**Применение современных образовательных технологий на уроках иностранного языка**

*Ченегина Е.А.*

*Преподаватель иностранных языков*

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»*

Тема моего выступления не новая и никого не удивит. В этом докладе я хочу рассказать об опыте применения новых образовательных технологий в своей практике. Хочу представить вашему вниманию технологические карты уроков с применением современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий относится много направлений: технология триз, кейс-метод, дистанционное обучение и другие. Для своей работы я выбрала три наиболее применимых на уроках иностранного языка. Это технология проектной деятельности, технология развития «критического мышления» и обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Работа с текстом на уроках иностранного языка является основой обучения всем видам речевой деятельности. Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения, важно научить обучаемых различным операциям с материалами текста, разнообразным манипуляциям с разнохарактерными единицами (нп., предложениями, лексикой, субтекстом). А также навыкам и умениям реконструирования и конструирования языковых единиц в решении определенной учебной задачи (нп., пересказ текста, монологические или диалогические высказывания, вопросы к тексту).

В этой связи работа с текстом в технологии «критического мышления» дает такую возможность.

Работая в этой технологии можно реализовать следующие принципы:

* Гуманизация образования
* Личностно-оринтированный подход в образовании
* Деятельностный принцип
* Коммуникативный принцип добывания знаний из текста
* Акцентировать внимание на самостоятельную работу с текстом.

Технология «развития критического мышления» предполагает 3 стадии:

* Вызов. Создание мотивации для дальнейшей работы на уроке. Это актуализация знаний; пробуждение интереса к новой теме; постановка студентами собственных целей.
* Осмысление содержания. Это получение новой информации для студента; корректировка поставленных целей. Это может быть, прочитайте и переведите новые слова. Составьте с этими словами свои примеры. Разделите рассказ на смысловые части. Кратко изложите суть рассказа. Выскажите свое мнение о характере и поступках главного героя и т.д.
* Рефлексия или размышление. Это и возвращение к словам, к поставленным вопросам.

Контроль фактического знания текста осуществляется при помощи теста, сочинения.

Я представляю технологическую карту урока по французскому языку с элементами технологии «критического мышления». Текст составлен по произведению О. Бальзака «Отец Горио».

Еще одна образовательная технология, которую можно успешно применять на уроках иностранного языка – обучение в сотрудничестве или общественный смотр знаний. Это эффективная форма урока для повышения мотивации учащихся к изучаемому предмету.

Общественный смотр знаний раскрывает потенциальные возможности учащихся, стимулирует речемыслительную деятельность, способствует социализации учащихся.

Представленная технологическая карта описывает обобщающий урок по теме «Праздник» на первом курсе. Во время подготовки группа делится на команды по 4-6 человек во главе с консультантом. Эта технология дает возможность провести занятие одновременно на нескольких группах. Преподаватель заранее составляет список вопросов по теме и отдает консультанту в группы. Также преподаватель составляет практические задачи, которые студенты выполняют уже на уроке.

Эта технология может быть использована также во внеклассной работе по предмету.

Одна из самых распространенных современных технологий применяемых на уроках иностранного языка - это метод проектов.

Обучение на основе проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на ученика, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие:

* Актуальность
* Междисциплинарный характер
* Комплексное решение задач
* Мотивирующий характер обучения
* Достоверность
* Настрой на сотрудничество
* Позитивный настрой

Со студентами второго курса была проведена работа в проектной технологии по теме «Золотое Кольцо России».

Цель проекта:

* Использовать краеведческий материал
* Создать ситуацию новизны, обеспечивающей устойчивый интерес к овладению немецким языком и историей своего края
* Подготовить сообщение на немецком языке, основанном на краеведческом материале
* Разработать и оформить двуязычный путеводитель по Костроме.

Этапы работы над проектом:

* Определить объекты, имеющие культурное, историческое значение
* Отбор и подготовка справочного материала
* Перевод материала на немецкий язык
* Оформление путеводителя «Кострома – туристический объект»
* Защита проекта

Результатом работы стали две презентации: на немецком и русском языках мини-путеводители по Костроме.

Таким образом, можно заключить, что применение современных образовательных технологий в своей работе способствует развитию и поддержанию интереса к изучению иностранного языка.