**Использование** **проектной** **технологии для обучающихся первых курсов с учётом профессиональной направленности**

**при изучении немецкого языка.**

Оборина С.Б., преподаватель иностранного языка

ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

 «Время есть величайший из новаторов »

 английский философ Френсис Бэкон.

 Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. В «новое» время со старыми стандартами войти нельзя, поэтому от нас, педагогов, требуется осмысление инноваций, исследование и реорганизация имеющегося опыта в сфере образования.

 Все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Я предлагаю вашему вниманию мой педагогический опыт по использованию проектной деятельности в обучении немецкому языку.

В чём актуальность использования проектной деятельности?

При обучении иностранному языку мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- снижение интереса к изучению иностранного языка;

 - неспособность обучающихся к самостоятельному добыванию знаний;

 - неспособность обучающихся к самоанализу и самоконтролю;

 - неумение высказывать свою точку зрения на проблему.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность.

Через вовлечение студентов в проектную деятельность в обучении немецкому языку, я ставлю следующие задачи:

- организовать деятельность обучающихся в получении информации, самостоятельно участвуя в творческом поиске;

- способствовать стимулированию познавательного интереса обучающихся к будущей профессии.

-придать учебной работе творческий, исследовательский характер.

развивать познавательные способности обучающихся через самостоятельную деятельность.

 Предполагаемый результат:

-активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

-сформированные отдельные навыки самоорганизации учебной деятельности;

**-**мотивация обучающихся к изучению немецкого языка;

Всё что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания проектной деятельности.

Можно выделить следующие типы проектов: исследовательские проекты, творческие проекты, ролево–игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.

В реальной практике чаще всего мне приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов.

Основным требованием к проекту является наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы- задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения различных праздников в Германии и немецко-говорящих странах; организация путешествий в разные страны; знакомство с достопримечательностями городов Германии, проблемы семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема отношений между родителями и подростками, проблема обучения, экологические проблемы в мире и т.д.). В принципе, при изучения иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для обучающихся.

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года за № 732 « О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Общего Образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Таким образом, в новых рабочих программах по ОУД, реализуемых с сентября 2023 года кроме общих компетенций (ОК) вводится прикладной модуль, который нужно увязать с профессиональными компетенциями (ПК).

Поэтому особое внимание я уделяю проектной деятельности по темам, связанным с их будущей профессией или специальностью. Для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты тема проекта: «Использование средств по уходу за волосами известных немецких брендов». Для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ тема проекта: «Применение строительных и отделочных материалов немецкой фирмы KNAUF при отделке помещений».

Можно выделить следующие этапы организации работы по проекту:

1 этап.

Определение проблемы, цели и задач проекта, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта, обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации.

2 этап.

Сбор информации, материала по проекту (самостоятельная деятельность обучающихся).

3 этап.

Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи. Работа над языковым материалом.

4 этап.

Оформление результатов проекта (самостоятельная деятельность обучающихся).

5 этап.

Презентация проектов (на занятиях или в рамках внеклассных мероприятий).

6 этап.

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Как уже отмечалось, в основе проектов лежит какая-либо проблема. Чтобы еѐ решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных связей, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Таким образом, он позволяет реализовать межпредметные связи в обучении иностранному языку, расширить «узкое пространство» общения в классном помещении, осуществить широкую опору на практические виды деятельности.

Работа над проектом – творческий процесс. Обучающиеся самостоятельно или под моим руководством занимаются поиском разрешения проблемы, личностно-значимой для них. Это требует от них самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Следовательно, у обучающихся развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

В ходе выполнения проекта студент активен, он проявляет творческий интерес и не является пассивным исполнителем воли преподавателя.

Таким образом, использование проектной деятельности нацелено на развитие личности, ориентировано на развитие творческой деятельности, на умение ставить перед собой задачи, анализировать их и искать пути решения, а также формирует у обучающихся положительную мотивацию к изучению немецкого языка. Всё это способствует эффективному усвоению материала и формированию навыков и умений, развитию творческой деятельности.