

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

Программу разработала
Мостовская Я.Ю., заведующий отделом
сопровождения коррекционного образования
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО».

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры воспитания и психологического сопровождения

«21» сентября 2015г., протокол № 2

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

«20» ноября 2015г., протокол №64

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

«14» мая 2021г., протокол №2

Раздел 1. «Характеристика программы».

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки педагогических работников в сфере теории и методики логопедической работы; поддержания у них стремления к постоянному профессиональному росту.

ДПП разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244), Уставом Института и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса профессиональной переподготовки в Институте.

Содержание ДПП учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2011 № 201 «Об установлении соответствия направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136, специальностям высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации и метрологии от 30.09.2003 № 276-ст" (в редакции от 31.03.2010), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 123.

Профессиональная переподготовка на отделении «Теория и методика логопедической работы» обеспечивает готовность педагогических работников к организации и осуществлению профессиональной коррекционно-педагогической деятельности в сфере оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи, в том числе, обусловленными различными профилями ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ). Переподготовка осуществляется на базе высшего образования по укрупненным группам подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки».

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Теория и методика логопедической работы».

Полученные практические навыки позволят слушателям квалифицированно оказывать детям различных возрастных групп логопедическую помощь в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений различной этиологии и степени выраженности.

Категория обучающихся: Переподготовка осуществляется на базе высшего образования по укрупненным группам подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки».

Форма обучения: очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: очная – 6 – 8/9 часов в день; заочная – 3-4 часа в день.

Трудоёмкость: 500 часов

Итоговые результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки

Цель 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <u>универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции</u> <i>Указывается один или несколько видов деятельности</i> Уровень квалификации <u>5-7</u> <i>указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	
2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (обязательные результаты):	
Код	Наименование видов деятельности и универсальных компетенций (УК)
ВД 1	Системное и критическое мышление
УК 1.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ВД 2	Разработка и реализация проектов
УК 2.1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ВД 3	Командная работа и лидерство
УК-3.1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ВД 4	Коммуникация
УК-4.1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках
ВД 5	Самоорганизация и саморазвитие
УК-5.1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) : <i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности, Разработка основных и дополнительных образовательных программ; Совместная и</i>	

<i>индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; Контроль и оценка формирования результатов образования; Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; Взаимодействие с участниками образовательных отношений; Научные основы педагогической деятельности.</i>	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК 2.1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2.2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК 2.3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК 2.4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК 2.5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 2.6	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 2.7	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>*тот или иной термин используется при необходимости с учётом терминологии, используемой для соответствующих основных программ</i>	

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Ведет необходимую документацию Нормативные основания профессиональной деятельности	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные Образовательные стандарты(далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.	профессиональной этики;
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности	возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода	организовывать коррекционно-логопедическую работу с детьми дошкольного и школьного возраста с учетом этиологии, симптоматики и патогенеза каждого, отдельно взятого, речевого нарушения в условиях специальной (коррекционной) и инклюзивной образовательной практики; планировать и последовательной

обучающихся, воспитанников с целью создания условий.		реализации коррекционной работы с детьми с нарушением речи
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	-технологии диагностики; качественные показатели динамики речевого развития детей с ТНР; -образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования;	применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи;
Реализует образовательные программы. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;	разрабатывать индивидуальный маршрут развития для детей с ОВЗ; анализировать программы по коррекции различных видов дизонтогенеза; разрабатывать и проводить логопедические занятия в соответствии с приоритетными направлениями работы по коррекции речевой

	методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	деятельности каждого ребенка; анализировать материалы обследования детей, делать прогностические выводы и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми;
Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками; Участвует в работе педагогических, методических советов, и других мероприятий. предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим).	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе содержания нормативно-правовых актов

Раздел 2. «Содержание программы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика логопедической работы»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Теория и методика логопедической работы».

Категория слушателей: Переподготовка осуществляется на базе высшего образования по укрупненным группам подготовки «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки».

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 500 часов

Сроки обучения: 3-7 месяцев

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	в форме практики	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Нормативно-правовой «Основы законодательства РФ в области образования»	10		8	0	0	2	
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования обучающихся с ОВЗ.	2	0	2	0	0	0	Зачёт

1.2.	Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования	4	0	2	0	0	2	Зачёт
1.3.	Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью в образовательных организациях.	4	0	4	0	0	0	Зачёт
Р.2.	Психолого-педагогический	14	0	11	0	0	3	
2.1	Основы специальной психологии	2	0	2	0	0	0	Зачет
2.2	Невропатология	8	0	6	0	0	2	Зачёт
2.3	Основы нейропсихологии	4	0	3	0	0	1	Зачёт
Профильная часть								
Р.3.	Предметно-методическая деятельность	472	171	41	0	156	104	
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.	4	0	3	0	0	1	Зачёт
3.2	Методика обучения грамоте	25	0	20	0	0	5	Зачет
3.3	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями интеллекта	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.5	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.6	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.7	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС)	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.8	Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	3	0	2	0	0	1	Зачёт
3.9	Онтогенез речевой деятельности	8	0	6	0	0	2	Экзамен
3.1 0	Основы лингвистики и русского языка	10	4	0	0	2	6	Зачёт
3.1 1.	Введение в специальность. Теоретические и методологические основы логопедии	2	2	0	0	0	0	Зачет
3.1 2	Нарушения голоса. Дисфония, Афония, Фоностения	8	4	0	0	0	4	Экзамен 4 сессия

3.1 3	Фонетико-фонематические нарушения речи	22	14	0	0	5	3	
3.1 4	Алалия. Методика логопедической работы при алалии	22	14	0	0	5	3	
3.1 5	Общее недоразвитие речи	18	10	0	0	5	3	
3.1 6	Дислалия	15	7	0	0	5	3	
3.1 7	Ринолалия	18	10	0	0	5	3	
3.1 8	Дизартрия	18	10	0	0	5	3	
3.1 9	Заикание	14	6	0	0	5	3	
3.2 0	Брадилалия	2	2	0	0	0	0	
3.2 1	Тахилалия	2	2	0	0	0	0	
3.2 2	Афазия. Методика работы по восстановлению речи	8	6	0	0	0	2	
3.2 3	Нарушения письменной речи. Дисграфия и дислексия	26	18	0	0	5	3	Зачёт
3.2 4	Логопедическая ритмика	8	6	0	0	2	0	
3.2 5	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	28	18	0	0	10	0	Зачёт
3.2 6	Логопедические практикумы Организация работы учителя-логопеда в ОО	106	0	0	0	90	16	
3.2 7	Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи	18	10	0	0	5	3	Экзамен 5 сессия
3.2 8	Технологии формирования мелодико-интонационной стороны речи	6	6	0	0	0	0	
3.2 9	Технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	6	6	0	0	0	0	
3.3 0	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика	4	2	0	0	2	0	
3.3 1	Логопедический массаж	6	3	0	0	3	0	

3.3 2	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с РАС. ИКТ в логопедической практике	6	4	0	0	2	0	
3.3 3.	Написание дипломной работы	40	5	0	0	0	35	
4.	Итоговая аттестация	4	4	0	0	0	0	Экзамен
	Итого	500	175	60	0	156	109	

Календарный учебный график:

№ п / п	Наименование разделов и дисциплин	Вс его час ов	В том числе					1 сессия	2 сесси я	3 сессия	4 сессия	5 сессия	Форма контрол я
			Аудиторные занятия	с применением	с применением ДОТ	в форме практики	Самостоятельная	заочн о	очно	очно	очно	очно	
1	Государственн ая политика РФ в сфере образования обучающихся с ОВЗ.	2	0	2	0	0	0	0/2/0/0 /0	0	0	0	0	Зачёт
2	Нормативно- правовое обеспечение специального (коррекционно го) и инклюзивного образования	4	0	2	0	0	2	0/2/0/0 /2	0	0	0	0	Зачёт
3	Учебно- методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью в образовательн ых организациях.	4	0	4	0	0	0	0/4/0/0 /0	0	0	0	0	Зачёт
4	Основы специальной психологии	2	0	2	0	0	0	0/2/0/0 /0	0	0	0	0	Зачет

5 .	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.	4	0	3	0	0	1	0/3/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
6 .	Невропатология	8	0	6	0	0	2	0/6/0/0 /2	0	0	0	0	Зачёт
7 .	Основы нейропсихологии	4	0	3	0	0	1	0/3/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
8 .	Методика обучения грамоте	25	0	2 0	0	0	5	0/20/0/ 0/5	0	0	0	0	Зачет
9 .	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями интеллекта	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
1 0 .	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
1 1 .	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
1 2 .	Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
1 3 .	Обучение и воспитание детей с расстройствами и эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС)	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт
1 4 .	Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуаль	3	0	2	0	0	1	0/2/0/0 /1	0	0	0	0	Зачёт

	ными нарушениями												
15.	Онтогенез речевой деятельности	8	0	6	0	0	2	0/6/0/0/2	0	0	0	0	Экзамен
16.	Основы лингвистики и русского языка	10	4	0	0	2	6						Зачёт
17.	Введение в специальность. Теоретические и методологические основы логопедии	2	2	0	0	0	0	0	2/0/0/0/0	0	0	0	Зачет
18.	Нарушения голоса. Дисфония, Афония, Фоновостения	8	4	0	0	0	4	0	0	0	4/0/0/0/4	0	Экзамен 4 сессия
19	Фонетико-фонематические нарушения речи	22	14	0	0	5	3	0	14/0/0/5/3	0	0	0	
20	Алалия. Методика логопедической работы при алалии	22	14	0	0	5	3	0	0	14/0/0/5/3	0	0	
21	Общее недоразвитие речи	18	10	0	0	5	3	0	0	10/0/0/5/3	0	0	
22	Дислалия	15	7	0	0	5	3	0	7/0/0/5/3	0	0	0	
23	Ринолалия	18	10	0	0	5	3	0	10/0/0/5/3	0	0	0	
24	Дизартрия	18	10	0	0	5	3	0	10/0/0/5/3	0	0	0	
25	Заикание	14	6	0	0	5	3	0	0	6/0/0/5/3	0	0	
26	Брадилалия	2	2	0	0	0	0	0	0	2/0/0/0/0	0	0	
27	Тахилалия	2	2	0	0	0	0	0	0	2/0/0/0/0	0	0	
28	Афазия. Методика работы по восстановлению речи	8	6	0	0	0	2	0	0	6/0/0/0/2	0	0	
29	Нарушения письменной речи. Дисграфия и дислексия	26	18	0	0	5	3	0	0	18/0/0/5/3	0	0	
30	Логопедическая ритмика	8	6	0	0	2	0	0	0	0	0	6/0/0/2/0	

3 1	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	28	1 8	0	0	1 0	0	0	0	0	18/0/0/ 10/0	0	Зачёт
3 2	Логопедические практикумы Организация работы учителя-логопеда в ОО	106 4	0 4	0	0	9 0	1 6	0	0	0/0/0/30 /6	0/0/0/3 2/6 4/0/0/0 /0	0/0/0/28 /4	Зачёт
3 3	Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи	18	1 0	0	0	5	3	0	0	0	0	10/0/0/5 /3	Экзамен 5 сессия
3 4	Технологии формирования мелодико-интонационной стороны речи	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6/0/0/0/ 0	
3 5	Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	6	6	0	0	0	0	0	0	0	06/0/0/ 0/	0	
3 6	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика	4	2	0	0	2	0	0	0	0	2/0/0/2 /0	0	
3 7	Логопедический массаж	6	3	0	0	3	0	0	0	0	3/0/0/3 /0	0	
3 8	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с РАС. ИКТ в логопедической практике	6	4	0	0	2	0	0	0	0	0	4/0/0/2/ 0	
3 9	Написание дипломной работы	40	5	0	0	0	3 5	0	0	0	0	5/0/0/0/ 45	
4 0	Итоговая аттестация:	4		0	0	0	0	0	0	0	0	4/0/0/0/ 0	Экзамен

	Теоретический экзамен Защита дипломной работы		2 2										Защита дипломной работы
	Итого	500	177	60	0	156	109	79 ЭО – 60 Сам - 19	85 А – 47 Пр-22 С – 22	128 А – 58 Пр-50 С - 20	94 А – 37 Пр – 47 С – 10	124 А – 35 Пр – 37 С – 52	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственная политика РФ в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих специалистам в сфере логопедической работы возможность выстраивать коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с современными нормативными регламентами различных уровней.

Форма обучения:

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Наименование категорий компетенций	Код и наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и	опираться на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	инвалидностью; основные международные, федеральные, ведомственные, региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования;	по учебным предметам и другой учебно-методической документации;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1		
Модуль 1. Нормативно-правовой «Основы законодательства РФ в области образования»		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования.	Лекции 10 час. Самостоятельная работа 2 час.	Структура программы опирается на логику иерархии и содержания нормативно-правовых актов, регламентирующих специальное (коррекционное) и инклюзивное образование, а также на практический опыт нормативно-правовой регламентации деятельности ряда специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций Костромского региона. Подробный и качественный анализ нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования Содержание программы позволяет специалистам в сфере логопедической работы владеть основными вопросами организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью согласно приоритетным направлениям государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования и целевым ориентирам удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных категорий.

		Международные нормативные акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие специальное (коррекционное) образование в РФ. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование индивидуального обучения больных детей на дому.
		Знает: - принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - основные международные, федеральные, ведомственные, региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования Умеет: опираться на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по учебным предметам и другой учебно-методической документации

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Краткий обзор статей Закона РФ «Об образовании в РФ», определяющих особенности получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Понятийно-терминологический аппарат современной нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, согласно Закону РФ «Об образовании в РФ».
3. Понятие «Специальные образовательные условия». Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ различных категорий дошкольного и школьного возраста, согласно Приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 и Приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014.
4. Содержательный анализ Приказа Мин. обр. и науки РФ от 30.08.2013 № 10.15.
5. Содержательный анализ Приказа Мин. обр. и науки РФ от 30.08.2013 № 1014. Требования к комплектованию групп комбинированной и компенсирующей направленности. Укомплектованность специалистами сопровождения, согласно штатному расписанию.
6. Содержательный анализ Приказа Мин. обр. и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
7. Характеристика вариантов групп дошкольной образовательной организации, согласно Приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2014. Требования к комплектованию.
8. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Современная нормативно-правовая база индивидуального обучения больных детей на дому.
10. Организация и осуществление получения образования детьми с ОВЗ, согласно ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».
11. Содержательный анализ приказов Мин.обр. науки РФ от 19.12.2014 № 1598 и № 1599.
12. Ведущие функции ПМПК. ПМПК и ППк.
13. Порядок комплектования инклюзивных и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

Учебно-методическое обеспечение

Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для освоения дисциплины

- I. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ.**
 - 1.1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948;
 - 1.2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959;

- 1.3. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» от 14.12.1960;
- 1.4. Декларация о правах умственно отсталых лиц 20.12.1971;
- 1.5. 1.5. Декларация о правах инвалидов от 9.12.1975;
- 1.6. 1.6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 3.12.1982;
- 1.7. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- 1.8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993;
- 1.9. Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» от 7-10.07.1994;
- 1.11. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

II. Нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование в РФ

- 2.1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.3. Федеральный закон от 30.06.2007 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2.4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- 2.5. Федеральный закон от 3.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 2.6. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- 2.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- 2.8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»».
- 2.10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252)
- 2.11. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- 2.12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

2.13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2.15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

2.16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

2.17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

2.19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

2.20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

2.21. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832;

2.22. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

2.24. Письмо Министерства и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

2.27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)

2.28. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № тс-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2.29. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.un.org.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.rg.ru/>
4. <http://garant.ru/>
5. <http://perspektiva-inva.ru/>
6. <http://www.bestpravo.ru/>
7. <http://www.fz.273.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые акты, регулирующие специальное (коррекционное) образование в РФ	Представьте уровневую иерархию нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования в РФ в виде схемы, в которой необходимо отразить структуру нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) и инклюзивного образования в РФ и соподчинение нормативно-правовых актов.	2	Подробное комментирование схемы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- Изучение и систематизация документов, составляющих нормативно-правовое поле специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- изучение подходов к разработке локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, реализующей специальное (коррекционное) и инклюзивное образование;
- определение нормативных регламентов деятельности педагогических работников по вопросам организации и осуществления специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- выполнение практической работы по наглядному выстраиванию иерархии нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) и инклюзивного образования в РФ на федеральном, ведомственном, региональном и локальном уровнях.

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- Знакомство с структурой и содержанием нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;
- Коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на партале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы специальной психологии»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области базовых представлений о механизмах и основных видах нарушений в развитии, закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, понимания роли биологических и социальных факторов в становлении психики, представлений о компенсаторных возможностях при различных нарушениях развития, а также совокупности умений проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Наименование категорий компетенций	Код и наименование компетенций	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных Общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными и проблемами	критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;	дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования	принципы, формы, методы и технологии организации контроля и	применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных

	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		

Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.2. Основы специальной психологии»	Лекция (10час) Самостоятельная работа (2час)	содержания дисциплины «Специальная психология» способствует формированию базовых представлений о механизмах и основных видах нарушений в развитии, закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушением в развитии, понимания роли биологических и социальных факторов в становлении психики, представлений о компенсаторных возможностях при различных нарушениях развития, а также совокупности умений проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ
		Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
		Умеет: объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в форме интегрированного экзаменационного испытания.

Примерные вопросы к интегрированному экзамену

1. Специальная психология как наука. Методы и принципы специальной психологии.
2. Норма и отклонения в развитии человека.
3. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
4. Сложные дефекты, их причины и виды.
5. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
6. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
7. Понятие дезонтогенеза: дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
8. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и развития
11. Психическое недоразвитие. Этиология. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
12. Классификация поврежденного развития.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным развитием.
14. Полисенсорный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лабораторный практикум по специальной психологии. Г.М.Льдокова. - Елабуга: Алмедиа, - 2007.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие/ под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2009.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии/ В. М.Астапов, О. И. Лебединская, Б. Ю. Шапиро. - М., 2009.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] /Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.

3. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей/В.В. Лебединский. - М.: Просвещение, 2010.

4. Лубовский, В. В. Нарушение психического развития детей/ В. В. Лубовский. - М.: Просвещение, 2011.

5. Основы специальной психологии: учебное пособие / Под ред. В. В. Лубовского. - М.: Академия, 2010.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Понятие психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. Параметры дизонтогенеза	Законспектировать основные положения на тему: «Параметры дизонтогенеза».	2	самоконтроль

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей включают в себя:

- изучение лекций, учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы специальной (коррекционной) педагогики»

Цель: формирование профессиональных компетенции в области теоретико-методологических основ специальной педагогики, знаний о закономерностях и содержании образования детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогических системах образования лиц с различными нарушениями в развитии,

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными и проблемами	критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;	дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;	Использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.3. «Основы специальной (коррекционной) педагогики»	Лекция (10час) Самостоятельная работа (2час)	Содержание дисциплины «Специальная педагогика» направлено на формирование теоретико-методологических

		основ специальной педагогики, знаний о закономерностях и содержании образования детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогических системах образования лиц с различными нарушениями в развитии, представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога–логопеда. Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; Умеет: объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению
--	--	---

Промежуточная аттестация

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи, отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Основные термины, понятия. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками.
2. Современная система специальных образовательных услуг в РФ.
3. Основные этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. Содержание деятельности педагога на каждом из этапов.
4. Содержание и принципы специального (коррекционного) образования.
5. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.
6. ПМСР-патронаж как основная форма коррекционной помощи детям раннего возраста.

7. Понятие «Специальная образовательная технология». Методы специального обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. - М. : , 2011. - 135 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 248 с.
3. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. - 448 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 168 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.:
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
8. Логопедия: учебник для студ вузов / под ред. Л.С. Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп. . - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,, 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 : 288-00, 50000 экз.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
10. Словарь. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Новоторцевой . – С-Пб.: Каро, 2006. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифимцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 280 с.
2. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Экзамен, 2007. – 293 с.
3. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000.- 240 с.
5. Коррекционно-развивающее обучение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: Полиграф-Сервис, 2001. – 144 с.
6. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.
7. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: монография. – М.: Просвещение, 2009. – 674 с.
9. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – Ростов на дону: Феникс, 2006. – 418 с.
10. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
11. Сурдопедагогика / Под ред. Г.Е. Речицкой. – М.: Знание, 2004. – 117 с.
12. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. - М.: Логос, 2004. – 112 с.

Информационное обеспечение

(Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины)

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Коррекционная работа в системе образования и помощи обучающимся с ОВЗ.	Проанализируйте схему, в которой представлены этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. На основании проведенного анализа представьте каким будет содержание Вашей деятельности на каждом из этапов.	1	Коллективное обсуждение результатов выполнения задания

2.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составьте план-конспект индивидуального или фронтального коррекционно-развивающего занятия.	1	Предоставление плана-конспекта занятия
----	---	---	---	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение истории и теории специальной (коррекционной) педагогики;
- определение места специальной (коррекционной) педагогики в системе педагогических и других наук.
- изучение содержательных аспектов коррекционной работы;
- выполнение практической работы по составлению технологической карты коррекционно-развивающего урока и конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- изучение современных требований к коррекционно-развивающему уроку;

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с основами специальной дидактики;
- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тьюторство в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции с целью создания условий для обеспечения развития обучающихся в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Проектная	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;
Педагогическая Сопровождение	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках ППк; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

		обучающимися с нарушением речи;	
--	--	---------------------------------	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема Тьюторство в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4.1 в с Лекция (6 час)	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Теоретические основания тьюторского сопровождения; Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методология тьюторства. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи

		с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;
--	--	--

Промежуточная аттестация по теме – не предусмотрена

Учебно-методическое обеспечение Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М: Изд-во Моск.ун-та, 1985.- 45 с.
2. Жилина М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
3. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию. Дис. ... доктора пед. наук. – СПб., 1995. – 370 с.
4. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2010.
5. Ковалева Т. М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика №2, 1993г. Стр. 66-70.
7. Щедровицкий П. Г. Об исследовательской программе тьюторства // Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам 3 Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Москва-Томск, 1999
8. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л., 1988. – 158 с.

Дополнительная литература

1. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 1986. – 186 с.
2. Давыдов В.В. Современное состояние и перспективы развития обучения. –Красноярск, 1990.– 230 с.
3. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность. – М., 1989. – 118 с.
4. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухообской. – М., 1990. – 234 с.
5. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Цель: формирование профессиональных компетенций, демонстрирующих знание в области принципов структурной и функциональной организации биологии человека, обеспечивающие профилактику и охрану его здоровья.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Педагогическая	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	о строении и функциях организма человека, закономерностях онтогенеза, представления об основных нейрофизиологических и психофизиологических механизмах поведения человека, становлении адаптивной деятельности ребенка на различных этапах онто-дизонтогенеза, а также важности их учета при планировании и реализации коррекционно-образовательного процесса	готовность к организации коррекционно - развивающей среды, ее методическому обеспечению с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 3		

Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Лекция (10час)	Изучение данной темы способствует формированию целостного научного взгляда на развитие человека, на сроки и последовательность анатомо-функциональных отношений в процессе развития у него высших психических функций, на возможности преодоления негативных тенденций в его развитии. Общие сведения о сенсорных системах. Анатомия, физиология, паталогия органов слуха, зрения и речи. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи. Влияние нарушений сенсорных систем на психофизическое развитие детей. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения со стороны сенсорных систем. Особенности развития основных психических функций у детей с нарушениями слуха и зрения.
	Самостоятельная работа (2час)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
Итоговая аттестация		зачет

Промежуточная аттестация:

Аттестация по дисциплине осуществляется в режиме зачета, в форме тестирования.

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; /верно / неверно.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела;
менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

тест (зачет)

- 1) Нарушение прикуса, при котором верхняя челюсть сильно выдвинута вперед, а нижние передние зубы далеко позади верхних:
а) прогения
б) открытый прикус
в) прогнатия
г) ринолалия
- 2) Барабанная перепонка отделяет:
а) ушную раковину от слухового прохода
б) среднее ухо от внутреннего
в) наружное ухо от среднего
г) наружное ухо от внутреннего
- 3) Преломляющая сила хрусталика уменьшается:
а) при сокращении ресничной мышцы
б) при сужении зрачка
в) при расслаблении ресничной мышцы
г) при уменьшении зрительной оси
- 4) Импульсы от сетчатки глаза поступают в зрительную функциональную зону коры, которая находится в:
а) лобных долях
б) затылочных долях
в) теменных долях
г) височных долях
больших полушарий головного мозга
- 5) Полость среднего уха с носоглоткой соединяет:
а) улитковый ход
б) слуховая труба
в) хоана
г) полукружный канал
- 6) Сужение зрачка обеспечивает:
а) радиальная мышца радужной оболочки
б) ресничная мышца
в) круговая мышца радужной оболочки
г) верхняя косая мышца
- 7) Для коррекции близорукости используются линзы:
а) двояковыпуклые
б) двояковогнутые
в) цилиндрические
г) сложные
- 8) Способностью к светопреломлению в глазу обладает:
а) стекловидное тело
б) хрусталик
в) роговица
г) все указанные структуры

9) Наружная оболочка глаза называется :

- а) сосудистая
- б) склера
- в) роговица
- г) радужная

10) Слуховые косточки среднего уха, передавая звуковые колебания на ушной лабиринт:

- а) усиливают их в 30-40 раз
- б) не изменяют их
- в) ослабляют их в 30-40 раз
- г) уменьшают амплитуду и усиливают в 30-40 раз

11) Ближняя точка ясного видения с возрастом:

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) уменьшается
- г) исчезает

12) Гипертрофия носоглоточной миндалины – это :

- а) ангина
- б) аденоиды
- в) полипы
- г) острый насморк

13) Ахромат – это человек, у которого:

- а) близорукость
- б) отсутствует цветное зрение
- в) дефицит хрома в организме
- г) врожденная слепота

14) Рефлекторный механизм, с помощью которого лучи света, попадая в глаз, преломляются и фокусируются на сетчатке:

- а) дальность зрения
- б) фоторецепция
- в) рефракция
- г) аккомодация

15) Нарушение рефракции, при котором лучи не могут сходиться в одной точке, в фокусе называется:

- а) гиперметропия
- б) астигматизм
- в) дальтонизм
- г) близорукость

16) Сужение зрачка – это результат регуляции:

- а) симпатической НС
- б) центров мозжечка
- в) гормонов эпифиза
- г) парасимпатической НС

17) Для коррекции дальности зрения применяются линзы:

- а) двояковыпуклые
- б) двояковогнутые
- в) сложные
- г) цилиндрические

18) Особенность речевого дыхания:

- а) более редкое дыхание
- б) вдох через рот
- в) вдох короче, чем выдох
- г) верны все три ответа

19) Аккомодационный механизм, изменяющий кривизну хрусталика, обеспечивает:

- а) роговица
- б) стекловидное тело
- в) радужная оболочка
- г) цилиарная мышца

20) Возникновение близорукости связано с несоответствием длины оптической оси глаза длине фокусного расстояния, при котором:

- | | |
|---|---|
| а) оптическая ось короче
фокусного расстояния | в) оптическая ось равна
длине фокусного расстояния |
| б) оптическая ось длиннее
фокусного расстояния | г) оптическая ось не зависит от
длины фокусного расстояния |

21) Функциональное понижение центрального зрения – это:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) аметропия | в) астигматизм |
| б) близорукость | г) амблиопия |

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студ. высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, И. А. Вартамян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 429, [2] с.

Дополнительная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с.
2. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0560-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>
3. Руленкова, Л. И. Аудиология и слухопротезирование : учеб. пособие / Л.И. Руленкова, О. И. Смирнова. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
4. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция) : Учеб. пособие для студ. пед. ун-тов по спец. "Дефектология" / Е. Л. Черкасова. - М. : АРКТИ, 2008. - 192 с.,
5. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста : Диагностика и коррекция: Метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. - М. : Полиграф сервис, 2003. - 176 с.

Информационное обеспечение

Учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы по дисциплине, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Теория и методика логопедической работы» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (дистанционный модуль реализован в СДО LMS).

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%A4%D0%9F%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%8B.aspx

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	Влияние нарушений сенсорных систем на психофизическое развитие детей	Используя материалы лекций, дополнительной литературы подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Влияние нарушений зрения на развитие психических функций ребенка; 2. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; 3. Особенности развития детей с различной степенью нарушения слуховой функции; 4. Взаимодействие зрительного и речедвигательного анализаторов в норме и при патологии; 5. Взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов в норме и патологии.	2 час.	Самопроверка

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными видами работы слушателей являются:

1. знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
2. выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Невропатология»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области нейрофизиологических механизмов различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания.

Освоение дисциплин содействует развитию способности осуществлять профилактическую логопедическую работу по предупреждению отклонений в развитии психолого-педагогическими средствами, комплексное сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-компенсаторную работу с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Педагогическая	ОПК-8, способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности развития, причины и проявления нарушений развития нервной системы; механизмы формирования, динамики и признаков психических и поведенческих расстройств у детей	комплексное сопровождение развития лиц с нарушением речи, коррекционно-компенсаторную работу с целью успешной социализации детей с ТНР.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 3		
Тема 5.2 Невропатология	Лекция (8 час)	Функциональная анатомия нервной системы. Перинатальная патология нервной системы Синдромы речевых расстройств

		вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии. Синдромы нарушений высших корковых функций и речевых расстройств. Инфекционные поражения нервной системы у детей. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей (самостоятельное изучение). Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
		Знает: морфофункциональные особенности нервной системы детей в разные возрастные периоды Умеет: применять полученные теоретические знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
	Самостоятельная работа (2 час)	Причины и виды неврозов у детей. Самопроверка.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование и интегрированный экзамен. Тестирование включает варианты тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; /верно / неверно.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Примеры тестовых заданий

Тест

Вариант 1

- 1) К структурам заднего мозга относится:
 - четверохолмие
 - мозжечок
 - водопровод мозга
 - варолиев мост
- 2) Красные ядра находятся:
 - в гипоталамусе
 - в больших полушариях головного мозга
 - в среднем мозге
 - в мозжечке
- 3) Какая структура соединяет между собой полушария головного мозга :
 - гипоталамус
 - мозолистое тело
 - базальные ганглии
 - червь
- 4) Двигательная зона коры головного мозга расположена:
 - в верхней височной извилине
 - в задней центральной извилине
 - в передней центральной извилине
 - в нижней лобной извилине
- 5) Какая из указанных функций принадлежит гипоталамусу:
 - регуляция сложных автоматизированных движений
 - вегетативный подкорковый центр
 - центр ориентировочных зрительных рефлексов
 - центр ориентировочных слуховых рефлексов

Вариант 2

- 1) Симпатические центры находятся:
 - в продолговатом мозге
 - в шейных сегментах спинного мозга
 - в грудных сегментах спинного мозга
 - в крестцовых сегментах спинного мозга
- 2) В среднем мозге находится:
 - четвертый желудочек
 - водопровод мозга
 - мозжечок
 - боковые желудочки

- одна	- две
- три	- четыре

- в спинальных ганглиях	- в передних рогах
- в боковых рогах	- в задних рогах

- продолговатый мозг
- средний мозг
- спинальные ганглии
- конечный мозг

1) Укажите отделы центральной нервной системы:

- спинной мозг	- продолговатый мозг
- шейное сплетение	- конечный мозг

- четверохолмие
- мозжечок
- таламус
- базальные ядра

- регуляция сложных автоматизированных движений
- вегетативный подкорковый центр
- центр ориентировочных зрительных рефлексов
- центр ориентировочных слуховых рефлексов

- в продолговатом мозге	- в шейных сегментах спинного мозга
- в грудных сегментах спинного мозга	- в крестцовых сегментах спинного мозга

- конечном мозге	- промежуточном мозге
- среднем мозге	- заднем мозге

1. Причины, основные синдромы и пути реабилитации детей с детским церебральным параличом.
2. Инфекционные поражения нервной системы у детей: менингиты, энцефалиты. Реабилитация детей, перенесших нейроинфекции.
3. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.

4. Механизмы возникновения нарушений высших корковых функций: агнозий, апраксий.
5. Причины и симптомы энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции у детей.

Учебно-методическое обеспечение

основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : [учеб. пособие для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Гуровец, Г.В. ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
3. Ляпидевский, С. С. Невропатология : Естественнонаучные основы
4. специальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 384 с.
5. Практикум по неврологии : учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226474>

дополнительная литература

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с.
2. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Заваденко, Н.Н. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
3. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М.: Просвещение, 2003.
4. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания
5. детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001.
6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) :Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 304 с.
7. Неврология детского возраста: анатомия и физиология нервной системы, методы исследования, клиническая синдромология / Под ред. Г.Г. Штанько. – М.: Медицина, 2003.
8. Практикум по неврологии : учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ;
9. Пятница, Татьяна Викторовна. Речевые нарушения у детей : скорая логопедическая помощь / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333с.

10. *Шипицина Л.М.* Детский церебральный паралич: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб., 2003. -520с.

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Косцова Е.А. Основы медицинских знаний: курс для дистанционного обучения студентов <http://dls.ssu.samara.ru/moodle>

Журнал «Здоровье» <http://www.zdr.ru/>

База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>

Избранные научные журналы по биологии человека и медицине

<http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn1.html>

Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226474>[Электронный ресурс].

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	Причины и виды неврозов у детей	Используя материалы лекций, дополнительной литературы, подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Понятие о неврозе как функциональном расстройстве нервной деятельности; 2. Причины возникновения неврозов; 3. Формы невротических расстройств у детей; 4. Нейрофизиологические механизмы возникновения неврозов у детей; 5. Профилактика неврозов у детей	2 час.	Самопроверка

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При выполнении задания обучающийся обращается к учебнику (*Ляпидевский С. С.* Невропатология. – М.: Владос, 2009, глава 6; *Бадалян Л. О.* Невропатология. – М.: Академия, 2008., глава 7), пользуется дополнительной литературой (*Грабузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н.* Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1997.) и выполняет конспект ответов на предложенные вопросы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными видами работы слушателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Основы нейропсихологии»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области теоретических основ высших психических функций, современных теоретических положений нейропсихологии, взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой.

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Педагогическая	ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические	использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи функций

		основы профессиональной деятельности учителя логопеда;	
--	--	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.3. «Основы нейропсихологии»)	Лекция (8час)	Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций, Направления современной нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правшей). Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий и апраксий в нейропсихологии. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

		Знать: основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии. Уметь: применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций.
	Самостоятельная работа (2 час)	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга

Промежуточная аттестация: зачет в форме теста

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения раздела. Тестирование включает 18 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; /верно / неверно.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Примеры оценочных материалов

тест

1. Предметом нейропсихологии является:

- психическая сфера человека и различные нарушения психических процессов;
- анатомия мозга и физиологические процессы в нервной системе;
- мозговая основа психических процессов и ее связь с отдельными системами головного мозга.

2. Клиническая нейропсихология изучает:

- локальные поражения головного мозга;
- строение и особенности работы функциональных блоков мозга;
- нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга.

3. Кора головного мозга осуществляет:

- управление внутренними системами организма;
- управление психическими процессами и состояниями;
- высшее управление чувствительными и двигательными функциями, преимущественное управление сложными когнитивными процессами.

4. Базальные ядра полушарий большого мозга связаны:

- с обеспечением энергетического тонуса организма;
- с управлением эмоциональными состояниями;
- с управлением произвольными движениями и регулированием мышечного тонуса.

5. Гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро осуществляют преимущественное управление:

- процессами мышления;
- процессами речи;
- эмоциональными реакциями и состояниями.

6. Ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга осуществляют управление:

- произвольными движениями;
- процессами памяти;
- вегетативными процессами, имеет большое значение для активации вышележащих структур мозга.

7. Первый функциональный блок мозга обеспечивает:

- регуляцию речевых процессов;
- процессы ощущений и восприятия;
- изменения активации мозга (тонус мозга, уровень бодрствования).

8. Второй функциональный блок мозга обеспечивает:

- управление сном и бодрствованием;
- восприятие временных и пространственных характеристик;
- прием, хранение и переработку зрительной, слуховой, тактильной информации.

9. Третий функциональный блок мозга обеспечивает:

- управление произвольными движениями;
- процесс мыслительной деятельности;
- формирование планов действий, создание программы психического акта, контроль деятельности.

10. Первичные корковые поля:

- обрабатывают информацию разных модальностей;
- обеспечивают процесс восприятия;
- перерабатывают информацию одной модальности, обеспечивают процесс ощущений.

11. Вторичные корковые поля:

- обрабатывают слуховую и зрительную информацию;
- обеспечивают контроль деятельности;
- обрабатывают информацию разных модальностей, обеспечивают процесс восприятия.

12. Под функциональной системой в нейропсихологии понимается:

- функциональные блоки мозга;
- различные отделы древней, старой и новой коры;
- совокупность различных мозговых структур, которая обеспечивает осуществление высших психических функций.

13. Афазии это:

- отказ от общения и невозможность речи при отсутствии органических нарушений ЦНС и сохранности речевого аппарата (возникает при некоторых психозах и неврозах);

- расстройства фонематического слуха;

- речевые расстройства при локальных поражениях левого полушария и сохранности движений речевого аппарата, при сохранности элементарных форм слуха.

14. Фонематический слух обеспечивается функционированием

- височно-теменной зоны коры;

- третьего функционального блока мозга и подкорковых структур;

- центра, расположенного в задней трети верхней височной извилины левого полушария, т.н. центр Вернике.

15. Моторная организация речи связана

- с работой второго функционального блока мозга, с теменно-затылочной частью коры;

- с работой лобных долей;

- с работой центра в нижних отделах третьей лобной извилины левого полушария (центр Брока).

16. Агнозии это:

- чтения, письма, связанные с затрудненностью распознавания звуков речи;

- относительно элементарные сенсорные расстройства в виде нарушений различных видов ощущений (светоощущений, цветоощущений, ощущений высоты, громкости, длительности звука и др.)

- сложные гностические расстройства в виде нарушений разных видов восприятия (восприятие формы предмета, пространственных отношений, символов, звуков речи и т.д.)

17. Апраксии это:

- нарушение зрительного узнавания отдельных реальных предметов и их изображений;

- симптомы речевой адинамии в активной речи и в способности повторять слова, затруднения в понимании речи с увеличенным объемом речевого материала;

- нарушение произвольных целенаправленных действий, не связанное с элементарными двигательными расстройствами, грубыми нарушениями мышечного тонуса и тремора.

18. Установите соответствие между описанием нарушения и названием

Предметная агнозия	При попытке что-то сказать человек произносит нечленораздельные звуки. Часто устная речь отсутствует, остается одно слово или сочетание слов, которые заменяют все другие слова.
Соматоагнозия	Человек плохо понимает быструю или зашумленную речь, затруднено восприятие слов с оппозиционными фонемами, может отсутствовать активная устная речь, речевое высказывание заменяется "словесным салатом".

Сенсорная афазия	Человек плохо ориентируется в одной половине тела, возможно игнорирование конечностей, возникают ложные соматические образы.
Кинетическая апраксия	Больной может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что это такое, не может опознать контурные, перевернутые изображения.
Моторная афазия	Нарушается последовательная организация движений, бесконтрольно повторяется одно, рз начавшееся движение.

В качестве дидактического материала используются:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2005.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с
2. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М.: Генезис, 2016.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2013.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Изд. МГУ, 1987.

Дополнительная литература

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. – М.: Наука, 1971.
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М.: Теревинф, 2002.
3. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003.
5. Корсакова И.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Лурия А.Р. Письмо и речь. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический Проект, 2000.
8. Нейропсихиатрия / под ред. Т.А.Доброхотовой. - М.: Бином, 2006.
9. Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч. I, II.
10. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / под ред.

В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. – М.: Пер Сэ, 2001.

11.Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

12.Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

13.Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

14.Цветков А.В. Нейропсихология аутизма и депрессии. – М.: Изд. С & К, 2015. – 94 с

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга	Обсуждение вопросов: 1.Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). 2.Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур; латеральные различия нарушений сознания. Ответьте на вопросы теста.	2	Решение диагностических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными видами работы слушателей являются:

1. знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
2. коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное;

Все информационные ресурсы для работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями интеллекта»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации сопровождения коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью, в соответствии с научно-методологическими и практико-ориентированными подходами к разработке содержания, методов и приемов обучения, воспитания и коррекции детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Педагогическая	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм,	применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;	х и типологических особенностей их развития;
Сопровождение	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;	психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;;	Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.4. (Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями интеллекта)	Лекция (12час)	Особые образовательные потребности детей с ЗПР, и детей с нарушением речина. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и различной степенью выраженности умственной отсталости. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

		Варианты обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью, имеющих нарушение речи Коррекционное занятие для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, Знает: закономерности и своеобразие психики детей с интеллектуальной недостаточностью, методы психологической диагностики нарушений развития у детей, специфике содержания и организации обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.;
2. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации по составлению программы. - СПб.: ЛОИРО, 2012. - 55 с
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие . - М.: АРКТИ, 2002. - 187 с. - (Методическая библиотека)
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.

4. Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие / Сост. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 284 с.

5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Елифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. – С-Пб.: Речь, 2007. – 294 с.

3. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика)

6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2004. – 364 с.

7. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Речь, 2008.- 194 с.

8. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2006. – 522 с.

9. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1) <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

2) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0272/1_0272-1.shtml

3) www.psihology.ru/

7) www.pedlib.ru/

8) www.prosv.ru/

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	«Индивидуальные занятия как одна из основных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития»	Составить план-конспект индивидуального коррекционного занятия с ребёнком ЗПР (ребёнок - виртуальный).	2	сомапроверка

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Работа выполняется слушателем самостоятельно, на отдельных листах (формат А 4), в любом варианте (рукописном или машинописном), сдаётся преподавателю.

При подготовке к самостоятельной работе слушателям опираться на информацию, полученную в ходе лекционных занятий; на информацию, полученную из смежных дисциплин (межпредметные связи); а также на информацию ниже приведённых источников.

1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе [Текст] / С.Г. Шевченко, Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

2. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст] : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с нарушением зрения»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих специалистам в сфере логопедической работы возможности для оказания коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Форма обучения:

с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения

Сопровождение	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Классификацию детей с нарушением зрения и основные патологии органа зрения; - систему обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением зрения; закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - особые образовательные потребности детей с нарушением зрения;	применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
педагогический	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения	Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	Лекции (6 час) Самостоятельная работа (2 часа)	Тифлопедагогические основы психолого-медико-педагогической дифференциации детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Связь зрительной депривации и отклонений в речевом развитии. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Специфика организации коррекционно-педагогического процесса. Основные направления воспитания детей с нарушением зрения. Специальные дидактические средства, тифлотехника и тифлоинформационные технологии для детей с нарушением зрения. Знать: систему обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением зрения; особые образовательные потребности детей с нарушением зрения; Уметь: применять на практике теоретические знания по оказанию коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
--	--	---

Промежуточная аттестация: Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в форме интегрированного экзаменационного испытания и включает в себя следующие вопросы:

1. Дети с нарушением зрения: наиболее распространенные нарушения зрительных функций у детей. Классификация детей с нарушением зрения (по В.З. Денискиной).
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Основные направления коррекционной помощи.
3. Системы ориентирования при нарушениях зрения.

4. Отклонения в развитии речи, обусловленные нарушением зрения различной степени выраженности. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Примеры практической реализации принципов и методов обучения детей с нарушением зрения.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.
2. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.

Дополнительная литература

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у детей: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.: Школа-Пресс, 2001.
2. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. - № 5. – С.15-19.
3. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. – 2012. - №6. – С. 31-35.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000.- 240 с.
5. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. М.: Налоговый вестник, 2004. – 415 с.
6. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. – 327 с.

Информационное обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- Таблицы зрительной работоспособности с нормативами допустимых зрительных нагрузок при различных патологиях органа зрения.
- Диагностические материалы для определения остроты и поля зрения.
- Фотографии с изображениями того, как видит человек при различных заболеваниях органа зрения.
- Образцы наглядности, используемые в работе с детьми с нарушением зрения различной степени выраженности.

Ресурсный пакет дисциплины размещён на портале Образование Костромской области http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib8/Forms/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Специфика организации коррекционно-педагогического процесса	Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и укажите формы, методы и средства их удовлетворения в коррекционно-педагогическом процессе.	2	Письменный опрос.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение лекций, учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в ресурсном пакете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с нарушением слуха»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к организации и проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Сопровождение	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Классификацию детей с нарушением слуха и основные патологии органа зрения; - систему обучения, воспитания и реабилитация детей с нарушением зрения; закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;	Использовать знания возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной работы; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха	Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с

			обучающимися с нарушениями слуха
--	--	--	----------------------------------

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха	Лекция (6 час)	Теоретические основы сурдопедагогики. Специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Типы, причины, классификация нарушений слуха. Выявление нарушений слуха у детей. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха: общие и специальные. Технические средства обучения: общие и специальные (звукоусиливающая аппаратура). Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Структура и функции дактильной речи.
	Практическое занятие (6час)	Просмотр и анализ уроков, а также групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителей-сурдопедагогов.
		Знать:

		современные подходы, задачи, принципы, средства, содержание, методы и формы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха. Уметь: выбирать и обосновывать выбор содержания, средств, форм организации, методов и технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;
--	--	--

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Нарушения слуха у детей: глухота и тугоухость. Классификации детей с нарушением слуха (по Л.В. Нейману и Р.М. Боскис). Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Основные направления коррекционной помощи.

2. Своеобразие речевого развития при нарушениях слуха. Учет времени наступления и степени выраженности слуховой недостаточности. Содержание работы по коррекции речевого развития детей с нарушением слуха.

3. Обучение слабослышащих детей в массовой школе.

4. Роль дидактической игры в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

5. Методика работы по формированию произношения у детей с нарушением слуха.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0275/1_0275-1.shtml.
2. Зикеев А.Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей: методич. пособие. – М.: Просвещение, 2011.
4. Логопедия: учебник для студ вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. . - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,, 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 : 288-00, 50000 экз.

5. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

Институт коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Информационное обеспечение

Литературные источники, необходимые для работы обучающихся по освоению дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Учебно-методическое обеспечение для практической работы обучающихся

Практическое занятие:

Разработать занятие по теме «Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха» (2 час);

Разработать кейс для решения ситуаций, связанных с проблемами коммуникативного взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования. (4ч)

Литература:

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2008. – № 1.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Нарушения слуха у детей: глухота и тугоухость. Классификации детей с нарушением слуха (по Л.В. Нейману и Р.М. Боскис). Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Основные направления коррекционной помощи.
2. Своеобразие речевого развития при нарушениях слуха. Учет времени наступления и степени выраженности слуховой недостаточности. Содержание работы по коррекции речевого развития детей с нарушением слуха.
3. Обучение слабослышащих детей в массовой школе.
4. Роль дидактической игры в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

5. Методика работы по формированию произношения у детей с нарушением слуха.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность специалистов в сфере логопедической работы к планированию и эффективной реализации коррекционно-логопедической работы с учётом знания специфики заболевания детей с нарушениями ОДА.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Сопровождение	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	специфику заболевания детей с нарушениями ОДА, влияющего на образовательный процесс; перечень приоритетных направлений деятельности специалиста в сфере логопедической работы, обеспечивающих планирование и эффективную реализацию коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями ОДА; возможности современных технологий по	планировать и эффективно реализовывать процесс коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; проводить анализ (вносить изменения и дополнения) своей профессиональной деятельности с учётом постоянно меняющихся психолого-педагогических и медицинских подходов к пониманию проблем коррекционно-логопедической работы детей с нарушениями ОДА;

		планированию и эффективной реализации коррекционно-логопедической работы;	
Педагогическая	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях ОДА и речи;	Использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.7. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Лекция (6 час)	Клинические и психолого-педагогические признаки детей с нарушениями ОДА. Диапазон различий в возможностях освоения академического образования детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом как самая многочисленная группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные

		направления и виды работы в дошкольном образовании, начальной и основной школе, в условиях высшего, профессионального и дополнительного образования, особенности работы с родителями детей с ДЦП. Создание безопасной образовательной среды и формирование толерантного отношения к детям с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушениями ОДА и речи. Знать: перечень приоритетных направлений деятельности специалиста в сфере логопедической работы, обеспечивающих планирование и эффективную реализацию коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями ОДА Уметь: планировать и эффективно реализовывать процесс коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА
--	--	---

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: понятие, причины и классификация форм ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
2. Нарушения речи у детей с ДЦП и их коррекция.
3. Основные направления медицинской и психолого-педагогической реабилитации детей с ДЦП.
4. Варианты адаптированных образовательных программ для учащихся с ДЦП, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Диапазон образовательных возможностей.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988. – 328 с.
2. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. – СПб.: Лев и Сова, 2007.
3. Детский церебральный паралич./ В.А. Бронников, А.В. Одинцова, Н.А. Абрамова, А.А. Наумов, О.К. Малышева. – Пермь: Здравствуй, 2000. – 256 с. (В семье больной ребёнок).
4. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации. – М.: Изд-во Всероссийского общества инвалидов, 1995.
2. Изменяем себя – меняем мир. Библиографический указатель по проблемам реабилитации инвалидов. – Барнаул: Изд-во Алтайской краевой общественной организации ВОИ., 2000. – 29 с.
3. Индолев Л.Н. Жить в коляске. – М.: 2001. – 442 с.
4. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – К.: Виша шк. Головное изд-во, 1987. – 272 с.
5. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
6. Камаев И.А., Позднякова М.А. Ребёнок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2004. – 304 с.
7. Копыльцов. А. Уроки доброты: учебно-методическое издание / Пермь: РИЦ «Здравствуй», 2010. – 152 с. – (Философия независимой жизни).
8. Корепанова И.А., Сомова Ю.В., Фомичёва Л.Ф. Толерантность как принцип защиты прав детей-инвалидов. – М.: Изд-во ООО «ДАР-ЭКСПО», 2000. – 52 с.
9. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать: Пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
10. Методическое пособие по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области «Воспитание и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в семье» /Носкова Г.В., Смирнов М.А., методист отдела коррекционного и инклюзивного образования КОИРО – режим доступа.

В качестве дидактического материала используются:

- Учебное пособие Богдановой Л. Полный курс раннего развития ребёнка. – СПб.: Лев и Сова, 2007;
- Методическое пособие Бадаляна Л.О., Журбы Л.Т., Тимониной О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ

Информационное обеспечение

Литературные источники, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» (РАС)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Сопровождение;	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Закономерности развития личности при нарушении речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;	Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; Использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии
Педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	теорию, закономерности и	использовать междисциплинарные знания для разработки и

	основе специальных научных знаний	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;	планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;
--	-----------------------------------	---	---

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.8 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС)	Лекция (8 час)	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Биологические (органические и конституциональные) и социальные причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Система комплексной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Современные технологии психокоррекционной работы.

		Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы. Знания: психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умения: Применять Образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
--	--	---

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Общая характеристика нарушений при раннем детском аутизме.
2. Особенности познавательной сферы аутичного ребенка.
3. Характеристика личностных особенностей аутичного ребенка.
4. Эмоциональные нарушения при конституциональных психопатиях.
5. Эмоциональные нарушения при органических психопатиях.
6. Эмоционально-личностные нарушения при синдроме СДВГ.
7. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми
8. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
9. Особенности лиц с девиантным поведением.
10. Назовите общую классификацию причин поведенческих нарушений.
11. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
2. Дети с нарушением общения / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др., М., 2009г.
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей[Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Дополнительная литература:

1. Азбука эмоций. /Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере./ И.В.Ковалец; Коррекционная педагогика, г.Москва, ВЛАДОС, 2004г.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова.— Речь. — 2010. — 234 с.
3. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Полиграф сервис, 2007. — 168 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
2. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/obuchenie-chteniju-detej-s-autizmom>
3. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/problemy-obucheniya-autichnyh-detej>

Информационное обеспечение

Литературные источники по освоению дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области методологии структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения
педагогическая	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с комплексными нарушениями;	использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.9. Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	Лекция (6час)	Классификация и виды сложных нарушений развития. Специфика психического развития детей с разными видами сложных нарушений. Виды сложных дефектов по сочетанности. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Группа детей с нарушениями опорно-

		двигательной и сенсорной системы. Особенности психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития. . Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития. . Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития
		Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с комплексными нарушениями; Умеет использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.
	Самостоятельная работа 2 час.	Представление кейса диагностических методик

Промежуточная аттестация:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций по дисциплине «Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» осуществляется путем проведения интегрированного экзаменационного испытания.

Примерные вопросы для включения в интегрированный экзамен:

1. Специфичность определения понятия комплексные нарушения развития.
2. Причины комплексных нарушений развития.
3. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
4. Сложные нарушения как проявления наследственных синдромов (синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Маршалла).
5. Синдром Дауна как вариант сложного нарушения развития.
6. Экзогенно обусловленные комплексные нарушения развития.

7. Психолого-педагогические условия развития и социализации при слепоглухоте (на примере О.И. Скороходовой).
 8. Психолого-педагогическая характеристика слепоглохого ребенка.
 9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью при нарушениях зрения и слуха
 10. Дети с нарушениями функций ОДА и интеллекта.
 11. Общие и частные принципы психолого-педагогической диагностики детей со сложной структурой нарушения.
 12. Единая комплексная программа обследования детей со сложными нарушениями развития.
 13. Общая характеристика методов изучения детей со сложной структурой нарушения.
 14. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением.
- Организация коррекционно-логопедической работы в группе для детей со сложными нарушениями развития

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.// http://kidsunity.org/book/259857_28586_zhigoreva_m_v_deti_s_kompleksnymi_narusheniyami_v_razvitiy.pdf
2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011

Дополнительная литература:

1. *Басилова Т.А.* Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте // Дефектология. - 2002.- № 4.- с. 23 - 28
2. *Басилова Т.А.* Слепоглохой ребенок, воспитывающийся в детском доме: как сделать его жизнь осмысленной? // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III - V симпозиумов/Психологический институт РАО/.-М.: "Ось-89".-2001. - с.271-277.
3. *Басилова, Т. А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008.
4. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: Сб. ст. / Под общ. Ред. И.В. Саломатиной. - М.: РГБС. - 2002. - 68 с.
5. *Головниц Л.А.* К проблеме терминологии: «комплексные», «сложные», «множественные» нарушения в развитии. / /Дефектология, 2011 - №3

6. Гончарова Е.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации//Дефектология, 2000, 2, с. 62 - 67
7. Жигорева М. В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями.// [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#), Выпуск № 105 / 2009
8. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «Грф-Пресс», 2006

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://elibrary.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Особенности психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития.	Подберите методы и методики исследований детей со сложными нарушениями развития.	2	Представление комплекса диагностических методик

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для выполнения задания слушатели предварительно обращаются к материалам аудиторной работы, а так же углубленно изучают литературу по теме: *Басилова Т.А.* Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями / Глава в пособии "Психолого-педагогическая диагностика" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия. - 2003. - С. 220 – 229; *Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л.* О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56; *Розанова Т.В.* Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2—3. После чего подбирают диагностический материал для обследования ребенка со сложным нарушением.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопсихология»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области представления об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.10. «Логопсихология»	Лекция (8час)	Теоретические основы логопсихологии. Общий обзор речевых нарушений. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Речевые нарушения и психическое развитие детей. Понятие о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи. Особенности познавательных процессов при нарушениях речи. Психологические особенности

		эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи. Психолого-педагогическое изучение и диагностика детей с нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми, страдающими речевой патологией. Особенности поведения при расстройствах речи. Особенности межличностных взаимоотношений детей с нарушениями речевого развития.
		Знает психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;
		Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Психологические особенности детей при различных речевых нарушениях. Основные направления психокоррекционной работы по преодолению негативных личностных реакций.
2. Основные этапы становления логопсихологии как науки.
3. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие логопсихологии как науки.
4. Логопсихологии (определение, предмет, задачи, актуальные вопросы).
5. Логопсихология и смежные с ней науки.
6. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки.
7. Общеметодологические принципы логопсихологии

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. *Калягин В.А.* Логопсихология: учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, – М., 2007.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2006.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т., 1986. – Т.5
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие. – Ростов н/Дону, – 2007.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М., 2009
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969
6. Специальная психология: научно–метод журнал. – 2007. – № 3(13).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logopedia.by/>
2. <http://www.logoped.ru/>
3. <http://www.logolife.ru/>
4. <http://www.logopediya.com/>

Информационное обеспечение

Учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы по дисциплине, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Теория и методика логопедической работы» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Онтогенез речевой деятельности»

Цель: формирование профессиональных компетенций обеспечивающие специалистам в сфере логопедической работы возможность ориентироваться в коррекционно-логопедической работе на максимально возможное приближение нарушенной речи ребенка к возрастной норме.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
<i>Обязательная составляющая</i>		
Тема 5.11 Онтогенез речевой деятельности	Лекция (6час)	Речь как социокультурный и психолого-педагогический феномен.Анатомо-физиологическая организация деятельности речевого анализатора.Речь и язык в развитии и социальном функционировании индивида. Основные формы, виды и функции речи. Различительные признаки устной и письменной речи. Основные этапы онтогенеза речевой деятельности ребенка.

	Самостоятельная работа 2 час.	Знания: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с нарушением речи
--	-------------------------------	--

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Основные предпосылки развития речи. Условия своевременного и бездефектного речевого развития.
2. Речевой аппарат, функции отделов речевого аппарата. Нарушения строения артикуляционного аппарата, их влияние на состояние звукопроизношения.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Значение и функции речи. Онтогенез и дизонтогенез речи.
4. Классификация звуков русского языка с учётом анатомо-физиологических особенностей их образования.
5. Образование звуков речи. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. Акустические признаки звуков.
6. Понятие звуковой культуры речи; её основные компоненты.
7. Уровни формирования общения (по М.И.Лисиной). Ведущие периоды речевого развития (по А.А.Леонтьеву).
8. Развитие лексики в онтогенезе.
9. Механизм формирования коммуникативной функции речи. Этапы формирования речи с позиций разных авторов.
10. Периодизация развития речи по А.П.Гвоздеву.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко.- 8-е изд. - РОстов н/Д: Феникс, 2009. - 287 с.

2. Логопедия: учебник для студ вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. . - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 : 288-00, 50000 экз.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. М., 2008. – 703 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Журнал «Практический психолог и логопед» 2011-2012, 2014.
2. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с. : ил.
3. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.-сост. Л.Н. Сластя. - Волгоград: Учитель, 2013. - 232 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Основные этапы онтогенеза речевой деятельности ребенка.	Разделившись на подгруппы, проанализируйте каждый из этапов онтогенеза речевой деятельности по таблице А.Н. Гвоздева	2	Коллективное обсуждение результатов выполнения задания с участием каждой из подгрупп, анализировавших конкретный этап.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение содержательных аспектов формирования речевой деятельности ребенка в онтогенезе;

- изучение сущности речевой деятельности человека как социокультурного и психолого-педагогического феномена.

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на партале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Логопедия»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области логопедической коррекции, анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: историю, теорию, закономерности и Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

	тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;	консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;	коррекционной работе по их преодолению. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
---	---	--	--

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Обязательная составляющая Модуль 5.12 Логопедия</i>		
Тема 5.12.1	Лекция (12час)	

Введение в специальность. Теоретические и методологические основы логопедии	Программа разработана на основе теоретических положений зарубежных и отечественных исследователей в области логопедического знания: «О разграничении речевой нормы и речевой патологии», «О причинах речевых нарушений», «О подходах к классификации речевых нарушений», «О методах логопедического воздействия». Предмет, цели и задачи логопедии. Значение логопедии. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи. Этиология речевых нарушений Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация речевых нарушений. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая классификация, ее критерии. Психолого-педагогическая классификация, ее критерии Цель анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых расстройств и их роль в диагностике речевых нарушений. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, деятельностного подхода,
--	--

		использования обходного пути и др. Логопедическое воздействие: понятие, принципы и методы. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Факторы, определяющие выбор методов на разных этапах логопедической работы. Факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.2. Нарушения голоса	Лекция (8 час)	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Нарушения голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Основные формы голосовых нарушений. Классификация нарушений голоса. Методы

		исследования голосового аппарата. Фонопедия как отрасль логопедической науки. Этапы логопедического воздействия при коррекции различных нарушений голоса. Методики коррекционной работы при различных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Знает: психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
--	--	---

Тема 5.12.3. Фонетикофонематические нарушения речи	Лекция (14 час)	Определение понятий «фонетическая сторона речи» и «фонематическая сторона речи». Онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи. Характеристика речи детей с ФФНР. Логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, формирование произносительной стороны речи и фонематических процессов. Организация коррекционного обучения в группах ДООУ для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Требования к подбору речевого и наглядного материала. Методика обучения грамоте дошкольников с ФФН. Планирование и проведение фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению ФФН. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. Знает: содержание, формы, методы и технологии
---	------------------------	---

		коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
	Практическое занятие (6 час)	Содержание и структура занятия по звуковой культуре речи. Особенности планирования и ведения документации. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методикам разных авторов по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь,

		дыхание, голос, мелкая моторика. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.4. Алалия. Методика логопедической работы при алалии	Лекция (14 час)	Понятие алалии, ее причины и характеристика. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний: задержки речевого развития, олигофрения, задержки психического развития раннего детского аутизма (РДА).

		Симптоматика и классификация алалии. Обследование детей с разными формами алалии. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с моторной алалией. Комплексный подход к формированию речи при алалии. Этапы логопедической работы с детьми при алалии. Методика коррекционно-педагогической работы при алалии. Основные задачи и направления логопедического воздействия при сенсорной алалии. Содержание логопедической работы. Формы и методы коррекционного воздействия. Знает: методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.5.Общее недоразвитие речи	Лекция (14час)	ОНР как системное нарушение и его место в

	Практическое занятие (8 час)	психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациях нарушений речи. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР. Технологии коррекционно-логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития. Обучение грамоте детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы
--	---	--

		организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
5.12.Дислалия	Лекции (12час.)	Дислалия: понятие и формы. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам нарушенных звуков и их коррекция. Уровни нарушенного произношения. Приемы постановки звуков: имитативный, с механической помощью, смешанный. Простые и сложные дислалии. Технологии коррекции произносительной стороны речи. Частные приемы коррекции звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Фонетическая ритмика.
Тема 5.12.7.Ринолалия	Лекция (15час) Практическое занятие (3час)	Понятие ринолалии. Этиология ринолалии. Открытая и закрытая ринолалия. Структура речевого расстройства при ринолалии. Особенности логопедического обследования при ринолалии. Направления работы при устранении открытой ринолалии. Методика устранения закрытой и смешанной ринолалии. Методика логопедического воздействия при ринолалии.

		Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.8.Дизартрия	Лекция (15час) Практическое занятие(3час)	Дизартрия: понятие и этиология. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Классификация дизартрии. Структура нарушения речи при дизартрии. Система коррекционно–педагогической работы при дизартрии Приемы обследования детей при дизартрии. Принципы, методы и система коррекционно–

		педагогической работы при дизартрии. Этапность логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Логопедический массаж. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.9.Заикание	Лекция (8час) Практическое занятие(8час)	Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи судорожного характера. Определение заикания. Этиология (предрасполагающие и производящие причины.), патогенез и механизмы заикания. Клинические проявления заикания (виды и характеристика речевых судорог: место, тип,

		частота.). Классификации заикания. Психопатологические расстройства: ипохондрический и астенический синдромы, синдромы ожидания и навязчивых состояний, психопатологические расстройства депрессивного характера. Феномен «болезненной фиксации» при заикании. Фазы развития и степень выраженности заикания. Типы течения заикания. Прогноз. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.10.Нарушения темпа речи	Лекция(6час)	Нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера. Нарушения темпо-ритмической стороны речи

		несудорожного характера. Брадилалия: определение, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Тахилалия: определение, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Разновидности тахилалии: баттаризм (литеральные и вербальные парафазии), полтерн (спотыкание). Итерации (физиологические запинки). Обследование лиц с нарушениями темпоритмической организации речи судорожного и несудорожного характера. Организация комплексной коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпоритмической организации речи несудорожного характера. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.11. Афазия. Методика работы по восстановлению речи	Лекция (12час)	Понятие афазии, ее причины. Причины афазии. Сложность речевого расстройства при афазии, его зависимость от разных факторов. Механизм афазии. Классификация и симптоматика афазий.

		Методика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии, Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии. Особенности логопедического воздействия при афферентной моторной и эфферентной моторной афазии. Организация логопедической работы при динамической афазии. Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
Тема 5.12.12. Нарушения письменной речи. Дизграфия и дислексия	Лекция (20час) Практическое занятие (6час)	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи и подготовка ребёнка к овладению грамотой. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

		Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; Умеет: применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
--	--	---

Промежуточная аттестация

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедического воздействия.
3. Речевой аппарат, функции отделов речевого аппарата. Нарушения строения артикуляционного аппарата, их влияние на состояние звукопроизношения.
4. Классификации речевых нарушений, критерии, лежащие в их основе.
5. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
6. Этиология нарушений речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
7. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
8. Основные симптомы (проявления) речевых нарушений.
9. Основные принципы анализа речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.
10. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
11. Критические периоды в формировании детской речи. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений
12. Афазия (определение, нейролингвистический подход, причины и классификация).
13. . Нарушения темпа и плавности речи судорожного и несудорожного характера.
14. Профилактика заикания и нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера.
15. Итерации (физиологические запинки). Основные направления коррекционной работы.

16. Брадилалия: определение, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Основные направления коррекционной работы.
17. Тахилалия: определение, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика; место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений.
18. Разновидности тахилалии: баттаризм (литеральные и вербальные парафазии), полтерн (спотыкание). Основные направления коррекционной работы.
19. Заикание, его место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений. Основные формы, этиология, патогенез, механизм и симптоматика. Классификации заикания. Основные направления коррекционной работы.
20. Опишите различные технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании у дошкольников.
21. У ребёнка 5 лет неожиданно появились специфические запинки в речи по причине судорог клонического характера в органах артикуляции. Они сопровождаются насильственными движениями мышц лица, общим напряжением, скованностью движений, двигательным беспокойством. Помимо этого мальчик неверно произносит звуки с, з, ц и смешивает в потоке речи звуки л-р. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение и аргументируйте свою точку зрения.
22. Составьте развёрнутую схему первичного обследования устной речи этого ребёнка. Как может измениться предварительное логопедическое заключение в зависимости от полученных в результате обследования данных?
23. Классификация дизартрий
24. Характеристика псевдобульбарной дизартрии. Пути ее коррекции.
25. Характеристика бульбарной дизартрии и ее коррекция.
26. Характеристика мозжечковой дизартрии. Пути ее коррекции.
27. Корковая дизартрия; пути коррекции.
28. Экстрапирамидная дизартрия. Пути ее коррекции.
29. Ринолалия. Направления коррекционной работы по ее преодолению.
30. Ринолалия: обследование состояния речи детей, задачи и содержание коррекционной работы.
31. Дислалия, ее формы, этиологические факторы. Логопедическое обследование при дислалии. Система логопедической работы по коррекции дислалии.
32. Характеристика нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста. Соотнесение с клинико-педагогической классификацией.
33. 2. Диагностические методы и приёмы обследования детей с ОНР.
34. Технология обследования речи детей-дошкольников. Изучение словарного запаса у детей предшкольного возраста как часть логопедического обследования.

35. Методика логопедической работы по обогащению и активизации лексического запаса с детьми дошкольного возраста. Планирование логопедических занятий.
36. Алалия (определение, механизмы нарушения, классификация).
37. Методика коррекционной работы с детьми с моторной алалией.
38. Специфика работы с детьми, имеющими сенсорную алалию.
39. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний.
40. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его проявления у младших школьников.
41. Выявление детей с ФФНР в условиях образовательной организации и соотнесение данного логопедического заключения с клинико-педагогической классификацией.
42. Основные задачи и направления коррекционной работы при устранении ФФНР у детей младшего школьного возраста.
43. Составление индивидуального плана коррекционно-логопедической работы в речевой карте ребёнка.
44. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., Просвещение, 1991
2. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей ФФН). – М., 1998.
3. Логопедия в таблицах и схемах / Т. Б. Пятница. — Минск : Аверсэв, 2006. — (В помощь логопеду). ISBN 985-478-999-3
4. Логопедия: учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.
5. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Лаврова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-3753-0 : 194-00, 3000 экз.
6. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко.- 8-е изд. - РОстов н/Д : Феникс, 2009. - 287 с. - (Мир вашего ребенка). - ISBN 978-5-222-15319-2 : 116-00, 3000 экз.
7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед.учеб.заведений/Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
8. Основы теории и практики логопедии/Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А.Поваляева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 446с.

10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: Просвещение, 1978.
11. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М., 1978.
12. Проект программы воспитания и обучения детей с ФФН (седьмой год жизни). – М.: Просвещение, 1986.
13. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учеб.-метод. пособие / И. А. Смирнова. - СПб. : Детство-ПРЕСС, 2007. - 192с. - ISBN 978-5-89814-407-4 : 188-00, 2700 экз.
14. Тезаврова О.М. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста: методическое пособие / О. М. Тезаврова. - Кострома : Изд. отдел КОИПКРО, 2009. - 96 с. - 150-00.
15. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова / Т. Б. Филичева. - М. : Дрофа,, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольник . Логопедия). - ISBN 978-5-358-04486-9 : 60-00, 4000 экз.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999
17. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.
18. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных учреждениях. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Атрепьева В.Б., Глухов В.П., Контрактова Т.И.. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФФН и ОНР). Пособие для логопедов-практиков и студентов дефектологических фак-тов пед. Вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для высш. учеб. заведений., - М., - 2003. – 272с. – (Коррекционная педагогика). .
5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб., - 2005. – 144с.
6. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.

7. Зайцев И.С., Зайцева Л.А., Левяш С.Ф., Ясова И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция. - Мн., 2001.
8. Ишимова Ольга Анатольевна. Письмо [Текст]: различаю гласные звуки. Правильно пишу: тетрадь - помощница: учебное пособие для учащихся нач. кл. общеобразоват. организаций / О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина / Ишимова Ольга Анатольевна, Дерябина Елена Викторовна. - М. : Просвещение, 2016. - 95 с., ил. - (Инклюзия. ФГОС). - ISBN 978-5-09-038322-6.
9. 31 Ишимова Ольга Анатольевна. Письмо [Текст]: различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу: тетрадь - помощница: учебное пособие для учащихся нач. кл. общеобразоват. организаций / О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина / Ишимова Ольга Анатольевна, Подотыкина Виктория Дмитриевна. - М. : Просвещение, 2016. - 95 с., ил. - (Инклюзия. ФГОС). - ISBN 978-5-09-038321-9.
10. Дефектологический словарь. - М., 1970
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
13. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст]: система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева / Н. С. Жукова. - М. : ЭКСМО, 2014. - 288 с.: ил.
14. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1978. С.10-16, 21-52, 86-113.
15. Игры в логопедической с детьми/Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1987. Вып.2
16. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.. 1985
17. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. – СПб., 1995.
18. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
19. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда).
20. Львов М.Р. Основы теории речи: уч. пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с.
21. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.,1991
22. Морозова, И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып.: Пособ. для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. - М: Владос.-(Биб-ка логопеда) Вып.1: Первый год обучения. - 2010.- 246с.
23. Никашина Н.А. Педагогическое изучение недостатков речи у детей //Дефектология. 1969. №4.

24. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп [Текст] / Н.В. Нищева / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 160 с. - (Кабинет логопеда). - ISBN 978-5-89814-510-1.
25. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте анартриков и моторных алаликов // Развитие мышления и речи у аномальных детей: Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1963.
26. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. – М., 2002. – 333с. – (Как воспитать гения).
27. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
28. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. Селиверстова В.И. – М., 1997.
29. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
30. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1988.
31. Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтык. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009.
32. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994
33. Специальная педагогика. \ под ред. Назаровой Н.М. М., 2007.
34. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981/
35. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – СПб., 1997.
36. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-пресс, 2000.
37. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
38. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
39. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000. – 314 с.
40. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
41. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
42. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1958
43. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
44. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
45. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. / Под ред. Волковой Л.С. и Селиверстова В.И. – М., 2000
46. Цвынтарный В. В. Радость правильно говорить. – М., 2002. – 111с.

47. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия\ у детей дошкольного возраста// Сенсорное восприятие дошкольников/Под ред. Запорожца, А.П.Усовой. – М., 1963. С.213-227
48. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции заикания дошкольников // Практическая психология и логопедия. 2006. №4. – с.37-40

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://books.google.ru/books?isbn=5829011603>
2. <http://методкабинет.рф>;
3. http://pedlib.ru/Books/1/0308/1_0308-1.shtml
4. http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-2.shtml
5. <http://window.edu.ru>;
6. <http://www.logolife.ru/>
7. <http://www.logoped.ru/>.
8. <http://www.74323s014.edusite.ru/p65aa1.html>
9. <https://www.boltun-spb.ru>;
10. <http://www.logoportal.ru>
11. <http://www.twirpx.com>
12. <http://http://www.logopedia.ru>
13. <http://www.festival.1september.ru>

Учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы по дисциплине, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Теория и методика логопедической работы» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая ритмика.

Технологии формирования и коррекции мелодико-интонационной стороны речи»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющие слушателям осуществлять диагностико-консультативную и коррекционно-логопедическую деятельность с детьми, имеющими нарушения мелодико-интонационной организации речи.

Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;
- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых;
- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи;

Уметь:

- обследовать мелодико-интонационную сторону речи, темп, ритм;
- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;
- планировать и проводить занятия по логопедической ритмике;

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Тема 5.13. Логопедическая ритмика	Лекция (12 час)	Мелодико-интонационная сторона речи. Онтогенез и дизонтогенез мелодико-интонационной (просодической) стороны речи. Выявление нарушений интонационной стороны речи у детей; технология изучения и обследования сенсорных функций, психомоторики и музыкально-ритмических способностей у детей с нарушениями речи. Основные направления работы по формированию и коррекции нарушений мелодико-

		интонационной организации речи у детей. Средства и содержание логопедической ритмики. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Знает: специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
--	--	---

Промежуточная аттестация: Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Логопедическая ритмика как одно из средств коррекции расстройств голоса.
2. На что следует обратить особое внимание, проводя обследование просодической стороны речи ребёнка с дизартрией, чтобы подтвердить или опровергнуть предварительное логопедическое заключение? Обоснуйте ответ.
3. Логопедическая ритмика в системе формирования произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
4. Раскройте технологии коррекции интонационной стороны речи с применением логоритмических упражнений у детей с дислалией.
5. Раскройте технологии коррекции интонационной стороны речи с применением логоритмических упражнений у детей с ринолалией.
6. Раскройте технологии коррекции интонационной стороны речи с применением логоритмических упражнений у детей с алалией

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. вузов/ Г. А. Волкова. - Москва: Детство-пресс, 2010.
2. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная работа"/ С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - Москва: Владос, 2004. - 304 с.
3. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715 (031800) "Логопедия"/ Г. Р. Шашкина. - Москва: Академия, 2005. - 92 с.
4. Новиковская О. А. Логоритмика: для дошкольников в играх и упражнениях: практ. пособие для пед. и родителей/ О. А. Новиковская. - Санкт-Петербург: Корона принт, 2005. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Асатиани Н.М., Оганесян Е.В., Кара-Дмитриева Е.Л. Логопедическая ритмика в системе комплексного лечения взрослых заикающихся: Методические рекомендации. — М., 1982.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. вузов/ Г. А. Волкова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.; 21 см. - (Коррекционная педагогика).
3. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей дошкольного возраста // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. — Л., 1989.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А.С. Галанов. — Москва: Просвещение, 2008. — 95 с.

5. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет./А.С. Галанов. – Москва: Просвещение, 2009. – 93 с.
6. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду: методическое пособие/ М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
7. Дресвянников В.И. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися школьниками // Дефектология, — 1972. — № 3. — С. 69-72.
8. Дресвянников В.И. К вопросу о направленности логоритмических занятий с заикающимися среднего школьного возраста // Дефектология. — 1978. — № 1. — С. 51-56.
9. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет/ М. Ю. Картушина. - Москва: Сфера, 2005. - 144 с.
10. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие /Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2009. – 112 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. www.logo-center.net
2. www.univertv.ru
3. www.lib.ua-ru.net
4. www.twirpx.com
5. www.festival.1september.ru
6. www.viki.rdf.ru

Информационное обеспечение

Литературные источники и другие учебно-методические материалы, необходимые или рекомендованные для изучения дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушением речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений и других неречевых патологий.

Уметь:

- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная (предметно-методическая) часть		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Тема 5.14. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Лекция (33час) Самостоятельная работа (12часв)	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики. Деятельность психолого - педагогической комиссии. Дифференциальная диагностика нарушений развития, сопровождающихся нарушениями речи. Организация и содержание диагностической деятельности

		логопеда. Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Схема обследования ребенка с заиканием. Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма.
--	--	--

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзамена.

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
теоретического характера:*

1. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
2. Основные симптомы (проявления) речевых нарушений.
3. Основные принципы анализа речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.
4. Комплексный подход при диагностике и коррекции речевых нарушений.
5. Раскройте технологию обследования строения и двигательных функций артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста.
6. Расскажите о необходимости применения комплексного подхода как основы эффективности диагностики и коррекции речевых нарушений.
7. Организация и содержание диагностической деятельности школьного учителя-логопеда.
8. Организация и содержание диагностической деятельности дошкольного учителя-логопеда.
9. Технология обследования речи детей-дошкольников. Изучение словарного запаса у детей дошкольного возраста как часть логопедического обследования.
10. Технология обследования фонематического слуха и фонематического восприятия.
11. Опишите технологию обследования грамматического строя речи дошкольников.
12. Сравните технологию обследования словарного запаса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
13. Диагностика моторного развития детей с речевой патологией.

14. Технология обследования фонематических процессов у детей дошкольного и школьного возраста

15. Изучение состояния связной речи дошкольников при первичной и рубежной диагностике.

16. Вариативность подходов к последовательности этапов логопедического обследования с позиций разных авторов.

17. Проведение обследования звукопроизношения детей дошкольного возраста.

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
практического характера:*

1. Ребенок 6 лет. В анамнезе: родовая травма, искусственное вскармливание. Жалобы родителей на нечеткую, монотонную, смазанную речь. При обследовании звукопроизношения отмечено искажение свистящих и шипящих звуков. Отсутствие звука «л», «р». Отмечается нарушение слоговой структуры слов. Голос с гнусавым оттенком, быстро истощается. Выдох слабый. Фонематический слух недостаточно развит. Грамматический строй и словарный запас соответствует возрасту. Моторное развитие отстает от возрастной нормы. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

2. Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики – норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смещением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

3. Системное недоразвитие экспрессивной речи при относительной сохранности сенсорного восприятия вследствие органического поражения речевых зон головного мозга. Нарушены фонематическая (дефекты звукопроизношения разной степени выраженности), лексическая (бедность словаря, низкий уровень словесного обобщения) и грамматическая (аграмматизмы, затруднения в употреблении предлогов, союзов, союзных слов) стороны речи. Наблюдаются сложности формирования связного речевого высказывания.

4. У ребёнка 6 лет имеются дефекты воспроизведения шипящих, аффрикат «ц», «ч», «щ» и сонорных «р», «р,» звуков при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, нормальном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата. Нарушена способность произвольно принимать и удерживать определённые позиции артикуляторных органов. Встречаются верные варианты изолированного произношения нарушенных в потоке речи звуков. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения. Объясните, как изменится данное Вами предварительное логопедическое заключение, в зависимости от получения тех или иных результатов обследования.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : Учеб.пособие для студ.пед.вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ,Упр.спец.образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 132 с.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб., - 2005. – 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
4. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. – СПб, ЛГУ им . А.С.Пушкина, 2012. – 312 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. – М., 2008
7. Логопедическое обследование ребенка / Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста // Сребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. – М.: Просвещение, 2007.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: [учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Специальное образование"] / Басилова Т. А., Богданова Т. Г. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333 с.
11. Сребелева, Е. А.Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика" [и др.] / Е. А. Сребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с
12. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов . — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х кн. - М., 1982. Кн.1: С. 17-31.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2002.
3. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека/Под ред. А.И. Полищука и А.Е. Видренко. — Киев, 1980.
4. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. — М., 1986.
5. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. — М.: Дело, 2003.
6. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986.
7. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994.
8. Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики //Психологическая наука и образование. — 1997. - №2. — С. 11-19.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1986.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2002. С. 8-98.
11. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М., 1972.
12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Издательство Владос – Пресс, 2003. — 160 с.
13. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
14. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 208 с.
15. Гуревич К.М. Современная психодиагностика: пути развития //Вопросы психологии. — 1982. - №1.
16. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 1998.
17. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. — Минск, 1997.
18. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. — М., 1997.
19. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических целях. — М., 1985.
20. Иванова А.Л. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. — М., 1976.
21. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. — СПб.: КАРО, 2008. — 432 с.
22. Корниенко А.Ф. Методология и методы психологического исследования. — Казань: каз. пед. ун-т, 2003.
23. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. — СПб, 2001.

24. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
25. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.- 152с
26. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. - 104 с.
27. Методы обследования нарушений речи у детей / под ред. Г.В.Чиркиной. – М., 2002.
28. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей. – М., 1981.
29. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - СПб. : Питер, 2006. - 80 с.
30. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений: В 3 кн. – М., 2001. – Кн.3. С. 14-19.
31. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М., 2010.
32. Носс И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент (информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии).- М., 1999.
33. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. – СПб., 2000.
34. Отбор детей во вспомогательную школу // Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М.: Просвещение, 1983Психологическая диагностика / Под ред.К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой - М.: Издательство УРАО, 1997. - 182 с.
35. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М., 2003.
36. Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.
37. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 2001
38. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М., 1992.
39. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2008.
40. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. - М., 1970.
41. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Ахутина Т.В., и др. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов (коллективная монография) Библиотека психолога-практика) М.: АРКТИ, 1998-1-е изд., 1999-2-е изд., 2000 – 3-е изд. 136 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины

1. http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-2.shtml
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
3. <http://www.74323s014.edusite.ru/p65aa1.html>
4. Инструментарий учителя-логопеда
5. http://pedlib.ru/Books/1/0308/1_0308-1.shtml
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной . -- 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
7. <https://books.google.ru/books?isbn=5829011603>
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие/ О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 312 с. ISBN 9785-5-8290-
9. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf
10. **Психолого-педагогическая** диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1
11. http://pedlib.ru/Books/5/0180/5_0180-1.shtml
12. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов . — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)
13. <http://www.slideshare.net/2005Marlyn/ss-7429428>
14. Презентация Лынской Марианны Ильиничны на тему «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Информационное обеспечение

Нормативно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Проведите самоанкетирование или анкетирование коллег, имеющих детей дошкольного и школьного возраста на предмет выявления нарушений речи или рисков их возникновения.	2	Сравнительный анализ и комментирование полученных сведений.
3.	Организационные вопросы психолого-педагогической диагностики	Изучите нормативные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии и требования к набору диагностических заданий в соответствии с возрастом и составьте сводную таблицу применения диагностических методов и приёмов по возрастам.	1	Разработка кейса(составлению сравнительных таблиц-памяток)
4.	Дифференциальная диагностика нарушений развития, сопровождающихся нарушениями речи.	В сети интернет и литературных источниках (См. Примечание 1.) найдите и (или) составьте таблицы-памятки для дифференциации первичных речевых нарушений и сходных нарушений развития.	6	
5.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	С помощью интернет-ресурсов создайте электронную папку диагностических методик для детей с ОВЗ и отправьте преподавателю на электронный адрес.	3	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение и систематизация материалов лекций, интернет-ресурсов и методической литературы;
- проведение анкетирования и самоанкетирования;
- конспектирование статей специализированных журналов и периодических изданий;
- выполнение работы по составлению сравнительных таблиц-памяток.

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с содержанием нормативно-правовой и методической базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в области диагностики и консультирования;

- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;

- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий.

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедические практикумы

Цель: формирование профессиональных компетенций формирование у обучающихся навыков практической деятельности, связанных с планированием, организацией коррекционно- образовательного (учебно-воспитательного) процесса

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Знания:

Владеет приемами и методами коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития;

Умения:

В ходе производственной практики(педагогической) обучающиеся овладевают следующими умениями: выявлять и диагностировать уровень речевого развития и генез общего недоразвития речи; определять структуру речевого дефекта при общем недоразвитии речи; планировать и проводить логопедическую работу с учетом уровня речевого развития и генеза общего недоразвития речи; планировать и осуществлять вторичную профилактику речевых нарушений; умениями составлять конспекты логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий; приемами и методами профилактики нарушений письменной речи; приемами консультативной работы.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Тема 5.15.Логопедические практикумы	Практическое занятие (33 час)	Логопедические практикумы предполагают освоение слушателями индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы. Индивидуальные формы работы слушатели практикуют в контексте оказания логопедической помощи по преодолению следующих нарушений, согласно клинико-педагогической классификации речевых нарушений: - нарушения голоса (дисфония, афония); - нарушения темпо-ритмической организации речи (брадилалия, тахилалия, заикание); - нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринология); - системные нарушения речемышлительной деятельности (алалия, афазия); - нарушения письменной речи (дизграфия, аграфия, дислексия, алексия). Подгрупповые и фронтальные формы коррекционно-логопедической работы отрабатываются в соответствии с группами речевых нарушений,

		представленными в психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной: - нарушения средств общения (общее недоразвитие речи 4-х уровней, фонетико-фонематические нарушения); - нарушения в применении средств общения (заикание).
		Реализуются на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций г. Костромы. По индивидуальным запросам слушателей могут быть организованы в специальных (коррекционных) образовательных организациях Костромской области.

Промежуточная аттестация:

Оценка результатов прохождения логопедических практикумов производится посредством проведения зачета по практике, на котором слушатели представляют папку, содержащую следующие виды документации:

- дневник практики;
- два конспекта индивидуальных занятий для детей дошкольного и школьного возраста с самоанализами в свободной форме;
- два конспекта фронтальных занятий для детей дошкольного и школьного возраста с самоанализами в свободной форме;
- электронный носитель с аналогами вышеперечисленных документов.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Логопедические практикумы предполагают освоение слушателями индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы.

Информационное обеспечение

Реализуются на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций г. Костромы. По индивидуальным запросам слушателей могут быть организованы в специальных (коррекционных)

образовательных организациях Костромской области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Логопедические технологии

Цель: формирование профессиональных компетенций представления о логопедических технологиях, средствах и содержании работы по их развитию, коррекции речевых нарушений.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Знания:

Владеет приемами и методами коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития;

Умения:

В ходе производственной практики(педагогической) обучающиеся овладевают следующими умениями: выявлять и диагностировать уровень речевого развития и генез общего недоразвития речи; определять структуру речевого дефекта при общем недоразвитии речи; планировать и проводить логопедическую работу с учетом уровня речевого развития и генеза общего недоразвития речи; планировать и осуществлять вторичную профилактику речевых нарушений; умениями составлять конспекты логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий; приемами и методами профилактики нарушений письменной речи; приемами консультативной работы.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (Вариативная составляющая)		
6.1.Логопедические технологии		
Логопедические технологии	Лекция (34 час) Практическое занятие(18)	Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. В содержание данного раздела входят следующие дисциплины для изучения:
		6.1.1. Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи – является составной

	частью рабочей программы «Дислалия. Технологии коррекции произносительной стороны речи» 6.1.2. Технологии формирования мелодико-интонационной стороны речи – является составной частью рабочей программы «Логопедическая ритмика». 6.1.3. Технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании – является составной частью рабочей программы «Заикание. Технологии коррекции речи при заикании». 6.1.4. Артикуляционная гимнастика – является составной частью рабочей программы дисциплины «Дислалия. Технологии коррекции произносительной стороны речи». 6.1.5. Логопедический массаж – является составной частью рабочей программы дисциплины «Дизартрия. Технологии коррекции нарушений речи при дизартрии». 6.1.6. Фонетическая ритмика - является составной частью рабочей программы дисциплины «Дислалия. Технологии коррекции произносительной стороны речи». 6.1.7. Инновационные технологии в работе учителя-логопеда. ИКТ и арттерапия в логопедической практике – реализуется в форме
--	--



практикума-стажировки в
дошкольных образовательных
и общеобразовательных
организациях г. Костромы.

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзамена.

Примеры вопросов:

1. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
2. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФН.
3. Коррекционно-логопедические технологии коррекции моторной сферы детей старшего дошкольного возраста
4. со стертой формой дизартрии
5. Использование логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.
6. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения

Примерные вопросы для промежуточной аттестации практического характера:

1. Ребенок 6 лет. В анамнезе: родовая травма, искусственное вскармливание. Жалобы родителей на нечеткую, монотонную, смазанную речь. При обследовании звукопроизношения отмечено искажение свистящих и шипящих звуков. Отсутствие звука «л», «р». Отмечается нарушение слоговой структуры слов. Голос с гнусавым оттенком, быстро истощается. Выдох слабый. Фонематический слух недостаточно развит. Грамматический строй и словарный запас соответствует возрасту. Моторное развитие отстает от возрастной нормы. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

2. Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики – норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смешением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

3. Системное недоразвитие экспрессивной речи при относительной сохранности сенсорного восприятия вследствие органического поражения речевых зон головного мозга. Нарушены фонематическая (дефекты звукопроизношения разной степени выраженности), лексическая (бедность словаря, низкий уровень словесного обобщения) и грамматическая (аграмматизмы, затруднения в

употреблении предлогов, союзов, союзных слов) стороны речи. Наблюдаются сложности формирования связного речевого высказывания.

4. У ребёнка 6 лет имеются дефекты воспроизведения шипящих, аффрикат «ц», «ч», «щ» и сонорных «р», «р,» звуков при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, нормальном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата. Нарушена способность произвольно принимать и удерживать определённые позиции артикуляторных органов. Встречаются верные варианты изолированного произношения нарушенных в потоке речи звуков. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения. Объясните, как изменится данное Вами предварительное логопедическое заключение, в зависимости от получения тех или иных результатов обследования.

5. У пятилетнего ребёнка нарушено произношение сложных по звукослоговой структуре слов. Нарушений в развитии лексико-грамматического строя не выявлено. Просодическая сторона речи страдает: темп замедляется, голос затухающий, монотонный. Лицо амимично. Возникает напряжённость, наблюдается распад ритмических слоговых структур, имеются персеверации и замены щелевых согласных в составе слога на смычные, звонких на глухие, твёрдых на мягкие; пропуски согласных в стечениях, аффрикаты заменяются составляющими их звуками. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения.

6. В 1 класс школы для детей с ТНР поступил ребёнок, у которого нарушена звуковая сторона речи: она невнятная, нечленораздельная по причине колебаний мышечного тонуса (дистонии) в мимической и артикуляционной мускулатуре, наличия гиперкинезов даже в спокойном состоянии, нарастающих при речевом акте. В силу этого произношение колеблется от чистого до невозможности произносить звуки из-за артикуляционного спазма. Отсутствуют стабильные однотипные нарушения. Страдает вся просодическая сторона речи – темп, ритм, интонация, высота, громкость, тембр, мелодика. Речь монотонная, однообразная, неплавная, немодулированная. Голос прерывистый, затухающий с назальным оттенком. Иногда случаются непроизвольные выкрики. Встречается нарушение слуха на высокие тона. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения. На что следует обратить особое внимание, проводя обследование просодической стороны речи этого ребёнка, чтобы подтвердить или опровергнуть предварительное заключение? Обоснуйте ответ.

7. У учащегося 2 класса отмечается назализация звуков, в особенности гласных заднего ряда (у, о), нарушено произношение гласных и, ы, смычно-губных (п, б, м заменяются на ф, в,) и сложных по артикуляции переднеязычных звуков (л, р, ш, ж, ц, ч); артикуляция гласных и согласных сдвинута назад, твёрдые согласные нарушены в большей степени, чем мягкие. Страдают интонационно-мелодическая сторона речи и дыхание, голос слабый, сиплый и хриплый. Язык вялый, мышечный тонус понижен, произвольные движения ограничены и замедлены, наблюдается частичный или полный паралич или парез, ограничение произвольных движений. Сформулируйте развёрнутое логопедическое заключение, указав как первичную,

так и возможную вторичную патологию. Обоснуйте свою точку зрения. Подтвердите её дифференциацией от сходных нарушений, имеющих те же проявления.

8. У четырёхлетнего ребёнка амимичное лицо, ограничена подвижность артикуляционной мускулатуры в результате вялого паралича или пареза мышц губ, одной щеки, затруднено жевание и глотание твёрдой и жидкой пищи. Голос слабый, глухой, истощающийся, назализованный. Артикуляция гласных приближена к нейтральному звуку э. Тембр по типу открытой гнусавости (б-м, д-н). Звонкие согласные оглушаются из-за пареза голосовых связок. Речь замедленная, невнятная, крайне нечёткая. Грубо искажается произношение всех губных звуков по типу приближения к одному глухому щелевому губно-губному звуку. Все смычные также приближаются к щелевым, переднеязычные к единому глухому плоскощелевому звуку. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения.

9. У ребёнка 2 лет 6 мес нарушены все компоненты речевой деятельности. Ребёнок практически не говорит, за исключением отдельных слов. Моторная деятельность артикуляционного аппарата достаточно сохранна. Специфические расстройства понимания речи и интеллекта не обнаруживаются. ЭЭГ выявила очаг поражения преимущественно в постцентральной и премоторной зонах левого доминантного по речи полушария (правша). Налицо нарушения эмоционально-волевой сферы. Исходя из перечисленных проявлений, сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения.

10. У ребёнка 6 лет бедный словарный запас, лексика ограничена рамками обиходно-бытовой тематики. Он пользуется преимущественно простыми неразвёрнутыми предложениями. Наблюдается фрагментарность, разорванность семантической структуры и линейной последовательности высказываний. При составлении рассказа и пересказе теряет нить изложения. Имеют место нарушения звукопроизношения (*л, с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р* и их мягких пар по типу искажений, пропусков, замен) и слоговой структуры слов. Часто пропускает предлоги и употребляет неверные падежные окончания. Также наблюдается недостаточная сформированность высших психических функций при сохранном интеллекте. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения.

11. У учащегося 2 класса в наличии несформированность высших психических функций, гипоактивность, быстрая утомляемость, истощаемость и недостаточная переключаемость внимания и, как результат, замкнутость во время уроков. Низкий темп чтения при сохранном интеллекте, множественные смешения близких по начертанию букв стойкого характера. Трудности письма букв и отдельных элементов, зеркальные изображения при сохранном зрении. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения.

12. У учащейся 1 класса связная речь развита достаточно, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрасту, слоговая структура слова сохранна, в произношении звонкие согласные произносит неясно, часто оглушает, речь напоминает сюсюканье, т. к. твёрдые согласные в большинстве случаев заменяет мягкими. В потоке речи также происходит смешение звуков, близких по

акустико -артикуляторному сходству (л-р, свистящих – шипящих, ц-ч-щ). Сформулируйте предварительное логопедическое заключение и объясните свою точку зрения. Опишите прогноз данного нарушения при отсутствии логопедической помощи и в результате коррекционной работы.

13. У ребёнка 5 лет неожиданно появились специфические запинки в речи по причине судорог клонического характера в органах артикуляции. Они сопровождаются насильственными движениями мышц лица, общим напряжением, скованностью движений, двигательным беспокойством. Помимо этого мальчик неверно произносит звуки *с, з, ц* и смешивает в потоке речи звуки *л-р*. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение и аргументируйте свою точку зрения. Составьте развёрнутую схему первичного обследования устной речи этого ребёнка. Как может измениться предварительное логопедическое заключение в зависимости от полученных в результате обследования данных?

14. К Вам обратились за помощью родители ребёнка со следующими проблемами: у девочки дошкольного возраста планируется операция по поводу имеющихся врожденных дефектов губы и неба: выраженные аномалии зубов, нарушения прикуса, деформации альвеолярного отростка, патологические изменения в верхних дыхательных путях. В этой связи выражено патологическое изменение тембра голоса, искаженное произношение звуков, У ребёнка нарушены практически все звуки, которые в большинстве своем приобретают носовой оттенок. Большая часть звонких согласных заменяется на [м] и [н], характерно нестойкое использование звуков в речи, вариативность их употребления. Недостаточное понимание речи характеризуются своеобразными особенностями развития личности и формирования деятельности: наблюдаются отклонения в развитии ВПФ, что отрицательно влияет на психическое развитие. Сформулируйте предварительное развёрнутое логопедическое заключение и аргументируйте свою точку зрения. Опишите технологию дифференциальной диагностики в данном конкретном случае.

15. Ребенок 5 лет. Жалобы родителей на смазанную речь. В анамнезе: длительный безводный период при родах, обвитие пуповины. Вскармливание искусственное. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата в норме. Речевая моторика – не может долго удерживать артикуляционную позу, объем движений ограничен. Мимика бедная. Голос слабый, тихий. В звукопроизношении наблюдается замена свистящих звуков на шипящие, звук «л» отсутствуют, «р» – горловое. Фонематический слух не развит. Развитие связной речи и грамматического строя не соответствует возрасту. Определите вид нарушения у ребенка, указав структуру дефекта и форму речевой патологии.

16. Ребенок 5 лет. Раннее речевое развитие характеризуется появлением первых слов в 2 года, словосочетаний в – 3, словарь пополнялся медленно. Физический слух в норме. Физическое развитие характеризуется соматической ослабленностью, частыми простудными заболеваниями. Поведение адекватно, правильно понимает и оценивает ситуацию, интересуется игрушками, способен развернуть сюжетную игру. В речи отмечается бедность словарного запаса, фраза аграмматична. Грубое нарушение звукопроизношения, отмечается недифференцированное произношение свистящих и шипящих звуков. Нарушена слоговая структура слова: сокращает слова сложной слоговой структуры, при

стечении согласных добавляется гласный звук. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

17. Ребенку 5 лет 9 мес. Не умеет самостоятельно одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он брал их, бросал, отодвигал в сторону). Грубые нарушения звуковой и слоговой структуры слов. Словарный запас крайне ограничен. Фраза аграмматична. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую – левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и др.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед. Определите вид нарушения у ребенка и необходимый образовательный маршрут, при котором ему может быть оказана коррекционная помощь. Проведите сравнительный анализ данного случая со сходными нарушениями речи и развития.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. – СПб, ЛГУ им . А.С.Пушкина, 2012. – 312 с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Метод. пособие / Т. В. Буденная. - СПб. : "Детство-пресс", 2008. - 64с.: ил. - ISBN 5-89814-042-5 : 56-00, 3000 экз.
4. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Лаврова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-3753-0 : 194-00, 3000 экз.
5. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.- сост. В.И. Руденко.- 8-е изд. - РОстов н/Д : Феникс, 2009. - 287 с. - (Мир вашего ребенка). - ISBN 978-5-222-15319-2 : 116-00, 3000 экз.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : Методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : Владос, 2001 (Смоленск : Смоленский полиграфический комбинат Министерства РФ по делам печати, ГУП). - 224 с. : ил. ; 60х90 1/16. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00137-X : 15 000 экз.
7. Тезаврова О.М. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста: методическое пособие / О. М. Тезаврова. - Кострома : Изд. отдел КОИПКРО, 2009. - 96 с. - 150-00.

8. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2005. - 192с. - ISBN 5-7695-1857-X : 99-00, 5100 экз.
9. Ястребова А.В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста / А. В. Ястребова. - М. : АРКТИ, 2000 (Люберцы : ВИНТИ, производственно-издательский комбинат). - 96 с. ; 60X88 1/16. - (Библиотека практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-075-2 : 5 000 экз.

Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога. – М.: Дело, 2003.
2. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп [Текст] / Н.В. Нищева / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 160 с. - (Кабинет логопеда). - ISBN 978-5-89814-510-1.
3. Поварова И.А. Особенности формирования просодики в онтогенезе и дизонтогенезе (на примере заикания) // Логопедия. 2006. №1. – с.12-31
4. Поварова И.Л. Коммуникативные нарушения в структуре субъективного отражения качества жизни заикающихся // Практическая психология и логопедия. 2006. №4. – с.34-37
5. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. – М., 2000. – 122с.
6. Селиверстов В.И. Принцип последовательности и систематичности в логопедических занятиях с заикающимися школьниками. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.
7. Соловьева Е. Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб., 2002. – 112с.
8. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. / Под ред. Волковой Л.С. и Селиверстова В.И. – М., 2000

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

<http://методкабинет.рф>;
www.openclass.ru;
www.boltun-spb.ru;
www.ilogoped.ru;
<http://window.edu.ru>;
<http://www.logolife.ru/>
<http://www.logoped.ru/>.

Информационное обеспечение

Литературные источники и другие учебно-методические материалы, необходимые или рекомендованные для изучения дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется

- по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой
- в форме теоретического экзамена
- защиты дипломной работы

Примеры вопросов:

Билет №1

1. Дислалия: определение, этиологические факторы, классификации. Характеристика функциональной и механической дислалии. Логопедическое обследование при дислалии.

2. У ребёнка 6 лет нарушено произношение свистящих (*с, з, ц*), шипящих (*ш, ж*), аффрикат (*ч, щ*) и язычных звуков. Твёрдые *р, л* -пропускаются, мягкий *л* – в произношении нечётко одним касанием языка за верхними зубами, мягкий *л* – в положении за нижними зубами. Наблюдаются замены звуков *ш* – на *с, ж* – на *з, ч* – на *ть, щ* – на *сь*. В речи окружающих подобные ошибки ребёнок замечает без особого труда. Нарушений физического слуха и строения периферического речевого аппарата не выявлено.

Изобразите произношение ребёнком фразы «Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь!» и сформулируйте развёрнутое логопедическое заключение по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.

3. Кратко опишите систему логопедической работы по коррекции дислалии. Приведите примерную схему логопедического занятия по автоматизации звука «л» в позиции на конце слов.

Билет №2

1. Фонетическое нарушение речи, его основные проявления у дошкольников, выявление детей с ФНР. Дифференциальная диагностика фонетических нарушений и соотнесение с клинико-педагогической классификацией.

2. За консультацией обратились родители ребёнка 4 с половиной лет с жалобой на то, что, по сравнению с другими детьми этого возраста, он очень плохо говорит, его иногда просто невозможно понять. Например, в магазине игрушек он требует: «Тупи масинту! Тотю масинту!» - «Какую?» - «Тласьненьтую! Де исё дусь тыльями так (показывает) и тлитит: Да-да-да!» (Купи машинку! Хочу машинку! ... Красненькую, где ещё гусь крыльями хлопает и кричит: га-га-га!)

Какой вид нарушения Вы можете констатировать у данного ребёнка по психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациям? Какие приёмы используете для первичной дифференциальной диагностики от сходных состояний? Какие вопросы посчитаете необходимым задать родителям?

3. Методика коррекционной работы при устранении ФНР у детей дошкольного возраста. Составление индивидуального плана коррекционно-логопедической работы в речевой карте ребёнка и плана-конспекта индивидуального занятия по постановке звука «ц». Приведите примеры упражнений для домашнего закрепления правильной артикуляции звука.

Билет №3

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его проявления у младших школьников. Выявление детей с ФФНР в условиях образовательной организации и соотнесение данного логопедического заключения с клинико-педагогической классификацией.

2. Прочитайте рассказ Виктора Драгунского «Заколдованная буква» и сформулируйте развёрнутые логопедические заключения героям рассказа в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.

3. Основные задачи и направления коррекционной работы при устранении ФФНР у детей младшего школьного возраста. Составление индивидуального плана коррекционно-логопедической работы в речевой карте ребёнка. План-схема логопедического занятия по дифференциации акустически близких звуков и соответствующих им букв на примере одной из пар, предложенных экзаменационной комиссией (с-ш, с-ц, ц-ть, з-ж, ш-щ, ц-ч, ч-ть, ч-щ, парные по звонкости-глухости или твёрдости-мягкости). Примеры наиболее продуктивных упражнений для профилактики и коррекции ФФНР.

Билет №4

1. Дислексия как нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста: определение, этиология, классификация. Наиболее часто встречающиеся виды специфических ошибок чтения при различных формах дислексии (фонематической, оптической, аграмматической, семантической, мнестической и тактильной). Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. К концу обучения в 1 классе по общеобразовательной программе выявляется единичное количество детей, не овладевших чтением в соответствии с программными требованиями. Какие нарушения Вы сможете у них обнаружить в результате логопедической диагностики?

3. Методика логопедической работы по коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста. План-схема группового занятия по дифференциации одной из пар смешиваемых букв. Профилактика различных видов дислексии в старшем дошкольном возрасте.

Билет №5

1. Дисграфия как нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста: определение, этиология, классификация. Наиболее часто встречающиеся виды специфических ошибок на письме при различных формах дисграфии (акустической, артикуляторно-акустической, оптической, аграмматической, на основе нарушения фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза). Место дисграфии в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. В предложенных экзаменационной комиссией образцах письменных работ учащихся начальной ступени обучения выделите специфические ошибки письма и определите формы дисграфии.

3. Методика логопедической работы по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у детей младшего школьного возраста. Примеры наиболее продуктивных коррекционных упражнений, краткое содержание консультации для родителей по профилактике этого вида дисграфии в старшем дошкольном возрасте.

Билет №6

1. Дизартрия, ее основные проявления, этиологические факторы, классификации. Дифференциальная диагностика дизартрии и сходных речевых нарушений.

2. К Вам обратились по телефону за консультацией родители 4-летнего ребёнка с жалобами на то, что он очень странно говорит: монотонно, с большими паузами между словами, невнятно, слабым голосом, как-то неровно, переходя иногда на какое-то бормотание, причём, иногда наблюдаются непроизвольные выкрики, «прорываются» какие-то гортанные звуки. Отдельные звуки, слова и короткие фразы он может произносить правильно, а через мгновение он оказывается не в состоянии произнести ни звука, голос прерывается, причём складывается впечатление, что у ребёнка постоянно «забит нос». В детском саду говорят, что «ему медведь на ухо наступил», нет музыкального слуха.

Сформулируйте вопросы к родителям для прояснения недостающей информации. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.

3. Система коррекционной работы при дизартрии. Отличительные особенности оказания коррекционно-логопедической помощи детям с различными клиническими формами дизартрии.

Билет №7

1. Заикание: определение, внешние проявления, причины возникновения, формы, патогенетические механизмы, степени, типы течения заикания. Особенности

заикания у дошкольников. Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. У робкого и тревожного первоклассника с прежде нормальной речью в течение учебного года появились специфические запинки в речи в форме зажимов и напряжённых длительных произношений губных согласных из-за неожиданно возникающих судорог в органах артикуляции на выдохе, которые усиливаются в недостаточно привычной для него ситуации: в школе при общении с незнакомыми сверстниками и, особенно, взрослыми; при ответах с места, когда он слабо владеет материалом или требуется развёрнутый ответ; при ответах у доски. Они сопровождаются общим и двигательным беспокойством, общим напряжением, насильственными движениями мышц лица и артикуляционного аппарата, нарушением дыхания, навязчивыми движениями и речевыми уловками вместе с побледнением лица, резким учащением сердцебиения. В процессе речи ладони становятся влажными, могут появиться капли пота на лбу, иногда становится влажным не только лицо, но и тело. Какое логопедическое заключение Вы можете предположить из вышеперечисленных проявлений?

3. Основные этапы работы учителя-логопеда по преодолению заикания у школьников, подростков и взрослых. Комплексный метод преодоления заикания. Различные приемы преодоления запинок судорожного характера. Примерный план-схема одного из видов логопедических занятий. Содержание памятки о формировании речи без заикания для заикающихся школьников и их родителей.

Билет №8

1. Характеристика нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста. Соотнесение с клинико-педагогической классификацией. Диагностические методы и приёмы.

2. Девочка дошкольного возраста, не имея дефектов строения артикуляционного аппарата, произносит гласные звуки с носовым оттенком, а согласные звуки остаются сохранными. На первый взгляд в лексико-грамматической стороне речи нет нарушений, однако, при подробном логопедическом обследовании выявляются её незначительные недостатки. Приведите примеры приёмов обследования, позволяющие выявить эти недостатки, и сформулируйте логопедическое заключение.

3. Основные этапы логопедической работы по коррекции нерезко выраженного ОНР с учащимися начальных классов. Методика работы по развитию связной речи. План логопедического занятия на тему «Составление рассказа-повествования по серии сюжетных картинок».

Билет №9

1. Классификация нарушений голоса по проявлениям. Основные причины нарушений голоса и краткая характеристика каждого из нарушений. Место данных нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. Укажите структуру речевого дефекта и форму речевой патологии нижеследующего описания нарушения речи: К врачу-педиатру обратилась мама

первоклассницы с жалобами на то, что её дочь внезапно потеряла голос и, как результат, крайне напугана. При полном отсутствии голоса у ребёнка сохраняются звонкий кашель и смех. В процессе беседы выяснилось, что девочка не умеет себя вести в людных местах, крайне неуравновешена, требует к себе постоянного внимания, добиваясь его от родителей частыми истериками по малейшему поводу. Со слов матери, эту манеру поведения девочка пыталась перенести в школьную жизнь, но учительница не уступала капризам ребёнка. Однажды горе-ученица явилась из школы без голоса.

К каким специалистам вы бы рекомендовали обратиться родителям с ребёнком в данной ситуации в первую очередь?

3. Методика коррекционно-педагогической работы по восстановлению функциональных нарушений голоса. Профилактика функциональных нарушений у детей, подростков и взрослых.

Билет №10

1. Ринолалия: понятие, формы, причины возникновения и механизмы нарушений, место в этиопатогенетической классификации нарушений голоса. Особенности обследования состояния речи детей с ринолалией.

2. К Вам на консультацию привели ребёнка дошкольного возраста. С первого взгляда вы замечаете, что у мальчика постоянно открыт рот, мальчик бледный, вялый. Какие вопросы Вы зададите родителям или самому ребёнку, не начав обследование?

Допустим, что беседа с родителями и медицинские документы подтверждают Ваши догадки, причём Вы видите, что мальчик выглядит младше паспортного возраста. Как только он начинает говорить, Вы констатируете что фонемы [м], [н], [н'] звучат как [б], [д], [д']. Какой вывод о речевом нарушении можно сделать из вышеприведённых данных?

3. Методика коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей, страдающих ринолалией. Примерный план индивидуального логопедического занятия.

Билет №11

1. Алалия: определение, этиологические факторы, характеристика основных форм. Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. К Вам на консультацию привели очень подвижную девочку 3 лет. В незнакомой обстановке ребёнок не робеет, ведёт себя по-детски непосредственно, подходит к взрослым и указующим жестом, сопровождаемым громким «Дя!», требует игрушки, которые заинтересовывают девочку на короткое время. Она рассматривает их, производит простые игровые действия и бросает за ненадобностью, требуя что-то другое. В процессе этих манипуляций Вы отмечаете неловкость, недостаточную координированность движений, слабое развитие моторики пальцев рук. Девочка не овладела навыками самообслуживания (застегиванием пуговиц, зашнуровыванием обуви и т. п.), выполнением мелкомоторных операций (складыванием мозаики, пазлов и пр.). У неё не возникает желания что-то делать по просьбе взрослых, в том числе выполнять действия с предложенными игрушками (пирамидками, кубиками,

матрёшкой и пр. диагностическим материалом). Из беседы с родителями Вы узнаете, что все этапы становления речевых навыков (гуления, лепета, лепетного монолога, слов, фраз, контекстной речи) происходило с опозданием. Отдельные слова – названия игрушек девочка не может повторить за взрослыми, не справляется с артикуляционными пробами. В речи девочки имеются только звукоподражания и отдельные лепетные слова, которые обозначают бытовые предметы и самых близких людей. Они сопровождаются активной мимикой и жестикуляцией.

Какое предварительное логопедическое заключение Вы можете дать в этом случае? Что может потребоваться для более точной диагностики?

3. Раскройте специфику работы с детьми при сенсорной алалии. Составьте план логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи на подготовительном или первом (по Вашему выбору) этапе логопедической работы.

Билет №12

1. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Причины, речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалий.

2. Воспитатели старшей группы ДОО жалуются на крайнюю медлительность одного из воспитанников: у него наблюдается общая заторможенность, моторная неловкость, вялые, недостаточно координированные, неполные по объему, замедленные движения. Отмечаются особенности и психической деятельности: замедленность и расстройства восприятия, внимания, памяти, мышления. Сосредоточившись на одном предмете, он с трудом переключается на другой. Воспринимая инструкцию, выполняет ее не сразу, а после нескольких повторений. Наблюдается склонность к стереотипиям, персеверациям, нарушениям ориентировки. Вместе с этим привлекает внимание неестественно замедленный темп речи и монотонность голоса, который теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, иногда появляется носовой оттенок. В разговоре обращают на себя внимание длительные паузы между словами, растянутое произношение звуков речи, хотя образуются они правильно, артикулирование нечёткое, смазанное. Мимика мальчика очень бедная. Такая речь неэстетична и мешает общению с окружающими, так как вызывает у них напряжение и истощение внимания, неприятные ощущения и утомление. Какое речевое нарушение можно диагностировать по перечисленным признакам? Какой прогноз Вы можете сделать, если ребёнку не будет своевременно оказана логопедическая помощь?

3. Методика коррекционной работы при нарушениях темпа речи. Профилактика нарушений темпо-ритмической стороны речи в детском возрасте.

Билет №13

1. Афазия: определение, этиологические факторы, основные формы проявления и их характеристика. Обследование больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний. Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. В приемное отделение был доставлен 76-летний мужчина, который "начал странно говорить" во время игры в карты со своими приятелями. Он пытался рассказать, как его жена случайно выбросила что-то нужное - по всей вероятности,

его зубные протезы: "Она и говорит, нам это больше и не нужно. И с этим, когда это попало вниз, и были мои зубы.... Дан... дан... мой дантист... Они были в этой... в сумке... понимаете? Как это получилось? Как такое получилось?... Так она и говорит, нам это больше и не нужно... Я и думаю, мы и не будем этим пользоваться. Вот теперь, если у меня и будут трудности, через месяц, через четыре месяца, через шесть месяцев у меня будет новый дантист. Где мои два... эти две маленькие зубные штучки, которые я ношу... которые я... пропали. Если она все выбрасывает... она и пойдет к своим друзьям, и она не может их выбросить". Жесты и мимика не помогают донести смысл высказываний до окружающих. Больной не осознает, что речь у него нарушена, и раздражается, если его не понимают.

Какое речевое нарушение можно классифицировать в данном описанном случае?

3. Методика коррекционной работы при моторной афазии. Приведите примеры наиболее продуктивных приёмов растормаживания речи у взрослых.

Билет №14

1. Общее недоразвитие речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Соотнесение с клинико-педагогической классификацией. Обследование дошкольников с ОНР.

2. В средней группе ДОУ мальчик так построил рассказ по серии картинок. «Косики си моть. Диютя . Бух водю.»=«Козлики шли по мосту. Дерутся. Бух в воду.» Какие нарушения речи Вы можете классифицировать из этого фрагмента обследования?

3. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста при ОНР 2 уровня. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателей ДОО и родителей. План логопедического занятия по обогащению и активизации словарного запаса по обобщающей теме «Одежда». Примерные упражнения для домашних заданий.

Билет №15

1. Общее недоразвитие речи 3 уровня и его проявления у младших школьников. Соотнесение с клинико-педагогической классификацией. Организация обследования младших школьников с ОНР в условиях образовательной организации. Работа с документацией по результатам обследования.

2. «Девочке 6 лет поставлен диагноз ЗРР ОНР 3 уровень. Из речевых ошибок: неправильное использование предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, глотание буквы "Р" при произнесении слов в сочетании с согласными (например, "рыба" произносит четко, а вот "правда" может правильно, а может "павда"). Другие звуки произносит правильно, остальные предлоги также правильно, в речи использует сложные предложения, согласование родов и падежей, прилагательных и существительных и формирование множественного числа существительных правильное, спряжение глаголов правильное. Умеет читать по слогам, сложение и вычитание чисел в пределах 10. Усидчива, внимательна, неврологических проблем нет. Занимается с логопедом. Логопед в детском саду отправила нас в Институт коррекционной педагогики, т.к. в нашем саду ПМПК не проводятся и поэтому она не может выдать свое заключение ребенку. В Институте коррекционной педагогики нам поставили диагноз ЗРР ОНР 3 и сказали, что в обычную школу ребенок может идти только в случае, если речевых нарушений нет вообще. А есть ли перечень диагнозов, с

которыми детей в массовую школу нельзя брать и утвержден ли этот перечень официально? Может ли такой ребенок пойти в обычную школу с 7 лет или же обязательно направление с таким диагнозом в речевую школу? Какие трудности могут возникнуть у моей дочери в школе и каким образом я могу ей помочь до школы?» Это письмо было датировано 2007 годом. Дайте ответ на поставленные в нём вопросы с позиций современных нормативно-правовых документов и полученных знаний.

3. Методика коррекционной работы с учащимися 1-х классов по преодолению ОНР. План логопедического занятия по уточнению значения предлогов и активизации предложно-падежных конструкций.

Билет №16

1. Заикание: определение, этиология и симптоматика, формы, патогенетические механизмы, степени, типы течения заикания. Особенности личности взрослых заикающихся. Комплексный метод диагностики и преодоления заикания.

2. Заикание у подростка возникло после перенесённого менинго-энцефалита. Характерна выраженная судорожность речи в сочетании с тикообразными насильственными сокращениями мышц лица и рук. Эти проявления стабильны; при общении с окружающими у подростка отсутствует страх речи. Судороги возникают ритмические, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений дыхательных мышц и мышц артикуляционного аппарата (то-то-тополь). Голос иногда прерывается, переходит в шёпот. Заикается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями, на дефекте своё внимание не фиксирует, даже вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта. Использует в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, «слова-паразиты» типа: «да; вот; это самое» и т.п. Иногда произносимые звуко сочетания могут быть бессмысленными («вже»).

3. Методики логопедической работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста. Примерный план логоритмического занятия.

Билет №17

1. Афазия: определение, этиологические факторы, основные формы проявления и их характеристика. Обследование больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии от сходных состояний. Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. Пожилая женщина после тяжёлого сотрясения мозга оказывается не в состоянии произнести почти ни одного слова. При попытке что-либо сказать произносит нечленораздельные звуки. В то же время она понимает обращенную к ней речь (и отдельные слова, и целые фразы). Пример. Фраза "Мой старший сын – студент вота института" произносится больной следующим образом: "Сын вота, мой... мон... вота теперь... видите ли... ей... ей... вота, как это., сын...вота, старосторен... ста.. вота. стуженит...". Больная может произносить отдельные звуки (иногда слова). Самостоятельная и диалогическая речь отсутствует. В устной речи больная чаще всего употребляет одно слово - "вота", которое стало заменой всех слов.

Сохранными остались автоматизированные ряды (например, порядковый счет) и рядовую речь с малым выбором альтернатив (например, "У самого синего..."). Однако счет в обратном порядке (от 10 до 1) практически недоступен. Отраженная речь также нарушается не грубо, за исключением повторения сложных слов и многосложных фраз. Грубо нарушается чтение вслух и про себя, письмо (все виды) и понимание устной речи. Больная забывает названия объектов, букв, законы языка, в том числе и правила орфографии.. Ошибки в написании очень разнообразны: пропуски букв, особенно гласных, трудности в подыскании нужной графемы, реже - перестановки букв, орфографические ошибки (пишут, как слышат). Телеграфный стиль в письменных изложениях выражен сильнее, чем в устных. Сформулируйте логопедическое заключение в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

3. Методика коррекционной работы при сенсорной афазии. Приведите примеры наиболее продуктивных приёмов восстановления речи у взрослых после инсультов.

Билет №18

1. Алалия: определение, этиологические факторы, характеристика основных форм. Место в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

2. В одну из младших групп ДООУ поступил ребёнок с заключением ЗРР. Малыш очень приятный и «общительный», тянется к детям и взрослым, смотрит в лицо говорящему и сам говорит много, но понять ничего не возможно. Часто в играх может повторить отдельные слоги, звуко сочетания, слова и короткие фразы, услышанные им, хотя это повторение является нестойким. Иногда наблюдается бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов — своеобразная логорея, отмечаются персеверации с механическими повторениями услышанного или произнесенного слова, словосочетания (эхолалии), при этом слова не осмысливаются и не запоминаются. При этом он не может хорошо повторить отдельные звуки или слоги за взрослым по просьбе - меняет местами звуки. Например, вместо "мо", ребенок может сказать "ом". В словах отмечаются многочисленные ошибки в ударениях, звуковые замены, искажения, причем при каждом новом повторении характер искажений и замен обычно меняется. Новые слова и фразы ребенок осваивает медленно. Однако ребенок при этом имеет достаточно хороший слух. Понимает отдельные слова, но теряет их на фоне развернутого высказывания (как это бывает, например, у здоровых людей при недостаточном знании иностранного языка). В обращении к нему ребенок улавливает не все слова и их оттенки, следствием чего становится неправильная реакция. Часто он понимает содержание высказываний только в определенном контексте и затрудняется в восприятии смысла при изменении форм и порядка слов, использовании грамматических конструкций. Вероятно поэтому не любит и не умеет слушать сказки, но очень любит мультфильмы и передачи о машинах и животных. Он неплохо ориентируется в пространстве группы, знает, где лежат игрушки, умеет их убирать, но на занятиях действует крайне неуверенно: получив словесные инструкции, действует наугад или ищет помощи.

Составьте логопедическое заключение по предложенному описанию. Поясните свой ответ дифференциацией данного нарушения от сходных состояний.

3. Раскройте специфику работы с детьми при моторной алалии. Составьте план логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи на подготовительном или первом (по Вашему выбору) этапе логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1-2 уровня.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программы SKYPE и Lync 2010, система для проведения вебинаров Microsoft Teams, среда дистанционного курса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, а также наглядные пособия (презентации).