

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

*Кострова Евгения Сергеевна,
учитель географии
МБОУ СОШ №2 г.Волгореченск
Костромская область*

География объединяет в себе природную, социальную, культурную и хозяйственную жизнь человека. Поэтому можно утверждать, что предмет «география», имея и развивая метапредметные навыки, подготавливает детей к реальной жизни.

В школах России для формирования основ финансово грамотного поведения населения и для повышения уровня и качества жизни населения, в соответствии с «Национальной стратегией повышения финансовой грамотности населения РФ 2017-2023гг.», был введён курс по финансовой грамотности.

Наиболее реализуемым подходом к внедрению данного курса является интеграция в учебные предметы, в частности – в географию.

Элементы финансовой грамотности в нашем предмете можно внедрять с 7 по 11 классы, включая вопросы о финансовой сфере, о деньгах, валютном курсе, о банковских картах, о финансовых услугах в России и многое другое.

Хочу поделиться опытом своей работы по формированию финансовой грамотности на уроках географии.

При изучении курса географии в 7 классе можно найти очень много возможностей для проведения проектных работ по теме путешествий по странам мира. Ребята примеряют на себя роль турагентов и путешественников. Здесь можно предложить детям выяснить валюту этой страны, курс этой валюты по отношению к рублю; продумать, что выгоднее будет: групповая или индивидуальная поездки; определить, чем будут оплачивать: картой или наличными средствами, и вообще, можно узнать в сети Интернет, есть ли в данной стране банк, который принимает такие карты, нужно ли оформлять визу; просчитать полную стоимость поездки или путёвки с учётом экскурсий по знаменитым местам мира.

Из курса географии 8 класса я хочу привести два примера.

Первый – при изучении темы «Дальний Восток» я даю информацию о госпрограммах на возврат денег за путешествие на Дальний Восток по туристическим билетам. Так называемый кэшбек. Кстати, информация по кэшбекам на путешествия по России каждый год меняется и учителю нужно отслеживать эту информацию.

Второй пример – это изучение темы «Половозрастные пирамиды». Здесь я объясняю, зачем нужно делать такую статистику, так как всё зависит от финансов: какие в будущем будут затраты на пенсии, сколько в будущем соберут налогов. Здесь же, в теме «Население», я объясняю про получение паспорта детям 14-ти лет и информацию о том, что это даёт (право путешествия без взрослых, право подписи на согласие в медицинских документах и т.д.).

В курсе географии 9 класса возможностей для формирования финансовой грамотности детей намного больше, так как там изучается экономическая география.

Например, при изучении тем «Газ» и «Нефть», я объясняю, что такое «инвестиции», что доллар привязан к барелю нефти, говорю, сколько на данный момент стоят акции на Московской бирже.

В теме «ЖКХ» обсуждаем обеспеченность жителей России жильём (даю статистику), следовательно, говорю о необходимости съёма жилья, здесь же рассказываю о материнском капитале, о первоначальном взносе в ипотеку. В этой же теме говорю детям о платежах за услуги ЖКХ, таким образом, приближаю детей к реалиям жизни.

При изучении уровней образования обсуждаем возможности бесплатного и платного образования. Например, оплатить мат.капиталом образование любого ребёнка. Также даю статистику, какова сейчас сумма расходов федерального бюджета на образование, культуру, нац.оборону. Затем сравниваем эти данные с информацией по другим странам.

При изучении темы «Связь. Виды связи» рассказываю детям о преимуществах оплаты сотовых и стационарных телефонов, об удобстве использования спутниковой и оптоволоконной интернет-связи, а также об их стоимости в сравнении. В пользовании телекоммуникациями говорим о целесообразности платных подписок; о возможностях оплаты всех видов связи онлайн через личный кабинет.

Также рассказываю о Почте России (что создан банк, что, пользуясь услугами почты, можно делать заказы на Озон, Алиэкспресс и т.д.).

При изучении сельского хозяйства и промышленности рассказываю ребятам о плюсах и минусах санкций для этих отраслей.

При изучении городов России, обращаю внимание детей на денежные купюры, говорю о проблеме высокой стоимости билетов для путешествий в города Дальнего Востока.

При изучении всех тем 9 класса рассказываю детям о профессиях в разных сферах хозяйства, указываю, в каких институтах, в каких городах

можно получить данную профессию, говорю о примерных зарплатах в данной профессии.

В «Экономической и социальной географии мира» в 10-11 классах основы финансовой грамотности можно включить в любые темы курса, так как международные финансовые отношения являются составной частью мирового хозяйства.

По форме организации уроки в старшей школе могут быть в виде мини-проектов, практических работ, семинаров, дискуссий, что позволяет наиболее полно рассмотреть темы со всех сторон и включить в них элементы финансовой грамотности.

Например, тему «Качество жизни населения. Индекс человеческого развития» можно изучить в рамках мини-проекта. Понятие «Благосостояние страны» здесь раскрывается через сравнение уровней благосостояния семей различных стран. Продуктом такой работы может быть создание таблицы, где указываются ВВП этих стран, средняя заработная плата, средний доход семьи в этих странах, банковские вклады (на душу населения), банковские кредиты (на душу населения), потребительская корзина стран, средняя продолжительность жизни, уровень образования и уровень развития здравоохранения в этих странах. После заполнения таблицы дети делают вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и уровня благосостояния семьи.

В 11 классе также можно организовать проектную деятельность. Здесь работа по формированию финансовой грамотности близка к работе с детьми в 5 классе, но уже составляется более серьёзный и сложный бизнес-план поездки в какую-либо страну. Например, можно сравнить предложения нескольких туроператоров, просчитать выгоду своих финансовых вложений, прописать финансовые риски, связанные с особенностями поездки в страну.

Таким образом, на уроках географии формируются следующие компетенции:

- Умение давать финансовую оценку расходам на различные потребности.
- Умение выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Умение переводить стоимость валюты по текущему курсу.
- Формирование навыков личной финансовой безопасности.
- Формирование представлений о платёжно-финансовых документах и многое другое.

Но самое главное: дети после таких уроков приходят домой и обсуждают эти вопросы с родителями, закрепляя формирование финансовой грамотности.