

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО города Костромы
Центр творческого развития «Академия»
М.В. Воробьева
2018 года



Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Костромы
Центр творческого развития «Академия»
на 2019-2021 г.г.

г. Кострома
2018 год

Паспорт Программы развития МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|------|------|--|
| 1. | Ответственные исполнители | М.В. Воробьева –директор МБУ ДО ЦТР «Академия» | | | |
| 2. | Участники | Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО ЦТР «Академия» | | | |
| 3. | Цели, задачи | <p style="text-align: center;"><u>Цели Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания и технологий дополнительного образования; -оптимизация организационных и психолого-педагогических условий реализации прав детей на получение качественного дополнительного образования; -создание условий для формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в учреждении; -создание условий для формирования ключевых компетенций личности как важного результата образования. <p style="text-align: center;"><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития. - Изучение и анализ передового и массового опыта дополнительного образования детей. - Развитие содержания и форм реализации задач сопровождения одаренных детей. - Разработка и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся. - Создание современной технологичной и эстетичной среды, отвечающей запросам социума и задачам модернизации образования. | | | |
| 4. | Основные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной модели сопровождения одаренных школьников 2. Создание технологичной и эстетичной образовательной среды, отвечающей запросам социума и задачам модернизации образования | | | |
| 5. | Сроки реализации | 2019-2021 г.г. | | | |
| 6. | Объемы и источники | 2019 | 2020 | 2021 | |

| | финансирования (тыс.руб.) | 9215,489/100,00. | 9215,489/100,00. | 9215,489/100,00. | |
|----|---------------------------|---|------------------|------------------|--|
| | | Бюджет/внебюджет | Бюджет/внебюджет | Бюджет/внебюджет | |
| 7. | Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. На базе МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия» создана эффективно действующая модель организации сопровождения одаренных школьников города Костромы 2. Образовательная среда технологична, эстетична и отвечает запросам социума и задачам модернизации образования. | | | |

Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы Центр творческого развития «Академия» – это учреждение дополнительного образования, целью деятельности которого является: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства на территории города Костромы.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется по 4 направленностям:

- Естественно-научной;
- Технической;
- Художественной;
- Социально-педагогической.

Численность обучающихся ЦТР «Академия» в последние 3 года – 1000 (+ 50) человек в возрасте от 6 до 18 лет. Для реализации уставных целей учреждение располагает следующей материально-технической базой:

- Отдельно стоящее, расположенное внутри квартала, здание, 1917 года постройки, общей площадью 506 м²;
- Специально оборудованные учебные лаборатории

Учреждение имеет положительные заключения Роспотребнадзора и Роспотребнадзора о соблюдении безопасных условий ведения образовательного процесса. В марте 2016 года получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 64-16/П, дающая право кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ДО ЦТР «Академия» являются:

- Реализация городской Программы сопровождения обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей – внедренческий этап.
- Реализация Программы поддержки учебно-исследовательской и научно-технической деятельности детей города Костромы как особой формы реализации творческого потенциала личности ребенка.
- Участие в реализации мероприятий региональной стажировочной площадки «Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО в муниципальной системе образования».

- Реализация учебно-методического комплексного проекта «Архимеды», направленного на формирование начальных инженерных компетенций младших школьников.
- Реализации Инновационного муниципального проекта «Поддержка допрофессиональной подготовки старшеклассников, ориентированных на выбор профессий, связанных с высокими технологиями» (Распоряжение Комитета №1345, 29 октября 2013 года)
- Реализация Программы развития образовательного туризма «Пестрый глобус»

Обеспечение высокого качества и эффективности образовательного процесса в учреждении обусловлено применением следующих принципов:

- заинтересованный и продуманный подход к составлению нормативно-правовых актов учреждения
- системный подход к формированию контингента обучающихся, круглогодичный мониторинг удовлетворенности заказчика (общегородское родительское собрание по итогам фронтального тестирования, on-line связь с заказчиком с использованием электронных ресурсов, система кураторства образовательных программ и др.)
- нацеленность педагогического коллектива на позицию лидера в дополнительном образовании города

Учреждение имеет сбалансированное соотношение качественных программ для учащихся различных возрастных категорий, высокие показатели по сохранности контингента, положительную динамику участия и побед в конкурсных мероприятиях всех уровней.

Качественные показатели организации образовательного процесса

| Показатели | Единицы измерения | Период | | |
|------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| – Полнота реализации образовательных программ | % | 100% | 100% | 100% |
| – Количество сертифицированных авторских образовательных программ | кол | 19 | 21 | 41 |
| – Организация новых направлений деятельности | кол./ | 3 («Наноазбука», «Архимеды», «Исследовательская лаборатория») | 4 (Группы программы сопр-я детей с особыми образовательными потребностями, Комплексная программа «Галилео» УМК «Безопасность на дорогах 1 класс» - Школа юных исследователей) | 5 («Основы космонавтики», «Астрономия», «Физика», «Юный конструктор», «Олимпиадное программирование») |

| | | | | |
|--|--------|-----------------|-----------------|---------------|
| – Количество участников конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований различного уровня: | кол./% | Всего 597/59,8% | Всего 871/87,2% | Всего 543/47% |
| муниципального | | 497/49,7% | 797/80% | 473/41% |
| регионального | | 64/6% | 55/5,5% | 18/1,5% |
| федерального | | 36/3,6% | 15/1,5% | 32/2,8% |
| международного; | | | 4/0,4% | 20/1,7% |
| – Количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований различного уровня: | кол./% | Всего 132/13% | Всего 458/45,8% | Всего 230/21% |
| муниципального | | 91/9% | 392/39% | 184/16% |
| регионального | | 35/3,5% | 47/4,7% | 13/1,1% |
| федерального | | 6/0,6% | 15/1,5% | 20/1,7% |
| международного | | | 4/0,4% | 13/1,1% |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|---|
| <p>– Сохранность контингента воспитанников по каждому уровню и направленности дополнительных образовательных программ</p> <p>младший</p> <p>средний</p> <p>старший</p> | <p>кол./%</p> | <p>Соц-пед.- 551 детей, из них младшего возраста- 0, среднего -456, старшего – 95</p> <p>Научно-техническая – 249 детей, из них младшего возраста – 123, среднего – 18, старшего- 108,</p> <p>Спортивно-техническая – 82 детей, из них – 60- младшего возраста, 22- среднего,</p> <p>Худ-эстетическая – 58 детей, из них младшего -58</p> <p>Всего 940, сохранность контингента 94% по всем направленностям</p> | <p>Соц-пед.- 530 детей, из них младшего возраста- 20, среднего -425, старшего – 85</p> <p>Научно-техническая – 246 детей, из них младшего возраста – 180, среднего – 5, старшего- 61,</p> <p>Спортивно-техническая – 118 детей, из них – 10- младшего возраста, 82- старшего,</p> <p>Худ-эстетическая – 58 детей, из них младшего -10, среднего 48, старшего- 0</p> <p>Всего 952, сохранность контингента 95% по всем направленностям</p> | <p>Соц-пед.- 561, из них младшего возраста – 0, среднего -543, старшего- 18</p> <p>Техническая – 432, из них младшего возраста- 231, среднего возраста – 136, старшего возраста – 65.</p> <p>Естественнонаучная – 100, из них среднего возраста - 100</p> <p>Художественная – 60, из них младшего возраста – 50, среднего - 10</p> <p>Всего 1153 детей, сохранность контингента 99% по всем направленностям</p> |
|--|---------------|--|--|---|

ЦТР «Академия» является городским ресурсным центром по теме «Сопровождение одаренных детей», в 2016 году – победитель ПНПО в региональном конкурсном отборе учреждений, реализующих программы технического творчества; победитель конкурсного отбора юридических лиц в рамках реализации задачи 3 ФЦПРО на 2016-2020 годы – «обновление содержания и технологий дополнительного образования».

С 2014 года учреждение является ведущим оператором городского проекта «Создание модели сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования».

Ежегодно учреждение открывает новые направления деятельности (реализация комплексных программ сетевого взаимодействия, образовательный туризм).

Кадровый потенциал учреждения

МБУ ДО ЦТР «Академия» имеет высокий кадровый потенциал. Наличие высококвалифицированных педагогических работников обусловлено требованиями образовательных программ сопровождения одаренных детей. К работе привлекаются лучшие педагоги общеобразовательных школ. Учреждение активно работает по программам сетевого взаимодействия с Высшими учебными заведениями города, заключен договор о сотрудничестве с факультетом наук о материалах МГУ им. М.В. Ломоносова. В качестве тьюторов по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников привлечены 9 специалистов, имеющих научную степень «кандидат наук» и «доктор наук».

| Показатели | Единицы измерения | Период | | | |
|--|-------------------|------------|-----------|-----------|----|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность кадрами по штатному расписанию; – доля педагогических кадров с высшим проф. образованием от общего числа педагогов; – доля педагогических кадров награжденных отраслевыми наградами федерального уровня; – доля пед. кадров награжденных отраслевыми наградами регионального и муниципального уровней; – доля пед. кадров аттестованных на первую и высшую категории от общего числа педагогов; – доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических и руководящих работников; – привлечение молодых специалистов; – наличие призеров конкурсов, конференций разных уровней – обобщение и распространение актуального педагогического опыта: <p>а) конкурсы,</p> | % | 100 | 100 | 100 | |
| | | 66 | 66 | 93 | |
| | | количество | 16 | 13 | 24 |
| | | | 38 | 42 | 50 |
| | | | 12 | 13 | 34 |
| | | | 47 | 53 | 84 |
| | | | 0 | 0 | 8 |
| | | | 2 | 4 | 6 |
| | | | 7 | 0 | 10 |
| | | | | | |

| | | | |
|----------------------|----|----|----|
| б) печатные издания, | 4 | 3 | 17 |
| в) семинары, | 32 | 36 | 39 |
| г) конференции | 0 | 1 | 3 |

Динамика в развитии материально-технической базы, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса

За период с 2015 года учреждение прошло полное обновление и переоснащение учебных кабинетов. На решение этой задачи были направлены средства грантовой поддержки из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также и внебюджетные средства учреждения. В проведении работ активное участие приняли сотрудники ЦТР и родители учащихся, а также сами учащиеся ЦТР через программу организации летней занятости подростков в форме участия в ремонтных бригадах. В помещениях проведен качественный ремонт. Каждый кабинет оснащен необходимым мультимедийным оборудованием, современной учебной мебелью. Применение современных информационных технологий позволило педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Здание ЦТР соответствует нормам и требованиям СанПиН.

| Показатели | Единицы измерения | Период | | |
|---|-------------------|--|---|--|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество кабинетов, залов | количество | 9 | 9 | 9 |
| – из них специализированных (перечислить) | | - 2(кабинет ПДД, гончарная мастерская) | - 3 (кабинет ПДД, гончарная мастерская, компьютерный кабинет) | -7 (кабинет ПДД, гончарная мастерская, лаборатории «Менделеев», «Лихачев», «Лобачевский», «Лингвострановедение», |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | Ресурсный центр) |
| <p>Обеспеченность компьютерной техникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля кабинетов, оснащенных компьютерным и интерактивным оборудованием – наличие локальной сети в учреждении, – доля персональных компьютеров учреждения, включенных в локальную сеть | <p>Количество %</p> <p>да/нет</p> <p>%</p> | <p>4/44%</p> <p>Нет</p> | <p>7/77%</p> <p>Нет</p> | <p>9/100%</p> <p>Да/</p> <p>50%</p> |
| <p>Эффективное использование программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование специализированного программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности (наименование версий и описание задач) | <p>да/нет</p> | <p>Да</p> <p>Общедоступные офисные средства</p> <p>Интерактивная приставка EBEAM</p> <p>УМК «Безопасность на дорогах»</p> | <p>Да</p> <p>Общедоступные офисные средства</p> <p>32 разрядное ПО Windows 7 pro.</p> | <p>Да</p> <p>Общедоступные офисные средства</p> <p>64 разрядное ПО Windows 7 pro.</p> <p>Групповая лицензия MINDSTORMS Education EV-3 Software (робототехника)</p> <p>Levenhuk\ToupView\х86" (микроскоп с электронно-цифровой камерой)</p> |
| <p>Наличие технических возможностей доступа к сети Интернет</p> <p>Способы осуществления контентной фильтрации</p> | <p>да/нет</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> |
| <p>Наличие типографии, технических возможностей доступа к множительной технике</p> | <p>да/нет</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> |

Характеристика проблемного поля

В целях определения желаемого будущего состояния учреждения был проанализирован достигнутый уровень деятельности учреждения, выделены следующие имеющиеся и требующие разрешения противоречия и проблемы:

- 1.Изменение направления деятельности учреждения проходило в достаточно сжатые сроки, что привело к недостаточно глубокому анализу потенциала и возможностей учреждения для успешной социализации, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, в условиях динамично развивающегося общества. Необходима детальная разработка механизмов и «шагов развития» учреждения с учетом требований к системе образования в условиях его модернизации, реформировании системы финансирования бюджетных учреждений.
- 2.Ежегодно количественный состав учащихся «прирастает» на 100 человек и к 2018 году составил 1200 человек. Сегодняшние возможности здания Центра не соответствуют потребностям в помещениях. Учреждение остро нуждается в новом помещении.
- 3.Педагогическому коллективу предстоит большая работа по совершенствованию структуры , содержания, ресурсному обеспечению дополнительных образовательных программ в целях приведения их в соответствие с современными дидактическими требованиями, новыми подходами к результатам образования и механизмам его оценки.
- 4.Образовательный процесс нуждается в усилении интеграции различных составляющих, что обуславливает необходимость разработки вариантов и моделей, методики сетевого взаимодействия Центра с педагогически организованной средой в новых условиях деятельности.
- 5.Новое качество образования не возможно без овладения педагогами дополнительного образования инновационными методами и технологиями обучения, введения в практику методик электронного/дистанционного обучения. Имеющиеся в настоящее время возможности Интернет не отвечают современным требованиям (качество связи/скорость).

Концептуальная модель развития МБУ ДО города Костромы Центр творческого развития «Академия»

Будущее состояние учреждения и ключевые направления его развития тесно связаны с перспективами, задачами, направлениями и этапами функционирования его как оператора реализации Концепции муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки талантливых (одаренных) детей.

Главными целями развития Центра являются:

- обновление содержания и технологий дополнительного образования;
- оптимизация организационных и психолого-педагогических условий реализации прав детей на получение качественного дополнительного образования;
- создание условий для формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в учреждении;
- создание условий для формирования ключевых компетенций личности ребенка как важного результата образования.

Основными задачами развития Центра являются:

- Создание условий для формирования базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития.
- Изучение и анализ и внедрение передового и массового опыта дополнительного образования детей.
- Развитие содержания и форм реализации задач сопровождения одаренных детей.
- Разработка и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся.
- Создание современной технологичной и эстетичной среды, отвечающей запросам социума и задачам модернизации образования.

Основные направления стратегических изменений МБОУ ДО города Костромы Центр творческого развития «Академия»

1. Создание эффективной модели сопровождения одаренных школьников

Основные направления:

- Развитие и совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы, экономических и организационно-управленческих механизмов.
- Развитие и совершенствование научной и методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей.
- Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров.
- Реализация мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства.

Стратегической целью по направлению является внедрение к 2021 году следующей завершенной и эффективно действующей модели организации сопровождения одаренных школьников:

объект – одаренные школьники

| Уровень | Учебный процесс | Конкурсные мероприятия | Диагностика/ Мониторинг | Дополнительное сопровождение | Педагоги |
|---------|--|------------------------|----------------------------|------------------------------|----------|
| лето | Определение будущего образовательного маршрута | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| 8-11 классы | <p>Реализация образовательных программ в творческих группах и по индивидуальным образовательным маршрутам (в т.ч. «олимпиадное»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика - программирование - 3-Д моделирование - литература - астрономия - биология/экология - микробиология - иностранный язык, в т.ч. - латынь - физика - химия - основы космонавтики - нанотехнологии - ОБЖ - история - обществознание - «Академия мастерства» | <p>Конкурсный календарь</p> | <p>Каникулярные сессии: Осень – педагоги Зима – дети Весна – педагоги</p> <p>диагностика</p> | <p>Банк данных</p> <p>Сопровождение процессов профессионального самоопределения</p> <p>Конкурсное сопровождение</p> <p>Прототипирование проектных и исследовательских работ на учебном полигоне</p> <p>Паспортизация исследовательских и проектных работ</p> <p>+ Индивидуальное по заявке</p> | <p>Педагоги дополнительного образования + тьюторы (преимущественно – высшая школа)</p> <p>Прототипирование программ и индивидуальных маршрутов</p> |
| лето | <p>Собеседование по итогам участия в программах 6-7 классов Формирование творческих групп (учащиеся (1-5 чел.) + тьютор) Летние образовательные программы</p> | | | | |
| 6-7 класс | <p>Реализация комплексных образовательных программ в объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Менделеев» (физика, химия, биология) - «Лобачевский» (математика, программирование, техническое конструирование) - «Лихачев» (литература, история, обществознание) | <p>Конкурсный календарь</p> | <p>Каникулярные сессии: Осень – педагоги Зима – дети Весна – педагоги</p> <p>Диагностика</p> | <p>Банк данных</p> <p>Сопровождение процессов профессионального самоопределения</p> <p>Конкурсное</p> | <p>Педагоги дополнительного образования</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------------|---|---|--|
| | <p>Реализация профильных образовательных программ в объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика - 3-Д моделирование - робототехника - компьютерный дизайн - лингвострановедение - основы космонавтики - астрономия - «Мир материалов» - «Академия мастерства» | | | сопровождение | Прототипирование программ и индивидуальных маршрутов |
| лето | <p>Собеседование по итогам участия в программах 5 класса Формирование групп по профилям Летние образовательные программы</p> | | | | |
| 5 класс | <p>Реализация комплексных образовательных программ в объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Галилео» <p>Реализация профильных образовательных программ в объединениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лингвострановедение» - математика - «Моделирование и конструирование» - «Мир материалов» - «Академия мастерства» | Конкурсный календарь | <p>Каникулярные сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осень – педагоги Зима – дети Весна – педагоги <p>-Диагностика</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Банк данных -Портфолирование -Конкурсное сопровождение - образовательный туризм | Педагоги дополнительного образования – Прототипирование программ |
| лето | <p>Определение базовых площадок, ведущих педагогов. Формирование групп по направленностям, работа с родителями. Формирование списка детей, имеющих признаки одаренности.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|----------------------|--|--|--|
| 1-4 классы | Реализация образовательных программ: - УМК «Архимеды» - УМК | Организация индивидуального сопровождения на уровне образовательных учреждений | Конкурсный календарь | Диагностика признаков ранней одаренности (совместно с ГЦОКО) | Банк данных победителей конкурсных мероприятий и по итогам диагностики | Организация мероприятий для педагогов по повышению их проф. компетентности |
|---------------|---|--|----------------------|--|--|--|

Объект – образовательные организации, педагоги и законные представители

Деятельность Ресурсного центра по теме «Сопровождение одаренных школьников»

| № | направления |
|-----|---|
| 1. | Создание базы нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по направлению |
| 2. | Создание модели сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования по сопровождению одаренных школьников |
| 3. | Создание системы повышения квалификации педагогов и руководителей, реализующих программы и проекты сопровождения одаренных детей |
| 4. | Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ресурсного центра |
| 5. | Открытие действующих информационных центров на базе ресурсного центра |
| 6. | Открытие действующих проблемных мини-групп на базе ресурсного центра |
| 7. | Организация консультирования педагогических и руководящих работников ОУ, родителей, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам образования |
| 8. | Изучение мнения педагогической и родительской общественности о реализации содержательных направлений деятельности ресурсного центра |
| 9. | Изучение ресурсным центром образовательных запросов и потребностей педагогической и родительской общественности |
| 10. | Создание банка данных «Одаренные дети» |
| 11. | Создание банка информационных материалов по направлению «Сопровождение процессов профессионального самоопределения» |
| 12. | Создание банка дополнительных образовательных программ «Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в различных областях» |
| 13. | Создание конкурсного календаря по теме «Сопровождение одаренных детей» |

2. Создание технологичной и эстетичной образовательной среды, отвечающей запросам социума и задачам модернизации образования

Стратегические изменения пространства должны отвечать следующим потребностям ключевых групп:

- Потребности города:

Изменение имиджа «инновационной бесперспективности»

- Потребности системы образования:

Создание уникального интерактивного формата научно-технического образования и просвещения

- Потребности родителей:

Наличие в городе площадки познавательного досуга (Edutainment)

- Потребности детей:

Наличие среды, обеспечивающей полномасштабное развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Нескучное познание (смотреть, слушать, трогать, делать самому)

Функции пространства:

Центр обучения, развития и просвещения

Ресурсное обеспечение Программы развития

| № | Мероприятие | Перечень ресурсов | Стоимость ресурсов (тыс. руб.) | | | источники |
|----|--|--|--------------------------------|----------|----------|-----------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 1. | Создание модели организации сопровождения одаренных школьников | Финансирование обучения по дополнительным образовательным программам сопровождения одаренных школьников в рамках выполнения муниципального задания | 9215,489 | 9215,489 | 9215,489 | бюджет |
| 2. | Создание новой образовательной среды | Приобретение оборудования для создания высокооснащенных учебных мест | | | | |
| | Деятельность Ресурсного центра | Оборудование для постоянно-действующего информационного центра | 100 | 100 | 100 | внебюджет |
| | Итого | | 9315,489 | 9315,489 | 9315,489 | |

Основные мероприятия реализации Программы развития

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Примечания |
|----|---|----------------------|-------------------------------|
| 1. | Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения | 2019-2021г.г. | |
| 2. | Развитие и совершенствование материально-технической базы учреждения | Ежегодно с 2019 года | |
| 3. | Развитие и совершенствование экономических и организационно-управленческих механизмов | Ежегодно с 2019 года | |
| 4. | Постановка вопроса об изменении локализации учреждения | 2019 год | По согласованию с учредителем |
| 5. | Развитие и совершенствование научной и методической базы | Ежегодно с 2019 года | |
| 6. | Внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей | 2019-2021г.г. | |
| 7. | Реализация сетевого проекта «Техносфера» (механизм реализации мероприятий дорожной карты по развитию технического творчества в городе Костроме) | 2019 г. | По согласованию с УДО, ГЦОКО |
| 8. | Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров. | 2019-2021г.г. | |
| 9. | Проведение мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства. | ежегодно | |

Механизм реализации Программы развития

| № | Мероприятия/механизм реализации | сроки | Ответственные |
|---|--|-------------------------------|--|
| 1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения | | | |
| 1.1. | Внесение изменений в уставные документы учреждения | 2019 год | М.В.Воробьева – директор |
| 1.2. | Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оказание электронных/дистанционных образовательных услуг; образовательных услуг в форме индивидуальных образовательных маршрутов | 2019 год | М.В.Воробьева – директор |
| 2. Развитие и совершенствование материально-технической базы учреждения | | | |
| 2.1. | Оборудование высокооснащенных учебных мест | 2019-2021 | А.А.Король – зам. директора |
| 3. Развитие и совершенствование экономических и организационно-управленческих механизмов. | | | |
| 3.1. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и высшего образования по программам сопровождения одаренных детей | Ежегодно с 2019 года | М.В.Воробьева – директор И.В.Баева – зам. директора |
| 3.2. | Поэтапное увеличение показателей муниципального задания в части предоставления образовательных услуг по программам сопровождения одаренных детей | С 2019 года | М.В.Воробьева – директор |
| 4 | Постановка вопроса об изменении локализации учреждения | | |
| 4.1. | Презентация проекта нового помещения | По согласованию с учредителем | М.В.Воробьева – директор |
| 5. Развитие и совершенствование научной и методической базы, | | | |
| 5.1. | Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных образовательных программ (в т.ч. программ тьюторского | ежегодно | И.В.Баева – зам. директора |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | сопровождения и олимпиадной подготовки) для одаренных детей: | | |
| 6. Внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей. | | | |
| 6.1. | Реализация программ дистанционного образования | С 2019 года | И.В.Баева – зам. директора |
| 6.2. | Создание и обновление банка образовательных программ сопровождения одаренных детей | 2019-2021 г.г. | С.П.Афанасьев – руководитель РЦ |
| 7. | Реализация сетевого проекта «Техносфера» | 2019 г. | А.М.Воробьев - методист |
| 8. | Реализация мероприятий УМКП «Архимеды» | 2019-2021 г.г. | И.В.Баева – зам. директора |
| 8. Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров. | | | |
| 8.1. | Реализация программ информационного центра на базе РЦ учреждения | 2019-2020 г.г. | руководитель РЦ |
| 8.2. | Повышение квалификации педагогов и тьюторов, занятых в программах сопровождения ОД | 2019-2020 г.г. | И.В.Баева – зам. директора |
| 8.3. | Проведение конкурсных мероприятий для педагогов (не реже 1 раза в учебный год) | 2019-2021 г.г. | С.П.Афанасьев – руководитель РЦ |
| 8.4. | Участие педагогических работников Центра в конкурсных мероприятиях | 2019-2021 г.г. | И.В.Баева – зам. директора Н.В.Малкова – ст. пдо |
| 9. Проведение мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства. | | | |
| 9.1. | Детский технический конвент «Формула 2020» (совместно с УДО города) | ежегодно | М.В.Воробьева - директор |
| 9.2. | Конкурс проектных работ «Взгляд в будущее» | ежегодно | М.В.Воробьева - директор |
| 9.3. | Дистанционные конкурсы «Ломоносов», «Искатель» | ежегодно | М.В.Воробьева - директор |
| 9.4. | Олимпиада по программированию для учащихся 6-х классов | ежегодно | М.В.Воробьева - |

| | | | |
|------|--|----------|------------------------------------|
| | (совместно с КГТУ) | | директор |
| 9.5. | Летняя образовательная программа «Терра-инкогнита» (совместно с ОУ города) | 2019 | М.В.Воробьева - директор |
| 9.6. | Выездные семинары по учебному проектированию | ежегодно | Е.Г.Царькова – педагог-организатор |

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. На базе МБУ ДО города Костромы Центр творческого развития «Академия» создана эффективно действующая модель организации сопровождения одаренных школьников города Костромы
2. Образовательная среда технологична, эстетична и отвечает запросам социума и задачам модернизации образования.