

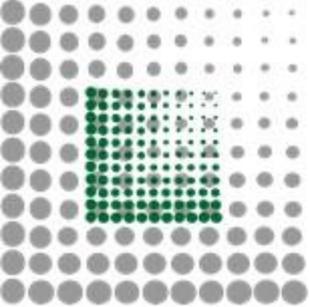
Личность наставника в образовании. Самоанализ и самопрезентация

*Куракина Е.Ю., к.п.н.,
педагог-психолог
доцент кафедры воспитания и
психологического
сопровождения КОИРО*

Кто такие наставники?

- **Наставничество** – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- **Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».



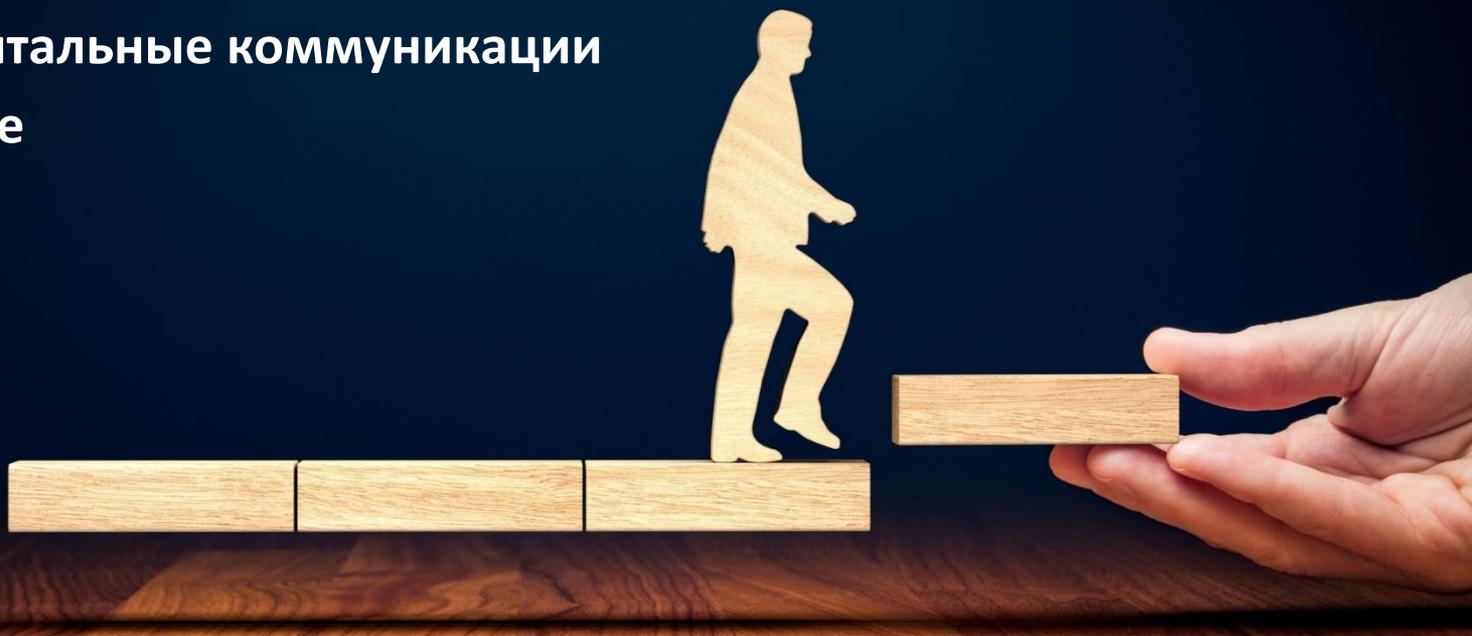


Базовые принципы наставничества

Взаимообогащение

Горизонтальные коммуникации

Доверие

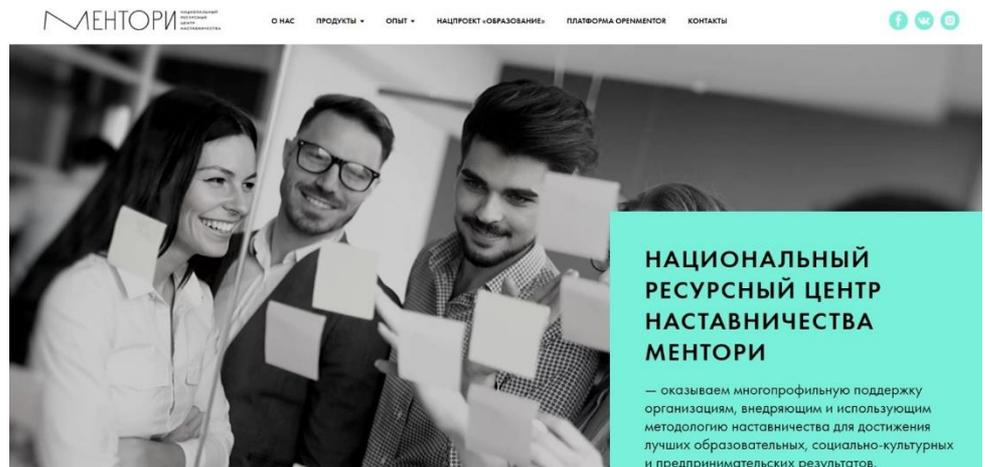


НАСТАВНИЧЕСТВО АКТУАЛЬНО, ПОТОМУ ЧТО...

это универсальная **технология интенсивного развития личности**, формирования навыков, компетенций и ценностей через **передачу опыта**

Быстрее,
ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ!





mentori.ru

Методология в pdf.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА –

система условий, ресурсов
и процессов, необходимых
для реализации процесса
наставничества и
достижения поставленной
цели в образовательных
организациях



Понятная структура для интеграции
в любую образовательную
организацию

5 ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

ДЛЯ РАЗНЫХ ЗАДАЧ И РОЛЕЙ



Ученик-ученик



Учитель-учитель



Студент-ученик



Работодатель-
ученик



Работодатель-
студент

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ "ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА"



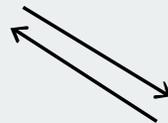
Координатор программы и рабочая группа программы
(педагоги, завучи, психологи, соцработники и местное сообщество)



Директор?



Куратор



Наставники



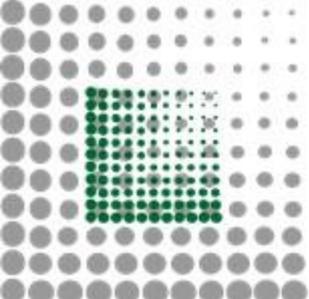
Наставляемые

Обучение наставников

1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
2. Обучение эффективным коммуникациям.

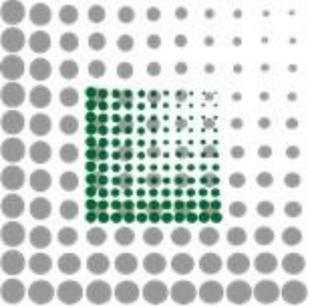


Ценности наставничества



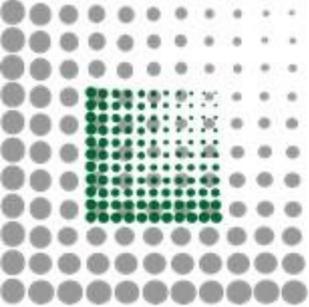
Манифест наставника

- Наставник **помогает** наставляемому **осознать свои сильные и слабые стороны** и определить векторы развития.
- Наставник **является примером жизни**, поведения и ценностей для наставляемого.
- Наставнические отношения формируются в условиях **доверия, взаимообогащения и открытого диалога**.
- Наставник ориентируется на близкие, **достижимые для наставляемого цели**, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Наставник предлагает свою **помощь в достижении целей** и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Наставник **не навязывает** наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Наставник **помогает** наставляемому **развить прикладные навыки, умения и компетенции**.
- Наставник по возможности **оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует**, подталкивает и ободряет его.
- Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
- Наставник **соблюдает обоюдные договоренности**, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*
- Наставник может быть **инициатором завершения программы**, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.



Кодекс наставника

- Не осуждаю, а предлагаю решение
- Не критикую, а изучаю ситуацию
- Не обвиняю, а поддерживаю
- Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому
- Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге
- Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией
- Не утверждаю, а советуюсь
- Не отрываюсь от практики
- Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу



Руководящие принципы наставника

Наставники слушают

Они поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемым все свое внимание

Наставники
рекомендуют

Помогают наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивают их

Наставники
рассказывают

Они дают представление о перспективах подростка, помогают определить цели и приоритеты

Наставники обучают

Рассказывают о жизни и собственной карьере

Наставники
представляют свой
опыт

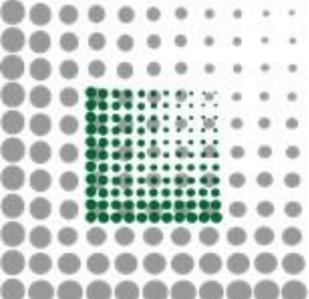
Помогают наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из жизненных ситуаций

Наставники доступны

Они предоставляют ресурс, источник опыта и знаний, которому наставляемый доверяет и к которому может обратиться

Наставники
критикуют, но
конструктивно

При необходимости наставники указывают области, которые нуждаются в улучшении, всегда сосредоточив внимание на поведении наставляемого, но никогда не на его/ее характере



Руководящие принципы наставника (продолжение)

Наставники поддерживают

Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться

Наставники точны

Дают конкретные советы, «раскладывают по полочкам»: что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто, какие преимущества есть у различных действий

Наставники неравнодушны

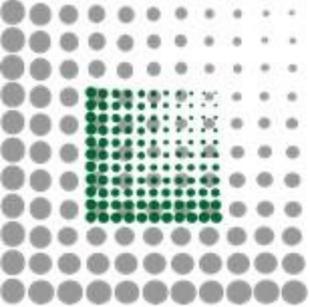
Наставник интересуется успехами наставляемого в школе, в планировании карьеры, в личном развитии

Наставники успешны

Не только успешны сами по себе, но и способствуют успехам других людей

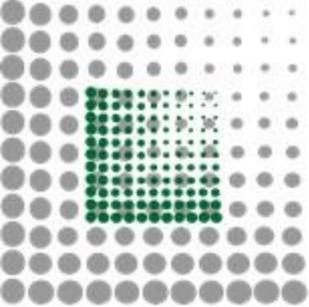
Наставники вызывают восхищение

Они пользуются уважением в своих организациях и в обществе



Качества успешных наставников

- **желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени.** У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше;
- **уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни.** Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участников программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками;
- **умение слушать и принимать различные точки зрения.** Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи;
- **умение сопереживать другому человеку.** Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;
- **умение видеть решения и возможности, а также препятствия.** Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий;
- **гибкость и открытость.** Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т.д.) и даже измениться под влиянием отношений.

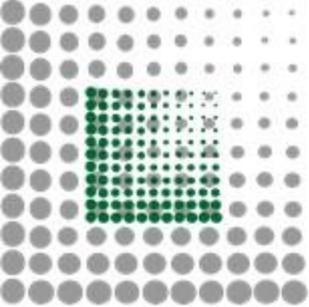


Хороший наставник обладает также:

- **гибкостью мышления** – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;
- **критичностью мышления** – не считает верной первую пришедшую в голову мысль, подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает
- необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;
- **коммуникативными способностями** – говорит простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;
- **толерантностью** – терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных и даже неприемлемым для наставника;
- **эмпатией** – эмоционально отзывчив на переживание других, способен к сочувствию.
- **рефлексивностью** – способен к осмыслению собственной деятельности;
- **эмоциональной устойчивостью** – способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

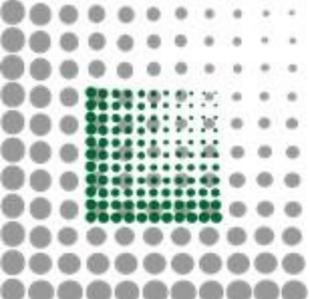


Самоанализ и самопрезентация наставника



Ваши сильные стороны

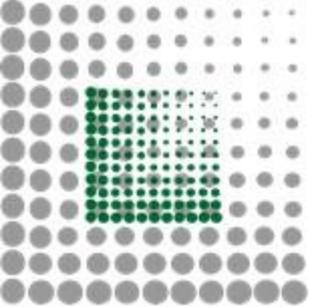
	Мои сильные стороны	Как я их использую в жизни
1		
2		
3		
4		
5		



Ваши достижения

- Назовите 5 событий (достижений) вашей жизни которыми Вы гордитесь и опыт (выводы), который Вы получили

	Мои достижения	Опыт (выводы)
1		
2		
3		
4		
5		



Ваша Уникальность

- Напишите 7 признаков или черт, которые отличают Вас от других и уникально сочетаются именно в ВАС

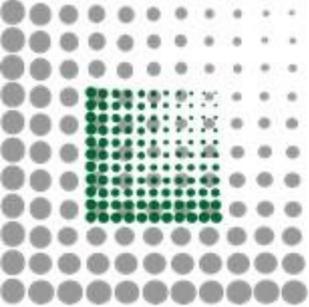
1. _____

2. _____

3. _____

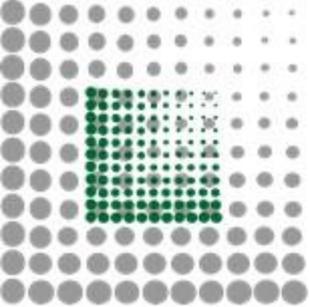
4. _____

5. _____



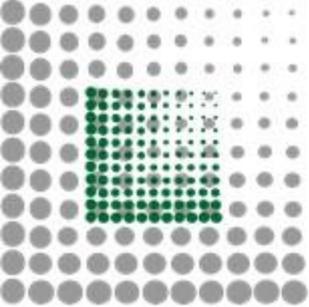
Ваши знания, умения и навыки

Сферы жизни	Что я знаю из этой сферы и умею делать?
отношения	
работа, карьера	
саморазвитие	
духовность	
здоровье	
отдых развлечения	
финансы	



Анализ успехов и неудач на жизненном пути

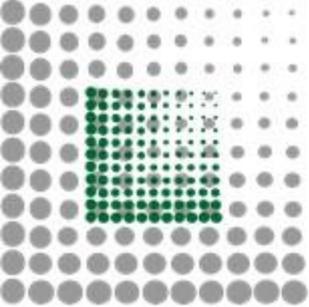
Мои успехи	Способности, которые помогли	Мои неудачи	Способности, которых не доставало
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	



Ваша основная мотивация

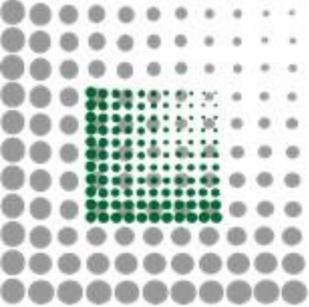
Сформулируйте свой жизненный девиз

- Подумайте и назовите 5 причин, почему Вы хотите заняться этой деятельностью
- **Почему я хочу быть наставником ? (5 ответов)**
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- **Какая моя основная мотивация?**
- Посмотрите внимательно на те причины, которые Вы написали
- **Сформулируйте одним словом, то зачем Вам быть наставником?**



Идеальный наставник

№	Качества идеального наставника	Наличие качества у самого себя и оценка его по 10-бальной шкале
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



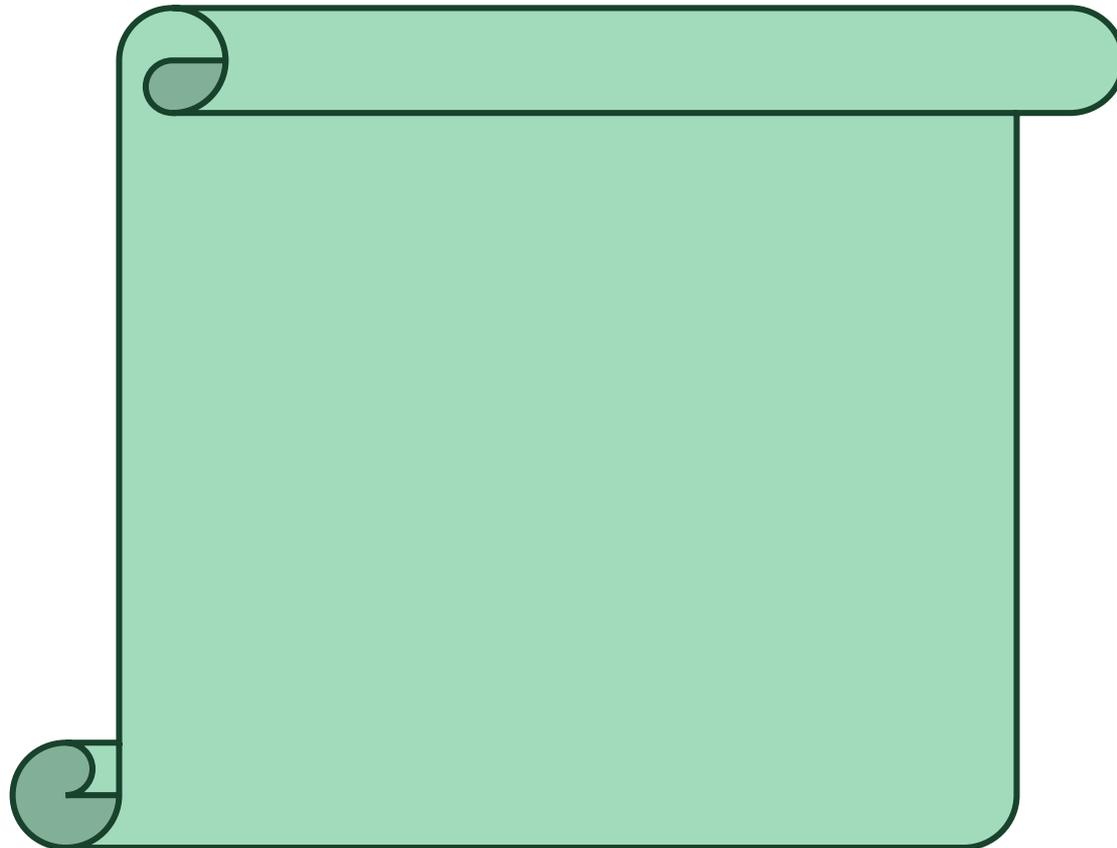
Кто я?

Самопрезентация наставника

- Запишите основные тезисы о себе, которые приходят первые Вам на ум
- _____
- Представьте, что Вы встречаете человека, который рассказывает о себе именно то, что Вы написали Выше
- Что Вы думаете об этом человеке?
- _____
- Насколько Вам интересно было бы слушать его рассказ об себе?
- _____
- Что Важного Вы узнали об этом человеке?
- _____
- О чем бы Вы спросили у него?
- _____
- Вам бы захотелось рассказать о себе после его рассказа?

Ваша самопрезентация

- Теперь еще раз составьте небольшую самопрезентацию



Основные блоки резюме наставника

1 блок. Я в наставничестве

- Кто такой наставник для меня?
- В чем моя цель как наставника?
- Почему мне важно стать наставником?
- Чего большего будет возможно для меня?

2 блок. Мой наставнический потенциал

- Мой опыт (достижения, уникальность)?
- Знания, умения, навыки?
- Мои сильные стороны?
- В чем мои точки роста?
- Мои недостатки?

3 блок. Я и наставляемый

- Как я могу быть полезен наставляемому?
- Чему я могу у наставляемого научиться?

Финальная карта "Резюме наставника"

ТОР 5 идей

В чем я могу быть полезен как наставник (своему наставляемому, если он уже есть) по выбранному направлению «Наставничество в ____»?



**У КАЖДОГО
УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА
НА ЗЕМЛЕ БЫЛИ И ЕСТЬ
НАСТАВНИКИ.**

— НИКОЛАЙ ЛАТАНСКИЙ

У КАЖДОГО В ЖИЗНИ
ПОЯВЛЯЕТСЯ ТАКОЙ
ЧЕЛОВЕК, ПОСЛЕ КОТОРОГО
ТЫ МЕНЯЕШЬСЯ.