**Протокол №1**

**заседания регионального методического объединения**

**педагогических работников швейного профиля Костромской области**

**от 18 февраля 2020 г.**

**Присутствовали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | Должность | Место работы |
| 1. | Войтенко Н. Г. | Мастер п\о | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 2. | Громова С. Л. | Мастер п\о | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 3. | Окунева Е. В. | Мастер п\о | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 4. | Мерисаар О. М. | Мастер п\о | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 5. | Ермошина А. А. | Преподаватель  | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 6.  | Добрынина Н. Н. | Преподаватель  | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 7. | Куделина Т. М. | Преподаватель  | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 8. | Смирнова Е. С. | Преподаватель  | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |
| 9. | Фирсова М. П. | Преподаватель  | ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» |

**Заседание проходило в дистанционном формате на платформе ZOOM**

**Повестка заседания:**

1.Использование современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения,

Добрынина Н. Н. преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

2. «Навыки работы в интернет-пространстве. Технология работы на платформе ZOOM»,

Смирнова Е. С., преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

3. Мастер- класс «Проведение урока конференции для обучающихся на платформе ZOOM в условиях дистанционного обучения»,

Фирсова М. П., преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

 **Слушали:**

 **По первому вопросу**: Добрынина Н. Н., преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

В своем выступление Наталья Николаевна раскрыла суть понятия дистанционного обучения и дала характеристику основным формам работы в online режиме.

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии online и offline.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

пересылка данных (услуги FTR-серверов);

гипертекстовые среды (WWW-серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW-документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

видеоконференции (видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

**По второму вопросу**: Смирнова Е. С., преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

Екатерина Сергеевна в своем выступление познакомила с платформой Zoom, возможностями и основными приемами работы.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. К лекции может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Вы можете запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы ваши занятия постоянно начинались в определенное время.

Zoom позволяет преподавателю вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, преподаватель может контролировать подключение и отключение микрофонов слушателей – это удобно, если во время проведения лекции вам необходима тишина. Можно настроить автоматическую запись лекции, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели лекцию в удобное для них время.

**По третьему вопросу**: Фирсова М. П., преподаватель специальных дисциплин швейного профиля

Мария Павловна продемонстрировала фрагмент конференции на платформе Zoom с обучающимися гр. 19 по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий.

**Решили:**

**По первому вопросу:**

- принять к сведению представленный материал, активно использовать в процессе преподавания специальных дисциплин.

За – 9

Против – 0

**По второму вопросу:**

- принять к сведению представленный материал, активно использовать в процессе преподавания специальных дисциплин.

За – 9

Против – 0

**По третьему вопросу:**

- принять к сведению представленный материал

За – 9

Против – 0

18 февраля 2020 года

Секретарь\_\_\_\_(Громова С. Л.)