ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»»

Рабочая программа

 по немецкому языку

для внеурочной деятельности

«Hallo Nachbarn!»

(Привет, соседи!)

Кострома 2018 г.

Пояснительная записка

Цель курса: воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствовать активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством иностранного (немецкого) языка

Программа кружка «Hallo Nachbarn!» имеет этнокультурную направленность и призвана обеспечить не только усвоение обучающимися базовых основ немецкого языка, но и также знакомство с культурой, традициями и обычаями Германии.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью и значением системы дополнительного образования, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся.

Основное её предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности школьников.

Задачи.

1. Познавательный аспект
* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать раннему приобщению студентов к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
1. Развивающий аспект
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить студентов к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у студентов готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
1. Воспитательный аспект
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь колледжа с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты данной программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, а также к странам изучаемого языка;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, а позже - самостоятельно;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты

* уметь общаться на изучаемом языке между собой или взрослыми в определенной ситуации;
* сформировать умения монологической или диалогической речи;
* уметь кратко ответить на вопрос;
* выразить согласие или отказ от выполнения действия;
* понимать речь одноклассников и учителя в нормальном темпе;
* уметь соотносить графический образ слова на изучаемом языке с его звуковым образом;
* уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы внеурочной

деятельности по уровням

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень  | 3 уровень  |
| Обучающиеся приобретают | У обучающихся формируется | Приобретение обучающимися |
| знания: |  |  |
|  | положительное отношение к | опыта самостоятельной |
| • основных |  |  |
|  | базовым общественным | деятельности при работе: |
| грамматических |  |
| явлений и форм | ценностям, которые могут | • с информацией; |
| немецкого языка; | проявляться в следующих | • с источниками |
|  |
|  | видах деятельности: | информации; |
| • знакомятся с |  |
| этнокультурным | • межкультурном | • в проектной работе; |
|  | общении на ИЯ; | • в научно- |
| аспектом страны |  |
| изучаемого языка. | • исследовании | исследовательской |
|  | этнокультурного аспекта изучаемого языка. | деятельности. |

Особенности структуры программы

Курс состоит из 19 глав ( Einheiten) (85 часов). Каждая глава включает в себя следующие разделы:

* Lernziele содержит подробное описание целей обучения и является своего рода компасом в учебном материале главы;
* Themen und Wortschatz предлагает изучение определенного лексического материала к главе;
* Grammatik предлагает изучение определенной грамматической темы к главе;
* So viel Deutsch konnen wir schon помогает обучающимся убедиться в том, что они знают и понимают больше слов на немецком языке, чем это им кажется, своего рода лексическая копилка обучающихся;
* Miteinander sprechen предлагает обучающимся различные речевые образцы и ситуации для развития устной коммуникации;
* Texte verstehen предлагает обучающимся устные и письменные тексты, в процессе изучения которых они извлекут разнообразную информацию, которая поможет при написании собственных текстов (открыток, электронных сообщений и т.д.).

Содержание занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема, содержание | Кол-вочасов |
|  | **Einheit 1**  LeLernziele:* buchstabieren - нау
* jemand kennen lern
* begruBen - уметь п
* sich vorstellen - ум
* zahlen von 1-12 - у
* Aussagesatze und W вопросительные п
 | ute hier und da - Люди здесь и сейчасчиться читать слова по буквамen - уметь знакомитьсяриветствоватьеть себя представитьметь считать от 1 до 12V-Fragen - повествовательные предложения и редложения с вопросительным словом | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Alphabet |  |
|  | Miteinander sprechen | jemand kennen lernen, begruBen, sich vorstellen |  |
|  | Texte verstehen | Visitenkarten/Steckbriefe, Themen und Wortschatz, Herkunft, Adresse, Telefonnummer, Beruf, Zahlen 1­12 |  |
|  | Grammatik | Aussagesatze und W-Fragen |  |
|  | **Einheit 2 Wir suchen den Weg** - Мы спрашиваем, как пройти ...Lernziele:* einen Weg beschreiben - уметь описать дорогу
* nach dem Weg fragen - уметь спросить о том, как пройти куда-либо
* einen Stadtplan lesen - уметь читать карту города
* eine Stadt vorstellen - представить город
* eine kurze E- Mail schreiben (Wohnort, Tatigkeit, Hobbys)- написать короткое электронное сообщение (место проживания, профессия, хобби)
* Ja-/Nein-Frage - утвердительные и отрицательные вопросы и ответы
* Imperativ (Schreiben Sie!) - императив (повелительное наклонении)
* Bestimmter und unbestimmter Artikel (Nominativ und Akkusativ) - употребление артикля: определенный и неопределенный артикль в именит. и винит. падежах
* Verb: Konjugation Prasens (2.Person Singular, l.Person Plural) - спряжение глаголов в наст. времени :2 л.ед.ч., 1 л. мн.ч.
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Verkehrsmittel, offentliche Einrichtungen |  |
|  | Miteinander sprechen | einen Weg beschreiben, nach dem Weg fragen |  |
|  | Texte verstehen | Kontaktaufnahme per E-Mail |  |
|  | Themen und Wortschatz | Orientierung in einer Stadt, Verkehrsmittel, offentliche Einrichtungen und Sehenswurdigkeiten |  |
|  | Grammatik | Ja-/Nein-Frage, Imperativ (Schreiben Sie!), bestimmter und unbestimmter Artikel (Nominativ und Akkusativ), Verb: Konjugation Prasens (2.Person Singular, 1.Person Plural) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Einheit 3 Familienalbum** - Семейный фотоальбом* uber Familien sprechen - рассказать о семье
* Berufe nennen - знать названия профессий
* wichtige Information in Durchsagen verstehen - понимать важную информацию в объявлениях
* von 12-100 zahlen - уметь считать от 12 до 100
* Possesiv-Artikel (mein, dein, sein,...) - притяжательные артикли (мой, твой, его.)
* Negationartikel (kein, kein, keine,...) - отрицательные артикли
 | 4 |
| So viel Deutsch konnen wir schon | Berufe |  |
| Miteinander sprechen | uber Familien sprechen, Familienmitglieder vorstellen |  |
| Texte verstehen | eine E-Mail uber die Familie |  |
| Themen und Wortschatz | Meine Familie, Berufe, Zahlen: 12-100 |  |
| Grammatik | Possesiv-Artikel (mein, dein, sein,.), Negationartikel (kein, kein, kerne,...) |  |
|  | **Einheit 4 Rund um die Uhr** - Круглосуточно (о часах)...* nach der Uhrzeit fragen - уметь спросить, который час
* sagen, wie spat ist es - уметь ответить, который час
* Informationen zu Offnungszeiten lesen und verstehen - уметь читать и понимать информацию о часах работы
* Tageszeiten und Wochentage - знать время дня и дни недели
* uber den Tagesablauf sprechen - уметь говорить о распорядке дня
* trennbare Verben - глаголы с отделяемыми приставками
* Positionen im Satz: Positionen 1 - порядок слов в предложении: первое место
 | 4 |
| So viel Deutsch konnen wir schon | Arbeit und Freizeit |  |
| Miteinander sprechen | nach der Uhrzeit fragen, Offnungszeiten und Wochentage benennen, Tagesablauf beschreiben |  |
| Texte verstehen | Ein Tag bei Familie Klein |  |
| Themen und Wortschatz | Uhrzeit, Tageszeiten, Tagesablauf |  |
| Grammatik | trennbare Verben, Satz: Position des Subjekts |  |
|  | **Einheit 5 Guten Appetit!** - Приятного аппетита!* uber Essgewohnheiten sprechen - уметь говорить о привычках питания
* ein Essen fur Gaste planen - составить меню для приема гостей
* eine Speisekarte lesen und etwas bestellen - уметь читать меню, сделать заказ в ресторане
* Meinung uber das Essen auBern - беседовать на тему «Еда»
* Kochrezepte verstehen - уметь понимать кулинарные рецепты
* Substantive: Singular und Plural - существительные во мн. и ед. числе
* Komposita - образование сложных слов
* Modalverben ( mochten, mussen, wollen, konnen) - модальные глаголы
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Nahrungamittel |  |
| Miteinander sprechen | uber Essgewohnheiten sprechen, ein Essen fur Gaste planen |  |
| Texte verstehen | Kochrezepte, Speisekarte |  |
| Themen und Wortschatz | Mahlzeiten, Speisen, Getranke, Restaurant, Cafe |  |
| Grammatik | Komposita, Modalverben ( mochten, mussen, wollen, konnen) |  |
|  | **Einheit 6 Zwischenstopp** - Повторение ■ Worter im Worterbuch nachschlagen - уметь найти слова в словаре | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Personalbogen ausfullen - уметь заполнять анкету
* einfaches Interview verstehen und vorbereiten - уметь понимать т готовить простое интервью
* Zahlen aussprechen und schreiben - уметь произносить и писать числа
* Uhrzeit erfragen und sagen - уметь спросить, сколько времени и дать ответ
* sich auf einem Stadtplan orientieren - уметь ориентироваться по плану города
* einen Weg beschreiben - уметь описать дорогу к ...

Themen* Arbeit mit dem Worterbuch
* Vornamen und Namen
* Fragen zur Person
* Post aus Deutschland
* Zahlen, Zahlen, Zahlen
* Die Uhrzeit
* Munchen
 |  |
|  | **Einheit 7 Willkommen in meinem Haus** - Добро пожаловать в мой дом!* sagen, wohin etwas kommt - уметь сказать, где и что должно стоять
* sagen, wo etwas ist - уметь сказать, где и что стоит
* ein Zimmer/ eine Wohnung beschreiben - уметь описать комнату или квартиру
* Wohnungsanzeigen verstehen - уметь читать и понимать объявления о сдаче жилья
* Personalpronomen (Nom. und Akk.) - личные местоимения именит. и винит.падежах
* Wechselprapositionen (in, an, auf..), Ja-/ Nein- Frage mit nicht oder kein - предлоги, управляющие винительным и дательным падежами
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Raume in der Wohnung, Mobel |  |
|  | Miteinander sprechen | Ein Zimmer/ eine Wohnung beschreiben, sagen, wohin etwas kommt oder wo etwas ist |  |
|  | Texte verstehen | Wohnungsanzeigen |  |
|  | Themen und Wortschatz | Einrichtung, Miete / Mietverhaltnis, Umzug |  |
|  | Grammatik |  |  |
|  | **Einheit 8 Viel Erfolg!** - Всего хорошего! Удачи! | 4 |
|  | * uber Beruf und Arbeitsbedingungen sprechen - уметь говорить о профессии и условиях работы
* ein Interview zu beruflichen Fragen verstehen - понимать на слух интервью о профессиональной деятельности
* Farben - знать цвета
* Berufe - знать названия профессий
* Pronomen «man» - неопределенно-личное местоимение
* Perfekt: wichtige Formen - образование перфекта: основные формы Wortbildung - словообразование
 |  |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Berufe |  |
|  | Miteinander sprechen | uber Berufe und Arbeitsbedingungen sprechen |  |
|  | Texte verstehen | Stellensuche- und Angebote |  |
|  | Themen und Wortschatz | berufliche Tatigkeit / Situation, Ausbildung, Farben |  |
|  | Grammatik | Pronomen «man», Perfekt: wichtige Formen, Wortbildung |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Einheit 9 Frohes Fest!** - (Праздники)* Rezepte verstehen - понимать содержание кулинарных рецептов
* uber Feste und Feiertage sprechen - уметь беседовать на тему «Праздники»
* Bastelanleitungen lesen und verstehen - читать и понимать руководство по рукоделию
* ein Fest organisieren - уметь организовать праздник
* Worter alphabetisch ordnen - уметь сортировать слова в алфавитном порядке
* Worter im Worterbuch nachschlagen - уметь пользоваться словарем
* Monatsnamen - знать название месяцев

Themen* Feiertage
* Ostern in Deutschland
* Basteltipps fur Ostern
* Kochrezepte:
* Osternsfest-Lexikon
 | 4 |
|  | **Einheit 10 Wochenende und Freizeit** - Выходные и свободное время* uber Freizeitaktivitaten sprechen - уметь говорить о занятиях в свободное время
* Zusagen und Absagen verstehen und aussprechen - уметь понимать и выражать согласие и отказ
* uber Mediennutzung sprechen - уметь рассказать о средствах массовой информации
* Informationen in einem text Finden - уметь извлекать из текста необходимую информацию
* Hauptsatze verbinden - соединение простых предложений
* uber Vergangenes sprechen: Perfekt - прошедшее разговорное время
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | F reizeitaktivitaten |  |
|  | Miteinander sprechen | uber Freizeitaktivitaten sprechen, sich verabreden |  |
|  | Texte verstehen | Medien und Freizeit |  |
|  | Themen und Wortschatz | Freizeitaktivitaten, Hobbys, Medien (Internet, Handy, Zeitung) |  |
|  | Grammatik | Hauptsatze verbinden, Perfekt |  |
|  | **Einheit 11 <*** uber Lander und ihi странах и их геогр
* uber Reisen und V путешествиях и ср
* deutschsprachige L «немецкоговорящ]
* Datumsangaben ma календаря
* Nebensatze mit wei
* Demonstrativartike артиклей
* Possessivartikel im падеже
 | **gute Reise** - Хорошего путешествия!■e geografische Lage sprechen - уметь говорить о афическом положении erkehrsmittel sprechen - уметь говорить о едствах передвиженияander und Stadte kennen lernen - ознакомиться с ми» странами и городамиchen - уметь использовать данные, касающиесяl - придаточные предложения с «weil»(dieser, dieses, diese) - склонение указательныхDativ - притяжательный артикль в дательном | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Stadte, Lander, Flusse, Verkehrsmittel |  |
|  | Miteinander sprechen | uber Reisen sprechen, deutschsprachige Lander und Stadte kennen lernen, Sehenswurdigkeiten, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Datumsangaben machen |  |
| Texte verstehen | Reiseinformationen |  |
| Themen und Wortschatz | Reisen, Verkehrsmittel, Kalender, Datum, Urlaub auf dem Land |  |
| Grammatik | Nebensatze mit weil, Demonstrativartikel, Possessivartikel im Dativ |  |
|  | **Einheit 12 Lernen aber wie?** - Учеба, но как?* uber Schule und Ausbildung sprechen - уметь говорить о школе и профессиональном обучении
* einen Stundenplan lesen - уметь читать расписание уроков
* Lernprobleme erkennen und besprechen - уметь осознать и обсудить проблемы при изучении языков
* Lerntechniken und - strategien kennen lernen - ознакомиться с различными приемами и стратегиями изучения языков
* Lesetechniken kennen lernen und ausprobieren - ознакомиться и опробовать различные приемы чтения
* Reflexive Verben - возвратные глаголы
* Prateritum: Modalverben - простое прошедшее время модальных глаголов
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Schul- und Lernfacher |  |
| Miteinander sprechen | uber Schule sprechen, Stundenplane vergleichen, Lernprobleme besprechen, Lerntechniken und - strategien kennen lernen und anwenden |  |
| Texte verstehen | Studium; Beruf und Ausbildung; Lesetechniken |  |
| Themen und Wortschatz | Schule, Ausbildung, Studium, Lerntipps |  |
| Grammatik | Reflexive Verben, Prateritum: Modalverben |  |
|  | **Einheit 13 Es war einmal eine Familie** - Семья* Charaktereigenschaften von Personen beschreiben - уметь описывать черты характера человека
* Meinungen und Texte zum Thema „Familie“ verstehen - уметь понять высказывание тексты на тему «Семья»
* uber Freizeit von Jugendlichen sprechen - уметь рассказать о занятиях молодежи в свободное время
* Kontaktanzeigen verstehen - уметь понимать объявления о знакомстве
* Texte zum Thema „Wohnen im Alter“ verstehen - уметь понимать тексты, касающиеся форм проживания пожилых людей
* uber Sternzeichen sprechen - уметь говорить о знаках зодиака
* Adjektive deklinieren - склонять имена прилагательные
 | 4 |
| So viel Deutsch konnen wir schon | Charaktereigenschaften |  |
| Miteinander sprechen | uber Familie und Freizeit von Jugendlichen sprechen, Kontaktanzeigen besprechen |  |
| Texte verstehen | Familie und Zusammenleben |  |
| Themen und Wortschatz | Charaktereigenschaften, Familie, Freizeiten, Kontaktanzeigen, Wohnen im Alter, Sternzeichen |  |
| Grammatik | Adj ektiv-Deklination |  |
|  | **Einheit 14 Zwischenstopp** - Повторение* Hauptinformationen in einem Text verstehen - уметь понимать основную информацию, содержащуюся в тексте
* Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen - уметь понимать сообщения на автоответчике
* Urlaubskarten schreiben - уметь написать открытки из отпуска
* Geld wechseln - уметь совершить обменную операцию в банке
 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Besorgungen auf der Post erledigen - уметь выяснять вопросы, связанные с почтовыми операциями
* Wiederholung: Perfekt (trennbare und untrennbare Verben) - повторение: перфект (прошедшее разговорное время)
* Adjektiv-Deklination - склонение имен прилагательных
* Prapositionen - предлоги
 |  |
|  | Themen* Lander und Sprachen
* Sprachenlernen
* Telefongeschichten
* Wochenende und Urlaub
* Andere Lander - anderes Geld
* Familienpost
 |  |
|  | **Einheit 15 Gesundheit** -Здоровье* Korperteile benennen - уметь называть части тела
* uber Krankheit und Gesundheit sprechen - уметь рассказывать о заболеваниях и здоровье
* mit einem Arzt sprechen - уметь вести беседу с врачом
* wichtige Informationen in Beipackzettel verstehen - уметь понимать основное содержание аннотации к лекарству
* Ratschlage zur Gesundheit geben und verstehen - уметь давать и понимать советы
* Nebensatze mit „wenn“ - придаточные предложения с «wenn»
* Modalverben (sollen, mussen, durfen) - модальные глаголы
* Negation - отрицание
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Krankheiten, Therapien, |  |
|  | Miteinander sprechen | Korperteile benennen, uber Krankheit und Gesundheit sprechen, mit einem Arzt sprechen |  |
|  | Texte verstehen | Beipackzettel, Gesundheitstipps |  |
|  | Themen und Wortschatz | Korperteile, Krankheit, Gesundheit, nach dem Befinden fragen, das Befinden beschreiben, Ratschlage zur Gesundheit geben |  |
|  | Grammatik | Nebensatze mit „wenn“, Modalverben (sollen, mussen, durfen), Negation |  |
|  | Landeskundliches - Страноведение |  |  |
|  | **Einheit 16 Was kostet das?** - Сколько это стоит?* uber Kleidung sprechen - уметь говорить об одежде
* Kleidung kaufen - уметь делать покупки в магазине одежды
* Haushaltsartikel benennen - знать названия бытовой техники
* Lebensmittel einkaufen - уметь общаться в магазине при покупке продуктов питания
* Packungsaufschriften verstehen - уметь понимать информацию на упаковках
* Wiederholung: Farben - повторение: названия цвета
* Wunsche auBern: Konjunktiv II - уметь выражать желание
* Nebensatze mit „dass“ - придаточные предложения «dass»
* Imperativ „Du-Form“ - повелительное наклонение, форма 2л.ед.ч.
* Redewiedergabe (Indikativ) - косвенная речь
 | 4 |
|  | So viel Deutsch konnen wir schon | Kleidung |  |
|  | Miteinander sprechen | uber Kleidung sprechen, Kleidung kaufen, Haushaltsartikel benennen |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Texte verstehen | Rund und Einkaufen |  |
| Themen und Wortschatz | Kleidung, Farben, Haushaltsartikel, Lebensmittel, Einkaufen und Bezahlen |  |
| Grammatik | Nebensatze mit „dass“, Konjunktiv II, Imperativ „Du- Form“, Redewiedergabe (Indikativ) |  |
|  | **Einheit 17 Mensch und Natur** - Человек и природа* Uber das Wetter sprechen - уметь говорить о погоде
* Jahreszeiten - знать времена года
* Stadt und Land vergleichen - уметь сравнивать городскую и сельскую местности
* Nationalparks in Deutschland - знать национальные парки Г ермании
* Adjektiv: Komparativ - степени сравнения прилагательных
* Vergleich mit als- сравнение при помощи предлога «чем»
* Satz mit „deshalb“ - придаточные предложения причины
* Relativsatz - относительные придаточные предложения
 | 4 |
| So viel Deutsch konnen wir schon | Umwelt |  |
| Miteinander sprechen | uber die Jahreszeiten und das Wetter sprechen, Stadt und Land vergleichen |  |
| Texte verstehen | Nationalparks in Deutschland |  |
| Themen und Wortschatz | Wetter, Jahreszeiten |  |
| Grammatik | Adjektiv: Komparativ, Vergleich, „deshalb“, Relativsatz |  |
|  | **Einheit 18 Unterwegs** - По пути!* einen Fahrplan lesen und verstehen - уметь читать и понимать расписание
* Fahrkarten kaufen - уметь купить проездные билеты
* Personalien angeben - уметь сообщить личные данные
* einem Notfall telefonisch melden - уметь дать информацию о несчастном случае по телефону
* einen Unfall beschreiben - уметь описать несчастный случай
* einen einfaches Radiobeitrag verstehen - уметь понимать содержание простой радиопередачи
* Verben mit Prapositionen - глаголы с управляющими прелогами

Themen* Am Bahnhof
* Der Notruf
* Wir und unsere Umwelt
* Kontakt finden
* Zukunftsvisionen
 | 4 |
|  | **Landeskundliches - Страноведение** |  | 13 |

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.