***Визуализация учебного материала на уроках немецкого языка***

***как способ освоения профессиональной лексики​***

Автор: **Оборина Светлана Борисовна,**

преподаватель немецкого языка

ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» ​

   Модернизация содержания системы Российского образования на современном этапе развития общества тесно связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. ФГОС СПО предполагает, что помимо освоения ППССЗ студент должен получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, причем фундамент владения профессиональной лексикой закладывается еще на первом курсе ОДБ «Немецкий язык».

       Давно доказано: большой процент всей информации, воспринимаемой человеком, приходится именно на зрение. К тому же, данные, воспринятые с помощью глаз, более осмысленны и лучше сохраняются в памяти. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Следовательно, информацию на уроках необходимо предоставлять так, чтобы она соответствовала особенностям человеческого восприятия: использовать как можно больше презентаций, графических способов обучения, цифровых образовательных ресурсов.

      Термин «визуализация» (от лат. visualis) – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д.

Практика преподавания немецкого языка в колледже подтверждает - визуализация учебного материала на уроках немецкого  языка посредством современных средств позволяет:

- повысить уровень заинтересованности в изучении материала;

- увеличить объем запоминаемой информации;

- обеспечить систематизацию полученных знаний;

- стимулировать креативные процессы, логические выводы и ассоциации;

- активизировать учебную и познавательную деятельность;

- формировать и развивать критическое и визуальное мышление; образное представление знаний и учебных действий;

- способствует повышению визуальной грамотности и визуальной культуры.

    Особое внимание заслуживают средства визуализации с использованием современных информационных технологий, в частности, использование компьютерных презентаций. Презентация облегчают работу преподавателя на уроке: экономит массу времени, дает возможность предоставить дополнительный интересный материал, увеличить коэффициент эффективности урока, но создание презентации требует и кропотливой подготовительной работы. Создание  презентации начинается с  формулировки цели и определения места презентации  на занятии. Если презентация становится основой урока, то выделяются этапы урока, выстраиваются логика рассуждений от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определяются содержание текстового  материала и визуальной составляющей. И только после этого создаются слайды.

Целью презентации на уроке может быть:

* актуализация знаний;
* сопровождение объяснения нового материала;
* первичное закрепление знаний;
* обобщение и систематизация знаний.

 Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке. Задача преподавателя - активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Использование презентаций - это попытка предложить один из путей, который поможет интенсифицировать учебный процесс, поднять интерес обучающихся к изучению предмета и тем самым повысить уровень коммуникативной компетентности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём работы. Использование презентации Power Point вполне оправдано при изучении тем, связанных с профессиональной лексикой. Данные темы включают в себя объемный материал, который необходимо разбирать в тече­ние нескольких занятий. В данной ситуации аудирование, как обязательный элемент усвоения лексических единиц, целесообразно  проводить в режиме Power Point. Преподаватель освобождается от постоянного оформления доски. Весь этап подготовки к прослушиванию, а также материал для аудирования организуются в одном слайде в виде управляющих кнопок настройки действия и дополнительных эффектов анимации словосоче­таний со звуковым сопровождением. Представленный в виде электронных презентаций материал су­щественно расширяет возможности обычных учебников за счет использования звукового и видеосо­провождения. В ходе работы с материалами презентации у студентов задействуются слухо­вой и визуальный каналы восприятия, что позволяет увеличить не только объем воспринимаемой ин­формации, но и прочность ее усвоения.

    Традиционно изучение темы заканчивается повторением, закреплением, систематизацией и обобщением знаний профессиональной лексики. На этом этапе студенты выступают с проектами по выбранной ими те­ме, при этом презентация сопровождается устным докладом. Выполнению презентации предшествует подготовительный этап, включающий в себя:

* согласование темы, примерного количества слайдов;
* отработка немецкоязычного содержания слайдов;
* оформление каждого слайда.

  С помощью презентаций мы совершаем виртуальные путешествия по городам Германии, посещаем Кёльнский собор и слушаем органную музыку, в залах Дрезденской галереи осматриваем картины великих художников мира разных эпох.

   Одной из возможностей использования мультимедиа технологий на уроке является подготовка и проведение уроков с показом презентаций по специальностям и профессиям. Тем самым обучающиеся не только используют цифровые образовательные ресурсы, находят, воспринимают, перерабатывают  профессиональную информацию, переводят её на иностранный язык, но и развивают общие компетенции.

ОК1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

    Применение способов визуализации на уроках иностранного языка делает процесс обучения более привлекательным. Использование Power Point и Prezi может вдохнуть новую жизнь в планы старых уроков и увеличить мотивацию обучающихся только в том случае, если педагог знает, как грамотно применить его ресурсы соответственно с рабочей программой. Внедрение в практику преподавания новых информационных технологий повышает профессиональную компетенцию преподавателя в области методики препода­вания немецкого языка и повышает эффективность освоения профессиональной лексики студентами.​

Список литературы:

1. <https://www.ru.wikipedia.org/>( дата обращения 15 ноября 2018 года)
2. Симонова А. С., Хлебникова Е. А. Мультимедийная презентация как эффективное средство      активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 171-174. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/