

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик программы:

Гольцова А.А., декан факультета
повышения квалификации

Кострома
2021 год

Раздел 1. «Характеристика программы».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики начального образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие /получающие среднее профессиональное/высшее образование

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 часов в день

Трудоёмкость: 388 часов

Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Теория и методика начального образования»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)	6

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Дисциплина (модуль) ДПП ПП
<i>Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ</i>	<i>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</i>	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическая	
А/02.6 Воспитательная деятельность	Педагогическая	
А/03.6 Развивающая деятельность	Педагогическая	
<i>Трудовые функции или трудовые действия</i>	<i>Профессиональные задачи, универсальные компетенции (УК) и (или) общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ТД Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ТФ А/01.6)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Технологии начального общего образования Методика обучения в области начального общего образования

ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогика начального образования Методика обучения в области начального общего образования
ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритеты государственной образовательной политики
ТД Планирование и проведение учебных занятий (ТФ А/01.6)		Нормативная и правовая база в области начального общего образования. ФГОС НОО: назначение, структура, содержание. Содержательно-методологические основы стандартов.
		ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.
ТД Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ТФ А/01.6)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нормативная и правовая база в области начального общего образования. ФГОС НОО: назначение, структура, содержание. Содержательно-методологические основы стандартов.

ТД Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий (ТФ А/03.6)		Организация образовательной деятельности в начальной школе
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		
ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ А/01.6)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технологии начального общего образования
ТД Формирование универсальных учебных действий (ТФ А/01.6)		Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.
ТД Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ТФ А/02.6)	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Методика обучения в области начального общего образования
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		Организация образовательной деятельности в начальной школе
ТД Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ТФ А/01.6)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в начальной школе
ТД Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТФ А/01.6)		

ТД Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ТФ А/03.6)		
ТД Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ТФ А/02.6)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Технологии начального общего образования
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)		Методика обучения в области начального общего образования
ТД Проектирование и реализация воспитательных программ (ТФ А/02.6)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организация образовательной деятельности в начальной школе
ТД Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ТФ А/03.6)	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы общей психологии младшего школьника
		Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий
		Психолого-педагогические основы готовности ребенка к школьному обучению

Итоговые результаты освоения программы

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая <i>Указывается один или несколько видов деятельности</i> Уровень квалификации ____ 5-6 ____ <i>указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	
2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* (<i>заполняется при наличии</i>):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Промежуточные результаты освоения программы сформулированы в рабочих программах учебных дисциплин в терминах «знать», «уметь».

Раздел 2. «Содержание программы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования»

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики начального образования.

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие среднего профессиональное/ высшее образования).

Срок обучения: 4-9 месяцев.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ n/n	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	Методическая практика	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1	Нормативно-правовой	22		14	8			
1.	Обязательная часть	22		14	8			
1.1.	Приоритеты государственной образовательной политики	6		4	2			зачет
1.2.	Нормативная и правовая база в области начального общего образования. ФГОС НОО: назначение, структура, содержание. Содержательно-методологические основы стандартов.	10		6	4			тест

1.3.	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.	6		4	2			
Р.2	Психолого-педагогический	20		16	4			
2.1.	<i>Психолого-педагогические основы обучения начальной школе</i>	20		16	4			
2.1.1	Основы общей психологии младшего школьника	6		4	2			тест
2.1.2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий	6		4	2			зачет
2.1.3	Психолого-педагогические основы готовности ребенка к школьному обучению	4		4				зачет
2.1.4	Педагогика начального образования	4		4				тест
Р.3.	Предметная деятельность	326		153	47	126		
3.	Обязательная часть							
3.1.	<i>Технологии начального общего образования</i>	66		36	30			Экзамен №1
3.1.1	Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС	6		6				
3.1.2	Технологии системно-деятельностного подхода. Типология и структура уроков. Экспертиза урока в системно-деятельностном подходе.	10		6	4			
3.1.3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	6		4	2			
3.1.4	Здоровьесберегающая педагогика и технология ее реализации.	6		4	2			
3.1.5	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения.	10		4	6			тест

3.1.6	Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение	10		4	6		тест
3.1.7	Проектно-исследовательская задача в начальной школе	8		4	4		
3.1.8	Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	10		4	6		тест
3.2.	<i>Методика обучения в области начального общего образования</i>	206		86		120	Экзамен №2
3.2.1	Современные методы обучения в начальной школе	6		6			
3.2.2	Методика обучения русскому языку	35		15 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.2.3	Методика обучения литературе	35		15 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.2.4	Методика обучения математике	35		15 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.2.5	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	35		15 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.2.7	Методика преподавания технологии	30		10 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.2.8	Методика преподавания изобразительного искусства	30		10 ¹		20 ²	Просмотр, подготовка и проведение урока, анализ, самоанализ
3.3.	<i>Организация образовательной деятельности в начальной школе</i>	25		15	10		

3.3.1	Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы	4		4				
3.3.2	Особенности преподавания курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе.	4		4				
3.3.3	Методика воспитания в начальной школе. Организация воспитательной работы.	9		4	5			Разработка воспитательного мероприятия
3.3.4	Организация внеурочной деятельности	8		3	5			Разработка технологической карты занятия
3.4	<i>Современные подходы к оцениванию результатов обучения в начальной школе</i>	29		16	7	6		
3.4.1	Система оценки качества образования. Контрольно-оценочные средства.	7		4	3			
3.4.2	Система оценки в начальной школе	4		4				
3.4.3	Разработка контрольно-измерительных материалов	10		4 ¹		6		КИМЫ по предметам
3.4.4	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.	8		4	4			тест
	Итого промежуточная аттестация:							
	Экзамен №1	6		6 ³				
	Интегрированный экзамен №2	6		6 ³				
	Итоговая аттестация:	8		8 ³				Экзамен
	Всего часов:	388		203	59	126		

¹ при реализации программы в очном формате часы учитываются аудиторными занятиями

² при реализации программы в очном формате методическая практика предполагает просмотр уроков в школах, их анализ, а также проведение уроков на группе слушателей.

³ при реализации программы в очном формате часы учитываются аудиторными занятиями

Календарный учебный график:

Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторн. работа	С примен. ЭО	С примен. ДОТ	Метод. практика	1 сессия	2 сессия	Форма промежуточной /итоговой аттестации
Приоритеты государственной образовательной политики	6		4	2				зачет
Нормативная и правовая база в области начального общего образования. ФГОС НОО: назначение, структура, содержание. Содержательно-методологические основы стандартов.	10		6	4				тест
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.	6		4	2				
Основы общей психологии младшего школьника	6		4	2				тест
Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности	6		4	2				зачет

обучающихся с ОВЗ разных категорий								
Психолого-педагогические основы готовности ребенка к школьному обучению	4		4					зачет
Педагогика начального образования	4		4					тест
Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС	6		6					
Технологии системно-деятельностного подхода. Типология и структура уроков. Экспертиза урока в системно-деятельностном подходе.	10		6	4				Экзамен № 1
Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	6		4	2				
Здоровьесберегающая педагогика и технология ее реализации.	6		4	2				
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения.	10		4	6				
Педагогические технологии на основе	10		4	6				

активизации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение								
Проектно-исследовательская задача в начальной школе	8		4	4				
Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	10		4	6				
Современные методы обучения в начальной школе	6		6					Экзамен № 2
Методика обучения русскому языку	35		15 ¹		20 ²			
Методика обучения литературе	35		15 ¹		20 ²			
Методика обучения математике	35		15 ¹		20 ²			
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	35		15 ¹		20 ²			
Методика преподавания технологии	30		10 ¹		20 ²			
Методика преподавания изобразительного искусства	30		10 ¹		20 ²			
Учебно-методические комплексы (УМК)	4		4					

для начальной школы								
Особенности преподавания курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе.	4		4					
Методика воспитания в начальной школе. Организация воспитательной работы.	9		4	5				зачет
Организация внеурочной деятельности	8		3	5				зачет
Система оценки качества образования. Контрольно-оценочные средства.	7		4	3				
Система оценки в начальной школе	4		4					
Разработка контрольно-измерительных материалов	10		4 ¹		6			зачет
Мониторинг уровня сформированности и универсальных учебных действий.	8		4	4				тест
Итоговая аттестация	8		8 ³					Экзамен

¹ при реализации программы в очном формате часы учитываются аудиторными занятиями

² при реализации программы в очном формате методическая практика предполагает просмотр уроков в школах, их анализ, а также проведение уроков на группе слушателей.

³ при реализации программы в очном формате часы учитываются аудиторными занятиями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Цель реализации программы: формирование компетенций обучающихся в области государственной политики Российской Федерации в образовании.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основу государственной политики в образовании в РФ, её базовые принципы, цели, ценности; содержание и сущность развития образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Уметь:

- анализировать нормативные акты, определяющие государственную образовательную политику в РФ и определять на этой основе приоритеты в педагогической деятельности;

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Перспективы и проблемы развития современного мирового и отечественного образования.</i>	Лекция (1 час)	Глобальные тренды и вызовы как фактор влияния на образовательную политику. Мировые тенденции развития образования.
<i>Тема 2. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации</i>	Лекция (1 час)	Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения.
<i>Тема 3. Стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации</i>	Лекция (2 часа)	Общий вектор развития системы образования в документах стратегического планирования. Указы Президента РФ по вопросам развития образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, как основной организационно-финансовыми механизмами реализации государственной политики в сфере образования. Национальный проект «Образование» как основа стратегического

		развития отрасли образования. Ключевые задачи национального проекта и основные направления развития системы образования. Федеральные и региональные проекты национального проекта «Образования», федеральные и региональные проекты других национальных проектов связанные со сферой образования. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральные государственные образовательные стандарты в контексте государственной политики в образовании. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	Тестирование и написание эссе (2 часа)	Написание Эссе по теме (по выбору слушателя): «Роль педагога в реализации документа(ов), определяющих государственную политику в области образования» (документы по выбору обучающегося), «Государственная политика в области образования: направления изменений педагогической практики» Прохождение теста.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: тестирование и итоговая аттестационная работа

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

1. В каком документе сформулированы принципы государственной политики РФ в области образования?

- 1) Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) статья Вяземского Е.Е. "Государственная политика в области образования"
- 4) Большой энциклопедический словарь

2. Какой основной приоритет государственной политики в определен в области образования? Выберите из предложенного списка:

- 1) информационная открытость образовательных учреждений;
- 2) уменьшение отчетности, переход на электронный документооборот;
- 3) обеспечение доступности качественного образования;
- 4) развитие частно-государственного партнерства в образовании;
- 5) развитие самостоятельности образовательных учреждений.

3. Какова цель национального проекта «Образование»?

1) создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего

требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

2) развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

3) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Аттестационная работа предполагает написание эссе по теме (по выбору слушателя):

1) Роль педагога в реализации документа(ов), определяющих государственную политику в области образования» (документы по выбору обучающегося),

2) Государственная политика в области образования: направления изменений педагогической практики»

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание документа, отражающего государственную политику в сфере образования.

2. Обоснованность сформулированных профессиональных задач, подкреплённых конкретными примерами.

Баллы: 0 – критерий не отражен; 1 –недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если правильно выполнено 100% заданий теста и набрано 4 и более баллов по эссе.

Количество попыток прохождения теста - 3

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации (извлечения)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. N 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел 3. подраздел 4. Развитие образования) (утв. распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р)
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642)
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
10. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)

11. Постановление Администрации Костромской области от 26.12.2013 N 584-а (ред. от 01.04.2021) "Об утверждении государственной программы Костромской области "Развитие образования"

12. Федеральные государственные образовательные стандарты

13. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования Федеральному Собранию Российской Федерации

(<http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>)

<http://government.ru/>)

Дополнительная литература

1. Смолин О.Н. «Образование. Политика. Закон. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России» - М., 2010. - 968 с. Код доступа: http://www.smolin.ru/read/education_politics/

2. Стратегия — 2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Кн. 1 / под науч. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2013. Код доступа: http://2020strategy.ru/data/2013/11/08/1214321116/Стратегия-2020_Книга%202.pdf

3. Серия монографий НИУ ВШЭ «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы». Код доступа: http://vcht.center/center/news/white_papers/

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт министерства просвещения РФ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФГОС НОО: НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТОВ.

Цель: формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей готовность учителя начальных классов использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность на уровне начального общего образования.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования;
- нормативные документы, определяющие права и свободы обучающихся, воспитанников;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- назначение, структуру, содержание ФГОС НОО;
- методологическую основу стандартов;
- локальные акты образовательной организации;

2) Уметь:

- применять нормативные правовые документы в педагогической деятельности;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой образовательной организации;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение посредством организации и поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций на уровне начального общего образования.</i>	Лекция (3 часа)	Нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам регламентации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Федеральный закон РФ «Об образовании»: основные понятия.
<i>Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</i>	Лекция (3 часа)	Назначение, структура документа. Содержание. Методологические основы ФГОС начального общего образования.

<i>Тема 3. Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО</i>	Лекция (2 часа)	Основные аспекты разработки основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Содержание разделов ООП НОО.
<i>Тема 4. Рабочая программа - современный инструмент управления качеством образования.</i>	Лекция (2 часа)	Нормативная основа рабочей программы. Примерная программа. Функции программ. Классификатор программ. Разделы рабочей программы, ее утверждение.
<i>Тема 5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.</i>	Лекция (6 часов)	ФГОС для «особого» ребёнка. Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Адаптированные основные общеобразовательные программы. Требования к результатам освоения ООП начального образования детьми с ОВЗ. Обязательные направления коррекционной помощи. Требования к условиям реализации ООП.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

1. Назовите документ, в котором подробно описаны общие положения и нормы во всех образовательных сферах.
2. Кто является участниками образовательных отношений?
3. Назовите понятие ФГОС, данное в законе.
4. Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты?
5. Что относится к основным образовательным программам?

Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если правильно выполнено 75% заданий теста. Количество попыток прохождения теста – 3.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N 373.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт министерства просвещения РФ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель реализации программы - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагога к решению основных профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые научные понятия и категории по учебному курсу
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений;
- методы психологического изучения результатов образовательной деятельности;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания образования;
- учитывать различные контексты (возрастные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основы общей психологии младшего школьника.	Лекция (6 часов)	Объект предмет и методы общей психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Основные закономерности и периодизация психического развития в онтогенезе. Теории психического развития. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий.	Лекция (6 часов)	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

		Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
Тема 3. Психолого-педагогические основы готовности ребенка к школьному обучению.	Лекция (4 часа)	Общая готовность к школе. Специальная готовность к школе. Понятие психологической готовности. Понятие «школьной зрелости». Кризис семи лет. Содержание понятия физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Компоненты физической готовности. Понятие интеллектуальной готовности. Понятие эмоционально-волевой готовности. Мотивационная готовность. Содержание понятия готовности в сфере общения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется при 100% выполнении заданий в рамках самостоятельной работы, выполнения тестовых заданий электронного модуля.

Задание 1.

Тест «Основы общей психологии младшего школьника»

Примеры вопросов:

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

2. Мотивами учения младшего школьника являются:

- а) самоутверждение;
- б) получить похвалу;
- в) желание быть кем-то;
- г) познавательный мотив;
- д) интерес к знаниям вообще;
- е) самообразование;
- ж) самоусовершенствование.

3. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

- а) произвольность психических процессов;
- б) ориентация на результат деятельности;
- в) внутренний план действия;
- г) возникновение познавательных потребностей;
- д) рефлексия;
- е) самоконтроль.

4. Основные особенности внимания младшего школьника:

- а) преобладает произвольное;
- б) преобладает непроизвольное;
- в) развивается произвольное;
- г) развивается непроизвольное.

Задание 2 по дисциплине «Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных категорий»:

- 1) Дайте общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 2) Дайте характеристику 3 категориям обучающихся (на выбор).

Задание 3.

Дайте характеристику основных компонентов готовности к обучению в школе, заполнив следующую таблицу:

Готовность к школьному обучению

	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Мотивационная готовность	Готовность в сфере общения
Основные показатели					
Особенности					

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы

- 1. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
- 2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.
- 3. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. М., 1986.
- 4. Алехина С.В., Е.В.Самсонова. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в обще- образовательных учреждениях: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений М.: МГППУ, 2012. 92 с.
- 5. Алехина С.В., Е.В.Самсонова. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обще- образовательных учреждениях: Методический сборник М.: МГППУ, 2012. 64 с.

6. Алехина С.В., Е.В.Самсонова. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник М.: МГППУ, 2012. 56 с.
7. Алехина С.В., Е.В.Самсонова. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник. М.: МГППУ, 2012. 56с.
8. Алехина С.В., Е.В.Самсонова. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник. М.: МГППУ, 2012. 64 с.
9. Алиева Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе; Екатеринбург, 1994.
10. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М- 1994

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН
<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
standart.edu.ru Федеральные государственные образовательные стандарты.
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки
http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Цель реализации программы: сформировать компетенции в области педагогики, обеспечивающие готовность специалиста к деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
Педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- педагогические закономерности организации образовательного процесса. - роль и место образования в жизни личности и общества	- анализировать образовательный процесс

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание обучения

№ темы п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Педагогика как наука</i>	Лекция (1 час)	Предмет, задачи, методология и структура педагогической науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Учитель и ученик начальной школы. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
<i>Тема 2. Обучение как часть общего педагогического процесса.</i>	Лекция (1 час)	Понятие целостного педагогического процесса. Обучение как часть общего педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Понятие о формах и методах обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы. Индивидуализация обучения

<i>Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	Лекция (1 час)	1) Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Духовное воспитание школьников. Методы и формы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
<i>Тема 4 Образование как общественное явление и педагогический процесс</i>	Лекция (1 час)	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели педагогической деятельности. Стандарты образования.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

К промежуточной аттестации допускаются все слушатели, выполнившие все самостоятельные практические работы.

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

1. Какие из перечисленных функций ниже относятся к функциям педагогики как науки? (выберите все подходящие варианты ответа)
 - 1) Диагностическая
 - 2) Воспитательная
 - 3) Коррекционная
 - 4) Проектировочная
 - 5) Рефлексивная
 - 6) Репродуктивная
2. Что из перечисленного НЕ относится к отраслям педагогики? (Выберите все подходящие варианты ответа)
 - 1) Философия
 - 2) Андрогикиа
 - 3) Дефектология
 - 4) Дошкольная педагогика
 - 5) Психология
3. Какой элемент НЕ является структурным элементом педагогического процесса?
 - 1) Цель
 - 2) Методы
 - 3) Деятельность
 - 4) Приемы
4. Какие задачи, из предложенного списка, относятся к задачам дидактики?
 - a) Описывать и объяснять процесс обучения
 - b) Разрешение конфликта "учитель-ученик"
 - c) Определять содержание образования
 - d) Разрабатывать новые системы обучения
 - e) Конструировать системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов

Тест считается пройденным успешно, если выполнено 100% заданий теста. Количество попыток прохождения теста – 3.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431098> (дата доступа 25.05.2021)

Дополнительная литература:

1. Гребеню О. С, Рожков М.И. Общие основы педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] Текст: электронный / — Режим доступа: https://www.grebenyuk-school.ru/files/books/osn_ped.pdf
2. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. — Саранск. — 2010. - 149 с. - Текст: электронный / - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>
3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 2. Общие основы педагогики. — 121 с. Текст: электронный / — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 25.05.2021).
4. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. - Текст: электронный / - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf (Дата обращения 21.05.2021)

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. <https://teacherofrussia.ru/> - официальный сайт конкурса «Учитель года России»

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки (http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)).

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы: формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;
- пути формирования педагогического мастерства.

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

Содержание дисциплины:

№ темы п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.</i>	Лекция (6 часов)	Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Технологии системно-деятельностного подхода. Типология и структура уроков. Экспертиза урока в системно-деятельностном подходе.	Лекция (10 час)	Технология системно-деятельностного подхода, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя. Типология и структура уроков.
Тема 3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	Лекция (6 часов)	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Гигиена образовательного процесса.
Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.	Лекция (6 часов)	Понятие здоровьесберегающих технологий. Значение здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Условия здоровьесбережения младших школьников. Практика реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения.	Лекция (10 часов)	Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
Тема 6. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение.	Лекция (10 часов)	Игра как метод обучения. Понятие «игровые педагогические технологии». Виды педагогических игр. Обоснование выбора игровых технологий. Понятие проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Тема 7. Проектно-исследовательская задача в начальной школе.	Лекция (8 часов)	Метод проектов - как технология личностно-ориентированного обучения. Алгоритм планирования учебного проекта. Способы эффективного поиска и оценивания Интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследованию учащихся. Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование и разработка примера проектной работы от имени учащегося в виде презентации, публикации, «вики» или блога. Планирование организационных мероприятий для разработки проекта. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся
Тема 8. Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	Лекция (10 часов)	Теоретические основы использования ИКТ в сопровождении образовательного процесса в начальной школе. Научные подходы к пониманию сопровождения образовательного процесса ИКТ, используемые в образовательном процессе начальной школы. Понятие информационно-образовательной среды. Основные ее компоненты. Практическое использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы. ИКТ компетентность учащихся начальных классов. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Билеты интегрированного экзамена № 1.

Билет № 1.

1. Понятие образовательной технологии. Классификация педагогических технологий.
2. Понятие учебная задача. Создание условий учащимся для постановки учебной задачи в начальной школе. Способы сопровождения учебной задачи учителем на уроке.
3. Пример постановки учебной задачи и заданий для её реализации.

Билет № 2.

1. Дидактические требования к современному уроку.
2. Определите черты игровой деятельности.
3. Пример использования здоровьесберегающей технологии на уроке.

Билет № 3.

1. Целеполагание в образовательном процессе: современные требования.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Конструктор здоровьесберегающего урока.
3. Пример использования технологии разноуровневого обучения на уроке.

Билет № 4.

1. Виды одаренности и способы работы с разными видами одаренных учащихся в начальной

школе.

2. Типичные педагогические ошибки использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Пример использования технологии разноуровневого обучения на уроке.

Билет № 5.

1. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
2. Исследовательские техники обучения школьников.
3. Пример применения исследовательских техник в начальной школе.

Билет № 6.

1. Понятие информационно-образовательной среды. Основные ее компоненты.
2. Функции игры как вида деятельности.
3. Пример использования ИКТ на уроке.

Билет № 7.

1. Традиционное и развивающее обучение: сравнительная характеристика.
2. Определите основания проблемно-диалогической технологии.
3. Пример использования технологии проблемного обучения на уроке.

Билет № 8.

1. Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.
2. Разноуровневое обучение в начальной школе.
3. Пример использования игровой технологии на уроке.

Билет № 9.

1. Педагогические потенциалы информационно-образовательной среды.
2. Какие этапы входят в структуру игры как деятельности личности?
3. Охарактеризуйте виды диалогов, используемые в проблемном обучении.

Билет № 10.

1. Типы и структуры уроков. Характеристика типологии уроков системно-деятельностного подхода.
2. Проблемы и преимущества информатизации образования.
3. Пример применения исследовательских техник в начальной школе.

Билет № 11.

1. Системно-деятельностный подход как методологическое основание образовательной технологии.
2. Оказание педагогической поддержки учащимся с низким уровнем способностей при реализации разноуровневого обучения в начальной школе.
3. Анализ урока с позиций здоровьесбережения.

Билет № 12.

1. Индивидуальный подход и индивидуализация в образовании.
2. Особенности организации диагностики и мониторинга здоровья в образовательной организации.
3. Пример постановки учебной задачи и заданий для её реализации.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. –Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Чошанов А.М. Что такое педагогическая технология? // Школьные технологии, 1996. - № 3. - С. 8-13.

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт министерства просвещения РФ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей как будущих педагогов начального общего образования, способных реализовать образовательную программу по предметам начальной школы, использовать современные методы и технологии обучения младших школьников.

Форма обучения: очная/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

методики преподавания предметов в начальной школе;
сущность процесса обучения в начальной школе;
психолого-педагогические теории обучения детей младшего школьного возраста;
основные принципы, методы, формы обучения детей;
структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;

Уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников;
строить процесс обучения детей младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей;
использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
оценивать результаты обучения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Современные методы обучения в начальной школе.</i>	Лекция (6 часов)	Сущность методов обучения в начальной школе. Особенности реализации методов обучения в начальной школе. Характеристика методов обучения младших школьников.
<i>Тема 2. Методика обучения русскому языку.</i>	Лекция (15 часов)	Методика русского языка как наука. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Формирование основ лингвистических знаний в начальной школе. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Система

		изучения имен прилагательных в начальных классах. Система работы над глаголами в начальных классах. Методика работы над предлогами в начальных классах. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку. Развитие речи учащихся. Методика работы над словарем.
	Методическая практика (20 часов)	Просмотр уроков (видеоуроков), анализ уроков. Подготовка и проведение урока по заданной теме, самоанализ.
<i>Тема 3. Методика обучения литературе.</i>	Лекция (15 часов)	Общая характеристика начального литературного образования. Методика обучения грамоте. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методические основы работы над идеей. Особенности методики чтения произведений различных жанров. Формирование читательской деятельности. Обучение восприятию литературно-художественных произведений.
	Методическая практика (20 часов)	Просмотр уроков (видеоуроков), анализ уроков. Подготовка и проведение урока по заданной теме, самоанализ.
<i>Тема 4. Методика обучения математике.</i>	Лекция (15 часов)	Методика обучения математике в начальных классах школы как наука. Методы обучения математике в начальных классах. Методика обучения решению арифметических задач. Методика изучения нумераций целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков. Формирование смысла арифметических действий. Методика изучения основных величин. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала.
	Методическая практика (20 часов)	Просмотр уроков (видеоуроков), анализ уроков. Подготовка и проведение урока по заданной теме, самоанализ.
<i>Тема 5. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</i>	Лекция (15 часов)	Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Предметные

		образовательные результаты курса «Окружающий мир». Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе. Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы в контексте учебного предмета «Окружающий мир». Экологическое образование в начальной школе.
	Методическая практика (20 часов)	Просмотр уроков (видеоуроков), анализ уроков. Подготовка и проведение урока по заданной теме, самоанализ.
Тема 6. Методика преподавания технологии.	Лекция (10 часов)	Концепция преподавания предметной области технология: значение технологического образования, цели и задачи, основные направления. Материально – техническая база кабинета для уроков технологии. Инструкции по правилам безопасной работы при работе на уроках технологии. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Элементы черчения на уроках технологии в начальной школе. Работа с различными материалами на уроках. Использование интерактивного конструктора. Лего для работы на уроках. Работа с компьютером на уроках технологии.
	Методическая практика (20 часов)	Организация проектной деятельности на примере урока по теме «Улица сказочных героев». Построение основной, вспомогательной, штриховой, штрихпунктирной, штрихпунктирной с двумя точками линий и их назначение. Понятие и отличительные особенности рисунок, чертеж, эскиз, развертка. Работа с пластилином. Швейные работы: стежки для вышивания, пришивание пуговиц. Работа с конструктором Лего: установка ПО, интерфейс программы, сборка моделей, выполнение исследовательской работы при помощи конструктора. Использование компьютера на уроках технологии, разработка книги:

		организация групповой работы. Разработка технологической карты урока
<i>Тема 7. Методика преподавания изобразительного искусства.</i>	Лекция (10 часов)	Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Технологии обучения изобразительному искусству и художественно-творческому развитию детей в начальной школе. Основы обучения рисунку. Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству.
	Методическая практика (20 часов)	Просмотр уроков (видеоуроков), анализ уроков. Подготовка и проведение урока по заданной теме, самоанализ.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Билеты интегрированного экзамена № 2

Билет № 1.

1. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.
2. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с категорией числа имен существительных.

Билет № 2.

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» – педагогическая наука, ее предмет, задачи и методы исследования. Связь ее с другими науками.
2. Спроектируйте фрагмент урока обучения грамоте (чтение) по теме: «Знакомство со звуками __. Буква __» (на выбор).

Билет № 3.

1. Система изучения имен существительных.
2. Спроектируйте фрагмент урока математики по ознакомлению младших школьников с величиной длина.

Билет № 4.

1. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
2. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Полезные ископаемые».

Билет № 5.

1. Изучение нумерации чисел в пределах десяти (100).
2. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с частью речи на примере глагола.

Билет № 6.

1. Система изучения глаголов.
2. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Природные зоны России. Зона степей».

Билет № 7.

1. Система изучения имен прилагательных.
2. Спроектируйте фрагмент урока математики по изучению младшими школьниками с

таблицы умножения на число ____ (на выбор).

Билет № 8.

1. Современные ресурсы, используемые для эффективного изучения окружающего мира в начальной школе.
2. Спроектируйте фрагмент урока литературного чтения по ознакомлению младших школьников с изобразительными средствами на примере метафоры.

Билет № 9.

1. Классификация методов обучения литературе. Виды пересказа на уроках чтения.
2. Спроектируйте фрагмент урока математики по ознакомлению младших школьников с распределительным свойством умножения.

Билет № 10.

1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в интегративном курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с категорией лица глагола.

Билет № 11.

1. Методика изучения устных внетабличных приемов умножения и деления.
2. Спроектируйте фрагмент урока литературного чтения по ознакомлению младших школьников с литературным произведением (на выбор). Этап первичного синтеза.

Билет № 12.

1. Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира, ее воспитательная и экологическая направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы.
2. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с орфограммой на примере орфограммы «Парный согласный в корне слова».

Билет № 13.

1. Методика работы над орфографическим правилом.
2. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Свойства воздуха».

Билет № 14.

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Понятие о «наивном реализме».
2. Спроектируйте фрагмент урока математики по анализу и решению младшими школьниками задачи на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость.

Билет № 15.

1. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
2. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Весенние изменения в природе».

Билет № 16.

1. Важнейшие величины в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с длиной (массой).
2. Разработайте план урока обучения грамоте (письмо) по теме: «"Знакомство с буквой ____ . Письмо буквы ____ » (на выбор).

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. Бантова, М.А. Методика начального обучения математике. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 1984.
3. Бондаренко, А. А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников / А. А. Бондаренко, М. Л. Каленчук. – М., 1992.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач в начальной школе: книга для учителя/ А.В. Белошистая, – М.: «ТИД «Русское слово - РС»», 2003.
5. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы/ Начальная школа. – 2007. - № 20.
6. Граник, Г. Г. Секреты пунктуации / Г. Г. Граник и др. – М., 1987.
7. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник и др. – М., 1991.
8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Е.В. Григорьева.- М.: ВЛАДОС, 2008.-254с.
9. Жедек, П. С. Звуковой и буквенный анализ на разных этапах обучения правописанию / П. С. Жедек // Начальная школа. – 1991.
10. Жуйков, С. Ф. Формирование орфографических действий / С. Ф. Жуйков. – М., 1966.
11. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов / Е.Ф.Козина; Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2004. - 494 с.
12. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008. – 284 с.
13. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с
14. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М., 1985.
15. Львов, М. Р. Правописание в начальной школе / М. Р. Львов. – М., 1998.
16. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах/ Педагогическое общество России. – 2002. – 352с.
17. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: практическое пособие для учителей начальных классов / Дубова Марина Вениаминовна. - М. : Баласс, 2012. - 80 с. - (Методическая библиотека учителя начальных классов). - ISBN 978-5-85939-2827-0.
18. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. – М., 1992.
19. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения», М.: Просвещение, 1979.
20. Синебрюхова, В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. Пособие / В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 124 с.
21. Скаткин, Л.Н. Обучение решению простых и составных арифметических задач. / Л.Н. Скаткин. – М.: Учпедгиз, 1963.
22. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко, [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко.– Ростов н/Д : Феникс, 2008.
23. Тихоненко, А.В. Технология изучения понятия величины на уроках математики в начальной школе /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».
3. <http://273-фз.пф/> - Официальный сайт Реализация федерального закона РФ «Об образовании в РФ».
4. <https://fgos.ru/> - Реестр Примерных основных образовательных программ
5. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> - Банк документов Министерства просвещения Концепция преподавания предметной области Технология
6. <https://education.lego.com/ru-ru> - Lego education. Решения для начальной школы
7. <https://prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»
8. <https://learningapps.org/> - Создание интерактивных упражнений

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель реализации программы: формирование профессиональной компетентности слушателей организации образовательного процесса в начальной школе.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

основополагающие законы педагогики как науки и общественной практики, механизмы их проявления в социальной и в общественной сферах;
принципы и закономерности воспитательного процесса, педагогические факты и явления, в рамках современных концепций воспитания, с учетом национально-регионального компонента содержания образования;
современные теории воспитания, методы определения и эффективности применения воспитательных форм, методов, приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников;
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

применять полученные знания при организации воспитательной деятельности, внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, в том числе осуществлять анализ условия выбора модели внеурочной деятельности,
использовать методический конструктор для создания программы внеурочной деятельности,
моделировать программы внеурочной деятельности,
осуществлять анализ результативности программ внеурочной деятельности;
рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания младших школьников;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы</i>	Лекция (4 часа)	УМК начального общего образования различных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа». Эффективность использования различных УМК в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения школьников: приоритет в пользу развивающего обучения, наличие приемов, обеспечивающих познавательную активность; оптимальный язык текстов (доступные для понимания учебные тексты, соответствующий возрасту учащихся язык изложения); дифференциация, индивидуализация (наличие разноуровневых заданий), разработанность методического аппарата; согласованность компонентов УМК; завершенность линий, преемственность; качество иллюстративного ряда.
<i>Тема 2. Особенности преподавания курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».</i>	Лекция (4 часа)	Нормативные документы, определяющие введение новых учебных предметов. Их цели и задачи. Практикоориентированность содержания. Планируемые предметные и метапредметные результаты. Методическое и дидактическое обеспечение. Региональные учебные пособия к курсам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Особенности организации текущего и итогового оценивания.
<i>Тема 3. Методика воспитания в начальной школе. Организация воспитательной работы.</i>	Лекция (9 часов)	Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Общие признаки воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры.

		Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, их характеристика. Понятие и сущность воспитательного процесса. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Многообразие методов и форм воспитания. Методы воспитания: классификация, выбор. Методы формирования сознания учащихся. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Понятие «полисубъект».
Тема 4. Организация внеурочной деятельности.	Лекция (8 часов)	Внеурочная деятельность в рамках реализации образовательного стандарта. Цели и задачи внеурочной деятельности. Направления и формы осуществления внеурочной деятельности. Базовая организационная модель внеурочной деятельности. Вариативные модели осуществления внеурочной деятельности. Преимущества и недостатки различных моделей. Система оценки достижений планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания. Воспитательные эффекты и воспитательные результаты внеурочной деятельности. Обновление содержания, форм и методов внеурочной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Основные отличия форм внеурочной и урочной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета при условии выполнения заданий.

Задание 1.

Разработать технологическую карту воспитательного мероприятия (тематика на выбор).

Задание 2.

Разработать технологическую карту занятия внеурочной деятельности (любой направленности) в рамках реализации образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 .-110с. 42
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с(стандарты второго поколения).
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 252,[1] с. .10
4. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / Поляков С. Д. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
5. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [текст]/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011-С. 34
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Рожков М. И., Байбородова Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель реализации программы - формирование у слушателей системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций, связанных с осмыслением инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения.

Форма обучения: очная/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
сущностные характеристики основных понятий «оценивание», «мониторинг» результатов обучения;
традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования;

Уметь:

использовать тестовые технологии в образовательном процессе;
разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;
проектировать индивидуальные учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты;
использовать современные средства оценки учебных достижений учащихся;
анализировать опыт образовательных организаций в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Система оценки качества образования. Контрольно-оценочные средства.</i>	Лекция (7 часов)	Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО. Толкование понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Оценка

		успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
<i>Тема 2. Система оценки в начальной школе.</i>	Лекция (4 часа)	Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. Виды оценивания. Виды и функции контроля. Методы и формы организации контроля. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.
<i>Тема 3. Разработка контрольно-измерительных материалов.</i>	Лекция (4 часа)	Контрольно-оценочные средства. Понятия «спецификация», «кодификатор». Технология разработки оценочных средств. Анализ результатов оценки достижения планируемых результатов.
	Методическая практика (6 часов)	Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.
<i>Тема 4. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.</i>	Лекция (8 часов)	Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и их характеристики. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Определение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета при условии выполнения заданий.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите инновационные черты системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 2) Основные направления и цели оценочной деятельности.
- 3) Какие изменения привносит переход от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме в практику работы учителя и систему оценки?
- 4) Охарактеризуйте два подхода к использованию оценивания: формирующее и итоговое.
- 5) Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.
- 6) Представьте особенности оценки личностных результатов.
- 7) В чем специфика оценивания метапредметных результатов? Мониторинг уровня сформированности УУД.
- 8) Укажите особенности оценки предметных результатов.
- 9) Что такое контрольно-оценочные средства?
- 10) Что такое кодификатор и спецификация?

Задание 2. Разработайте контрольно-измерительные материалы по заданной теме и предмету.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Юрайт, 2017 — 123 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017 — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — 100 с.
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б.Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015 - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт министерства просвещения РФ
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4617653> - Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016 — 128 с.: ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация слушателей предполагает следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения.

Билеты итоговой аттестации.

Билет № 1.

1. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.
2. Понятие образовательной технологии. Классификация педагогических технологий.
3. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с категорией рода имен существительных.

Билет № 2.

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» – педагогическая наука, ее предмет, задачи и методы исследования. Связь ее с другими науками.
2. Дидактические требования к современному уроку.
3. Спроектируйте фрагмент урока обучения грамоте (чтение) по теме: «Знакомство со звуками __. Буква __» (на выбор).

Билет № 3.

1. Система изучения имен существительных.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Конструктор здоровьесберегающего урока.
3. Спроектируйте фрагмент урока математики по ознакомлению младших школьников с величиной массой.

Билет № 4.

1. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
2. Виды одаренности и способы работы с разными видами одаренных учащихся в начальной школе.
3. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Организм человека».

Билет № 5.

1. Изучение нумерации чисел в пределах десяти (100).
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с частью речи на примере имени прилагательного.

Билет № 6.

1. Система изучения глаголов.
2. Понятие информационно-образовательной среды. Основные ее компоненты.
3. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Природные зоны России. Зона тундры».

Билет № 7.

1. Система изучения имен прилагательных.
2. Традиционное и развивающее обучение: сравнительная характеристика.
3. Спроектируйте фрагмент урока математики по изучению младшими школьниками с таблицы умножения на число __ (на выбор).

Билет № 8.

1. Современные ресурсы, используемые для эффективного изучения окружающего мира в начальной школе.
2. Разноуровневое обучение в начальной школе.
3. Спроектируйте фрагмент урока литературного чтения по ознакомлению младших школьников с изобразительными средствами на примере сравнения.

Билет № 9.

1. Классификация методов обучения литературе. Виды пересказа на уроках чтения.
2. Педагогические потенциалы информационно-образовательной среды.
3. Спроектируйте фрагмент урока математики по ознакомлению младших школьников с переместительным свойством умножения.

Билет № 10.

1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в интегративном курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Типы и структуры уроков. Характеристика типологии уроков системно-деятельностного подхода.
3. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с неопределенной формой глагола.

Билет № 11.

1. Методика изучения устных внетабличных приемов умножения и деления.
2. Системно-деятельностный подход как методологическое основание образовательной технологии.
3. Спроектируйте фрагмент урока литературного чтения по ознакомлению младших школьников с литературным произведением (на выбор). Этап первичного синтеза.

Билет № 12.

1. Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира, ее воспитательная и экологическая направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы.
2. Индивидуальный подход и индивидуализация в образовании.
3. Спроектируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с орфограммой на примере орфограммы «Безударная гласная в корне слова».

Билет № 13.

1. Методика работы над орфографическим правилом.
2. Функции игры как вида деятельности.
3. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Свойства воды».

Билет № 14.

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Понятие о «наивном реализме».
2. Понятие учебная задача. Создание условий учащимся для постановки учебной задачи в начальной школе. Способы сопровождения учебной задачи учителем на уроке.
3. Спроектируйте фрагмент урока математики по анализу и решению младшими школьниками задачи на движение.

Билет № 15.

1. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
2. Типичные педагогические ошибки использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Разработайте план урока окружающего мира по теме: «Осенние изменения в природе».

Билет № 16.

1. Важнейшие величины в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с длиной (массой).

2. Исследовательские техники обучения школьников.

3. Разработайте план урока обучения грамоте (письмо) по теме: «"Знакомство с буквой __. Письмо буквы __» (на выбор).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.