

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю  
Ректор ОГБОУ ДПО  
«Костромской областной институт  
развития образования»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лушина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Разработчик программы:

Румянцева Т.Б., методист отдела  
сопровождения естественно-  
математических дисциплин

Кострома  
2021 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки переутверждена в новой редакции на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «12» мая 2025 г., протокол № 2

### Раздел 1. «Характеристика программы».

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

**Категория обучающихся:** для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное, высшее образование

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 3-8 часов в день

**Трудоёмкость:** 350 часа

#### Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Теория и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	6

#### Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Дисциплина (модуль) ДПП ПП
<i>Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ</i>	<i>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</i>	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая	
А/02.6 Воспитательная деятельность	Педагогическая	

А/03.6 Развивающая деятельность	Педагогическая	
<i>Трудовые функции или трудовые действия</i>	<i>Профессиональные задачи, универсальные компетенции (УК) и (или) общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ТД Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ТФ А/01.6)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные образовательные технологии в обучении предмету
ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»
ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные и методические документы
ТД Планирование и проведение учебных занятий (ТФ А/01.6)		Проектирование учебного процесса
ТД Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ТФ А/01.6)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование учебного процесса
ТД Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий (ТФ А/03.6)		
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»
ТД Осуществление профессиональной деятельности в	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Проектирование учебного процесса

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Требования к организации и методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
ТД Формирование универсальных учебных действий (ТФ А/01.6)		Проектирование учебного процесса (Современные методы оценивания на уроке труда (технологии))
ТД Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ТФ А/02.6)	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» Современные образовательные технологии
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		Проектирование учебного процесса Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»
ТД Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ТФ А/01.6)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование учебного процесса
ТД Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТФ А/01.6)		
ТД Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ТФ А/03.6)		
ТД Реализация современных, в том числе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	Содержание и методика преподавания учебного

интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ТФ А/02.6)	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	предмета «Труд (технология)» Проектирование учебного процесса Современные образовательные технологии Требования к организации и методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» Проектирование учебного процесса
ТД Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ТФ А/03.6)	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе Требования к организации и методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

## Итоговые результаты освоения программы

<p><b>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая <i>Указывается один или несколько видов деятельности</i> Уровень квалификации <u>        6        </u></p>
--

указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

## 2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Промежуточные результаты** освоения программы сформулированы в рабочих программах учебных дисциплин в терминах «знать», «уметь».

## Раздел 2. «Содержание программы».

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»**

**Цель** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

**Категория слушателей:** для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное, высшее образование

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиоторные занятия	с применением электрон. обучения	с применением ДОТ	Методическая практика	Самостоятельная работа	
<b>Базовая часть</b>								
<b>Р.1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>1.1</b>	<b>Нормативные и методические документы</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1.1.	ФГОС основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	2		1	1			Тест
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.1.</b>	Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии	2		1	1			
<b>Профильная часть</b>								
<b>Р.2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>							

<b>3.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>310</b>		<b>82</b>	<b>79</b>	<b>149</b>		
3.1.	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе	4		2	1	1		Зачет (таблицы «Возрастные особенности учащихся»)
3.2.	Современные образовательные технологии в обучении предмету	10		6	4			тест
3.3.	Особенности организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Труд (технология)»	20		4	4	12		Зачет (разработка дистанционного урока технологии)
<b>3.4</b>	<b>Проектирование учебного процесса</b>	<b>54</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		
3.4.1.	Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	2		2				<b>Тест</b>
3.4.2.	Конструирование рабочей программы по предмету и календарно-тематического планирования	14		2	2	10		Зачет (разработка рабочей программы, УТП, работа с конструктором программ)
3.4.3.	Современные методы оценивания на уроке труда (технологии)	12		2	4	6		Зачет (разработка КИМ по теме)
3.4.4.	Кабинет труда (технологии). Требования к кабинету	10		4	2	4		Зачет (создание пакета документов для кабинета технологии)
3.4.5.	Урок, структура урока, типы уроков, требования к нему	16		2	2	12		Зачет (разработка технологической карты урока)

<b>3.5.</b>	<b>Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)»</b>	<b>222</b>		<b>58</b>	<b>60</b>	<b>104</b>	
3.5.1	Содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»	24		6	6	12	Зачет (Разработка урока-деловой игры)
3.5.2	Содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	54		12	14	28	Зачет (Составление инструкционной карты к уроку, разработка технологической карты урока)
3.5.3	Содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»	36		8	10	18	Зачет (программирование виртуального робота в среде TRIK Studio)
3.5.4	Содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика и черчение»	36		10	6	20	Зачет (практикум по выполнению чертежей с использованием чертежных инструментов. Разработка технологической карты с использованием ФГИС «Моя школа»)
3.5.5	Содержание и методика преподавания модуля «3D – моделирование и прототипирование, макетирование»	36		8	12	16	Зачет Построение 3d модели с использованием программного обеспечения «Компас 3D»)
3.5.6	Содержание и методика преподавания	14		6	6	2	Зачет (Разработка плана

	вариативного модуля «Автоматизированные системы»							экскурсии на современное производство)
3.5.7	Содержание и методика преподавания вариативного модуля «Животноводство и растениеводство»	10		4	4	2		Зачет (Разработка Интеллект – карты урока)
3.5.8	Проектная и исследовательская деятельность на уроках труда (технологии)	12		4	2	6		Зачет (разработка плана проекта)
<b>4.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
4.1	<b>Организация внеурочной деятельности по предметной области «Технология»</b>	<b>12</b>		<b>4</b>		<b>8</b>		
4.1.1.	Организация предметных кружков	6		2		4		Зачет (разработка учебного плана программы внеурочной деятельности)
4.1.2.	Организация профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся	6		2		4		Зачет (разработка плана мероприятий по организации профориентационной работы)
<b>4.2</b>	<b>Требования к организации и методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		Зачет (разработка технологической карты урока для учащихся с умственной отсталостью)
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>350</b>		<b>96</b>	<b>85</b>	<b>169</b>		

**Календарный учебный график:**

№ п/п	Наименование разделов программы	Все го часов	Аудио рн. работа	С примен. электрон обуч	С примен. ДОТ	Сам остоятел ьная работа	1 сесс ия	2 сесс ия	3 сесс ия	4 сесс ия	Форма контроля
1	ФГОС основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	2		1	1						Тест
2	Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии	2		1	1						
3	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе	4		2	1	1					Зачет (таблицы «Возрастные особенности учащихся)
4	Современные образовательные технологии в обучении предмету	10		6	4						тест
5	Особенности организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Труд (технология)»	20		4	4	12					Зачет (разработка дистанционного урока труда (технологии) с использованием платформ «Сферум».

6	Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	2		2						Тест
7	Конструирование рабочей программы по предмету и календарно-тематического планирования	10		2	4	4				Зачет (разработка рабочей программы, УТП, работа с конструктором программ)
8	Современные методы оценивания на уроке труда (технологии)	12		2	4	6				Зачет (разработка КИМ по теме)
9	Кабинет труда (технологии). Требования к кабинету	10		4	2	4				Зачет (создание пакета документов для кабинета технологии)
10	Урок, структура урока, типы уроков, требования к нему	16		2	2	12				Зачет (разработка технологической карты урока)
13	Содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»	24		6	6	12				Зачет (Разработка урока-деловой игры)
14	Содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	54		12	14	28				Зачет (Составление инструкционной карты к уроку, разработка технологической карты урока)
15	Содержание и методика преподавания	36		8	10	18				Зачет (программирование виртуального

	модуля «Робототехника»									работа в среде TRIK Studio)
1 6	Содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика и черчение»	36		10	6	20				Зачет (практикум по выполнению чертежей с использованием чертежных инструментов и программного обеспечения «Компас 3D». Разработка технологической карты с использованием ФГИС «Моя школа»)
1 7	Содержание и методика преподавания модуля «3D – моделирование и прототипирование, макетирование»	36		8	12	16				Зачет Построение 3d модели с использованием программного обеспечения «Компас 3D»)
1 8	Содержание и методика преподавания вариативного модуля «Автоматизированные системы»	14		6	6	2				Зачет (Разработка плана экскурсии на современное производство)
1 9	Содержание и методика преподавания вариативного модуля «Животноводство. Растениеводство»	10		4	4	2				Зачет (Разработка Интеллект – карты урока)
2 0	Проектная и исследовательская деятельность на уроках труда (технологии)	12		4	2	6				Зачет (разработка плана проекта)

2 1	Организация предметных кружков	6		2		4					Зачет (разработка учебного плана программы внеурочной деятельности)
2 2	Организация профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся	6		2		4					Зачет (разработка плана мероприятий по организации профориентационной работы)
2 3	<b>Требования к организации и методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>					Зачет (разработка технологической карты урока для учащихся с умственной отсталостью)
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>							<b>Экзамен</b>
	Итого:	<b>350</b>		<b>96</b>	<b>85</b>	<b>169</b>					

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**Цель реализации программы:** формирование компетенций, обучающихся в области государственной политики Российской Федерации в образовании по учебному предмету «Труд (технология)»

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность учителя труда (технологии);
- приоритетные направления развития учебного предмета «Труд (технология)»

#### **Уметь:**

- анализировать нормативные документы, определяющие содержание и направления учебного предмета «Труд (технология)»
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### Содержание обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ФГОС основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Лекция (1 час)	Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
Тема 2. Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии	Лекция (2 часа)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня

		учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий", Краеведческий стандарт Костромской области, утвержденный приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1646 от 21 октября 2021 года.
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	Тестирование (1 час)	Прохождение теста.

### Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

1. Какие требования включает в себя стандарт? (выберите несколько правильных ответов)

- а) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) результатам освоения программ основного общего образования
- в) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

Ответы абв

2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)»: (выберите несколько правильных ответов)

а) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей

б) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

в) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности

Ответ абв

4. Соотнесите название планируемого результата с его составляющими

Личностные результаты	проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
Метапредметные результаты	выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии; уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Предметные результаты	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР)

5. Ведущей деятельностью на уроке труда (технологии) является (выберите один правильный ответ):

- а) практическая работа
- б) проектная деятельность
- в) лабораторно-практическая работа

Ответ б

6. Из предложенного списка выберите инвариантные модули (выберите несколько вариантов ответов):

- а) Автоматизированные системы
- б) Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
- в) Растениеводство
- г) Компьютерная графика. Черчение
- д) Производство и технологии
- е) Животноводство
- ж) 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- з) Робототехника

Ответ бгджз

7. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" длительность практической работы, не являющейся формой контроля, составляет:

- а) не более 45 минут
- б) не менее 45 минут
- в) не менее 90 минут

Ответ а

*Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если правильно выполнено 75% заданий теста.*

*Количество попыток прохождения теста - 3*

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

7. Краеведческий стандарт Костромской области, утвержденный приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1646 от 21 октября 2021 года

#### **Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт министерства просвещения РФ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

#### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель реализации программы** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагога к решению основных профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений;
- методы психологического изучения результатов образовательной деятельности;

#### **Уметь:**

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания образования;

- учитывать различные контексты (возрастные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Содержание дисциплины:**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Психолого – педагогические особенности взаимодействия обучающимися образовательном процессе	Лекция (2 час) Методическая практика (2 час)	Возрастная психология. Возрастные особенности подростков (11-15 лет). Возрастные особенности юношеского возраста (16-18 лет). Методическая практика Заполнение возрастной карты развития ребенка.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении задания в рамках самостоятельной работы

**Задание.** Заполните «Возрастную карту развития ребенка». Выделите психологические особенности детей от 11 до 18 лет и внесите их таблицу (в психических новообразованиях выделить не менее 10 пунктов по каждому возрасту).

**ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (11-18 лет)**

Психологические особенности	Подростки	Юноши
Возрастной период	11-15	16-18
Социальная ситуация развития		
Физическое развитие		
Ведущая деятельность		
Новообразования		
Развитие познавательных процессов		
Особенности личностного развития		
Что можно воспитать в этом возрасте		
Особенности воспитания ребенка в семье		

## Учебно-методическое обеспечение

### Перечень основной и дополнительной литературы

1. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.
3. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. М., 1986.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН  
<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

### Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕДМЕТУ

**Цель реализации программы** - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся на уроках технологии; развитие осознанного отношения к их выбору.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- виды современных педагогических технологий;
- методические особенности проведения уроков, применяя современные образовательные технологии;
- структуру различных видов уроков;

#### **Уметь:**

- использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе;

- характеризовать сущность педагогических технологий, их особенности.
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Содержание дисциплины:**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Педагогические технологии</i>	Лекция (2 час)	Требования к новым образовательным результатам, закрепленными ФГОС. Признаки и отличительные особенности современных образовательных технологий. Требования к условиям проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий.
<i>Тема 2. Современные образовательные технологии на уроке труда (технологии)</i>	Лекция (8 час)	Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Кейс-метод. Дизайн – мышление. Коллективный способ обучения
<i>Тема 3. Особенности организации дистанционного обучения</i>	Лекция (8 час) Методическая практика (12 час)	Организация дистанционного обучения: модели и системы дистанционного обучения. Структура дистанционного урока. Организация дистанционного урока по средствам чата, видео – связи платформы «Сферум». Методическая практика: Разработка дистанционного урока труда (технологии) с использованием платформы «Сферум».

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнения задания в рамках самостоятельной работы

**Задание 1.** Разработать дистанционный урок труда (технологии) с использованием платформы «Сферум».

**Учебно-методическое обеспечение**

**Перечень основной и дополнительной литературы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2023 г. № 1545 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241»
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного

образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва :Юрайт, 2018. - 194 с. - (Высшее образование).

4. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва : LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 204 с

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Сферум <https://sferum.ru/?p=start>

### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель реализации программы** - формирование компетенций, наличие которых подготовит педагога к проектированию образовательного процесса

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

- понятие *Технология проектирования*, его сущность и функции, этапы проектирования;
- нормативные и методические документы, на основе которых, составляется рабочая программа;
- структуру рабочей программы и календарно-тематического планирования;
- современные методы оценивания на уроках технологии;
- документацию и ее структуру для кабинета труда (технологии);
- типы уроков, требования к ним.

##### **Уметь:**

- проектировать образовательный процесс;
- составлять рабочую программу и календарно-тематическое планирование в соответствии с нормативными и методическими документами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету труда (технология);
- разрабатывать документацию (паспорт кабинета, журнал инструктажа) для кабинета;

- разрабатывать урок, в соответствии с требованиями к нему
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Содержание дисциплины:**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<i>Тема 1. Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»</i>	Лекция (2 час)	Понятие технологии проектирования, сущность проектирования, функции проектирования, этапы проектирования.
<i>Тема 2. Конструирование рабочей программы по предмету и календарно-тематического планирования</i>	Лекция (2 час) Методическая практика (8 час)	Структура рабочей программы и календарно-тематического планирования Методическая практика. Разработка рабочей программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
<i>Тема 3. Современные методы оценивания на уроке технологии</i>	Лекция (6 час) Методическая практика (6 час)	Методы оценивания на уроке технологии: тестирование, проект, кейс – метод, портфолио, контекстная задача. Формирующее оценивание. Контрольно-измерительные материалы, их разработка. Мониторинг предметных результатов Методическая практика. Разработка контрольно-измерительных материалов
<i>Тема 4. Кабинет труда (технологии). Требования к кабинету</i>	Лекция (4 час) Методическая практика (6 часов)	Материально – техническая база кабинета. Документация кабинета «Технология». Медицинская аптечка в кабинете. Оформление кабинета Методическая практика. Формирование пакета документов для кабинета Технологии
<i>Тема 5. Урок, структура урока, типы уроков, требования к нему</i>	Лекция (4 час) Методическая практика (12 часов)	Урок, виды урока. Требования к уроку. Проблемное обучение. Деловая игра. Интегрированный урок. Творческая мастерская. Использование цифрового оборудования на уроке. Методическая практика. Разработка технологической карты урока

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении заданий в рамках самостоятельной работы

**Задание 1.** На основании нормативных и методических документов разработать рабочую программу по предмету и календарно-тематическое планирование. Для разработки программы использовать Конструктор рабочих программ

**Задание 2.** По одной из тем программы разработать контрольно-измерительные материалы.

**Задание 3.** Сформировать пакет документов для кабинета Технологии, который включает в себя: паспорт кабинета, Журнал инструктажа, инструкции по технике безопасности и охране труда, должностную инструкцию.

**Задание 4.** Разработать технологическую карту урока по одной из тем ФРП.

#### Учебно-методическое обеспечение

## Перечень основной и дополнительной литературы

1. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"
7. Краеведческий стандарт Костромской области, утвержденный приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1646 от 21 октября 2021 года
8. Махотин Д. А., Логвинова О.Н. Методические основы технологического образования: учебное пособие. М.: «А-Приор», 2021. – 155 с.
9. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

10. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Перевалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 55 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://edsoo.ru/constructor/> Конструктор рабочих программ

**Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**Цель реализации программы** - формирование профессиональной компетентности слушателей как будущих педагогов, способных реализовать образовательную программу по технологии, использовать современные методы и технологии обучения на уроках труда (технологии)

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

современное содержание учебного предмета «Труд (технология);  
методики преподавания учебного предмета «Труд (технология);  
основные принципы, методы, формы обучения;  
структуру и содержание основных педагогических технологий на современном этапе;  
способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;

**Уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения;  
строить процесс обучения с учетом возрастных особенностей;  
использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;  
оценивать результаты обучения

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Содержание дисциплины:**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<i>Тема 1. Содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»</i>	Лекция (12 час) Методическая практика (12 час)	Содержание модуля «Производство и технологии». Методика преподавания модуля «Производство и технологии». Методическая практика Разработка технологической карты урока с использованием деловой игры
<i>Тема 2. Содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i>	Лекция (26 час) Методическая практика (28 час)	Содержание разделов модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Методическая практика: Составление инструкционной карты к уроку Разработка технологической карты урока-практикума Разработка инструкции для выполнения практической работы
<i>Тема 3. Содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»</i>	Лекция (18 час) Методическая практика (18 час)	Содержание модуля «Робототехника». Методика преподавания модуля «Робототехника». Методическая практика. Программирование виртуального робота в среде TRIK Studio
<i>Тема 4. Содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика и черчение»</i>	Лекция (16 час) Методическая практика (20 час)	Содержание модуля «Компьютерная графика и черчение». Методика преподавания модуля «Компьютерная графика и черчение». Методическая практика. Построение чертежей с использованием чертежных инструментов. Построение чертежей при помощи программного обеспечения Компас-3D. Разработка технологической карты урока с использованием платформы ФГИС «Моя школа»
<i>Тема 5. Содержание и методика преподавания модуля «3D – моделирование и прототипирование, макетирование»</i>	Лекция (20 час) Методическая практика (16 час)	Содержание модуля «3D – моделирование и прототипирование, макетирование». Методика преподавания модуля «3D – моделирование и прототипирование, макетирование». Методическая практика построение модели при помощи программного обеспечения Компас-3D
<i>Тема 6. Содержание и методика преподавания модуля «Автоматизированные системы»</i>	Лекция (12 час) Методическая практика (2 час)	Содержание модуля «Автоматизированные системы». Методика преподавания модуля «Автоматизированные системы». Методическая практика. Разработать план экскурсии на современное производство.

<i>Тема 7. Содержание и методика преподавания модуля «Животноводство. Растениеводство»</i>	Лекция (8 час) Методическая практика (2 час)	Содержание модуля «Животноводство и растениеводство». Методика преподавания модуля «Животноводство и растениеводство». Методическая практика. Разработка интеллект – карты для урока технологии по разделам «Растениеводство» и «Животноводство»
<i>Тема 8. Проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии</i>	Лекция (6 час) Методическая практика (6 час)	Понятие «проект». Учебный и исследовательский проект. Проектная деятельность на уроке технологии. Этапы проекта. Структура проекта. Методическая практика. Разработка плана проекта по технологии

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении заданий в рамках самостоятельной работы

**Задание 1.** Разработать технологическую карту урока с использованием деловой игры по одной из тем модуля «Производство и технологии»

**Задание 2.** Разработать инструкционную карту для урока технологии по одной из тем модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» раздела «Технологии обработки пищевых продуктов»

**Задание 3.** Разработать технологическую карту урока-практикума по одной из тем модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

**Задание 4.** Разработка инструкции для выполнения практической работы по одной из тем модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» по разделу «Технологии обработки текстильных материалов».

**Задание 5.** Используя методические рекомендации по работе с программным обеспечением TRIK Studio выполнить упражнения по программированию виртуального робота.

**Задание 6.** Построить чертеж при помощи чертежных инструментов (оформление формата, чертежный шрифт, линии, геометрические фигуры, построение сопряжений, деление окружности на равные части, три вида модели)

**Задание 7.** Построение чертежей при помощи программного обеспечения Компас-3D (оформление формата, чертежный шрифт, линии, геометрические фигуры, построение сопряжений, деление окружности на равные части, три вида модели)

**Задание 8.** Разработать технологическую карту урока с использованием платформы ФГИС «Моя школа» по одной из тем модуля «Компьютерная графика. Черчение».

**Задание 9.** Построить модель при помощи программного обеспечения Компас-3D.

**Задание 10.** Разработать план экскурсии на современное производство.

**Задание 11.** Разработать интеллект – карту для урока по выбранной теме

**Задание 12.** Разработать план творческого проекта

### Учебно-методическое обеспечение

#### Перечень основной и дополнительной литературы

1. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Перевалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 55 с.

2. Шарипова, Э.Ф. Методика обучения технологии : учебно-практическое пособие / сост. Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2020. – 228 с.
3. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
4. Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Р. Р. Хузиахметов, А. С. Кремлев. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 104 с.: ил.
5. Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)»: 5–7 классы : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 134 с.: ил.
6. Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, У. Р. Иванова. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 56 с
7. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Д. В. Пыпин, О. Я. Чернядьева. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 59 с.: ил.
8. Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 73 с.
9. Махотин Д. А., Логвинова О.Н. Методические основы технологического образования: учебное пособие. М.: «А-Приор», 2021. – 155 с.
10. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Компас 3D. Учебная версия. <https://kompas.ru/kompas-educational/about/>
2. Бесплатная среда программирования роботов с интерактивным режимом имитационного моделирования <https://trikset.com/products/trik-studio>
3. Образовательная среда для обучения программирования и робототехнике <https://kulibin.app/>
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

#### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной

коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

**Цель реализации программы** - формирование профессиональной компетентности слушателей организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в школе;  
нормативные документы, регламентирующие профессиональную ориентацию в школе;  
направления и формы внеурочной деятельности;  
структуру программы внеурочной деятельности;  
Формы профориентации и профессионального самоопределения школьников

#### **Уметь:**

Планировать внеурочную деятельность по предмету;  
Разрабатывать программу внеурочной деятельности;  
Подбирать оптимальные формы и методы работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности;  
Определять направления внеурочной деятельности;  
Планировать профориентацию в школе  
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

Тема 1. Организация предметных кружков	Лекция (2 час) Методическая практика (4 час)	Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в школе. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности. Методическая практика Разработка тематического плана программы внеурочной деятельности
Тема 2. Организация профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся	Лекция (2 час) Методическая практика (4 час)	Нормативные документы, регламентирующие профессиональное самоопределение школьников. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников. Профориентация на уроках технологии. Методическая практика Разработка плана мероприятий по организации профориентационной работы

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении заданий в рамках самостоятельной работы

**Задание 1.** Разработать тематический план программы внеурочной деятельности

**Задание 2.** Разработать план мероприятий по организации профориентационной работы

### Учебно-методическое обеспечение

#### Перечень основной и дополнительной литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"
4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019
5. Методическое пособие. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера 8-9 класс Резапкина Г.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) Внеурочная деятельность Академия Министерства просвещения

<https://atlas100.ru/catalog/> Атлас новых профессий

<https://proektoria.online/> Проектория

<https://bvbinfo.ru/> Билет в будущее

### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Цель реализации программы** - формирование профессиональной компетентности слушателей организации обучения по учебному предмету «Труд (технология) детей с ограниченными возможностями здоровья

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

Психолого – педагогические особенности с детьми с ОВЗ

Методы и приемы работы с учащимися с ОВЗ

Правила организации урока технологии с учащимися с ОВЗ

Структуру и особенности разработки рабочей программы для учащихся с ОВЗ

#### **Уметь:**

Планировать урок по предмету с учащимися с ОВЗ;

Подбирать оптимальные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ

Применять на уроке развивающие упражнения

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ	Лекция (2 час)	Особенности детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, слепых, глухих, с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2. Урок технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (8 час) Методическая практика (12 час)	Особенности разработки адаптированной рабочей программы по труду (технологии). Особенности проектирования урока технологии. Формы, методы и приемы работы на уроке труда (технологии) с детьми с ОВЗ Методическая практика Разработать технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении задания в рамках самостоятельной работы

**Задание 1.** Разработка технологической карты урока для обучающихся с ОВЗ

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Перечень основной и дополнительной литературы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
2. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с
3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с  
Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://yandex.ru/promo/education/course/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-shkole> Инклюзивное образование в общеобразовательной школе

##### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard> )

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**Итоговая аттестация** слушателей предполагает тестирование, которое включает в себя 30 вопросов по содержанию предмета и методике преподавания. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно на 80% вопросов.

Критерии оценивания:

98%-100% правильных ответов – оценка «5» (отлично)

90% -97% правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

80%-89% правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

#### Раздел 1 «Содержание предмета»

1. Как называется устройство, преобразующее какой – либо вид энергии в механическую работу или в энергию другого вида?
  - а. Трансформатор
  - б. Батарея
  - в. Двигатель
2. Что позволяет роботу, изготовленному из конструктора LEGO Mindstorms NXT, ультразвуковой датчик?
  - а. Слышать определенные звуки
  - б. Видеть и измерять расстояние до объекта, реагировать на движение
  - в. Различать своих и чужих роботов
3. Какое программное обеспечение можно использовать на уроках технологии для построения чертежей деталей. Выполненных из конструкционных материалов?
  - а. Компас 3D
  - б. SweetHome 3D
  - в. SketchUp
4. В каких областях применяется 3D – печать?
  - а. Строительство
  - б. Медицина
  - в. Ювелирная промышленность
  - г. Архитектура
5. Соединение, которое можно разобрать, не разрушая деталей, входящих в его конструкцию
  - а. Разъемное
  - б. Неразъемное
  - в. Подвижное
  - г. Неподвижное
6. Какие материалы могут использоваться для 3 D печати?
  - а. Пластиковая нить
  - б. Гипс
  - в. Керамический порошок
7. Что такое техносфера?
  - а. Совокупность машин и механизмов, созданных человеком в результате научно-технического прогресса
  - б. Совокупность технических приспособлений, закрепленных на сферической конструкции

- в. Совокупность элементов окружающего мира, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека, и не имеющих аналогов в естественной природе
8. Что такое алгоритм?
- а. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели или решение поставленной задачи
  - б. Система представлений и действий, которая направлена на достижение каких-либо целей
  - в. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную ценность, единство.
9. Как называется автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе.
- а. Робот
  - б. Алгоритм
  - в. Бот
10. С помощью нанобиотехнологии можно создавать лекарства:
- а. Специально для каждого человека, учитывая особенности его организма
  - б. Одно лекарство от всех болезней
  - в. В эпоху нано лекарства будут не нужны
11. Как называется способность материала противостоять разрушению
- а. Плотность
  - б. Упругость
  - в. Прочность
12. Для производства чего используется плесневелый гриб пеницилл?
- а. Гормонов
  - б. Антибиотиков
  - в. Изготовления сыров
13. Установите соответствие между термином и определением

Нанотехнологии - Создание продуктов на уровне атомов

Биотехнология - Дисциплина, изучающая возможности живых организмов или продукты их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания новых живых организмов с полезными человеку свойствами.

Лазерная технология -Технология обработки материала посредством лазерного излучения

14. Определите профессию типа «Человек - знаковая система»:

- а. Режиссер
- б. Экономист
- в. Водитель
- г. Агроном

15. Как называется крепежное изделие, имеющее с двух сторон резьбу?

- а. Шуруп
- б. Винт
- в. Шпилька
- г. Болт

16. Соотнесите термин и понятие

Гигроскопичность - свойство какого-либо материала впитывать и удерживать влагу из воздуха

Упругость - свойство материала деформироваться (изменять форму) под действием каких-либо сил, а потом восстанавливаться после того, как эти силы перестают действовать

Прочность- способность материала сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил

17. Как называется процесс представления сведений в какой – либо материальной форме?

- а. Информация
- б. Кодирование
- в. Сигнал

18. Какие компоненты могут являться разрыхлителем в тесте?

- а. Масло
- б. Дрожжи
- в. Красители
- г. Сода
- д. Яйца

19. Правильная последовательность первичной обработки овощей заключается

- а. Переборка – сортировка – мытье – чистка – промывка – нарезка
- б. Сортировка – мытье – чистка – нарезка
- в. Переборка – мытье – чистка – нарезка – промывка

20. Какой вид документа будет относиться к конструкторской документации?

- а. Чертеж
- б. Технологическая карта
- в. Проект

21. Выберите правильное определение понятия «Заготовка»

- а. Предмет производства, из которого путем изменения формы, размеров, свойств поверхностей или материала изготавливают деталь
- б. Предмет труда, подлежащий дальнейшей обработке

в. Исходный предмет труда, используемый для изготовления изделий

22. Какой вид документации будет относиться к технологической?

- а. Чертеж
- б. Технологическая карта
- в. Проект

23. Что включает в себя культура производства?

- а. Духовная культура
- б. Технологическая культура
- в. Графическая культура
- г. Информационная культура

24. Правильная последовательность получения ткани из химических волокон заключается

- а. Заготовка сырья – формирование волокон из раствора – ткачество - отделка
- б. Заготовка сырья – подготовка сырья к получению волокон – формирование волокон из раствора – ткачество – отделка
- в. Заготовка сырья - подготовка сырья к получению волокон – формирование волокон из раствора – ткачество

25. Что реализуется в природе за счет нанотехнологий

- а. Цикл цветения паслёновых
- б. Эффект лотоса
- в. Фотосинтез

26. На каком этапе творческого проекта происходит разработка графической документации?

- а. Заключительном
- б. Поисково-исследовательском
- в. Конструкторском
- г. Технологическом

## **Раздел 2 «Методика преподавания «Технологии»**

27. Установите правильную последовательность действия при организации работы при помощи Метода фокальных объектов

- а. Выбрать объект рукотворного мира для усовершенствования (фокальный объект)
- б. Выбрать 3-4 случайных объекта, «ткнув пальцем в небо»
- в. Выделить характерные, особенные свойства у случайных объектов
- г. Сложив фокальный объект и особенные свойства, получить новые сочетания и развить их путем свободных ассоциаций
- д. Чем может быть полезен усовершенствованный объект с его новыми свойствами? Для чего он будет нужен? Зафиксировать все интересные идеи

28. Назовите отличительные признаки уроков технологии от уроков по другим предметам следующими особенностями

- а. Уроки сдвоенные
- б. Около 70% учебного времени в программах технологии отводится на практическую деятельность
- в. Уроки требуют специальной подготовки с точки зрения безопасности
- г. Все уроки начинаются с организационного момента

29. Установите правильную последовательность действий при организации работы при помощи Метода мозгового штурма

- а. Разделить класс на две группы: генераторы идей и эксперты
  - б. Создание банка идей. На данном этапе высказываются любые идеи. Критика и комментирование не допускаются
  - в. Анализ идей. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать
  - г. Обработка результатов. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная
30. Какое количество учебного времени отводится в программе образовательной области Технология на практическую деятельность?
- а. 90% учебного времени
  - б. 70% учебного времени
  - в. 100% учебного времени
  - г. 50% учебного времени
31. Как называется метод, при котором поиск новых идей происходит путем присоединения к исходному объекту свойств других, случайно выбранных объектов?
- а. Мозговой штурм
  - б. Метод фокальных объектов
  - в. Метод творческого проекта
32. Сколько раз в год на уроке технологии проводится инструктаж по правилам безопасной работы:
- а. 1 раз
  - б. Каждую четверть
  - в. При изучении каждой темы, требующей соблюдения правил безопасной работы
  - г. Каждое полугодие
  - д. Перед каждой практической работой

33. Как называется метод, который заключается в коллективной атаке возникшей проблемы для поиска и выбора наиболее удачной предложенной идеи?

- а. Мозговой штурм
- б. Метод фокальных объектов
- в. Метод творческого проекта

34. Какую часть урочного времени должно составлять объяснение учителя?

- а. не более 20 минут
- б. не более 30 минут
- в. не более 10 минут

35. Установите правильную последовательность структуры урока – практикума

- а. Сообщение темы, цели и задач практикума
- б. Актуализация опорных знаний и умений учащихся
- в. Мотивация учебной деятельности учащихся
- г. Ознакомление учеников с инструкцией
- д. Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования
- е. Выполнение работы учащимися под руководством учителя
- ж. Составление отчетов
- з. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы

36. Установите соответствие

Проблемное обучение - Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

Разноуровневое обучение - У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья

Проектные методы обучения - Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению

Исследовательские методы обучения - Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков

37. Предметом методики преподавания технологии является:
- а. Процесс трудового обучения
  - б. Процесс воспитания
  - в. Система школьного образования
38. Установите соответствие
- Робототехника - Прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства
- Трёхмерная графика - Раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объёмных объектов в трёхмерном пространстве
- Нанотехнология - Область науки и техники, занимающаяся изучением свойств частиц и созданием устройств, имеющих размер порядка нанометра
- Биотехнология - Дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом генной инженерии
- Композитные материалы - Многокомпонентные материалы, состоящие, как правило, из пластичной основы (матрицы), армированной наполнителями, обладающими высокой прочностью, жесткостью
- Автоматизация производства - Процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам
- ЧПУ - Компьютеризованная система управления, управляющая приводами технологического оборудования, включая станочную оснастку
39. Определите правильную последовательность структуры урока введения нового знания:
- а. Актуализация знаний
  - б. Первичное закрепление во внешней речи
  - в. Мотивация к учебной деятельности
  - г. Постановка учебных задач
  - д. Включение в систему знаний
  - е. Построение проекта выхода из затруднения
  - ж. С/р с самопроверкой
  - з. Рефлексия деятельности
40. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучения:
- а. Знаниям, умениям, навыкам
  - б. Социальным компетентностям
  - в. Преодолению порога успешности при сдаче ЕГЭ

г. Личностным, метапредметным, предметным результатам

41. Укажите все необходимые условия, которым должны соответствовать технические характеристики оборудования в кабинете технологии:
- а. Соответствовать психофизическим возможностям обучающихся
  - б. Быть компактными
  - в. Иметь срок эксплуатации не более 5 лет
  - г. Обеспечивать выполнение основных технологических операций
42. Укажите основные виды учебно-технологической документации, которые использует учитель на уроках технологии
- а. Анкеты
  - б. Чертежи
  - в. Фотографии
  - г. Технологические карты
  - д. Учебники
  - е. Рисунки изделия
43. При организации дистанционного обучения используются Системы дистанционного обучения и образовательный платформы, которая:
- а. подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием системы дистанционного обучения (образовательной платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией или все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством системы дистанционного обучения (образовательной платформы)
  - б. при которой происходит использование дистанционных образовательных технологий (видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п.)
  - в. основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно - методических материалов и их передача для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций
44. На основании ФГОС 22 тематическое планирование в программе должно содержать:
- а. Дату проведения урока
  - б. Наименование раздела
  - в. Количество часов
  - г. Используемые ЭОР
  - д. Форму проведения урока
45. Какое количество часов внеурочной деятельности должен посетить учащийся школы за 5 лет:
- а. До 1750 часов
  - б. До 1700 часов
  - в. До 1850 часов

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.