

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»
_____ Е.А. Лушина
«14» мая 2021 г.

**Основная программа профессионального обучения
по должности служащего «Младший воспитатель»
(профессиональная подготовка, профессиональная
переподготовка)**

Программу разработала:
Раева Валентина Вячеславовна,
методист отдела
сопровождения дошкольного
образования

Кострома
2021 год

Основная программа профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель» принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«20» ноября 2015 г., протокол № 64

Основная программа профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель» переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2021 г., протокол № 2

Раздел 1.«Характеристика программы»

Программа разработана на основе квалификационных требований, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Должности учебно-вспомогательного персонала».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области организации жизнедеятельности, ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста, а также участия в организации и осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программу (программы) дошкольного образования по профилю подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

Категория обучающихся: лица различного возраста, имеющие среднее профессиональное (не педагогическое) образование или среднее общее образование.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий / заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: очная – 8 часов в день; заочная – 3-4 часа в день.

Трудоёмкость: 252 час.

Связь основной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Основная программа профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель»	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел IV «Должности учебно-вспомогательного персонала».	Второй квалификационный уровень

Итоговые результаты освоения основной программы профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель».

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	Основы педагогики, психологии.	Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.
Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.	Основы теории и методики воспитательной работы.	Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.
Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста.	Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений,	Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим

	оборудования, инвентаря.	нормам и требованиям.
Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	Методы установления контактов с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.	Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.	Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи.	Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка, своевременно информировать воспитателя и медицинского работника образовательной организации об изменениях в его самочувствии. Оказывать первую доврачебную помощь.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Правила по охране труда и пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Промежуточные результаты освоения основной программы профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель» формулируются в рабочих программах учебных дисциплин терминах «знания», «умения».

Раздел 2.«Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной программы профессионального обучения по должности служащего
«Младший воспитатель»

Цель: обеспечение профессионального обучения лиц для работы младшим воспитателем с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программу(программы) дошкольного

образования.

Категория слушателей: лица различного возраста, имеющие среднее общее образование /профессиональное (не педагогическое) образование.

Форма обучения: очно с применением дистанционных образовательных технологи/ заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: очная-8 часов в день/ заочно- 3-4 часа в день.

Оборудование для занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ n/n	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудит занятия	с применением эл обучения	с применением ДОТ	в форме практики	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1	Нормативно-правовой	28	-	-	24	-	4	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.	16	-	-	14	-	2	Заполнение таблицы. Тест
1.2	Профессиональная деятельность младшего воспитателя: роль и функции в организации и осуществлении образовательной деятельности и присмотра и ухода	8			6		2	Заполнение таблицы
	Нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в работе младшего воспитателя дошкольной образовательной организации	4			4			Тест
Р.2	Психолого-педагогический	82			68		14	
2.1	Основы общей психологии	4			2		2	Заполнение таблицы
2.2	Психология общения	12			10		2	Заполнение таблицы
2.3	Детская психология	18			16		2	Заполнение таблицы

2.4	Возрастная физиология детей раннего и дошкольного возраста	12			10		2	Подготовка ответов на вопросы
2.5	Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста	14			12		2	Подготовка ответов на вопросы, тест
2.6	Основы оказания первой доврачебной помощи	8			6		2	Тест
2.7	Санитарные нормы и требования к организации образовательной деятельности, ухода и присмотра за детьми	14			12		2	Подготовка ответов на вопросы
Профильная часть								
Р.3	Предметная деятельность	138			98	18	22	
3.1	Основы дошкольной педагогики	26			22		4	Подготовка ответов на вопросы, заполнение таблицы
3.2	Развитие ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности	10			10			Тест
3.3	Педагогика раннего возраста	28			24		4	Таблица. Памятка. Составление мини-сборника потешек, используемых при проведении режимных моментов.
3.4	Организация образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста	16			14	-	2	Подготовка ответов на вопросы
3.5	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	14			10		4	Подготовка ответов на вопросы

3.6	Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми с ограниченными возможностями здоровья	12			10		2	Тест
3.7	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14			12		2	Подготовка ответов на вопросы
3.8	Педагогический практикум	28			6	18	4	Зачет
	Итоговая аттестация	4	4					Квалификационный экзамен
Итого		252	4		190	18	40	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Основы законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Конвенцию о правах ребенка.

Уметь:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовой		
<i>Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в</i>	<i>Лекция (6 часов)</i>	Сущность, основные понятия и содержание государственной политики в области образования. Приоритеты государственной образовательной политики.

<i>области дошкольного образования и социальной защиты детства.</i>		Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ: общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Изменение правового регулирования в сфере образования. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
Тема 2. <i>Нормативная правовая база дошкольного образования.</i>	<i>Лекция (6 час)</i>	Нормативная правовая база дошкольного образования в ключевых правительственных документах.
Тема 3. <i>Конвенция о правах ребенка</i>	<i>Лекция (2 час)</i>	Права ребенка в международном и российском законодательстве. Конвенция о правах ребенка. Социальная защита детства.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Изучение материалов. Выполнение тестовых заданий

Промежуточная аттестация

Для промежуточной аттестации слушателям необходимо и заполнить недостающие графы в таблице в разделе «Характеристика документа».

Критерии характеристики			
Наименование документа	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации	?	?
Дата утверждения документа	?	?	31 июля 2020 года № 373
Дата вступления в силу	?	с 1 января 2014 года	?
Основные главы (разделы) документа	?	?	?
Назначение документа	?	?	?

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html>

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://273-фз.пф/>

Дополнительная литература

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Кн. 1,2. —М., 2009.

2. Басюк В.С., Мухарская Е.А. Организация контроля в ДОУ. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2000.

4. Вифлиемский А. Муниципальная система образования в условиях нового законодательства: минусы просматриваются, плюсов маловато // Народное образование. 2015. № 2.

5. Комарова Е.С. Я руковожу детским садом: пособие для руководителя ДОУ. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.

6. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования: в 2-х частях. [Текст] / Отв.ред. И сост. Е.П. Попова – Кострома: департамент образования и науки Костромской области, ОГБОУ ДПО «КОИРО», 1 часть – 140 с., 2 часть – 124 с., 2012.

7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2010.

8. Шамрай С.Е., Васильцова Т.В., Гладышева Н.Н. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Изд. «Учитель». – Волгоград, 2014.

Информационное обеспечение

Ресурсный пакет по дисциплине для дистанционного обучения размещён на сайте профессиональной подготовки

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей

1. Презентация «Конвенция о правах ребенка».

2. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Презентация «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
4. Презентация «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования».
5. Презентация «Соблюдение прав детей в дошкольной образовательной организации».
6. Памятка «Перечень нормативных правовых документов международного, федерального и регионального уровней, обеспечивающих права ребенка в Российской Федерации».

Содержание самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<i>Нормативная правовая база дошкольного образования.</i>	ответить на вопросы теста «Конвенция о правах ребенка»	1 час	Проверка письменных работ обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для выполнения задания, обучающиеся изучают нормативно-законодательные документы, знакомятся с содержанием презентационных материалов и на основе этого отвечают на вопросы теста.

Тест считается пройденным, если выполнено 70 % заданий - 7 заданий.

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют работу преподавателю на адрес электронной почты.

Примерные вопросы теста

1. Какого числа отмечается Всемирный День Ребенка?
 - 20 ноября
 - 25 ноября
 - 1 октября
 - 15 октября
2. До какого возраста человек признается ребенком?
 - До 14 лет
 - До 16 лет
 - До 18 лет
 - До 21 года
3. Сколько статей в «Конвенции о правах ребенка»?
 - 48
 - 50
 - 54

4. На всех ли детей распространяются права, входящие в международную Конвенцию?
Да, на всех
Нет, не на всех
5. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация прав ребенка?
1955
1957
1959
1960
6. Ребенок обладает теми же правами, что и взрослый человек. Сколько их?
7
10
12
15
7. Сколько основных принципов включает в себя Женевская декларация прав ребенка?
3
5
7
8
8. Принадлежит ли ребенку с момента рождения право на собственное имя и гражданство?
Да
Нет
Есть исключения
9. Может ли ребенок быть принятым на работу до достижения возрастного минимума?
Да
Нет
Есть исключения
10. Является ребенок тем, кто один из первых при любых обстоятельствах имеет возможность получить социальную защиту и помощь?
Да, является
Нет, не является

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;

- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Профессиональная деятельность младшего воспитателя: роль и функции в организации и осуществлении образовательной деятельности и присмотра и ухода»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основные направления профессиональной деятельности младшего воспитателя;
- роль и функции в организации и осуществлении образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- законодательство Российской Федерации в сфере дошкольного образования, включая приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования;

– правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

-осуществлятьпод руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

- оказывать профессиональную помощь воспитателю в ходеорганизации и осуществления образовательной деятельности;

- осуществлять присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста;

- организовывать жизнедеятельность воспитанников.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
<i>Тема 1. Должностные обязанности младшего воспитателя.</i>	<i>Лекция (4 часа)</i>	Сущность, основные понятия и содержание должностных обязанностей младшего воспитателя. Нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального функционирования системы дошкольного образования.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Заполнение таблицы «Деятельность младшего воспитателя в образовательном процессе»
<i>Тема 2. Правила внутреннего трудового распорядка.</i>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Нормативная правовая база дошкольного образования в ключевых правительственных документах, регламентирующих процесс функционирования образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Правила внутреннего трудового распорядка.

Промежуточная аттестация предполагает заполнение таблицы «Деятельность младшего воспитателя в образовательном процессе».

Блоки образовательного процесса		
1 блок «Совместная деятельности педагога и воспитанников»	2 блок «Самостоятельная	3 блок Взаимодействие с семьями воспитанников

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей»	по реализации ООП ДО ДОО
		Содержание образовательной деятельности	
Организует регламентированную образовательную деятельность детей в игровой форме: занятие, беседа и др.	Проводит образовательную деятельность в ходе режимных моментов: умывание, прием пищи, прогулка, укладывание спать, проведение гимнастики и др.	Организует в группе развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее различными материалами для детей. Наблюдает за игровой деятельностью детей и их взаимодействием.	Осуществляет сотрудничество с родителями: предлагает в домашних условиях вместе с детьми осуществить различные виды деятельности: выучить стихотворение, прочесть рассказ, собрать опавшие листья, нарисовать рисунок и другое.
Деятельность младшего воспитателя			
?	?	?	?

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Новая редакция (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Основная литература

1. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ/ - Волгоград: Учитель, 2015. – 375 с.
2. Фёклин С. И. Контроль и надзор в сфере образования: метод. пособие. – 2-е изд., перераб. – М., 2010. – 80 с. (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).

3. Фёклин С. И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: метод. пособие. – М., 2010. – 125 с. (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).

Дополнительная литература

1. Басюк В.С., Мухарская Е.А. Организация контроля в ДОУ. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
2. Вифлиемский А. Муниципальная система образования в условиях нового законодательства: минусы просматриваются, плюсов маловато // Народное образование. 2015. № 2.
3. Комарова Е.С. Я руковожу детским садом: пособие для руководителя ДОУ. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Третьяков П.И, Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2010.
6. Шамрай С.Е, Васильцова Т.В., Гладышева Н.Н. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Изд. «Учитель». – Волгоград, 2014.
7. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Пособие для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей

1. Презентация «Младший воспитатель дошкольной образовательной организации».
2. Презентация «Этика младшего воспитателя».
3. Запись вебинаров:
 - «Профессиональная этика воспитателя»
 - Этические аспекты и принципы проф. деятельности работников системы образования

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Должностные обязанности младшего воспитателя	Заполнить таблицу «Деятельность младшего воспитателя в образовательном процессе».	2 час.	Проверка письменных работ обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в работе младшего воспитателя дошкольной образовательной организации»

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- квалификационные характеристики и требования к должности младшего воспитателя;
- нормы и требования охраны труда и техники безопасности в дошкольных образовательных организациях;
- виды и формы ответственности за нарушение норм охраны труда и техники безопасности;
- правила пожарной безопасности и способы применения первичных средств пожаротушения;
- виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.

Уметь:

- своевременно и правильно информировать заведующего ДОО и соответствующие аварийные и спасательные службы обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем воспитанников;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
- применять первичные средства пожаротушения.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовой		
<i>Тема 1. Организация охраны труда в образовательных организациях.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Понятие охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда в образовательных организациях. Права и обязанности в области охраны труда. Обязанности работодателя (руководителя ОО) в сфере обеспечения безопасности и охраны труда. Мероприятия по охране труда и технике безопасности в ДОО. Обучение охране труда работников ДОО. Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности.
<i>Тема 2. Требования охраны труда, предъявляемые к младшему воспитателю ДОО.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Инструкция по охране труда. Требования инструкции по охране труда для младшего воспитателя до, во время и после работы.
<i>Тема 3. Организация пожарной безопасности в образовательных организациях.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Понятие пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Нормативно-правовая база пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной

		<p>безопасности. Пожарно-технический минимум.</p> <p>Общие требования по пожарной безопасности для сотрудников ДОО.</p> <p>Требования по пожарной безопасности для младшего воспитателя (на основе инструкции) во время, после работы.</p> <p>Действия работника в случае возгорания.</p> <p>Виды и формы ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.</p>
<p><i>Тема 4.</i></p> <p><i>Содержание и применение первичных средств пожаротушения (ПСП).</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>(1 час)</i></p>	<p>Предназначение и правила размещения ПСП. Огнетушители. Типы огнетушителей и их предназначение.</p> <p>Порядок размещения и правила применения огнетушителей разных типов.</p>

Промежуточная аттестация предполагает проведение тестирования обучающихся. Тест считается пройденным, если выполнено правильно 10 заданий (60%).

Примерные вопросы теста

1. Требования к должности младшего воспитателя и его квалификационные характеристики отражены в:
 - А) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б) в ФГОС дошкольного образования
 - В) в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 n 761н (ред. от 31.05.2011.)

2. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и иные меры называется:
 - А) техника безопасности
 - Б) охрана труда
 - В) производственная безопасность

3. Какой из перечисленных государственных органов не осуществляет контроль и надзор в сфере соблюдения условий охраны труда работников:
 - А) полиция
 - Б) Роспотребнадзор
 - В) прокуратура
 - Г) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

4. Укажите законодательные акты, которые не регламентируют вопросы организации и обеспечения охраны труда:

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КОАП)
- В) Правила пожарной безопасности (ППБ-101-89);
- Г) Уголовный кодекс РФ
- Д) 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

5. Служба охраны труда в организации вводится в случае если численность работников в организации составляет:

- А) более 50 человек
- Б) более 25 человек
- В) более 10 человек

6. Руководители учреждений (организаций) и специалисты проходят обучение по охране труда:

- А) не реже 1 раза в 3 года
- Б) не реже 1 раза в 5 лет
- В) ежегодно

7. Инструктаж, который проводится до начала исполнения работником служебных обязанностей, со всеми принятыми в организацию работниками индивидуально руководителем структурного подразделения называется:

- А) вводный
- Б) первичный
- В) целевой

8. При несчастном случае сотрудник ДОО обязан незамедлительно оповестить о случившемся:

- А) своих родственников
- Б) руководителя ДОО
- В) очевидцев произошедшего

9. Влажную уборку помещений, чистку паласов, дорожек следует осуществлять:

- А) только в отсутствие детей в помещении детского сада
- Б) в присутствии детей в помещении детского сада
- В) независимо от того, кто находится в помещении детского сада

10. Во время уборки помещений и групп в детском саду следует:

- А) использовать любой инвентарь без маркировки
- Б) использовать уборочный инвентарь с соответствующей сигнальной маркировкой
- В) использовать любой уборочный инвентарь в том числе для санузлов

11. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожара называется:

- А) техника пожарной эксплуатации
- Б) пожаротушение
- В) пожарная безопасность

12. Инструктаж проводимый ответственным за ПБ индивидуально или с группой работников после возгорания, нарушения требований ПБ, изменения правил и норм ПБ, замене оборудования, по требованию надзорных органов называется:

- А) внеплановый
- Б) вводный
- В) целевой

13. Основной вид обучения руководителей и работников организаций мерам пожарной безопасности, целью которого является повышение противопожарной культуры работающего населения, овладение приёмами и способами действий при возникновении пожара как на производстве, так и в быту, выработка практических навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре называется:

- А) инструктаж
- Б) пожарно-технический минимум (ПТМ)
- В) противопожарные тренировки

14. Выберите и укажите правильные варианты ответов. В целях соблюдения требований пожарной безопасности в учреждении запрещается:

- А) использовать электрические розетки
- Б) использовать электрооборудование, имеющее неисправности
- В) использовать провода и кабели с поврежденной изоляцией
- Г) использовать присутствующий в детском саду противопожарный инвентарь
- Д) даже временное загромождение путей эвакуации
- Е) курить в детском саду и на его территории
- Ж) использовать тревожную кнопку в случае пожара

15. Поставьте правила применения порошкового огнетушителя в правильной последовательности:

- А) нажать на рычаг и направить струю порошка в огонь
- Б) поднести огнетушитель к очагу пожара
- В) выдернуть клин или чеку

16. При тушении возгорания углекислотный и порошковый огнетушитель должен находиться:

- А) горизонтальном положении
- Б) вертикальном положении

17. Порошковые и углекислотные огнетушители разрешается устанавливать на улице и в не отапливаемых помещениях при температуре:

- А) не ниже - 20 С
- Б) не ниже -30 С
- В) не ниже -10 С

18. Установите соответствие между существующими видами ответственности за нарушения норм и правил пожарной безопасности и формами наказаний и взысканий. Ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2а.

1. Дисциплинарная ответственность	А) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок
2. Административная ответственность	Б) Замечание, выговор, увольнение
3. Уголовная ответственность	В) Предупреждение, штраф, дисквалификация

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г;
2. Пакет инструкций по охране труда и пожарной безопасности в ДОУ <http://ohrana-tryda.com/node/723>;
3. Должностная инструкция младшего воспитателя ДОУ <http://ohrana-tryda.com/node/639>.

Дополнительная литература

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
2. № 195-ФЗ; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ;
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;

6. Федеральный Закон РФ от 22.07.2008г №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон РФ от 21.12.1994г №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. на 23 июня 2016 г); Постановления Правительства РФ от 25.04.2012г №390 «О противопожарном режиме» (с изм. на 6 апреля 2016г.).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
4. Менеджер Образования
5. Ресурсы образования <https://www.resobr.ru/article/63116-qqq-17-m5-ohrana-truda-v-dou>
6. Охрана труда и техника безопасности в школе и ДОУ <http://ohrana-truda.com/node/639>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей

1. Презентация «Соблюдение норм охраны труда и правил пожарной безопасности в работе младшего воспитателя дошкольной образовательной организации».

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
2.	Тема: «Нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в работе младшего воспитателя дошкольной образовательной организации»	Изучить материалы презентации «Соблюдение норм охраны труда и правил пожарной безопасности в работе младшего воспитателя дошкольной образовательной организации» для выполнения тестовых заданий.	2 час.	Проверка письменных работ обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и

эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Основы общей психологии»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих младшего воспитателя образовательной организации, реализующей программу (программы) дошкольного образования, системой представлений о базовых общетеоретических понятиях, концепциях и теоретических моделях общепсихологического характера.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основы психологии,
- основные понятия общепсихологической науки;
- основные психологические явления, процессы, свойства и состояния психики человека;
- закономерности функционирования сознания, психики в целом,
- психических процессов и состояний человека.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. Основы общей психологии: психические процессы, психические свойства, психические состояния.</i>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Основы общей психологии. Общие представления о психических процессах: внимание, память, воображение, мышление, речь. Общее представление о психических состояниях. Общие характеристики состояний. Виды и классификации. Тревожность. Фрустрация. Стресс.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Заполнение таблицы «Характеристика психических процессов»

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практического задания - заполнить таблицу «Характеристика психических процессов».

Психический процесс	Общая характеристика	Виды
Внимание		
Память		
Воображение		
Мышление		
Речь		

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: изд-во Питер, 2002г.
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 2000г.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: изд-во Омега-Л, 2005г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. М.: Изд-во Мир, 2004г..
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: изд-во Питер, 2004г
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Изд-во: Академия, 2002г.
7. Петровский В.А. Общая психология. Словарь. М.: Изд-во: Речь, 2005г.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во Питер, 2004г.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001г.
2. Абрамова Г.С. Общая психология. М: Изд-во Мир, 2003г.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл, 2003г.
4. Изард Е. Эмоции человека. – СПб: изд-во Питер, 2000г.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования М.: Изд-во Аспект пресс, 2001 г.
7. Петровский В.А. Введение в психологию. М., 1995.
8. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб.: Питер, 2002.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Список электронных ресурсов по психологии и педагогике

Название ресурса	Адрес
Институт психологии и педагогики развития СО РАО.	www.ippd.ktk.ru
Институт психологии РАН (ИП РАН).	psychol.ras.ru/
Институт развития личности (Москва).	www.ipd.ru/
Информационная сеть российской психологии	www.psi-net.ru/
Мир психологии	psychology.net.ru/
Московский институт аналитической психологии и психоанализа (МИАПП)	http://miapp.ru/biblioteka/
НИИ психотехнологий и кафедры психоэкологии РУДН (Москва).	www.psyncor.ru/
Портал «Гуманитарное образование»	www.humanities.edu.ru
Психологический институт РАО	www.pirao.ru/
Психология в России	http://www.psychology.ru/links/
КООБ гу. онлайн библиотека	www.koob.ru
PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета	www.nsu.ru/psych/internet/

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация «Основы общей психологии».
 2. Презентация «Введение в общую психологию».
 3. Конфликты в детском саду и пути их преодоления».
 4. Электронные учебники:
- Основы психологии. Учебное пособие. Сост. О.Д. Халтагарова. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005.
 - Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005 - 312 с.

- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)

- Чувакова О.А., Страбахина Т. Н. Изучение курса "Общая психология: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 116.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Основы общей психологии: психические процессы, психические свойства, психические состояния.	Заполнить таблицу «Характеристика психических процессов»	2 часа	Проверка письменных работ обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Психология общения»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих устанавливать взаимодействие с воспитанниками и родителями (лицами их заменяющие) воспитанников.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- общие представления об общении;
- методы установления контактов с родителями (лицами их заменяющими), воспитанников;
- особенности развития общения ребенка дошкольного возраста;
- особенности общения с педагогами, родителями и детьми в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- стили педагогического общения;
- особенности и элементы невербального общения;
- основы конструктивного общения;
- стратегии эффективного поведения в конфликте.

Уметь:

- использовать имеющиеся знания для организации оптимального общения между детьми, педагогами и родителями в дошкольной образовательной организации;
- налаживать взаимоотношения между детьми во время организации их общения «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами их заменяющими);
- разрешать конфликты «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. Понятие и основные характеристики общения: аспекты общения, виды общения, типы общения.</i>	<i>Лекция (4 часа)</i>	Общие представления об общении. Коммуникативная компетентность. Структура общения. Виды и уровни, модели и стили общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Качества, важные для межличностного общения. Социально-психологические механизмы

		общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. Общение и деятельность. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Речевые средства общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский). Манипулирование. Общение в педагогической деятельности дошкольного учреждения, социальная мотивация в сфере общения.
<i>Тема 2. Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</i>	<i>Лекция (6 часов)</i>	Развитие общения дошкольника со взрослыми. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольника. Социально-психологические взаимодействия педагога и детей. Общение с другими детьми в дошкольной образовательной организации.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»

Промежуточная аттестация

Для промежуточной аттестации обучающимся необходимо заполнить таблицу «Сравнительная характеристика общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками».

Общие характеристики	Характеристики общения ребенка дошкольного возраста со сверстником	Характеристики общения ребенка дошкольного возраста со сверстником
Задание: распределите в колонку 1 или 2	1	2
Преобладание спокойной речи		
Яркая эмоциональная насыщенность речи. Резкие интонации, крики, смех. Разные выражения оттенков эмоций от бурной радости до бурного негодования.		
Ребенок придерживается определенных норм вежливости и общепринятых норм общения.		
Нестандартность: из-за отсутствия жестких норм и правил ребенок использует неожиданные сочетания слов и звуков, передразнивают.		
Большое разнообразие коммуникативных действий и		

чрезвычайно широкий их диапазон		
Преобладание инициативных высказываний над ответами. Важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Беседы не получается. Каждый говорит о своем, перебивая другого.		
Ребенок скорее предпочитает слушать, чем говорить сам.		

Учебно-методическое обеспечение.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2004
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2013. – 368 с.
3. Столяренко Л. Д. Психология общения [Текст]: учеб. для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 317, [1] с. - (Среднее профессиональное обучение). - Библиогр. в конце кн. - студенты СПО. - ISBN 978-5-222-22015-3: 211-40

Дополнительная литература

1. Горянина В.А. Психология общения: Учеб пособ. для студ. ВУЗов. – М.:Академия, 2005.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
3. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.:КАРО, 2003
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. пед. СПО. - М.:Академия, 2000.
5. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
6. Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - студенты СПО. - ISBN 978-5-4468-0179-4: 533-50.
7. Цукерман Г.А. Виды общения. – Томск: Пеленг, 1993

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Название ресурса	Адрес
Институт психологии и педагогики развития СО РАО.	www.ippd.ktk.ru
Институт психологии РАН (ИП РАН).	psychol.ras.ru/
Мир психологии	psychology.net.ru/
НИИ психотехнологий и кафедры психоэкологии РУДН (Москва).	www.psycor.ru/
Психологический институт РАО	www.pirao.ru/
Психология в России	http://www.psychology.ru/links/
PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета	www.nsu.ru/psych/internet/

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация «Психология Общения».
2. Презентация «Секреты общения».
3. Презентация «Психология общения младшего воспитателя с детьми».
4. Видеоматериалы:
- Основы организации бесконфликтного общения в моделях «младший воспитатель – дети», «дети – дети», «младший воспитатель – родители»

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<i>Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</i>	<i>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»</i>	2 часа	Проверка письменных работ обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Детская психология»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основные механизмы и закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста;
- возрастную периодизацию дошкольного возраста;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- содержание возрастных кризисов детства;
- психологические особенности каждого периода.

Уметь:

- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- выявлять и учитывать при работе с детьми индивидуальные и типологические особенности дошкольников.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		

<p>Тема 1. Основные закономерности психического развития</p>	<p>Лекция (8 часов)</p>	<p>Понятие периодизации. Понятие ведущей деятельности, ее признаки. Виды ведущей деятельности: Кризисы и стабильные периоды. Сензитивные периоды развития. Зона ближайшего развития. Физический возраст и психологический возраст. Условия и факторы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность, движущая сила психического развития. Условия психического развития: обучение и воспитание; собственная активность личности. Закономерности психического развития: непрерывность; цикличность развития, неравномерность развития; сочетание прогрессивного и регрессивного развития; интеграция психики; необратимость психического развития; пластичность и возможность компенсации.</p>
<p>Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7(8) лет.</p>	<p>Лекция (8 часов)</p>	<p>Основные новообразования раннего детства. Расширение областей активности ребенка. Развитие ситуативно-делового общения. Личностное развитие в раннем детстве. Личностные новообразования раннего детства как предпосылки кризиса трех лет. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в развитии социальных качеств ребенка раннего возраста. Общая характеристика кризиса трех лет. Новообразования дошкольного возраста и их значение для развития личности.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (0-7 лет)»</p>

Промежуточная аттестация предполагает проведение тестирования обучающихся. Тест считается пройденным, если выполнено правильно 8 заданий (60%).

Примерные вопросы теста

Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»

1. Закончите фразу:

а) Новообразованием периода новорожденности является _____

б) Ведущим видом деятельности младенца является _____

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется _____

2. Ситуацией «_____» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

3. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

- а) чувство привязанности
- б) чувство уважения
- в) чувство уверенности

4. У младенца мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) элементарное
- в) наглядно-образное

5. Кризис одного года связан с:

- а) стремлением ребенка к самостоятельности
- б) со стремлением достичь желаемого
- в) со стремлением к взрослости

Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»

1. Закончите фразу:

- а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____
- б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____
- в) Раннее детство является сензитивным для _____

2. В раннем детстве мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

3. В раннем детстве доминирует:

- а) мышление
- б) восприятие
- в) память

4. В раннем детстве появляется стремление:

- а) к взрослости

- б) к самостоятельности
- в) к самоконтролю

5. Симптомами кризиса 3 лет являются: _____

Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

1. Закончите фразу:

а) Новообразованиями дошкольного возраста являются _____
_____, _____, _____

б) Ведущим видом деятельности дошкольника является _____

в) Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется _____

2. В дошкольном возрасте мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

3. Дошкольный возраст сензитивен для развития:

- а) речи
- б) произвольности
- в) самоконтроля

4. Вставь слово:

- а) У дошкольника преобладает _____ внимание и память
- б) У дошкольника _____ самооценка
- в) Кризис 7 лет – это период рождения _____ «Я» ребенка.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1998. - 160 с. (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0298-3
2. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: пер с англ.: кн. для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

4. Ребенок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. - 240 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. - Владос. - 2003. - 368 с.; 60x90/16. - (Учебник для ВУЗов). - ISBN 5-691-00893-5
6. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с.; 60x84 1/16. - ISBN 5-93134-005-X.
7. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - М.; СПб.: Сфера ТЦ; Валери-СПД, 2002. - 112 с.; 70x100 1/16. - ISBN 5-8142-0061-8

Дополнительная литература

1. Авдеева Н., Мещерякова С. Вы и младенец. – М., 1991.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. – М., 1996.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1972.
4. Андреева Н.Г., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец (О развитии и воспитании ребенка первого года жизни). – СПб., 1999.
5. Воспитание детей раннего возраста /Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, М.Н. Галигузова и др. –М., 1996.
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000
7. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – с. 44-74
8. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: Психологическое взаимодействие. – СПб., 1999.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Список электронных ресурсов по психологии и педагогике

Название ресурса	Адрес
Институт психологии и педагогики развития СО РАО.	www.ippd.ktk.ru
Институт психологии РАН (ИП РАН).	psychol.ras.ru/
Институт развития личности (Москва).	www.ipd.ru/
Информационная сеть российской психологии	www.psi-net.ru/
Мир психологии	psychology.net.ru/
Московский институт аналитической психологии и психоанализа (МИАПП)	http://miapp.ru/biblioteka/
НИИ психотехнологий и кафедра психозкологии РУДН (Москва).	www.psyncor.ru/
Портал «Гуманитарное образование»	www.humanities.edu.ru

Психологический институт РАО	www.pirao.ru/
Психология в России	http://www.psychology.ru/links/
КООБ гу. онлайн библиотека	www.koob.ru
PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета	www.nsu.ru/psych/internet/
Республиканский портал «Профессиональное образование»	http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml
Методический портал	http://metodsovet.su/dir/musik/
Российский образовательный портал.	http://www.shool.tdu.ru -
dlib.ru- библиотека.	http://www.pt
Храмцов П.И. Здоровьеформирующие ресурсы современного детского сада / П.И. Храмцов, М.М. Цапенко // Вопросы школьной и университетской медицины здоровья. – 2012. - № 1. – С. 13-19.; То же [Электронный ресурс]. – URL:	http://www.niigd.ru/media/Hramtsov_P.I.TSapenko_M.M..pdf

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация «Психологические особенности детей дошкольного возраста».
2. Вебинар Возрастные особенности воспитания детей с 3 лет!https://youtu.be/7i-V_K-IXP0
3. Видеоматериалы:
 - Возрастные особенности развития личности ребёнка.
 - Онлайн тест «Что я знаю о детстве?» <https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/childhood.phm>
 - Адаптация в детском саду<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/schastlivyy-rebenok-adaptatsiya-v-detskom-sadu/>
 - Онлайн-тест «Какой тип воспитания Вы используете?» <https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/16959/kakoy-tip-vospitaniya-vy-ispolzujete/>
 - 3 главные ошибки в воспитании. <https://www.youtube.com/watch?v=-dWqyn3sHLs>
 - Семь фраз, которые нужно говорить ребёнку каждый день.https://www.youtube.com/watch?v=EuSVDOT_QAc

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1.	<i>Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7(8) лет.</i>	<i>Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (0-7 лет)»</i>	2 часа	Проверка письменных работ слушателей
----	--	--	--------	--------------------------------------

Сравнительная характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (0-7 лет)

	Младенческий возраст (0-1 год)	Раннее детство 1-3 года	Дошкольный период		
			Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Социальная ситуация развития					
Физическое развитие					
Ведущая деятельность					
Новообразования					
Память					
Внимание					
Мышление					
Речь					
Общение со сверстниками					
Общение со взрослыми					
Личностное развитие					
Игровая деятельность					
Возрастной кризис					

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Возрастная физиология детей раннего и дошкольного возраста**»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- анатомио-физиологические особенности организма детей раннего и дошкольного возраста;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- общие закономерности роста и развития организма ребенка.

Уметь:

- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

- проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- проводить гигиенические мероприятия на основе знаний о жизнедеятельности органов, систем и организма ребенка в целом.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. Периоды детского возраста и их характеристика</i>	<i>Лекция (6 часов)</i>	Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Общие закономерности роста и развития организма ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
<i>Тема 2. Особенности физиологического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (4 часа)</i>	Костная система. Мышечная система. Дыхательная система. Сердечнососудистая система. Нервная система.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<i>Работа со справочными материалами, изучение и конспектирование литературы. Подготовка ответов на вопросы.</i>

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы

Примерные вопросы

1. *Определите группу здоровья:*

- здоровые дети
- дети больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, недостаточно приспособленные к труду и иным условиям жизни
- дети больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации, а также дети с физическими недостатками, не нарушающими приспособляемости к труду и условиям жизни
- здоровые дети с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями
- дети больные в стадии декомпенсации, инвалиды 1-й и 2-й групп.

2. *Определите возрастной диапазон периода (от рождения до 17-18 лет)*

1. Младенческий возраст
2. Преддошкольный возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст

5. Средний школьный возраст
6. Старший школьный возраст

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова В. А. Полная энциклопедия детского здоровья [Текст] / – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002. – 544 с.
2. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Ю. А. Ермолаев. – М.: Высш. шк., 1985. – 384 с.: ил.
3. Кабанов А. Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для дошкольных педучилищ / А. Н. Кабанов, А. П. Чабовская. – М., «Просвещение», 1969. – 288с.: ил.
4. 3. Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 301 с.: ил.
5. Прищепа И. М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / И. М. Прищепа. – Минск: Новое знание, 2006. – 416 с.
6. Сапин Н.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология детей и подростков», Москва, 2005 г.

Дополнительная литература

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
2. Гарбузов В. И. От младенца до подростка: Размышления о развитии и воспитании ребенка [Текст] // – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Респекс», 1996. – 230 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, рекомендуемой для освоения дисциплины

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка) Москва АСАДЕМА 2003 [Электронный ресурс] / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбе.
2. Белова О.А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Белова Н.А. Плотникова учебно-методическое пособие, РГУ имени С.А. Есенина. - Рязань РГУ, 2014, режим доступа <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51> (дата обращения 15.08.2019).
http://www.al24.ru/wpcontent/uploads/2013/08/%D0%B1%D0%B5%D0%B7_1.pdf дата обращения 15.08.2019).
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) МАЙКОП – 2008/ А.А. Псеунок, 2003 [Электронный ресурс]

http://window.edu.ru/resource/659/62659/files/vozs_anatom_lection.pdf (дата обращения 15.08.2019).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Апасюхина Н.И. Основы анатомии и физиологии детей дошкольного возраста: конспект лекций для студентов по специальности 1 01 01 01 «Дошкольное образование», Новополюкк ПГУ, 2014 г.
2. Белова О.А. Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста / Электронный ресурс]; О.А.Белова учебно-методическое пособие, Рязань РГУ, 2014 режим доступа <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158> (дата обращения 15.08.2019).

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<i>Особенности физиологического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>	Составить мини-словарь основных понятий и терминов: - анатомия; - физиология; - орган; - система органов; - факторы внешней среды; - наследственность; - развитие	2 часа	Проверка письменных работ слушателей

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;

- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказанию им необходимой помощи.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста
- требования к режиму и специфику организации режима дня в группах детей разного возраста.

Уметь:

- пользоваться научно обоснованными гигиеническими рекомендациями по организации охраны, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказанию им необходимой помощи.
- проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. Дошкольная гигиена.</i>	<i>Лекция (8 час)</i>	Необходимость и закономерности гигиенического воспитания детей. Особенности детей раннего и дошкольного

		возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Гигиена физического воспитания (требования к местам проведения занятий, оборудованию, организации закаливания). Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Гигиена окружающей среды.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Работа со справочными материалами, подготовка ответов на вопросы теста.
<i>Тема 2. Понятие и значение режима дня. Его особенности в разных возрастных группах</i>	<i>Лекция (4 час)</i>	Режим дня дошкольников. Требования к режиму и специфика режима дня в группах детей разного возраста. Организация режима дня, его значение в воспитании детей. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность.

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы; тест

Примерные вопросы

1. Что такое дошкольная гигиена?
2. Какова цель гигиены?
3. Каковы задачи дошкольной гигиены?
4. Что является предметом научного исследования дошкольной гигиены?
5. На сколько групп делятся мероприятия, направленные на устранение заболеваний и социального неблагополучия?
6. Что надо обеспечить для каждой возрастной группы в ходе гигиенической организации сна?
7. Что включает в себя режим питания?
8. Какие пять групп здоровья детей и подростков выделяют?

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст]: учеб. пособие/Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова. -М.: Просвещение, 1991.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.

4. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии»; авт.-сост. В.Я. Егоров. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>

Дополнительная литература

1. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.
2. Гигиена детей. - <http://www.pervenez.ru/gigiena.html>
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - <http://nashaucheba.ru/v23692>
4. Пирожков С.В, Финогенова Н.А., Панченко Л.Ф. Как оказать помощь заболевшему ребенку. Справочное пособие для родителей. - <http://pediatriya.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, рекомендуемой для освоения дисциплины

1. Белова О.А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] /О.А.Белова Н.А. Плотникова учебно-методическое пособие, РГУ имени С.А. Есенина.- Рязань РГУ, 2014, режим доступа <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51> (дата обращения 15.08.2019).
http://www.al24.ru/wpcontent/uploads/2013/08/%D0%B1%D0%B5%D0%B7_1.pdf дата обращения 15.08.2019).
2. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - <http://mirknig.com/knigi/zdorovie/1181582142-osnovy-pediatrii-i-gigieny-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация «Гигиена детей раннего и дошкольного возраста».
2. Презентация «Гигиенические основы режима дня для детей раннего и дошкольного возраста».
3. Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. - Москва: Мир и образование, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-94666-596-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Дошкольная гигиена.	Ответить на вопросы теста.	1 час	Проверка письменных работ слушателей

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для выполнения задания, обучающиеся знакомятся с содержанием справочных материалов, презентационных материалов, выполняют задания теста. Тест считается пройденным, если на 5 вопросов теста даны правильные ответы (60%).

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют тест преподавателю на адрес электронной почты.

Примеры тестовых заданий.

1. Определите последовательность умений навыка мытья рук и личной гигиены: мыть лицо, уши, руки, смыть мыло; смочить руки; закатать рукава; сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку; пользоваться расческой; взять мыло, намыливать до появления пены;

Ответ:

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

2. Какие умения навыка опрятной еды пропущены:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3.;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6.
7. Пользоваться только своим прибором.

Ответ: Пережевывать пищу с закрытым ртом; благодарить.

3. К какому навыку относятся данные умения:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;

4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Ответ: к навыку снятия и надевания одежды.

4. К закаливающим процедурам не относятся ... (один ответ)

- 1) обливание водой;
- 2) физическая зарядка;
- 3) хождение босиком по росе;
- 4) использование контрастного душа.

5. Повышения уровня здоровья детей _____ группы здоровья достигается, в основном, благодаря оздоровительным мероприятиям (один ответ).

- 1) пятой;
- 2) первой;
- 3) второй;
- 4) четвертой.

6. Температура, свет, влажность, состав воздуха, флора относится к _____ факторам, влияющими на состояние здоровья человека (один ответ)

- 1) социальным;
- 2) биологическим;
- 3) экономическим;
- 4) геофизическим

7. Пандемия - это... (один ответ)

- 1) глобальное распространение заболеваемости среди людей;
- 2) заболевания, не получающие широкого распространения среди населения;
- 3) массовая заболеваемость населения, распространяющаяся на обширные территории государства за короткое время;
- 4) групповая вспышка неизвестных заболеваний.

8. Время проведения карантина зависит от _____ инфекционного заболевания (один ответ)

- 1) источника;
- 2) тяжести протекания;
- 3) возраста заразившихся;
- 4) длительности инкубационного периода.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы оказания первой доврачебной помощи»

Цель: сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность оказывать первую доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях и ситуациях, угрожающих жизни человека.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- признаки (симптомы) нарушения функционирования жизненно важных систем организма человека;
- правила, методы, приемы оказания первой доврачебной помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, определять вид необходимой первой медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. Основы медицинских знаний.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Понятия о первой медицинской помощи и первой доврачебной неотложной помощи. Задачи первой доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни.
<i>Тема 2. Первая помощь при ранениях.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Раны – повреждения тканей, вызванные механическим воздействием и сопровождающиеся нарушением целостности кожи или слизистых оболочек. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.
<i>Тема 3. Первая помощь при кровотечениях.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющиеся средства для оказания первой медицинской помощи для временной или окончательной остановки кровотечения.
<i>Тема 4. Первая помощь при переломах.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломах костей. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего.
<i>Тема 5. Первая помощь при ожогах.</i>	<i>Лекция (1 час)</i>	Виды и признаки ожогов. Степени ожоговых ран. Определение площади ожога. Первая помощь при термических и химических ожогах.

Тема 6. Первая помощь при обмороках.	Лекция (1 час)	Обмороки –приступы кратковременной утраты сознания, обусловленные временным нарушением мозгового кровотока. Основные симптомы обморока и первая помощь.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение справочных и дидактических материалов. Ответить на вопросы теста.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых заданий.

Тест считается пройденным, если на 14 вопросов теста даны правильные ответы (80%).

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют тест преподавателю на адрес электронной почты.

Примерные вопросы теста «Основы медицинских знаний»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:	<ul style="list-style-type: none"> • убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; • определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; • убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.
2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:	<ul style="list-style-type: none"> • положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; • приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; • положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких. •
3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:	<ul style="list-style-type: none"> • полостным; • внутренним; • закрытым.
4. Временную остановку кровотечения можно осуществить:	<ul style="list-style-type: none"> • наложением асептической повязки на место кровотечения; • максимальным разгибанием конечности; • минимальным сгибанием конечности; • пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

5. Способ остановки кровотечения при придании возвышенного положения поврежденной конечности применяется:	<ul style="list-style-type: none"> • при любых ранениях конечности; • при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения; • при смешанном кровотечении.
6. Максимальное время наложения жгута летом не более:	<ul style="list-style-type: none"> • 30 мин; • 60 мин; • 90 мин; • 120 мин.
7. Каким из правил пользуются при наложении бинта:	<ul style="list-style-type: none"> • снизу вверх, справа налево; • сверху вниз, слева направо; • справа налево, сверху вниз; • снизу вверх, слева направо.
8. Основной материал при перевязке:	<ul style="list-style-type: none"> • марлевые (плоские) бинты; • трубчатые бинты; • жгут.
9. Начинают и заканчивают повязку:	<ul style="list-style-type: none"> • на более широкой части тела; • на более узкой части тела; • на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.
10. Признаками перелома являются:	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; • тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность; • временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
11. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:	<ul style="list-style-type: none"> • вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость; • проводить иммобилизацию поврежденных конечностей; • останавливать кровотечение.
12. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:	<ul style="list-style-type: none"> • дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; • дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья; • фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

<p>13. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • три сустава; • два сустава (выше и ниже перелома); • два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.
<p>14. Пострадавшего при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди следует транспортировать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на животе; • сидя; • на спине.
<p>15. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение; • на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение; • на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
<p>16. При ожоге необходимо:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; • срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; • не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
<p>17. При отморожении организма прежде всего необходимо:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом; • дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина; • на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.
<p>18. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; • пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; • пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо

	холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.
19. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:	<ul style="list-style-type: none"> • отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой; • намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод; • отбросить провод сухой палкой.
20. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:	<ul style="list-style-type: none"> • дать ему обильное питье; • вызвать «скорую помощь»; • перенести его в прохладное место.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература	1. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – ООО «НПО «ЭЛТЭК», Иркутск, 2006. – 56 с. с ил.
Дополнительная литература	<p>2. Безопасность жизнедеятельности: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 444с.</p> <p>4. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2008. – 223с.</p> <p>5. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе / Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 288 с.</p> <p>6. Школы здоровья в России: принципы и организация работы, мониторинг развития и эффективность / В.Р. Кучма и др.; под ред. В.Р. Кучмы. - М.: Просвещение, 2012. - 253 с.</p>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/prof-IPB/default.aspx> - веб - узел «Здоровье будущих поколений»
www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (портал «Образование Костромской области», сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx).

Структура дистанционного курса:

- Модуль 1. Основы медицинских знаний.
- Модуль 2. Первая помощь при ранениях.
- Модуль 3. Первая помощь при кровотечениях.
- Модуль 4. Первая помощь при переломах.
- Модуль 5. Первая помощь при ожогах.
- Модуль 6. Первая помощь при обмороках.
- Итоговый тест.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В качестве дидактического материала используются:

- Видеоматериалы, предоставленные Центром медицины катастроф Костромской области.
- Учебное пособие по оказанию первой помощи.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	«Основы оказания первой доврачебной помощи»	Познакомиться с дидактическими материалами.	2 час	Проверка письменных работ слушателей

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Санитарные нормы и требования к организации образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих обеспечить состояние помещений и оборудования, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря,

Уметь:

- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические нормы и требования к организации жизнедеятельности и присмотра, и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Тема 1. «Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря».</i>	<i>Лекция (8 час)</i>	Основные разделы действующих СанПиН и их содержание. Государственные нормативные требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Организация работы по проведению инструктажей по санитарному минимуму. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Перечень основных

		инструкций по СанПиН.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Изучение пособий по организации работы на предприятиях различных сфер деятельности с учетом новых санитарных правил и нормативов. Подготовка ответов на вопросы
<i>Тема 2. Правила охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (4 час)</i>	Требования к охране жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Основы воспитания культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация предполагает подготовку письменных ответов на вопросы

Примерные вопросы к зачету:

1. Перечислите санитарно-гигиенические нормы при содержании помещений в ДООУ.
2. Какие санитарно-гигиенические нормы при содержании оборудования и инвентаря необходимо соблюдать в ДООУ?
3. Как осуществляется влажная уборка помещений ДООУ?
4. Каковы требования к мытью столов и другого оборудования?
5. Перечислите требования к смене постельного белья и полотенец.
6. Какие мероприятия проводят в ДООУ, для исключения проникновения насекомых и грызунов?
7. Перечислите требования к мытью игрушек.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP%202.4.3648-20_deti_preza.pdf
2. Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news2/2021/05/Posobie_deti_new_1_2.pdf
3. Регламентация требований по организации питания в организациях для детей и молодежи
https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/Pitanie_reglament.pdf

Дополнительная литература

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века. М.2003г.
2. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Система консультантПлюс
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. Информация (пошаговая инструкция) Роспотребнадзора по реализации "СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Основные новеллы, вступившие в действие с 01.01.2021"
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Информационное обеспечение

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека разработаны специальные пособия по организации работы на предприятиях различных сфер деятельности с учетом новых санитарных правил и нормативов. Информация, представленная в пособиях, изложена в удобной и максимально доступной для восприятия форме. Разъяснения поданы в виде иллюстраций с использованием инфографических материалов.

Пособие по санитарной безопасности организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи разъясняет важнейшие гигиенические принципы, которые позволяют предотвратить развитие инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и обеспечить безопасные условия образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, условия проведения временного досуга, отдыха и оздоровления, предоставления мест временного проживания, а также условия проведения массовых мероприятий с участием детей и молодежи

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей

1. Запись лекции Галамий Т.В. «Обзор требований действующих СанПин»
<https://youtu.be/pWCoIEiu8gA>

Содержание самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	<i>«Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря».</i>	Просмотр лекции. Ответ на вопросы	2 час	Проверка письменных ответов на вопросы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Основы дошкольной педагогики»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основы дошкольной педагогики;
- основы теории и методики воспитательной работы.

Уметь:

- организовывать детскую деятельность в образовательном процессе;
- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.</i>	<i>Лекция (6 час)</i>	Детство как феномен социального развития. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Сущность понятий «развитие» и «целостность» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность.
	<i>Самостоятельная работа (4 час)</i>	Изучение материалов, просмотр презентаций. Заполнение таблицы «Портрет современного ребенка».
<i>Тема 2. Особенности воспитания и образования детей дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (4 час)</i>	Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу.
<i>Тема 3. Способы поддержки детской инициативы.</i>	<i>Лекция (2 час)</i>	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Проблема целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы, заполнение таблицы

Примерные вопросы к зачету:

1. Что изучает дошкольная педагогика?
2. Какова роль взрослого в воспитании детей дошкольного возраста?
3. Дайте характеристику дошкольному возрасту.
4. Что в себя включает понятие «воспитание детей дошкольного возраста»?
5. Зачем нужно поощрять и поддерживать детскую инициативу?
6. Какие виды детской деятельности развиваются в младенческий период?
7. Какие виды детской деятельности развиваются в раннем периоде?
8. Какие виды детской деятельности развиваются в дошкольном периоде?

9. По каким образовательным областям распределено содержание образования детей дошкольного возраста?

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.: ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – 12-е изд. – М.: Академия, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208 с.
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196 с.
3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.
4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: [www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php) – 27.10.2012г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
2. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
3. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
4. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
5. Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
6. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
7. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
9. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
10. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
11. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
12. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>

13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>

Информационное обеспечение
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
слушателей

- Презентация по теме: «Современный ребенок – какой он?»
- Презентация по теме: «Поддержка детской инициативы».

Содержание самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<i>Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.</i>	заполнить таблицу «Портрет современного ребенка».	4 час	Проверка письменных работ слушателей

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

по дисциплине «Развитие ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу для обеспечения своеобразия игры как основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста;
- основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководству различными видами игр с детьми дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Исторические подходы к развитию игры.</i>	<i>Лекция (3 час)</i>	Структура и своеобразие игры. Понятия: «игра», «процессуальная игра», «игра с правилами». Классификация игр. Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста. Понятие «творческая игра». Характеристика сюжетно-ролевой игры. Роль, сюжет и воображаемая ситуация, их значение в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
	<i>Самостоятельная работа</i>	Изучение материалов, подготовка ответов на вопросы. Тест
<i>Тема 2. Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (2 час)</i>	История игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации игрушек. Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек.

		Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников.
<i>Тема 3. Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (3 час)</i>	Понятие «дидактическая игра», ее роль в развитии детей дошкольного возраста. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактические задачи, игровые действия, игровые правила Роль дидактической игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
<i>Тема 4. Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр.</i>	<i>Лекция (2 час)</i>	Роль взрослого в организации различных видов детских игр. Принципы организации игры в детском саду (Н.Я. Михайленко). Предметно-развивающая игровая среда и принципы её наполнения.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий теста. Тест считается пройденным, если правильно выполнено 8 заданий (60%).

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют тест преподавателю на адрес электронной почты.

Примерные тестовые задания

1. Укажите лишнее. Творческие игры характеризуются такими структурными компонентами как:

- а) воображаемая ситуация (замысел)
- б) сюжет игры (ряд событий, содержание)
- в) игровые действия
- г) результат

2. Что из перечисленного не относится к структурным компонентам сюжетно-ролевой игры?

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) роль
- г) игровые правила

3. Укажите лишнее. Игра удовлетворяет основные потребности ребенка в

- а) стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых
- б) труде
- в) активных движениях
- г) общении

4. Что из перечисленного не относится к играм, возникающим по инициативе взрослых?

- а) сюжетно-дидактические игры
- б) подвижные игры

- в) игры с природными объектами
- г) интеллектуальные игры

5. Что из перечисленного не относится к играм, возникающим по инициативе детей?

- а) игры с игрушками
- б) сюжетно-ролевые игры
- в) режиссерские игры
- г) игры-забавы, игры-развлечения

6. Строительно-конструктивные игры - это...

- а) разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их
- б) разновидность сюжетно-ролевых игр с использованием конструктора
- в) коллективные игры детей использованием природных материалов (глины, песка, камешков)
- г) разновидность индивидуальной игры с различными строительными материалами

7. Длительность сюжетной игры в среднем дошкольном возрасте составляет...

- а) 10-15 минут
- б) 30 минут
- в) 40-50 минут
- г) более двух часов

8. Подвижные игры - это...

- а) сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами
- б) коллективные игры, сочетающие различные виды движений и характеризующиеся отсутствием правил
- в) коллективные и одиночные игры, цель которых развитие физических способностей
- г) состязания в игровой форме, опирающиеся на определенные приемы и тактику.

9. Дидактическая игра - это...

- а) игра с использованием педагогических технологий
- б) разновидность образовательной технологии, направленная на развитие творческого мышления ребенка
- в) обучающая игра, которая направлена на усвоение, закрепление детьми знаний, умений и навыков, развитие их умственных способностей
- г) обучающая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность

взрослых и отношения между ними

10. К структурным компонентам строительных игр не относится...

- а) замысел постройки
- б) конструктивные манипуляции и действия
- в) сюжет игры
- г) результат игры

11. Индивидуальная игра, в процессе которой ребёнок создаёт игровые ситуации с игрушками, предметами - заместителями это...

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) режиссерская игра
- в) дидактическая игра
- г) театрализованная игра

12. Что из перечисленного не относится к видам игр дошкольников?

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) театрализованные игры
- в) компьютерные игры
- г) подвижные игры

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.
2. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416с.

Дополнительная литература

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.: учеб. пособие / В.П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2008.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений

родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

5. Доронova Т. Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.

6. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
2. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

- Презентация «Развитие ребенка в игре».

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Виды игр	Подготовить ответы на вопросы.	1 час	Выполнение тестовых заданий.

«Виды игр»:

- Перечислить и охарактеризовать творческие игры.
- Структура игры.

Дидактическая игра – это...

- Перечислить и охарактеризовать игры с правилами.
- Дать характеристику подвижным играм.

Подвижная игра – это...

- Дать характеристику дидактическим играм.
- Дать характеристику играм с готовым содержанием и правилами.

Творческая игра – это...

- Дать характеристику сюжетно-ролевой игры.
- Педагогические требования в игрушке.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика раннего возраста»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию жизнедеятельности, присмотр и уход за детьми раннего возраста.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основы дошкольной педагогики;
- организацию жизнедеятельности, присмотр и уход за детьми раннего возраста.

Уметь:

- организовывать жизнедеятельность, присмотр и уход за детьми раннего возраста.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<p><i>Тема 1.</i> <i>Особенности развития ребенка раннего возраста.</i></p>	<p><i>Лекция</i> <i>8 (часов)</i></p>	<p>Интенсивность темпа физического и психического развития. Неравномерность и скачкообразность развития. Понятие ведущих линий развития. Возрастные границы микропериодов раннего детства, выделение ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий.</p> <p>Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни. Базисные характеристики личности трехлетнего ребенка. Государственный стандарт образования на этапе раннего детства. Своеобразие ранних этапов онтогенеза. Основные виды деятельности детей раннего возраста: их особенности, организация и руководство.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>(2 часа)</i></p>	<p>Составление таблицы «Ориентировочные показатели развития детей раннего возраста по линиям развития».</p>
<p><i>Тема 2.</i> <i>Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</i></p>	<p><i>Лекция</i> <i>(8 часов)</i></p>	<p>Правила проведения режимных процессов. Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>(2 часа)</i></p>	<p>Составление памятки «Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя при проведении режимных моментов»</p> <p>Составление мини-сборника потешек, используемых при проведении режимных моментов</p>
<p><i>Тема 3.</i></p>	<p><i>Лекция</i> <i>(8 часов)</i></p>	<p>Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве. Предметное действие: понятие, составные части</p>

<p><i>Развитие предметной деятельности детей раннего возраста.</i></p>		<p>(общественное назначение и техника употребления). Особенности развития в раннем возрасте способности ребенка к подражанию предметным действиям взрослого. Характеристика метода показа. Показ и образец. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. Изменение целей и мотивов предметного действия на протяжении раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста. Формирование эмоционального отношения к предметному миру в процессе освоения ребенком манипулятивных действий. Познавательная активность: понятие, проявление, источники формирования, индивидуальные различия в степени ее выраженности. Понятие орудийных и ручных действий. Значение овладения опосредованными действиями в психическом развитии ребенка раннего возраста.</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация предполагает заполнение таблицы, составление памятки, составление мини-сборника потешек, используемых при проведении режимных моментов

Примерный перечень вопросов для самоконтроля.

1. Педагогика раннего детства как особая научная дисциплина. Современные проблемы педагогики раннего детства.
2. Своеобразие развития ребенка в период раннего детства (общие положения). Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней их жизни.
3. Ведущие линии развития ребенка первого года жизни и методика воспитания детей в период младенчества.
4. Кризис 3-х лет. Характеристика, особенности взаимодействия педагога с ребенком.
5. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте (общая характеристика).
6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
8. Использование дидактических игрушек в сенсорном воспитании детей раннего возраста.
9. Особенности проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
10. Организация двигательной деятельности детей в группах раннего возраста.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. М., 1998.
3. Хохрякова Ю.М. Обучение детей раннего возраста. Пермь, 2003.

Дополнительная литература:

4. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. М.: Просвещение, 1986.
6. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2007. – 159 с.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985. -144 с.
8. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство). М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
12. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Пермь, 2001.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся

1. Презентации:
 - «Ребенок 2-3 лет»;
 - «Кризис 3 лет»;
 - «Ранний возраст».

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения (часы)	Форма контроля
---	------------------------	---------	-------------------------	----------------

1.	Особенности развития ребенка раннего возраста	Составление таблицы «Ориентировочные показатели развития детей раннего возраста по линиям развития».	2 часа	Оценка письменной работы преподавателем
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста	Составление памятки «Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя при проведении режимных моментов» Составление мини-сборника потешек, используемых при проведении режимных моментов	1 час 1 час	К зачету по практике.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Рекомендации по выполнению задания 1.

Изучите анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста и особенности функционирования нервных процессов; кратко охарактеризуйте свойственные данному возрасту ориентировочные показатели развития детей раннего возраста по линиям развития.

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют таблицу преподавателю на адрес электронной почты.

Линии развития	Показатели возрастного развития		
	1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев - 2 года	2 – 3 года
Сенсорное развитие			
Общие движения			
Игра			
Понимание речи взрослых			
Активная речь			
Навыки			

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3, 1977. – гл. 4, 11. (Изд. 1, 1969, 11. Изд. 2, 1972.).
2. Педагогика раннего возраста/ Под ред. Г.Г. Григорьевой. М., 1998.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. М., 1986.

4. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство). М., 1989.

Рекомендации по выполнению задания 2.

Изучите особенности проведения режимных процессов в группах для детей раннего возраста. Исходя из действий воспитателя, определите содержание своей деятельности при организации и проведении режимных моментов в группе для детей раннего возраста.

Наименование режимного момента	Деятельность младшего воспитателя	Деятельность воспитателя
Умывание		
Прием пищи		
Подготовка ко сну		
Одевание/раздевание		

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3, 1977. – гл. 4, 11. (Изд. 1, 1969, 11. Изд. 2, 1972.).
2. Педагогика раннего возраста/ Под ред. Г.Г. Григорьевой. М., 1998.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. М., 1986.

Рекомендации по выполнению задания 3.

Изучите хрестоматии и книги для чтения с детьми раннего возраста. Выпишите произведения малых фольклорных форм для использования их при проведении режимных процессов: умывание, прием пищи, подготовка ко сну/пробуждение, одевание/раздевание. Составьте мини-сборник таких произведений, подберите к ним иллюстрации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Организации развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих организовывать жизнедеятельность детей в предметно-развивающей среде, способствующей воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды;
- особенности организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, общения и др., используя возможности предметно-развивающей среды.

Уметь:

- организовывать жизнедеятельность детей в предметно-развивающей среде, способствующей воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Общие вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды.</i>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Показатели оценки развивающей среды. Место развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОО.
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Выделить и охарактеризовать основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
<i>Тема 3. Проектирование предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.</i>	<i>Лекция (4 часов)</i>	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учет интересов, потребностей, индивидуальных особенностей развития ребенка. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста. Место развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОО
<i>Тема 3. Проектирование предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (4 часов)</i>	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учет интересов, потребностей, индивидуальных особенностей развития ребенка. Особенности развивающей

		предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста.
--	--	--

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы

Примерный перечень вопросов.

1. Концептуальная модель построения развивающей предметно-пространственной среды.
2. Инвариантные компоненты образовательной модели.
3. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
4. Показатели оценки развивающей среды.
5. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
6. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
7. Основные зоны развивающей предметно-пространственной среды и их назначение.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А, Рябкова и др. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 – 112с.

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
2. Русский гуманитарный Интернет-

университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Примерный перечень оборудования для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.
3. Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Общие вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей дошкольного возраста	Выделить и охарактеризовать основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	4 часа	Проверка письменных работ преподавателем

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Рекомендации по выполнению задания 1.

Изучите пункт 3.3 раздела 3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Выделите основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ. Дайте им характеристику. Приведите примеры из практики работы (как это выполняется в вашем учреждении).

Принципы построения РППС	Содержательная характеристика	Примеры (пояснения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Организация образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста»

Цель: формирование профессиональных компетенций, способствующих организации жизнедеятельности воспитанников.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- законные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Уметь:

- организовывать жизнедеятельность воспитанников.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста.</i>	<i>Лекция (7 часов)</i>	Понятие «образовательная деятельность». Нормативные требования организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Планирование и организация жизнедеятельность воспитанников, участие в проведении занятий, организуемых воспитателем с детьми дошкольного возраста.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Изучение материалов. Выполнение тестовых заданий.
<i>Тема 2. Особенности организации</i>	<i>Лекция (7 часов)</i>	Планирование и организация жизнедеятельность воспитанников, участие в

<i>образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми раннего возраста.</i>		проведении занятий, организуемых воспитателем с детьми раннего возраста.
---	--	--

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «образовательная деятельность»?
2. Какой документ утверждает порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам дошкольного образования?
3. В чем заключается участие младшего воспитателя в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
4. Какова длительность занятий с детьми раннего и дошкольного возраста?

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.: ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – 12-е изд. – М.: Академия, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Джумига, И.С. Педагогические условия развития и воспитания дошкольников в игровой деятельности / И.С. Джумига // Дошкольная педагогика. – 2014. - № 7. – С. 13-17.
2. Мирина, О.Л. Роль дошкольного образовательного учреждения в

социализации ребенка О.Л. Мирина // Вестник ВолГУ. Серия 9. – 2013. – Вып. 11. – С. 89-92.

3. Печора, К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольного-школьного возраста.

2. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

3. Журнал «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad

4. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

5. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

6. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>

7. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>

8. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация по теме: «Организация образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста»

2. Электронный текст приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. Брошюра «Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» (советы и рекомендации).

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнить тестовые задания по теме: «Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста»	2 часа	Проверка письменных работ преподавателем

Тест по теме «Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста».

Задание: Познакомиться с текстом документа Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (далее – Порядок) и задания теста:

1. Назначение данного документа состоит в том, что он

_____.

2. Порядок включает в себя следующие разделы:

Раздел I.

_____.

Раздел II.

_____.

Раздел III.

_____.

3. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от _____ до _____.

4. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на _____ языке Российской Федерации.

5. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группях различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток:

А) _____;

Б) _____;

В) _____.

5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь следующую направленность:

А) _____;

Б) _____;

В) _____.

6. Комплектование групп.

- В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники _____.
- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как _____ с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до _____ человек.

7. Наполняемость групп

Предельная наполняемость Группы (включающей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также с учетом: _____ детей, их состояния _____, специфики Программы.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники _____ возрастов (разновозрастные группы).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Организация образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих организовывать образовательную деятельность и ухода и присмотра за детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- организовывать работу воспитанников по самообслуживанию с учетом возраста и их возможностями.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>Лекция (10 часов)</i>	Социальная политика государства в области инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификация. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Изучение материалов, ответы на вопросы теста.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий теста. Тест считается пройденным, если правильно выполнено 7 заданий (80%).

После выполнения самостоятельной практической работы отправляют тест преподавателю на адрес электронной почты.

Примерные вопросы теста.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;

Б) адаптированная образовательная программа;

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных профессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

6. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ профессиональным уровнем знаний.

8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

9. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Г) образовательных организаций;

Д) всех групп, перечисленных выше.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.: ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – 12-е изд. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
3. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 356с.

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
2. Петрова В.Г., Белякова ИЛ. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998.
3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).
4. Шелкунова О., Квасова А. Психолого-педагогическое сопровождение

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ. // Дошкольное воспитание. 2016. №11.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
3. Правовой навигатор <http://navigator.osoboedetstvo.ru>
4. Сайт «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Презентация по теме: «Психологические особенности детей с ОВЗ».
2. Электронный текстприказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<i>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Выполнить тестовые задания по теме: «Особенности организации образовательной деятельности и ухода и присмотра за детьми с ОВЗ»	2 часа	Проверка письменных работ преподавателем

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- систему семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры;
- нормативно-правовые документы в области государственной семейной политики.

Уметь:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач;
- осуществлять взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и членами семей воспитанников.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Тема 1. Воспитание детей в семье</i>	<i>Лекция (6 часов)</i>	<i>Традиции воспитания детей у русского народа. Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Влияние родителей на</i>

		<p>развитие личности ребенка. Влияние детей на развитие личности родителей.</p> <p><i>Гармония в иерархии семейных отношений.</i> Роль каждого члена семьи. Ответственность друг за друга. Отец – духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Духовная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании у детей доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта и в воспитании.</p> <p><i>Специфика семейного воспитания. Связь поколений.</i> Важность сохранения духовно-нравственных традиций предшествующих поколений в семейном воспитании. Разлад семейных отношений: причины и последствия, возможные пути преодоления.</p> <p><i>Патриотическое воспитание в семье.</i> Патриотизм. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.</p> <p><i>Трудовое воспитание в семье.</i> Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда. Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.</p> <p><i>Гендерное воспитание в семье.</i> Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Ошибки полового воспитания.</p> <p><i>Досуг современного ребенка.</i> «Воспитание» телевизором. Роль мультфильмов в развитии ребенка дошкольного возраста. Классификация признаков вредного мультфильма. Основные механизмы отрицательного влияния мультфильмов.</p> <p><i>Традиционные праздники</i> и их влияние на процесс социализации ребенка. <i>Семейные</i></p>
--	--	--

		<p><i>обряды</i> и воспитание детей. <i>Искусство в народном быту</i> и его влияние на воспитание детей. Воспитательные возможности русских народных игрушек.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> (2 часа)</p>	<p>Изучение материалов, видеоматериалов. Подготовка ответов на вопросы теста.</p>
<p><i>Тема 2.</i> <i>Особенности современной семьи</i></p>	<p><i>Лекция</i> (6 часов)</p>	<p><i>Государственная политика в области семейной политики в Российской Федерации.</i> Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Семья и государство. Вопросы демографии.</p> <p><i>Семья.</i> Предназначение семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, социокультурная. Отчий дом. Передача культурного наследия, традиций. Родословная.</p> <p><i>Семейные конфликты и пути их решения.</i> Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.</p> <p><i>Положение детей в семье.</i> Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать.</p> <p><i>«Традиция»</i> как значимое понятие общественной жизни. Семья как основная традиция в истории человечества.</p> <p><i>Семья в религиозной традиции.</i> Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.</p> <p><i>Нравственные нормы брака в христианской культуре.</i> Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских</p>

		уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Ценности православной семьи: <i>Бог – семья – общественное служение – личные интересы.</i>
--	--	---

Промежуточная аттестация предполагает подготовку ответов на вопросы

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современное положение российской семьи (см. Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года).
2. Определите цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики.
3. Назовите базовые семейные ценности отечественной культуры.
4. Определите условия для осознания родителями роли семьи в сохранении семейных традиций, об их значении в воспитании и развитии ребёнка.
5. Назовите пословицы и поговорки о воспитании детей в семье (не менее пяти).
6. Перечислите литературу (рассказы, сказки и т.п.), которые можно использовать в ходе различных мероприятий с детьми дошкольного возраста по формированию семейных ценностей (не менее 5 наименований). Какие качества личности при этом могут формироваться у ребенка дошкольного возраста?

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Азаров Юрий Петрович. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". - СПб.: Издательство "Питер", 2011. - 400 с.: ил.
2. Андреева Т.В.: Психология семьи. - СПб.: Речь, 2010.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями: Методический аспект. (Библиотека руководителя ДОУ). – М.: Сфера, 2005. – 80с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

5. Культура семьи: учеб. пособие / сост. Н.Г. Храмова, Г.Г. Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома: Линия-График, 2005.

Дополнительная литература

1. *Анатолий (Гармаев), свящ.* Культура семейных отношений. – с. Решма: Редакция «Свет православия», 2002.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. *Латышина Д.И.* Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школа Пресса, 2004.
4. *Логинова Н.В.* Учебно-методический сборник «Апробация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Из опыта работы костромских педагогов». – Кострома, КОИРО, 2014. – 134с., с ил.
5. *Маслов Н.В.* Семья. Прочность, цель и назначение. М.: Самшит- издат, 2008.
6. Мы и наша семья: Книга для молодых супругов / сост. В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.
7. *Флоренская Т.А.* Мир дома твоего: Этика и психология семейной жизни. – М.: Школа-Пресс, 1999.
8. *Шишова Т.Л.* Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Рязань: Зёрна-Слово, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания.

- <http://parents.agava.ru> Родительский клуб. На сайте собраны разнообразные материалы по воспитанию и раннему развитию детей: тексты книг, статей и публикаций о проблемах воспитания, детские песни и стихи, медицинские советы, описание различных методик раннего развития детей.

- <http://www.i-deti.ru/index.php?pid=1> "Игра и дети". Журнал для детей, их родителей и всех, кто по роду своей работы связан с образованием, обучением и воспитанием. На сайте представлено содержание последнего номера журнала с анонсами статей и избранными полными текстами статей; архив журнала с 2003 года; информация о конкурсах; описание игр, о которых было рассказано в журнале.

- <http://www.fw.ru/index.html> Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики: база данных российских и зарубежных организаций, ведущих деятельность в области семьи и семейной политики; законодательство о семье; аналитические материалы; журнал "Мир семьи"; семейный клуб.

- <http://www.doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

- <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи,

веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.

- <http://detsadd.narod.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

- <http://www.doshvoznast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года *опубликована на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.*
2. Презентация по теме: «Десять заповедей для родителей».

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Воспитание детей в семье	Изучение материалов, видеоматериалов. Подготовка ответов на вопросы теста.	2 часа	Интегрированный зачет №2.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;

- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума или вебинара;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогическая практика»

Цель: формирование практических умений по организации жизнедеятельности, ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- особенности планирования и организации жизнедеятельности воспитанников,
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

Уметь:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- проводить мероприятия, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Педагогическая практика</i>	<i>Лекция (6 часов)</i>	Содержание и особенности проведения педагогической практики. Особенности проведения мероприятий с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

	<i>Самостоятельная работа (4 часов)</i> <i>Практика (18 часов)</i>	участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников в проведении занятий, организуемых воспитателем
--	---	--

Промежуточная аттестация предполагает подготовку обучающимися отчета по педагогической практике к защите.

Оценка эффективности деятельности обучающегося на педагогической практике проводится в форме зачета, на котором каждый обучающийся презентует результаты своей деятельности.

По итогам «Педагогической практики» обучающийся обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Справка-информация о прохождении педагогической практики в ДОО (пишется на бланке с угловым штампом Учреждения старшим воспитателем или руководителем образовательного учреждения, заверяется подписью заведующего и печатью ОУ).
2. Карточки: «Комплексы пальчиковой гимнастики»; «Потешки для проведения режимных моментов».

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.: ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – 12-е изд. – М.: Академия, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с.
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -196 с.
3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

2. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
3. Журнал «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad
4. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
5. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
6. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
7. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
8. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
9. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Аверина Е.А. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис ПРЕСС, 2005 .
2. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
3. Аралова А.Л. Игры с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Аралова А.Л. Игры с детьми раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Брошюра «Организация жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении». Раева В.В. Кострома, 2020 г.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Педагогическая практика	Обучающиеся проходят педагогическую практику в образовательной организации	18 часов 4 часа- подготовка картотек	зачет

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Виды деятельности слушателей на педагогической практике включают в себя 2 вида заданий:

1. проведение мероприятий с детьми:
 - 1.1. подготовить и провести самостоятельно (или вместе с воспитателем) подвижную игру (в соответствии с возрастом воспитанников);
 - 1.2. подготовить и провести самостоятельно (или вместе с воспитателем) дидактическую игру;
 - 1.3. провести режимные моменты с использованием художественного слова.
2. оформление картотек
 - 2.1. картотека потешек (пословицы, поговорки, короткие стихи) для проведения режимных моментов;

2.2. картотека комплексов пальчиковой гимнастики (по возрастным категориям – дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового экзамена.

Примерные билеты для экзамена.

Билет № 1

Вопрос 1.

Какова роль младшего воспитателя в планировании и организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации?

Вопрос 2.

Организация питьевого режима детей в дошкольной образовательной организации.

Педагогическая ситуация

После сна «новенький» Алеша, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом.

— Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно, — предупреждает воспитатель ребят. В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика:

— Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели—лица румяные, глаза блестят... Возьми-ка мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое...

А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете— поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу.

— Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал, — заключает воспитатель.

Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?

Билет № 2

Вопрос 1.

Как в дошкольной образовательной организации создать максимально благоприятные условия для воспитанников?

Вопрос 2.

Требования к режиму проветривания.

Педагогическая ситуация

Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!»

...Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка.

...Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям.

Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случилось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это.

Билет № 3

Вопрос 1.

Как сохранить и укрепить здоровье малышей дошкольного возраста?

Вопрос 2.

Требования к санитарной одежде младшего воспитателя.

Педагогическая ситуация

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая:

— Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза!

Воспитатель, заметив это, говорит:

— Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку.

Но девочка не слушает ее, возражает:

— А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

Билет № 4

Вопрос 1.

Каковы обязанности младшего воспитателя по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования?

Вопрос 2.

Периодичность и правила обработки игрушек.

Педагогическая ситуация

В детском саду отмечали день рождения Антона. Его поздравляли, читали стихи, пели песни, слушали музыку, пили чай с пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвело поздравление воспитателя:

— Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя ведет, помогает малышам, всегда вежлив. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушает папу, маму,

бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Видно, он повзрослел на целый год и стал совсем большой.

Дома, рассматривая подаренный ребятами альбом с рисунками он вспоминает:

— Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я вполне заслужил подарок, потому что хорошо себя веду!

И немного подумав, говорит:

— Мама, если тебе надо идти в магазин, ты иди, я побуду с Аленкой. Ты не думай, я справлюсь с ней, я уже совсем большой.

На какой психологической особенности дошкольников основано поздравление воспитателя? Какие чувства испытывал мальчик от поздравления? Что побуждает ребенка предложить помощь маме?

Билет № 5

Вопрос 1.

Как младший воспитатель взаимодействует с родителями или законными представителями детей, посещающих дошкольную образовательную организацию?

Вопрос 2.

Требования к уборочному инвентарю.

Педагогическая ситуация

Дима привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый!»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?»

— Молодец! ты ведь у нас самый-самый, — подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой... И так изо дня в день.

Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка?

Билет № 6

Вопрос 1.

Как научить детей самообслуживанию?

Вопрос 2.

Перечислите требования к оборудованию для детей в основных помещениях в дошкольной образовательной организации.

Педагогическая ситуация

Утренний прием детей. На участке детского сада детские гомон и смех. Оживленные лица ребят, торопливые расставания с родителями — все говорит о том, что выходной день был радостным для детей и теперь им есть о чем рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чем говорят дети.

— Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках.
— А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное очень интересное рассказывал.
— А мы с папой смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги для ветра. Как подует ветер, так она крутится.
— А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа называется инженер.
— А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все трудились. Папа сказал: это полезно — мускулы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила.
— А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть, я уже один раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала.
Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил ее, играет ли с ней кто-нибудь дома.
Девочка, опустив голову, ответила:
— Я играю с соседским Колей... А маме и папе некогда.
Проанализируйте высказывания детей. Достаточно ли внимание уделяют общению с детьми? В каких формах взрослые осуществляют общение с ребенком? Как сказывается недостаток общения взрослых с ребенком на установлении отношений между ними и на воспитании ребенка в целом?

Билет № 7

Вопрос 1.

Как обеспечить безопасность жизни и здоровья воспитанников в условиях реализации образовательного процесса?

Вопрос 2.

Требования к проведению влажной уборке помещений.

Педагогическая ситуация

Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:
— Сам! Сам! Сам!

— Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение.

Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?

Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?

Билет № 8

Вопрос 1.

Как педагогически грамотно играть с детьми?

Вопрос 2.

Требования к смене постельного белья и полотенец.

Педагогическая ситуация

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте.

«Значит, ребенок устает», — делает предположение воспитатель.

— Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, — возражает отец. — Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Билет № 9

Вопрос 1.

Как педагогически грамотно организовать самостоятельную игровую деятельность детей?

Вопрос 2.

Требования к обработке санитарно-технического оборудования.

Педагогическая ситуация

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топает ногами.

Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается.

Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребенка, нервничает. Таня начинает кричать еще громче, на весь детский сад.

Как поступить в этом случае?

Билет № 10

Вопрос 1.

Какие психолого-педагогические особенности характеризуют детей дошкольного возраста?

Вопрос 2.

Перечислите требования к организации дневного сна детей в дошкольной образовательной организации.

Педагогическая ситуация

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посреди комнаты.

Как поступить в данной ситуации?

Билет № 11

Вопрос 1.

Какие психолого-педагогические особенности характеризуют детей раннего возраста?

Вопрос 2.

Требования по охране труда перед началом работы.

Педагогическая ситуация

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Билет № 12

Вопрос 1.

Значение режима дня в жизнедеятельности детей раннего возраста.

Вопрос 2.

Первая помощь при обмороке.

Педагогическая ситуация

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Билет № 13

Вопрос 1.

Значение режима дня в жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Вопрос 2.

Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета.

Педагогическая ситуация

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Билет № 14

Вопрос 1.

Как приучить ребенка к горшку?

Вопрос 2.

Каковы гигиенические требования к температуре воздуха в помещениях (групповой комнаты, спальней комнаты, туалетной комнате, раздевальной комнате).

Педагогическая ситуация

Воспитатель сидит на скамейке, в руках у нее красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитательницу и так продолжается несколько раз. Девочке очень хочется поиграть игрушкой, но она не решается обратиться к воспитательнице, которая смотрит куда-то вдаль. Наконец педагог заметила девочку: «Ну, ЧТО (называет ребенка по фамилии)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Леночка покраснела, опустила голову, смущенно перебирает подол юбки.

Воспитательница (резко): «Лена, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся». Лена

переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен), робко поглядывает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на девочку. Лена, грустная, идет в противоположный конец площадки и к воспитательнице больше не подходит.

Правильно ли поступила воспитательница?

Билет № 15

Вопрос 1.

Как поддержать детскую инициативу?

Вопрос 2.

Алгоритм мытья столовой посуды.

Педагогическая ситуация

На игровой площадке дети старшей группы прыгают через скакалку. Оля боится прыгать, волнуется и потому прыгает неловко, все время задевает скакалку. Воспитательница спокойным, уверенным тоном, с улыбкой на лице. Подбадривает девочку: «Ничего, не волнуйся. Главное — не спеши. Я подержу скакалку, а ты прыгай. Вот увидишь, у тебя получится. И ты, конечно, еще раз захочешь прыгнуть». Эти слова придают ребенку силы, Первый удачный прыжок, подбадривающая оценка воспитательницы («Молодец, видишь, как хорошо у тебя получилось!») побуждают Олю к повторным действиям. Девочка с благодарностью и любовью смотрит на свою наставницу.

Проанализируйте действия воспитателя.

Билет № 16

Вопрос 1.

Раскройте значение игрушки для детей дошкольного возраста.

Вопрос 2.

Основные правила поведения при пожаре.

Педагогическая ситуация

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Билет № 17

Вопрос 1.

Какие педагогические требования предъявляются к игрушкам для детей дошкольного возраста?

Вопрос 2.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

Педагогическая ситуация

Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

Как вы оцениваете действие воспитателя?

На чем основано получение желаемого результата?

Ваш совет воспитателю?

Билет № 18

Вопрос 1.

В чем заключается взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников?

Вопрос 2.

Требования по охране труда при переноске горячей пищи.

Педагогическая ситуация

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты).

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система

видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

Учебно - методическое и информационное обеспечение представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.