

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Программу разработала

Воронцова Л.И.,  
заведующий отделом  
тьюторского сопровождения,  
методист отдела сопровождения  
естественно-математических дисциплин  
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома  
2025 год

ДПП ПП принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»  
«12» мая 2025 г., протокол №2

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы .....	3
2	Учебный план .....	6
3	Учебно-тематический план.....	9
4	Содержание программы .....	13
5	Организационно-педагогические условия реализации программы	23
6	Учебные дисциплины	24
6.1.	Государственная политика в области образования .....	24
6.2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ	29
6.3.	ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. Концепция развития географического образования в РФ .....	33
6.4.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования .....	38
6.5.	Методы и технологии обучения географии .....	42
6.6.	Средства обучения географии .....	49
6.7.	Проектная и исследовательская деятельности по географии .....	59
6.8.	Содержание предметной области «География» .....	64
6.9.	Методика обучения географии .....	78
6.10.	Практические работы в курсе географии .....	86
6.11	Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии .....	97
6.12.	Внеурочная деятельность по географии .....	104
6.13.	Кабинет географии, требования к его оборудованию .....	110
7.	Перечень вопросов и заданий к экзамену по теории и методике обучения географии .....	114

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения географии»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения географии» (далее- ДПП) разработана в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Уставом ОГБОУ ДПО «КОИРО» и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса профессиональной переподготовки в КОИРО.

ДПП разработана с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)»).

**Цель реализации программы** – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения географии в следующих областях: «Основное общее образование», «Среднее общее образование», «Среднее профессиональное образование».

Освоенные знания, умения и навыки, а также приобретенные профессиональные компетенции позволят работать в образовательных организациях в качестве учителя/преподавателя географии, руководителя кружка или факультатива.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование

**Срок обучения:** 3-6 месяцев

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная с применением ДОТ, ЭО

**Нормативная трудоемкость** дополнительной профессиональной образовательной программы – 300 часов.

**Виды профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.

**Трудовые функции:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

### Планируемые результаты обучения

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

*педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность*

Уровень квалификации: 6

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (**обязательные результаты**):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.1.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.3.	Готовность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-5)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)
<b>ВД 2</b>	Научно-исследовательская деятельность
ПК 2.1.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК 2.2.	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
<b>ВД 3</b>	Специальные компетенции по профилю География
СК 3.1.	Способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1)
СК 3.2.	Способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2)
СК 3.3.	Владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
СК 3.5.	Готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* (заполняется при наличии):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером

	как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК 1.5.	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### Планируемые результаты обучения

#### знать:

- содержание курса географии основной и средней школы;

#### уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, тематические и поурочные планы;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- оценивать учебные достижения учащихся при изучении географии;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при разработке уроков и внеклассных мероприятий.

#### владеть:

- навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности;
- основными понятиями, терминами, определениями, основным понятийно-категориальным аппаратом и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплин программы;
- современными технологиями, методами и средствами оценивания достижений учащихся в образовании, позволяющими обеспечить качество учебно-воспитательного процесса;
- навыками структурирования учебной информации;
- навыками проектирования учебного процесса;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами контроля и оценки результатов образовательной деятельности и проявлять готовность нести ответственность за ее результаты.

Изучение учебных дисциплин (ДПП) обеспечивает готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

**Форма обучения:** очно-заочная заочная с применением ДОТ, ЭО.

Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором могут создаваться сообщества, сетевые ресурсы для совместной работы с документами и планирования деятельности. Обучение проводится с применением электронного обучения (дистанционные модули реализованы в СДО LMS).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения географии» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«Теория и методика обучения географии»**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения географии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование

**Срок обучения:** 3-6 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная с применением ДОТ, ЭО

**Режим занятий:** заочное обучение -3-4 часа в день, очно-заочная – 3-8 часов в день

**Оборудование для очных занятий:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивная приставка Mimio, документ – камера, графический планшет, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	С применением ЭО	С применением ДОТ	Методическая практика	Самостоятельная работа	
<b>Базовая часть</b>								
<b>Р.1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.1	Государственная политика в области образования	2		1	1			Тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ	1		1				Тестирование
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
2.1.	ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. Концепция развития географического образования в РФ	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
<b>Р.2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>84</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>84</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
3.1.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	6		2	2		2	Зачёт по итогам выполнения практической работы
3.2	Методы и технологии обучения географии	22		12	10			Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
3.3	Средства обучения географии	44		22	12	10		Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
3.4	Проектная и исследовательская деятельности по географии	12		6	4	2		Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ

Профильная часть								
<b>Р.3.</b>	<b>Предметная деятельность</b>	<b>207</b>		<b>107</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	
<b>4.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>207</b>		<b>107</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	
4.1.	Содержание учебного предмета «География»	122		61	31	21	9	Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
4.2.	Методика обучения географии	33		21	7	1	4	Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
4.3.	Практические работы в курсе географии	32		16	8		8	Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
4.4.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии	12		5	2	3	2	Тестирование Зачёт по итогам выполнения практических работ
4.5.	Внеурочная деятельность по географии	4		2			2	Зачёт по итогам выполнения практических работ
4.6	Кабинет географии, требования к его оборудованию	4		2	1		1	Тестирование
	Итого часов:	<b>298</b>		<b>153</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				Тест
	<b>Всего часов:</b>	<b>300</b>		<b>155</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения географии»

**Цель** – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения географии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**Срок обучения:** 3-6 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная с применением ДОТ, ЭО

**Режим занятий:** заочное обучение -3-4 часа в день, очно-заочная – 3-8 часов в день

**Оборудование для очных занятий:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивная приставка Mimio, документ – камера, графический планшет, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

n/n	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	С применением ЭО	С применением ДОТ	Методическая работа	Самостоятельная работа	
<b>Базовая часть</b>								
<b>Р.1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.1	Государственная политика в области образования	2		1	1			Тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ	1		1				Тестирование
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
2.1.	ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. Концепция развития географического образования в РФ	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Требования ФГОС ООО/СОО к результатам освоения ООП»
<b>Р.2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>84</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>84</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
3.1.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	6		2	2		2	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление рабочей программы учебного предмета «География» для ООО/СОО (по выбору слушателей)
3.2	Методы и технологии обучения географии	22		12	10			
3.2.1	Классификация методов обучения по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.	2		1	1			Тестирование

	Бинарный подход к методам обучения							
3.2.2	Характеристика методов обучения с точки зрения деятельности учителя и учащихся	2		1	1			Зачет по итогам выполнения практической работы «Разработка фрагментов урока с применением различных методов обучения»
3.2.3	Метод наблюдения в обучении географии	2		1	1			Тестирование
3.2.4	Использование ИКТ в процессе обучения географии. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	4		2	2			Зачёт по итогам выполнения практической работы «Цифровая образовательная среда учителя географии»
3.2.5	Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках географии	2		1	1			Тестирование
3.2.6.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии	10		6	4			Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление заданий по формированию и оценке функциональной грамотности школьников»
3.3	<i>Средства обучения географии</i>	<b>44</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
3.3.1	Многообразие средств обучения географии, их классификация	12		6	4	2		Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление кластера «Современные средства обучения географии»
3.3.2	Учебно-методические комплексы (УМК) по географии.	8		4	2	2		Зачёт по итогам выполнения практической работы «Анализ УМК по географии по предложенному плану»
3.3.3	Учебник географии. Организация работы с учебником на уроке географии	10		6	2	2		Зачёт по итогам выполнения практической работы «Анализ содержания учебника географии 5-11 класса (по выбору слушателя) на соответствие содержанию примерной рабочей программе»
3.3.4	Карта на уроках географии. Организация работы с картой	14		6	4	4		Тестирование
3.4	<i>Проектная и исследовательская деятельности по географии</i>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.4.1	Проектная деятельность по географии	4		2	2			Тестирование
3.4.2	Виды проектов. Инженерно-конструкторский и исследовательский проект	8		4	2	2		Зачет по итогам выполнения практической работы «Организация деятельности учащихся при выполнении ими исследовательского проекта по географии»
<b>Профильная часть</b>								
<b>Р.3.</b>	<b>Предметная деятельность</b>	<b>207</b>		<b>107</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	
<b>4.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>207</b>		<b>107</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	
4.1.	<i>Содержание учебного предмета «География»</i>	<b>122</b>		<b>61</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	
4.1.1	Цели, содержание и структура географического образования	4		2	2			Тестирование
4.1.2	Содержание учебного предмета «География». 5 классы	17		9	4	3	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 5 классе»
4.1.3	Содержание учебного предмета «География». 6 классы	17		9	4	3	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 6 классе»
4.1.4	Содержание учебного предмета «География». 7 класс. (Физическая география мира)	17		9	4	3	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 7 классе»
4.1.5	Содержание учебного предмета «География». 8 класс.	17		9	4	3	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и

	(Физическая география России)							содержание курса географии в 7 классе»
4.1.6	Содержание учебного предмета «География». 9 класс. (Социально-экономическая география России)	17		9	4	3	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 8 классе»
4.1.7	Структура и содержание «Географии своей местности»	8		2	2	2	2	Тестирование
4.1.8	Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс. (Социально-экономическая география зарубежных стран)	10		5	3	1	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление ментальной карты «Структура и содержание курса географии на уровне СОО»
4.1.9	Преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: базовый и углублённый уровень	17		9	4	3	1	Тестирование
4.2.	<i>Методика обучения географии</i>	<b>33</b>		<b>21</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.2.1	Изучение географической номенклатуры	6		3	1		2	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Классификация географических названий»
4.2.2	Формирование географических представлений	4		3	1			Тестирование
4.2.3	Формирование географических понятий	4		3	1			Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление ментальной карты «Структура географических понятий в курсе школьной географии»
4.2.4	Формирование причинно-следственных связей	6		3	1		2	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Изучение причинно-следственных связей в курсе школьной географии»
4.2.5	Формирование умений и навыков	4		3	1			Тестирование
4.2.6	Изучение общих географических закономерностей в курсе географии основной и средней школы	4		3	1			Зачёт по итогам выполнения практической работы «Изучение основных закономерностей окружающего мира в курсе школьной географии»
4.2.7	Методика работы со статистическими источниками географической информации	5		3	1	1		Тестирование
4.3.	<i>Практические работы в курсе географии</i>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
4.3.1	Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся. Виды практических работ	4		2	1		1	Тестирование
4.3.2	Проведение практических работ на основе различных источников информации	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе различных источников информации (по выбору)»
4.3.3	Содержание и методика организации и проведения практических работ в -5-6 классах	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения практической работы «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».
4.3.4	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 7 классе	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения обучающей практической работы на основе географических карт различного содержания»
4.3.5	Содержание и методика организации и проведения	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения практической

	практических работ в 8 классе							работы на основе статистических материалов»
4.3.6	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 9 классе	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе стратегических документов»
4.3.7	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 10-11 классах	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе географической карты и текста учебника»
4.3.8.	Методика организации практических работ с использованием контурных карт	4		2	1		1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы и литосферы»
4.4.	<i>Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии</i>	<b>12</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.4.1	Планируемые результаты обучения предмету «География»	4		1	1	1	1	Тестирование
4.4.2	Контрольно-оценочные средства. Разработка контрольно-измерительных материалов по географии	2		1			1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление контрольной работы для тематического контроля по одной из тем курса географии» ( <i>выбору слушателя</i> )
4.4.3	Мониторинг уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	2		1			1	Тестирование
4.4.4	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по географии	4		2	1	1		Зачёт по итогам выполнения практической работы «Анализ результатов ВПР по географии»
4.5.	<i>Внеурочная деятельность по географии</i>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
4.5.1	Организация внеурочной деятельности по географии	2		1			1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения предметной недели»
4.5.2	Экскурсия как форма организации обучения	2		1			1	Зачёт по итогам выполнения практической работы «Составление плана проведения экскурсии на местности/ на предприятие» (по выбору слушателей)
4.6	<i>Кабинет географии, требования к его оборудованию</i>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
4.6.1	Оснащение кабинета учебным оборудованием	2		1	1			Тестирование
4.6.2	Размещение и хранение оборудования	2		1			1	Тестирование
	Итого часов:	<b>298</b>		<b>153</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				Тест
	<b>Всего часов:</b>	<b>300</b>		<b>155</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов, тем	Количество часов
Базовая часть:		
Учебный раздел Р.1	Нормативно-правовой	7
1. Обязательная составляющая		3
1.1.	<p><b>Государственная политика в области образования</b>  Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования  Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ.  Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Национальные цели Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Стратегия развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.  Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Региональные программы перспективного развития образования. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения.</p>	2
1.2.	<p><b>Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ</b>  Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования. Структура российской системы образования. Виды образовательных программ, правовые основы осуществления образовательной деятельности.  Право на занятие педагогической деятельностью. Квалификационные требования к педагогическим работникам. Трудовой договор (эффективный контракт) с педагогом. Особенности регулирования труда педагогических работников. Юридическая ответственность педагогических работников. Правовые и социальные гарантии для педагогических работников.  Участники образовательных отношений. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей): права, обязанности, ответственность.  Федеральные целевые программы, проекты, концепции направленные на развитие образования. Федеральные государственные образовательные стандарты в контексте государственной политики в образовании. Нормативные правовые акты Минобрнауки России в сфере образования. Нормативные документы Костромской области в сфере образования. Локальные акты в образовательной</p>	1

	организации.	
2. Вариативная составляющая		4
2.1.	<p><b>ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. География Концепция развития географического образования в РФ</b></p> <p>ФГОС как система требований результатам освоения основной образовательной программы, структуре основной образовательной программы и условиям реализации основной образовательной программы. Детализация и конкретизация предметных результатов.</p> <p>Задачи и основные направления развития географического образования в РФ. Концепция развития географического образования в РФ. Цель Концепции. Основные направления и пути реализации Концепции. Результаты реализации Концепции.</p>	4
Учебный раздел Р.2.	Психолого-педагогический	84
3. Обязательная составляющая		84
3.1.	<p><b>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования</b></p> <p>Ключевые структурные компоненты ФГОС.</p> <p>Требования к условиям реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.</p> <p>Структура Федеральной основной образовательной программы. Содержательные разделы ФООП: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Единство образовательного пространства, преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	6
3.2.	<i>Методы и технологии обучения географии</i>	22
	<p><b>Тема 1. Классификация методов обучения по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся. Бинарный подход к методам обучения</b></p> <p>Методы обучения географии. Понятие «метод обучения». Бинарный подход к методам обучения географии.</p> <p>Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы организации и осуществления УПД. Методы закрепления результатов обучения и совершенствования знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля результатов и эффективности учебного процесса. Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-</p>	2

	иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения.	
	<p><b>Тема 2. Характеристика методов обучения с точки зрения деятельности учителя и учащихся</b> Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения. Характеристика каждого метода с точки зрения деятельности учителя и учащихся.</p>	2
	<p><b>Тема 3. Метод наблюдения в обучении географии</b> Наблюдения и практические работы на местности. Метеорологические и фенологические наблюдения. Использование материалов наблюдений в обучении. Знакомство с методами физико-географических исследований. Знакомство с организацией метеорологических наблюдений. Проведение геоморфологических наблюдений в речной долине. Проведение стационарных микроклиматических наблюдений и первичная обработка данных. Полевое исследование реки.</p>	2
	<p><b>Тема 4. Использование ИКТ в процессе обучения географии. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде</b> Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы на уроках географии. Интернет-ресурсы в урочной и внеурочной деятельности по географии. Применение ИКТ в проектной деятельности учащихся. Мультимедийные географические карты как средство обучения и повышения мотивации к изучению географии.</p>	4
	<p><b>Тема 5. Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках географии</b> Методические приемы как часть метода. Отбор методов и приемов в соответствии с целями и содержанием образования.</p>	2
	<p><b>Тема 6. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии</b> Понятие «грамотность». Грамотность в информационном обществе. Понятие «функциональная грамотность». Индикаторы функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление. Читательская грамотность как основной индикатор функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности. Виды деятельности в практических работах учебного предмета «Географии», направленные на формирование функциональной грамотности.</p>	10
3.3.	<b>Средства обучения географии и методика их использования</b>	44

	<p><b>Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация</b>  Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания школьной географии.  Классификации средств обучения географии: вербально-информационные; наглядные; аудиовизуальные; натуральные; изображения объектов и явлений; описания и отражение в знаково-символической форме; приборы и инструменты.  Дидактические функции основных средств обучения.  Методические приемы их рационального использования.</p>	12
	<p><b>Тема 2. Учебно-методические комплексы (УМК) по географии</b>  Состав учебно-методического комплекта: основной компонент УМК, дополнительные информационные ресурсы, вспомогательные информационные ресурсы по географии. Основные компоненты УМК: концепция, учебные программы, учебники, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические материалы, книга для учителя, электронное сопровождение, контрольно-диагностические материалы.</p>	8
	<p><b>Тема 3. Учебник географии. Организация работы с учебником на уроке географии</b>  Учебник как источник учебной информации. Основные компоненты школьного учебника, их назначение. Структурные компоненты школьного учебника как элементы, несущие определенную функциональную нагрузку: тексты и методический аппарат учебника</p>	10
	<p><b>Тема 4. Карта на уроках географии</b>  Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Искажение на картах. Классификация картографических проекций. Условные знаки, способы отражения явлений и объектов на картах.  Приемы обучения работе с картой. Методические приемы работы с картой.</p>	14
4.3.	<p><b>Проектная и исследовательская деятельности по географии</b></p>	12
	<p><b>Тема 1. Проектная деятельность по географии</b>  Метод проектов. Анализ ФГОС для выбора тем учебных проектов. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Методы и формы презентации результатов обучения.</p>	4
	<p><b>Тема 2. Виды проектов. Инженерно-конструкторский и исследовательский проект</b>  Виды проектов. Познавательный, конструкторский, исследовательский и социальный проект Планирование и разработка примера проектной работы от имени учащегося</p>	8

	в виде презентации, публикации. Планирование организационных мероприятий для разработки проекта.	
Профильная часть:		
Учебный раздел Р.3.	Предметная деятельность	207
<b>4. Обязательная часть</b>		207
<b>4.1.</b>	<b>Содержание предметной области «География»</b>	122
	<p><b>Тема 1. Цели, содержание и структура школьной географии</b> Современные цели школьного географического образования. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Структура школьной географии. Содержание школьного образования в области географии. Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания.</p>	4
	<p><b>Тема 2. Содержание учебного предмета «География». 5 класс</b> Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса. Основные разделы курса. Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Соотношение общих и единичных понятий. Обучение чтению плана и карты. Система практических работ курса. Профориентационная составляющая курса географии.</p>	17
	<p><b>Тема 3. Содержание учебного предмета «География». 6 класс</b> Цели обучения курсу физической географии. Структура и содержание курса. Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Гидросфера и методы её изучения. Воздушная оболочка Земли. Биосфера – оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Система практических работ курса. Профориентационная составляющая курса географии.</p>	17
	<p><b>Тема 4. Содержание учебного предмета «География». 7 класс. (Физическая география мира)</b> Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Типовая схема изучения каждого материка и океана. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Система практических работ курса.</p>	17
	<p><b>Тема 4. Содержание учебного предмета «География». 8 класс. (Физическая география России)</b></p>	18

	<p>Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Планируемые результаты курса. Основные разделы курса. Понятийный аппарат курса. Введение новых общих физико-географических понятий. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Региональный обзор. Система практических работ курса.</p>	
	<p><b>Тема 5. Содержание учебного предмета «География». 9 класс. (Социально-экономическая география России)</b> Цели обучения экономической географии РФ. Система практических работ курса. Структура и содержание курса. Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Основные разделы курса. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ курса.</p>	18
	<p><b>Тема 6. Структура и содержание «Географии своей местности»</b> Региональный компонент изучения географии. Планируемые результаты курса. Различные варианты возможного места изучения своей республики (области, края) в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области. Система практических работ курса.</p>	8
	<p><b>Тема 7. Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс. (Социально-экономическая география зарубежных стран)</b> Цели обучения, структура и содержание курса. Основные разделы курса. Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Типологический подход в содержании курса. Типовой план экономико-географической характеристики страны. Самостоятельная работа учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Система практических работ курса.</p>	10
	<p><b>Тема 8. Преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: базовый и углублённый уровень</b> Цели обучения, структура и содержание курса географии углублённого уровня. Основные разделы курса.</p>	17

	<p>Планируемые результаты курса. Понятийный аппарат курса. Линии сравнения структуры и содержания курсов географии базового и углублённого уровней.</p> <p>Профориентационная составляющая содержания курса географии углублённого уровня.</p> <p>Система практических работ курса географии углублённого уровня.</p>	
4.2.	<b>Методика обучения географии</b>	33
	<p><b>Тема 1. Изучение географической номенклатуры</b>  Топонимика и география. Классификация топонимов. Топонимика и географическая картина мира. Географические особенности и топонимия. Образ места и топонимы. Адресные функции топонимов. Значение топонимики в процессе преподавания географии.</p>	6
	<p><b>Тема 2. Формирование географических представлений</b>  Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Факты в содержании школьной географии. Наглядные средства обучения в формировании представлений. Использование наблюдений в формировании представлений.</p>	4
	<p><b>Тема 3. Формирование географических понятий</b>  Система понятий в курс географии основной и средней школы. Особенности формирования географических понятий. Пути формирования географических понятий. Этапы формирования понятий. Показатели усвоения понятий.</p>	4
	<p><b>Тема 4. Формирование причинно-следственных связей</b>  Система причинно-следственных связей в курс географии основной и средней школы. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать причинно-следственные связи. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей.</p>	4
	<p><b>Тема 5. Формирование географических умений и навыков</b>  Классификация умений. Формирование умений и навыков. Общие этапы обучения умениям. Приемы формирования умений. Формирование умений и навыков при выполнении программных практических работ.</p>	4
	<p><b>Тема 6. Изучение общих географических закономерностей в курсе географии основной и средней школы</b>  Формирование знаний о географических закономерностях, основные этапы этого процесса и особенности усвоения знаний учащимися. Приемы раскрытия географических закономерностей. Географические закономерности - основа понимания учащимися многообразия окружающего мира.</p>	4

	<p><b>Тема 7. Методика работы со статистическими источниками географической информации</b>  Виды статистических материалов в курсе школьной географии. Формы работы со статистическими материалами. Обучение построению и анализу статистических материалов: цифровых показателей таблиц, графиков, диаграмм, картограмм, картодиаграмм.</p>	5
4.3.	<b>Практические работы в курсе географии</b>	32
	<p><b>Тема 1. Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся. Виды практических работ</b>  Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся. Виды практических работ. Классификация практических работ по цели и форме проведения, месту выполнения, источникам информации, ведущему способу познавательной деятельности. Формы представления результата практической работы. Система практических работ в курсе физической и экономической географии.</p>	4
	<p><b>Тема 2. Проведение практических работ на основе различных источников информации</b>  Источники географической информации. Практические работы на основе одной или нескольких географических карт, статистических материалов, текстов, стратегических документов, диаграмм, климатограмм. Виды деятельности при выполнении практических работ на основе различных источников информации. Выбор источника информации для практической работы. Приёмы работы с различными источниками географической информации. Форма представления результата практической работы.</p>	4
	<p><b>Тема 3. Содержание и методика организации и проведения практических работ в -5-6 классах</b>  Система практических работ в начальном курсе школьной географии. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в начальном курсе школьной географии.</p>	4
	<p><b>Тема 4. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 7 классе</b>  Система практических работ в курсе географии материков и океанов. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе географии материков и океанов.</p>	4
	<p><b>Тема 5. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 8 классе</b>  Система практических работ в курсе физической географии</p>	4

	России. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе физической географии России.	
	<b>Тема 6. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 9 классе</b> Система практических работ в курсе экономической географии России. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе экономической географии России.	4
	<b>Тема 7. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 10-11 классах</b> Система практических работ в курсе социальной и экономической географии мира. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе социальной и экономической географии мира.	4
	<b>Тема 8. Методика организации практических работ с использованием контурных карт</b> Практические работы курса школьной географии, проводимые с использованием контурных карт. Приёмы работы с контурными картами. Требования к оформлению контурных карт. Критерии оценки практических работ на контурных картах.	4
<b>4.4.</b>	<b><i>Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии</i></b>	12
	<b>Тема 1. Планируемые результаты обучения предмету «География»</b> Требования ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования.	4
	<b>Тема 2. Контрольно-оценочные средства. Разработка контрольно-измерительных материалов по географии</b> Оценка как элемент управления качеством. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы.	2
	<b>Тема 3. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий</b> Диагностические работы для определения уровня	2

	сформированности универсальных учебных действий: назначение, периодичность проведения, структура, алгоритм разработки и проведения. Анализ результатов диагностических работ.	
	<b>Тема 4. Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по географии</b> Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен как итоговое оценивание. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии. ВПР по географии как независимая оценка результатов освоения образовательной программы.	4
<b>4.5.</b>	<b><i>Внеурочная деятельность по географии</i></b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. Организация внеурочной деятельности по географии</b> Формы внеурочной деятельности по географии. Цели и задачи внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Внеурочные формы организации занятий. Предметные недели по географии.	2
	<b>Тема 2. Экскурсия как форма организации обучения.</b> Экскурсия как внеурочная форма организации занятий. Цели, содержание и практическое значение экскурсий в природу и на производство. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Методика организации и проведения экскурсии. Организация экскурсий, наблюдений и практических работ на местности. Обработка результатов экскурсий и применение их в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города.	2
<b>4.6.</b>	<b><i>Кабинет географии, требования к его оборудованию</i></b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. Оснащение кабинета учебным оборудованием</b> Кабинет географии как система средств обучения, в том числе технических. Требования к оснащению кабинета географии. Типовой перечень учебного оборудования кабинета географии. Оснащение, экспонирование и использование в учебном процессе различных средств обучения. Рабочее место учителя.	2
	<b>Тема 2. Размещение и хранение оборудования</b> Размещение учебного оборудования. Хранения учебного оборудования, экспозиционных материалов, комплектов научно-методических пособий. Модули для хранения средств обучения.	2
Итоговая аттестация		2
ИТОГО:		<b>300</b>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Наименование дисциплины по учебному плану профессиональной переподготовки	Всего по УП	ФИО
1.	Государственная политика в области образования	2	Гольцова А.А
2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ	1	Австрийская Е.В.
3.	ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. География Концепция развития географического образования в РФ	4	Воронцова Л.И.
4.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	6	Воронцова Л.И.
5.	Методы и технологии обучения географии	22	Шалимова Н.А., к.п.н. Воронцова Л.И
6.	Средства обучения географии и методика их использования	44	Воронцова Л.И.
7.	Проектная и исследовательская деятельности по географии	12	Воронцова Л.И
8.	Содержание учебного предмета «География»	122	Воронцова Л.И.
9.	Методика обучения географии	33	Воронцова Л.И.
10.	Практические работы в курсе географии	32	Воронцова Л.И.
11.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии	12	Воронцова Л.И.
12.	Внеурочная деятельность по географии	4	Воронцова Л.И.
13.	Кабинет географии, требования к его оборудованию	4	Воронцова Л.И.
14.	Итоговая аттестация	2	Ильина Т.Н. Воронцова Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Пояснительная записка**

**Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, знаний и умений в области государственной политики Российской Федерации в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие сущности, цели и задачи государственной политики в образовании;
- изучение и анализ основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной политики в образовании и ее законодательного обеспечения;
- формирование у обучающегося понимания проблем развития сферы образования, ее значимости в социальном развитии общества, базовых концепций и показателей развития сферы образования;
- изучение и анализ основных направлений модернизации образования;
- формирование способности к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении основных вопросов государственной политики в образовании;
- выработка умения применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

**1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

*педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;*

Уровень квалификации: 6

**2. Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)\* (*заполняется при наличии*):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность
ОПК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОК 1.1.	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
ОК 1.2.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

**Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основу государственной политики в образовании в РФ, её базовые принципы, цели, ценности; содержание и сущность развития образования;
- основные инструменты реализации современной государственной политики в сфере образования и способы повышения ее эффективности и результативности.

**Уметь:**

- анализировать нормативные документы, определяющие государственную образовательную политику в Российской Федерации, определять приоритеты в целях развития образования;
- использовать полученные знания в своей практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов образовательной политики, прогнозов, программ, проектов, концепций и стратегий развития образования.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором могут создаваться сообщества, сетевые ресурсы для совместной работы с документами и планирования деятельности. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (дистанционный модуль реализован в СДО LMS).

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование

**На освоение дисциплины** отводится 4 часа, из них 2 часов - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в базовой части в учебном разделе Р.1 «Нормативно-правовой» и является обязательной для изучения. Изучение дисциплины завершается зачетом. В календарном учебном графике дисциплина может быть представлена только в 1 сессии. Знания, полученные в рамках изучения дисциплины используются в процессе изучения последующих дисциплин базовой и профильной части.

## 2.Содержание дисциплины

### **Тема 1. Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования**

Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ.

### **Тема 2. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации**

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения.

### **Тема 3. Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (4. Развитие образования). Национальный проект «Образование». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указы Президента РФ. Национальный проект «Образование», Федеральные целевые программы, проекты, концепции направленные на развитие образования. Федеральные государственные образовательные стандарты в контексте государственной политики в образовании.

## 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет, системы для проведения вебинаров, среда дистанционного курса.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основные нормативные акты*

1. [Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf) (<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>)
2. [Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»](http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986) (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>)
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617) (<https://docs.cntd.ru/document/902389617>)
4. [Национальный проект «Образование»](https://edu.gov.ru/national-project/) (<https://edu.gov.ru/national-project/>)
5. [Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"](http://government.ru/rugovclassifier/860/events/) (<http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1>)
7. [Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>)
8. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 N 678-р](https://docs.cntd.ru/document/350163313) (<https://docs.cntd.ru/document/350163313>)
9. [Система \(целевая модель\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях](https://drive.google.com/file/d/1RwlSHLgvyfs3GO5wXYaWm33Tlo_mf06gq/view) ([https://drive.google.com/file/d/1RwlSHLgvyfs3GO5wXYaWm33Tlo\\_mf06gq/view](https://drive.google.com/file/d/1RwlSHLgvyfs3GO5wXYaWm33Tlo_mf06gq/view))
10. [Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 \(ред. от 15.12.2022\) "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»](#)
11. Федеральные государственные образовательные стандарты

#### *Основная литература*

1. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования Федеральному Собранию Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф>)

#### *Дополнительная литература*

1. Смолин О.Н. «Образование. Политика. Закон. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России» - М., 2010. - 968 с. Код доступа: [http://www.smolin.ru/read/education\\_politics/](http://www.smolin.ru/read/education_politics/)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://правительство.пф/govworks/27/events/> официальный сайт Правительства РФ, раздел Образование (Государственная политика в сфере общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, непрерывного образования)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/> официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://минобрнауки.пф> - официальный сайт министерства образования и науки РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
6. <http://www.eduniko.ru/> - Национальные исследования качества образования (официальный сайт общероссийской программы по оценке качества среднего образования)

#### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки КОИРО).

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации, размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, а также наглядные пособия (презентации).

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

##### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<b>Государственная политика в области образования</b>	Выполнение теста	0,5	Тестирование

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов, подготовка и оформление собственных размышлений и выводов по итогам анализа нормативных документов.

В образовательном процессе осуществляется аудиторная и внеаудиторная работа. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность

результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

#### **4.Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **Вопросы для теста**

1. В каком документе сформулированы принципы государственной политики РФ в области образования?

- Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации
- Статья Вяземского Е.Е. "Государственная политика в области образования"
- Большой энциклопедический словарь.

2. Выделите один из принципов государственной политики и охарактеризуйте его реализацию на практике

3. Выберите из предложенного списка основной приоритет государственной политики в области образования?

- Информационная открытость образовательных учреждений
- Уменьшение отчетности, переход на электронный документооборот
- Обеспечение доступности качественного образования
- Развитие частно-государственного партнерства в образовании
- Развитие самостоятельности образовательных учреждений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46.

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

**Цель реализации программы:** формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей готовность педагога использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

### Задачи:

1. Познакомить с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.
2. Познакомить с нормативными документами, определяющими правовой статус обучающихся, порядок обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцией о правах ребенка.
3. Определить особенности применения трудового законодательства РФ в образовании.
4. Изучить локальные акты образовательной организации, в том числе правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
5. Сформировать практические навыки использования нормативных правовых документов в педагогической деятельности.

<b>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность</i>	
Уровень квалификации: 6	
<b>2. Планируемые результаты обучения</b>	
Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность
ПК 1.1.	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

### Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

#### Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- нормативные документы, определяющие правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей), порядок обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцией о правах ребенка;
- особенности применения трудового законодательства РФ в образовании;
- локальные акты образовательной организации, в том числе правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

**Уметь:**

- применять нормативные правовые документы в педагогической деятельности.

**Владеть:**

- навыками работы с законодательными базами данных, поиска законодательных актов и применения в работе справочных правовых систем.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

Программа дисциплины предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность слушателя, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в креативную деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 1 часа, из них 0,5 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.1 «Нормативно-правовой» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

Федеральный закон РФ «Об образовании»: общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровней по вопросам регламентации прав, обязанностей и ответственности обучающихся.

Конвенция ООН о правах ребенка: структура, содержание, правила применения. Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам регламентации прав, обязанностей и ответственности родителей обучающихся (законных представителей).

Правовой статус педагога. Особенности трудового законодательства РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Квалификационные требования к педагогическим работникам. Особенности регулирования труда педагогических работников. Юридическая ответственность педагогических работников. Правовые и социальные гарантии для педагогических работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

## **3.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы** составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

#### **Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.11.2013г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»)
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с актуальными изменениями).
8. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

##### *Дополнительная литература*

1. Алферова Л. В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения: Практическое пособие. – М., 2006.- 304 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-96 с.
3. Майоров А.Н., Новикова Т.В., Кондрашов П.Е. Учителю. Справочное пособие. – НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа управления», 2013.
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.- 192 с.

5. Феклин С.И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие /С.И.Феклин. – М.: Арсенал образования, 2011.- 132 с.
6. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2008.-399 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://lexed.ru/> (Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал)
2. <https://obrazovanie-gid.ru/> (Образовательный портал. Все для учителей, воспитателей и учеников)
3. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (Всеобщая декларация прав человека)
4. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах)
5. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (Конвенция о права ребенка)
6. [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389271#DgXC\\_KmT8oECLTNKa2](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389271#DgXC_KmT8oECLTNKa2) (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" – КонсультантПлюс)
7. <http://ivo.garant.ru/#/document/74404210/paragraph/1:0> (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации»)
8. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019> (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 Официальное опубликование правовых актов)
9. <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201412250002.pdf> (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с актуальными изменениями и дополнениями)
10. <http://www.kremlin.ru/> (Официальный сайт «Президент России»)
11. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359&rdk=&firstDoc=1&lastDoc=1> (О свободе совести и о религиозных объединениях)
12. <https://kommentarii.org/> (Комментарии, разъяснения, схемы. Законы, постановления, кодексы. Российское право)
13. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ.
14. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».
15. <http://273-фз.рф/> - Официальный сайт Реализация федерального закона РФ «Об образовании в РФ».
16. <https://smp.edu.ru/> - Школа Минпросвещения Росси
17. <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> - «Настольная книга директора школы»
18. [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) - Федеральные образовательные программы

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся  
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения (часы)	Форма контроля
2.	Государственная политика в области образования	Выполнение заданий теста	0,5	Тестирование

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в опросах и форумах;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам тестирования.

#### **Тест**

1. Познакомьтесь с содержанием федеральных и региональных документов, регламентирующих вопросы образования и воспитания. Назовите направления государственной политики, которые наиболее эффективно реализуются в Вашем образовательном учреждении.

2. Изучите федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ответьте на вопросы:

1. Какие типы образовательных организаций определены в ФЗ «Об образовании в РФ»?
2. Какие обязанности обучающихся предусмотрены в ФЗ «Об образовании в РФ»?
3. Что такое правовой статус педагога?
4. В каком документе содержится квалификационные характеристики должностей «Учитель», «Воспитатель», «Преподаватель»?
5. Аттестация педагога на соответствие занимаемой должности - это право или обязанность педагога?

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**  
**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования. Концепция развития географического образования в РФ» разработана в соответствии с ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции, в вопросах реализации требований ФГОС основного и ФГОС среднего общего образования, организации профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

**Задачи:**

➤ познакомить слушателей с Федеральным государственным образовательным стандартом как системой требований к структуре основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы и результатам освоения основной образовательной программы;

➤ сформировать представление о примерной основной образовательной программе основного общего образования и примерной основной программой среднего общего образования как ориентирах конструирования содержания географического образования;

➤ познакомить с концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

**1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

*педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*

Уровень квалификации б

**2. Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)\* (заполняется при наличии):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

**1. Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- требования ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы;
- требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы;
- основные направления реализации Концепции развития географического образования в РФ.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**Владеть:**

– навыками работы с документами различных уровней, определяющими содержание, условия и результаты освоения образовательных программ.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

На изучение дисциплины отводится 4 часа, из них 1 час - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.1 «Нормативно-правовой» и является вариативной дисциплиной.

## 2.Содержание дисциплины

**Тема 1. Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования.** Цели и задачи ФГОС. Обеспечение единого образовательного пространства РФ. Нормативно-правовая база ФГОС. ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, структуре основной образовательной программы и условиям реализации основной образовательной программы.

Примерная программа по географии для основной школы как ориентир для составления рабочей программы.

**Тема 2. География Концепция развития географического образования в РФ**  
География Концепция развития географического образования в РФ: цели, задачи. Проблемы преподавания географии, сформулированные в Концепции: проблемы содержательного характера, методическая, кадровая, мотивационная. Основные направления и пути реализации Концепции развития географического образования в РФ. Дорожная карта развития географического образования в Костромской области.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

## Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Основная литература*

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2f4f03af11bc3f6e1582ee77883a8cad.pdf>
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>
5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г.)

*Дополнительная литература*

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» [Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» 10-11 класс (базовый уровень) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp\\_geografiya\\_10\\_11\\_baza\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf)

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт министерства просвещения РФ.
2. <http://273-фз.пф/> - Официальный сайт Реализация федерального закона РФ «Об образовании в РФ».
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».
4. Федеральные образовательные программы <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения (часы)	Форма контроля
1.	Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Требования ФГОС ООО/СОО к результатам освоения ООП»»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ**  
**«ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО/ФГОС СОО К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФООП»**

1. Выберите для работы один из Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:
  - ФГОС основного общего образования
  - или
  - ФГОС среднего общего образования.
2. Откройте в тексте выбранного стандарта указанные пункты:
  - в тексте ФГОС ООО в Разделе IV. «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» пункты 42, 43, 44.
  - в тексте ФГОС СОО в Разделе II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» пункты 7, 8, 9.
3. Изучите содержание указанных пунктов стандарта.
4. Составьте интеллект – схему «Требования ФГОС к результатам освоения ФООП». Используйте для составления интеллект - схемы содержание указанных пунктов выбранного ФГОС.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции по вопросам унификации подготовки обучающихся, унификации критериев оценки, обеспечение для обучающихся равных возможностей и гарантии качества образования.

### Задачи:

1. Сформировать представление о стандартизации предметов учебного плана;
2. Определить особенности единого образовательного пространства страны;
3. Изучить структуру Федеральной рабочей программы учебного предмета «География»;
4. Сформировать практические навыки разработки рабочей программы учебного предмета на основе федеральной рабочей программы.

<b>1.Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> Уровень квалификации <u>6</u>	
<b>2.Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

## 2.Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

- структуру Федеральной основной образовательной программы;
- структуру Федеральной рабочей программы учебного предмета «География»;
- назначение каждой структурной части ФООП и ФРП.

### Уметь:

- конструировать рабочую программу учебного предмета «География».

### Владеть:

- навыками работы с базами данных, в том числе базой цифровых и электронных образовательных ресурсов, необходимых для конструирования рабочей программы учебного предмета «География».

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 6 часов, из них 2 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.2 «Психолого-педагогический» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

Нормативно-правовая база ФГОС. Ключевые структурные компоненты ФООП основного общего образования и ФООП среднего общего образования.

Структура Федеральной основной образовательной программы. Содержательные разделы ФООП: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Единство образовательного пространства, преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Унификация подготовки обучающихся, унификация критериев оценки, обеспечение для обучающихся равных возможностей и гарантии качества образования.

## **3.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники** ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература*

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2f4f03af11bc3f6e1582ee77883a8cad.pdf>
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>

#### *Дополнительная литература*

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» [Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» 10-11 класс (базовый уровень) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp\\_geografiya\\_10\\_11\\_baza\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf)
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» 10-11 класс (углублённый уровень) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34\\_frп\\_geogr\\_10-11-klassy\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frп_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт министерства просвещения РФ.
2. <http://273-фз.рф/> - Официальный сайт Реализация федерального закона РФ «Об образовании в РФ».
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».
4. Федеральные образовательные программы <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения (часы)	Форма контроля
1.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	Выполнение практической работы «Составление рабочей программы учебного предмета «География» для ООО/СОО (по выбору слушателей)»	2	Зачёт по итогам выполнения практической работы

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**  
 Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ООО/СОО (по выбору слушателей)**

Разработайте рабочую программу учебного предмета «География» на основе ФРП ООО «География» или ФРП СОО с использованием федерального «Конструктора рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor>) на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

При заполнении графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» раздела «Тематическое планирование» рабочей программы используйте перечень цифровых образовательных ресурсов ГИС «Моя школа» для уроков географии, размещённых на платформе курса.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

## 1. Пояснительная записка

Программа «Методы и технологии обучения» направлена на обучение слушателей современным методам и технологиям обучения.

Теоретическая часть программы дисциплины построена с целью формирования у слушателей ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе. Практические работы составлены по всем разделам программы, имеют конкретную цель, задания, критерии оценивания. При выполнении заданий необходимо пользоваться списком литературы, приведенном в данной программе.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие освоение основных методов и технологий обучения географии.

### Задачи:

- изучить классификацию методов обучения и назначение каждого из них;
- изучить современные технологии обучения, в т.ч. ИКТ.
- освоить приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- закрепить полученные знания при выполнении практических работ по теме.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)

ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
----------	--

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- современные методы и технологии обучения;

#### **Уметь:**

- характеризовать методы обучения с точки зрения деятельности учителя и учащихся;
- применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания.

#### **Владеть:**

- системой педагогических средств (методов, приёмов, техник и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 22 часов, из них 5 часов - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.2. «Психолого-педагогический» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Классификация методов обучения по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся**

Методы обучения географии. Понятие "метод обучения". Бинарный подход к методам обучения географии. Классификация методов обучения, принятых в методике обучения географии. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии

Классификация методов обучения, принятых в методике обучения географии. Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Самостоятельная работа учащихся, ее связь с методами обучения. Выбор методов обучения.

### **Тема 2. Характеристика методов обучения с точки зрения деятельности учителя и учащихся**

Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения. Характеристика каждого метода с точки зрения деятельности учителя и учащихся.

### **Тема 3. Метод наблюдения в обучении географии**

Наблюдения и практические работы на местности - необходимое условие в управлении процесса восприятия учащимися окружающего мира, формирование конкретно-образного и абстрактного мышления - как основы для усвоения компонентов содержания школьной географии. Метеорологические и фенологические наблюдения: их

организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование материалов в обучении.

Знакомство с методами физико-географических исследований. Изучение устройства, принципов действия приборов. Ознакомление с правилами работы на маршрутах, с приборами и оборудованием (барометрами-анероидами, ватерпасами, нивелирами). Проведение геоморфологических наблюдений в речной долине. Знакомство с организацией метеорологических наблюдений. Проведение стационарных микроклиматических наблюдений и первичная обработка данных. Методы и средства наблюдений за температурой воздуха и почвы, за облачностью, влажностью и давлением, за параметрами ветра. Полевое исследование реки.

#### **Тема 4. Использование ИКТ в процессе обучения географии**

Аспекты понятия «Педагогическая технология». Технологическая схема. Технологическая карта. Основные качества и классификация современных образовательных технологий. Условия проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

ИКТ. Интернет-ресурсы в урочной и внеурочной деятельности по географии. Применение ИКТ в проектной деятельности учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы на уроках географии. Мультимедийные географические карты как средство обучения и повышения мотивации к изучению географии.

#### **Тема 5. Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках географии**

Методические приемы как часть метода. Отбор методов и приемов в соответствии с целями и содержанием образования.

Ролевые игры – как форма организации групповой работы. Конференции, диспуты.

#### **Тема 6. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии**

Понятие «грамотность». Грамотность в информационном обществе. Понятие «функциональная грамотность». Индикаторы функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление. Читательская грамотность как основной индикатор функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности.

Виды деятельности в практических работах учебного предмета «Географии», направленные на формирование функциональной грамотности.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Основная литература*

1. Гин. А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М., Вита-Пресс, 2001.
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320с.
3. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Педагогические технологии обучения географии // География в школе. – 2001. – № 3. – С. 49
5. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии в России. – М., 2006.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
3. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
5. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
6. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
7. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Классификация методов обучения по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.	Выполнить задания теста	1	Тестирование
2	Характеристика методов обучения с точки зрения деятельности учителя и учащихся	Выполнить практическую работу «Разработка фрагментов урока с применением различных методов обучения»	1	Зачет по итогам выполнения практической работы
3	Метод наблюдения в обучении географии	Выполнить задания теста	1	Тестирование

4	Использование ИКТ в процессе обучения географии. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	Выполнить практическую работу «Цифровая образовательная среда учителя географии»	2	Зачет по итогам выполнения практической работы
5	Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках географии	Выполнить задания теста	1	Тестирование
6	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии	Выполнить практическую работу «Составление заданий по формированию и оценке функциональной грамотности школьников»	4	Зачет по итогам выполнения практической работы

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- поиск, изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям;
- выполнение заданий тестов.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачетов по итогам выполнения практических работ:

#### **Тест 1**

1. Прочтите текст, в котором приведен фрагмент урока географии. Определите, какие методы обучения использовал учитель:

- по источнику знаний;
- по степени взаимодействия учителя и ученика;
- в зависимости от конкретных дидактических задач;
- по характеру познавательной деятельности;
- по принципу расчленения или соединения знаний

2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы:

- Какие типы земной коры представлены на рисунке?
- Какими слоями представлен каждый тип земной коры?
- Определите последовательность залегания слоёв земной коры.
- Определите различия типов земной коры.
- Запишите в тетрадь основные различия типов земной коры. Форму записи определите самостоятельно.

## Тест 2

1. Расположите перечисленные методы обучения в порядке снижения их эффективности:

Лекция. Практическая работа. Самостоятельное чтение. Коллективный способ обучения. Демонстрация. Видео-метод. Работа в малых группах.

2. Определите истинность утверждений:

1. Для определения скорости ветра используют шкалу Бофорта.
2. В формировании географических представлений (образов) в процессе наблюдения главную функцию выполняет географическая карта.
3. Фенологические наблюдения относятся к группе систематических наблюдений.
4. Наиболее сложным для проведения является организация наблюдений за географическими закономерностями.

3. Установите последовательность этапов процесса усвоения географических закономерностей:

1. Применение, конкретизация усвоенных закономерностей.
2. Выявление наиболее существенных свойств объектов и явлений.
3. Наблюдение объектов и явлений,
4. Вычленение в изучаемом материале различных связей.

## Тест 3

1. Отметьте пункт, не являющийся целью цифровой трансформации образования (выберите 1 вариант ответа)

- Повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.
- Повышение результативности учебной работы.
- Насыщение школ новыми цифровыми устройствами.

2. Какие изменения в рамках цифровой трансформации образования планируются по каждому из этих направлений? Выберите верное сочетание элементов первого и второго списков.

1. Фронтальное обучение всех
2. Рутинные операции в ручном режиме
3. Заполнение отчетности вручную
4. Школа - место пребывания
5. Бумажный документооборот

- A. Персонализированное обучение каждого
- B. Школа - среда развития
- C. Автоматизация отчетности
- D. Творческие задачи - учителю, рутинные - алгоритмам
- E. Электронный документооборот

3. Условиями цифровой трансформации образования являются (выберите *верный вариант ответа*):

- все варианты ответа верны
- развитие цифровой образовательной среды
- обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет

– применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТОВ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ**  
**МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(по выбору слушателей)

Выберите по своему усмотрению курс школьной географии, раздел курса, тему урока в соответствии с федеральной рабочей программой по географии.

Скачайте шаблон технологической карты урока, размещённый на платформе курса.

Заполните полностью разделы технологической карты урока:

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА,
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ.
4. Заполните в блоке 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА
  - блок 1 - Этапы 1.1 – 1.3;
  - в блоке 2 - Этап 2.1;
  - в блоке 3 – Этап 3.4.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**«СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»**

1. Составьте три задания по формированию функциональной грамотности (по вашему выбору: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой).

2. Выберите из трёх составленных вами заданий одно задание.

3. Приведите правильные ответы на вопросы этого задания.

4. Предположите, какие ошибки могут совершить учащиеся, выполняя это задание.

Запишите несколько из них.

5. Перечислите причины, из-за которых эти ошибки могут (могли) возникнуть.

6. Выберите одну возможную ошибку (которую вы сочтёте наиболее типичной для своих учеников).

7. Предложите способ предупреждения этой типичной ошибки обучающихся.

8. Если вы затрудняетесь в составлении заданий по формированию функциональной грамотности, воспользуйтесь банком заданий

<https://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/География.%20ФГ.%20Практикум.aspx>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1. Пояснительная записка

Программа «Средства обучения географии и методика их использования» направлена на изучение слушателями современных средств обучения географии и освоению методики их использования.

Теоретическая часть программы дисциплины построена с целью формирования у слушателей ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе. Практические работы составлены по всем темам программы, имеют конкретную цель, задания, контрольные вопросы. При выполнении заданий необходимо пользоваться списком литературы, приведенном в данной программе.

Средства обучения служат целям формирования географических представлений, раскрытию сущности и структуры объектов и явлений, особенностей их пространственно-территориального размещения; они помогают усвоению теоретических знаний. Изучение темы имеет важное значение для последующего эффективного применения средств обучения в практике преподавания географии.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективное применение средств обучения в практике преподавания географии.

#### **Задачи:**

- изучить основные средства обучения в курсе школьной географии;
- определить функции средств обучения географии;
- обучить отбору разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока;
- познакомить слушателей приемам работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> Уровень квалификации: 6 <b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <b>обязательные результаты</b> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
<b>ВД 3</b>	Специальные компетенции по профилю География
СК 3.1.	Способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1)

СК 3.2.	Способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2)
СК 3.3.	Владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
СК 3.5.	Готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* <i>(заполняется при наличии)</i> :	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- классификацию средств обучения курса, применяемых в курсе школьной географии;
- методические приёмы рационального использования различных средств обучения;
- основные компоненты учебно-методических комплексов;
- требования к учебной книге - дидактические и специфические;
- назначение основных компонентов школьного учебника;
- приёмы и методы организации самостоятельной работы учащихся с учебником;
- классификацию карт по содержанию и картографическим особенностям;
- способы изображения географических объектов, процессов и явлений на общегеографических и тематических картах.

#### **Уметь:**

- выбирать и анализировать учебно-методических комплексы;
- осуществлять отбор разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока;
- использовать основные компоненты учебно-методических комплексов в соответствии с целями и содержанием урока;
- применять приёмы и методы организации самостоятельной работы учащихся с

учебником в соответствии с целями и содержанием урока.

**Владеть:**

- приёмами обучения работе с текстом учебника и внетекстовыми компонентами;
- приёмами обучения работе с картой и другими картографическими произведениями;
- приёмами и методами организации самостоятельной работы учащихся с учебником.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 44 часа, из них 10 часов - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.2. «Психолого-педагогический» и является обязательной для изучения.

## 2.Содержание дисциплины

### **Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация**

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания школьной географии.

Классификации средств обучения географии:

- вербально-информационные; наглядные; аудиовизуальные;
- натуралии; изображения объектов и явлений; описания и отражение в знаково-символической форме; приборы и инструменты.

Дидактические функции основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования. Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Компьютерные средства в обучении географии. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа.

### **Тема 2. Учебно-методические комплексы (УМК) по географии**

Учебно-методический комплекс как компонент открытой информационной образовательной среды. Учебно-методические комплексы. Состав учебно-методического комплекса: основной компонент УМК, дополнительные информационные ресурсы, вспомогательные информационные ресурсы по географии. Основные компоненты УМК: концепция, учебные программы, учебники, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические материалы, книга для учителя, электронное сопровождение, контрольно-диагностические материалы.

Дополнительные информационные ресурсы. Вспомогательные информационные ресурсы. Учебная литература. Виды учебной литературы: методическая литература, учебные издания, новые виды информационной продукции (мультимедийные издания).

Учебные программы по географии. Учебные программы как отражение целей, задач, мотивов учебной деятельности, содержательного и процессуального аспектов и прогнозируемых результатов учебного процесса. Выбор и анализ учебных программ по географии.

Методическая литература для учителя: тематическое планирование, рабочая тетрадь, разработки уроков, поурочное планирование и др. Рабочая тетрадь на печатной основе для школьников, ее значение. Учебные пособия, книга для чтения. Практикумы, тесты, контрольные и проверочные работы, дидактические материалы.

Организация самостоятельной работы учащихся с учебником: выработка умений пользоваться учебником, работа с текстом, иллюстрациями. Учебники для профильной школы. Учебник как источник учебной информации.

Электронные программно-педагогические средства, используемые в обучении географии.

### **Тема 3. Учебник географии. Организация работы с учебником на уроке географии**

Роль учебника в образовательном процессе. Функции учебника: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к учебной книге – дидактические, специфические. Основные компоненты школьного учебника, их назначение. Структурные компоненты школьного учебника как элементы, несущие определенную функциональную нагрузку: тексты и методический аппарат учебника.

Учебный текст как основа учебника географии. Внетекстовые компоненты учебника географии. Иллюстративный материал учебника географии.

Использование учебника на разных этапах обучения географии. Организация работы с текстом, текстовыми картами, системой вопросов и заданий. Приёмы работы с текстом учебника. Применение учебника географии в сочетании с другими средствами обучения.

### **Тема 4. Карта на уроках географии**

Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям.

Искажение на картах. Классификация картографических проекций. Цилиндрические, конические и азимутальные проекции и их применение. Содержание общегеографических карт. Надписи на картах. Способы изображения рельефа на картах. Условные знаки, способы отражения явлений и объектов на картах. Сущность генерализации. Факторы генерализации. Отбор наиболее существенных информативных признаков. Географические информационные системы (ГИС) для изучения и картографирования окружающей среды. Система картографических произведений для образования.

Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приёмы работы с картой: элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, в соответствии с уровнями познавательной активности школьников.

Другие виды картографических произведений: глобусы, их типы и содержание работы с ними в различных классах; профили, картосхемы, блок-диаграммы, рельефные карты и др. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин.

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей

имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Документы*

1. ФГОС основного общего образования – <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования – <https://fgos.ru/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>
5. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>
6. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>

#### *Основная литература*

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – 192 с.
2. Барина И.И., Дронов В.П. География России: Метод. пособие. 8–9 классы. – М., 2003.
3. Настольная книга учителя географии: справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
4. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.
5. О картографическом обеспечении преподавания школьной географии // География в школе. 2003. № 6.

#### *Дополнительная литература*

1. Атласы и контурные карты, настенные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, хрестоматии, практикумы для учащихся 9 класса, школьные учебники по курсу «География России (9 класс)».
2. Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство и регионы: Мультимедиа учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2004.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1.	Многообразие средств обучения географии, их классификация	Выполнить практическую работу «Составление кластера «Современные средства обучения географии»	2	Зачёт по итогам выполнения практической работы
2	Учебно-методические комплексы (УМК) по географии	Выполнить практическую работу «Анализ УМК по географии по предложенному плану»	2	Зачёт по итогам выполнения практической работы
3	Учебник географии. Организация работы с учебником на уроке географии	Выполнить практическую работу «Анализ содержания учебника географии 5-11 класса (по выбору слушателя) на соответствие содержанию примерной рабочей программе»	2	Зачёт по итогам выполнения практической работы
4	Карта на уроках географии	Выполните задания теста	2	Тестирование

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
3. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
5. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
6. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
7. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- поиск, изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4.Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачета по итогам выполнения практических работ.

**Тест**

1. Составьте определение понятия «Географическая карта» с помощью предложенных слов: способов, знаков, на плоскости, изображение, поверхности, проекций, тематических картографических земной, условных, обобщённое, определённых, выполненное, уменьшенное, с применением, и, в масштабе, с помощью.

2. Выберите верные утверждения, характеризующие географические карты как образно-знаковые модели:

- 1) математической основой карт являются картографические проекции;
- 2) особым языком карты является использование картографических знаков;
- 3) для обобщения изображаемых процессов и явлений используется картографическая генерализация;
- 4) Для создания карт используются единые картографические изображения.

3. Нанесите на контурную карту линии градусной сети: Экватор. Северный тропик. Южный тропик. Северный полярный круг. Южный полярный круг. Нулевой меридиан. Линия перемены дат.

Назовите полушария.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **«АНАЛИЗ УМК ПО ГЕОГРАФИИ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ ПЛАНУ»**

(по выбору слушателей)

Выберите для анализа один из используемых Вами УМК.

Заполните Таблицу 1. «Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС» ответами на вопросы и задания 1 – 14.

**Таблица 1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС**

<b>Вопросы и задания</b>	<b>Поля для внесения ответов</b>
Назовите линию УМК	
Укажите автора \ авторов УМК	
Перечислите элементы УМК	
Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий системно-деятельностного подхода?	
Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?	
Видите ли Вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?	
Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?	
Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?	
Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.	
Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?	
Каким образом в УМК формируются действия контроля?	
Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это	

делается?	
Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?	
Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?	

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ 5-11 КЛАССА**  
**(ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЯ) НА СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЮ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Выберите для анализа один из учебников географии для основной школы или для средней школы.

Проведите анализ содержания учебника географии на его соответствие содержанию федеральной рабочей программы.

Воспользуйтесь для анализа вопросами Таблицы 1. «Анализ содержания учебника географии \_ класса на его соответствие содержанию федеральной рабочей программы».

Внесите результаты анализа учебника в соответствующие строки Таблицы 1 «Анализ содержания учебника географии \_ класса на соответствие содержанию федеральной рабочей программы».

**Таблица 1. Анализ содержания учебника географии \_ класса на его соответствие содержанию федеральной рабочей программы**

<b>Общая характеристика учебника</b>		
1	Для какого класса предназначается данный учебник?	
2	По какой программе создан учебник (базового уровня, углублённого уровня).	
3	Кто является авторами анализируемого учебника?	
4	Каков общий объём учебника?	
5	Отметьте элементы оформления учебника и их наличие (переплёт, красочность, наличие рисунков, схем, таблиц и т. п.).	
<b>II. Характеристика текстов учебника</b>		
6	Соответствует ли содержание текстов учебника содержанию курса, приведённому в федеральной рабочей программе по географии (ФРП)?	
7	Какое содержание ФРП не нашло отражения в содержании учебника?	
8	Каким образом можно восполнить недостающее содержание тем учебника?	
9	Определите виды текстов, используемых в учебнике.	
10	Укажите, где используются теоретико-познавательные и практические тексты.	
11	На примере конкретного параграфа охарактеризуйте сложность и предполагаемую трудность для учащихся теоретико-познавательного текста.	
12	Много ли в учебнике дополнительных текстов? Охарактеризуйте методическую роль предлагаемых в учебнике текстов.	
13	Имеются ли в учебнике пояснительные тексты? Охарактеризуйте методическую роль пояснительных текстов учебника.	
<b>III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.</b>		

14	Насколько полно и рационально иллюстрирован учебник? Охарактеризуйте методическую роль рисунков, схем, диаграмм, таблиц. Помогает ли иллюстрированный материал в освоении теоретического материала? Формирует ли иллюстрированный материал умения учащихся работать с картами, таблицами, графиками, схемами?	
15	Какие элементы учебника составляют аппарат организации усвоения? Охарактеризуйте методическую роль вопросов и заданий, помещённых в конце параграфов. Отметьте, имеются ли вопросы и задания в начале параграфов и в основном тексте. Какова методическая роль таких вопросов и заданий?	
16	Выделяются ли в основном тексте определения основных понятий, главные положения параграфа? Какова методическая роль такого приёма?	
17	Используются ли иллюстрации (рисунки, таблицы, схемы и т.п.) для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся?	
18	Проведена ли систематизация сведений в конце параграфа (главы)?	
19	Реализована ли в учебнике система обобщений формируемых знаний? Охарактеризуйте элементы этой системы и уровень обобщений на каждом из них.	
20	Насколько развит в учебнике аппарат ориентировки? Перечислите имеющиеся в учебнике элементы аппарата ориентировки.	
<b>IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике</b>		
21	Перечислите основные подсистемы понятий, формируемых в курсе географии.	
22	Близка ли последовательность изложения материала в учебнике логической структуре курса географии? Какие трудности могут возникать у учащихся при изучении курса, логическая структура которого далека от указанной в ФРП по географии?	
<b>V. Заключение</b>		
23	Достаточен ли данный учебник для организации полноценного учебно-воспитательного процесса?	
24	Отметьте положительные качества анализируемого учебника.	
25	Какие стороны учебника можно было бы усовершенствовать? Как?	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

## 1. Пояснительная записка

Основной идеей программы «Проектная и исследовательская деятельности по географии» является создание условий для реализации в практике работы педагога личностно-ориентированного обучения учащихся с использованием образовательной технологии «метод проектов». Программа предоставляет обучающимся возможность приобретения опыта эффективной педагогической деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникационных технологий всех этапах реализации учебного проекта: от замысла до осмысления полученных результатов.

**Цель реализации программы:** способствовать развитию профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности слушателей в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач учителя по организации проектной деятельности учащихся и активизации и поддержке этой деятельности через освоение образовательных технологий и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий.

### Задачи:

- освоить комплекс знаний об использовании метода проектов в организации учебной деятельности учащихся;
- освоение инструментария ИКТ для оформления результатов работы с информацией в рамках учебного проекта;
- способствовать повышению информационной культуры слушателей, стимулировать их заинтересованность в использовании ИКТ.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность</i> Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.1.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.3.	Готовность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-5)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)
<b>ВД 2</b>	Научно-исследовательская деятельность
ПК 2.1.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК 2.2.	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* <i>(заполняется при наличии)</i> :	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- возможности использования метода проектов в организации учебной деятельности учащихся;
- требования для создания эффективного учебного проекта;
- преимущества и ограничения использования проектной технологии;
- методы и средства эффективного оценивания учебного проекта;
- основные положения законодательства о защите авторского права и использования авторских материалов в учебной деятельности;
- стратегии и средства оценивания процесса и результата проектной деятельности учащихся.

#### **Уметь:**

- выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта;
- планировать результаты (продукты) проектной деятельности;
- оценивать примеры учебных проектов по заданным критериям;
- разрабатывать вопросы, направляющие учебный проект на достижение стандартов;
- планировать организационные мероприятия для разработки проекта;
- видеть учащихся с разными способностями и образовательными потребностями для организации их эффективного участия в проектной деятельности.

#### **Владеть**

- навыками планирования учебного проекта по выбранной учебной теме;

- навыками обсуждения работы над проектами в сети;
- навыками организации деятельности учащихся в проекте;
- навыками выбора стратегий и разработки средств оценивания проектной деятельности учащихся.
- навыками разработки материалов в электронном виде для сопровождения и поддержки проектной деятельности учащихся.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 12 часов, из них 2 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Базовой части в учебном разделе Р.2 «Психолого-педагогический» и относится к обязательным для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Особенности проектной деятельности по географии**

Метод проектов - как технология личностно-ориентированного обучения. Алгоритм планирования учебного проекта. Примеры портфолио проектов.

Анализ ФГОС для выбора тем учебных проектов. Обсуждение и разработка вопросов, направляющих учебный проект на освоение учениками содержания учебной темы.

Способы эффективного поиска и оценивания Интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследованию учащихся.

Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся.

Разработка средств итогового оценивания примеров проектных работ учащихся.

Методы и формы презентации результатов обучения.

### **Тема 2. Виды проектов**

Виды проектов: конструкторский, исследовательский, социальный, познавательный. Планирование и разработка примера проектной работы от имени учащегося в виде презентации, публикации. Планирование организационных мероприятий для разработки проекта.

## **3.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программы.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

*Основная литература*

1. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. Пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168 с. + CD
2. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
3. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии. – Н. Новгород, 2008.
4. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>
5. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>
6. Лысова Н.В. и др. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе. – 2005. – № 2.
7. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. – Брянск, 2000.
8. Ялышева Л. В. Проектно-деятельностное обучение в школьной географии: на уроке и во внеурочное время: Монография. – М.; ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 184 с.

*Дополнительная литература*

1. Алхимия проекта: Методические разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего» / Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского. 4-й раздел [Текст]. М., 2005.
2. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» [Текст]. М: Интуит.ру, 2006. Код доступа: [http://iteach.ru/getpifile.php?file\\_name=manual\\_2.pdf.pdf&file\\_path=http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi\\_2007\\_6\\_22-17\\_37\\_7\\_1.pdf\\*](http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_2.pdf.pdf&file_path=http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22-17_37_7_1.pdf*) .

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Проектная деятельность по географии	Выполните задания теста	1	Тестирование
2	Виды проектов. Инженерно-конструкторский и исследовательский проект	Выполнение практической работы «Организация деятельности учащихся при выполнении ими исследовательского проекта по географии»	1	Зачет по итогам выполнения практической работы

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <https://edu.gov.ru/>: - Официальный сайт министерства просвещения РФ
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям;
- выполнение индивидуального проекта для промежуточной аттестации.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачёта по итогам выполнения практической работы.

#### Тест

1. Соотнесите вид продукта интеллектуальной деятельности школьников по приведённым ниже определениям.

А. Публичное, развернутое, официальное сообщение с целью информирования кого-либо о чем-либо по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	1. Реферат
Б. Письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, в том числе могут быть представлены различные точки зрения по одному вопросу.	2. Проект
В. Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.	3. Школьное исследование

Г. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата в виде реального объекта или интеллектуального продукта.	4. Доклад
Д. Деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающее наличие основных этапов, характерных для исследования в науке и направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата.	5. Научно-исследовательская работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ**

1. Изучите дополнительные материалы по теме «Выполнении группового проекта «Что мы знаем о Земле», размещённые на платформе курса.
2. Составьте сценарий по организации работы групп при выполнении группового проекта «Что мы знаем о Земле».
3. Укажите особенности
  - организация рабочего пространства класса.
  - организации наблюдения и оказания помощи учащимся в работе
  - организации деятельности учащихся
4. Определите перечень отчетных материалов групп.
5. Перечислите необходимые ресурсы для выполнения проекта
6. Определите время работы учащихся на каждом этапе выполнения проекта.

Этапы занятия	Продолжительность этапа, мин.
организационный этап	
выполнение проекта детьми	
презентации работ группами	
взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Основной идеей программы «Содержание учебного предмета «География»» является создание условий для формирования у педагогов системы естественно-научных знаний, понимания значения географических знаний в современном мире, значимости школьного географического образования, понимания того, что преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Содержание программы направлено в основном на формирование у слушателей современной системы географических знаний содержательного характера, применение которых в учебном процессе позволит повысить качество школьного географического образования.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции в области знания предметного содержания школьной географии.

**Задачи:**

- изучить цели, содержание и структуру базового уровня географического образования;
- изучить предметное содержание курсов школьной географии;
- сформировать представление о системе общих понятий курса географии;

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	
Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Научно-исследовательская деятельность
<b>ВД 3</b>	Специальные компетенции по профилю География
СК 3.1.	Способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1)
СК 3.2.	Способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2)
СК 3.3.	Владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
СК 3.5.	Готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)

ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК 1.5.	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- содержание и структуру школьной географии;
- предметное содержание курсов: начального курса географии, «География материков и океанов», «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», а также курса «География своей местности».

#### **Уметь:**

- доступно и наглядно излагать предметное содержание начального курса географии, курсов «География материков и океанов», «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении курсов: начального курса географии, «География материков и океанов», «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»;
- оценивать учебные достижения учащихся при изучении курсов: начального курса географии, «География материков и океанов», «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

**Владеть:** современными педагогическими технологиями при обучении начальному курсу географии, курсам «География материков и океанов» и «Физическая география России», «Социально-экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 122 часа, из них 9 часов - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Цели, содержание и структура школьной географии**

Современные цели школьного географического образования. Взаимосвязь целей обучения и содержания образования. Формирование географической картины мира, географического мышления и географической культуры как составных частей общей культуры личности.

Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсах "Окружающий мир", "Природоведение", "Естествознание". Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования.

### **Тема 2. Содержание учебного предмета «География». 5 класс**

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Типологическая схема характеристики литосферы: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к результатам освоения курса. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с естествознанием, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса при организации наблюдений в природе.

### **Тема 2 Содержание учебного предмета «География». 6 класс**

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Понятийное поле курса. Изучение геосфер Земли: гидросфера, атмосфера, биосфера. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Природно-территориальные комплексы. Составление характеристики локального природного комплекса по плану. Требования к результатам освоения курса. Основные виды деятельности обучающихся в 6 классе.

### **Тема 3. Содержание учебного предмета «География». 7 класс. (Физическая география мира)**

Цели обучения курсу физической географии мира - географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрисубъектных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

#### **Тема 4. Содержание учебного предмета «География». 8 класс. (Физическая география России)**

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Требования к результатам освоения курса. Основные разделы курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.

#### **Тема 5. Содержание учебного предмета «География». 9 класс. (Социально-экономическая география России)**

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Требования к результатам освоения курса. Два раздела: «Общая характеристика хозяйства России» и «Регионы России»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей экономики и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приемы формирования общих понятий курса. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития России. Внимание к изучению природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности.

#### **Тема 6. Структура и содержание «Географии своей местности»**

Региональный компонент изучения географии. Варианты изучения своей области, в курсе физической и экономической географии России.

Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.

Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности.

Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

### **Тема 7. Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс. (Социально-экономическая география зарубежных стран)**

Цели обучения экономической и социальной географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Требования к результатам освоения курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира». Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей. Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Правовые документы*

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413, с изменениями и дополнениями.) <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
3. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>
4. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>

#### *Начальный курс географии*

##### *Основная литература*

1. С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. Общее землеведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «География», Под ред. А. В. Чернова. – М.: Изд-во Просвещение, 2004 – 288 с.
2. Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко. География. Учебное пособие. Под. Ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480с.
3. Пашканг К. В. Комплексная физическая география. – Смоленск: Универсум.2000. – 84с.

##### *Дополнительная литература*

1. Введение в физическую географию. Уч. пособие для географов спец. Вузов / под ред. К.К. Маркова, 2-е изд., перераб. и дополненное М.: Высшая школа, 1978. – 191 с.
2. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии, М.: 1979, – 220 с.
3. Григорьев А.А. Закономерности строения и развития географической среды – М: Мысль, 1966. – 382 с.
4. Дьяконов К.Н. Современные методы физико-географических исследований. М.: МГУ, 1986 – 284 с.
5. Ермолаев М.М. Введение в физическую географию Л.: изд. Ленинград. унта 1975. – 160 с.
6. Забелин И.М. Физическая география и наука будущего. Изд. 2 доп. М.: Мысль, 1978. – 176 с.
7. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование М. высш. Шк., 1991. – 365 с.
8. Колесник С.В. Общие географические закономерности Земли, М: мысль,1970. – 283 с.
9. Ратобильский Н.С., Лярский П. А. Землеведение и краеведение. Учебное пособие. – Минск, Изд-во «Университетское»,1987. – 414 с.
10. Савцова Т.М. Общее землеведение. М: Изд. «Академия», 2003. – 416 с.
11. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом и настоящем. М.: 1980 – 423 с.
12. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
13. Федина А.Е. Физико-географическое районирование / под. Ред. Н. А. Гвоздецкого, М.: 1981 – 127 с.

#### *«География материков и океанов»*

##### *Основная литература*

1. Крылова О.В. Система практических работ в курсе физической и экономической географии. Педагогический университет «Первое сентября» <https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200701711>
2. Душина И.В. Рекомендации к планированию уроков по учебникам 7 кл. – М., 2003. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Душина И.В. и др. География материков и океанов: Рабочая тетрадь для учителя. – М., 2001.
4. Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля: Учебник по географии для учащихся 7 классов. – М., 2000.
5. Современный урок географии: Метод. разработки уроков. Часть 1–5. – М., 2000–2004.
6. Коринская В.А. и др. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. – М., 2000.

*Дополнительная литература*

1. Атласы и контурные карты по географии, рабочие тетради, карты материков и океанов, школьные учебники по курсу «География материков и океанов».

*«Физическая география России»*

*Основная литература*

1. География в современной школе: Монография / А. А. Лобжанидзе, И. И. Барина, Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина, В. Д. Сухоруков / Русск. геогр. общво. – М., 2014. – 292 с.
2. География в школе: научно-методический журнал
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал
4. Душина И. В., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М., 2002.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2003
6. Максаковский В. П. Географическая культура. – М., 1998.
7. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей геогр. и студ. географ, спец. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.А. Никоновой. – М., 2007.
8. Сиротин В.И. Некоторые особенности содержания и структуры комплексно-страноведческих учебников по курсу «География России» // География в школе. – 2004. – № 2.
9. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М., 2007.

*Дополнительные источники.*

1. Каплан Р. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного / Роберт Каплан, пер. с англ. М. Котова. – М.: КоЛибри, 2015. – 384 с.

*«Социально-экономическая география России»*

*Основная литература*

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
2. Попов Р. А.: Экономика региона: теория, методология, методика. – М.: Вузовская книга, 2012
3. Международная ассоциация академий наук, объединенный совет по фундаментальным географическим проблемам, РАН, учреждение РАН, «Ин-т географии РАН»; отв. ред. В. М. Котляков: Инновационные и интеграционные процессы в регионах и странах СНГ. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2011
4. Экономическая и социальная география России. / Под ред. А. Т. Хрущева, – М.: Дрофа, 2006.

5. Экономическая география России. / Под ред. Ю.Н. Гладкого, М: ГАРДАРИКА, 2000.
6. Экономическая география. / Под ред. Т. Г. Морозовой, М: ЮНИТИ, 1999.
7. Экономическая география России. / Под ред. В. И. Видяпина, Степанова М. В. – М: ИНФРА-М, 2012.
8. Региональная экономика. / Под ред. Т. Г. Морозовой, М: ЮНИТИ, 1998.
9. Размещение производительных сил. /Под ред. В. В. Кистанова, М: Высшая школа, 1994.

*Дополнительная литература:*

1. Андрианов В. Д. Экономический и инвестиционный потенциал. – М: Экономика, 1999.
2. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. Учебник для Вузов. – М: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Головлёв А. А. Экономическая география Российской Федерации: учебное пособие: в 3 ч. – Ч. 1. под. ред. В. В. Воронина. – Самара: Изд-во СГЭУ, 2007
4. Вардомский Л. Б., Миронов В. А. Внешнеэкономические связи и региональное развитие в России. – М: Эпикон, 1999.
5. Козьева И. А.: Экономическая география и регионалистика. – М.: КноРус, 2007
6. Колосов В. А. Геополитическое положение России. – М: Арт-Курьер, 2000.
7. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики. – СПб., 1998.
8. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. – М., 2000.
9. Козловский Е. А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. – М., 1999.
10. Крючков В. Г. Использование земель и продовольственные ресурсы.- М: Мысль, 1987.
11. Лаппо Г. М. География городов. – М: изд. Центр Владос, 1997.
12. Копылов В. А. География населения. – М: Дашков и К, 2005.
13. Лексин В. Н., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М: УРСС, 2000.
14. Морозова Т. Г. Экономическая география России: Учебник для вузов 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2007
15. Ракитников А. Н. География сельского хозяйства. – М: Мысль, 1970. 1
16. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М, 1973.
17. Туровский Р. Ф. Культурные ландшафты России. – М: Институт наследия, 1998.
18. Народы России: Энциклопедия. – М: БРЭ, 1994.
19. Предпринимательский климат регионов России (География России для инвесторов и предпринимателей). М: «НАЧАЛА-ПРЕСС», 1997.
20. Реструктуризация старопромышленных регионов: опыт России и мира // Региональное развитие и сотрудничество. 1998. №1,2.
21. Россия. Энциклопедический справочник. / Под ред. А. П. Горкина, М: БРЭ, 1998.
22. Шишков М. К., Кормушин М. Ю., Сорокин А. А. Территориальное устройство России. – URL: [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru)

*«Социально-экономическая география зарубежных стран»*

*Основная литература*

1. География: Учебник для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального обучения. Под ред. Баранчикова Е.В. М.: «Академия», 2005 г.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2003.
3. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов, М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география: Учебник для 11 кл. средней школы. М.: Дрофа, 2002

5. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. М.: «Академия», 2005.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I-II: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2008.
7. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.». М.: Дрофа, 2003.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2010.

*Дополнительная литература*

1. Атлас географический для 10 кл. «Современный мир». М.: Просвещение, 2015.
2. Бабурин С.Н. Теория государства: правовые и политические проблемы. М.: Издательство МГУ, 1997.
3. Политическая карта мира.
4. Родионова И.А. Политическая карта мира: Учебно-справочное пособие по географии. М.: Московский лицей, 1999.
5. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. Под редакцией Булатова А.С. М.: Проспект, 2005.
6. Туровский Р.Ф. Политическая география: Учебное пособие. Москва-Смоленск. Изд-во СГУ, 1999.
7. Холина Н.В. География человеческой деятельности: Учебник для 10 -11 кл. средней школы. М.: Дрофа, 2014.
8. Холина Н.В. Наумов А.С. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира: политическая карта мира. М.: Просвещение, 2004.
9. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: справочное пособие. – М.: Дрофа, «Издательство ДИК», 2010.
10. Александрова А. Ю. Международный туризм. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
11. Дмитриевский Ю. Д. Туристские районы мира: СГУ Учеб. пособие. Смоленск, 2000.
12. Максаковский В.П. Историческая география мира. М.: Экспресс, 1999.
13. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М.: Просвещение, 2003.
14. Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1999.
15. Самойленко А.А. География туризма: Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс 2005.
16. Социально-экономическая география мира. Под ред. Вольского В.В. М.: КРОН-ПРЕСС, 2004.
17. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. Под редакцией Булатова А.С. М.: Проспект, 2008.
18. Храбовченко В.В. Экологический туризм: Учеб.-мет. пособие. М. 2004.
19. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учеб. пособие. М.: «Академия» 2003.
20. Экономика и организация туризма. Международный туризм. Учеб. пособие. Под ред. Рябовой И.А., Забаева Ю.В., Драчёвой Е.Л. М.: КНОРУС 2005.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Цели, содержание и структура школьной географии	Выполнение заданий теста	1	Тестирование

2	Содержание учебного предмета «География». 5 классы	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 5 классе»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
3	Содержание учебного предмета «География». 6 классы	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 6 классе»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
4	Содержание учебного предмета «География». 7 класс. (Физическая география мира)	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 7 классе»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
5	Содержание учебного предмета «География». 8 класс. (Физическая география России)	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 8 классе»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
6	Содержание учебного предмета «География». 9 класс. (Социально-экономическая география России)	Выполнение практической работы «Составление интеллект-карты «Структура и содержание курса географии в 9 классе»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
7	Структура и содержание курса «География своей местности»	Выполнение заданий теста	2	Тестирование
8	Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс. (Социально-экономическая география зарубежных стран)	Выполнение практической работы «Составление ментальной карты «Структура и содержание курса географии на уровне СОО»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
9	Преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: базовый и углублённый уровень	Выполнение заданий теста	1	Тестирование

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Географический портал [www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru)
2. Сеть творческих учителей. – URL: <http://it-n.ru>

- 3 Географический атлас для учителей средней школы. – URL: <http://www.geo.historic.ru>
- 4 Сайт журнала «Вокруг света». – URL: <http://www.vokrugsveta.ru>
- 5 Атлас чудес природы. – URL: <http://naturewonders.chat.ru>
- 6 Сайт «Гео-тур» посвящён географии стран мира. – URL: <http://www.geotur.narod.ru>
- 7 Географический сайт «Гео-ман». – URL: <http://www.geoman.ru>
- 8 Сайт «Мир карт». – URL: <http://www.mirkart.ru>
- 9 Научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- 10 Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы (планеты, спутники, Солнце, кометы). Фотоснимок ночной Земли, карта-снимок тектонических структур и др. (англоязычный сайт). – URL: <http://www.solarviews.com>
- 11 Климатические диаграммы по 870 точкам мира (англоязычный сайт). – URL: <http://www.klimadiagramme.de>
12. Журнал «Вокруг света» [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru)
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. – URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
13. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
14. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/ru>
15. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
16. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
17. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
18. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### **4.Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачета по итогам выполнения практических работ.

##### **Тест 1**

1. Выберите из перечня причины, вызывающие интенсивное меандрирование рек Костромской области.

- незначительный уклон поверхности;
- наличие препятствий;
- силы Кориолиса;
- различная сопротивляемость грунтов;
- антропогенные факторы;

- избыточное увлажнение территории.
2. Расположите реки Костромской области в порядке увеличения их длины:
- Унжа
  - Якшанга
  - Кострома
  - Нея
3. Выберите верные утверждения о плотности населения Костромской области.
- Плотность населения юго-западной части региона ниже плотности населения северо-восточных районов.
  - Самая высокая плотность населения Костромской области в Костромском районе.
  - Плотность населения Поназыревского района выше плотности населения Октябрьского района.
  - Население по территории Костромской области размещается неравномерно.

### Тест 2

1. Выберите из приведённого списка региональные организации европейских стран.  
1.ЕС, 2. ЕАЭС, 3. ЕАСТ, 4. Евратом, 5. Европейское космическое агентство, 6. ЭКОВАС
2. Установите соответствие между международными организациями и сферой их деятельности.

ГАТТ	международное соглашение по правилам заключения межгосударственных торговых контрактов и ведения международных торговых операций
ВТО	международная организация, созданная с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов.
ФАО	межправительственная международная организация по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства различных стран
ЮНИДО	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам содействия и ускорения промышленного развития в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, а также продвижению международного промышленного сотрудничества

3. Выберите из списка города Бразилии, концентрирующие промышленные предприятия страны.
1. Сан-Паулу, 2. Рио-де-Жанейро, 3. Салвадор, 4. Белу-Оризонти, 5. Ресифи

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ»

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций):
- стр. 7-10. Содержание учебного предмета География. 5 класс;
  - стр. 35-37. Предметные результаты. 5класс.
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 5 классе».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ»**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций):
  - стр. 10 - 13. Содержание учебного предмета География. 6 класс;
  - стр. 37 - 39. Предметные результаты. 6 класс.
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 6 классе.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ»**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций):
  - стр. 13-17. Содержание учебного предмета География. 7 класс;
  - стр. 39-41. Предметные результаты. 7 класс.
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 7 классе.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ»**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций):
  - стр. 17-23. Содержание учебного предмета География. 8 класс;
  - стр. 41-44. Предметные результаты. 8 класс.
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 8 классе».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ»**

- Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций):
- стр. 23-28. Содержание учебного предмета География. 9 класс;
  - стр. 44-46. Предметные результаты. 9 класс.
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 9 классе».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 10 И 11 КЛАССАХ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций):
  - стр. 5-8. Содержание учебного предмета География. Базовый уровень. 10 класс;
  - стр. 9-10. Содержание учебного предмета География. Базовый уровень. 11 класс;
  - стр. 16-20. Предметные результаты. География. Базовый уровень. 10 класс;

- стр. 20-23. Предметные результаты. География. Базовый уровень. 11 класс;
- 2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 10 и 11 классе».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ «СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**ГЕОГРАФИИ В 10 И 11 КЛАССАХ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций):
  - -стр. 10-26. Содержание учебного предмета География. Углублённый уровень. 10 класс;
  - стр. 26-53. Содержание учебного предмета География. Углублённый уровень. 11 класс;
  - стр. 59-65. Предметные результаты. География. Углублённый уровень. 10 класс;
  - стр. 65-70. Предметные результаты. География. Углублённый уровень. 11 класс;
2. Составьте интеллект-карту «Структура и содержание курса географии в 10 и 11 классе углублённого изучения»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

## 1. Пояснительная записка

Методика обучения географии интегрирует педагогические, психологические и географические науки, изучает общественный процесс обучения географии в школе. Изучение дисциплины «Методика обучения географии» позволяет использовать общеобразовательный и культурологический потенциал дисциплины как учебного предмета для самоопределения слушателей в образовательной деятельности.

### Цель реализации программы:

- сформировать профессиональные компетенции в вопросах применения в практической деятельности теоретических, практических и методических основ методики обучения географии.

### Задачи:

- изучить систему формируемых в школе физико-географических, социально-географических и картографических знаний и умений;
- освоить структурирование учебной информации;
- сформировать умение вычлнять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; научно-исследовательская деятельность</i> Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)
<b>ВД 2</b>	Научно-исследовательская деятельность
ПК 2.1.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК 2.2.	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
<b>ВД 3</b>	Специальные компетенции по профилю География
СК 3.1.	Способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1)
СК 3.2.	Способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2)
СК 3.3.	Владение методами естественнонаучных и социально-экономических

	исследований (СК-3)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* <i>(заполняется при наличии)</i> :	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК 1.3.	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОПК 1.4.	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)
ОПК 1.5.	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- предметное содержание программы дисциплины «Методика обучения географии»;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития);
- систему формируемых в школе физико-географических, социально-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязь, развитие от курса к курсу;
- соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете.
- основные картографические произведения, их свойства и особенности, основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт.

#### **Уметь:**

- производить отбор форм и методов, оптимальных для усвоения различных вопросов содержания;
- формировать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие развития учащихся и становления их научного

мировоззрения;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- концентрировать внимание школьников на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- передавать учащимся готовую информацию с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

#### **Владеть:**

- структурированием учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- планированием учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- соединением обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни;
- выбором средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- применением различных приемов работы с географической картой, межпредметными и внутрипредметными связями.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 31 час, из них 4 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Изучение географической номенклатуры**

Топонимика и география. Основные этапы развития топонимики. Методы топонимических исследований. Классификация топонимов. Географические особенности и топонимия. Образ места и топонимы. Топонимы и ландшафты. Географическая ориентация и её отражение в топонимике. Региональная топонимия. Особенности номинации материков и океанов и их частей. История формирования топонимов. Происхождение гидронимов, оронимов, ойконимов. Роль географических терминов в происхождении географических названий. Связь топонимов с географическими особенностями территории и с историей освоения и заселения. Адресные функции топонимов. Значение топонимики в процессе преподавания географии. Топонимы как объекты культурно-исторического наследия народов. Методика обучения географической номенклатуре. Приёмы методики.

### **Тема 2. Формирование географических представлений**

Понятия в курс географии основной и средней школы. Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Связь географических представлений и понятий. Роль воображения в развитии представлений. Использование наблюдений в окружающей школу местности. Роль наглядных средств обучения в формировании представлений. Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учащихся с географическими фактами. Показатели усвоения фактов.

### **Тема 3. Формирование географических понятий**

Формирование теоретических знаний, формы выражения понятия. Особенности формирования географических понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Этапы формирования понятий: введение нового понятия, выделение существенных и варьирующих признаков понятия, установление связей между понятиями. Показатели усвоения понятий.

#### **Тема 4. Формирование причинно-следственных связей**

Методы и приемы изучения причинно-следственных связей в зависимости от содержания учебного материала и условий обучения. Основные этапы обучения умению устанавливать причинно-следственные связи: разграничение причины и следствия, установление прямых и обратных связей. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей.

#### **Тема 5. Формирование географических умений и навыков**

Формирование умений и навыков. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Классификация умений. Приемы формирования умений и факторы, влияющие на формирование умений и навыков; роль учебника и карты в овладении умениями. Общие этапы обучения умениям: специальная работа по ознакомлению с источниками знаний, последовательность действий в овладении умением, закрепление в упражнениях, перенос умения в новые условия, самостоятельное применение умений. Выполнение программных практических работ - как условие овладения умениями и навыками в процессе обучения и контроля за результатами.

#### **Тема 6. Изучение общих географических закономерностей**

Формирование знаний о географических закономерностях, основные этапы этого процесса и особенности усвоения знаний учащимися. Приемы раскрытия географических закономерностей. Географические закономерности - основа понимания учащимися многообразия окружающего мира.

Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки. Форма и движения Земли и географические следствия. Основные черты устройства земной поверхности. Распределение суши и воды на Земле. Форма материков. Причины вогнутости материков на западе и выпуклости на востоке. Современное оледенение земного шара. Многолетняя мерзлота на Земле. Земная кора континентального и океанического типа. Общие особенности рельефа литосферы. Соотношение высот и глубин на Земле. Горные пояса на суше и на дне Мирового океана.

Географическая оболочка и её границы. Целостность географической оболочки Земли. Круговорот вещества и энергии. Понятие о ритмах. Периоды и циклы развития географической оболочки. Продолжительность и происхождение ритмов. Зональность и азональность. Понятие зональности. Причины появления зональности. Сферы проявления зональности. Географические пояса, зоны, сектора. Азональные факторы дифференциации географической оболочки. Энергетические источники азональных процессов. Причины азональности: рельеф, абсолютная высота места, состав горных пород и геологическое строение территории, история развития территории, удаленность от океана, большая протяженность материков, влияние океанов, течений. Высотная поясность и ее причины. Типы высотной поясности. Различия между широтными зонами и аналогичными им высотными поясами.

#### **Тема 7. Методика работы со статистическими материалами**

Качественные и количественные характеристики географических объектов. Виды статистических материалов в курсе школьной географии. Формы работы со статистическими материалами. Обучение построению и анализу статистических материалов: цифровых показателей таблиц, графиков, диаграмм, картограмм, картодиаграмм.

Абсолютные и относительные цифровые показатели. Приёмы работы с несгруппированными цифровыми показателями. Порядок чтения графически выраженных цифровых показателей. Анализ показателей по однородной группе объектов.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Правовые документы*

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413, с изменениями и дополнениями.) <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
3. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>
4. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>

#### *Основная литература*

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М., 2004. – 203 с.
2. Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии: Ученое пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164с.
3. Карплюк Л.В., Екеева Э.В., Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.
4. Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 95 с.
5. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России. – М., 1997.
6. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997. – 320 с.

7. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с
8. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М., 1991.
9. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.
10. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6–10 классы). – М., 1997.
11. Сиротин. В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10) классы. – М.: «Просвещение», 1991. – 128 с

*Дополнительная литература*

1. Атласы и контурные карты по географии, глобусы, картины и таблицы по начальному курсу.
2. Настольная книга учителя географии: Справочно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М., 2002. – 303 с.
3. Учебники по географии издательств: Дрофа, ВЕНТАНА-ГРАФ, Просвещение.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Изучение географической номенклатуры	Выполнение практической работы «Классификация географических названий»	2	Зачёт по итогам выполнения практической работы
2	Формирование географических представлений	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
3	Формирование географических понятий	Выполнение практической работы «Составление ментальной карты «Структура географических понятий в курсе школьной географии»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
4	Формирование причинно-следственных связей	Выполнение практической работы «Изучение причинно-следственных связей в курсе школьной географии»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
5	Формирование умений и навыков	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
6	Изучение общих географических закономерностей в курсе географии основной и средней школы	Выполнение практической работы «Изучение основных закономерностей окружающего мира в курсе школьной географии»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы

7	Методика работы со статистическими источниками географической информации	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
---	--	--------------------------	---	--------------

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
3. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
5. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
6. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
7. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**  
 Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4.Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам тестирования и выполнения практических работ.

**Тест 1**

1.Выберите верное утверждение

- Всякое географическое представление основывается на объяснении учителя.
- Географические представления — образы географических объектов в памяти.
- Картографические представления формируются на основе наблюдений на местности.
- При формировании представления всегда необходимо использовать географическую карту.

2.Распределите приведённые ниже представления по двум группам: единичные

представления и общие представления:

вершина, озеро Ладога, река, река Обнора, город Дербент, лес, озеро, город.

Единичные представления	
Общие представления	

3. Определите состав действий для каждого этапа создания представлений:

- воспроизведение объектов и явлений по памяти; изображения образов объектов и явлений;
- восприятие объектов и явлений; выделение в объектах и явлениях признаков; отбор и обобщение наиболее существенных признаков;

Этап	Состав действий
Первый этап	.
Второй этап	;

### Тест 2

1. Распределите приведённые ниже умения и навыки по двум группам: общеучебные и специальные (специфические).

1. Общеучебные умения и навыки	Интерпретация текста Классификация объектов по определённому признаку Анализ статистических данных
2. Специальные (общеучебные) умения и навыки	Анализ климатограммы Составление прогноза погоды на основе синоптической карты Нанесение объектов на географическую карту

2. Установите последовательность этапов формирования умений и навыков.

- показ значения умения
- ознакомление с составом умения,
- показ учителем образца действий.
- тренировочные упражнения для овладения умением.
- самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новой задачи.

3. Подберите определения к понятиям «Умение», «Навык», «Знание»

Знание	-продукт познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества, выраженный в системе представлений и понятий.
Умение	-определенная последовательность действий человека, приводящая к запланированному результату.
Навык	-действие, доведенное до автоматизма путем многократного повторения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

### 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Практические работы в курсе географии» позволяет слушателям овладеть необходимыми компетенциями, знаниями, умениями в области формирования основных видов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, предусмотренных федеральной рабочей программой основного общего образования и федеральной рабочей программой среднего общего образования.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методики проведения программных практических работ курса школьной географии.

**Задачи:**

- сформировать представление о системе практических работ курса школьной географии;
- изучить тематику и содержание программных практических работ;
- познакомиться с основными видами деятельности обучающихся, формируемыми при выполнении практических работ школьной географии;

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	
Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Специальные компетенции по профилю География
СК 3.1.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (СК-1)
СК 3.2.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (СК-2)
СК 3.3.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (СК-3)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
СК 3.5.	Готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОК 1.2.	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОПК-1.	Способен применять базовые знания в области естественных наук, знания

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- содержание и структуру школьной географии;
- методику подготовки и проведения практических работ по географии с использованием различных источников информации.

#### **Уметь:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- подбирать доступные и наглядные источники информации для проведения практических работ;
- осуществлять планирование практических работ при изучении курсов школьной географии;
- проводить программные практические работы в соответствии с планом;
- оценивать учебные достижения учащихся при выполнении программных практических работ.

#### **Владеть:**

- методикой проведения практических работ по географии с использованием различных источников информации.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 32 часа, из них 8 часов - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся.**

Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся. Виды практических работ. Классификация практических работ по цели и форме проведения, месту выполнения, источникам информации, ведущему способу познавательной деятельности. Формы представления результата практической работы. Система практических работ в курсе физической и экономической географии.

### **Тема 2. Проведение практических работ на основе различных источников информации**

Источники географической информации. Практические работы на основе одной или нескольких географических карт, статистических материалов, текстов, стратегических документов, диаграмм, климатограмм. Виды деятельности при выполнении практических работ на основе различных источников информации. Выбор источника информации для практической работы. Приёмы работы с различными источниками географической информации. Форма представления результата практической работы.

### **Тема 3. Содержание и методика организации и проведения практических**

### **работ в -5-6 классах**

Система практических работ в начальном курсе школьной географии. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в начальном курсе школьной географии.

### **Тема 4. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 7 классе**

Система практических работ в курсе географии материков и океанов. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе географии материков и океанов.

### **Тема 5. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 8 классе**

Система практических работ в курсе физической географии России. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе физической географии России.

### **Тема 6. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 9 классе**

Система практических работ в курсе экономической географии России. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе экономической географии России.

### **Тема 7. Содержание и методика организации и проведения практических работ в 10-11 классах**

Система практических работ в курсе социальной и экономической географии мира. Основные виды деятельности при выполнении практических работ. Цели, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, планируемые результаты практических работ в курсе социальной и экономической географии мира.

### **Тема 8. Методика организации практических работ с использованием контурных карт**

Контурные карты как особый вид карт. Практические работы курса школьной географии, проводимые с использованием контурных карт. Правила и приёмы работы с контурными картами. Требования к оформлению контурных карт. Нанесение на карту линейных, площадных, внemasштабных объектов. Легенда карты. Критерии оценки практических работ на контурных картах.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения

образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программы SKYPE и Lync 2100.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Основная литература*

1. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В. В., Дюкова С. Е.; под ред. В.В. Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022
2. Коринская В.А. «Самостоятельные работы учащихся по географии материков». Книга для учителя. (М.: Просвещение, 1983г.)
3. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6–10 классах. Практические работы по географии. <https://geo.1sept.ru/>
4. Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть I. 5–7 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024 [https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20I\\_5\\_7%20кл.pdf](https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20I_5_7%20кл.pdf)
5. Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть II. 8–9 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024. [https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20II\\_%208-9%20кл.pdf](https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20II_%208-9%20кл.pdf)
7. Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть III. 10–11 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024. [https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20III\\_10\\_11%20кл.pdf](https://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/География-2023-ДК/Часть%20III_10_11%20кл.pdf)

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1	Практическая работа как форма учебной деятельности учащихся. Виды практических работ	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
2	Проведение практических работ на основе различных источников информации	Выполнение практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе различных источников информации (по выбору)»	1	Зачёт по итогам
3	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 5-6 классах	Выполнение практической работы «Составление плана проведения практической работы «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
4	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 7 классе	Выполнение практической работы «Составление плана проведения обучающей практической работы на основе географических карт различного содержания»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
5	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 8 классе	Выполнение практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе статистических материалов»»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
6	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 9 классе	Выполнение практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе стратегических документов»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
7	Содержание и методика организации и проведения практических работ в 10-11 классах	Выполнение практической работы «Составление плана проведения практической работы на основе географической карты и текста учебника»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы

8	Методика организации практических работ с использованием контурных карт	Выполнение практической работы «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы и литосферы»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
9	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий итогового теста по учебной дисциплине	1	Тестирование

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

*Правовые документы*

1. ФГОС основного общего образования – <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования – <https://fgos.ru/>

*Основные источники*

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства просвещения РФ
3. <http://fipi.ru/> - официальный сайт федерального института педагогических измерений
4. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования
5. <http://www.centeroko.ru/> -Цент оценки качества образования

*Интернет-ресурсы*

1. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://минобрнауки.пф/>
4. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
5. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
6. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
7. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
8. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
9. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачета по итогам выполнения практических работ.

##### Тест 1

1. Выберите верные утверждения

1. Цели практических работ конкретизируются в задачах.
  2. Практические работы представляют собой виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, таблица, график, презентация, решение задачи.
  3. Задания всех практических работ предполагают использование интернет – ресурсов.
  4. Форму представления результата практической работы определяет учитель, если в федеральной рабочей программе учебного предмета «География» не указано иное.
2. Установите соответствие между видом практической работы и группой практических работ, составленной на основе их классификации.

По ведущей образовательной цели	Наблюдение
По форме проведения	Обучающая
По ведущему способу познавательной деятельности	Работа на местности
По уровню познавательной самостоятельности	Групповая
По месту выполнения	Репродуктивная

3. Выберите верное утверждение для ответа на вопрос «В каком разделе федеральной рабочей программы учебного предмета «География» указаны основные виды деятельности обучающихся, формируемые при выполнении практических работ?»

1. Основные виды деятельности обучающихся указаны в разделе «Содержание учебного предмета «География»
2. Основные виды деятельности обучающихся указаны в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».
3. Основные виды деятельности обучающихся указаны в разделе «Тематическое планирование».
4. Основные виды деятельности обучающихся указаны в разделе «Пояснительная записка».

##### Тест 2

1. Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации.

- 1) Венесуэла является крупным производителем и экспортёром нефти, на её долю приходится почти 18% мировых разведанных запасов нефти.
- 2) На долю Австралии приходится почти 10% мировых разведанных запасов угля, страна входит в число лидеров по его добыче и экспорту.
- 3) Китай ежегодно закупает значительное количество каменного угля на мировом рынке.
- 4) В последние два-три десятилетия в США, Японии и странах Западной Европы развитие цветной металлургии резко замедлилось.

2. В таблице представлены статистические данные, характеризующие население стран А и Б. Выберите один ответ, который верно характеризует демографические показатели стран А и Б.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	3,8	4,0
Численность населения в возрасте до 14 лет, %	18	23
Численность населения в возрасте старше 65 лет, %	15	8
Рождаемость, ‰	9	19
Смертность, ‰	9	5
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	79	72
Доля городского населения, %	60	87
Средняя плотность населения, чел./км <sup>2</sup>	121	383

1. В стране Б более низкая рождаемость, чем в стране А.
2. Средняя продолжительность жизни населения в стране А меньше, чем в стране Б.
3. Доля пожилых людей в общей численности населения страны Б почти в два раза больше, чем в стране А.
4. Средняя продолжительность жизни населения в стране Б ниже, чем в стране А.
5. Естественный прирост населения в стране А ниже, чем в стране Б.

3. Выберите в приведенном списке три региона, в которых имеются атомные электростанции.

1. Мурманская область
2. Курская область
3. Архангельская область
4. Белгородская область
5. Ростовская область
6. Краснодарский край

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### «СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (ПО ВЫБОРУ)»

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) в отношении практических работ, проведение которых требует использования нескольких источников географической информации.

2. Выберите одну из них.
3. Составьте план проведения этой практической работы.
4. Оформите план проведения практической работы в табличной форме.
5. Структуру таблицы продумайте самостоятельно.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ДНЯ И ВЫСОТЫ СОЛНЦА НАД ГОРИЗОНТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ И ВРЕМЕНИ ГОДА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) в отношении основных видов деятельности, формируемых при проведении практической работы «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

2. Сформулируйте цели и задачи данной практической работы.

3. Составьте учебные задачи, направленные на формирование основных видов деятельности, указанных для работы в ФРП.

4. Составьте план проведения этой практической работы.

5. Оформите план проведения практической работы.

6. Структуру плана проведения практической работы продумайте самостоятельно.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ РАЗЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) в отношении практических работ, проведение которых требует использования нескольких карт.

2. Выберите из курса географии 7 класса одну практическую работу, проводимую на основе нескольких карт, например, одну из:

— «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»,

— «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам»,

— «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»,

— «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам».

3. Сформулируйте цели и задачи данной практической работы.

4. Составьте учебные задачи, направленные на формирование основных видов деятельности, указанных для этой работы в ФРП.

5. Составьте план проведения практической работы.

6. Оформите план проведения практической работы.

7. Структуру плана проведения практической работы продумайте самостоятельно.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) в отношении практических работ, проведение которых требует использования статистических материалов.

2. Выберите из курса географии 8 класса одну практическую работу, проводимую на основе статистических материалов, например, одну из:

- «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

- «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»,

- «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»,

- «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»,
- «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»,
- «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

3. Составьте учебные задачи, направленные на формирование основных видов деятельности, указанных для выбранной практической работы в ФРП.

4. Составьте план проведения практической работы.

5. Оформите план проведения практической работы.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА** **ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) в отношении практических работ, проведение которых требует использования стратегических документов.

2. В курсе географии 9 класса выберите практическую работу, проводимую на основе стратегических документов:

— «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

3. Составьте учебные задачи, направленные на формирование основных видов деятельности, указанных для выбранной практической работы в ФРП.

4. Составьте план проведения практической работы.

5. Оформите план проведения практической работы.

6. Структуру плана проведения практической работы продумайте самостоятельно.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА** **ОСНОВЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ И ТЕКСТА УЧЕБНИКА**

1. Составьте план проведения практической работы «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

2. Укажите для данной практической работы формируемый вид деятельности: «Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации».

3. Предложите обучающимся в качестве источников географической информации для данной практической работы географические карты и текст учебника.

4. Составьте учебные задания для сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции с использованием географических карт и текста учебника.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** **НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОБЪЕКТОВ ГИДРОСФЕРЫ И** **ЛИТОСФЕРЫ**

1. Нанесите на контурную карту России географические объекты, изучаемые в курсе физической географии России (8 класс) в темах:
  - Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
  - Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
2. При нанесении объектов гидросферы и литосферы, находящихся на территории России, на контурную карту, выполняйте «Правила заполнения контурных карт».
3. Надписи на контурных картах делайте вручную.
4. Отсканируйте заполненную контурную карту. Разместите на платформе курса.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии» позволяет слушателям овладеть необходимыми компетенциями, знаниями, умениями в области современного оценивания результатов обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Дисциплина предусматривает изучение направлений и цели оценочной деятельности, подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по географии, формы и виды контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.

**Цель реализации программы:** Формирование системы компетенций, знаний, умений слушателей в области использования современных средств оценки образовательных результатов по учебному предмету.

### Задачи:

- сформировать систему знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения;
- познакомить с методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; интерпретации полученных результатов;
- развить умение составления контрольно-измерительных материалов по географии;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

### Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

*педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*

Уровень квалификации: 6

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (*обязательные результаты*):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.1.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.3.	Готовность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

	(ПК-5)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные современные средства оценивания результатов обучения, основы их применения;
- формы и виды контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.

#### **Уметь:**

- самостоятельно определять эффективность и методику применения средств оценивания результатов обучения при структурировании образовательного процесса.
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

#### **Владеть:**

- навыками применения современных средств оценивания результатов обучения в образовательном процессе.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 12 часов, из них 2 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Планируемые результаты обучения предмету «География»**

Требования ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования.

### **Тема 2. Контрольно-оценочные средства. Разработка контрольно-измерительных материалов по географии**

Оценка как элемент управления качеством. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

### **Тема 3. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий**

Контрольные работы для определения уровня сформированности универсальных учебных действий: назначение, периодичность проведения, структура, алгоритм

разработки и проведения. Анализ результатов контрольных работ. Интерпретация результатов мониторинга.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Правовые документы*

1. ФГОС основного общего образования – <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования – <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

#### *Основная литература*

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
3. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2007.

#### *Дополнительная литература*

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. - М., 1984.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
3. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки// Избранные педагогические труды. - М., 1982.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 1994.
5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000.
6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения// Теория поэтапного формирования умственных действий и управление

- процессом обучения. - М., 1960.
7. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования. – М., 2002.
  8. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Рассказов, 2002.
  9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
  10. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
  11. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
  12. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
  13. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Колл. авторов под рук. В. С. Леднева. - М., 1993.
  14. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
  15. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.
  16. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб., 1996.
  17. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.
  18. Оценивание. Развивающее обучение. - Тольятти, 1995.
  19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
  20. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М., Педагогическое общество России, 2001г.
  21. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
  22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. - М., 1998.
  23. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1983.
  24. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. - Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.
  25. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. - М., 1995.
  26. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. - М., 1999.
  27. Чельшкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании. – М., 2000.
  28. Юдина И.Г. Портфолио.- Волгоград.: Учитель, 2007.-124 с.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000. – 80 с.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1	Планируемые результаты обучения предмету «География»	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
2	Контрольно-оценочные средства. Разработка контрольно-измерительных материалов по географии	Выполнение практической работы «Составление контрольной работы для тематического контроля по одной из тем курса географии» (выбору слушателя)	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
3	Мониторинг уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Выполнение заданий теста	1	Тестирование
4	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по географии	Выполнение практической работы «Анализ результатов ВПР по географии»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

1. ФГОС основного общего образования – <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования – <https://fgos.ru/>

#### *Основные источники*

3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства просвещения РФ
5. <http://fipi.ru/> - официальный сайт федерального института педагогических измерений
6. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования
7. <http://www.centeroko.ru/> -Цент оценки качества образования

#### *Интернет-ресурсы*

2. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://минобрнауки.пф/>
4. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
5. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
6. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
7. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
8. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)

9. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География».  
– URL: <http://www.geo.1september.ru>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме тестирования и зачета по итогам выполнения практических работ.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

##### **«СОСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ КУРСА ГЕОГРАФИИ» (ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЯ)**

1. Выберите в содержании курса географии на уровне основного общего образования одну тему.
2. Изучите содержание выбранной темы (используйте текст ФРП ОО01).
3. Определите основные виды деятельности обучающихся, формируемые при изучении данной темы (используйте текст ФРП ОО0).
4. Сформулируйте цель проведения оценочной работы по выбранной теме.
5. Составьте для выбранной темы оценочную работу: -включите в состав оценочной работы три задания на проверку и закрепление знаний как базы, необходимой для изучения последующих разделов учебного предмета. -включите в состав оценочной работы три задания на проверку и закрепление умений как базы, необходимой для изучения последующих разделов учебного предмета.
6. Предложите модельные ответы для оценки ответов обучающихся.
7. Укажите критерии оценки каждого задания и работы в целом.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

##### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

1. Изучите содержание результатов ВПР по географии в 7 класса (см. Приложение).
2. Познакомьтесь с описанием КИМ для проведения ВПР по географии 7 класс.
3. Проанализируйте результаты ВПР по географии в 7 классе.
4. Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:
  - 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по учебному предмету «География»;
  - 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ

### 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по географии» позволяет слушателям овладеть необходимыми компетенциями, знаниями, умениями в области организации географического образования, проводимого за рамками урочной деятельности.

Внеурочная работа по географии является неотъемлемой частью школьной географии. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической трапе, в микро-заповеднике, на территории прилегающих к школе парков, заказников, региональных и государственных национальных парков, заповедников. Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором учитель управляет процессом восприятия учащимися окружающего мира.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции в вопросах, связанных с организацией и проведением внеурочной деятельности по географии.

#### **Задачи:**

- познакомиться с формами внеурочной деятельности по географии;
- изучить методику организации и проведения мероприятий по внеурочной деятельности по географии.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.1.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК 1.2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-5)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)
СК 3.4.	Способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или)	

общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* (заполняется при наличии):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК 1.5.	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- формы внеурочной деятельности по географии;
- систему практических работ на местности и методику их проведения;
- система экскурсий в школьной программе и методику их проведения;
- методику проведения наблюдений на местности.

#### **Уметь:**

- организовывать и проводить наблюдения на местности;
- организовывать и проводить практические работы на местности;
- организовывать и проводить школьные экскурсии;

#### **Владеть:**

- навыками организации и проведения наблюдений и практических работ на местности;
- навыками проведения школьных экскурсий.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование (не педагогическое).

**На освоение дисциплины** отводится 4 часов, из них 2 часа - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## 2.Содержание дисциплины

### **Тема 1. Организация внеурочной деятельности по географии**

Формы внеурочной деятельности по географии. Предметные недели по географии. Экологическая тропа. Географические конференции.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др. – необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретнообразного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения всех компонентов содержания школьной географии.

Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах.

### **Тема 8. Методика организации и проведения экскурсии**

Экскурсии как форма обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, ознакомление учеников с методами исследования географической науки.

Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности. Организация экскурсии.

Организация экскурсий: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:**

Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин.

*Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, в которых создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

#### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

*Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

#### *Правовые документы*

1. ФГОС основного общего образования – <https://fgos.ru/>
2. ФГОС среднего общего образования – <https://fgos.ru/>

#### *Основные источники*

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. М., «Русское слово», 2015.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2003
3. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей геогр. и студ. географ, спец. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. М. А. Никоновой. – М., 2007.
4. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии. – Н. Новгород, 2008.
5. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии в России. – М., 2006.
6. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М., 2007.

7. Ялышева Л. В. Проектно-деятельностное обучение в школьной географии: на уроке и во внеурочное время: Монография. – М.; ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 184 с.

*Дополнительные источники*

1. Комплект программ Внеурочной деятельности ФГОС второго поколения «Ценностные ориентиры». С-Пб.; Изд-во «ЛЕМА», 2014.

*Цифровые образовательные ресурсы*

1. Начальный курс географии. 6 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa>
2. География: наш дом – земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php)
3. География России. Природа и население. 8 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa>
4. География России: Хозяйство и регионы. 9 класс. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php)
5. Экономическая и социальная география мира. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php).
6. Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6-10 классы». – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php).

*Интернет-ресурсы*

3. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://минобрнауки.пф/>
4. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
5. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
6. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
7. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
8. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
9. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	<b>Организация внеурочной деятельности по географии</b>	Выполнение практической работы «Составление плана проведения предметной недели»	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы
2	<b>Экскурсия как форма организации обучения</b>	Выполнение практической работы «Составление плана проведения экскурсии на местности/ на предприятии» (по выбору слушателей)	1	Зачёт по итогам выполнения практической работы

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
3. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
5. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
6. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
7. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение нормативных документов по теме;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение индивидуального проекта для промежуточной аттестации.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в форме зачёта по итогам выполнения практических работ.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

##### **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ**

1. Изучите содержание лекции «Организация внеурочной деятельности по географии».
2. Выберите формы проведения мероприятий для предметной недели.
3. Составьте план проведения предметной недели. Структуру плана проведения предметной недели см. в Приложении

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

##### **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ НА МЕСТНОСТИ/НА ПРЕДПРИЯТИЕ (ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЕЙ)**

1. Изучите содержание федеральной рабочей программы основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций).
2. Определите элементы содержания школьной географии, которые должны быть изучены на основе наблюдений, в том числе на основе данных эмпирических наблюдений.
3. Изучите содержание лекции «Экскурсия как форма организации обучения».

4. Выберите объект изучения в ходе экскурсии.
  5. Составьте план проведения экскурсии.
- Структуру плана проведения экскурсии разработайте самостоятельно.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ, ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ОБОРУДОВАНИЮ

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Кабинет географии, требования к его оборудованию» разработана в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838<sup>1</sup>, определяющем требования к оснащению кабинета географии, в т.ч. к оборудованию для организации наблюдений, проведения исследований окружающей среды, к перечню географических инструментов и приборов.

Кабинет географии является сложной системой, включающей систему средств обучения, мебель и приспособления для рабочих мест учителя и учащихся, устройств для хранения учебного оборудования, установки технических средств обучения, экспозиционные материалы, комплекты научно-методических пособий.

Умение проводить организационные мероприятия по оснащению, хранению и использованию разнообразных средств обучения позволяет учителю создать информационно-образовательную среду кабинета географии и эффективно её использовать при решении многих образовательных задач.

**Цель реализации программы:** сформировать профессиональные компетенции в вопросах, связанных с оснащением, хранением и использованием оборудования кабинета географии.

#### **Задачи:**

- изучить основные элементы кабинета географии;
- изучить правила хранения и использованию разнообразных средств обучения по географии;
- познакомиться с алгоритмом проведения работы по оснащению географического кабинета оборудованием.

<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> Уровень квалификации: 6	
<b>Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 1.4.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК 1.6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 6)
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК)* ( <i>заполняется при наличии</i> ):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" с <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>

	(общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1.1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1)
ОПК 1.6.	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

### **Промежуточные планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные элементы кабинета географии как системы, их характеристику;
- требования к оснащению кабинета географии.

#### **Уметь:**

- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;
- обеспечивать хранение, экспонирование и использование оборудование кабинета географии.

#### **Владеть:**

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, иного места занятий), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная

**На освоение дисциплины** отводится 4 часа, из них 1 час - на самостоятельную работу. В учебном плане дисциплина представлена в Профильной части в учебном разделе Р.3 «Предметная деятельность» и является обязательной для изучения.

## **2.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Оснащение кабинета учебным оборудованием.**

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация рабочего пространства кабинета. Оснащение кабинета картографическими пособиями.

### **Тема 2. Размещение и хранение оборудования**

Хранение, экспонирование и использование в учебном процессе краеведческого, физико-географического, экономико-географического и политико-географического материала. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

### ***Перечень правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

#### *Правовые документы*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>

#### *Основная литература*

2. Кабинет географии / Под ред. Ю.Г. Барышевой. – М., 1983.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Оснащение кабинета учебным оборудованием. Размещение и хранение оборудования	Выполнение заданий теста	1	Тестирование

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
3. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
5. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
6. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
7. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей**

- Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:
- изучение нормативных документов по теме;
  - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Примеры вопросов и заданий к итоговой аттестации в форме электронного тестирования:

##### 1. Выберите из приведённого списка назначение школьной метеорологической станции.

*Школьная метеостанция должна:*

- обеспечить проведение наблюдений,
- обеспечить проведение практических работ, предусмотренных учебной программой по природоведению,
- обеспечить знакомство обучающихся со школьными измерительными приборами (это лишнее),
- обеспечить проведение практических работ по географии,
- обеспечить проведение систематических наблюдений за погодой,
- обеспечить проведение систематических наблюдений за сезонными явлениями в окружающей природе,
- обеспечить изучение микроклимата пришкольного участка,
- обеспечить изучение микроклимата опытных площадок, заложенных в окрестностях школы,

##### 2. Завершите предложения. Выберите для завершения предложений слова или словосочетания из списка.

1. Наблюдения на метеоплощадке ....
2. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха .... термометрам.
3. Количество выпавших осадков ....
4. Осенью и зимой определяют ....
5. Весной и осенью ежедневно ....
6. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за .... атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

*Слова для вставок*

- степень покрытия и характер залегания снежного покрова
- сутки
- измеряют с помощью осадкомера
- проводят ежедневно в 8 часов утра
- определяют температуру на поверхности почвы
- по минимальному и максимальному

##### 3. Распределите материалы для экспонирования в кабинете географии по группам:

Материалы постоянного экспонирования	Материалы сменного экспонирования

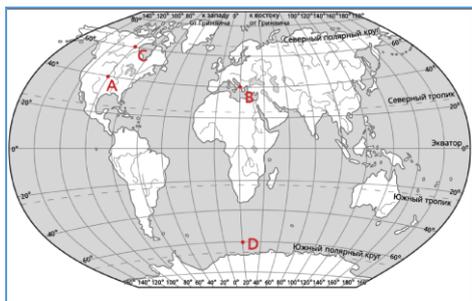
дежурная карта; портреты выдающихся деятелей науки; учебное оборудование; политическая карта мира; информация «По материкам и странам»; физическая карта Евразии; карта Костромской области; макет солнечной системы; карта «Российская Федерация»; планы физико-географических характеристик; планы экономико-географических характеристик;

**4. Распределите горные системы по видам гор, отличающихся по высоте**

Высочайшие	Высокие	Средние	Низкие

Гималаи, Хибины, Крымские горы, Кавказ, Анды, Алтай, Альпы, Урал, Аппалачи, Атлас, Карпаты.

**5. Определите расстояние от точки D до точки B в градусах. Ответ запишите в виде числа БЕЗ указания единицы измерения (°).**



**6. Определите принадлежность условных знаков плана местности к соответствующим группам. Озаглавьте группы условных знаков.**

--	--	--	--	--

Для выбора названия групп условных знаков плана местности:

Гидрография. Рельеф. Дорожная сеть. Растительный покров и почвы. Промышленные и социальные объекты.

**7. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

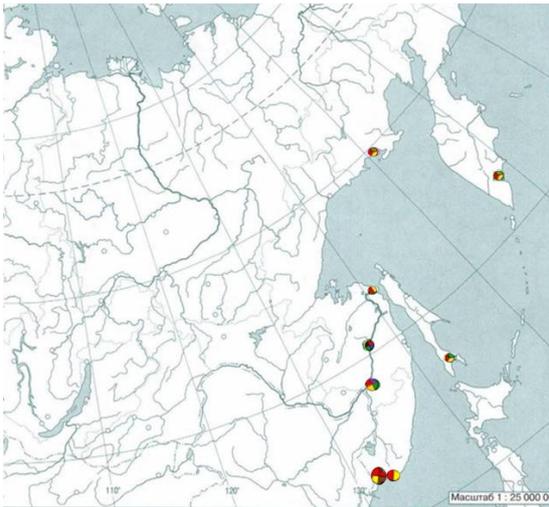
Субъект РФ	Административный центр
Ненецкий автономный округ	Улан-Удэ
Республика Бурятия	Йошкар-Ола
Удмуртская Республика	Нарьян-Мар
Ямало-ненецкий автономный округ	Салехард
Республика Марий-Эл	Ижевск

**8. Расположите страны-главные экспортёры зерна (пшеница) в порядке уменьшения объёмов экспорта.**

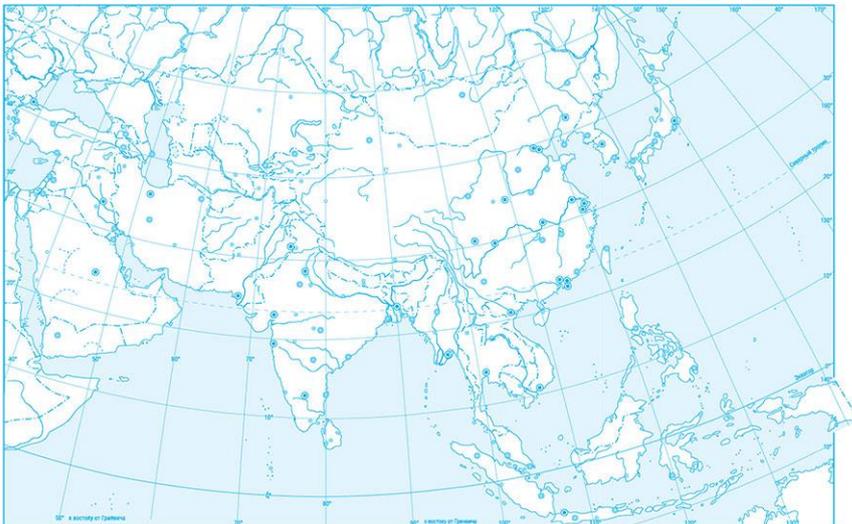
1. Австралия, 2. Канада, 3. Россия, 4. США

**9. Нанесите на контурную карту Дальневосточного экономического района названия главных промышленных центров региона:**

Магадан, Николаевск-на Амуре, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Хабаровск.



10. Нанесите на контурную карту крупные по численности населения азиатские города: Шанхай, Пекин, Мумбаи, Джакарта, Тегеран, Эр-Рияд, Нью-Дели, Карачи.



### Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы».

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и

посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.