задачам на заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

Дабнер С. Д., Левитт С. Д. Фрикономика. Международный бестселлер, породивший целую волну подражателей, эта книга показывает, как с помощью экономической теории

и интуиции можно изучать абсолютно все: от заговоров на спортивных соревнованиях до последствия запретов на аборт. Полезна для развития экономической интуиции.

Сонин, К. И. Sonin.ru: Уроки экономики. Сборник эссе о важных научных результатах и иллюстрирующих их примерах является крайне полезным чтением как для начинающих, так и для продвинутых олимпиадников. В отличие от «Экономиста на диване» или «Фрикономики», книга покрывает более серьезные и продвинутое темы, такие как, например, аукционы, информация и рынки, или теория общественного выбора. Для лучшего понимания рекомендовано базовое знакомство с экономической теорией. Книга является отличной подготовкой к качественным задачам на заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

Полезные интернет-ресурсы

[«Экономика для школьников»](#). Крупнейший ресурс по подготовке к олимпиадам по экономике. На нем собраны условия и решения олимпиад последних лет, авторские задачи, рекомендации по литературе и многое другое, что может упростить подготовку к олимпиадам в разы.

[The Question](#). Сайт, на котором любой может задать вопрос и получить ответ. В секции сайта, посвященной экономике, на вопросы часто отвечают профессиональные экономисты. Возможно, на вопрос, который интересует именно вас, уже есть подробный ответ. Если нет, вы можете его задать!

[Problems.ru](#). Сайт содержит огромную коллекцию олимпиадных заданий по математике. Необходимо для развития математического мышления, которое полезно на олимпиадах по экономике.

Приложение 1

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь		
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28- 3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			

	январь		февраль				март				апрель				май				
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
										ДНК									

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная
	- конкурсные мероприятия. каникулярные программы

Приложение 2

Оценочные материалы

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности уча, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность учащегося на занятиях	Посещаемость и результативность участия в занятиях	• объем усвоенных знаний составляет более 2/3; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок сориентирован в различных видах профессиональной деятельности с применением знаний по обществознанию				
Активность ребенка на консультациях	Посещаемость и результативность участия ребенка в консультациях	• объем усвоенных знаний составляет более 2/3 • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
учащийся знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	• творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	2 3	Наблюдение , анализ
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	2 3	Наблюдение, анализ

Продуктовое мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнение других.	2 3	Наблюдение, анализ
	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения учащимся программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых учащийся сможет достичь лучших результатов.
---------------------	---