

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Программа утверждена
педагогическим советом МБУ ДО
города Костромы «Центр
творческого развития «Академия»
(Протокол № 3 от 29 августа 2024
года, приказ №30-д от 30 августа
2024 года)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГАЛИЛЕО»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: базовый

Авторы программы:

Афанасьев С.П., Баева И.В., Воробьев
А.М., Воробьева М.В., Можжухина
Н.С.

Модерация программы 26. 08.2024

Методист Баева И.В.

г. Кострома 2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
 Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»
 Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности

Актуальность разработки программы:

пятиклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а также использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и выбора занятий вариативной части. Пятиклассник, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций.

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Объем программы – **158 часов и > до 198 часов** Срок освоения – 1 год

Формы обучения

Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является комплексной, состоящей из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части реализуются два модуля «Развитие познавательных процессов» и «Картина мира». Модули вариативной части программы осваиваются ребенком по выбору. Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее» учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы.

***Состав группы
Режим занятий***

10-15 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут – инвариантная часть; (в среднем) 3 часа по 40 минут – вариативная часть. В каникулярный период – 5 и > часов в неделю – вариативно.

Разделение часов на теоретическую и практическую части

интегрированно

Цели и задачи программы

Цель программы

Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, получения обучающимся базовых навыков, позволяющих определить направление для дальнейшего углубленного освоения образовательных программ.

Задачи программы

1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний.
2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.
3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.

Планируемые результаты

- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе;
- ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, художественно-эстетической, досуговой, трудовой, природоохранной, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);
- ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)
- ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения;
- ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на

уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

Учебный план

	Количество часов
<i>инвариантно</i>	58
Модуль «Развитие познавательных процессов»	27
Модуль «Картина мира»	26
Мир материалов	4
Аттестация	1
<i>вариативно</i>	100 и >
Дистанционный курс «Картина мира»	31
Дистанционная игра «Искатель»	20
Практикум по выбору	60 и >
Мир материалов	4 и >
Проектная и исследовательская деятельность	10 и >
Конкурсные мероприятия	8 и >
Каникулярные программы	8 и >
ИТОГО	158 часов и > до 198 часов

Содержание учебного плана

Содержание занятия	Количество часов
<i>инвариантно</i>	58
Модуль «Развитие познавательных процессов»	27
Тема: Внимание	
Занятие № 1. Упражнения на переключение внимания.	1
Занятие № 2. Произвольное внимание	1
Занятие № 3. Подобия и отличия.	1
Тема: Логическое мышление	
Занятие № 1. Логические цепи. Судоку.	1
Занятие № 2. Математические последовательности.	1
Занятие № 3. Цепочки равенств.	1
Занятие № 4. Шифровки.	1
Занятие № 5. Объединение понятий в группы.	1
Занятие № 6. Арифметическая пирамида.	1
Занятие № 7. Анаграммы.	1
Занятие № 8. Задачи народов мира.	1
Занятие № 9. Старинные задачи.	1
Занятие № 10. Криптографы.	1
Занятие № 11. Задачи с таблицами.	1
Занятие № 12. Задача Эйнштейна.	1
Тема: Память	
Занятие № 1. Упражнения на развитие памяти	1
Занятие № 2. Приемы мнемотехники.	1
Занятие № 3. Ассоциативное мышление и память. Игра в ассоциации.	1
Занятие № 4. Упражнения для тренировки памяти.	1
Тема: Пространственное мышление.	
Занятие № 1. Задачи со спичками.	1

Занятие № 2. Задачи с объемными фигурами.	1
Занятие № 3. Рассыпанные словосочетания.	1
Тема: Креативное мышление	
Занятие № 1. Остериада.	1
Занятие № 2. Игра в рифмы. Поэма о приключениях зайца.	1
Занятие № 3. Синонимы.	1
Занятие № 4. Оказиональные слова.	1
Занятие № 5. Монорим и брахиколон.	1
Модуль «Картина Мира»	26
Тема: Способы систематизации знаний, или Картина мира	
Занятие № 1. Политическая картина мира.	1
Занятие № 2. Языковая картина мира.	1
Занятие № 3. Картина мира глазами человека. Знаки и символы.	1
Занятие № 4. Звуковая картина мира.	1
Занятие № 5. Горячие и холодные точки планеты.	1
Занятие № 6. Исчезающая реальность.	1
Занятие № 7. Я в Море.	1
Тема: Настоящее, будущее и перспективы науки	
Занятие № 1. Научная культура Европы	1
Занятие № 2. Наука как высшее достижение человеческой культуры.	1
Занятие № 3. Как будет выглядеть человек будущего?	1
Занятие № 4. Мировые проекты по изменению городского пространства.	1
Тема: Реальности	
Занятие № 1. Уроки общения в «реале». Этикет.	1
Занятие № 2. Виртуальная реальность.	1
Тема: Введение в предметные области (промо-занятия)	
Занятие № 1. Физика 1. Введение в науку	1
Занятие № 2. Физика 2. Физические опыты	1
Занятие № 3. Химия. Многообразие веществ.	1
Занятие № 4. Робототехника	1
Занятие № 5. Экономика 1. Уловки маркетинга.	1
Занятие № 6. Экономика 2. Успешный стартап.	1
Занятие № 7. Психология – наука познания себя.	1
Занятие № 8. Психология – наука понимания других.	1
Занятие № 9. Биология.	1
Занятие № 10. Гагаринский урок	1
Занятие № 11. Общественные движения. История и настоящее	1
Занятие № 12 Интеллект. Тест IQ	1
Занятие № 13. Введение в проектную деятельность.	1
Модуль «Мир материалов»	4
Занятие № 1. Бумагопластика	1
Занятие № 2. Работа с глиной	1
Занятие № 3-4. Декоративно-прикладные техники	2
Аттестация	1

<i>Вариативно</i>	100 и>
Дистанционный курс «Картина Мира»	31
1.«Красота мира». Отработка навыков поиска и анализа информации.	1
2.Флаги стран мира. Отработка навыков поиска и обобщения информации.	1
3.«Контурные карты». Практикум по отработке навыков поиска и анализа информации.	1
4.«Таблица как способ систематизации».	1
5.«Политическая картина мира». Тестирование.	1
6.«Языковая картина мира». «Этимология названий стран мира». Поиск и синтез информации.	1
7.Тестирование по теме «Языковая картина мира». Пословицы и поговорки.	1
8.«Города и страны». Отработка навыков поиска и анализа информации.	1
9.«Рассказ в одно предложение». Отработка навыков синтеза информации.	1
10.«Собери таблицу». Обработка информации с помощью методов анализа и синтеза.	1
11.«Новогодние традиции». Отработка навыков поиска, анализа и синтеза информации.	1
12.«Дед Мороз и Санта-Клаус». Отработка навыков поиска и анализа информации.	1
13.«Звуковая картина мира». Музыка. Звук. Слух. Технология «Плей-лист». Отработка навыков анализа информации.	1
14.«Фразы из сказок». Отработка навыков синтеза информации.	1
15.«Картина мира». Свободная тема. Обобщение. Итоги полугодия. «Пожелания».	1
16.«Картина мира». Зимняя олимпиада по географии.	1
17.«Назови страну по вещи». Отработка навыков поиска и анализа информации.	1
18.«Горячие и холодные точки планеты». Отработка навыков поиска информации. «Блюдо или вулкан»	1
19.Достопримечательности мира. Отработка навыков поиска и синтеза информации.	1
20.«Картина мира. Кострома». Отработка навыков синтеза информации	1
21. Развитие познавательных способностей. «Старинные загадки».	1
22.«Картина мира». Тестирование по теме «История армий стран мира».	1
23.Отработка навыков поиска информации. «Города мира» и «Логотипы метро». Консультации по проектным работам.	1
24.Развитие познавательных способностей. «25 великих женщин».	1
25. Консультации по защите проектов.	1

26.«Исчезающая реальность. Красная книга». Отработка навыков синтеза информации.	1
27.Отработка навыков поиска и синтеза информации. «Реки и озера Костромской области».	1
28.Отработка навыков синтеза информации. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.	1
29.Отработка навыков анализа и синтеза информации. «Тест о космосе».	1
30.Мечты. Путешествия. Творчество. Развитие познавательных способностей.	1
31.« Я в мире». Подведение итогов. «Малый хрустальный глобус».	1
Дистанционная игра «Искатель»	20
Конкурсное поисковое задание «География России»	2
Конкурсное поисковое задание «Биология»	2
Конкурсное поисковое задание «Физика»	2
Конкурсное поисковое задание «Русский язык»	2
Конкурсное поисковое задание «История»	2
Конкурсное поисковое задание «Химия»	2
Конкурсное поисковое задание «Литература»	2
Конкурсное поисковое задание «Математика»	2
Конкурсное поисковое задание «Мир увлечений»	2
Конкурсное поисковое задание «География планеты»	2
Практикумы по выбору	60
Языковая практика по французскому языку	
Языковая практика по немецкому языку	
Практикум по экономике	
Практикум по керамике	
Практикум по робототехнике	
Проектная и исследовательская деятельность	10 (+20)
1.Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта.	1
2.Подготовительный этап проекта. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.	1
3.Проектировочный этап. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице.	1
4.Практический этап. Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.	2
5.Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы.	1

Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.	
6.Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.	1
7.Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы. Определение перспектив.	1
8. Индивидуальные консультации с педагогом	2 (+8)
9. Самостоятельная работа	(+12)
Конкурсные мероприятия	8 (+10)
Конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее»	2
Зимние олимпийские игры	2 (+6)
Предметные олимпиады	4
Другие конкурсные мероприятия	(+4)
Каникулярные программы	8 (+ 6)
Осенняя сессия «Нобелевская неделя»	3 (+2)
Зимняя сессия «Мир удивительных открытий»	3 (+2)
Весенняя сессия «Мероприятия Детского технического конвента»	2 (+2)
Календарный учебный график – (Приложение 1)	
Материально-техническое обеспечение	
1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК 2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов 3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика) 4. Дидактический материал (карточки, разработки) 5. Справочная литература (атласы, определители, пособия) 6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационные, периодическая система химических элементов (плакат) 7.Приборы: комплект для проведения физических опытов, наборы для химических опытов, микроскопы LIVENHUK D-50NG-5 шт, электронный, -1шт. программное обеспечение «TopView», раздаточный материал наглядные пособия.	
Формы аттестации	
Аттестация проводится в форме итогового собеседования, на котором с каждым учащимся и его родителями обсуждается пройденный индивидуальный маршрут. По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы Кроме сертификата каждый ребенок получает рекомендацию, составленную на основании оценочного листа (Приложение 2)	
Методические материалы	
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), квест-

	игра, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа «Галилео» - https://vk.com/club193447939 «Картина мира» —

	https://vk.com/akademia44
Информационное обеспечение	
Информационные ресурсы: • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/index.php • Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp • Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru/ • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/ • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ • Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ • Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/ • Интернет портал «ProШколу.ru» http://www.proshkolu.ru/ • Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx	
Список литературы	
1. Андреев О.А., Хромов Л.Н., «Учитесь читать быстро», М. «Просвещение», 1991 2. Аткинсон В.В. «Память и уход за ней», М. «Келворн», 1996 3. Афанасьев С.П., «Вечеринка, или 100 игр для интеллигентной компании», М. «АСТ-ПРЕСС СКД», 2006 4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., «Триста творческих конкурсов», Кострома, МЦ «Вариант», 1997, 1999, 2000; М. «АСТ-ПРЕСС СКД» 2001 5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., «Сто отрядных дел», Кострома МЦ «Вариант», 1998, 2000, 2002 6. Богоявленская Д.Б. «Психология творческих способностей», М. «Академия», 2002 7. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. «Суперпамять для всех», М. «АСТ», 2006 8. Думчев Артур, "Помнить все. Практическое руководство по развитию памяти", М. 2013 9. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. «Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике», Новосибирск 1997 10. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с. 11. Клименко В.В. «Как воспитать вундеркинда», «Психологические тесты таланта», Харьков «Фолио», 1996 12. Козаренко В.А. «Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано», М. 2007 13. Лапп Даниэль, «Улучшаем память в любом возрасте», М, «Мир», 1993 14. Ленда Д.А. «Гимнастика ума», М. 2011 15. Ли Маркус «Развитие памяти. Секретные методики спецслужб», М. «АВ Паблишинг», 2013 16. Лорей Гарри, «Развитие памяти и способности концентрироваться», М. «Эксмо», 2005 17. Матвеев Станислав, «Феноменальная память. Методы запоминания информации» М. «Альпина Паблишер», 2013 18. Медина Джон, "Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям", М.	

2014

19. Молчанов Вадим, «Гимнастика ума», С-Петербург, 2010
20. Наварро Анхельс, "Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти"
21. «Одаренные дети» сборник, М. «Прогресс», 1991
22. Сайп Роджер, "Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей", М. 2013
23. Станислав Мюллер, «Как в 2 раза улучшить память за 45 минут, или введение в голографическую память», М. 2015
24. Фьюсел Боб, «Супермозг. Тренировка памяти, внимания и речи», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
25. Хойль Эберхард, «Искусство концентрации. Как улучшить память за 10 дней», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
26. Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей», М. «Рост», 2011

Приложение 1

Календарный учебный график

месяц	даты	неделя обучения	Инвариантная часть		Вариативная часть					
			Модуль «Развитие познавательных процессов»	Модуль «Картина мира»	ДК «Картина мира»	ДИ «Искатель»	Практикумы (нем, франц. языки, экономика, керамика, робототехника)	Проектная и исследовательская деятельность	Каникулярные и предканикулярные мероприятия	Конкурсные мероприятия
сентябрь	23-29	1	Внимание 1	Робототехника	Занятие 1		Занятие 1			Школьный этап ВОШ
октябрь	30-06	2	Логика 1	Физика 1	Занятие 2	Задание 1	Занятие 2			
	07-13	3	Простр. 1	Картина мира 1	Занятие 3		Занятие 3			
	14-20	4	Внимание 2	Химия	Занятие 4	Задание 2	Занятие 4			
	21-27	5	Память 1	Картина мира 2	Занятие 5		Занятие 5			
	28-03	6 каникулы	День пропущенных занятий		Занятие 6	Задание 3	Занятие 6		Нобелевская неделя	
ноябрь	04-10	7	Логика 2		Занятие 7		Занятие 7		Мир материалов 1	
	11-17	8	Креатив. 1	Картина мира 3	Занятие 8	Задание 4	Занятие 8			
	18-24	9	Внимание 3	Будущее 1	Занятие 9		Занятие 9			
	25-01	10	Креатив. 2	Психология 1	Занятие 10	Задание 5	Занятие 10			
декабрь	02-08	11	Логика 3	Биология	Занятие 11		Занятие 11			
	09-15	12	Простр. 2	Картина мира 4	Занятие 12	Задание 6	Занятие 12			
	16-22	13	Память 2	Экономика 1	Занятие 13		Занятие 13			
	23-29	14	Логика 4		Занятие 14	Задание 7	Занятие 14		Мир материалов 2	
январь	30-05	15 каникулы	День пропущенных занятий		Занятие 15				Мир удивительных открытий	Зимние олимпийские игры
	06-12	16	Логика 5	Введение в проектную деятельность	Занятие 16	Задание 8	Занятие 16			
	13-19	17	Память 3	Физика 2	Занятие 17		Занятие 17	Занятие 1		
	20-26	18	Логика 6	Картина мира 5	Занятие 18	Задание 9	Занятие 18	Занятие 2		
	27-02	19	Логика 7	Виртуальная реальность	Занятие 19		Занятие 19	Занятие 3		
февраль	03-09	20	Логика 8	Будущее 2	Занятие 20	Задание 10	Занятие 20	Занятие 4		
	10-16	21	Логика 9	Картина мира 6	Занятие 21		Занятие 21	Занятие 5		
	17-23	22	Креатив 3	Общественные движения. История и настоящее	Занятие 22		Занятие 22	Занятие 6		Конкурс «Арсенал»
	24-02	23	Логика 10	Этикет	Занятие 23		Занятие 23	Занятие 7		
март	03-09	24		Психология 2	Занятие 24		Занятие 24	Занятие 8	Мир материалов 3	
	10-16	25	Креатив 4	Экономика 2	Занятие 25		Занятие 25	консультации		

	17-23	26	Логика 11	Будущее 3	Занятие 26		Занятие 26	предзащита		
	24-30	27 каникулы			Занятие 28		Занятие 26		Детский технический конвент	Взгляд в будущее
апрель	31-06	28	Память 4	Научная культура Европы	Занятие 27		Занятие 27			
	07-13	29	Креатив 5	Гагаринский урок	Занятие 29		Занятие 28			
	14-20	30	Логика 12	Картина мира 7	Занятие 30		Занятие 29			
	21-27	31	Простр. 3		Занятие 31		Занятие 30		Мир материалов 4	
май	28-04	32	Аттестация (собеседование)	Тест IQ Диагностика компетенций						

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях по модулю «Развитие познавательных способностей»	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, художественно-эстетической, досуговой, трудовой, природоохранной, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях по модулю «Картина мира»	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				
Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение

Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает;	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

		• испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнение других.		
	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.
---------------------	--

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА / 30 занятий x 2 ч /**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие: «Мир французского языка». Инструктаж по технике безопасности.	2

2	На каких языках говорят в мире.	2
3	Будем знакомы!	2
4	Что вам известно о Франции?	2
5	В гостях у французских школьников.	2
6	Какой он – французский язык?	2
7	Французский урок географии.	2
8	Французский урок математики.	2
9	Дружная семья.	2
10	Сколько нас?	2
11	Братья и сестры.	2
12	Конкурс «Наша дружная семья».	2
13	Семейный праздник.	2
14	Письмо Деду Морозу.	2
15	Что у нас на обед?	2
16	Рождественские рецепты от Кота в сапогах	2
17	Рождественское путешествие во Францию.	2
18	Времена года.	2

19	Одевайтесь по погоде!	2
20	По одежке встречают.	2
21	Разноцветное настроение.	2
22	Мой дом для моей семьи.	2
23	Дом моей мечты.	2
24	Наши друзья – домашние животные.	2
25	Где искать кота?	2
26	Спорт – это здорово.	2
27	Олимпийские игры.	2
28	Зарубежные «братья» Костромы.	2
29	Мой город для французских друзей.	2
30	Итоговое занятие: Говорить ли по-французски? – Конечно!	2
	Итого	60

Учебный план «Практикум по экономике»

Учебный план		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение . Место экономической сферы в структуре общества. . Экономика как наука и хозяйственная деятельность. Основные понятия. Роль экономики в системе общественнознания.	2
2	Модуль 1. «Что изучает Экономика?» Учащиеся научатся: 1. Определять и различать потребности и блага их	4

	удовлетворяющие. 2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Объяснять ограниченность ресурсов 2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой	
3	Модуль 2 «Труд» .Учащиеся научатся: 1. Ориентироваться в мире профессий. 2. Производить простейшие расчёты производительности труда. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника 2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника .	4
4	Модуль 3. «Товары и услуги» » Учащиеся научатся: 1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры. 2. Различать коммунальные и жилищные услуги. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг 2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг .	4
5	Модуль 4. «Обмен» Учащиеся научатся: 1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену Учащиеся получают возможность научиться: 1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена .	4
6	Модуль 5. «Рынок и конкуренция» Учащиеся научатся: 1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции Учащиеся получают возможность научиться: 1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов 2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции .	6

7	Модуль 6. «Экономика семьи» Учащиеся научатся: 1. Перечислять основные права и обязанности потребителя 2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг Учащиеся получают возможность научиться: 1. Составлять семейный бюджет 2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета 3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи .	6
8	Модуль 7. «Экономические системы» Учащиеся научатся: 1. Обосновывать и приводить примеры выбора как экономической проблемы. 2. Характеризовать типы экономических систем Учащиеся получают возможность научиться: 1. Сравнивать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики	4
9	Модуль 8. Экономические ресурсы и факторы производства» Учащиеся научатся: 1. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Различать экономические ресурсы и факторы производства.	6
10	Модуль 9. «Производство и продвижение товаров и услуг» Учащиеся научатся: 1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка» Учащиеся получают возможность научиться: 1. Рассчитывать себестоимость, выручку от продажи продукции и прибыль .Учащиеся узнают о рекламе и PR.	6
11	Модуль 10. «Деньги» Учащиеся научатся: 1. Различать функции денег 2. Давать характеристику видам денег Учащиеся получают возможность научиться: 1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству.	6
12	Модуль 11. «Торговля» Учащиеся научатся: 1.	4

	Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности. 2. Различать организационные формы торговли. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности.	
13	Модуль 12. . «Роль государства в экономике» Учащиеся научатся: 1. Называть цели и функции государства в экономике 2. Приводить примеры общественных благ 3. Характеризовать государственный бюджет. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.	4
	Итого	60

Учебный план «Практикум по немецкому языку»

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Занятие 1. Введение. Значимость владения иностранными языками. Первичная диагностика. Активизация фраз классного обихода. Инструктаж по ТБ.	2
2	Занятие 2. Приветствия и прощания. Ситуативный диалог «Приятно познакомиться».	2
3	Занятие 3. Моя семья. Рассказ о себе, своей семье, своих семейных обязанностях.	2
4	Занятие 4. Семья моего немецкого друга. Ситуативный диалог «Хочешь провести каникулы в Германии?»	2
5	Занятие 5. Распорядок дня. Обозначение времен.	2
6	Занятие 6. День моей мечты». Сочинение.	2
7	Занятие 7. Дни недели, месяцы	2
8	Занятие 8. Времена года. Коллаж «Мое любимое время года».	2
9	Занятие 9. Погода. Ситуативный диалог «А какая сейчас	2

	погода в Германии? 2	
10	Занятие 10. Праздники и традиции. Ситуативный диалог «Какой праздник ты любишь больше всего?»	2
11	Занятие 11. Рождество в Германии.	2
12	Занятие 12. Новый год в Германии. Ситуативный диалог «Какой подарок ты хотел бы получить на Новый год?»	2
13	Занятие 13. Празднование Пасхи в Германии.	2
14	Занятие 14. Приглашения. Как пригласить. Как принять/отказаться от приглашения.	2
15	Занятие 15. Свободное время. Ситуативный диалог «Что ты будешь делать в каникулы?»	2
16	Занятие 16. Интересы и увлечения.	2
17	Занятие 17. Наиболее популярные хобби немецких девочек.	2
18	Занятие 18. Хобби и увлечения немецких мальчиков.	2
19	Занятие 19. Домашние животные на немецкой ферме.	2
20	Занятие 20. В зоомагазине.	2
21	Занятие 21. Дикие животные. Ситуативный диалог «Пойдем в зоопарк!».	2
22	Занятие 22. Система школьного образования в Германии.	2
23	Занятие 23. Учебные предметы. Расписание.	2
24	Занятие 24. Я (не) люблю ходить в школу».	2
25	Занятие 25. Школьные принадлежности.	2
26	Занятие 26. Скоро каникулы.	2
27	Занятие 27. Погода весной и летом.	2
28	Занятие 28. Спорт в жизни немецких школьников.	2
29	Занятие 29. Мой любимый вид спорта.	2
30	Занятие 30. Итоговая аттестация.	2
	Итого	30

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Керамика. Практикум программы Галилео
30 занятий (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	дата	Тема занятия	Кол- во часов
1	11 сентября	Вводное занятие: Керамика. Технология керамики. Творческое задание Инструктаж по технике безопасности.	2
2	18 сентября	Технология росписи керамических игрушек.	2
3	25 сентября	Народная игрушка. Лепка из целого комка	2
4	2 октября	Народная игрушка. Роспись	2
5	9 октября	Народная игрушка. Лепка из целого комка	2
6	16 октября	Народная игрушка. Лепка по частям	2
7	23 октября	Народная игрушка. Роспись	2
8	30 октября	Технология лепки свистульки.	2
9	13 ноября	Роспись игрушек	2
10	20 ноября	Свисток из пласта глины	2
11	27 ноября	Работа с глиняным пластом. Раскатка и формовка. Теория.	2
12	4 декабря	Формовка тарелки из пласта. Тиснение. Эскиз работы.	2

13	11 декабря	Колокольчик. Формовка, тисненый орнамент	2
14	18 декабря	Новогодняя игрушка. Эскиз, лепка	2
15	25 декабря	Роспись работ	2
16	15 января	Формовка миски из пласта. Роспись ангобом	2
17	22 января	Зачистка и замывка изделия.	2
18	29 января	Формовка шкатулки из пласта..	2
19	5 февраля	Зачистка и замывка изделия. Роспись	2
20	12 февраля	Технология ручной формовки кружки	2
21	19 февраля	Технология ручной формовки светильника	2
22	26 февраля	Зачистка и замывка изделия, декорирование	2
23	5 марта	Авторское керамическое изделие. Эскиз. Технология изготовления	2
24	12 марта	Авторское керамическое изделие. Формовка.	2
25	19 марта	Зачистка и замывка изделия, декорирование	2
26	2 апреля	Декорирование изделий	2
27	9 апреля	Итоговая работа. Эскиз, формовка.	2
28	16 апреля	Зачистка и замывка изделия, декорирование	2
29	23 апреля	Декорирование изделий	2

30	30 апреля	Итоговая интерактивная игра	2
----	-----------	-----------------------------	---