

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОГБОУ ДПО
«КОИРО»
Е.А. Лушина

«01» ноября 2024 г.

**КАТАЛОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2025 ГОД**

КОСТРОМА

2024

Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г.

АДРЕС ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

156005, г. Кострома, ул. Ив. Сусанина, д. 52

E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru

Телефоны:

(84942) 31-60-23, факс. (Лушина Елена Альбертовна, ректор)

(84942) 31-77-91 (приёмная ректора)

URL-адрес: Образовательная деятельность в ОГБОУ ДПО «КОИРО» <http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/Домашняя.aspx>

ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ СПРАВОК:

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

(84942) 31-77-91 доб. (221) факультет повышения квалификации (декан Кученко Елена Вадимовна)

(84942) 47-06-84 факультет профессиональной переподготовки (декан Ильина Татьяна Николаевна)

(84942) 47-32-71 учебно-организационный отдел (зав. отделом Комарицкая Ольга Николаевна)

E-mail:

kuchenko.elena@yandex.ru

otdelfz@gmail.com

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА СЛУШАТЕЛЕЙ	
РАЗДЕЛ 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	
ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА 2025 ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАКАЗОМ...	
1.1. для РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ	
1.2. для УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 4. СТАЖИРОВКА	
РАЗДЕЛ 5. СЕМИНАРЫ	

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам аннотированный каталог образовательных услуг, предоставляемых ОГБОУ ДПО «КОИРО» в 2025 году (электронная версия каталога размещается портале ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Каталог образовательных услуг» <https://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/zakaz.aspx>).

ОГБОУ ДПО «КОИРО» реализует программы дополнительного профессионального образования: повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Перечень образовательных услуг определяется государственным заданием департамента образования и науки Костромской области на 2025 год.

В основу содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025 г. положены:

- профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утверждённый Приказом Минтруда России №250н от 19.04. 2021 г.;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.;
- профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утверждённый Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г.;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый Приказом Минтруда России N 652н от 22.09.2021 г.;
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый Приказом Минтруда России N 53н от 30.01.2023 г.;
- квалификационные характеристики должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011 г.);
- порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 (ЕГЭ), 9-х (ОГЭ) классов.

Деятельность ОГБОУ ДПО «КОИРО» в 2025 году направлена на оказание образовательных услуг, которые будут **обеспечивать реализацию:**

- ФГОС общего образования (Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); ФГОС среднего профессионального образования.

методическое сопровождение:

- аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- методическое сопровождение педагогов в соответствии с региональной моделью «Методист-учителю», «Учитель-учителю».

Сроки обучения по дополнительным профессиональным программам (*Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г., выдана ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования*) устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующей дополнительной профессиональной программой. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

Дополнительные профессиональные программы осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме самообразования и по индивидуальным формам обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки. Допускается сочетание разных форм обучения в рамках дополнительной профессиональной программы.

По итогам освоения дополнительных профессиональных программ выдается документ о квалификации установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, заканчивающимся итоговой аттестацией;
- диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки свыше 250 часов;
- сертификат – для лиц, прошедших краткосрочное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации не предусматривающих проведение итоговой аттестации.

Обучающиеся, выбравшие для повышения квалификации или профессиональной переподготовки индивидуальную программу и реализовавшие её в соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, по итогам обучения получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Обучающийся, получивший документ о повышении квалификации и продолжающий обучение в институте, не может претендовать на замену одного документа о повышении квалификации другим.

Желаем успехов в овладении новыми компетентностями. Готовы откликнуться на Ваши предложения и пожелания.

Условия и порядок приема слушателей

Комплектование учебных групп педагогических и руководящих работников системы образования осуществляется ОГБОУ ДПО «КОИРО» по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций и по результатам входного оценивания педагогических работников (для курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности).

При комплектовании групп для обучения по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимо учитывать, что в соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В соответствии со ст. 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный уровень «начальное профессиональное образование», установленный до дня вступления в силу вышеуказанного Федерального закона, приравнивается к уровню среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Заявки принимаются в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» <https://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/zakaz.aspx> или отправки заполненной формы на электронный адрес учебно-организационного отдела otdelfz@gmail.com (справки по тел. (84942) 47-32-71).

Обучение может быть организовано как на базе Института, так и по месту нахождения Заказчика по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций. Заявки на проведение курсов по месту нахождения Заказчика необходимо направлять на имя ректора института. Основанием для составления заявки и последующего договора на услуги по организации и проведению мероприятий по повышению квалификации работников образования могут служить как календарный план-график повышения квалификации на 2025 год, так и конкретные образовательные потребности, и интересы Заказчика на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Обучение в ОГБОУ ДПО «КОИРО» осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Организация внебюджетного обучения производится на основании договоров, заключенных между ОГБОУ ДПО «КОИРО» и Заказчиком. Информация о стоимости обучения и формы договоров размещены на сайте <http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/Домашняя.aspx> (Образовательная деятельность, Платные образовательные услуги).

Раздел 1. Повышение квалификации

Пояснительная записка

В разделе «Повышение квалификации» для работников образования Костромской области представлен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с аннотациями и учебно-тематическими планами (сайт «Образовательная деятельность», раздел «Реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» <http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/reestr%20programm.aspx>, раздел «Реестр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/reestr_fpp.aspx).

Структура дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации педагогических работников предусматривает изучение следующих учебных разделов:

- базовая часть: учебный раздел Р.1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»;
- профильная часть: учебный раздел Р.2 «Предметно-методическая деятельность».

Вариативная составляющая профильной части ДПП включает модули, содержание которых формируется в соответствии с целевой направленностью Программы, категории слушателей, их индивидуальными запросами, а также содержит модули по выбору слушателей (спецкурсы). Это позволяет выполнить заказы муниципальных систем образования, образовательных организаций, отдельных работников образования. Модули вариативной составляющей профильной части могут включать лекционные и практические занятия, стажировку, самостоятельную работу слушателя по созданию практико-ориентированного продукта с последующей его защитой и апробацией в образовательной организации.

Освоение ДПП повышения квалификации педагогических работников завершается обязательной итоговой аттестацией, форма проведения которой определяется в соответствии с утвержденной документацией института (Положение «Об итоговой и промежуточной аттестации слушателей ОГБОУ ДПО «КОИРО»).

Вариативность содержания ДПП повышения квалификации даёт возможность формирования для каждого слушателя индивидуального учебного плана повышения квалификации в рамках накопительной системы. Модули по выбору для индивидуального учебного плана указаны в соответствующей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Индивидуальный учебный план повышения квалификации оформляется на каждого слушателя при зачислении на курсы повышения квалификации.

Слушатели курсов повышения квалификации проходят обязательную электронную регистрацию на сайте «Образовательная деятельность», в разделе «Повышение квалификации» «Регистрация на курсы» http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/registr_kpk.aspx, в разделе «Профессиональная переподготовка» «Регистрация» https://pk.eduportal44.ru/wt/poll_registr_fpp/7242659238054245385.

Регистрация осуществляется не менее чем за 3 дня до даты начала курсов повышения квалификации. Если по техническим причинам не удастся заполнить регистрационную форму, то необходимо сообщить по телефону (84942) 47-32-71 или электронной почте otdelfz@gmail.com (учебно-организационный отдел) информацию об участии в выбранных курсах повышения квалификации.

ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для включения в план повышения квалификации на 2025 год в соответствии с государственным заказом

1.1. ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за реализацию ДПП ПК
<i>1.2.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности</i>					
1.	Руководители организаций общего образования	<p style="text-align: center;">Компетентный руководитель образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование основных управленческих компетентностей у руководителей организаций общего образования Костромской области.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовая компетентность руководителя. Законодательство Костромской области в сфере образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Профессиональная компетентность руководителя. Основы управления образовательным учреждением. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся. Основы оказания первой помощи. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению персоналом в условиях модернизации образования. Оценка качества образования. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>27 января – 07 февраля</p>	Шалимова Н.А., декан факультета управления

			<p>Психология управления. Работа с педагогическими кадрами. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
2.	Руководители, заместители директоров, руководители структурных подразделений профессиональных образовательных организаций	<p>Компетентный руководитель образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование управленческой компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций Костромской области.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Нормативно-правовая компетентность руководителя. Профессиональное образование в свете федерального закона РФ «Об образовании в РФ». Профессиональные стандарты в сфере образования: учет требований при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. ФГОС по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования. Инструменты независимой оценки качества профессионального образования: демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Профессиональная компетентность руководителя. Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению персоналом в условиях модернизации образования. Организация работы по сохранению здоровья обучающихся в ОУ. Оценка качества образования. Основы маркетинга образовательной услуги. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя. Психология управления.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Основы управления образовательным учреждением. Духовно-нравственное воспитание. Разработка и реализация проекта инновационной площадки. Работа с педагогическими кадрами. Актуальные вопросы функционирования и развития учреждений СПО. Нормативно-правовые и теоретические основы воспитания в</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>20 января – 07 февраля</p> <p>20 – 24 января 1 сессия (очная)</p> <p>27 января – 07 февраля 2 сессия (заочная, с применением ОЭ и ДОТ)</p>	Соколова О.А., заведующий кафедрой развития профессионального образования

			<p>условиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>		
3.	Заведующие дошкольными образовательными организациями	<p>Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности заведующих по актуальным вопросам функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования. Стратегические направления модернизации образования. Нормативная правовая база дошкольного образования. Система локальных актов ДОО.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Управление функционированием ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Планирование работы ДОО. Проектирование целевых программ развития ДОО. Технология проектирования образовательных программ дошкольного образования. Контроль как функция управления ДОО. Требования к условиям реализации ОП дошкольного образования. Государственно-общественное управление ОО. Управление развитием здоровьесберегающей среды в ДОО. Цифровая трансформация образования. Инновационное развитие образовательных организаций. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Основы оказания первой помощи. Обеспечение антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации. Безопасный интернет: защита личных данных.</p>	<p>36 часов</p> <p>14 – 25 апреля</p> <p>14 – 16 апреля (очная)</p> <p>21 – 25 апреля (заочная)</p>	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации

			<p><i>2. Вариативная составляющая</i> Новые финансово-экономические механизмы в сфере дошкольного образования. Организация работы по ФОТ в ДОО. Мониторинг в сфере образования. Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП дошкольного образования. Управление процессом реализации ФГОС и ФОП в ДОО. Управление качеством образования в ДОО. Внутренняя оценка качества образования <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> защита проекта.</p>		
4.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Организация и содержание деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности старших воспитателей, руководителей структурных подразделений (дошкольные группы), реализующих программы дошкольного образования, по актуальным вопросам функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования. Стратегические направления модернизации образования. Нормативная правовая база дошкольного образования. Система локальных актов ДОО. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Управление функционированием ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Планирование работы ДОО. Проектирование целевых программ развития ДОО. Реализация ФОП ДО. Технология проектирования образовательных программ дошкольного образования. Контроль как функция управления ДОО. Требования к условиям реализации ОП дошкольного образования. Государственно-общественное управление ОО. Управление развитием здоровьесберегающей среды в ДОО. Цифровая трансформация образования. Инновационное развитие образовательных организаций. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>36 часов</p> <p>14 – 25 апреля</p> <p>14 – 18 апреля (заочная)</p> <p>21 – 25 апреля (очная)</p>	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации

			<p>Основы оказания первой помощи. Обеспечение антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации. Безопасный интернет: защита личных данных. <i>2. Вариативная составляющая</i> Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДОО. Психолого-педагогическая диагностика. Осуществление преемственности между ДОО и начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования. Современные подходы к организации сотрудничества ДОО с семьей. Инклюзивное образование детей. Организация работы по профессиональному росту педагогических кадров в ДОО. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> защита проекта.</p>		
5.	Заместители директора по воспитательной работе организаций общего образования	<p>Компетентный руководитель образовательной организации. Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование основных управленческих компетентностей у руководителей организаций общего образования Костромской области. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Р.2. Предметно-методическая деятельность Содержание и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Проектирование программы воспитательной работы со школьниками в соответствии с новыми ФГОС <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> защита проекта программы воспитания.</p>	<p>116 часов</p> <p>24 марта – 30 апреля</p> <p>24 – 28 марта 1 сессия (очная)</p> <p>31 марта – 30 апреля 2 сессия (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Миновская О.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
1.2.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
6.	Директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе малокомплектных сельских школ	<p>Управленческие аспекты организации образовательной деятельности в малокомплектной сельской школе</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных управленческих компетенций слушателей по вопросам управления малокомплектной сельской школой. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовые основания управления качеством образования. Требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся Р.2. Предметно-методическая деятельность</p>	<p>36 часов</p> <p>24 – 28 марта</p>	Шалимова Н.А., декан факультета управления

			<p>Управленческий цикл руководителя. Основы стратегического планирования ОО и управления рисками. Организация методической работы в условиях малокомплектной сельской школы. Внутренняя система оценки качества образования. Система внутришкольного контроля как инструмент управления качеством образования. Реализация проекта «Школа Минпросвещения» в условиях малокомплектной сельской школы. Современный урок в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной сельской школы. Индивидуализация образовательной деятельности в условиях малокомплектной сельской школы. ЦОС в условиях малокомплектной сельской школы. Итоговая аттестация слушателей: публичная защита стратегии развития ОО</p>		
7.	Руководители муниципальных отделов образования, руководители организаций общего образования	<p>Аналитическая деятельность в управлении образовательными системами</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в аналитической деятельности в управлении образовательными системами</p> <p>Содержание программы курсов: Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовая компетентность руководителя. Законодательство Костромской области в сфере образования. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Основные виды и направления аналитической деятельности управленца. Принципы аналитической работы. Основные объекты анализа в управлении образовательными системами. Цели и анализ аналитической деятельности. Анализ результативности образовательной деятельности: оценка качества образования, мониторинг результатов обучения, анализ эффективности ресурсов. Программное обеспечение для аналитической деятельности в управлении образовательными системами. Инновации и технологии в аналитической деятельности в управлении образовательными системами Трудности и риски в процессе анализа и при использовании аналитики Итоговая аттестация: зачет</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>7 октября – 18 октября</p>	Кафедра развития образования (кандидатура руководителя уточняется)

8.	Заместители руководителей образовательных организаций, руководители РСМО, методисты, преподаватели учреждений СПО	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в организациях СПО</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: развитие профессиональных компетенций специалистов сферы среднего профессионального образования (СПО) по двум направлениям: методическое сопровождение образовательного процесса и оценка качества образования в образовательной организации СПО.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация и мониторинг методической деятельности образовательной организации СПО 2. Программное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ОО СПО36 3. Управление повышением профессиональной компетентности педагогических кадров СПО <p>Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.</p>	<p>36 часов</p> <p>07 – 15 апреля</p>	Соколова О.А., заведующий кафедрой развития профессионального образования
9.	Руководители образовательных организаций, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, ответственные за антитеррористическую безопасность в образовательных организациях различного типа: общеобразовательные, профессиональные, организации дополнительного образования, дошкольные, специальные (коррекционные)	<p>Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации международных отношений в образовательных организациях</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование у слушателей профессиональных компетенций по выявлению признаков экстремистских проявлений среди учащихся в образовательной организации и реализации мер по профилактике проявлений экстремизма и терроризма, гармонизации международных, межэтнических отношений в образовательной организации</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму Нормативная база в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации Государственные программы Костромской области по профилактике терроризма и экстремизма</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий <i>Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма: организационный, методические, педагогический аспекты Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации Методические подходы к решению проблем профилактики тер-</p>	<p>36 часов</p> <p>14 – 30 апреля</p>	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения

			<p>роризма и экстремизма в молодежной среде Профилактика интернет-рисков детей и подростков Антитеррористическая безопасность в образовательной организации Типология экстремизма</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет (итоговая аттестационная работа). Итоговая аттестация предполагает подготовку итоговой аттестационной работы, задания которой разработаны дифференцированно для руководителя и педагогического работника образовательной организации.</p>		
--	--	--	---	--	--

1.2. ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема Форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы Примерные сроки обучения	Руководитель курсов
1.2.1. Программы для учителей основной и старшей общеобразовательной школы, преподавателей и мастеров п/о учреждений профессионального образования					
1.2.1.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
10.	Учителя и преподаватели математики	<p>Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельно-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>03 февраля – 28 марта</p>	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

			<p>сти. Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по математике в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по математике. Информационная образовательная среда в преподавании математики, электронные образовательные ресурсы</p> <p>Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания.</p> <p>Актуальные вопросы профильного (углубленного) обучения в школе по математике.</p> <p>Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики</p> <p>Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении.</p> <p>Модули по выбору</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа)</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
11.	Учителя и препода-	Современные подходы	Цель курсов повышения квалификации:	Базовый уровень	Круглова Е.Н.,

<p>ватели русского языка и литературы</p>	<p>к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Профессиональные стандарты в сфере образования. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность.</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету. Система углубленного повторения в 8 – 9, 10 – 11 классах на уроках русского языка и литературы при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА). Система обучения сочинениям при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).</p>	<p>от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>10 февраля – 14 марта</p> <p>10 – 21 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>25 февраля – 14 марта 2 сессия (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	<p>доцент кафедры теории и методики обучения</p>
---	---	---	--	--

			<p>Система подготовки к итоговому сочинению как допуску ГИА. Преподавание русского языка и литературы в учреждениях НПО, СПО, вечерних школах, спецшколах.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов). Безопасность в Интернете (2 часа) Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
12.	Учителя и преподаватели истории и обществознания	<p>Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Профессиональные стандарты в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная политика в области образования. Нормативное правовое обеспечение цифровой трансформации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>17 февраля – 18 апреля</p> <p>17 – 20 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>21 февраля – 11 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>14 – 18 апреля 3 сессия</p>	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения

		<p>и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Теоретико-методологические основы разработки программ предметного содержания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Примерные программы по предметам учебного плана, в соответствии с ФГОС.</p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Рабочая программа учителя: назначение и структура документа, методика разработки. Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету. «Правовое образование учащихся».</p> <p>Методы, дидактические средства и организационные формы обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация.</p> <p>Педагогические технологии, реализующие идеи системнодеятельностного подхода в образовательном процессе. Научные основы системнодеятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)</p> <p>Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебных предметов история и обществознание</p> <p>Обновление содержания по истории и обществознанию.</p>	(очная)	
--	--	---	---------	--

			<p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс.</p> <p>Современные средства обучения обществознанию и истории. Понятие основная дидактическая. Исторический документ в системе школьного курса истории.</p> <p>Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию. Проектная деятельность по учебным предметам история и обществознания. Методика обучения истории и обществознания на углублённом (профильном) уровне.</p> <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования». Внеурочная деятельность по истории и обществознания</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Человек и общество» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
13.	Учителя и преподаватели физики	<p>Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Профессиональные стандарты в сфере образования. Государственная политика в области образования. Федеральное и региональное законодательство в области преподавания физики.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>24 марта – 25 апреля</p> <p>24 – 28 марта 1 сессия</p>	Анисимова А.В., заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления

		<p>Психологические основы педагогической деятельности. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в преподавании физики. Особенности оценки предметных результатов. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций.</p> <p><i>1. Вариативная составляющая</i></p> <p>Педагогика здоровья. Актуальные вопросы школьного курса физики: теоретические основы и методика преподавания. Методика обучения физике на углубленном (профильном) уровне. Обновление содержания по физике. Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. Конструирование современного урока физики. Методика решения задач методом исследования ключевых ситуаций. Методика проведения лабораторных работ. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности. Формирование инженерного мышления при обучении физике. Межпредметная интеграция на уроках физики. Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по физике. Внеурочная деятельность по физике. Стажировка на базе ОО по теме «Формирование предметных компетенций школьников по физике в условиях обновления образования».</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (2 часа).</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p>	<p>(очная)</p> <p>31 марта – 25 апреля</p> <p>2 сессия (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	
--	--	--	--	--

			<i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет по совокупности выполненных заданий		
14.	Учителя и преподаватели информатики	<p>Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ОЭ и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная политика в области образования. Профессиональные стандарты в сфере образования.</p> <p>Нормативное правовое обеспечение цифровой трансформации</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы и педагогические технологии в преподавании информатики. • Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов). • Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде. <p>Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Воспитательная деятельность в образовательной организации.</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде образовательных организаций.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Педагогика здоровья.</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика решения задач по теме «Программирование» • Методика решения задач по теме «Основы алгоритмизации» • Методика решения задач в курсе информатики • Методика преподавания темы «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные техно- 	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>(144 ч.)</p> <p>14 апреля – 30 мая</p> <p>14– 18 апреля (очная)</p> <p>21 апреля – 30 мая (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе

			<p>логии» в курсе информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания темы «Использование программных систем и сервисов» в курсе информатики • Образовательная робототехника • Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике • Проектная деятельность по учебному предмету информатика <p>Методика обучения информатики на углублённом (профильном) уровне</p> <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по информатике в условиях реализации ФГОС общего образования»</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся</p> <p>Внеурочная деятельность по информатике</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
15.	Преподаватели – организаторы, учителя ОБЖ	<p>Современные подходы к преподаванию ОБЗР в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Содержание ФГОС основного и среднего (общего) образования) далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету ОБЗР,</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>24 марта – 25 апреля</p> <p>24 – 28 марта (очная)</p>	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			<p>Концепции преподавания ОБЗР.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Профессиональная культура педагога и коммуникативная компетентность педагога. Современные подходы преподавания ОБЗР в условиях введения ФГОС. Технология проектирования образовательного процесса по ОБЗР в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения. Особенности оценки предметных результатов. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Основы оказания первой помощи. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Внеурочная деятельность по предмету. Требования к подготовке и проведению аттестации преподавателей ОБЗР. Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания курса ОБЗР в условиях введения ФГОС. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Современное международное гуманитарное право в курсе ОБЗР. Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге. Теория и практика использования тестовых заданий в преподавании ОБЗР. Методика подготовки и проведения урока ОБЗР в соответствии с ФГОС и ФРП. Стажировка на базе образовательной организации.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>	31 марта – 25 апреля (заочная, с применением ЭО и ДОТ)	
16.	Учителя физиче-	Современные подходы	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование	Базовый уровень	Отдел

	ской культуры	<p>к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в области преподавания физической культуры</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Психология успеха педагога. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий Актуальные вопросы школьного курса физической культуры: теоретические основы и методика преподавания. Конструирование современного урока физической культуры. Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Внеурочная деятельность по предмету. Внеклассная и спортивно-массовая работа по физической культуре. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО Специфика проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p>	<p>от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>24 февраля – 18 апреля</p> <p>(очная, с применением ДОТ и электронного оборудования)</p>	<p>здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (кандидатура руководителя уточняется)</p>
--	---------------	---	---	--	--

			<p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
17.	Учителя и преподаватели иностранного языка	<p>Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования. Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Профессиональные стандарты в сфере образования. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области. <i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (124 ч.)</p> <p>14 апреля – 23 мая 14 – 18 апреля (очная) 21 апреля – 23 мая (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Пашкевич Н.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			<p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Раннее обучение иностранному языку младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности: особенности и приемы</p> <p>Эффективные способы достижения планируемых результатов ФГОС на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка.</p> <p>Развивающее обучение на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС</p> <p>Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС</p> <p>Контроль в обучении иностранному языку и подготовка к государственной итоговой аттестации в 4, 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классах.</p> <p>Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения.</p> <p>Практический курс английского языка.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Особенности методики обучения второму иностранному языку.</p> <p>Обучение иностранному языку детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях ФГОС: нормативные документы, принципы и приемы (2 часа, вебинар издательства «Титул»).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
18.	Учителя и препода-	Современные подходы	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование	Базовый уровень	Антонова А.А.,

	<p>ватели химии, биологии, географии</p>	<p>к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания биологии, географии и химии в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная политика в области образования. Профессиональные стандарты в сфере образования. Нормативное правовое обеспечение цифровой трансформации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психологические основы педагогической деятельности (темы по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности и кризисы возрастного развития личности (подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе. 2. Проблемы поколений «X», «Y», «Z»: психологические особенности современных детей. 3. Психологические особенности учебной деятельности детей различных возрастных групп. 4. Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников. 5. Психологические основы формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе» Мониторинг УУД в основной школе. 6. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к различным формам аттестации (ГИА, ВПР, контрольные, проверочные и др.). 7. Психологические аспекты выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. 8. Особенности работы педагогов с учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.). 9. Особенности работы педагога с девиантными детьми. 10. Психологические факторы успешности в образовательной деятельности. 11. Гендерный подход в обучении. 12. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. <p>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновле-</p>	<p>от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>27 января – 28 февраля</p> <p>27 – 31 января 1 сессия (очная)</p> <p>03 - 21 февраля 2 сессия (заочная, с использованием ДОТ)</p> <p>25 – 28 февраля 3 сессия (очная)</p>	<p>заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ния содержания образования.</p> <p>Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях.</p> <p>Современные методы и педагогические технологии в преподавании биологии / географии / химии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, дидактические средства и организационные формы обучения. 2. Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация. 3. Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов).</p> <p>Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде.</p> <p>Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога (темы по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы эффективного профессионального общения педагога. 2. Конфликты и способы их преодоления. 3. Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательного процесса. 4. Психологические аспекты совместной деятельности обучающихся 5. Культура педагогического общения. <p>Воспитательная деятельность в образовательной организации.</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций</p> <p>2. <i>Вариативная составляющая</i></p> <p>Педагогика здоровья (темы по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. 2. Стресс и управление им. 3. Развитие позитивного мышления педагогов как профилактика профессионального выгорания. 4. Психология успеха педагога. 5. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. 6. Основы оказания первой помощи. 7. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий. <p><u>Биология</u></p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета</p>		
--	--	--	--	--

		<p>биология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные вопросы школьного курса биологии: теоретические основы и методика преподавания. 2.Актуальные вопросы профильного обучения в школе по биологии. 3.Условия осуществления профессиональной деятельности учителя биологии в информационной образовательной среде ОО. 4.ЭОР и ЦИО в образовательной деятельности по биологии в основной школе. 5.Методика проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии с помощью цифрового интерактивного оборудования. 6.Решение задач на наследование отдельного признака при неполном доминировании. 7.Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии. 8.Проектная деятельность по учебному предмету биология. 9.Методика обучения биологии на углублённом (профильном) уровне. <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по биологии в условиях реализации ФГОС общего образования».</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся.</p> <p>Внеурочная деятельность по биологии.</p> <p><u>Химия</u></p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета биология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные вопросы школьного курса химии: теоретические основы и методика преподавания. 2.Актуальные вопросы профильного обучения в школе по химии. 3.Условия осуществления профессиональной деятельности учителя химии в информационной образовательной среде ОО. 4.ЭОР и ЦИО в образовательной деятельности по химии в основной школе. 5.Методика проведение лабораторных и практических работ на уроках химии с помощью цифрового интерактивного оборудования. 6. Решение задач по органической химии. 7.Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии. 		
--	--	---	--	--

		<p>вой аттестации по химии.</p> <p>8.Проектная деятельность по учебному предмету химия.</p> <p>9.Методика обучения химии на углублённом (профильном) уровне.</p> <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по химии в условиях реализации ФГОС общего образования».</p> <p>Экологическая культура и культура устойчивого развития. Роль предметов естественно-научного цикла в формировании экологической культуры.</p> <p>Внеурочная деятельность по биологии.</p> <p><u>География</u></p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета география:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные вопросы школьного курса географии: теоретические основы и методика преподавания. 2.Актуальные вопросы профильного обучения в школе по географии. 3.Условия осуществления профессиональной деятельности учителя географии в информационной образовательной среде ОО. 4.ЭОР и ЦИО в образовательной деятельности по географии в основной школе. 5.Методика проведение практических работ на уроках географии с помощью цифрового интерактивного оборудования. 6. Решение учебных и практико-ориентированных задач по географии с использованием различных источников географической информации 7.Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по географии. 8.Проектная деятельность по учебному предмету география. 9.Методика обучения географии на углублённом (профильном) уровне. <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по географии в условиях реализации ФГОС общего образования».</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов по географии.</p> <p>Внеурочная деятельность по географии.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(учебный предмет) обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения (учебный предмет) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения (учебный предмет) обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>		
19.	Учителя ОРКСЭ	<p>Современные подходы к преподаванию предметных областей ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания предметных областей ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования» Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p>	<p>36 часов</p> <p>17 марта – 18 апреля</p>	<p>Австрийская Е.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования</p>

			<p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Понятийный аппарат духовно-нравственного образования.</p> <p>Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОРКСЭ.</p> <p>Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.</p> <p>Основы светской этики.</p> <p>Основы мировых религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основы православной культуры.</p> <p>Основы исламской культуры.</p> <p>Основы буддийской культуры.</p> <p>Основы иудейской культуры.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Святые и святые Костромской земли.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: проект урока по курсу ОРКСЭ.</p>		
20.	Учителя и преподаватели музыки и изобразительного искусства общеобразовательных организаций.	<p>Современные подходы к преподаванию Музыки, Изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания музыки, изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования</p> <p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Концепция преподавания предметной области «Искусство» (му-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>27 октября – 28 ноября</p> <p>27 – 31 октября 1 сессия (очная)</p> <p>05 – 29 ноября 2 сессия (заочная, с</p>	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения

			<p>зыка, изобразительное искусство), содержание регионального плана мероприятий (дорожной карты) ее реализации. Интеграция общего и дополнительного образования в реализации предметной концепции</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.</p> <p>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования</p> <p>Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях</p> <p>Современные методы и педагогические технологии в преподавании учебных предметов</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)</p> <p>Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде</p> <p>Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога (модули на выбор)</p> <p>Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде образовательных организаций</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Педагогика здоровья (<i>модули на выбор</i>: Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов; Стресс и управление им; Развитие позитивного мышления педагогов как профилактика профессионального выгорания; Развитие позитивного мышления педагогов как профилактика профессионального выгорания, Психология успеха педагога; Основы оказания первой помощи; Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий)</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета Музыка, Изобразительное искусство: теоретические основы и методика преподавания</p> <p>Проектирование современного учебного занятия</p> <p>Индивидуализация процесса обучения</p> <p>Специфика использования современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования на уроках музыки, изобразительного искусства</p>	<p>применением ЭО и ДОТ)</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--

			<p>Индивидуальный образовательный маршрут в работе с различными категориями учащихся на уроке искусства</p> <p>Особенности моделирования дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Региональный компонент в освоении программы по предметам музыка, изобразительное искусство</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность по учебному предмету музыка, изобразительное искусство</p> <p>Современные аспекты модернизации преподавания предметной области «Искусство» в условиях системной трансформации современного общества</p> <p>Внеурочная деятельность по предметной области «Искусство»</p> <p><i>Стажировка по теме «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство»</i></p> <p><i>Модули по выбору:</i></p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет. Итоговая аттестация включает в себя краткий итоговый тест и практическую зачетную работу.</p>		
21.	Учителя технологии	<p>Современные подходы к преподаванию Технологии в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания предметной области Технология в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная политика в области образования. Федеральное и региональные нормативные документы в области преподава-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>17 марта – 18 апреля</p>	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения дистанционного образования

			<p>ния предметной области Технология</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Педагогика здоровья. Методика преподавания кейсов для развития инженерного мышления на уроках технологии. Дизайн-мышления на уроке технологии. Использование различного программного обеспечения на уроках технологии. Методика решения практических и творческих задач на уроках технологии</p> <p>Приемы и техники организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Методы, приемы, формы работы на уроках технологии с учащимися с ОВЗ. Стажировка на базе ОО. Обновление содержания по предметной области Технология. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся. Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс. Внеурочная деятельность по технологии. Проектная деятельность</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
22.	Учителя технологии	Проектирование образовательного процесса по	Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования образовательного процесса по предметной об-	72 часа 13 – 31 октября	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения

		<p>предметной области «Технология»</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>ласти Технология</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>1. Входное диагностическое тестирование 1 час</p> <p>2. Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» 8 часов</p> <p>Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «Технология» и внеурочной деятельности. Структура проектирования образовательного процесса и документальное оформление. Основные нормативные, программные и методические документы для проектирования образовательного процесса: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования, Концепция преподавания предметной области Технология, примерная образовательная программа учебного предмета «Технология».</p> <p>Учет межпредметных связей с предметами учебного плана, использование краеведческого материала, ориентация на профессиональное самоопределение при проектировании образовательного процесса по учебному предмету «Технология» и внеурочной деятельности. Требования к материально-технической базе, использование инфраструктуры образовательных организаций, созданной в рамках национального проекта «Образования»</p> <p>3. Конструирование рабочей программы по предмету, тематического и календарно- тематического планирования. 8 ч.</p> <p>Структура рабочей программы по предмету, модульный подход к разработке и составлению программы. Тематическое и календарно-тематическое планирование. Учебно–методические комплексы. Включение кейсов в рабочую программу по технологии.</p> <p>4. Интеграция ИКТ в учебный предмет Технология. 20 часов</p> <p>Программное обеспечение и сервисы, их применение на уроках технологии. Программное обеспечение и сервис SketchUp, его применение на учебных занятиях по технологии. Сервис Readymag, его применение на учебных занятиях по технологии для создания презентаций, сайтов, лонгридов по теме проекта. Сервис Tinkercad, его применение на учебных занятиях по технологии. Программное обеспечение SweetHome 3D, его применение на учебных занятиях по технологии для создания интерьера и дизайна участка.</p> <p>5. Современные методы, педагогические технологий на учебных занятиях по предмету Технология. Планирование и</p>		<p>дистанционного образования</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

			<p>конструирование учебных занятий по предмету. 28 часов</p> <p>Современные методы, приемы, педагогические технологии, формы работы на учебных и внеурочных занятиях по предмету</p> <p>Технология: коллективный способ обучения; кейс- метод для развития инженерного мышления на уроках технологии; дизайн-мышление; мозговой штурм; технология решения изобретательских задач; технология критического мышления; метод фокальных объектов. Рефлексия на уроках технологии. Современные методы оценивания результатов обучения: кейс – измерители, проекты, портфолио, тест, формирующее оценивание. Особенности оценки предметных результатов в соответствии с реальными учебными возможностями детей: базовый и повышенный уровень освоения программы. Мониторинг предметных результатов</p> <p>6. Проектная деятельность как ведущая форма учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология». 6 часов</p> <p>Основные особенности проектов по технологии, межпредметные проекты. Разработка и реализация проекта, этапы проектирования, критерии оценивания проекта. Правила оформления проекта. Формы защиты проекта. Организация проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Развитие творческого, критического и инженерного мышления обучающихся в процессе разработки и реализации проекта.</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет</p>		
23.	Мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций	<p>Актуальные вопросы теории и методики среднего профессионального образования</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения в области организации и содержания образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная и региональная политика в области среднего профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование в свете федерального закона РФ «Об образовании в РФ». ФГОС СПО по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>03 – 28 февраля</p>	Кудрявцева А.В., старший преподаватель кафедры развития профессионального образования

			<p>Инструменты независимой оценки качества профессионального образования: демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития профессиональной педагогики.</p> <p>Модульно–компетентностный подход как инновационная основа обновления содержания профессионального образования.</p> <p>Организация учебного процесса и практики в профессиональных образовательных организациях. Типы и виды уроков теоретического и производственного обучения.</p> <p>Педагогические цели в профессиональном обучении. Технологии проектирования учебного занятия. Классификации современных педагогических технологий.</p> <p>Проектные технологии в профессиональном образовании. Организация исследовательской работы в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Педагогика здоровья и технология ее реализации в образовательном процессе.</p> <p>Реализация активных методов обучения в организации теоретического и производственного обучения.</p> <p>Профессиональная культура педагога. Содержание методической работы педагога.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога профессиональной образовательной организации.</p> <p>Оценка качества профессионального образования. Проектирование фонда контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций, обучающихся профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Стажировка на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Стажировка на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций Костромской области «Современные производственные технологии в образователь-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ном процессе» (18 часов).</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Организация профориентационной работы со школьниками. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
1.2.1.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
24.	Учителя математики	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по математике</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования, семейная политика в РФ.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики</p> <p>Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>	<p>16 часов</p> <p>27 – 28 марта</p>	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
25.	Учителя математики	<p>Формирование математической грамотности обучающихся в процессе реализации основной</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию математической грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Функциональная грамотность, математическая грамотность:</p>	<p>36 часов</p> <p>13 – 24 октября</p>	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

		<p>образовательной программы</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>сущность понятий</p> <p>Грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Индикаторы функциональной грамотности. Математическая грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни математической грамотности.</p> <p>Р.2. Работа с задачей как основной способ развития навыков математической грамотности.</p> <p>1. Типы заданий по формированию математической грамотности.</p> <p>2. Основные подходы к оценке математической грамотности</p> <p>3. Ресурсы для формирования математической грамотности: открытый банк заданий (5-9 классы)</p> <p>Р3. Проектирование урока по математике, направленного на формирование математической грамотности.</p> <p>Определение целей учебного занятия. Разработка сценария внеурочного занятия. Отбор содержания учебного материала. Выбор методов обучения. Разработка системы контроля</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>		
26.	Учителя и преподаватели русского языка и литературы	<p>Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе.</p> <p>Содержание курсов:</p> <p>1 Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий.</p> <p>1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий. Грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Индикаторы функциональной грамотности. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности. Уровни развития читательской грамотности PISA: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка, использование прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач</p> <p>1.2. Тест для контроля функциональной грамотности чтения. Типы текстов: сплошные (описание, повествование, рассуждение), несплошные (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, планы местности, сооружения), смешанные, составные.</p>	<p>36 часов</p> <p>17 – 28 марта</p>	Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения

			<p>1.3. Множественные тексты, понятие, основные способы работы с ними. Приемы работы с текстом. Виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение отрывка. Активное чтение: приемы визуализации. Работа с материалами из других предметных областей.</p> <p>2 Модуль 2. Работа с текстом как основной способ развития навыков читательской грамотности.</p> <p>2.1. Работа с текстом в урочной деятельности. Приемы работы с текстом. Полнота понимания текста как главный критерий уровня навыка чтения. Работа на уроке с неочевидной информацией, требующей вскрытия подтекста. Работа на уроке с избыточной информацией, являющейся одним из источников "многотекстия". Работа на уроке со смешанным текстом. Работа с заданиями рефлексивного типа.</p> <p>2.2. Навигация по ресурсам для формирования читательской грамотности: открытый банк заданий (5-9 классы). Знакомство с электронным банком заданий по формированию читательской грамотности. Возможности электронного банка. РЭШ. Примеры диагностических работ.</p> <p>2.3. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника.</p> <p>3 Модуль 3. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности.</p> <p>3.1. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности ·Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности, и для оценки читательской грамотности. Характеристики заданий. Разработка заданий на основе текстов (сплошных, несплошных, смешанных, составных), внетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков).</p> <p>3.2. Проектирование учебного занятия. Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?).</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.</p>		
27.	Учителя и преподаватели русского	Подготовка экспертов для работы в	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций экспертов для работы в регио-	36 часов	Круглова Е.Н., доцент кафедры

	языка и литературы	<p>региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>нальной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.</p> <p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии.</p> <p>1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык". Стандартизованная процедура проверки и оценки задания с развернутым ответом (27 задание ЕГЭ).</p> <p>1.2. Деятельность региональной предметной комиссии по учебному предмету "Русский язык". Работа эксперта в предметной комиссии.</p> <p>Модуль 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык".</p> <p>2.1. Документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык". Роль задания с развернутым ответом в структуре КИМ по русскому языку.</p> <p>Модуль 3. Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом по учебному предмету "Русский язык".</p> <p>3.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке задания с развернутым ответом.</p> <p>3.2. Специфика оценки задания с развернутым ответом по учебному предмету "Русский язык"</p> <p>Модуль 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.</p> <p>Трудные случаи при оценивании экспертами задания с развернутым ответом по учебному предмету "Русский язык".</p> <p>Итоговая аттестация в форме итогового зачета.</p>	07 – 11 апреля	теории и методики обучения
28.	Учителя и преподаватели русского языка и литературы	<p>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Литература» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного об-</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации</i> - совершенствование профессиональной компетенции территориальных предметных комиссий для проведения ГИА по образовательной программе ООО, в частности, в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.</p> <p><i>Содержание программ курса:</i></p> <p>Модуль 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов территориальной предметной комиссии по учебному предмету «Литература».</p> <p>1.1. Требования ФГОС ООО к результатам образования по</p>	<p>36 часов</p> <p>17 – 28 марта</p>	Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения

		<p>шего образования</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>учебному предмету «Литература» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФООП ООО по литературе.</p> <p>1.2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена по литературе. Критерии оценивания ответов обучающихся.</p> <p>Модуль 2. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена по литературе.</p> <p>2.1. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2.</p> <p>2.2. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения). Задания 2.1/2.2.</p> <p>2.3. Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера. Задание 4.</p> <p>2.4. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом в жанре сочинения (5.1-5.5).</p> <p>2.5. Оценивание грамотности экзаменационной работы.</p> <p>3. Итоговая аттестация в форме итоговой работы.</p>		
29.	Педагогические работники образовательных организаций: учителя биологии и химии общеобразовательных организаций	<p>Использование федерального банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации - совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии с использованием федерального банка заданий.</p> <p>Содержание программ курса:</p> <p>1 Модуль "Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности" Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность: сущность понятий. ·Функциональная грамотность. Индикаторы функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни естественнонаучной грамотности.</p> <p>2 Модуль "Федеральный Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся" Структура и содержание заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся. Знакомство с федеральными банками заданий по функциональной грамотности. Проверяемые компетенции. Проверяемые познавательные действия. Контекст</p>	<p>24 часа</p> <p>10 – 14 марта</p>	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин

			<p>заданий. Уровни сложности.</p> <p>Структура и содержание КИМ для оценки естественнонаучной грамотности для оценки естественнонаучной грамотности. Интегрированный характер КИМ. Использование КИМ в процессе обучения биологии и химии. Соответствие структуры КИМ требованиям примерной образовательной программы по биологии по годам обучения. Классификация заданий в зависимости от характера его познавательной деятельности обучающегося. Планировании работы с блоками задания КИМ. Методика использования блоков КИМ или отдельных заданий на разных этапах уроков биологии, а также в оценочной деятельности учителя.</p> <p>3 Модуль Проектирование учебного занятия. Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты).</p> <p>Итоговая аттестация - зачет</p>		
30.	Учителя биологии и химии	<p>Формирование экологической грамотности обучающихся на уроках биологии и химии</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей педагогических работников по формированию экологической грамотности обучающихся на уроках биологии и химии</p> <p>Содержание курса</p> <p>1. Формирование экологической грамотности обучающихся. Концепция экологического образования в системе общего образования. Экологическая грамотность. Индикаторы экологической грамотности. Уровни экологической грамотности. Федеральный перечень учебников. УМК по экологии.</p> <p>2. Эффективные формы и технологии формирования экологической грамотности на уроках биологии и химии. Технологическое поле обучения экологии, экологического образования на разных уровнях непрерывного образования. Проектная деятельность в области экологического образования. Технология «Кейс-стадии» в формировании экологической компетентности обучающихся. Педагогические мастерские, игровые технологии, мониторинг окружающей среды как образовательная технология и др. Экскурсия (в природу, в музей, на производственное предприятие) как форма экологического воспитания.</p> <p>3. Формирование экологической грамотности обучающихся с использованием цифровой образовательной среды. Характери-</p>	<p>36 часов</p> <p>22 – 26 сентября</p>	<p>Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин</p>

			<p>стика современных образовательных ресурсов. Возможности цифровых образовательных ресурсов для экологического образования обучающихся.</p> <p>4. Проектирование учебного занятия с применением форм и технологий по формированию экологической грамотности</p> <p>5. Экологическое краеведение. Костромская область.</p> <p>Итоговая аттестация - зачет</p>		
31.	Учителя географии	<p>Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации - совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках географии</p> <p>Содержание программ курса: Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения. Работа с текстом на уроке географии. Карта как источник информации. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника географии. Разработка заданий географического содержания, направленных на формирование читательской грамотности Проектирование учебного занятия, направленного на формирование читательской грамотности.</p> <p>Итоговая аттестация по совокупности выполненных практических работ</p>	<p>36 часов</p> <p>17 – 28 марта</p>	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
32.	Учителя географии	<p>Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География»</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации – Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по оценке уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе содержания учебного предмета «География».</p> <p>Содержание программ курса: Требования ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основных образовательных программ Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Оценка предметных результатов освоения учебного предмета «География» при проведении диагностических работ. Оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Диагностическая работа как форма оценки освоения предметных</p>	<p>36 часов</p> <p>06 – 17 октября</p>	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения

			<p>результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов.</p> <p>Создание авторских диагностических работ для оценки освоения предметных результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на предметном содержании учебного предмета «География».</p> <p>Тема: Адаптация диагностических работ к дистанционному формату их проведения.</p> <p>Итоговая аттестация по совокупности выполненных практических работ</p>		
33.	Учителя географии	<p>Система практических работ в курсе школьной географии</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации – Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по проведению программных практических работ на уроках географии в основной и средней школе</p> <p>Содержание программ курса: Практические работы как особая форма обучения. Планируемые результаты выполнения практических работ. Основные виды деятельности при выполнении практических работ в курсе географии основной школы. Постановка образовательных задач выбор содержания практической работы, адекватного задачам. Выбор формы представления результата практической работы.</p> <p>Организация практических работ на основе картографических источников информации. Организация практических работ на основе наблюдений. Организация практических работ на основе анализа статистических и графических материалов. Организация и проведение практических работ 5, 6, 8, 9 классов на основе географических данных своего региона.</p> <p>Организация практических работ в основной и средней школе на основе текстов стратегических документов РФ.</p> <p>Итоговая аттестация по совокупности выполненных практических работ</p>	<p>36 часов</p> <p>03 – 14 марта</p>	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
34.	Учителя физики	<p>Методика организации проектной и исследовательской деятельности при обучении физике</p> <p>Форма обучения:</p>	<p>Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики организации проектной и исследовательской деятельности при обучении физике</p> <p>Содержание программ курса: Нормативно-правовые основы образовательного процесса. Методика организации проектной и исследовательской деятельности по физике. Основы учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>35 часов</p> <p>28 апреля – 16 мая</p>	Анисимова А.В., заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления

		заочная	<p>деятельности при обучении физике. Организация работы по реализации проектной и исследовательской деятельности обучающимися при изучении физики. Этапы проектной и исследовательской деятельности. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности. Методы оценивания процесса и результатов проектной и исследовательской деятельности по учебному предмету «Физика». Использование цифровой образовательной среды для организации проектной и исследовательской деятельности по физике.</p> <p>Итоговая аттестация: зачет</p>		
35.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, преподаватели профессионального образования	<p>Формирование семейных ценностей у старшеклассников в курсе «Нравственные основы семейной жизни»</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для формирования семейных ценностей у старшеклассников в процессе освоения курса «Нравственные основы семейной жизни»</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>1.1. Нормативно-правовые документы по семейной политике регионального и федерального уровня.</p> <p>1.2. Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования.</p> <p>2.1. Актуальные вопросы введения учебных курсов по семьеведению. Родительское просвещение детей и взрослых как ключевое тематическое и организационное направление работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.</p> <p>2.2. Содержание и особенности методики преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни». Технология проектирования образовательного процесса. Основные требования к современному уроку. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса; понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>2.3. Традиционные семейные ценности. Семья в контексте историко-цивилизационного развития России. Функции семьи, их эволюция и современное состояние. Базовые семейные ценности отечественной культуры. Семья как школа любви.</p> <p>3.1. Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания и образования. Основополагающие принципы в области семейного и духовно-нравственного воспитания. Роль педагога при изучении курсов духовно-нравственной направленности.</p> <p>3.2. Оценка предметных результатов освоения курса «Нрав-</p>	<p>36 часов</p> <p>10 – 14 ноября</p>	<p>Австрийская Е.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования</p>

			<p>ственные основы семейной жизни» при проведении диагностических работ. Средства мониторинга. Формы контроля знаний по учебному курсу.</p> <p>3.3. Учебно-методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни»</p> <p>3.4. Психологические особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников. Ценность ранней юности и задачи развития. Юность и ее психологические проблемы. Жизненные цели и психологическое здоровье. Возможные варианты взросления.</p> <p>Итоговая аттестация – эссе.</p>		
36.	Учителя общеобразовательных организаций	<p>Методические основы формирования финансовой грамотности обучающихся</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методических основ формирования финансовой грамотности обучающихся</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>1 Нормативная и методическая составляющая деятельности общеобразовательной организации по формированию финансовой грамотности обучающихся. 4 часа</p> <p>Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. Определение и составляющие финансовой грамотности.</p> <p>Нормативные и методические документы по формированию финансовой грамотности обучающихся.</p> <p>Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования.</p> <p>Организационные модели формирования финансовой грамотности обучающихся в школе.</p> <p>Роль учебных предметов, курсов в формировании финансовой грамотности обучающихся</p> <p>2 Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами учебных предметов, курсов 12 часов</p> <p>Общие подходы к методике формирования финансовой грамотности.</p> <p>Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций.</p> <p>Включение дидактических единиц курса «Финансовая грамотность» в содержание учебных предметов, кусов учебного плана школы на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Образовательные технологии, методы и средства обучения, пе-</p>	<p>16 часов</p> <p>03 – 14 февраля</p>	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения дистанционного образования

			<p>дагогические приемы, используемые при формировании финансовой грамотности.</p> <p>Формы учебных занятий, используемые для эффективного обучения финансовой грамотности.</p> <p>Формы, методы оценки и диагностики учебных достижений, обучающихся по финансовой грамотности.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по финансовой грамотности.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
37.	Педагоги, имеющие образование не по профилю преподаваемого предмета	<p>Современные подходы к преподаванию (учебные предметы) в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания учебного предмета.</p> <p>Содержание программы курсов: Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Содержание обучения по учебному предмету. Методы и педагогические технологии в обучении школьников по учебному предмету. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Мастер-классы из опыта работы учителей</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>	<p>36 часов</p> <p>15 сентября – 28 ноября</p>	Методисты, курирующие предметные области
38.	Педагоги – предметники общеобразовательных организаций	<p>Многопредметная выездная педагогическая школа «Дидактические условия повышения качества образования»</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: создание методических условий для повышения образовательных результатов общеобразовательной организации и педагогов-предметников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования педагогической системы педагогов – участника выездной «школы» 2. Изучение передовых практик и обмен опытом проектирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС 3. Совершенствование предметной компетентности педагогов, развитие научного мировоззрения в предметной области 4. Совершенствование методической компетенции педагогов – предметников в реализации системно-деятельностного подхода в образовании 5. Развитие навыков самооценки результатов педагогической 	<p>Ноябрь</p>	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения

			деятельности <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
39.	Педагогические работники	Наставник молодого педагога Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области наставничества молодых педагогов в соответствии с должностными обязанностями методиста, согласно Единому квалификационному справочнику <i>Содержание программы курсов:</i> Наставничество в системе образования Реализация целевой модели наставничества в общеобразовательной организации Специфика деятельности наставника Дефицит профессиональных компетенций и подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов Роль наставника в личностном и профессиональном развитии молодого педагога Организация наставничества молодого педагога в общеобразовательной организации Итоговая аттестация	16 часов По мере формирования группы	Кафедра развития образования (кандидатура руководителя уточняется)
40.	Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей, педагогические работники	Теория и практика профориентационной работы в общеобразовательной организации Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики профориентационной работы в общеобразовательных организациях <i>Содержание программы курсов:</i> Инвариантный модуль: Приоритетные направления образовательной политики РФ в области профориентационной работы Профессиональное самоопределение личности: понятие, сущность, этапы Профориентационная работа с обучающимися: цели, задачи, педагогические принципы Опыт организации профориентационной работы Промежуточная аттестация	16 часов По мере формирования группы	Кафедра развития образования (кандидатура руководителя уточняется)
41.	Молодые специалисты: педагоги, выпускники и студенты педагогических ВУЗов	Гуманистическая педагогика как эффективный инструмент молодого педагога	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование общекультурных и профессиональных компетенций, внедрение гуманистических приоритетов в работу молодых специалистов Костромской области. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы гуманистической педагогики	16 часов По мере формирования группы	Кафедра развития образования (кандидатура руководителя уточняется)

		Форма обучения: очно-заочная	<ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие идей гуманистической педагогики - раскрытие основных понятий гуманистической педагогики - современные концепции гуманистического воспитания <p>Р.2. Технологии гуманистической педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика педагогической деятельности в процессе гуманистического воспитания - методы педагогического воздействия в условиях гуманистической педагогики <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
1.2.2. Программы для педагогических работников начальной школы и дошкольных образовательных организаций					
1.2.2.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
42.	Воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	<p>Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ, очно-заочная, заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательные основы организации и осуществления образовательной деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования Стратегические направления модернизации российского образования</p> <p>Р.2. Теоретико-методологические основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ФГОС и ФОП дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в ДОО. Просветительская деятельность ДОО с семьями воспитанников: формы и содержание. Основы оказания первой помощи. Обеспечение антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>03 – 28 февраля (26 – 28 февраля ОЧНО)</p> <p>03 – 28 марта (26 – 28 марта ОЧНО)</p> <p>01 – 30 апреля (23 – 25 апреля ОЧНО)</p> <p>05 мая – 06 июня (04 – 06 июня ОЧНО)</p> <p>01 – 26 сентября (24 – 26 сентября ОЧНО)</p> <p>06 – 31 октября (29 – 31 октября</p>	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации

			Цифровая трансформация образования. Безопасный интернет: защита личных данных Итоговая аттестация слушателей: тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, междисциплинарный зачет.	ОЧНО) 10 ноября – 05 декабря (03 – 05 декабря ОЧНО)	
43.	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОО. Трудовые правоотношения в сфере образования. Стратегические направления модернизации дошкольного образования. Р.2. Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования <i>1. Обязательная составляющая</i> Проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОП ДО. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания ОП ДО. Современные образовательные технологии в области физического и музыкального развития дошкольников. Обеспечение антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации. Цифровая трансформация образования. Безопасный интернет: защита личных данных Основы оказания первой помощи. <i>2. Вариативная составляющая</i> <u>Инструкторы по физической культуре</u> «Методические аспекты образовательной деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОП ДО». <u>Музыкальные руководители</u>	36 часов Инструкторы по физической культуре 14 – 18 апреля Музыкальные руководители 13 – 17 октября	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации

			«Методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФОП ДО». <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		
44.	Педагогические работники, реализующие программы дошкольного образования	Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста Форма обучения: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста <i>Содержание программы курсов:</i> 1. Нормативная и методическая составляющая деятельности дошкольной образовательной организации по формированию финансовой грамотности воспитанников Определение финансовой грамотности. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Нормативные и методические документы по формированию финансовой грамотности дошкольников. Изучение нормативных, программных и методических документов. Тестирование. 2. Способы включения элементов финансовой грамотности в образовательный процесс Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников. УМК по финансовой грамотности для дошкольников. Способы включения вопросов финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Основные этапы разработки программы (части основной образовательной программы дошкольного образования) по финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации. Решение кейса «Разработка программы (части основной образовательной программы дошкольного образования) по финансовой грамотности». В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умения включать элементы финансовой грамотности в образовательный процесс. 3. Педагогические технологии и формы работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста Технологии, формы, методы и приемы изучения финансовой грамотности: технология игры, проектная деятельность, кейс-метод, ситуация месяца, мастерская, мини-постановки. Созда-	36 часов 13 – 24 января	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения дистанционного образования

			<p>ние предметно-развивающей среды для дошкольников по финансовой грамотности.</p> <p>Основные этапы разработки методической разработки по финансовой грамотности (занятие, родительское собрание, совместное мероприятие), дидактического пособия.</p> <p>Разработка методической разработки или дидактического пособия по финансовой грамотности. Подготовка к защите выполненной работы. Представление результата своей работы. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умения использовать различные педагогические технологии, формы работы для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет</p>		
45.	Учителя начальных классов, руководители методических служб, заместители директоров по УВР	<p>Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная политика в области образования. Федеральное и региональные нормативные документы в области преподавания в начальных классах.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Педагогика здоровья. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий. Основы оказания первой помощи. Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Приемы и техники организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к метапредмет-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>24 марта – 25 апреля</p> <p>25 – 28 марта 1 сессия (очная)</p> <p>31 марта – 25 апреля 2 сессия (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>02 июня – 04 июля</p> <p>02 – 06 июня 1 сессия (очная)</p> <p>09 июня – 04 июля 2 сессия (заочная, с применением ЭО и</p>	Пильщикова Е.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения

			<p>ным результатам. Формирование функциональной грамотности младших школьников. Содержание и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>	ДОТ)	
46.	Учителя начальных классов	<p>Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения решению текстовых задач в начальной школе. <i>Содержание программы курсов:</i> Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению нестандартных, логических, комбинаторных задач, задач повышенной трудности. Оценка достижения планируемых результатов по математике (раздел «Работа с текстовыми задачами»)</p>	<p>16 часов</p> <p>22 – 26 сентября</p>	Пильщикова Е.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
47.	Учителя начальных классов	<p>Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения решению текстовых задач в начальной школе. <i>Содержание программы курсов:</i> 1. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе. Понятие и функции текстовой задачи. Формирование математической грамотности обучающихся через решение текстовых задач. Структура текстовой задачи. Компоненты текстовой задачи. Построение последовательной цепи моделей в процессе решения текстовых задач. Понятие «обратная задача». Этапы работы над задачей. Поиск плана решения задачи. Методы решения задач. Выполнение плана решения. Проверка решения задачи. Методические особенности обучения решению простых задач. Классификация простых задач. Методические особенности обучения решению составных задач. Понятие составной задачи. Подготовительная работа перед введением составной задачи. Различные методические подходы к введению составной задачи. Методика обучения решению составных текстовых задач. 2. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Различные группы пропорциональных величин. Взаимосвязь между величинами. Нахождение значений каждой величины через две другие, связанные с нею отношением пропорциональности. Понятие взаимнообратной задачи. Решение</p>	<p>24 часа</p> <p>10 – 21 февраля</p>	Пильщикова Е.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения

			<p>простых и составных взаимообратных задач с пропорциональными величинами.</p> <p>3. Методика обучения решению нестандартных, логических, комбинаторных задач, задач повышенной трудности. Понятие «нестандартная задача» и их виды. Цель, задачи включения логических и комбинаторных задач в начальный курс математики. Способы решения нестандартных задач.</p> <p>4. Оценка достижения планируемых результатов по математике (раздел «Работа с текстовыми задачами»). Особенности оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Принципы оценивания.</p> <p>Итоговая аттестация - методическая разработка.</p>		
1.2.3. Программы для педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях					
1.2.3.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
48.	<p>Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обучение педагогов общеобразовательных организаций современным технологиям, формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и коррекционно-развивающем пространстве, созданном в условиях общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Современные технологии инклюзивного коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС. Тре-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч</p> <p>25 марта – 26 апреля</p>	<p>Иванова Е.А., заведующий отделом сопровождения коррекционного образования</p>

			<p>бования к разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Основы оказания первой помощи.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
49.	<p>Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: ознакомление педагогов дошкольных образовательных организаций с особенностями развития и особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп, а также с современными требованиями к организации и осуществлению дошкольного образования детей данной категории, обучение основам проектирования инклюзивной образовательной среды ДОО средствами воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и коррекционного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Адаптированная образовательная программа и программа коррекционной работы в структуре ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста различных нозологических групп.</p> <p>Интегративное и инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий.</p> <p>Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Социализация дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч</p> <p>06 – 31 октября</p>	<p>Смирнова Н.Н., методист отдела сопровождения коррекционного образования</p>

			<p>ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. <i>2. Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Стажировка на базе МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 53» Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
50.	<p>Руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования</p>	<p>Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ</p> <p>Форма: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность. <i>1. Обязательная составляющая</i> Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ). Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной практике Восстановительная медиация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. <i>2. Вариативная составляющая</i> Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Ко-</p>	<p>36 часов</p> <p>03 – 14 февраля</p>	<p>Иванова Е.А., заведующий отделом сопровождения коррекционного образования</p>

			стромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения, обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
51.	Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций, специалисты социально-реабилитационных учреждений, реализующих инклюзивное и коррекционно-развивающее обучение	Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) образования Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> ознакомление педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с современной системой коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания, социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ФГОС для детей с ОВЗ: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Организация обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Технологии оценки предметных результатов по коррекционно-развивающему направлению. Основы построения системы оценки достижения результатов образования Концепция универсальных учебных действий. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	36 часов 20 – 31 октября	Иванова Е.А., заведующий отделом сопровождения коррекционного образования

			<p>Основы педагогики здоровья. Основы оказания первой помощи. Профилактика социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стажировка на базе ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» Костромской области, ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по речи и опорно-двигательному аппарату» Костромской области</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет</p>		
1.2.3.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
52.	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	<p>Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в условиях инклюзивного образования обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Государственная и региональная политика в области развития инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения. Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность. Требования ФГОС СПО к системе организационного и методического обеспечения инклюзивного профессионального образования. Требования к обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ в системе СПО. Психофизические особенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их учет при организации образовательного процесса. Педагогические технологии инклюзивного профессионального образования. Комплексная система сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-</p>	<p>36 часов</p> <p>по мере комплектования группы</p>	Соколова О.А., заведующий кафедрой развития профессионального образования

			<p>педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение).</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование дистанционных форм обучения.</p> <p>Организация профориентационной работы и работы по содействию трудоустройству с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика педагога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Стажировка в Базовом центре поддержки инклюзивного профессионального образования Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (12 часов).</p>		
1.2.4. Программы для специалистов: психологов, социальных педагогов, методистов, тьюторов, библиотекарей					
1.2.4.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
53.	Педагогический психологи образовательных организаций общего и среднего профессионального образования	<p style="text-align: center;">Система психологического обеспечения образования в современных условиях</p> <p style="text-align: center;">Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования к внедрению профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>1.1. Государственная и региональная политика в области образования Российской Федерации. Нормативная правовая база в области деятельности педагога-психолога</p> <p>2. <i>Вариативная составляющая</i></p> <p>1.2. Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС. Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа реализации требований ФГОС.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>2.1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экс-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>10 ноября – 05 декабря</p> <p>10 – 14 ноября 1 сессия (очная)</p> <p>15 ноября – 05 декабря 2 сессия (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Куракина Е.Ю., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения

			<p>пертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области. Безопасность в Интернете. Основы оказания первой помощи.</p> <p>2.2. Особенности работы педагога-психолога с разными категориями участников образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном учреждении, начальной и основной школе. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Адаптированные образовательные программы. Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми. Особенности работы педагога - психолога с педколлективом образовательного учреждения.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет, защита коррекционно-развивающих программ.</p>		
54.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций	<p>Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: освоение учителями-логопедами современных научно-практических достижений в области коррекционно-развивающей деятельности; ориентация педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к коррекционно-практической деятельности.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя-логопеда. Региональная нормативная и правовая база в области специального коррекционного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Логопедическая работа в учреждении дошкольного и общего</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>24 ноября – 19 декабря</p>	Смирнова Н.Н., методист отдела сопровождения коррекционного образования

			<p>образования: организационные и методические аспекты. Коррекционно-практическая деятельность логопеда в условиях введения ФГОС.</p> <p>Инновационные методы в работе логопеда (Арттерапия, Музыкакотерапия, Сказкотерапия).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Логопедические технологии.</p> <p>Технология обследования и формирования произносительной стороны речи. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
55.	Социальные педагоги образовательных организаций	<p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся (слушателей) в области социально-педагогической деятельности, формирование готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: Государственная политика в области образования. Международное законодательство в области защиты прав ребенка. Основы правовой культуры учителя. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Система социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Основные направления деятельности социального педагога. Система взаимодействия с субъектами образовательных отношений, профилактики и социальными службами в работе социального педагога. Поведение высокой степени риска детей и подростков. Интерактивные технологии в работе по первичной профилактике употребления психоактивных веществ.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>15 сентября – 10 октября</p> <p>15 – 19 сентября (очная)</p> <p>22 сентября – 10 октября (заочная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
1.2.4.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					

56.	Психологи, социальные педагоги, руководители школьных служб примирения образовательных учреждений, уполномоченные по правам ребенка, педагогические работники общего и профессионального образования	<p>Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование у слушателей курсов повышения квалификации системы знаний и умений для реализации восстановительных технологий медиации в образовательном процессе.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы восстановительного подхода, как альтернативного способа реагирования на конфликты в социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности в области защиты прав ребенка.</p> <p>Концептуальные основы восстановительной медиации. Идея и практика восстановительной медиации в России.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>Коммуникативная компетентность участника образовательного процесса – важный фактор предупреждения конфликта.</p> <p>Восстановительные технологии в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: медиация в семье и семейные конференции.</p> <p>Восстановительное правосудие: средства и инструменты.</p> <p>Восстановительные программы: навыки ведущего. Воспитательные аспекты школьной медиации.</p> <p>Процесс создания, развития и поддержки служб медиации.</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> эссе, защита проекта создания службы медиации в образовательных организациях.</p>	<p>72 часа</p> <p>13 октября – 14 ноября</p> <p>13 – 17 октября</p> <p>1 сессия (очная)</p> <p>18 октября – 14 ноября</p> <p>2 сессия (заочная)</p>	Куракина Е.Ю., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
57.	Специалисты отделом образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений, заместители директоров образовательных организаций по	<p>Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечить подготовку специалистов из муниципальных образований Костромской области к тьюторскому сопровождению проекта «Родительский всеобуч».</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты Законодательство Российской Федерации в области обеспечения прав ребенка в образовательной деятельности. Модель организации проекта «Роди-</p>	<p>72 часа</p> <p>03 – 28 февраля</p>	Куракина Е.Ю., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения

	воспитательной работе, педагоги		<p>тельский всеобуч» в Костромской области Приоритетные направления Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации. Современные формы и методы работы с семьей. Инновационные формы организации профилактико-просветительской работы с семьей. Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет). Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей. Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Семейная экономика. «Дополнительное образование как средство успешной социализации ребенка. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
58.	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники общеобразовательных школ, преподаватели учреждений СПО	<p>Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>Форма обучения: заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование компетенций, обучающихся (слушателей) в области теории и практики первичной профилактики употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Основы законодательства Российской Федерации в области профилактики наркотизации. Р.2. Предметно-методическая деятельность Цели, задачи, принципы, основные понятия первичной профилактики наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции развития наркотической ситуации в стране и в Костромской области. Система работы по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в учреждении образования. Основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в деятельности по первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии организации и проведения информационных кампаний в первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Интерактивные методы в первичной профилактике наркотизации несовершеннолетних и молодежи. Технология разработки программ (проектов) профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды ЗОЖ в образо-</p>	<p>24 часа</p> <p>10 – 28 ноября</p>	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			<p>вательном учреждении.</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация меж-этнических отношений в образовательных организациях Костромской области. Основы оказания первой помощи.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>		
59.	Педагоги-библиотекари	<p>Организация творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к чтению</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации:</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Деятельность педагога - библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные компетенции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря.</p> <p>Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность в школьной библиотеке (от идеи до реализации).</p> <p>Виды и формы проведения творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению.</p> <p>Современные требования к организации библиотечных выставок. Педагогическая поддержка детского литературного творчества.</p> <p>Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения.</p> <p>Консультирование родителей по организации детского чтения.</p> <p>Особенности взаимодействия педагога-библиотекаря с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачёт.</p>	<p>36 часов</p> <p>08 – 19 сентября</p>	Пильщикова Е.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
1.2.5. Программы для классных руководителей общеобразовательных организаций, вожатых, специалистов дополнительного образования детей					
1.2.5.1. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
60.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, Классные руководители, педагоги-организаторы, вожатые, специалисты ММС, педагоги дополнительного	<p>Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в условиях лагерей различного типа.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования, сохранения и укрепления здоровья населения. Организация летнего отдыха детей согласно нормативным докумен-</p>	<p>36 часов</p> <p>07– 18 апреля</p> <p>12– 23 мая</p>	Миновская О.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

	образования		там РФ и региона. Р.2. Предметно-методическая деятельность Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей. Обеспечение безопасности, охрана жизни и здоровья ребенка в летней смене. Психологический климат и благополучие детей во временном детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка в условиях лагеря. Методика работы педагога-организатора в условиях программы летнего отдыха и оздоровления детей. Разновозрастные детские объединения в летний период. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.		
61.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей, классные руководители	Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные подходы и практики Форма обучения: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечить достаточный уровень компетентности специалистов, работающих в области патриотического воспитания. <i>Содержание программы курсов:</i> Концептуальные и нормативно-правовые основы патриотического воспитания граждан России. Региональный компонент патриотического воспитания детей и молодежи. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания детей и молодежи. Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания детей и молодежи. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> выполнение контрольных заданий.	72 часа 03 – 28 февраля	Ручко Л.С. доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
62.	Педагоги общеобразовательных организаций (классные руководители)	Проектирование деятельности классного руководителя общеобразовательной организации Форма обучения: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих функции классного руководителя, в области проектирования профессиональной деятельности с вверенным классным коллективом. <i>Содержание программы курсов:</i> 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. 1.3. Цели, задачи, принципы, направления деятельности классного руководителя.	48 часов 13 – 31 октября	Куракина Е.Ю., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения

			<p>2.1. Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия</p> <p>2.2. Модель эффективной деятельности классного руководителя. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся вверенного класса. Обеспечение позитивных межличностных отношений в группе обучающихся. Содействие освоению обучающимися образовательных программ. Осуществление воспитательной работы с обучающимися вверенного класса. Педагогическая поддержка индивидуального развития обучающегося. Профилактическая деятельность классного руководителя.</p> <p>2.3. Взаимодействие классного руководителя с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>2.4. Методический практикум «Проектирование деятельности классного руководителя».</p> <p>2.5. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>Итоговая аттестация - практическая работа</p>		
1.2.6. Программы для всех категорий педагогических работников					
1.2.6.1. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
63.	Учителя обществознания	<p>Формирование понятий на уроках обществознания</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель реализации программы – совершенствование педагогических компетенций формирования понятий на уроке обществознания</p> <p>Содержание программ курса:</p> <p>1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО</p> <p>Характеристика обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход - это подход при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Вариативный модуль</p> <p>1. Сущность и виды понятий</p> <p>Лекция. Что такое понятие?</p> <p>Виды понятий: а) по количеству предметов, мыслимого посредством понятия: единичные, собирательные, общие понятия, понятия-категории, пустые понятия.</p> <p>б) по реальному существованию предметов, отраженных в понятии: конкретные и абстрактные понятия; в) по возможности или невозможности существования предметов, отраженных в понятии, друг без друга (относительные и абсолютные понятия) г)</p>	<p>16 часов</p> <p>07 – 11 апреля</p>	<p>Малкова Л.А., заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин</p>

			<p>виды понятий по содержанию и объему.</p> <p>2. Сложность работы с обществоведческими понятиями Лекция. Высокий уровень обобщенности понятий. Многоуровневость понятий. Уровни обществоведческих понятий: самые общие понятия – категории; общие понятия – понятия; конкретные понятия – термины. Неоднозначная трактовка понятий. Разный смысл понятий в разных науках.</p> <p>3. Способы формирования и формулирования понятий Лекция. Особенности формулирования понятий конкретно-индуктивным способом, Особенности формирования понятия абстрактно-дедуктивным способом. Ассоциативный метод. Инвентивный метод. Способы формулирования определений: логический, семантический</p>		
64.	Педагоги образовательных организаций, классные руководители, руководители отрядов ЮИДД	<p>Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в сфере организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Законодательные основы в области безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Законодательные и нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).</p> <p>Р.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Профилактика ДДТТ: цели, задачи, направления, объекты профилактики. Нормативно-правовые акты, документация и учебно-материальная база школы в области профилактики ДДТТ. Планирование работы по профилактике ДДТТ в школе. Мероприятия по профилактике ДДТТ, в том числе с детьми, нарушившими правила дорожного движения (ПДД). Особенности и правила оформления информационных уголков и стендов по профилактике ДДТТ в школе. Взаимодействие школы с Госавтоинспекцией по профилактике ДДТТ. История создания движения ЮИД. Цели, задачи, принципы, направления деятельности отряда ЮИД. Планирование работы и документация отряда ЮИД. Этапы организации деятельности отряда ЮИД в школе. Первая по-</p>	<p>18 часов</p> <p>17 – 28 февраля</p>	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			<p>мощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП)</p> <p>Р.3 Основы воспитания культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Технологии, методы и формы воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах. Использование интерактивных форм и методов в воспитании у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах.</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
65.	Руководители отрядов ЮИДД	<p>Организация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование педагогической компетентности руководителей отрядов ЮИД в вопросах организации и методологии работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного участия детей в дорожном движении и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Основы правовой культуры учителя. Государственная политика в области образования. Правовой статус педагога. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Организация деятельности отрядов ЮИД\ЮИДД в образовательных организациях. Учет возрастных особенностей в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге. Формы и методы обучения детей – участников отрядов ЮИД правилам дорожного движения и пропаганде безопасности дорожного движения. Организация взаимодействия отрядов ЮИД с родителями, Госавтоинспекцией, общественными организациями в вопросах формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Основы оказания первой помощи.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Методика обучения детей правилам безопасного поведения на дороге с использованием автогородков. Методические основы подготовки команд отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо». Создание безопасных условий для движения детей по маршруту дом -школа– дом. <i>Итоговая аттестация слушате-</i></p>	<p>24 часа</p> <p>07 – 18 апреля</p>	<p>Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>

			<i>лей:</i> зачет.		
66.	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций по безопасности, педагогические работники ответственные за вопросы безопасности,	<p>Организация антитеррористической защищенности и охраны образовательной организации</p> <p>Форма обучения: заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации.</p> <p>Р.1. Законодательство Российской Федерации в области противодействию терроризму. Законодательная и нормативно-правовая база в области противодействия терроризму и обеспечения безопасности в образовательных организациях.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Понятие формы, виды, сущность и причины терроризма. Категорирование объектов системы образования. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации. Паспорт безопасности образовательной организации. Физическая охрана образовательной организации: понятие, функции, документация. Мероприятия по обеспечению охраны образовательной организации. Основы оказания первой помощи.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Технические средства обеспечения безопасности образовательной организации. Действия по предотвращению террористических актов.</p>	<p>24 часа</p> <p>17 – 28 марта</p>	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
67.	Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.	<p>Деструктивное движение «Колумбайн»: причины, маркеры, организация профилактической работы</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактической работы по предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации со стороны подростков и учащейся молодежи.</p> <p>Нормативно-правовые основания профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Маркеры солидаризации с запрещенным в Российской Федерации деструктивным движением «Колумбайн». Внешние и внутренние факторы, провоцирующие вооруженные нападения на образовательные организации. Визуальные маркеры. Виртуальные маркеры. Вербальные маркеры. Лингвистические маркеры. Особенности организации профилактической работы по предот-</p>	<p>18 часов</p> <p>по мере комплектования группы</p>	Тайгин О.В.

			вращению вовлечения обучающихся в деструктивное движение «Колумбайн».		
--	--	--	---	--	--

1.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА, ЗАКЛЮЧЕННОГО С ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за реализацию ДПП ПК
1	Руководители, заместители руководителей, учителя общеобразовательной организации	<p>Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Модуль 1. Модель «Школы Минпросвещения России». Техносфера современной школы. Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность.</p> <p>Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России» (для учителей). Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Модуль 3. Руководитель «Школы Минпросвещения России» (для руководителей и заместителей руководителя). Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России». Раздел «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Модуль 4. Практикум школьных команд.</p> <p>Итоговая аттестация – зачет.</p>	<p>48 часов</p> <p>03 февраля – 07 марта</p>	Австрийская Е.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования

Раздел 2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	стоимость (руб.)	Зав. отделением	Сроки обучения
1.	Менеджмент в образовании (свыше 250 часов)	Программа «Менеджмент в образовании» рассчитана на профессиональную переподготовку в области управления действующих руководителей организаций дошкольного, общего (школьного), профессионального и дополнительного образования, а также подготовку резерва кадров. Переподготовка осуществляется на базе высшего образования. Срок обучения - до 6 месяцев. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере менеджмента в образовании.	11000 руб-лей	Ильина Т.Н.	По заявлению
2.	Образование и педагогические науки (свыше 250 часов)	Программа «Образование и педагогические науки» рассчитана на профессиональную переподготовку лиц, не имеющих педагогического образования, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Срок обучения 3-5 месяцев. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере образования и педагогики.	11000 руб-лей	Шалимова Н.А.	По заявлению
3.	Теория и методика дошкольного образования (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика дошкольного образования» рассчитана на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Срок обучения составляет 3-6 месяцев, форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца с присвоением квалификации и «воспитатель», дающий право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.	11000 руб-лей	Кученко Е.В.	По заявлению
4.	Теория и методика начального образования (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика начального образования» рассчитана на профессиональную переподготовку слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального, высшего образования. Срок обучения: 4-5 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных	15000 руб-лей	Гольцова А.А.	По заявлению

		технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца с присвоением квалификации «учитель», дающий право ведения образовательной деятельности в сфере начального общего образования.			
5.	Теория и методика дефектологической работы по направлению «Олигофренопедагогика» (250 часов)	Программа «Теория и методика дефектологической работы» (по направлению «Олигофренопедагогика») рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций, педагогов общеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта. Переподготовка осуществляется на базе высшего образования по укрупненным группам подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки». Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере коррекционного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, присваивается квалификация «педагог-дефектолог».	25000 рублей	Смирнова Н.Н.	По заявлению
6.	Теория и методика логопедической работы (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика логопедической работы» рассчитана на профессиональную переподготовку слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики логопедической работы. Переподготовка осуществляется на базе высшего образования по укрупненным группам подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки». Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения очно-заочная (1 сессия с применением ДОТ, ЭО; 2-5 сессии-очно). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере логопедической работы, присваивается квалификация «учитель-логопед».	25000 рублей	Бойцова АВ	По мере комплектования группы
7.	Психология в образовании (свыше 250 часов)	Программа рассчитана на подготовку педагогов-психологов для образовательных организаций. Профессиональная переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального, высшего образования. Срок обучения 4-5 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере психологии в образовании.	15000 рублей	Куракина Е.Ю.	По заявлению
8.	Теория и методика обучения «Технологии»	Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности.	8000 рублей	Румянцева Т.Б.	По заявлению

	(свыше 250 часов)	<p>Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования.</p> <p>Срок обучения составляет 3-4 месяца. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий, ЭО).</p> <p>По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предметной области «Технология», присваивается квалификация «учитель».</p>			
--	-------------------	--	--	--	--

Раздел 3. Основные программы профессионального обучения

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	Прим. стоимость (руб.)	Зав. отделением	Сроки обучения
1.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Младший воспитатель» (свыше 200 час)	<p>Целью программы является обеспечение профессионального обучения (подготовка/переподготовка) лиц для работы младшим воспитателем с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка осуществляется на базе среднего общего образования.</p> <p>Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования. Содержание программы соотносится с требованиями «Квалификационных характеристик должностей работников образования».</p> <p>Срок обучения 3 месяца. Форма обучения заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении (подготовке/переподготовке) установленного образца.</p>	8000 рублей	Кучина Л.Н.	По заявлению
2.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (свыше 200 часов)	<p>Целью программы является обеспечение профессионального обучения (подготовка/переподготовка) лиц для работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в организациях и на дому.</p> <p>Подготовка осуществляется на базе среднего общего образования.</p> <p>Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования. Содержание программы соотносится с требованиями «Профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».</p> <p>Срок обучения 3-5 месяцев, очно-заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении (подготовке/переподготовке) установленного образца.</p>	8000 рублей	Кученко Е.В.	По заявлению

Раздел 4. Стажировка

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки (Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, формирования и совершенствования профессиональных компетентностей стажирующихся посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта. Стажировка направлена на создание условий для проектирования стажирующимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

В каталоге представлены дополнительные профессиональные программы, реализуемые в форме стажировки, которые могут выбираться слушателями и изучаться:

- в полном объеме в качестве формы реализации дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемого в соответствии с дополнительной профессиональной программой стажировки;
- в виде реализации отдельных модулей (разделов) учебного плана дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов.

Содержание стажировки, являющейся модулем (разделом) учебного плана дополнительной профессиональной программы, определяется в период повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки содержанием модуля (раздела) ДПП повышения квалификации или переподготовки с учетом возможностей образовательной организации (базовой площадки).

Подробная информация о содержании ДПП, реализуемых в форме стажировки размещена на сайте ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Региональные стажировочные площадки» <http://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/rrsp.aspx>

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за образовательную программу курсов
1.	Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Современные производственные технологии в профессиональном образовании Форма обучения: очная	<p align="center">Наименование ОО</p> <p>Ресурсные центры профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности» (профиль: строительство и деревообработка); ▪ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (профиль: экономика и управление); ▪ ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж» (профиль: транспортный); ▪ ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания» (профиль: торговля и общественное питание); ▪ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (профиль: машиностроение и металлообработка, образование инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО); ▪ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (профиль: педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования); ▪ ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова» (профиль: энергетический и топливно-энергетический); ▪ ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» (профиль: швейный); ▪ ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» (профиль: сельскохозяйственный); ▪ ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области» (профиль: лесопромышленный). <p>Цель стажировки: повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, знакомство с новым производственным оборудованием, новыми материалами, производственными технологиями.</p>	От 18 часов	Кудрявцева А.В., старший преподаватель кафедры развития профессионального образования
2.	Учителя русского языка и литературы	Формирование предметных компетенций школьников в	<p align="center">Наименование ОО</p> <p align="center">МБОУ города Костромы «Лицей № 17»</p> <p>Цель стажировки: обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного фило-</p>	16 часов	Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения

		<p>рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>логического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного филологического образования.</p>		
3.	Учителя истории и обществознания	<p>Современные технологии в практике педагога в условиях реализации ФГОС. Проектная деятельность учащихся</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №33»</p> <p>Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования навыков проектной деятельности и использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности для принятия решений.</p>	12 часов	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения
4.	Учителя и преподаватели ОБЗР	<p>Методика проведения современного урока ОБЗР в соответствии с ФОП и ФРП ООО и СОО</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Наименование ОГБОУ КШИ "Костромской кадетский корпус"</p> <p>Цель стажировки: создание условий для освоения педагогическими работниками современной методики организации и проведения урока ОБЗР с учетом требований ФОП и ФРП ООО и СОО.</p> <p>Содержание программы стажировки Предоставление базовой информации по теме. Освоение методики проведения урока ОБЗР по модулю «Основы военной подготовки» Подготовка технологических карт урока ОБЗР на основе деятельностного подхода. Проведение и анализ урока на основе деятельностного подхода.</p>	12 часов	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
5.	Учителя физики общеобразовательных организаций	<p>Формирование предметных компетенций по физике в условиях обновления образования</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 32», МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МБОУ города Костромы «Гимназия №28»</p> <p>Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям физики, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки: Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области физика. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе.</p>	От 16 часов	Анисимова А.В., заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления

			Создание творческого образовательного пространства. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по физике. Требования к современному кабинету физики. Методика проведения лабораторных работ.		
6.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Интеграция общего и дополнительного образования условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №28» <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития образования в сфере искусства <i>Содержание программы стажировки:</i> Психолого-педагогические основы творческого развития обучающихся. Реализация предметов музыкально-эстетического направления в общеобразовательной организации как способ дифференциации индивидуальных и групповых потребностей обучающихся в предметной области «Искусство». Взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство». Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Посещение занятий мастер классы	От 16 часов	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения
7.	Учителя географии общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй, МБОУ города Костромы «Лицей № 41», МОУ гимназия №1 им. Л.И. Белова города Галича <i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» с учетом требований ФГОС. <i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Организация и проведение диагностических работ». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках географии». Тема опыта «Изучение географии своей области»	До 36 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
8.	Учителя истории общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по	Наименование ОО МОУ гимназии № 3 города Шарьи, МБОУ города Костромы «Гимназия №33»	До 36 часов	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и

		<p>формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая История» с учетом требований ФГОС и Историко-культурного стандарта</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история» с учетом требований ФГОС и историко-культурного стандарта.</p> <p>Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках истории в основной школе». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках истории». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут: подготовка к олимпиаде».</p>		методики обучения
9.	Учителя технологии общеобразовательных организаций	<p>Обновление содержания образования предметной области «Технология»</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Шарья</p> <p>Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС.</p> <p>Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках технологии в основной школе». Тема опыта «Использование проектной деятельности на уроках технологии».</p>	До 36 часов	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения дистанционного образования
10.	Учителя технологии общеобразовательных организаций	<p>Использование оборудования центра «Точка роста» на уроке технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Шарья</p> <p>Цель стажировки</p>	До 36 часов	Румянцева Т.Б., заведующий отделом сопровождения дистанционного образования

		Форма обучения: очно-заочная	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов по использованию современного оборудования центра «Точка роста» для обучения технологии</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i></p> <p>Обзор оборудования центра «Точка роста». Принцип работы с гравером, 3D-принтером, интерактивным конструктором, квадрокоптером. Использование оборудования на уроках технологии и во внеурочное время. Решение кейсов на уроке технология.</p> <p>Тема опыта: «Решение кейсов на уроке технологии»</p> <p>Тема опыта: «Использование оборудования центра «Точка роста» на уроках технологии и во внеурочное время.</p>		
11.	Учителя биологии общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №33», МБОУ города Костромы «Гимназия №15», МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p><i>Цель стажировки</i></p> <p>развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i></p> <p>Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Индивидуализация процесса обучения.</p> <p>Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках биологии».</p> <p>Тема опыта «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по биологии».</p> <p>Тема опыта Технология системно - деятельностного подхода.</p> <p>Тема опыта Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам в рамках проектно-исследовательской деятельности.</p>	До 36 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
12.	Учителя химии общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МБОУ города Костромы СОШ № 21, МОУ Лицей № 1 г. Мантурово Костромской области</p> <p><i>Цель стажировки</i></p> <p>развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учеб-</p>	До 36 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин

		<p>учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>ного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p>Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Индивидуализация процесса обучения.</p> <p>Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках химии в основной школе».</p> <p>Тема опыта «Использование веб-инструментов для создания дидактических материалов по формирующему оцениванию».</p> <p>Тема опыта «Применение технологии визуализации учебной информации на уроках химии».</p> <p>Тема опыта «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии».</p> <p>ФОП в условиях реализации ФГОС</p>		
13.	Учителя химии образовательных организаций	<p>Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по химии с использованием технологий системно-деятельностного подхода</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы СОШ № 21, МБОУ города Костромы СОШ №37</p> <p>Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям химии, интегрирующим технологию системно-деятельностного подхода в педагогическую практику, в том числе и в сфере подготовки к государственной итоговой аттестации, в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p>Технология системно-деятельностного подхода и ее роль в реализации требований ФГОС ОО.</p> <p>Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по химии с применением технологии системно-деятельностного подхода.</p> <p>Тема опыта: "Особенности организации элективных курсов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (участие в разработке элективного курса)".</p> <p>Тема опыта "Разработка алгоритма подготовки учащихся к решению заданий на генетические связи между веществами".</p> <p>Тема опыта "Разработка алгоритма подготовки учащихся к решению заданий на выведение формулы химического вещества".</p>	16 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
14.	Учителя математики	<p>Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и</p>	<p>Цель стажировки:</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания самостоятельного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях перехода к новым образовательным стандартам</p> <p>Содержание программы стажировки</p>	16 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических

		статистика» Форма обучения: заочная	Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для преподавания теории вероятностей и статистики в основной школе с учетом требований ФГОС ООО. Отработка навыков решения комбинаторных, вероятностных и статистических задач.		дисциплин
15.	Учителя английского языка общеобразовательных организаций	Формирование цифровой компетенции педагога в соответствии с ФГОС и Профессиональным Стандартом Форма обучения: заочная	Наименование ОО МКОУ «Островская СОШ» <i>Цель стажировки</i> повышение компетенции учителей английского языка в области цифровой грамотности. <i>Содержание программы стажировки</i> Использования различных цифровых и мультимедийных технологий и ресурсов для осуществления контроля речевых умений и навыков. Развитие цифровой компетенции и интернет-грамотности учащихся на обзор интерактивных платформ для индивидуальной работы обучающихся уроках иностранного языка Использование нейросети в работе современного учителя.	До 36 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
16.	Педагоги ОО, реализующих программы дошкольного образования	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Форма обучения: очная	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №58» <i>Цель стажировки:</i> повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов дошкольных организаций по вопросам использования различных методов и технологий формирования предпосылок УУД у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО <i>Содержание программы стажировки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологическая основа формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников; • методы формирования предпосылок УУД в дошкольной организации; • место технологий формирования предпосылок УУД в образовательном процессе ДОУ; • использование приемов формирования предпосылок УУД в коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста 	24 часа	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации

Раздел 5. Семинары

В разделе представлен перечень семинаров, которые реализуются на внебюджетной основе. Заявки на проведение семинаров принимаются в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» <https://www.eduportal44.ru/sites/Obraz/SitePages/zakaz.aspx>.

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация	Количество часов	Руководитель семинара
1.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации (на внебюджетной основе)	Составляющие готовности выпускников к ЕГЭ и ГИА. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательного учреждения. Три типа трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам. Характеристика учащихся «группы риска» по подготовке к ЕГЭ. Что такое психологическая поддержка. Психологические рекомендации для учителей, родителей и учащихся по подготовке к единому государственному экзамену. Методики выявления учащихся «группы риска».	6-12 часов	Куракина Е.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
2.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов (на внебюджетной основе)	Синдром «профессионального выгорания». Причины возникновения синдрома. Стресс. Стадии развития стресса. Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция. Банк способов саморегуляции (самовоздействия).	6-18 часов	Куракина Е.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
3.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг «Основы конструктивного общения» (на внебюджетной основе)	Семинар-тренинг посвящен вопросам развития практических навыков конструктивного общения у педагогов. Рассматриваются виды, средства, барьеры общения. Использование в практике педагога невербальных средств общения (язык мимики, жестов, телодвижений и др.) Отрабатываются навыки и основные установки ведения конструктивного диалога, умения слушать, модель конструктивной критики, стратегии эффективного поведения в конфликте. Самоменеджмент. Рациональное использование рабочего времени.	12-36 часов	Куракина Е.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

4.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг развития позитивного мышления педагогов (на внебюджетной основе)	Развитие позитивной «Я-концепции» педагога Роль позитивного мышления и самовосприятия для гармонизации внутреннего мира педагога. Принципы позитивного мышления. Развитие позитивной «Я-концепции» педагога как необходимого условия личностного и профессионального роста. Техники развития позитивного мышления Проектирование жизненного пути. Коллаж желаний	6-18 часов	Куракина Е.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
5.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Развитие у школьников положительной учебной мотивации (на внебюджетной основе)	Понятие мотивации. Виды мотивов учения. Особенности развития мотивационной сферы школьников на разных этапах обучения. Причины снижения учебной мотивации. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию и повышению учебной мотивации. Методы диагностики учебной мотивации на 3-х ступенях обучения.	6-12 часов	Куракина Е.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
6.	Специалисты системы дополнительного образования	Развитие системы дополнительного образования детей (на внебюджетной основе)	Слушатели в ходе занятий получают представление о направлениях развития системы дополнительного образования детей, путях развития региональной и муниципальных систем дополнительного образования. Реализуется как постояннодействующий семинар с обзором лучших муниципальных практик дополнительного образования.	12-36 часов	Ручко Л.С., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
7.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Самоуправление в детском коллективе (на внебюджетной основе)	Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности. Педагогическое руководство и самоуправление в детском коллективе. Характеристика деятельности ученического самоуправления и детских общественных организаций. Принципы детского самоуправления. Функции детского самоуправления. Становление и развитие детского самоуправления. Основные подходы к организации детского самоуправления. Формы, методы и приемы обучения актива. Использование игровых форм в обучении детского актива.	6-12 часов	Ручко Л.С., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
8.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Особенности организации профилактической работы с учащимися группы риска социальной дезадаптации	Дети «группы риска». Понятие, особенности и причины возникновения девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение и т.п. Диагностический инструментарий для первичной диагностики и выявления детей «группы риска». Особенности работы с обучающимися «группы риска».	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения

		(на внебюджетной основе)			
9.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении (на внебюджетной основе)	Организация образовательного процесса со здоровьесберегающим сопровождением. Здоровьесберегающие технологии и их особенности (медико-гигиенические технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии). Этапы проектирования и алгоритм разработки модели здоровьесберегающего образовательного пространства.	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
10.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги - психологи	Выявление групп суицидального риска в среде учащихся и студентов, организация профилактической работы с ними (на внебюджетной основе)	Современные подходы к выявлению суицидального риска у несовершеннолетних: принципы и основные подходы к изучению закономерностей формирования суицидального поведения у детей и подростков, специфики детской суицидальности; мифы общественного сознания о суицидальном поведении. Методики выявления суицидального риска у несовершеннолетних. Психосоциальные и диагностико-коррекционные методы и технологии выявления предрасположенности к суициду у несовершеннолетних. Особенности организации профилактической работы в образовательном учреждении. Практические рекомендации для классных руководителей и социальных педагогов по профилактике и коррекции суицидального поведения у детей и подростков в образовательных учреждениях. Особенности использования наглядно-иллюстративных материалов в профилактической работе.	6 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
11.	Социальные педагоги, педагоги-психологи, психологи, классные руководители, педагоги ответственные за проведение социально-психологического тестирования, специалисты органов управления образованием и ММС.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (на внебюджетной основе)	Нормативно-правовая база социально-психологического тестирования. Единая методика социально-психологического тестирования: предназначение, особенности применения, возможности. Проведение мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями. Организация проведения социально-психологического тестирования. Обработка и интерпретация результатов социально-психологического тестирования. Проектирование профилактической работы с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования.	6 – 12 часов	Веселов В.М., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
12.	Заместители директора по воспитатель-	Организация работы по первичной профи-	Характеристика нормативно-правовой базы профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении. Моделирование	6 – 12 часов	Веселов В.М., заведующий

	ной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	лактике употребления ПАВ в образовательном учреждении (на внебюджетной основе)	работы образовательного учреждения по профилактике ПАВ. Понятия первичная профилактика употребления ПАВ, дети «группы риска» ПАВ. Формы, методы, технологии профилактики употребления ПАВ. Особенности разработки программ профилактики ПАВ (практикум).		отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
13.	Учителя истории и обществознания	Способы формирования антикоррупционного сознания учащихся в курсе истории и обществознания	Содержание: Коррупция и ее истоки. Проблемы современной России. Формы и методы борьбы с коррупцией. Роль НКО в противодействии коррупции.	12 часов	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения
14.	Старшие воспитатели, воспитатели	Подходы к построению мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	Содержание: Значение предметно-пространственной среды для развития ребенка; особенности зонирования и насыщения центров детской активности в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.	18 часов	Кученко Е.В., декан факультета повышения квалификации
15.	Учителя биологии	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии	Содержание 1. УМ по биологии как средство организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии. 2. Презентация опыта работы учителей Костромской области 3. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии во внеурочной деятельности	От 8 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
16.	Учителя биологии	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ	Цель: оказание помощи учителям биологии при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе Содержание: 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках биологии в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках биологии в 8 – 9 классах 3. Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников по биологии 4. Разбор сложных заданий ГИА по биологии	24	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
17.	Учителя биологии и химии	Подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу	Цель: оказание помощи учителям биологии и химии при организации подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии и хи-	24	Антонова А.А., заведующий отделом

		Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии	<p>мии</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История олимпиадного движения. 2. Перечневые олимпиады. 3.Структура муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии 4. Разбор заданий олимпиадного уровня по биологии и химии. 		сопровождения естественно-математических дисциплин
18.	Учителя химии	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ и ЕГЭ	<p>Цель: оказание помощи учителям химии при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках химии в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках химии в 8 – 9 классах 3.Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников по химии 4.Разбор сложных заданий ГИА по химии 	16	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
19.	Учителя биологии	Подходы к оцениванию лабораторных и практических работ по биологии	<p>Содержание:</p> <p>Основные подходы к оцениванию лабораторных и практических работ по биологии в основной школе в условиях реализации ФОП.</p>	От 8 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
20.	Учителя биологии и химии	Организации обучения биологии и химии по новым федеральным рабочим программам на углубленном уровне	<p>Цель: оказание помощи учителям биологии и химии при организации обучения предмета по новым федеральным рабочим программам на углубленном уровне.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ФОП по биологии и химии для углубленного изучения биологии 7-9 класс 2.ФОП по биологии для углубленного изучения биологии и химии 10-11 класс 3. УМК для реализации ФОП по биологии и химии на углубленном уровне 4. Реализация практической части ФОП по биологии и химии на углубленном уровне. 4.Формы и методы преподавания на уроках биологии и химии с углубленным изучением предмета. 	От 16 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
21.	Специалисты ММС, учителя географии	Организация и проведение программных практических работ в курсе географии сред-	<p>Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии по проведению практических работ в курсе географии средней школы</p> <p>Содержание: Система практических работ в курсе географии</p>	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского

		ней школы в соответствии с ФРП СОО по географии (базовый уровень)	средней школы. Определение планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся / формируемых компетенций для программных практических работ. Определение целей и задач проведения практических работ. Формулировка учебных заданий для выполнения практических работ с позиции системно-деятельностного подхода. Выбор необходимого оборудования и формы представления продукта практической работы. Составление алгоритма выполнения практических работ в курсе географии средней школы.		сопровождения
22.	Специалисты ММС, учителя географии	Организация и проведение программных практических работ в курсе географии основной школы в соответствии с ФРП ООО по географии	<p>Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии по проведению практических работ в курсе географии основной школы.</p> <p>Содержание: Система практических работ в курсе географии основной школы. Определение планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся / формируемых компетенций для программных практических работ. Определение целей и задач проведения практических работ. Формулировка учебных заданий для выполнения практических работ с позиции системно-деятельностного подхода.</p> <p>Выбор необходимого оборудования и формы представления продукта практической работы. Составление алгоритма выполнения практических работ географии основной школы.</p>	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
23.	Специалисты ММС, учителя географии	Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии	<p>Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии в области формирования естественнонаучной грамотности школьников на предметном географическом содержании.</p> <p>Содержание:</p> <p>Естественнонаучная грамотность обучающихся: содержание и педагогический инструментарий по её формированию. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся через выполнение контекстных задач. Контексты, компетенции, отношение, знания в заданиях на формирование естественнонаучной грамотности. Конструирование заданий для формирования естественнонаучной грамотности в т.ч. заданий в формате PISA. Возможности цифровых образовательных ресурсов для естественнонаучного образования обучающихся при обучении географии.</p>	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
24.	Специалисты ММС, учителя географии	Конструирование контрольных и диагностических работ по	Цель: совершенствование методических компетенций учителей географии по конструированию контрольных и диагностических работ по географии.	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом

		географии	Содержание: Конструирование контрольных и диагностических работ по географии: составление кодификатора, спецификации. Разработка заданий, обеспечивающих оценку предметных и метапредметных результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО.		тьюторского сопровождения
25.	Специалисты ММС, учителя географии	Проектирование урока географии в соответствии с содержанием и планируемыми результатами освоения федеральной образовательной программы основного образования	Цель: совершенствование методических компетенций учителей географии по проектированию уроков с позиции системно-деятельностного подхода. Содержание: Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Разработка проекта урока географии в форме технологической карты.	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
26.	Специалисты ММС, учителя географии	Организации обучения географии на углубленном уровне по новым федеральным рабочим программам	Цель: совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии при организации обучения предмету на углубленном уровне по федеральной рабочей программе среднего общего образования. Содержание: ФОП СОО по географии (углубленный уровень) в 10-11 классах. Содержание школьной географии на уровне среднего общего образования для изучения на углубленном уровне. УМК по географии для реализации ФОП на углубленном уровне. Концепция и цели устойчивого развития в содержании курса географии в 10-11 классах и методические аспекты их изучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования. Организация и проведение практических работ в курсе географии средней школы на углубленном уровне.	От 16 часов	Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения
27.	Учителя музыки, изобразительного искусства	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Искусство (музыка, изобразительное искусство) в условиях обновления ФГОС ООО (на внебюджетной основе)	Современные тенденции развития предметной области «Искусство». Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Особенности моделирования урочной и внеурочной деятельности по предмету. Актуальные вопросы методики преподавания художественно-эстетических дисциплин. Перспективы преподавания предметной области в Концепции преподавания предметной области Искусство в РФ Программа семинара может быть сформирована по запросам	От 8 часов	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения

