ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»

**Методическая разработка урока**

          по дисциплине «Иностранный язык»
на тему:
Leisure, hobby, entertainment.

Автор  – преподаватель английского языка Панова Ольга Юрьевна

Содержание:

1.Пояснительная записка……………………………………………
2.Методический блок ……………………………………………….

     3. Блок информации………………………………………………….

 4. Библиографический список………………………………………

**Пояснительная записка**

     Данная методическая разработка урока обобщения и систематизации знаний «Досуг, хобби, развлечения» составлена в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» и соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Основными  целями данной разработки являются:

- систематизация обобщение знаний по теме «Досуг, хобби, развлечения»;

- развитие навыков диалогической и монологической речи по данной теме;

- развитие навыков чтения англоязычных текстов;

- развитие умений извлекать необходимую информацию из текста;

- развитие у студентов логического мышления, внимания, памяти, языковой догадки, умений работать сообща.

        Тема данного занятия помогает студентам получить дополнительную информацию, систематизировать знания лексики и речевых оборотов, грамматических правил. Социокультурное развитие будущего специалиста невозможно без изучения данной темы. Тема  «Досуг, хобби, развлечения»,    связана с будущей профессиональной деятельностью. Занятие по данной теме способствует формированию у обучающихся общих компетенций.

Данная тема актуальна и для развития речевых навыков, умения  воспринимать англоязычную речь на слух, получать необходимую информацию из сложного текста и ориентироваться в конкретной ситуации общения.

Различные виды деятельности позволяют разнообразить занятие. Применение презентации  иллюстрирует различные этапы занятия, что способствует усвоению учебного материала.

Контроль исходного уровня знаний проводится в виде  заданий по лексике темы  «Досуг, хобби, развлечения». Наличие речевой разминки необходимо для подготовки речевого аппарата студентов к обобщению и систематизации пройденной лексики. Особое внимание в данной методической разработке направлено на работу с лексикой и речевыми оборотами по теме. Студенты могут работать индивидуально, либо небольшими группами (2-3 человека), по принципу «сильный – слабый». По завершении работы с каждым заданием и упражнением проводится проверка усвоения материала и обсуждение типичных ошибок. При работе над заданиями студенты вправе пользоваться любыми справочными материалами.

Занятие завершается выставлением оценок за занятие преподавателем.

**Урок составлен по  учебнику:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. – Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Феникс», 2021.- 376 с

 Преподаватель проводивший урок: Панова Ольга Юрьевна (преподаватель английского языка высшей категории).

 Группа: 106, курс 1

Урок проведён по программе 1 курса.  Согласно учебному плану дисциплина «Иностранный язык» изучается как базовый учебный предмет в объёме 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.
практическое обучение: 72 часа. Все учебные занятия являются практическими. Промежуточная аттестация для студентов специальности: СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»   в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Данный урок является социально - образовательным, направленным на решение ряда задач. Он обеспечивает переход студентов к осуществлению самостоятельных социальных действий. Такие уроки формируют молодежное образовательное пространство. С социальной позиции, они являются средством инициации и реализации социальной активности молодежи, формирования и развития молодежной политики с участием самой молодежи.

**Тема занятия:**   «Досуг, хобби, развлечения»
**Цель занятия:**систематизация и обобщение знаний студентов по теме: «Досуг, хобби, развлечения»  **Задачи:
Образовательные**:
1) чтение - обучить умению понимать общее и детальное содержание прочитанного, умению извлекать конкретную информацию из прочитанного;
2) аудирование - понять речь в фонозаписи, уметь отвечать на вопросы;
3) говорение - овладеть речевыми функциями,  уметь вести монологическое и диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала;
4) письмо - составить план прочитанного текста; заполнить таблицу;
5) закрепить и обобщить пройденную лексику по теме: «Досуг, хобби, развлечения».
**Воспитательные:** Воспитание чувства коллективизма, ответственности за качество выполненной работы, настойчивости в преодолении трудностей.
**Развивающие:**Развитие познавательного интереса, развития внимания, воображения, пространственного мышления, памяти, творческого мышления, развитие речи у студентов путём введения в учебный процесс элементов ТСО, разных видов наглядности.

Данный урок способствует формированию языковой компетенции, общих и профессиональных компетенций, предъявляемых учебной программой и ФГОС, помогает в практическом владении английским языком. Данный урок предлагается для проведения на 2 курсе для реализации общих и профессиональных компетенций по программе:

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Вид занятия:** урок
**Тип занятия:** урок систематизации и обобщения знаний
**Методы и приемы:**1.Фонетическая и речевая разминка.
2.Выполнение упражнений.
3.Устный опрос.
4.Наглядно-иллюстративные методы.
**Форма:**групповая, микрогруппы, индивидуальная **Межпредметные связи:** культурология, социология.
**Средства обучения:**1. Восковская А.С., Карпова Т.А. – Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Феникс», 2021.- 376 с рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные ресурсы, интернет, презентация в программе «Power Point»  по теме урока.
**Ключевые понятия:**Free time activities, leisure, entertainment, reading, painting, watching TV, listening to music, surfing the internet, playing games, taking photos, watching videos, cooking, swimming, surfing, camping, fishing, playing tennis, skateboarding.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта занятия «Досуг, хобби, развлечения».** |
| **Содержание занятия(Этапы)** | **Действия преподавателя** | **Действия студентов** | **Результат** | **Система формируемых компетенций.** | **Время** |
| **Этап 1.Целевое пространство.**Самоопределение к учебной деятельности. | Приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку | Самоопределение,планирование учебного соотрудничества с преподавателем. | **Лингвистическая-**расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;**социолингвистическая-**совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;**дискурсивная-**развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;**социальная**-развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;**стратегическая**-совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;**предметная-**развитие умения использовать знания и навыки,    формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем. |  | 5 |
| **Этап 2. Постановка проблемы.** | Сообщает тему урока.Организует беседу, спрашивает у студентов индивидуальные цели. | Ставят индивидуальные цели. | Умение ставить и формулировать проблему, определять цель. | 5 |
| **Этап 3. Деятельностное пространство.**Совместная деятельность преподавателя и студентов.3.1. Фонетическая зарядка.3.2. Речевая зарядка3.3.Опрос домашнего задания:1. Чтение и перевод слов к заданному на дом тексту.2. Чтение и перевод текста **Leisure. Entertainment.**3. Составление плана текста**.**4. Поиск английских эквивалентов предложений в тексте**.** | Организует взаимодействие группы и устный коллективный анализ учебной задачи.Организует фонетическую и речевую отработку пройденной лексики.Организует чтение и перевод слов к заданному на дом тексту.Организует чтение и перевод текста **Leisure. Entertainment.**Корректирует составление плана текста**.**Организует работу студентов по поиску английских эквивалентов предложений в тексте**.**Организует взаимодействие группы и устный коллективный анализ учебной задачи. | Исследуют условия учебной задачи. Тренируют  навыки чтения, перевода, аудирования, строят речевые высказывания, выполняют упражнения.Повторяют за преподавателем, переводят, вспоминают пословицы по теме урока.Читают и переводят слова и текст.Составляют план текста.Осуществляют поиск английских эквивалентов предложений в тексте**.** | Осуществление обобщения и систематизации пройденной  темы путём введения в учебный процесс  разных видов наглядности.Осуществление фонетической и речевой  отработки пройденной лексики.Развитие умений аудирования и перевода.Развитие умений монологической речи.Развитие логического мышления.Развитие зрительной памяти.Развитие умений диалогической речи.Развитие работы с современными компьютерными программамиОсуществление обобщения и систематизации пройденной  темы путём введения в учебный процесс  разных видов наглядности. | 35 |
| **Этап 4: Применение общего способа действия для решения** **частных задач.**1. Просмотр презентации по теме урока. [https://www.youtube.com/watch?v=NKEu\_oq1qc0](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DNKEu_oq1qc0&sa=D&ust=1607330870959000&usg=AOvVaw3eYROv41r7IzUPquE6O_zG)2. Заполнение таблицы «Виды хобби».3. Перевод и ответы на вопросы о личных увлечениях студентов. |  Просмотр презентации по теме урока и выполнение упражнений на контроль понимания.Спрашивает студентов об их личных увлечениях. | Отрабатывают новый способ операции.Смотрят презентацию.Заполняют таблицу, вспоминая увиденную презентацию.Отвечают на вопросы преподавателя. | Развитие умений аудирования и зрительной памяти.Развитие умений и навыков письменной и устной речи с опорой на услышанное и увиденное. | **Коммуникативная компетенция:**Владение сложными умениями и навыками общения;Соблюдение приличий, воспитанностьОбладание навыками общения через Интернет. |  | 30 |
| **Этап 5: Установка на домашнее задание.** | Устанавливает домашнее задание, предоставляя студентам выбор:1 задание – 5 баллов: прочитать тест с.97 упр.15, с.90 упр.7 (письменно)2 задание – 4 балла: с.91 упр.93 задание -3 балла: с.105 упр.28 | Делают выбор и самоопределяются. | Самоопределение. | **социокультурная**-овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран |  | 5 |
| **Этап 6.Рефлексивноепространство.**Рефлексия учебной деятельности на уроке.Этап 6: Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итоги урока. Заполнение журнала, выставление оценок, мотивировка оценок. | Организует рефлексию:подводит итог, выставляет оценки в журнал, мотивируя их. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | Рефлексия | **Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. |  | 10 |

**Ход урока:**

**Этап 1. Самоопределение  к учебной деятельности. Организационный момент**

Teacher: Good morning students! I am glad to see you.

Students: Good morning! We are glad to see you too.

T.: Sit down please. I hope you are fine and are ready to work hard at our lesson today. Are you ready?

S.: Yes we are.

T.: Who is absent from the lesson?

S.: All are present.

T.: That”s good. Then we begin.

**Этап 2. Постановка проблемы. Объявление целей урока.**

T.: Look please at the screen and try to guess the topic of today’s lesson. What do you see in the pictures?

S.: - a TV-set

 - a computer

 - books

 - cinema

T.: Now tell me what our today’s lesson is about.

S.: - About entertainment .

 - About our hobby.

 T.: Yes all of you are quite right. The theme of our lesson today is «Leisure, hobby, entertainment». You’ve already known a lot about it. So, our task today is to brush up our knowledge. Let’s begin our lesson.

**Этап 3. Деятельностное пространство.**
Совместная деятельность преподавателя и студентов.
3.1. Фонетическая зарядка.
3.2. Речевая зарядка
3.3.Опрос домашнего задания:
1. Чтение и перевод слов к заданному на дом тексту.
2. Чтение и перевод текста «Leisure. Entertainment**».**
3. Составление плана текста**.**4. Поиск английских эквивалентов предложений в тексте**.
3.1. Фонетическая зарядка.**

T.: Now students open your books at page 86 exercise 2. Read the words following the rules of reading. Pronounce correctly. Practise aloud.

(Студенты работают с учебником, читают вслух.)
**3.2. Речевая зарядка.**

**T.**Today we’re going to talk about hobbies and free time activities.
What free time activities do you know? Look at the screen and decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right.

(на экране выведено лексическое задание, студенты соединяют слова левой и правой колонок)

To choose… categories

To divide into… records

To collect… concerts

To attend… the activity

To attract… models

To be engaged in… a hobby

To make… hobbyists

To play… a game

To present… a collektion

**3.3.Опрос домашнего задания:**1. Чтение и перевод слов к заданному на дом тексту.
2. Чтение и перевод текста «Leisure. Entertainment**.»**
3. Составление плана текста**.**4. Поиск английских эквивалентов предложений в тексте**.**

**1.** Чтение и перевод слов к заданному на дом тексту.
T.: Well students at home you read and translated the text «Leisure.Entertainment**.**» I”ll check your hometask, but before reading the text translate new words.

(работа в режиме T – Cl, преподаватель называет слова, студенты по цепочке говорят перевод )

|  |  |
| --- | --- |
| Leisure EntertainmentNowadays spare timerestfree time preferbroaden enrich  |  knowledge well-known painters  healthy go in for sports swimming poolssociable cheerfulTastes differ  according |

**2.** Чтение и перевод текста Leisure. Entertainment.

**T.:** Well done. I see you worked hard at home. Please read the text, translate it, try to focus on the new words.

(студенты читают текст по цепочке, преподаватель исправляет несколько ошибок, сделанных при произношении некоторых слов)

**Leisure. Entertainment.**

Nowadays everybody knows that people are very busy and don’t have much spare time. The English say: "Who knows how to work, knows how to rest".  Rest is as important as work. Some people prefer spending their free time with their family and friends; some prefer spending their spare time alone.Young people like going to the cinema, theatre, disco clubs, concert halls.There are people who want to broaden and enrich their knowledge during their free time.       They spend their free time reading books. They can go to the museums, picture galleries where they can see the works of wellknown painters and sculptors of all times. If people want to be strong and healthy, they go in for sports. There are many sports clubs, swimming pools, and gyms for everybody who loves sports. Sport will make you not only healthier and stronger,   but kinder, more sociable and cheerful. Sport will give you its strength and energy. Moreover, there are a lot of people, who prefer less energetic activities, such as chess, cards, and crosswords. . There are so many hobbies to choose: painting, computer programming, photography,   fishing, gardening, cooking,  learning languages, collecting something.Tastes differ and if you have chosen a hobby according to your character and taste you are    lucky. Travelling is also a good way to spend spare time. Visiting new places,  sightsseeing and meeting new people is a very exciting and useful relaxation. People can go hiking, camping. Each person chooses his own way of spending free time, either passive or active. In any case leisure should be refreshment and a source of inspiration.

**3.** Составление плана текста**.
T.:**Let’s make up the text plan in writing.
**T.:**What can you tell to every point of the plan? **T.:**Can you retell the whole story? Who will start?

**4.** Поиск английских эквивалентов предложений в тексте**.**Find English equivalents of these sentences in the text:

1. Существует так много хобби, которые можно выбрать: рисование, компьютерное программирование, фотография, рыбалка, садоводство, приготовление еды, изучение иностранных языков, коллекционирование чего-либо.

2.Для всех, кто любит спорт есть много спортивных клубов, бассейнов и спортзалов.

3. Путешествие - это также хороший способ провести свободное время.

4. Молодые люди любят ходить в кинотеатры, театры, дискоклубы, концертные залы.

5. Если люди хотят быть сильными и здоровыми , они занимаются спортом.

6. Они проводят свое время, читая книги.

7. Они могут пойти в музеи, картинные галереи , где могут увидеть работы известных художников и скульпторов всех времен.

**Этап 4: Применение общего способа действия для решения**

**частных задач.**

2. Просмотр презентации по теме урока. [https://www.youtube.com/watch?v=NKEu\_oq1qc0](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DNKEu_oq1qc0&sa=D&ust=1607330871013000&usg=AOvVaw26YFZFatqHfwQNyUigFXV-)

3. Заполнение таблицы «Виды хобби».
4. Перевод и ответы на вопросы о личных увлечениях студентов.



**4.** Перевод и ответы на вопросы о личных увлечениях студентов.
**Т.***Answer the questions about your free time activities:*

1.What activities do you like doing in your free time?

 I love …I really like… I like … I don’t like … I hate …

2. What films do you prefer?

Comedy, Drama, Horror, Thriller, Action, Science Fiction (Sci-Fi), Fantasy, Documentary, Musical.

3.Do you watch TV?

Yes,every day;    sometimes;   seldom;      no, never

4.What programs do you prefer?

The News, Soap Operas, Criminal Investigation Dramas, Medical Dramas, Reality TV, Situation Comedies (Sit-Coms), Talk Shows, Documentaries, Cartoons, Game Shows, Sports programs, Movies, Political programs, Religious programs.

5.How many hours a day do you spend using the internet?

6.Do you play video games?

Yes,every day;    sometimes;   seldom;      no, never

7.Can you play any musical instruments? (What musical instrument?)

8.Do you like going to the museums\ theatres?

9. What foreign languages can you speak?

10. Can you cook?

11. Do you like going shopping?

12. Do you like sport? What sport do you like? What sport can you play?

13. Do you keep fit? Do you go to the gym?

14. Can you ski, skate?

15. Do you like travelling? What place would you like to visit?

**Этап 5: Установка на домашнее задание.**Домашнее задание, предоставляется выбор студентам:

1 задание – 5 баллов: прочитать тест с.97 упр.15, с.90 упр.7 (письменно)
2 задание – 4 балла: с.91 упр.9
3 задание -3 балла: с.105 упр.28

**Этап 6: Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итоги урока. Заполнение журнала, выставление оценок, мотивировка оценок.**

**T.:**You articulated the main purpose of the lesson and now make a conclusion, have you reached your purpose?
**S.:**Yes we are.

 **T.:**It’s my turn to tell some words about your work. You have done your best, showed special interest to the problem, demonstrated excellent speech skills and creative abilities. Thank  you, dear students.  You pleased me very much. You know a lot about the leisure, hobby, entertainment. You were active and hard-working. To be a success in future you should train a lot.
So the lesson is over. Good-bye!

**S.:** Thank you for the lesson! Good-bye!

**Библиографический список:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. – Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Феникс», 2021.- 376 с2. Кузовлев,  В. П.  «Английский язык»: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П.  Кузовлев.  - М.: «Просвещение», 2017 г. - 351с.,

3.Кузовлев, В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 классы»: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Кузовлев В.П. – М.: «Просвещение», 2017 г.- 94 с.

4.Кузовлев, В.П. «Английский язык. Книга для чтения 10-11 классы»: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Кузовлев В.П. – М.: «Просвещение», 2017 г.-109 с.
5.Кузовлев, В.П. Книга для учителя  для  10-11  кл. общеобраз. учрежд. / Кузовлев В.П. – М: «Просвещение», 2017 г. – 110 с.