**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КРИТЕРИЕВ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.**

1. Мотивационно-потребностный критерий, включающий, такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих ПВК и склонностях; умение работать с источниками информации;

информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | ПОКАЗАТЕЛИ | |
| когнитивный | 8 класс | 9 класс |
|  | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| мотива-ционно-ПОТРЕБ-Н0СТНЫЙ | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИ-ЧЕСКИЙ | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | |
| КОГНИТИВНЫЙ | 10 класс | 11 класс |
|  | Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей Знание общих ПBK, понятие, о специальных П В К. | Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |
| МОТИВАционно-ПОТРЕБностный | Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение. | Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентации. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности. |
| ДЕЯТЕЛЬностно-ПРАКТИЧЕСКИЙ | Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью. | Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной- |