

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Диалог языков и культур»

Направленность: социально-
гуманитарная
Возраст учащихся: 12 лет
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: базовый

Автор программы:

И. Л. Карантеева, кандидат культурологии,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории, член Всероссийской
ассоциации преподавателей французского языка.

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьева М.В.

Кострома, 2024

Пояснительная записка

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Актуальность разработки программы:

Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности шестиклассника, его коммуникативных и лингвистических навыков, помогает интерактивной социализации школьников, проявляющих естественный возрастной интерес к общению с людьми разных стран, многообразию форм этого общения как способу познания мира. Программа способствует выбору осознанного пути изучения французского или немецкого языков как иностранного, помогает определиться с выбором направления дальнейшего развития, а также использовать приобретенные навыки и умения для участия в различных познавательных конкурсах.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.

Адресат программы

Учащиеся 6 классов, проявляющие интерес к получению

разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций.

Объем и срок освоения программы	Объем программы – 128 часов Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 2 частей (инвариантная часть - общие учебные занятия и вариативная - языковая и проектная практика). Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы учащиеся готовят малыми группами общий проект, демонстрируют его на Городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее».
Состав группы	10-12 человек, без гендерного разделения
Режим занятий	Продолжительность занятий в неделю – 4 ак. часа по 40 минут (2 часа – инвариантная часть, 2 часа- проектная практика и образовательные экскурсии)
Разделение часов на теоретическую и практическую части	Интегрировано.

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание образовательной среды и эффективной системы работы для развития способности и готовности шестиклассников к изучению иностранных языков и культур, развитию их речевой и коммуникативной функции, подготовка к дальнейшему самообразованию с их помощью в разных областях знания, обеспечивающему их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.
Задачи программы	1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая

грамотность, мультикультурная грамотность)

- ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения;
- ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

***Воспитательный
компонент
программы:***

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности — в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Инвариантная часть</i>	72 часа
1	Вводное занятие «Единство в различии»	2
	Модуль «Мир языков и культур» - 10 часов	
2	Лингвистическое разнообразие современного мира	2
3	Есть ли у языков прабабушки и прадедушки	2
4	Языковые семьи	2
5	Какие бывают языки? Языки информационного мира	2
6	Сколько раз ты человек?	2
	Модуль «Языковая практика. Французский язык» - 48 час	
7	Мир французского языка.	2
8	Будем знакомы! Ваша визитка?	2
9	<i>Карусель времен года.</i> Осенние сюжеты.	2
10	Увлекательное лето. Каникулы – это здорово!	2
11	Пора воспоминаний о путешествиях.	2
12	<i>В гостях у французских сверстников.</i>	2
13	Французский урок географии.	2
14	Лингвострановедческие путешествия: рассказывает карта Франции.	2
15	Символы и достопримечательности Франции.	2
16	Регионы и исторические провинции Франции.	2
17	Франция моими глазами (создание своей контурной карты с помощью видеосюжета)	2
18	Викторина «Географическое путешествие по Франции».	2
19	<i>«Время карнавала».</i> Лингвострановедческий практикум.	2
20	<i>Очаровательный Париж.</i> Изучение материалов из аутентичных источников.	2
21	Из истории Парижа.	2
22	Прогулки по Парижу. Изучение лингвострановедческого материала в коммуникативных ситуациях.	2
23	Прогулки по Парижу. Памятники истории и культуры.	2
24	Знаменитые музеи Парижа. Музейные тайны. Виртуальное путешествие.	2
25	<i>Многоликая Франция:</i> Неповторимость французских провинций. История административного деления Франции и разнообразие культурных традиций. Творческие задания.	2
26	<i>«В Парижском кафе».</i> Изучение социокультурных особенностей на основе коммуникативных ситуаций.	2
27	Французская кулинария – объект культурного наследия ЮНЕСКО. Французские кулинарные традиции и рецепты.	2
28	Что едят французы? Меню – обычное и не очень.	2
29	Лексико-грамматические познавательные игры. Творческий конкурс / аттестация /	2
	Модуль «Культурологическая экспедиция по странам и эпохам – вслед за французским языком» - 14 час	
30	Европа: колыбель цивилизации.	2
31	Европейские гиганты и карлики. Что такое заморские земли	2
32	Северная Америка и Канада: земли великих открытий.	2

33	Африка: бедный богатый континент – его сокровища и легенды	2
34	Южная Америка: континент рекордов.	2
35	Россия: народов много, Родина – одна.	2
36	Костромская земля – моя малая родина. Зарубежные «братья» Костромы. Франкофоны у нас в гостях.	2
	<i>Вариативная часть</i>	56 часов
	Модуль «Образовательные экспедиции» - 24 часа Учебные экскурсии и образовательные путешествия по родному городу и маршрутам Золотого кольца России, посещение музейных образовательных экскурсий.	
	Модуль «Учебное проектирование» - 32 часа	
	Что такое учебный проект?	2
	Как определить цели и задачи исследования	2
	Создание текста исследования	4
	Как готовить презентацию к проекту?	4
	Как использовать ресурсы интернета?	4
	Как работать группой?	2
	Мастер-классы по проектной деятельности	6
	Индивидуальные консультации по подготовке и защите проекта	4
	Представление проекта	2
	Защита проекта	2

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
	<i>Инвариантная часть</i>	
1	Вводное занятие «Единство в различии»	Общая идея: все разные, но все интересны, уникальны. Культура очень богата. Мир многогранен, каждая культура интересна. Узнать о многообразии мира – идея и смысл программы. Путешествие по странам и континентам. Народности, история, особенности культуры, языки.
	Модуль «Мир языков и культур» - 10 часов	
	Лингвистическое разнообразие современного мира. Исторические корни и общие черты современных языков. Языковые семьи и распространенность языков. Какие бывают языки? Языки информационного мира. Совершенствование интеллектуальных и личностных способностей в процессе освоения новых языков.	
	Модуль «Языковая практика. Французский язык» - 48 час	
	Практические занятия по французскому языку и лингвострановедению, знакомство с лингвистическими и социокультурными особенностями французского языка в учебных ситуациях, коммуникативных играх и тренингах, заочных интерактивных путешествиях в мир французского языка и культуры, выполнение творческих языковых и коммуникативных и тестовых заданий, упражнений на развитие лингвистического и экстралингвистического мышления, межличностного и межкультурного взаимодействия.	

Модуль «Культурологическая экспедиция по странам и эпохам - вслед за французским языком» - 14 часов	
Исторические сведения. Интересные факты о народах и национальностях. Известные всему миру личности разных стран. Путешествия во времени. Особенности и многообразие культур. Памятники культуры. Великие открытия. Европа: история и мифология Европа сегодня: страны, культуры, традиции Африка: бедный богатый континент. Африка: калейдоскоп языков и цивилизаций. Северная Америка: земли великих открытий. Канада: ансамбль природы и цивилизации. Россия: народов много, Родина – одна. Южная Америка: континент рекордов Арабский мир: сокровищница древней и культуры Арабский мир и современная цивилизация Россия: мечта о незабываемых путешествиях Любое путешествие – от родного порога. Мой город открывает возможности и приглашает друзей и путешественников из разных стран.	
<i>Вариативная часть</i>	
Модуль «Образовательные экспедиции» - 24 часа	
Образовательные маршруты «Кострома в Золотом кольце России», «Мой город открывает секреты», «Самоцветы Золотого Кольца России».	
Модуль «Учебное проектирование» - 32 часа	
Что такое учебный проект?	Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта. Подготовительный этап проекта. Мотивация и целеполагание. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.
Как готовить презентацию к проекту?	Практическое занятие. Подготовка и оформление презентации.
Как использовать ресурсы интернета?	Основные правила работы с интернетом. Способы поиска информации. Структурирование информации.
Как работать группой?	Игровые упражнения на взаимодействие в малой группе. Распределение ролей и обязанностей при подготовке проекта.
Мастер-классы	Изучение лингвострановедческих тем на примере опыта подготовки лучших проектных исследовательских работ по актуальным темам
Индивидуальные консультации	Пошаговые консультации по подготовке индивидуальных проектных. Исследовательских и творческих работ
Представление проекта	Как правильно представить проект? Ответы на вопросы. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита.
Защита проекта	Защита группового проекта на конкурсе «Взгляд в будущее»

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК
2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаов
3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика)
4. Дидактический материал (карточки, разработки)
5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия)
6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.

Формы аттестации

Аттестация проводится в форме итогового теста или творческого задания, а также защиты группового или индивидуального проекта.

По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы

Методические материалы

Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа Лингвострановедение: Французский язык https://vk.com/club78020334

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>

Список литературы

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С. 47-55
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – Москва, 1997.
3. Богоявленская Д.Б. Одаренность: теория и практика. // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=673>
4. Богоявленская Д.Б. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=674>
5. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одаренных // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=86>
6. Гегенкамп Каролина. Феномен Индиго: Дети нового времени.— Москва: София, 2007. — С. 288. — 5000 экз. — ISBN 978-5-91250-382-5
7. Клименко В. В. Как воспитать вундеркинда // СПб., «Кристалл», 1996.
8. Кремень В.Г. Энергия интеллекта как проявление одаренности // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С.8-15
9. Куртышева М. Дети Индиго — будущее человечества. — СПб: Питер, 2008. — 208 с. — 3000 экз. — ISBN 978-5-91180-651-4
10. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. — Торобоан, 2007. — 416 с. — ISBN 978-5-901226-15-5
11. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе.
12. Литвинова А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // <http://www.den-za-dnem.ru/files-00003/od-0111-02.doc>
13. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. СПб.: Питер, 2005.
14. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
15. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 23-33.
16. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский; Науч. ред. В.Д. Шадриков. М.: ИЧП «Магистр», 1998. 68 с.
17. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. – Москва/ Периодическое педагогическое издание.
18. La Langue française./ Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык – Москва / Периодическое профессионально-педагогическое издание.
19. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н. «Французский язык как второй иностранный: 1-й год обучения: Planète ADO». М.: Дрофа, 2009.
20. Grammaire en dialogues. С. Miquel – CLE International, 2005.

21. Le MAG' Méthode de français. Niveau 1. C.Himber, C.Rastello, F.Gallon.– Hachette FLE, 2012.
22. La France pittoresque : Histoire France, tourisme, patrimoine / <http://www.france-pittoresque.com>
23. Apprendre le français avec TV5MONDE / <http://apprendre.tv5monde.com>
24. Français avec Pierre / <http://www.francaisavec pierre.com/>

Календарный учебный график

	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28- 3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	

	январь			февраль				март				апрель				май			
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
															резерв				

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях.	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях «Языковая практика»	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, мультикультурная грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, мультикультурная грамотность,			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.
---------------------	--