Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Теория и методика дошкольного образования
(наименование программы)

воспитатель
(наименование присваиваемой квалификации)

Программу разработали

Кученко Е.В., заведующий отделом
сопровождения дошкольного
образования

Кострома
2021г.

ДПП ПП принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«20» ноября 2015г., протокол №64

ДПП ПП переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2021г., протокол №2

Раздел 1. «Характеристика программы».

ДПП разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244), Уставом Института и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса профессиональной переподготовки в Институте.

Содержание ДПП учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в ред. от 05.08.2016г), положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 года N 1426.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования по профилю подготовки воспитатель.

Категория обучающихся: лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Режим занятий: 4-8 часов в день.

Трудоёмкость: 364 часа.

Связь ДПП III с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Теория и методика дошкольного образования	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (в ред. от 05.08.2016г.)	5-6

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Дисциплина (модуль) ДПП III
---------------------------	---------	-----------------------------

ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Педагогическая деятельность Проектная деятельность	Р.2, Р.3
ТД Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (содержание образовательных областей)	1.3, 2.3
ТД Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	1.2, 1.2.4, 1.3, 3.1, 4.2.4.3
ТД Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.3, 4.1, 4.2
ТД Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	2.3.8
ТД Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	4.3

<p>ТД Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>4.3, 4.4</p>
<p>ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста Моделирование собственного образовательного маршрута</p>	<p>1.3, 5.2</p>
<p>ТД Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Организация взаимодействия с образовательными организациями, родителями обучающихся для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>4.2.6</p>
<p>ТД Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>2.1, 4.2.7</p>
<p>ТД Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>4.1, 4.2</p>
<p>ТД Организация конструктивного</p>	<p>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с</p>	<p>2.1.3, 2.1.4, 2.3.5,</p>

взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	требованиями образовательных стандартов	
ТД Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	1.3, 2.2
ТД Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	2.3.1., 2.3.2, 4.3.5., 4.4.4

Итоговые результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки

Цель	
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность, проектная деятельность, культурно-просветительская деятельность <i>Указывается один или несколько видов деятельности</i>	
Уровень квалификации <u>5-6</u> <i>указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	
2. Планируемые результаты обучения	
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК-1	Готовность реализовывать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ВД 2	Проектная деятельность
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) <i>(заполняется при наличии)</i> :	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>*тот или иной термин используется при необходимости с учётом терминологии, используемой для соответствующих основных программ</i>	

Промежуточные результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки/ ОППО формулируются в рабочих программах учебных дисциплин в терминах «знания», «умения».

Раздел 2. «Содержание программы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного образования»

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования по профилю подготовки воспитатель.

Категория обучающихся: лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Режим занятий: 4-8 часов в день.

Количество часов: 364 часа.

Сроки обучения: 3 – 4 месяца

Оборудование для заочных занятий:

онлайн-курс в редакторе CoursLab на учебном портале WebSoft, комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет, корпоративная платформа Microsoft Teams

	Наименование учебных разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	С применением эл. обучения	С применением ДОТ	В форме практики	Самостоятельная работа	
Р.1.	Нормативно-правовой	34		32		2		
1.	<i>Инвариантная составляющая</i>	34		32		2		
1.1.	Государственная политика в сфере образования	6		6				
1.1.1	<i>Приоритетные направления государственной политики в сфере образования</i>	2		2				
1.1.2.	<i>Основные направления региональной политики в сфере дошкольного образования.</i>	2		2				
1.1.3	<i>Система оценки качества дошкольного образования.</i>	2		2				
1.2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования.	20		18		2		

1.2.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций	8		6		2		Контрольная работа
1.2.2	Трудовые правоотношения в сфере образования	4		4				Тест
1.2.3	Права и свободы обучающихся, воспитанников	4		4				Тест
1.2.4	Нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности в работе воспитателя ДОУ	4		4				Контрольная работа, тест
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	8		8				Контрольная работа, тест
Р.2.	Психолого-педагогический	120		96		24		
2.	Инвариантная составляющая	106		82		24		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в дошкольном детстве	32		26		6		Интегрированный экзамен № 1, контрольное практико-ориентированное задание, рабочая тетрадь
2.1.1	Введение в общую психологию	6		6				
2.1.2	Детская психология	12		10		2		
2.1.3	Формирование личности ребенка	8		6		2		
2.1.4	Практикум по детской психологии	6		4		2		
2.2	Дошкольная педагогика	12		12				Интегрированный экзамен № 2
2.2.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	6		6				Тематический тест
2.2.1.1	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.	2		2				
2.2.1.2	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности	4		4				
2.2.2	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	6		6				Тематический тест
2.2.2.1	История дошкольной педагогики	3		3				
2.2.2.2	Теоретические основы дошкольной педагогики	3		3				
2.3	Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	62		44		18		Интегрированный экзамен № 2
2.3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	6		6				Тематический тест
2.3.1.1	История вопроса	2		2				
2.3.1.2	Концепция дошкольного воспитания	2		2				
2.3.1.3	Вариативность УМК в условиях реализации ФГОС дошкольного	2		2				

	<i>образования</i>						
2.3.2	<i>Обучение детей в образовательном процессе ДОО</i>	4		2		2	
2.3.2.1	Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	2		2			
2.3.2.2	Методы обучения дошкольников, их своеобразие	2				2	
2.3.3	<i>Воспитание детей в образовательном процессе ДОО</i>	4		2		2	
2.3.3.1	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста	2				2	
2.3.3.2	Задачи, содержание и организация воспитательной деятельности в ДОО	2		2			
2.3.4	<i>Проектирование образовательного процесса</i>	10		6		4	
2.3.4.1	Основы планирования образовательного процесса	4		4			
2.3.4.2	Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	6		2		4	
2.3.5	<i>Формы организации образовательного процесса в ДОО</i>	18		12		6	
2.3.5.1	Своеобразие форм организации образовательного процесса	2		2			
2.3.5.2	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста	4		2		2	
2.3.5.3	Метод проектов как инновационная форма организации образовательного процесса	2		2			
2.3.5.4	Образовательная ситуация – основная единица образовательного процесса	4		2		2	
2.3.5.5	Требования к организации и проведению прогулки	6		4		2	
2.3.6	<i>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды</i>	6		4		2	
2.3.6.1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада	4		2		2	
2.3.6.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2		2			
2.3.7	<i>Проектирование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</i>	10		8		2	
2.3.7.1	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДО	6		4		2	

2.3.7.2	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	4		4				
2.3.8	Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития воспитанников	4		4				
3.	Вариативная составляющая	14		14				
3.1	Основы медицинских знаний	14		14				
3.1.1	Возрастная анатомия и физиология	6		6				Интегрированный тест
3.1.2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	4		4				
3.1.3	Основы оказания первой помощи	4		4				
Р.3.	Предметная деятельность	196		196				
4.	Инвариантная составляющая	180		180				
4.1.	Педагогика раннего возраста	16		16				Интегрированный экзамен № 3
4.1.1.	Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	6		6				
4.1.2	Содержание, технологии и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста	10		10				
4.2.	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	128		76		52		Интегрированный экзамен № 3
4.2.1.	Физическое развитие. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	18		10		8		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.2	Речевое развитие.	24		16		8		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.2.1	Речевое развитие. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.	18		12		6		
4.2.2.2	Детская литература.	6		4		2		
4.2.3	Познавательное развитие.	24		12		12		
4.2.3.1	Формирование элементарной картины мира.	8		4		4		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.3.2	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	8		4		4		
4.2.3.4	Теория и методика экологического образования детей.	8		4		4		
4.2.4	Социально-коммуникативное развитие.	22		14		8		
4.2.4.1	Развитие ребенка в игровой	10		6		4		контрольное

	<i>деятельности.</i>							практико-ориентированное задание
4.2.4.2	<i>Основы трудового воспитания дошкольников.</i>	6		4		2		Тематический тест, практическое задание
4.2.4.3	<i>Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</i>	6		4		2		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.5	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	20		12		8		
4.2.5.1	<i>Теория и методика музыкального воспитания.</i>	10		6		4		Рабочая тетрадь
4.2.5.2	<i>Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Художественное творчество.</i>	10		6		4		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.6	<i>Подготовка дошкольников к обучению в школе.</i>	10		6		4		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.2.7	<i>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</i>	10		6		4		Тематический тест
4.3	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) дошкольного образования.</i>	26		26				Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.3.1	<i>Характеристика особых вариантов развития</i>	4		4				
4.3.2	<i>Организация и функционирование групп компенсирующей направленности</i>	4		4				
4.3.3	<i>Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий</i>	4		4				
4.3.4	<i>Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	6		6				
4.3.5	<i>Составление индивидуальных</i>	8		8				

	<i>коррекционно-развивающих маршрутов для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>							
4.4	Выявление, сопровождение и поддержка одарённого дошкольника	12		12				Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
4.4.1	<i>Одарённые дошкольники: дар и (или) проблема</i>	2		2				
4.4.2	<i>Способы выявления одарённости в дошкольном детстве</i>	2		2				
4.4.3	<i>Образовательные технологии для одарённых дошкольников</i>	4		4				
4.4.4	<i>Конструирование и применение индивидуального образовательного маршрута для одарённого дошкольника</i>	4		4				
5.	<i>Вариативная составляющая</i>	16				16		
5.1	Цифровые технологии в образовании	16				16		Тематический тест, контрольное практико-ориентированное задание
6. Промежуточная аттестация		6		6				
6.1	Интегрированный экзамен № 1	2		2				
6.2	Интегрированный экзамен № 2	2		2				
6.3	Интегрированный экзамен № 3	2		2				
7. Итоговая аттестация		6		6				
7.1	Итоговая аттестация	2		2				
7.2	Консультации к экзаменам	4		4				
ВСЕГО		364		270		94		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Аудиторная работа	С применением ЭО	С применением ДОГ	В форме практики	Самостоятельная работа	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	Форма контроля
1	Государственная политика в сфере образования	6		6				6				
2	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	20		18		2		20				Контрольная работа, тематические тесты
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	8		8					8			тест
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в дошкольном детстве	34		28		6		32	2			Интегрированный экзамен № 1, практические работы, рабочая тетрадь
5	Дошкольная педагогика	14		14				12		2		Интегрированный экзамен № 2
6	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	62		44		18			44	18		Интегрированный экзамен № 2, тематические практикумы
7	Основы медицинских знаний	14		14				14				Тест
8	Педагогика раннего возраста	16		16					16			Тест, практическая работа
9	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного образования	130		78		52		6	10	74	40	Интегрированный экзамен № 3, практические работы по отдельным темам, рабочая тетрадь
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) дошкольного образования.	26		26							26	Тест
11	Выявление, сопровождение и поддержка одарённого дошкольника	12		12							12	Тест
12	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОО	16				16			16			Практикум
13	Итоговая аттестация	6		6							6	Дифференцированный тест
	ИТОГО	364		270		94		90	96	94	84	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций понимания актуальных вопросов функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе, модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, особенности региональной политики в сфере образования.</p> <p>Понимать специфику современного этапа в развитии образования.</p> <p>Знать особенности внутренней системы оценки качества образования</p> <p>ОО</p>	<p>Уметь работать с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на реализацию основных задач государственной политики в сфере образования.</p> <p>Уметь выбирать модели оценки педагогической деятельности диагностировать свой уровень развития диагностировать индивидуальный уровень развития детей дошкольного возраста</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовой		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования	Лекция (2 час)	Сущность, основные понятия и содержание государственной политики в области образования. Приоритеты государственной образовательной политики. общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Изменение правового регулирования в сфере образования. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
Тема 2. Основные направления региональной политики в сфере дошкольного образования	Лекция (2 час)	Перспективы развития системы образования в РФ, в Костромской области. Стратегические направления развития системы дошкольного образования.

Тема 3. Система оценки качества дошкольного образования	Лекция (2 час)	Система ОКО в ключевых правительственных документах. Основные тенденции в сфере обеспечения качества образования. Основные понятия менеджмента качества образования. Основные понятия менеджмента качества образования. Системный и процессный подход к управлению качеством образования. Контрольно-оценочные средства, инструментарий педагогической диагностики (мониторинг).
---	----------------	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме электронного теста. Результаты теста считаются положительными в случае 75% правильных ответов.

Примерные вопросы:

1. Государственная образовательная политика – это:
 - а) система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования;
 - б) особая область политики государства, местного самоуправления;
 - в) стратегия развития образования.

2. Содержательно-целевой основой реализации стратегии развития Российского образования являются:
 - а) Федеральные государственные образовательные стандарты
 - б) Национальный проект «Образование»
 - в) Концепция долгосрочного развития Российской Федерации
 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на период 2018 – 25 гг.»

3. Модернизация системы образования – это:
 - а) процесс формирования модели образования;
 - б) политическая и общенациональная задача;
 - в) повышение современного качества образования.

4. Одним из принципов государственной политики в образовании является – «демократический характер управления образованием». Реализация данного принципа осуществляется через включение в систему управления образовательной организацией:
 - а) представителей родительской общественности
 - б) представителей педагогического коллектива
 - в) представителей учредителя образовательной организации
 - г) представителей органов самоуправления обучающихся
 - д) представителей организаций, оказывающих услуги

5. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность осуществляется в целях
 - а) определения соответствия качества образования требованиям государственных образовательных стандартов
 - б) подтверждения соответствия требованиям аккредитации образовательной организации
 - в) предоставления информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ участникам отношений в сфере образования

г) осуществления контроля за деятельностью образовательной организации органов управления образования

6. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся – это:

- а) Программа развития ОО
- б) Основная образовательная программа ОО

7. Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:

- а) согласием родителей;
- б) приказом руководителя;
- в) решением педсовета;
- г) должностной инструкцией;
- д) запросом педагога;

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Десять базовых признаков эффективного управления. [Текст]: Реализация стандарта второго поколения / Под ред. Р.Г. Чураковой; Анисимов М.В. и др. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 136 с.
2. Нововведения в управлении образованием / под ред. А.М. Моисеева. – М.: РОССПЭН, 2004. – 192 с.
3. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ/под общ. ред. Р.Г.Чураковой. - М.: Академкнига, 2013. - 144 с.
4. Лебедев О. Е. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для ВУЗов. – М., 2004. – 136 с.
5. Управление введением стандарта второго поколения [Текст]: стратегические приоритеты и тактика организационных решений: материалы участника личностно-ориентированного модуля / под ред. Р.Г. Чураковой . - М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 56 с.
6. Фёклин С. И. Контроль и надзор в сфере образования: метод. пособие. – 2-е изд., перераб. – М., 2010. – 80 с. (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).
7. Фёклин С. И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: метод. пособие. – М., 2010. – 125 с. (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения). \

Дополнительная литература

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Кн. 1,2. —М., 2009.
2. Басюк В.С., Мухарская Е.А. Организация контроля в ДОУ. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2000.
4. Вифлиемский А. Муниципальная система образования в условиях нового законодательства: минусы просматриваются, плюсов маловато // Народное образование. 2015. № 2.
5. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в ДОУ. В 2-х частях. – М.:

«Национальный книжный центр», 2012.

7. Комарова Е.С. . Я руковожу детским садом: пособие для руководителя ДОУ. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.

8. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

9. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования: в 2-х частях. [Текст] / Отв.ред. и сост. Е.П.Попова – Кострома: департамент образования и науки Костромской области, ОГБОУ ДПО «КОИРО», 1 часть – 140 с., 2 часть – 124 с.

10. Третьяков П.И, Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. – М.: Новая школа, 2010.

11. Шамрай С.Е, Васильцова Т.В., Гладышева Н.Н. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Изд. «Учитель». – Волгоград, 2014.

12. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Пособие для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.

Информационное обеспечение

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Знать нормативные документы, определяющие права и свободы обучающихся, воспитанников; Конвенцию ООН о правах ребенка.</p> <p>Знать и понимать особенности применения трудового законодательства РФ в образовании.</p> <p>Знать локальные акты образовательной организации в том числе Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p>	<p>Уметь применять требования нормативных правовых документов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь работать с базами данных, осуществлять поиск нормативных правовых актов и применять в работе справочные правовые системы</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Нормативно-правовой		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 1.2.1 Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций	Лекция (1 час)	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Общая характеристика законодательства РФ в области образования.
	Лекция (2 час)	Требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
	Лекция (2 час)	Соблюдение санитарных правил и норм при организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми в ДОО. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21
	Лекция (1 час)	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

	Практическое занятие (2 час)	Применение требований нормативных правовых актов в практике работы воспитателя детского сада. Практикум «Мой детский сад»
Тема 1.2.2 Трудовые правоотношения в сфере образования	Лекция (4 час)	Трудовой договор (эффективный контракт) с педагогом: понятие, виды, содержание. Особенности регулирования труда педагогических работников. Продолжительность рабочего времени педагогов. Основания изменения трудового договора. Общие и дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Юридическая ответственность педагогических работников. Правовые и социальные гарантии для педагогических работников.
Тема 1.2.3 Права и свободы обучающихся, воспитанников	Лекция (4 час)	Нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по вопросам регламентации прав и свобод обучающихся, воспитанников. Конвенция ООН о правах ребенка: структура, содержание, правила применения. Нормативные правовые акты международного, федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам регламентации прав, обязанностей и ответственности родителей, обучающихся (законных представителей).
Тема 1.2.4 Нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности в работе воспитателя ДОУ	Лекция (2 час)	Охрана труда: понятие, организация системы охраны труда, государственные гарантии в области охраны труда, права и обязанности субъектов охраны труда
	Лекция (2 час)	Система охраны труда в ДОУ. Обучение охране труда. Виды и содержание инструктажей по охране труда Требования и нормы охраны труда предъявляемые к воспитателю ДОУ Пожарная безопасность в образовательной организации. Обучение мерам противопожарной безопасности. Требования норм пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по каждой теме и предполагает:

- 1. Выполнение практического задания «Мой детский сад».**

Представьте, что Вы работаете в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее – детский сад). Составьте описание этой ОО с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих её деятельность. Используйте таблицу.

	Содержание	Наименование нормативно-правового документа, номер статьи, пункта
Общие сведения об образовательной организации		
Наименование образовательной организации, учредитель (муниципалитет, частное лицо)		
Цель, задачи деятельности ОО		
Общее количество групп		
Режим функционирования		
«Июминка» ОО		
Характеристика «Моя группа»		
Состав групповой ячейки (с указанием площадей)		
Размещение групповой ячейки (этаж, наличие индивидуального входа)		
Количество детей		
Возраст детей		
Направленность группы (общеразвивающая,)		
Образовательная программа		
Форма обучения		
Образовательная нагрузка с учетом требований к максимальной образовательной нагрузке		
Примерный режим дня (с учетом времени на сон, прогулку, самостоятельную деятельность).		
Обеспечение питьевого режима (бутилированная или кипяченая вода)		
Организация питания (меню на 1 день с указанием мест его размещения)		
Маркировка мебели (цвет, группа)		
Максимальная дневная образовательная нагрузка		
Длительность одного занятия		
Суммарная дневная двигательная активность		
Общая дневная длительность прогулки		

2. Контрольный тест по темам 1.2.2 и 1.2.3. Результаты теста считаются положительными в случае 75% правильных ответов.

1. Какой из указанных документов закрепил в международном праве закрепление понятия «ребенок», как «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку он не достигает совершеннолетия ранее»?

- а) Конвенция ООН о правах ребенка (1989г)
- б) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г)
- в) Декларация прав ребенка (1959)
- г) Женевская декларация прав ребенка (1924г)

2. В каком из документов российского законодательства закреплены следующие две нормы: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью», «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»?

- а) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998г)
- б) Семейный кодекс РФ (1995)
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
- г) Конституция РФ (2020)

3. Какие из перечисленных субъектов, согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998г) призваны оказывать содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов?

- а) Родители ребенка (лица их заменяющие)
- б) Пед., мед., соц. Работники, психологи и др. специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, соц. поддержке и соц. обслуживанию ребенка, содействию его соц. Адаптации, соц. Реабилитации
- в) Органы гос. власти РФ, органы гос. Власти субъектов РФ, должностные лица указанных органов
- г) Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации

4. Какие из перечисленных норм закреплены Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации?

- а) Федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ
- б) В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые
- в) Право на образование в РФ гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям
- г) В РФ гарантируется право каждого человека на образование

5. Как в РФ называется независимый институт контроля, защиты и обеспечения прав детей?

- а) Институт Уполномоченного по правам ребенка

- б) Институт Уполномоченного по защите прав ребенка
- в) Институт Уполномоченного по охране прав и интересов детей

6. Вставьте в определение понятия «педагогический работник» пропущенные слова. Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по «..., ...» обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

- а) «образованию, развитию»
- б) «обучению, развитию»
- в) «обучению, воспитанию»

7. Как Федеральный закон от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет «правовой статус педагога»?

- а) Как совокупность прав и свобод педагогического работника
- б) Как совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности
- в) Как совокупность социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогического работника

8. Что из указанного перечня относится к трудовым правам и социальным гарантиям педагогических работников?

- а) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года
- б) Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск
- в) Право на сокращенную продолжительность рабочего времени
- г) Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ

9. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более...

- а) 40 часов в неделю
- б) 24 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю

10. Как называется нормативный документ, который согласно Трудовому кодексу дает характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- а) Профессиональный стандарт
- б) Квалификационный справочник
- в) Квалификационный регламент

3. Контрольный тест по теме 1.2.4. Результаты теста считаются положительными в случае 75% правильных ответов.

1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и иные меры называется:

- А) техника безопасности
- Б) охрана труда
- В) производственная безопасность

2. Какой из перечисленных государственных органов НЕ осуществляет контроль и надзор в сфере соблюдения условий охраны труда работников:

- А) полиция
- Б) Роспотребнадзор
- В) прокуратура
- Г) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

3. Верно ли следующее утверждение: Работник имеет право на предварительный медицинский осмотр, а также на внеочередной осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями. При этом место работы и средний заработок работника сохраняются.

- А) Нет, не верно
- Б) Да, верно
- В) Верно частично

4. Выберите правильные варианты ответов. Что из перечисленного не входит в обязанности работодателя?

- А) обеспечить информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья
- Б) разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников
- В) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты
- Г) создание и функционирование системы управления охраной труда
- Д) проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры

5. Служба охраны труда (СОТ) может быть создана в случае если численность работников в организации составляет:

- А) более 10 человек
- Б) более 50 человек
- В) более 25 человек

6. Руководители учреждений (организаций) и специалисты проходят обучение по охране труда:

- А) не реже 1 раза в 3 года
- Б) не реже 1 раза в 5 лет
- В) ежегодно

7. Инструктаж, который проводится до начала исполнения работником служебных обязанностей, со всеми принятыми в организацию работниками индивидуально руководителем структурного подразделения называется:

- А) вводный
- Б) первичный
- В) целевой

8. Ответственность за обучение охране труда в организации несет:

- А) воспитатель
- Б) служба охраны труда
- В) руководитель (заведующий) ДОУ

9. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожара называется:

- А) техника пожарной эксплуатации
- Б) пожаротушение

В) пожарная безопасность

10. Инструктаж проводимый ответственным за ПБ индивидуально или с группой работников после возгорания, нарушения требований ПБ, изменения правил и норм ПБ, замене оборудования, по требованию надзорных органов называется:

- А) внеплановый
- Б) вводный
- В) целевой

11. Основной вид обучения руководителей и работников организаций мерам пожарной безопасности, целью которого является повышение противопожарной культуры работающего населения, овладение приёмами и способами действий при возникновении пожара как на производстве, так и в быту, выработка практических навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре называется:

- А) инструктаж
- Б) пожарно-технический минимум (ПТМ)
- В) противопожарные тренировки

12. Выберите правильные варианты ответов. В целях соблюдения требований пожарной безопасности в учреждении запрещается:

- А) использовать электрические розетки
- Б) использовать электрооборудование, имеющее неисправности
- В) использовать провода и кабели с поврежденной изоляцией
- Г) использовать присутствующий в детском саду противопожарный инвентарь
- Д) даже временное загромождение путей эвакуации
- Е) курить в детском саду и на его территории
- Ж) использовать тревожную кнопку в случае пожара

13. Поставьте правила применения порошкового огнетушителя в правильной последовательности:

- А) нажать на рычаг и направить струю порошка в огонь
- Б) поднести огнетушитель к очагу пожара
- В) выдернуть клин или чеку

Ответ: В, Б, А

14. При тушении возгорания углекислотный и порошковый огнетушитель должен находиться:

- А) в горизонтальном положении
- Б) в вертикальном положении

15. Порошковые и углекислотные огнетушители разрешается устанавливать на улице и в не отапливаемых помещениях при температуре:

- А) не ниже - 20 С
- Б) не ниже -30 С
- В) не ниже -10 С

16. Правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания, называется:

- А) административная ответственность
- Б) дисциплинарная ответственность
- В) уголовная ответственность

17. При нарушении правил пожарной безопасности к воспитателю ДООУ может быть привлечен к дисциплинарной ответственности в форме:

- А) замечания, выговора
- Б) административного штрафа
- В) ограничения свободы, исправительных работ

18. Установите соответствие между существующими видами ответственности за нарушения норм и правил пожарной безопасности и формами наказаний и взысканий. Ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2а.

Дисциплинарная ответственность	А) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок
Административная ответственность	Б) Замечание, выговор, увольнение
Уголовная ответственность	В) Предупреждение, штраф, дисквалификация

Ответ: 1 Б, 2 В, 3А

Практическое задание:

Познакомьтесь в качестве примера с инструкцией по охране труда для воспитателя ДООУ (прилагается ниже) и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким опасным факторам может быть подвержен воспитатель ДООУ в ходе своей работы?
2. Какие требования охраны труда согласно инструкции, должен соблюдать воспитатель ДООУ перед началом, вовремя и после работы?
3. К какой ответственности может быть привлечён воспитатель ДООУ в случае несоблюдения инструкции по охране труда?
4. Какой должен быть порядок действий воспитателя в случае возникновения пожара?
5. Что запрещается воспитателю во время работы?

Ответы на вопросы оформляются на отдельном файле с указанием в правом верхнем углу ФИО слушателя, вопроса и ответа.

Пример:

ФИО слушателя: Иванов Иван Иванович

1. Каким опасным факторам может быть подвержен воспитатель ДООУ в ходе своей работы?

Ответ: ...

2. Какие требования охраны труда согласно инструкции, должен соблюдать воспитатель ДООУ перед началом, вовремя и после работы?

Ответ: ...

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации [Текст] / авт.-сост. Т.В. Волосовец.- 2-е изд. - М.: Русское слово, 2015. - 456 с. - (ФГОС дошкольного образования. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк").

Международные документы.

1. Декларация прав ребенка

Провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Всемирная встреча на высшем уровне, г.Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

3. Конвенция о правах ребенка.

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Указы президента.

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Вступил в силу с 29 мая 2017 года

<https://base.garant.ru/71684480/>

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

<https://base.garant.ru/71937200/>

Федеральные законы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года.

<http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>

3. Федеральный закон 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года, одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

<http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ

Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года

<http://www.rg.ru/2007/10/22/semejny-kodeks-dok.html>

5. Федеральный Закон РФ от 22.07.2008г №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

6. Федеральный Закон РФ от 21.12.1994г №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. на 23 июня 2016 г);

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ;

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Постановления, распоряжения правительства.

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

2. «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.13 № 582.

<http://ivo.garant.ru/#/document/70413268/paragraph/1:0>

3. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г №390 «О противопожарном режиме» (с изм. на 6 апреля 2016 г.).

Ведомственные документы.

1. Концепция дошкольного воспитания.

Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1.

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

2. _Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 мая 2020 г. N 236

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74174592/>

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. № 373

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

Межведомственные документы.

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

<http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

<https://base.garant.ru/70535556/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

<http://docs.cntd.ru/document/566085656>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

<http://docs.cntd.ru/document/566276706>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400174954/>

6. Пакет инструкций по охране труда и пожарной безопасности в ДОУ <http://ohrana-tryda.com/node/723>
7. Должностная инструкция младшего воспитателя ДОУ <http://ohrana-tryda.com/node/639>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области реализации содержания дошкольного образования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Знать методологию ФГОС ДО. Знать требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Знать требования к условиям реализации ООП ДО. Знать требования к результатам освоения воспитанниками ООП ДО и понимать их как целевые ориентиры.</p>	<p>Готовность принять участие в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования. Готовность реализовывать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь применять требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО при организации образовательной деятельности.</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовой		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 1.3.1 Методологические основы ФГОС дошкольного образования	Лекция (1 час)	Принципиальные позиции ФГОС и дошкольного образования. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Теоретические и практические аспекты «амплификации детского развития» А.В. Запорожца.
Тема 1.3.2 Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция (3 час)	Основная образовательная программа дошкольного образования. Понятие. Характеристика. Структурные компоненты и их содержание. Части ООП ДО, соотношение. Примерное содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
Тема 1.3.3 Требования к условиям реализации ООП ДО	Лекция (3 час)	Общая характеристика условий реализации ООП ДО. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО. Характеристика форм и методов работы. Социальная ситуация развития. Поддержка детской инициативы и

		самостоятельности. Условия для детей с ОВЗ. Основные компетенции педагогических работников. Характеристика требований к РППС. Требования к кадровым условиям. Требования к материально-техническим условиям. Финансирование реализации ООП ДО.
Требования к результатам освоения ООП ДО	Лекция (1 час)	Целевые ориентиры дошкольного образования. Подходы к оценке детского развития. Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к началу дошкольного возраста и на этапе перехода к начальному общему образованию.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в форме электронного теста. Результаты теста считаются положительными в случае 75% правильных ответов.

Примерные вопросы:

1. Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - а) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
 - б) совокупность требований к содержанию программ дошкольного образования
 - в) требования к организации образовательного процесса
 - г) комплекс характеристик дошкольного образования
 - д) требования к деятельности дошкольных образовательных организаций

2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ООП ДО (далее – Программы), в том числе:
 - а) к структуре Программы и её объёму
 - б) к условиям реализации Программы
 - в) к результатам освоения Программы
 - г) к предметно-развивающей среде
 - д) к квалификации педагогических и иных работников

3. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:
 - а) целевой
 - б) содержательный
 - в) организационный

4. Какой из разделов Программы включает в себя целевые ориентиры?
 - а) целевой
 - б) содержательный
 - в) организационный

5. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?
 - а) целевой
 - б) содержательный
 - в) организационный

6. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- а) целевой
- б) содержательный
- в) организационный

7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- б) характер взаимодействия со взрослыми
- в) характер взаимодействия с другими детьми
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
- д) социально-коммуникативное развитие
- е) коммуникативно-личностное развитие

8. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

9. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

10. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

13. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

14. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Учебно-методическое обеспечение

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Минобрнауки России и Департамент общего образования, 28 февраля 2014 год № 08-249)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).
5. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: из опыта работы образовательных организаций Костромской области / отв. ред. и сост. Е.П. Попова. - Кострома, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-98841-064-5.
6. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: нормативное правовое и методическое сопровождение процесса / отв. ред. и сост. Е.П. Попова. - Кострома, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-98841-063-8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области общей психологии, обеспечивающих систему представлений о базовых общетеоретических понятиях, концепциях и теоретических моделях общепсихологического характера

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Основные понятия и категории психологической науки, принципы и методы. Механизмы и закономерности функционирования психики, методологию и методы исследования психологии человека. Концептуальные основы развития психологии личности. Особенности познавательных психических процессов	Использовать методы психологической диагностики для решения личностных и профессиональных задач. Понимать интересы, мотивы, чувства и потребности окружающих людей. Строить эффективные взаимоотношения с окружающими людьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.1 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в дошкольном детстве»		
Тема 2.1.1 (1) Общая психология как наука	Лекция (1 час)	История психологии. Этапы развития психологии. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук или связь психологии с другими науками. Методы психологии. Отрасли психологии. Основные научные направления в психологии.
Тема 2.1.1 (2) Психика. Сознание. личность.	Лекция (1 час)	Общее понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные этапы развития психики. Группы психических явлений (психические процессы, психические свойства, психические состояния). Психика и особенности строения мозга. Сознание и личность в психологии. Понятие о сознании. Происхождение сознания. Понятие и структура личности
Тема 2.1.1 (3) Психология личности	Лекция (1 час)	Индивидуально-типологические свойства человека. Темперамент: общие представления, типы и их характеристика. ВНД и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и

		характер человека. Характер и индивидуальность. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Развитие способностей.
Тема 2.1.1 (4) Познавательные психические процессы	Лекция (1 час)	<p>Познавательные процессы.</p> <p>Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p> <p>Память. Общее понятие. Классификация. Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).</p> <p>Мышление. Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное).</p>
	Практикум (2 часа)	<p>Практические задания «Познай самого себя»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест для определения ведущего полушария мозга 2. Тест «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов) 3. Тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать?» 4. «Корректирующая проба» 5. Тест Мюнстерберга 6. Тест «Расстановка чисел» 7. Тест «У вас хорошая память?» 8. Методика «Тип мышления» 9. Тест «Сложные аналогии» 10. Тест «Выделение существенных признаков» 11. Тест «Исключение лишнего понятия» 12. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста. Обработка результатов – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
- а) 1. сознании
 - б) 2. психики
 - в) душе
2. Что является предметом психологии как науки?
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика
 - г) 4. душа
3. Психология – это наука, которая изучает...
- а) Особенности психики человека на разных этапах его развития
 - б) Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
 - в) Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
 - г) Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.
4. Основной задачей психологии является:
- а) Коррекция социальных норм поведения
 - б) Изучение законов психической деятельности
 - в) Разработка проблем истории психологии
 - г) Совершенствование методов исследования
5. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это
- а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
7. Назовите древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 веках.
- а) самонаблюдение
 - б) беседа
 - в) наблюдение
7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
- а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
8. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это
- а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
9. Общая психология...
- а) изучает наследственные механизмы психики и поведения.
 - б) исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
 - в) разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
 - г) изучает человеческие взаимоотношения и явления.

10. Основными функциями психики являются:
- отражение и защита организма
 - отражение и регуляция поведения и деятельности
 - защита организма и представление
 - регуляция поведения и прогнозирование
11. Главный метод психологического исследования является:
- наблюдение;
 - эксперимент;
 - беседа;
 - самонаблюдение.
12. Наблюдение – это
- Получение информации путем речевого общения
 - Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
 - Метод анализа продуктов деятельности
 - Эксперимент
13. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:
- Воспитанность
 - Авторитет
 - Задатки
 - Равнодушие
14. К познавательным процессам относятся:
- Темперамент
 - Радость
 - Способности
 - Мышление
15. К психическим состояниям относятся
- Ощущение
 - Восприятие
 - Тревога
 - Способности
16. К психическим свойствам личности относятся:
1. мышление и сознание
 2. темперамент и способности
 3. желания и потребности
 4. эмоции и воля
17. Темперамент это:
- врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
 2. общие закономерности психики;
 3. приобретенные особенности человека.
18. Холерик — это:
- Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

- б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 - в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - г) человек со слабой нервной системой.
19. Сангвиник — это:
- а) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 - б) 2.человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 - в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - г) 4.человек со слабой нервной системой.
20. Флегматик — это:
- а) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 - б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 - в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - г) 4.человек со слабой нервной системой.
21. Меланхолик — это:
- а) 1.Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 - б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 - в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - г) 4.человек со слабой нервной системой.
22. Психология познавательных процессов изучает:
- а) память;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) мотивация.
23. Память — это:
- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б) 2.отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в) отражение будущего, создание нового образа.
 - г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
24. Мышление — это:
- а) 1.целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б) 2.отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в) 3.отражение будущего, создание нового образа.
 - г) 4.отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

25. Термин «личность» в психологии определяется как:

- а) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
- б) человек, достигший высокий уровень зрелости
- в) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: изд-во Питер, 2002г.
2. Айсмонтас Б.Н. Общая психология. - М.: Владос-Пресс, 2003 - 288 с Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 2000г.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: изд-во Омега-Л, 2005г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. М.: Изд-во Мир, 2004г..
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии . – СПб: изд-во Питер, 2004г
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
8. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Владос, 2007 – 631с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Изд-во: Академия, 2002г.
10. Петровский В.А. Общая психология. Словарь. М.: Изд-во: Речь, 2005г.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во Питер, 2004г.
12. Столяренко Л.Д. Психология : Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2006. - 591 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : Учеб. для студ. вузов, / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003, 2004, 2005
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2006.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманит. спец. / П. Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : КД "Университет", 2006. - 330 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. :Моск. психол.-соц. ин-т, 2005, 2008 - 334 с.
5. Психология : Учеб. для гуманит. вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер , 2007. - 631 с. :
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей : научно-популярная литература / В. Н. Дружинин . - 3-е изд. - СПб. : Питер , 2007.
7. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; Под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд. стер. - М. :AcademiA, 2007. - 461 с.
8. Психология для студентов вузов [] : учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е. И. Рогова. - М. ; Ростов н/Д. : МАРТ, 2004. - 557 с.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2003. - 559с.

10. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. А. М. Спивак. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 806 с.

Информационное обеспечение

[http:// www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.

[http:// www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/) Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги.

[http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

[http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.

[http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.

[http:// www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/) Библиографическая информация о печатных изданиях России.

[http:// www.public.ru/](http://www.public.ru/) Публичная Интернет-библиотека.

[http:// www.lib.ru/](http://www.lib.ru/) Библиотека Максима Мошкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогического работника к выполнению профессиональной деятельности в области теории и методики сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста на основе понимания основ детской психологии.

Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.1 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в дошкольном детстве»		
Тема 2.1.2 (1) Введение в возрастную психологию	Лекция (1 час)	Предмет и методы возрастной (детской) психологии. Объект и предмет возрастной психологии. Разделы и задачи возрастной психологии. Принципы возрастной психологии. Проблематика возрастной психологии. Методы научно-психологического изучения развития детей. Значение детской психологии. Ее связь с другими науками
	Практическое занятие (1 час)	Рабочая тетрадь, блок 1. Ключевые характеристики курса. Основные понятия, авторы. Анализ основных методов возрастной психологии.
Тема 2.1.2 (2) Ключевые понятия возрастной психологии, закономерности психического развития	Лекция (2 часа)	Понятия роста и развития. Хронологический и психологический возраст. Закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Детство как социокультурный феномен. Возрастная периодизация.
	Практическое занятие (1 час)	Рабочая тетрадь, блок 2. Обоснование необходимости различения паспортного (хронологического),

		физиологического, интеллектуального и культурного возрастов. Движущие силы психического развития, практика применения.
Тема 2.1.2 (3) Основные теории детского развития. Концепции зарубежных исследователей	Лекция (2 час)	Роль среды и наследственности в развитии личности. Биологизаторское направление: теория рекапитуляции Стенли Холла, теория созревания Арнольда Гезелла и Льюиса Термена. Социологизаторское направление: теория трех ступеней развития К.Бюллера, бихевиоризм (Дж.Уотсон), теория оперантного обусловливания (Э.Торндайк, Б.Скиннер), теория социального научения (А.Бандура). Теория двухфакторного развития У.Штерна, психоаналитическая теория З.Фрейда и развитие идей психоанализа в трудах Э. Эриксона. Теории саморазвития и внутренних движущих сил развития: теория когнитивного развития Жана Пиаже, гуманистический подход А.Маслоу и К.Роджерс.
	Практическое занятие (1 час)	Рабочая тетрадь, блок 3. Особенности развития ребенка в разных зарубежных концепциях развития психики человека. Характеристика стадий развития в различных концепциях.
Тема 2.1.2 (4) Основные теории детского развития в отечественной психологии	Лекция (1 час)	Возраст и возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина. Деятельностный подход в образовании
	Практикум (1 час)	Рабочая тетрадь, блок 4. Характеристика игры, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
Тема 2.1.2 (5) Сопровождение развития личности ребенка дошкольного возраста	Лекция (1 час)	Детство как самоценный уровень образования. Среда в развитии личности дошкольника. Деятельность в развитии личности дошкольника.
	Практическое занятие (1 час)	Рабочая тетрадь, блок 5. Элементы РППС для детского развития. Самостоятельная детская деятельность как источник развития. Субъектность ребенка в деятельности.
Тема 2.1.4 Практикум по детской психологии	Практическая работа (6 часов)	Изучение дошкольника в деятельности. Наблюдение за деятельностью ребенка дошкольного возраста с фиксацией результатов наблюдения в таблице.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения заданий в рабочей тетради (в ходе практических занятий и практикума) и тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные тестовые задания:

1. Детская психология – это:
 - а) Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
 - б) Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития ребёнка
 - в) Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления

2. Что является предметом психологии как науки?
 - а) Сознание
 - б) Поведение
 - в) Психика
 - г) Душа

3. Основной задачей психологии является:
 - а) Коррекция социальных норм поведения
 - б) Изучение законов психической деятельности
 - в) Разработка проблем истории психологии
 - г) Совершенствование методов исследования

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип
 - а) учёта возрастных особенностей человека
 - б) единства мышления и интуиции
 - в) единства сознания и деятельности
 - г) научения

5. Изучение психики посредством общения называется
 - а) метод беседы
 - б) метод тестов
 - в) метод наблюдения
 - г) анкеты

6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:
 - а) Воспитанность
 - б) Авторитет
 - в) Задатки
 - г) Равнодушие

7. Наследственность – это:
 - а) Потенциал, наследуемый от родителей
 - б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
 - в) Сравнительно малоизученная область.

8. Какой возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
 - а) психологический;
 - б) социальный;
 - в) биологический;
 - г) паспортный.

9. Какая концепция объясняет поведение человека действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов?

- а) социологическая
- б) биологическая
- в) биосоциальная
- г) биогенетическая

10. Какая концепция опирается на тезис: «переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности»?

- а) бихевиоризм
- б) концепция рекапитуляции
- в) психоаналитическая концепция
- г) концепция социального научения

11. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

- а) мышление
- б) речь
- в) мотив
- г) воля

12. Постепенное вхождение в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения – это:

- а) физическое развитие
- б) социальное развитие
- в) духовное развитие
- г) психическое развитие

13. Социальную ситуацию развития ребенка раннего возраста можно охарактеризовать как:

- а) симбиоз с воспитывающими взрослыми
- б) сотрудничество с воспитывающими взрослыми
- в) противоречия с воспитывающими взрослыми
- г) противоречия с окружающей средой.

14. Кто является автором периодизации психического развития ребенка, основанной на постепенной смене типов ведущей деятельности от одного этапа к другому?

- а) Л.С. Выготский
- б) В.И. Слободчиков
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Лоренс Кольберг
- д) Жан Пиаже

15. К предпосылкам психического развития ребенка следует отнести:

- а) собственная активность ребенка
- б) ближайшее окружение ребенка
- в) индивидуальные задатки, наследственные особенности
- г) социальные условия развития ребенка

16. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным

- б) кризисным
- в) сенсорным
- г) сенсильным
- д) стабильным

17. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной
- б) ведущей
- в) значимой
- г) главной
- д) приоритетной

18. Возрастное новообразование - это ...

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

19. По мнению Л.С.Выготского, новообразованием дошкольного возраста является:

- а) потребность во впечатлениях
- б) потребность в игре
- в) речь и наглядно-действенное мышление
- г) потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности
- д) произвольность, самоконтроль

20. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в рамках интегрированного экзамена (электронный тест).

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
10. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. -443 с.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
12. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.
13. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь,2011.-682 с.
14. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. -Минск:Харвест,2003.-557, с.
15. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн., 2000.
16. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
17. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
18. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.-М.:Академия,2001.-349 с.
19. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСи,2003.-398 с.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии дошкольного возраста.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. Особенности протекания возрастных кризисов дошкольника. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику дошкольника, анализировать причины поведения дошкольника, выстраивать гуманистические и позитивные отношения с ребенком. Владеть способами психолого-педагогической поддержки ребенка, методами психолого-педагогической коррекции

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.1 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в дошкольном детстве»		
Тема 2.1.3 (1) Психологические особенности дошкольников	Лекция (2 часа)	Хронологические рамки (возрастные границы) - от 3 до 6-7 лет. Физическое развитие. Характеристика возрастного этапа. Социальная ситуация. Игра-ведущая деятельность дошкольного возраста. Периодизация развития игры в дошкольном возрасте. Психическое развитие дошкольника (сенсорные эталоны, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). Развитие самосознания. Возрастные психологические особенности развития дошкольника. Характерные психологические особенности развития (ведущая потребность, ведущая деятельность, особенности возраста). Особенности возрастных кризисов дошкольника (симптомы, содержание).
	Практические задания (1 час)	Заполните итоговую сравнительную таблицу. «Сравнительная характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (0-7 лет)» Тестовые задания по разделу

Тема 2.1.3 (2) Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	Лекция (2 часа)	Развитие личности в дошкольном возрасте. Формирование самосознания дошкольника. Стадии развития самосознания (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст). Особенности формирования самооценки в дошкольном возрасте. Дифференцированная самооценка, самокритичность. Виды самооценки, адекватная, заниженная, завышенная самооценка). Особенности формирования мотивов в дошкольном возрасте. Особенности формирования мотивов в дошкольном возрасте Методы развития мотивов дошкольников. Нравственное воспитание дошкольников. Освоение этических норм и правил. Эмоциональное развитие дошкольников Как привить ребенку моральные ценности. Почему важно развивать эмоции у дошкольников. Что такое потребность ребенка в эмоциональном благополучии. Игры-упражнений на улучшение понимания эмоций, других людей и на понимание самого себя Последствия неправильного эмоционального воспитания. Половая идентификация дошкольников. Основные направления гендерного воспитания в детском саду.
	Практические задания (1 час)	Решение ситуационных задач. Педагогический практикум. Тестовые вопросы для самопроверки
Тема 2.1.3 (3) Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка	Лекция (1 час)	Родительские установки по отношению к детям Влияние материнского отношения на развитие ребенка. Основные стили семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный). Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка (особенности, последствия для развития личности ребенка, рекомендации родителям по каждому из стилей). Частые ошибки семейного воспитания.
	Практические задания (1 час)	Выполнение теста для родителей «Ваш стиль воспитания» (определение своего стиля воспитания). Тестовые вопросы для самопроверки

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация включает:

- 1) Тестовую проверку знаний по каждому изучаемому разделу
- 2) Выполнение практических и самостоятельных работ по разделам, используя «Психологический практикум».

Практические задания по теме «Психологические особенности дошкольников»

1) Заполните итоговую сравнительную таблицу
«Сравнительная характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (0-7 лет)» (Практикум, страница 1)

2) Тестовые вопросы по 1 разделу для самопроверки:

1. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

2. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

3. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

- а) «кризиса новорожденности»
- б) «кризиса 1 года»
- в) «кризиса 3 лет»
- г) «кризиса 7 лет»

4. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

5. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

6. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

7. Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности:

- а) интеллектуальная готовность к школе
- б) психологическая готовность к школе
- в) уровень развития ребенка

Практические задания по теме «Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте»

Тестовые вопросы по 2 разделу для самопроверки знаний:

1. Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;

- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

Правильный ответ А, В, Д, Е.

2. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»: Выберите один ответ:

- 1. 3 года
- 2. 5-6 лет
- 3. 4 года
- 4. 7 лет

3. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

4. Инструкция. Установите соответствие.

Группы чувств	Виды чувств
1. Интеллектуальные	а) любопытство
2. Эстетические	б) чувство комического
3. Моральные	в) удивление
	г) дружба
	д) любознательность
	е) чувство прекрасного
	ж) гордость
	з) чувство нового
	и) чувство героического
	к) чувство стыда
	л) чувство юмора

5. Инструкция. Добавьте пропущенные слова.

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется СОПОДЧИНЕНИЕ мотивов.

Практическое задание по теме «Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка»

- 1) Выполните тест для родителей «Ваш стиль воспитания» и определите свой стиль воспитания (Практикум, с 2-4)
- 2) Тестовые вопросы для самопроверки

1. Определите типы родительских установок.
Установите соответствие:

1.принятие и любовь	А)коронная фраза: «ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться».
2.чрезмерная опека	Б)девиз: «не хочу ребенка таким, какой он есть».
3.явное отвержение	В)коронная фраза родителей: «ребенок – центр моих интересов».
4.излишняя требовательность	Г)девиз: «все сделаю для моего ребенка, посвящу ему жизнь».

Правильный ответ: 1В, 2Г,3А, 4Б

2.Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:

- а) чрезмерной мягкости
- б) чрезмерном оберегании ребенка
- в) чрезмерной требовательности к ребенку

3.Определите стильвоспитания при котором: «Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше»

- а) авторитетный
- б) авторитарный
- в) индифферентный
- г) либеральный

3.Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- а) негативизм;
- в) обесценивание личности взрослого;
- б) строптивость;
- г) инертность?

4.Определите стиль воспитания при котором «Родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений»

- а) авторитетный
- б) авторитарный
- в) индеферентный
- г) либеральный

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-7695-0302-5
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-Пресс, 1999. - 432 с.: ил.; 60X90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-7805-0530-6
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 368 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0738-1.
4. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.; 60x90/16. - (Развитие и воспитание). - ISBN 5-89415-370-0

5. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.; 60x90/16. - (Развитие и воспитание). - ISBN 5-89415-363-8
6. Гиппенрейтер, Ю. Каким человеком вырастет ваш ребенок? [Текст]: мораль и воспитание детей / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков. - М. : АСТ, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-17-117606-8
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2003. - 264 с.: ил.; 60x90/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00110-2
8. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 96 с.; 60x84 1/8. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-203-0
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб.пособие для студ. вузов.-2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-89145-075-2
10. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. - Владос. - 2003. - 368 с.; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1999. - 336 с.; 84x108/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0265-7
12. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2001. - 368 с.; 60x90 1/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00611-8
13. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 144 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0794-2
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. - 416 с.; 84x108/32. - (Психологи Отечества). - ISBN 5-89502-211-1

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
2. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
4. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.

Информационное обеспечение

www.ippd.ktk.ru Институт психологии и педагогики развития СО РАО

www.ipd.ru/ Институт развития личности (Москва)

www.psi-net.ru/ Информационная сеть российской психологии

<http://miapp.ru/biblioteka/> Московский институт аналитической психологии и психоанализа (МИАПП)

www.humanities.edu.ru Портал «Гуманитарное образование»

www.pirao.ru/ Психологический институт РАО

<http://www.psychology.ru/links/> Психология в России

www.koob.ru КООБ ги. онлайн библиотека

www.nsu.ru/psych/inte rnet/ PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для владения современными педагогическими теориями и технологиями

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Предмет, задачи, основные категории и понятия дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики, основные подходы и концепции. Философско-педагогические концепции детства	Использовать знания педагогики для решения конкретных задач. Самостоятельно подбирать источники разнообразной информации по вопросам педагогики, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал; Анализировать педагогическую деятельность. Педагогически обосновывать подходы к организации образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 2.2.1 Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Лекция (2 час)	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Д.Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцева, М.С. Каган, А.Б. Орлова, В.И. Слободчиков, В.В. Зеньковский.
	Лекция (4 часа)	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Феномен детской субъектности. Группы субъектных проявлений ребенка. Специфика детской деятельности, генезис деятельности в дошкольном детстве. Социокультурный опыт ребенка и процесс развития деятельности.
Тема 2.2.2 Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	Лекция (3 часа)	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики, доинституциональный и институциональный периоды развития дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики в России.
	Лекция (3 часа)	Теоретические основы дошкольной педагогики, основные подходы и концепции: гуманизация педагогического

		процесса, культурологический субъектно-деятельностный психолого-педагогическая амплификации детского развития.	подход, подход, теория
--	--	--	------------------------

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы теста:

1. Кто ввел термин «детский сад»?
 - а) Фридрих Фрёбель
 - б) Иоганн Генрих Песталоцци
 - в) Константин Дмитриевич Ушинский

2. Кто обосновал применение принципа системности в обучении детей дошкольного возраста:
 - а) Вера Иосифовна Логинова
 - б) Елизавета Ивановна Тихеева
 - в) Полина Кергомар

3. Кому принадлежит педагогическая идея «Чтобы воспитывать ребёнка во всех отношениях, надо знать ребёнка во всех отношениях»
 - а) Константин Дмитриевич Ушинский
 - б) Аристотель
 - в) Ян Амос Коменский

4. Кто открыл первый детский сад в России
 - Аделаида Семеновна Симанович
 - Елизавета Николаевна Водовозова
 - Луиза Карловна Шлегер

5. Назовите автора теории «свободного естественного воспитания»
 - Жан-Жак Руссо
 - Фридрих Фрёбель
 - Ян Амос Коменский

6. Кто разработал систему развивающих материалов на основе принципа автодидактизма.
 - Мария Монтессори
 - Полина Кергомар
 - Фридрих Фрёбель

7. Кем создана первая в России программа обучения детей в детском саду?
 - Елизавета Ивановна Тихеева
 - Елизавета Николаевна Водовозова
 - Аделаида Семеновна Симонович

8. Образовательный процесс — это:
 - 1) средство развития личности ребенка-дошкольника;
 - 2) целенаправленный процесс;
 - 3) способ организации детского коллектива.

9. Назовите виды детской деятельности

- 1) игровая;
 - 2) двигательная;
 - 3) учебная;
 - 4) музыкальная;
10. Виды планирования совместной деятельности взрослого с детьми:
- а) комплексно-тематическое;
 - б) календарное;
 - в) перспективное;
 - г) верны все предложенные ответы;
11. Какие подходы составляют теоретические основы дошкольной педагогики:
- а) культурологический подход;
 - б) субъектно-деятельностный подход;
 - в) системно-деятельностный подход.
12. Дошкольная педагогика – это:
- а) отрасль педагогической науки;
 - б) наука о воспитании человека;
 - в) отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.
13. Кто ввел понятие «амплификация» в дошкольное воспитание?
- а) Запорожец А.В.;
 - б) Выготский Л.С.;
 - в) Рубинштейн С.Л.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ А.Н. Джуринский. -М.: ВЛАДОС, 2010. -400 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Слостенин. - 11-е изд., стереотип. - Москва: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования : учеб.: рек. УМО/ Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. -528 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 648 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> (11.03.2015).
5. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Попов; ред. В. А. Слостенин. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Г. Торосян. - Электрон. текстовые дан. – Москва: ВЛАДОС, 2006. - 325 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814>
2. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен [Текст]: учеб.пособие / Л. Н. Модзалевский ; ред. М. В. Захарченко. - СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
3. Столяренко, Алексей Михайлович. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83027>

Информационное обеспечение

<http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

www.theLib.ru Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.

www.psychlib.ru Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогике, образованию, детской психологии и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность педагогических работников к оцениванию программного обеспечения образовательного процесса и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Знать специфику и особенности программно-методического обеспечения	Уметь ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.1.1 История вопроса.	Лекция (2 часа)	История программно-методического обеспечения дошкольного образования. Периоды становления современного программно-методического обеспечения.
Тема 2.3.1.2 Концепция дошкольного воспитания	Лекция (2 часа)	Концепция дошкольного воспитания: структура, содержание, основные направления обновления дошкольного воспитания.
Тема 2.3.1.3 Вариативность УМК в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Лекция (2 часа)	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Концепция дошкольного образования – документ, определивший тенденции обновления дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Условия для реализации программ дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практического задания: заполнить таблицу «Программа «От рождения до школы» - исторический аспект».

Исторический период	Название программы	Автор/авторы	Цель программы	Структура программы	Содержание программы
1962 – 1969 гг					
1969 -1985 гг					
1985 -1987 гг					
2004 г					
2015 г					
2020 г					

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
3. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2010.
4. Самобытность детства. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. –М.,1993.
2. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности ДОУ /Авт.-сост. Л.А. Карунова. - Самара: РЦ МО, 2005.

Информационное обеспечение

1. сайт Федерального института развития образования www.firo.ru
2. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
3. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
4. Сайт «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
5. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
6. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенции в области применения в профессиональной деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области теоретической дошкольной педагогики.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Нормативные документы по вопросам обучения детей. Пути достижения образовательных результатов. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Умение осуществлять обучение детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Способность использовать современные методы и технологии обучения. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.2.1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Лекция (2 час)	Сущность и структура обучения детей в целостном образовательном процессе. Особенность содержания образования детей дошкольного возраста. Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения. Структура учебной деятельности ребенка и её своеобразие. Развивающее обучение, теоретические основы. Принципы обучения.
Тема 2.3.2.2 Методы обучения дошкольников, их своеобразие	Лекция (1 час)	Понятие метода обучения. Классификации методов обучения: по ведущим дидактическим задачам, по логике изложения и подачи информации, по источнику передачи информации. Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
	Практическое занятие (1 час)	Составление таблицы «Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста» (с учетом вида детской деятельности и возраста)

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы:

1. Образовательный процесс — это:

- а) средство развития личности ребенка-дошкольника;
- б) целенаправленный процесс;
- в) способ организации детского коллектива.

2. Назовите виды детской деятельности

- а) игровая;
- б) двигательная;
- в) учебная;
- г) музыкальная;

3. Назовите компонент трудовой деятельности:

- а) результат;
- б) продукт трудовой деятельности;
- в) цель деятельности;

4. Методы трудового воспитания:

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические;
- г) верны все предложенные ответы;

5. Виды планирования совместной деятельности взрослого с детьми:

- а) комплексно-тематическое;
- б) календарное;
- в) перспективное;
- г) верны все предложенные ответы;

6. Кто является автором «Материнской школы»?

- а) Ж.-Ж.Руссо;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский.

7. Общая педагогика – это:

- а) совокупность наук, отраслей педагогики;
- б) возрастная педагогика;
- в) наука, изучающая педагогический процесс и развитие человека в его условиях с разных позиций.

8. Какие подходы составляют теоретические основы дошкольной педагогики:

- а) культурологический подход;
- б) субъектно-деятельностный подход;
- в) системно-деятельностный подход.

9. Какой возраст детей охватывала материнская школа Я.А.Коменского?

- а) от рождения до 6 лет;

- б) от рождения до 10 лет;
в) от 6 до 11 лет.
10. Кто являлся основоположником научной педагогики в России?
а) Толстой Л.Н.
б) Ушинский К.Д.
в) Сухомлинский В.А.
11. Дошкольная педагогика – это:
а. отрасль педагогической науки;
б. наука о воспитании человека;
с. отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.
12. Кто дал название учреждению «детский сад»?
а) Ф.Рабле;
б) Я.А.Коменский;
в) Ф.Фребель.
13. Кто разработал теорию и методику обучения детей родному языку?
а) Ушинский К.Д.;
б) Сохин Ф.А.;
в) Тихеева Е.И.
14. Кто ввел понятие «амплификация» в дошкольное воспитание?
а) Запорожец А.В.;
б) Выготский Л.С.;
в) Рубинштейн С.Л.
15. Кто разработал теорию о «зоне ближайшего развития»?
а) Венгер Л.А.;
б) Выготский Л.С.;
в) Эльконин Д.Б.
16. ФГОС ДО – это:
а) документ, раскрывающий совокупность обязательных требований к уровню дошкольного образования;
б) документ, раскрывающий цели задачи дошкольного образования;
в) документ, раскрывающий содержание дошкольного образования.
17. Какие обязательные требования включает в себя ФГОС ДО:
а) к структуре ООП ДО и ее объему;
б) к условиям реализации ООП ДО;
в) к результатам освоения ООП ДО;
г) все ответы верны.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М., 2005.

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик и обучения: Учебник для вузов, 2-е изд. Стандарт третьего поколения / - СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
4. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М., 2005.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. - М., 2009.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. - М., 2010.
3. Арапова-Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 5.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. - М., 2005.
5. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 10.
6. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. - СПб., 2002.
7. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья - Единое пространство детского развития. - М., 2001.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М., 1988. Ч. 1,4. 2.
9. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2009.
10. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1989.
11. Ковалева Г., Литвин Л. «Не навреди!» или придет ли предметная система в детский сад // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 1.
12. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 9.
13. Мухаметзянов Р. Детский сад - начальная школа: о некоторых аспектах преемственности // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6.
14. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.
15. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. - 1997,- №3.
16. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
17. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. - М., 2004.
18. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.
19. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. - М., 1981.
20. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. - 1998. - № 1.
21. Чумичева Р.М. Проектирование системы непрерывного дошкольного и начального образования на интегративной основе // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 6.

Информационное обеспечение

www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

www.fsu.edu.ru - Федеральный совет по учебникам Минобрнауки России

www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.resobr.ru - информационный центр «Ресурсы образования»

www.obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.ed.gov.ru - Сайт федерального агентства по образованию

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность педагогических работников к проектированию воспитательного процесса с воспитанниками в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу (программы) дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Знать теоретические основы процесса воспитания, сущность и структура воспитательной деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Уметь проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.3.1 Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста	Лекция (2 часа)	Теоретические основы процесса воспитания. Принципы воспитания. Педагогические условия организации воспитательной деятельности в ДОО. Методы воспитания. Средства воспитания.
Тема 2.3.3.2 Задачи, содержание и организация воспитательной деятельности в ДОО	Лекция (1 час)	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Структура воспитательного процесса.
	Практическое занятие (1 час)	Спланировать воспитательную деятельность с воспитанниками и родителями по усвоению правила «Поиграл – убери игрушки на место»

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предполагает проведение тестирования обучающихся. По результатам тестирования обучающимся выставляется зачет/не зачет. Для успешного прохождения тестирования обучающемуся необходимо дать правильные ответы не менее чем на 75% вопросов.

Примерные тестовые задания:

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание

- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Ответы: 1. в 2. б 3.б 4.а в 5. а б г 6. б 7. а в г 8. а 9. а б в 10. а б г 11. а б в 12. а б в 13. б 14.а б в 15.а б в

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
3. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
7. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвест, 2004.
9. Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005.
10. Самобытность детства. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
 2. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности ДОУ / Авт.-сост. Л.А. Карунова. - Самара: РЦ МО, 2005.
 3. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Информационное обеспечение

Информационное обеспечение

1. сайт Федерального института развития образования www.firo.ru
2. Всероссийский образовательный проект «Дошколятам.ру» <http://doshkolata.ru/>
3. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
4. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
5. Сайт «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
6. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
7. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
8. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
9. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
 ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность педагогических работников к проектированию образовательного процесса с воспитанниками в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу (программы) дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Основные средства и приемы педагогического общения. Правовые нормы педагогической деятельности и образования. Сущность и структура образовательных процессов. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Основы просветительской деятельности. Способы педагогического изучения воспитанников Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования.	Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.4.1 Образовательный процесс: структура, принципы построения.	Лекция (4 часа)	Целостность как внутреннее единство и непротиворечивость всех компонентов образовательного процесса. Системность и процессуальность (деятельностный характер) образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.
Тема 2.3.4.2 Основы планирования образовательного процесса.	Лекция (2 часа)	Современные подходы к планированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Принципы планирования. Требования к планированию образовательного процесса.

Тема 2.3.4.3 Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	Практическое занятие (4 часа)	Особенности комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Реализация принципов построения основной образовательной программы дошкольного образования в ходе планирования образовательного процесса. Особенности планирования взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.
---	-------------------------------	--

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения зачетного задания: составить календарный план образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Возрастная группа выбирается слушателем самостоятельно.

Форма плана:

Возрастная группа			
Тема недели			
Психолого-педагогические задачи:			
Итоговое мероприятие			
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО:			
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	
ПН	Тема НООД: Психолого-педагогические задачи: Методы, приемы, технологии: Материалы и оборудование:	Утро: Прогулка: Вечер: <i>в том числе индивидуальная работа в каждом временном блоке</i>	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.

3. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДООУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвест, 2004.
11. Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005.
12. Проектный метод в деятельности ДУ: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Я.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.О. Пагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2010.
14. Самобытность детства. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.
3. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности ДООУ /Авт.-сост. Л.А. Карунова. - Самара: РЦ МО, 2005.
4. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Познавательный подход. Варианты тематических проектов // Газета «Детский сад со всех сторон». - № 25 (423). – 2009.

Информационное обеспечение

1. сайт Федерального института развития образования www.firo.ru
2. Всероссийский образовательный проект «Дошколятам.ру» <http://doshkolata.ru/>
3. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
4. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
5. Сайт «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
6. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
7. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
8. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
9. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность педагогических работников к организации разнообразных форм в образовательном процессе.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
особенности организации обучения в образовательном процессе. Характеристики форм образовательного процесса.	Определять форму организации образовательного процесса в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2. Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.5.1 Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса.	Лекция (2 часа)	Классификация форм организации образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности
Тема 2.3.5.2 Особенности организации непосредственно организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Лекция (2 часа)	Структура непосредственно образовательной деятельности. Психолого-педагогические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в разных группах детского сада.
	Практическое занятие (2 часа)	Составление технологической карты НООД (возрастная группа выбирается слушателем).
Тема 2.3.5.3 Метод проектов как инновационная форма организации целостного образовательного процесса	Лекция (2 часа)	Метод проектов как способ достижения дидактической цели. Виды и классификация проектов. Характеристика проекта. Организация проектной деятельности в детском саду.
Тема 2.3.5.4 Образовательная ситуация – основная единица	Лекция (2 часа)	Своеобразие образовательной ситуации как формы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности реализации основной образовательной программы

образовательного процесса		дошкольного образования образовательной организации. Технология создания образовательных ситуаций. Виды образовательных ситуаций.
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование образовательных ситуаций по одной из следующих тем: «Любимые места отдыха горожан», «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду».
Тема 2.3.5.5 Требования к организации и проведению прогулки	Лекция (4 часа)	Прогулка как режимный момент. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки. Структурные компоненты прогулки и их содержание. Организация наблюдения. Элементарная исследовательская деятельность. Требования к организации трудовой деятельности на прогулке. Виды прогулки, особенности их проведения. Материалы и оборудование для проведения прогулки в разные времена года.
	Практическое занятие (2 часа)	Составление технологической карты проведения прогулки.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий: проектирование НООД и проектирование прогулки.

Форма технологической карты НООД

Возрастная группа воспитанников	
Направленность группы	
Тема НООД	
Цель	
Психолого-педагогические задачи	
Интегрируемые образовательные области	
Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности	
Форма организации детей	
Форма организации обучения	
Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)	
Планируемый результат:	
Предварительная деятельность с воспитанниками:	

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.</i>)	Деятельность детей (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.</i>)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>			
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>			
2 часть – основная	<i>Цель:</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>			
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>			
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>			
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>			
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>			

Форма технологической карты прогулки.

Дата проведения	Место проведения
ФИО педагога	Должность
Возрастная группа воспитанников	Направленность группы
Вид прогулки	
Время проведения прогулки	с по
Количество детей	

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово Способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
Наблюдение за Форма организации детей - Вид наблюдения -	Цель:			
Эксперимент по Форма организации детей – Временная характеристика (кратковременный/длительный) -				
Подвижные игры и физические упражнения	Подвижная игра (с указанием степени подвижности)			
	Название:			
	Цель:			
Элементарный бытовой труд на улице Содержание Форма организации труда -	Подвижная игра (с указанием степени подвижности)			
	Название:			
	Цель:			

Индивидуальная образовательная деятельность Содержание	Цель:			
	Участники –			
Самостоятельная деятельность детей	Цель:			
Завершение прогулки	Цель:			

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
3. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвест, 2004.
11. Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб., 2005.
12. Проектный метод в деятельности ДУ: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Я.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.О. Пагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2010.
14. Самобытность детства. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.
3. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности ДОУ / Авт.-сост. Л.А. Карунова. - Самара: РЦ МО, 2005.

4. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Познавательный подход. Варианты тематических проектов // Газета «Детский сад со всех сторон». - № 25 (423). – 2009.

Информационное обеспечение

1. сайт Федерального института развития образования www.firo.ru
2. Всероссийский образовательный проект «Дошколятам.ру» <http://doshkolata.ru/>
3. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
4. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
5. Сайт «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
6. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
7. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
8. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
9. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
 ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций по организации развивающей предметно-пространственной среды способствующей воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды.</p> <p>Методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методику организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды.</p>	<p>Уметь организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть методологическими основами применения полученных знаний на практике; навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.6.1 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада	Лекция (2 час)	Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Показатели оценки развивающей среды. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учет интересов, потребностей, индивидуальных особенностей развития ребенка. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие (2час)	Составление схемы РППС в заданных условиях. Разработка алгоритма преобразования РППС.

Тема 2.3.6.2 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Лекция (2 час)	Место развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОО. Образовательная программа в создании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
---	----------------	--

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий:

1. Составить схему РППС для определенной возрастной группы в заданных архитектурных условиях с соблюдением требований к организации ППРС.
2. Разработать алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей дошкольного возраста (выбрать точный возраст) в течение 1 учебного года.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/240137>
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/212947>

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/212125>
2. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет / Л.Н. Галигузова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-545-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/212646>
3. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/212954>
4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. Педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 251 с.
6. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0089-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/211889>
7. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/272170>

8. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Начальное образование», «Начальная школа: плюс», «Первое сентября», «Юный натуралист», «Юный эрудит», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Народное образование» и др.

Информационное обеспечение

1. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
3. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
5. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>).
6. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psylib.html>.
7. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
8. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО
 С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность педагогических работников к осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Основные средства и приемы педагогического общения.</p> <p>Правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p>Основы просветительской деятельности.</p> <p>Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.6.1 Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДО	Лекция (4 час)	Исторический экскурс в историю взаимодействия детского сада и семьи. Цель, задачи, принципы, основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, содержание сотрудничества на современном этапе. Формы сотрудничества. Планирование взаимодействия с родителями.
	Практическое занятие (2 час)	Разработка плана взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по реализации ООП ДО ДОО с родителями воспитанников на неделю (тема на выбор)
Тема 2.3.6.2 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Лекция (4 час)	Семейное и общественное воспитание. Теоретические основы семейной педагогики. Связь с другими науками. Источники, задачи, методы семейной педагогики. Семья и брак. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Механизмы воспитания. Типы семейных взаимоотношений. Любовь

		в семье и требования в воспитании. Принципы воспитания в семье.
--	--	--

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предполагает письменные ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятия «семья».
2. Назовите особенности семейного воспитания.
3. Перечислите виды поощрения детей.
4. Что такое педагогическая рефлексия?
5. Перечислите актуальные проблемы семейного воспитания.
6. Виды педагогических требований к детям.
7. Какова роль педагогической оценки в семейном воспитании?
8. Какие принципы народной педагогики актуальны сегодня?

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
2. Далинина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 44-49.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
4. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 224с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: 2002.
6. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – СПб., 2011.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.
8. Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей. // Ребёнок в детском саду, 2005, №3, с. 19.
9. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями. // Ребёнок в детском саду, 2005, №5, с. 2.
10. Михайлова-Свирская Лидия Васильевна. Работа с родителями [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-032968-2.
11. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М.: Просвещение, 1993.
12. Цветкова Ю. Организация клуба семейных сайтов. //Дошкольное образование, 2004, №9.
13. Ширина А.И., Люднова С.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 111.

Дополнительная литература

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие /Авт.-сост. Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание, 2002, №9, с. 52.
3. Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями. //Дошкольное воспитание, 2002, №4, с. 47.

4. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьёй. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 10.
5. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьёй. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 28
6. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.,1993.
7. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям. // Дошкольное воспитание, 2003, №6, с. 82.
8. Взаимодействие семьи и ДООУ// Обруч, 2003, №2 (тема номера).
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДООУ и семьи. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с.
10. Дорохина Н. Школа для заботливых родителей. //Ребёнок в детском саду, 2004, №3, с. 59.
- 11.Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 100.
12. Кононова В.И. Анализ успешных родительских собраний. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 97.
13. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
14. Кузнецова Н. Консультационные дни для родителей «Сотрудничество». // Ребёнок в детском саду, 2001, №6, с. 65.

Информационное обеспечение

1. Всероссийский образовательный проект «Дошколята.ру» <http://doshkolata.ru/>
2. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
3. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
4. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
5. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
6. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
7. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ОЦЕНКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику постановки диагноза с целью прогноза поведения объекта или системы; - способы педагогического изучения воспитанников - функции педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решение о возможностях воздействия на поведение объекта в желательном направлении; - использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников; - определять перспективы развития диагностируемого объекта.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 2.3 «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»		
Тема 2.3.8 Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития воспитанников	Лекция (4 час)	Понятие «педагогическая диагностика». Цели и функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Основные этапы процесса диагностирования

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация разработки памятки «Правила педагогического диагностирования».

Пример памятки:

«При проведении педагогической диагностики следует соблюдать следующие правила:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная;
- с ребенком работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать ему возможность подумать;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года».

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Афонькина, Ю.А. Интегративные качества дошкольника. Методический конструктор. [Текст]/Ю.А. Афонькина. - Волгоград: 2014. - 94 с.
2. Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. [Текст]/Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015. -57 с. Вторая младшая группа [-Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2015.- 68 с. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. 68 с. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. - 59 с.
3. Афонькина, Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. [Текст]/Ю.А. Афонькина: Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград: Учитель, 2017. - 87 с. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель, 2017.- 95 с. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: Учитель, 2017. - 118 с. Старшая группа (от 5 до 6 лет).- Волгоград: Учитель, 2017. - 145 с. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).- Волгоград: Учитель, 2018. - 147 с.
4. Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ [Текст]: диагностический журнал /Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.- 260.
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. <https://biblioonline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnayapedagogika>.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika/>
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю.А. Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет [Текст]/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2018.- 69 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. <https://biblioonline.ru/book/05A3C15F-EV74-49E3-A7CD-F40F8C12E868/doshkolnayapedagogika/>.
3. Технология комплексного сопровождения детей [Текст]/ Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДО. - ISBN 978-5-7057-3046-9.

Информационное обеспечение

1. сайт Федерального института развития образования www.firo.ru
2. Всероссийский образовательный проект «Дошколятам.ру» <http://doshkolata.ru/>
3. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>

4. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
5. Сайт «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
6. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
7. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
8. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в вопросах закономерностей и особенностей развития и функционирования систем детского организма; формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов оказывать первую доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях и ситуациях, угрожающих жизни человека; создавать условия, достаточные для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Тема 3.1.1 Возрастная анатомия и физиология	Лекция (6 час)	Общие закономерности роста и развития детского организма. Особенности строения и функционирования двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы, иммунной системы. Сенсорные системы.
Тема 3.1.2 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и	Лекция (4 час)	Предмет и задачи педиатрии детей раннего и дошкольного возраста. Заболевания и профилактика органов пищеварительной, дыхательной,

дошкольного возраста		нервной систем, опорно-двигательного аппарата. Острые кишечные инфекции у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания.
Тема 3.1.3 Основы оказания первой помощи	Лекция (4 час)	Основы медицинских знаний. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обмороках.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме теста по каждой теме. Обработка результатов тестов – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Тест 1 «Возрастная анатомия и физиология» (примерные вопросы).

1. У детей дошкольного возраста происходит формирование физиологических изгибов позвоночника:	<ul style="list-style-type: none"> • грудного кифоза и поясничного лордоза • шейного лордоза и грудного кифоза • шейного лордоза и крестцового кифоза
2. Магистральная кровеносная система – это крупные сосуды, которые выполняют исключительно транспортную функцию и делятся на два вида:	<ul style="list-style-type: none"> • артерии, несущие кровь от сердца ко всем органам и тканям организма; вены, несущие кровь от органов и тканей к сердцу • вены, несущие кровь от сердца ко всем органам и тканям организма; артерии, несущие кровь от органов и тканей к сердцу • артериолы и венулы, обеспечивающие кровоснабжение всех органов и тканей организма человека
3. Размеры пищеварительного тракта у детей дошкольного возраста:	<ul style="list-style-type: none"> • остаются неизменны • увеличиваются • уменьшаются
4. Дыхательный путь у человека состоит из:	<ul style="list-style-type: none"> • носовой полости, носоглотки, гортани, пищевода, бронхов • носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов • носовой полости, гортани, трахеи, легких
5. У детей дошкольного возраста повышаются острота слуха и способность к дифференцировке звуков; в 6-летнем возрасте:	<ul style="list-style-type: none"> • острота слуха на слова выше, чем на тоны • острота слуха на слова ниже, чем на тоны • острота слуха на слова и на тоны одинакова

Тест 2 «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» (примерные вопросы).

1 В зависимости от путей распространения паразитов и особенностей их биологии гельминты делятся на несколько групп:	<ul style="list-style-type: none"> • биогельминты и геогельминты • геогельминты и контактные гельминты • биогельминты, геогельминты и контактные гельминты
2 Ринит – наиболее часто встречаемая форма поражения верхних дыхательных путей, характеризующаяся:	<ul style="list-style-type: none"> • воспалением слизистых оболочек гортани • воспалением слизистых оболочек полостей носа • воспалением небных миндалин
3 Для предупреждения плоскостопия желателно использовать:	<ul style="list-style-type: none"> • максимальные физические нагрузки при занятиях физической культурой и спортом • правильно подобранную детскую мебель • правильно подобранные комплексы физических упражнений
4 К причинам, не относящимся к развитию невроза у детей, относится:	<ul style="list-style-type: none"> • наследственная предрасположенность • всякие длительно действующие раздражители – постоянные или сверхпороговые • положительные эмоции
5 Распространенность острых кишечных инфекций среди детей обусловлена:	<ul style="list-style-type: none"> • не подверженностью данным заболеваниям взрослого населения • анатомо-физиологическими особенностями пищеварительной системы ребенка • употреблением в пищу специфических продуктов, не свойственных рациону питания взрослого человека

Тест 3. Основы оказания первой помощи (примерные вопросы)

1 Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:	<ul style="list-style-type: none"> • убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии • определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реакцию зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего • убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника
2 При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:	<ul style="list-style-type: none"> • положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких • приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких • положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

3	Временную кровотоечения осуществить:	остановку можно	<ul style="list-style-type: none"> • наложением асептической повязки на место кровотоечения • максимальным разгибанием конечности • минимальным сгибанием конечности • пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны
4	Признаками являются:	перелома	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте • тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность • временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
5	Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:		<ul style="list-style-type: none"> • пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение • пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение • пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Анатомия человека / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
4. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: [учеб. для студ. учреждений высш.проф. образования] / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература

- 1 Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 444 с.
- 2 Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральниина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2008. – 223 с.

Информационное обеспечение

<http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/prof-IPB/default.aspx> - веб - узел «Здоровье будущих поколений»
www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса., - теоретические основы развития и образования детей раннего возраста. - цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, - специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, - особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, - диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность, - использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста, - рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста, - обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье, - ориентироваться в научно-методической литературе, обеспечивающей реализацию образовательных программ, применяемых в работе с детьми раннего возраста, - анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, и на этой основе определять пути его совершенствования.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 4.1.1 Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	Лекция (5 часов)	Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и развития ребенка раннего возраста. Государственный стандарт образования на этапе раннего детства. Своеобразие ранних этапов онтогенеза. Основные виды деятельности

		детей раннего возраста: их особенности, организация и руководство.
	Практическое занятие (1 час)	Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста».
Тема 4.1.2 Содержание, технологии и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста	Лекция (6 часов)	Развитие и воспитание ребенка первого года жизни. Развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни. Сенсорное развитие в раннем детстве. Методика развития детей раннего возраста в пяти образовательных областях. Режим дня. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса: своеобразие ее реализации на этапе раннего детства, опора на ведущий вид деятельности.
	Практическое занятие (4 часа)	1. Анализ учебного занятия, проводимого в группе раннего возраста 2. Разработка циклограммы планирования образовательной деятельности на неделю 3. Разработка подробного плана образовательной деятельности с детьми на 1 день (дать схему) 4. Составление альбома потешек по режимным моментам (одевание, умывание, укладывание на сон)

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических заданий.

Рекомендации по выполнению задания 1.

Выделите особенности функционирования нервных процессов в период раннего детства; кратко охарактеризуйте свойственные данному возрасту поведенческие проявления указанных особенностей нервной системы; отметьте, какие принципы (правила) построения педагогической работы в группах раннего возраста вытекают из учета данных особенностей.

Возрастные особенности нервной системы	Поведенческие проявления	Педагогические правила (принципы)

Рекомендации по выполнению задания 2.

Вопросы к анализу занятия:

- 1) Общие сведения: возрастная группа, ФИО воспитателя, дата проведения, вид занятия, тема занятия, количество детей на занятии.
- 2) Анализ программного содержания:
 - а) соответствие уровню развития детей,
 - б) конкретность и корректность формулировки задач,
 - в) сочетание «нового» и «старого» материала,
 - г) сочетание задач разных разделов.
- 3) Анализ предварительной работы:

- а) в чем она выражалась, каков ее результат,
- б) ее влияние на постановку задач и ход занятия.
- 4) Организация занятия:
 - а) соответствие оборудования гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям,
 - б) рациональность размещения оборудования,
 - в) длительность подготовки воспитателем условий занятия непосредственно перед ним, руководство деятельностью детей в этот период,
 - г) целесообразность организации (расположения) детей на занятии.
- 5) Начало занятия:
 - а) переключение детей от самостоятельной деятельности к занятию,
 - б) мотивация, установка на предстоящую деятельность,
 - в) связь последующего хода занятия с его началом.
- б) Ход занятия:
 - а) реализация наглядно-действенного метода обучения,
 - б) соотношение активности воспитателя и детей, виды детской активности, приемы активизации деятельности детей,
 - в) соблюдение дидактических принципов посильной самостоятельности, поэтапности, повторности, вариативности,
 - г) игровые моменты занятия,
 - д) эмоциональная выразительность педагога,
 - е) заинтересованность, сосредоточенность детей,
 - ж) индивидуальная работа с детьми на занятии.
- 7) Окончание занятия:
 - а) форма обобщения,
 - б) переключение детей на другой вид деятельности.
- 8) Длительность занятия. Проявлялись ли признаки утомления детей?
- 9) Результат занятия (в какой степени были решены поставленные задачи).
- 10) Анализ учета воспитателем эффективности проведения занятия, отражение результатов занятия в планировании последующей работы.
- 11) Анализ последующей работы (ее планирования):
 - а) вариативность материала при закреплении задач занятия,
 - б) усложнение задач на материале занятия,
 - в) связь с другими видами деятельности,
 - г) учет уровня развития каждого ребенка.
- 12) Специфика проведения данного занятия с другими подгруппами.
- 13) Общая характеристика занятия.
- 14) Предложения по улучшению методики проведения занятия

Рекомендации к выполнению задания 3.

Планируя образовательную деятельность с детьми на неделю, воспользуйтесь формой циклограммы образовательной деятельности.

	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
П О Н Е Д Е	Образовательная ситуация 1. <i>Речевое развитие</i> Образовательная ситуация 2.	<u>Утро:</u> индивидуальная работа – _____ Дидактическая игра – по _____ • _____ • _____ • _____	

Л Б Н И К	<i>Двигательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ <u>Прогулка:</u> наблюдение за _____ п/и с _____ <u>Вечер:</u> индивидуальная работа – _____ Обучение игровым действиям: <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	
В Т О Р Н И К	Образовательная ситуация 1. <i>Музыка</i> Образовательная ситуация 2. <i>Познавательная деятельность. Окружающий мир</i>	<u>Утро:</u> индивидуальная работа – по _____ Дидактическая игра – по _____ <u>Прогулка:</u> наблюдение за _____ п/и с _____. <u>Вечер:</u> Индивидуальная работа – _____. Знакомство с художественной литературой: <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	
С Р Е Д А	Образовательная ситуация 1. <i>Сенсорное развитие</i> Образовательная ситуация 2. <i>Продуктивная деятельность. Рисование</i>	<u>Утро:</u> индивидуальная работа- по _____ Дидактическая игра – по _____: <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ <u>Прогулка:</u> _____ <u>Вечер:</u> индив. работа – _____. Сенсорное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная ситуация 1. <i>Музыка</i> Образовательная ситуация 2. <i>Двигательная деятельность</i>	<u>Утро:</u> индив. работа – по _____ _____ Дидактическая игра познавательного цикла: <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ <u>Прогулка:</u> наблюдение за _____; п/и _____. <u>Вечер:</u> индивид. работа – по _____ Игры-эксперименты _____	
П Я Т Н И Ц	Образовательная ситуация 1. <i>Продуктивная деятельность. Лепка</i>	<u>Утро:</u> индивид. работа – по _____ Дидактические игры – по _____ <u>Прогулка:</u> взаимосвязь живой и неживой природы, п/и – _____. <u>Вечер:</u> индивид. работа – по _____ Театрализованная деятельность:	

А	Образовательная ситуация 2. <i>Ситуация общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	
---	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. М., 1998.
3. Хохрякова Ю.М. Обучение детей раннего возраста. Пермь, 2003.

Дополнительная литература:

4. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилугиной. М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. М.: Просвещение, 1986.
6. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2007. – 159 с.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985.-144 с.
8. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство). М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Радуга: Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада / Сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1993.- 244 с.
12. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
13. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Пермь, 2001.

Информационное обеспечение

9. Всероссийский образовательный проект «Дошколята.ру» <http://doshkolata.ru/>
10. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
11. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
12. «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com>
13. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
14. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
15. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru>
Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в направлении физического развития.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
- основные (федеральные и региональные) нормативные правовые акты по проблематике сохранения и укрепления здоровья; - основополагающие принципы педагогики здоровья и технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования и здоровьеразвития; - инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и способы обеспечения техники безопасности при проведении физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительной работы	- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.1.1 Нормативно-правовое обеспечение педагогики здоровья	Лекция (1 час)	Нормативно-правовая и организационная документация по проведению физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, санитарно-гигиенических требований к местам занятий и спортивному оборудованию, требований к технике безопасности.
Тема 4.2.1.2 Теория и методика физического	Лекция (5 час)	Основные понятия теории по физическому воспитанию (физическое развитие, физическое воспитание, физическая

воспитания и развития ребенка. Задачи образовательной области «Физическое развитие»		подготовленность, физическая подготовка, физическое образование, физические упражнения, двигательная деятельность, спорт. Физическая культура). Цели и задачи физического воспитания. Основные и общепедагогические принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
	Практическое занятие (4 часа)	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики. Подвижная игра. Составление сценария проведения игры. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Перечень и возрастная адресованность.
Физическое развитие детей	Лекция (4 час)	Формы организации физического воспитания и их характеристика. Методика проведения и методические указания к проведению занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.
	Практическое занятие (4 часа)	Просмотр и системный анализ просмотренных практических занятий. Составление конспекта НООД по физическому развитию. Определение роли и места воспитателя при проведении НООД вместе с инструктором по физической культуре.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

1. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

- а) игры с мячом;
- б) выполнение упражнений по образцу педагога;
- в) выполнение упражнений по сигналу;
- г) игры с правилами.

2. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача

3. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

- а) климатические условия;
- б) индивидуальные особенности
- в) рекомендации родителей;
- г) темперамент.

4. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое развитие;
- г) физическое воспитание.

5. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а) двигательные навыки;
- б) двигательные умения;
- в) двигательные способности;
- г) двигательные рефлексы

6. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:

- а) полностью освобождаются;
- б) занимаются в обычном режиме;
- в) исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
- г) сокращается дозировка.

7. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;

б) принцип осознанности и активности;

в) принцип доступности;

г) принцип развивающего обучения.

8.Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

а) оздоровительные задачи физического воспитания;

б) образовательные задачи физического воспитания;

в) воспитательные задачи физического воспитания;

г) развивающие задачи физического воспитания.

9.Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

а) все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

б) подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;

в) физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;

г) все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка.

10.Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

а) физического воспитания

б) физического развития

в) физической подготовленности

11. Найдите верное утверждение:

а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания

в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

12.Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

а) 80 – 90%

б) 70 – 80%

в) 60 – 70%

13.Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

а) эстетичность

б) гигиеничность

в) безопасность

14. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

а) двигательный режим

б) подвижная игра

в) спортивные упражнения

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с. РЕПОЗИТОРИЙ

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2010. – 384 с.

5. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. М.: Просвещение, 1999. 80 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; - цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; - методические принципы развития речи детей; - педагогические условия, способствующие развитию речи детей; - средства, методы и приемы формирования речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; - формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - проектировать образовательный процесс по развитию речи детей.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2. «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.2.1 Речевое развитие. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	12	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. <i>Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по</i>

		<p><i>развитию речи. Связь методики с другими науками.</i></p> <p><i>Система работы по развитию речи в ДООУ. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование, характеристика задач. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развитие речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Методы и приемы развития речи детей. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов.</i></p> <p><i>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи.</i></p> <p><i>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</i></p> <p><i>Теория и методика развития словаря. Сущность словарной работы, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов.</i></p> <p><i>Теория и методика формирования грамматически правильной речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.</i></p> <p><i>Теория и методика развития связной речи. Понятие связной речи ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных</i></p>
--	--	--

		<p><i>высказываний. Обучение детей монологической речи.</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.</i></p> <p><i>Диагностика речевого развития детей. Методика обследования разных сторон речи детей. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Учет результатов диагностики в образовательном процессе.</i></p>
<p>Тема 4.2.2.2 Детская литература</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p> <p>Лекция (4 часа)</p>	<p>1. Мнемотехника. Составление схем. 2. Дидактические игры на развитие различных сторон речи. 3. Скороговорки и чистоговорки. 4. Фонетический разбор слова. 5. Особенности организации и проведения НООД по речевому развитию. Составление конспекта.</p> <p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и</p>

		характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.
	Практическое занятие (2 часа)	Подбор иллюстрированных детских книг. Их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач. Подбор приемов рассматривания иллюстраций. Оформление в виде методических рекомендаций.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Методика развития словаря

Задание 1.

Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

- а) ребенок все дальше выходит за пределы ближайшего окружения;
- б) при знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали;
- в) у детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных;
- г) ведется работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

Задание 2.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
 - целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
 - наличие наглядности;
 - единство реализации всех задач словарной работы.
- а) требования к организации и методике проведения непосредственно организованной образовательной деятельности;
 - б) содержание словарной работы в детском саду;
 - в) задачи словарной работы в детском саду;
 - г) принципы словарной работы.

Формирование грамматического строя речи

Задание 3.

Определите правильность представленных ниже положений, поставив рядом с номером каждого положения значок «В» - если утверждение верно, «Н» - если оно неверно.

- а) дошкольник постигает грамматику практическим путем, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.
- б) формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису.
- в) в работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребенка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.
- г) условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщенных средств и способов решения языковых задач.

- д) усвоение синтаксиса идет в плане количественного и качественного изменения словесного состава предложения.
- е) работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи.
- ж) в старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используют ситуации «письменной речи».
- з) программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
- и) словотворчество мешает ребенку ориентироваться в особенностях грамматики русского языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
- к) у детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.

Задание 4.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей, выбрав один наиболее точный ответ из четырех предложенных:

А – общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка.

Недостаточный запас знаний об окружающем.

Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых.

Активное отношение к языку.

Б - недостаточный уровень развития психических процессов, фонематического слуха.

Словотворчество.

Влияние окружающей среды.

Педагогическая запущенность.

В - Словотворчество.

Возрастные особенности внимания, памяти.

Незнание грамматических правил языка.

Г - недостаточный уровень развития, фонематического слуха.

Особенности речи детей.

Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:

- использование грамматического средства в своей речи;
- понимание смысла сказанного;
- оценивание грамматической правильности речи;
- самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми

Воспитание звуковой культуры речи у детей

Задание 6.

Укажите основные формы работы по звуковой культуре речи:

1. Трудовая деятельность.
2. Дидактические игры.
3. Непосредственно организованная образовательная деятельность.
4. Дополнительная работа по звуковой культуре вне непосредственно организованной образовательной деятельности.
5. Чтение художественных произведений.
6. Непосредственно организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию.
7. Специальные упражнения.

Задание 7.

Выберите этапы работы над звуками и правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков речи.
9. Закрепление звуков в словах.
10. Упражнения в речевых навыках.

Задание 8.

Реализация какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующие упражнения: выдыхание воздуха с различной силой, «Ветер», произнесение на одном выдохе нескольких звуков:

- а) развитие речевого дыхания;
- б) формирование правильного произнесения звуков;
- в) развитие артикуляции;
- г) развитие слухового внимания.

Развитие связной речи

Задание 9.

Каким должно быть произведение для пересказа:

- а) доступным, небольшого объема, описательного характера.
- б) доступным, коротким, эмоциональным.
- в) близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.
- г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык.

Задание 10.

Закончите предложения.

Непосредственно организованная образовательная деятельность по обучению детей пересказыванию литературных текстов из пяти частей:

1. Вводная часть предназначена для _____.
2. Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части занятия не следует давать _____.
3. Важным этапом, подготавливающим детские пересказы, является следующая часть непосредственно организованной образовательной деятельности, которая направлена на то, чтобы _____.
4. Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым дается _____.
5. Основная часть непосредственно организованной образовательной деятельности реализует главную цель – обучение детей _____.

Задание 11.

В левом столбике вы найдете перечень структурных частей занятия по пересказу, в правом – методические приемы, используемые в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Установите связь между частями

непосредственно организованной образовательной деятельности и приемами, которые могут использоваться в них:

1. Подготовка к восприятию текста	а) упражнения в выразительности речи
2. Чтение художественного произведения	б) подсказка фразы
3. Работа над текстом, подготовка к пересказу	в) наводящий вопрос
Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание	г) беседа об авторе
5. Пересказы детей	д) выразительное чтение
	е) вопрос, выявляющий понимание идеи произведения
	ж) оценка
	з) отраженная речь воспитателя

Задание 12.

Определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) соответствует следующая характеристика связной речи:

В беседе со взрослым ребенок правильно отвечает на вопросы, выслушивает ответ, сам задает большое количество вопросов.

В процессе пересказывания литературных произведений ребенок может самостоятельно передать содержание небольших сказок, рассказов, не только знакомых, но и впервые прочитанных.

Умеет составить небольшие рассказы по картине, игрушке, опираясь на образец рассказа воспитателя или по плану, предложенному взрослым, при этом ребенку необходима помощь.

При составлении рассказов из опыта испытывает некоторые затруднения, не всегда может логично передать происшедшее событие, т.к. большое место занимает ситуативная речь, перескакивает с описания одного события на другое, логика повествования нарушается, языковые средства дополняются жестами, мимикой.

Самостоятельно придумать рассказ по теме, предложенной взрослым, не может.

Ознакомление с художественной литературой

Задание 13

Определите, к какому виду устного народного творчества это относится:

«Хочешь есть калачи - не лежи на печи». (Пословица)

«На дворе трава, на траве – дрова...». (Скороговорка)

«Ехала деревня мимо мужика, вдруг из-под собаки лают ворота». (Небылица)

«Андрей-воробей, не гоняй голубей...». (Потешка)

«В некотором царстве, в некотором государстве...». (Сказка)

«Расскажу я вам про дела старые, Да про старые, про бывалые,

Да про битвы, да про сражения, Да про подвиги богатырские...» (Былина)

«Красна девица сидит в темнице, а коса на улице» (Загадка)

«Шла машина темным лесом, За каким-то интересом.

Инте-инте-интерес, Выходи на букву С». (Считалочка).

Задание 14

Определите, для организации образовательной деятельности с детьми, какой возрастной группы используются следующие произведения:

А) А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Мойдодыр», р. н. сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

Б) С.В. Михалков «Три поросенка», Н. Носов «Живая шляпа», р. н. сказки: «У страха глаза велики», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди».

Задание № 15

Определите, какой возрастной группе соответствуют приведенные ниже задачи по художественной литературе:

А) Учить детей слушать сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.	<i>2-я младшая группа</i>
Б) Фиксировать внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на особенностях языка. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста.	<i>Средняя группа</i>
В) Воспитывать любовь к книге, способность чувствовать художественный образ. Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи. Продолжать учить эмоционально передавать содержание произведения, выразительно читать стихи.	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Г) Учить различать жанры литературных произведений и некоторые особенности каждого жанра. Учить эмоционально передавать содержание небольшого прозаического произведения и читать наизусть небольшие стихотворения.	<i>Старшая группа</i>

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.: ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-496-00013-0: 353-60.
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес [Текст]: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. - М.: Баласс, 2014. - 160 с. - (Образовательная программа "Детский сад 2100". Методическая библиотека дошкольного педагога). - ISBN 978-5-905683-27-5.
3. Кукушкина О.И. Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи пособие для дошкольников и учащихся нач. классов: с прилож. "Краткое методическое руководство" / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.: ил +прил. (63 с.: ил.). - 140-00,3000 экз. - ISBN 978-5-09-019824-0.
4. Курцева З.И. "Ты словечко, я - словечко..." [Текст]: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З.И. Курцева. - М.: Баласс, 2014. - 96 с.: ил. - (Образовательная программа "Детский сад - 2100"). - ISBN 978-5-85939-271-1.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология, 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова. - 5-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 255, с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Ушакова О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для высших учебных заведений [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - http://www.catalogy.ru/books/1511474_metodika-razvitiya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta.htm

7. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительная литература

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6-и лет): [метод. пособие] / Л.М. Шипицына [и др.]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 380 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш и сред. пед. учеб. заведений. - 20е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 400с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» /А.М. Бородич. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7-ми лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: планы занятий для работы с детьми 2-4-х лет / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 123, [5] с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучение в детском саду").
6. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / [Н. А. Виноградова и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Форум, 2012. - 255, [1] с.
7. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа: [пособие] / авт.-сост. О.И. Бочкарёва. - Волгоград: Корифей, 2008. - 96 с.
8. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст]: пособие для воспитателей дет. садов. / Э.П. Короткова. – изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.
10. Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 235 с.
11. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для вузов / М. М. Алексеева [и др.]. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
12. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоят. работы: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / [В.И. Яшина и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф МО. - ISBN 978-5-7695-5847-4: 255-97.
13. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 240с.
15. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образов. учреждений. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2003. – 288 с.
16. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 560 с.

Информационное обеспечение

1. Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / В.В. Стерликова -

- 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 132с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы "Лань". - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51979/>
2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 203.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы "Лань". - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51885/>
3. Стерликова В.В., Арушанова А.Г. Теория и методика развития речи детей: структурно-логические схемы [Электронный ресурс] – http://fictionbook.ru/author/v_v_sterlikova/teoriya_i_metodika_razvitiya_rechi_detey/
4. Сычева, Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов: пособие для воспитателей детского сада [Электронный ресурс]. – М., 2015. – <http://www.nbcmmedia.ru/books/item/181/>
5. Бородич А. М., Виды занятий по формированию словаря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika22.html>
6. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
7. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
9. <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
10. <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
11. <http://www.baby2000.ru/um/rech.html>
12. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19880.php>
13. http://www.pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml
14. <http://www.twirpx.com/file/178046/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИТИЕ**
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности познавательного развития детей дошкольного возраста; - цели и задачи, содержание и особенности формирования целостной картины мира у дошкольников, методы, приёмы и формы организации образовательной деятельности; - закономерности математического развития детей дошкольного возраста; - методы, средства, формы, технологии математического развития детей дошкольного возраста; - актуальные технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности ребенка в процессе формирования целостной картины мира и расширения кругозора; - анализировать программы, пособия, методическую литературу; - организовывать образовательную деятельность дошкольников, управлять ею и оценивать ее результаты; - применять основные методы диагностики уровня знаний по окружающему миру у дошкольников для выявления уровня развития, а также затруднений в процессе обучения, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении дошкольников; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в процессе математического развития детей дошкольного возраста; - осуществлять диагностику математического развития детей дошкольного возраста

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 3.		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.3.1 Формирование элементарной картины мира.	Лекция (4 часа)	Теоретические аспекты формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Сущность понятия «картина мира». Цель, задачи, принципы, психолого-педагогические условия формирования целостной картины мира. Педагогические факторы становления основ формирования целостной картины мира.

	Практическое занятие (4 часа)	Особенности развития представлений дошкольника о мире. Практикум по составлению познавательных рассказов для детей старшего дошкольного возраста.
Тема 4.2.3.2 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Лекция (4 часа)	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью. Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением. Развитие у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности пространственных представлений у детей и методика их формирования. Методика развития представлений о времени.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей (дошкольный возраст).
Тема 4.2.3.3 Теория и методика экологического образования детей.	Лекция (4 часа)	Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе. Методы экологического образования дошкольников. Общая характеристика методов экологического воспитания. Средства экологического образования детей. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации образовательного процесса в области экологического образования у дошкольников.
	Практическое занятие (4 часа)	Технологии экологического образования дошкольников. Формирование интеллектуальных и практических экологических умений. Разработка конспекта наблюдения за природным объектом (для одной из возрастной группы).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные варианты заданий по формированию элементарной картины мира и ФЭМП:

Задание 1.

Выберите один из вариантов ответа.

В средней группе дети овладевают приемами и правилами счета предметов, звуков, движений в пределах:

- а) пяти;
- б) трех;
- в) десяти;
- г) двадцати.

Задание 2.

Выберите один из вариантов ответа.

Возрастная группа, в которой начинают применять непосредственный способ сравнения величин:

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Задание 3.

Выберите один из вариантов ответа.

Геометрическая фигура, с которой начинают знакомить детей в средней группе детей:

- а) треугольник;
- б) многоугольник;
- в) круг;
- г) прямоугольник.

Задание 4.

Выберите один из вариантов ответа.

Возрастная группа, в которой детей знакомят с прямой линией и отрезком:

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Задание 5.

Выберите один из вариантов ответа.

Прием показа длины конкретных протяженностей:

- а) рука движется слева направо, вдоль предмета;
- б) рука движется поперек предмета;
- в) рука движется снизу-вверх или сверху вниз;
- г) показывают разведенными пальцами.

Задание 6.

Выберите один из вариантов ответа.

Система отсчета ориентировки дошкольников в пространстве:

- а) словесная система отсчета;
- б) чувственная система отсчета;
- в) по сторонам горизонта.

Задание 7.

Выберите один из вариантов ответа.

Модель, используемая в работе с младшими дошкольниками:

- а) «Сутки», авторы Е.И. Щербакова, О.А. Фунтикова;
- б) «Суточные часы», автор А.В. Калининченко;
- в) «Части суток», автор Е.И. Щербакова;
- г) «Модель суток», автор А. Давидчук.

Задание 8.

Установите соответствие между элементами двух множеств:

Соотнесите возраст и характеристику этапа формирования представлений о множестве объектов:

1) 2 года	а) накопление представлений о множестве однородных предметов, которые отражаются в пассивной речи детей;
2) 4 года	б) выполнение различных операций с множествами: составлять единое множество из 2-х групп, каждая из которых обладает своими качественными особенностями, несущественными для всего множества в целом
3) 3 года	в) понимание того, что множество всегда состоит из однородных элементов
4) 5 лет	г) восприятие множества в его границах, сосредоточение внимания на границах множества, отсутствие понимания внутренних элементов

Задание 9.

Составьте правильно арифметическую задачу.

Контекст задачи:

Катя придумала арифметическую задачу: «Белочка держит грибочки в лапках. В этой лапке один грибочек и в этой – два. Если сложить, получится 3».

Вопросы:

- Какую ошибку допустила Катя при составлении арифметической задачи? Какие еще типичные ошибки при составлении арифметических задач допускают дети?

Вариант теста (типовые задания / вопросы) по экологическому образованию:

1. Экологическая культура личности включает в себя следующие компоненты:

- а) интерес к природе;
- б) знание о природе;
- в) механические действия в природе;
- г) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- д) прагматическое отношение к природе.

2. Методами экологического воспитания являются:

- а) наблюдение;
- б) занятие;
- в) экскурсия;
- г) чтение художественной литературы;
- д) моделирование.

3. Экскурсия проводится в следующих возрастных группах:

- а) средняя;
- б) первая младшая;
- в) старшая;
- г) вторая младшая группа;
- д) подготовительная к школе группа.

4. Предметное, графическое или действенное изображение заместителей реальных предметов, явлений природы, окружающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями называется:

- а) моделью;
- б) моделированием;
- в) картиной.

5. Гуманное отношение к объектам природы можно выявить при помощи следующих диагностических методов:

- а) беседа;
- б) наблюдение за деятельностью в природе;
- в) проблемная ситуация;
- г) естественный эксперимент;
- д) рассказ.

6. Содержание экологического образования дошкольников включает следующие основные аспекты:

- а) формирование системы знаний;
- б) умение решать экологические проблемы;
- в) трансформацию знаний в положительное отношение;
- г) умение природоохранной деятельности;
- д) знание экологии как науки.

7. Последовательность формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:

- а) формирование знаний о природе;
- б) расширение знаний;
- в) накопление знаний о природе;
- г) систематизация знаний о природе.

8. Выделяют следующие виды игровых обучающих ситуаций:

- а) игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами;
- б) игровые обучающие ситуации типа путешествия;
- в) игровые обучающие ситуации с раздаточным материалом;
- г) игровые обучающие ситуации с литературным персонажем;
- д) игровые обучающие ситуации типа наблюдения.

9. В ДОУ с точки зрения экологического образования используются следующие наглядные материалы:

- а) картины;
- б) детские рисунки;
- в) фотографии природы;
- г) диапозитивы и диафильмы;
- д) живые объекты.

10. Соответствие между видом наблюдения и его сущностью:

1. распознающее наблюдение	а) наблюдение в течение длительного времени за ростом и развитием растений
2. циклическое наблюдение	б) организация наблюдений с использованием раздаточного материала
3. наблюдение с использованием раздаточного материала	в) ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДОУ;
4. длительное наблюдение	г) наблюдения, организуемые для распознавания свойств, признаков, качеств природного объекта.

11. Цель экологического образования дошкольников это:

- а) формирование начал экологической культуры и экологического сознания;
- б) формирование системы знаний о природе;
- в) формирование трудовых умений и навыков в природе.

12. Компонентами развивающей экологической среды являются:

- а) предметно-пространственный;
- б) познавательный;
- в) событийный;
- г) информационный;
- д) предметный.

13. Формами экологического воспитания являются:

- а) эксперимент;
- б) занятие;
- в) природоохранные акции;
- г) праздники и досуги;
- д) рассказ.

14. Специально организованная сюжетно-ролевая игра, имеющая свою структуру и особенности это:

- а) дидактическая игра;
- б) подвижная игра;
- в) игровая обучающая ситуация.

15. Последовательность процесса формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- а) знания о природе;
- б) умения и навыки трудовой деятельности в природе;
- в) положительные эмоции;
- г) гуманное отношение.

16. В процессе экологического образования в ДОУ можно использовать следующие виды моделей:

- а) плоскостные;
- б) предметные;
- в) предметно-схематические;
- г) реальные;
- д) графические.

17. Форма организации экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате:

- а) экологический досуг;
- б) экологический праздник;
- в) экологическая тропа.

18. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к (природе) среде:

- а) экологическая культура;
- б) экологическое образование;
- в) экологическое сознание.

19. Сформированность элементов экологического сознания и культуры это:

- а) содержание экологического образования;
- б) цель экологического образования;
- в) результат экологического образования;
- г) структура экологического образования.

20. Знания экологического содержания можно выявить при помощи следующих диагностических методов:

- а) беседа;
- б) дидактическая игра;
- в) составление рассказов и картин;
- г) трудовая деятельность;
- д) поисковая деятельность.
- в) экологическая тропа.

21. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к (природе) среде:

- а) экологическая культура;
- б) экологическое образование;
- в) экологическое сознание.

22. Сформированность элементов экологического сознания и культуры это:

- а) содержание экологического образования;
- б) цель экологического образования;
- в) результат экологического образования;
- г) структура экологического образования.

23. Знания экологического содержания можно выявить при помощи следующих диагностических методов:

- а) беседа;
- б) дидактическая игра;
- в) составление рассказов и картин;
- г) трудовая деятельность;
- д) поисковая деятельность.

24. Комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности:

- а) комплексное занятие;
- б) природоохранная акция;
- в) эколого-психологический тренинг.

25. Нетрадиционными пространствами на участке ДОУ являются:

- а) цветник;
- б) фитополяна;
- в) миниферма;
- г) фруктовый сад;
- д) хвойный бор.

26. Ведущим методом экологического образования является:

- а) игра;
- б) наблюдение;
- в) беседа.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

8. Аксенова Ю.А. Картина мироустройства в рисунках детей и взрослых /Модели мира. М.: Российская Ассоциация искусственного интеллекта, 1997. - С.181 -194.
9. Алямовская В., Касьян А. Мировоззрение и дети! //Обруч. 1995.
10. Багунц А.П. Шаг в математику [Текст]: пособие для педагогов и родителей/А.П.Багунц, М.И.Мирошник. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 80 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 978-5-9966-0426-5.
11. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. Книга для воспитателя. М., «Айрис-Дидактика», 2005.

12. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Курс лекций. М., «Владос», 2004.
13. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования// Начальная школа: плюс-минус, №7, 2002.
14. Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром: Дис. д-ра пед. наук.-М., 1994.
15. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993.
16. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.: ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-496-00013-0: 353-60.
17. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира: Учебное пособие серия: Воспитываем, обучаем дошкольников. Педагогическое общество России, 2004 г., 160 стр.
18. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., 2000.
19. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978- 5-8199-0574-6, 400 экз. -URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>
20. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2010.
21. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> - ЭБС УБ
22. Мирошник М.И. В мире природы. Курс "Мир природы" [Текст]: пособие для педагогов и родителей: программа "Адаптация ребёнка к условиям школьной жизни"/М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 144 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 978-5-9966-0398-5.
23. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2008.
24. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. – М., 2008.
25. Формирование экологической культуры дошкольников [Электронный ресурс]: экологические праздники, викторины, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2014. - процессор Pentium II; память 256 Мб ОЗУ, дисковод 24-х CD-ROM,XP/VISTA/7. - (Дошкольное развитие).

Дополнительная литература

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. / А.В. Белошистая – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.– 352с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений./ А.В. Белошистая – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.: ил. – 10000 экз. – ISBN 5-691-01229-0.
4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2012 г. 185 с.
5. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: семинар., практ. и лаб. Занятия по курсу «Методика формирования элементар. мат. представлений у детей»: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /

- Р.Л. Березина, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман и др.; Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 1987. – 175 с.: ил.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания - Ярославль: Академия развития, 2002 г.
7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра.– М.: Просвещение, 1988.-303 с.: ил.
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.: ил. – 177000 экз. – ISBN 5-09-000248-7.
9. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
10. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 272 с. – 20000 экз. – ISBN 5-7695-0522-2.

Информационное обеспечение

1. URL: http://paganel.info/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=98
- Е.Г. Андреевская. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.
2. Стожарова, М.Ю., Михалёв, С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: Монография – Москва: "Издательство "ФЛИНТА" , 2013. 3.128 с.– ISBN 978-5-9765-1464-5. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13058
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (10.01.14) - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.mcko.ru/> (10.01.14) - Московский центр качества образования
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (10.01.14) - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> (10.01.14) - электронная библиотека
7. www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm (10.01.14) – федеральный портал российского образования.
8. Зebbеева В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования [Электронный ресурс]/ В. А. Зebbеева. Электрон.дан.- Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/63/2798/>
9. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика Синтез, 2011. 256с. - Электрон. дан.-29 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
10. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Электрон. дан.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>
- <http://ecoedu.ru> Экологическое образование и обучение.
- <http://www.eko.pspu.ru> Сайт Регионального Экологического образования.
- <http://ecoportal.su/> Всероссийский Экологический портал.
- www.aseko.org Виртуальный ресурсный центр Ассоциации "Экологическое образование".
- www.fadr.msu.ru/ecocoop Экологическое содружество – российский детский телекоммуникационный проект; в рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции (на русском языке).
- www.duma.gov.ru/sustainable/activity.htm Основные положения стратегии устойчивого развития России.
- www.enviroaction.org Учебные программы и планы экологических акций.

- www.umweltprogramme.de/millennium/ "Миллениум: следующий шаг"
- <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1272>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области закономерностей развития ребенка в игровой деятельности, особенностей развития игры детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста; - основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста;	- применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководства различных видов игр с детьми дошкольного возраста; - пользоваться методами психолого-педагогического изучения развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.4 «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 4.2.4.1.1 Исторические подходы к развитию игры. Структура и своеобразие игры. История развития игры	Лекция (1 час)	Понятия: «игра», «процессуальная игра», «игра с правилами»; классификация и структура. Виды игр: сюжетно-ролевая, драматизация, дидактическая, режиссерская. Структура игры: наличие мотива, цели, средств реализации, планомерных действий, результата. Свообразие игры: свобода и самостоятельность, инициатива, проявление творчества.
	Практическое занятие (1 час)	Составить классификационный список-схему игр.
Тема 4.2.4.1.2 Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста	Лекция (1 час)	Понятие «творческая игра». Характеристика сюжетно-ролевой игры. Роль, сюжет и воображаемая ситуация, их значение в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста. Роль педагога в подборе игр, особенностях их проведения. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (1 час)	Составить схему построения ролевого диалога в сюжетно-ролевой игре по плану: название игры, задачи, роли, ролевое поведение персонажей, построение ролевого диалога

Тема 4.2.4.1.3 Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста	Лекция (1 час)	Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации игрушек. Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек. Роль игрушки в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников.
	Практическое занятие (1 час)	Разработать педагогические требования к игрушке. Составить перечень игрушек и схему расположения в групповом помещении для одного из возрастов.
Тема 4.2.4.1.4 Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста.	Лекция (1 час)	Понятие «дидактическая игра», ее роль в развитии детей дошкольного возраста. Исследования, посвященные роли дидактической игры в процессе воспитания и обучения детей А. В. Бондаренко, Н. Я. Михайленко, И. М. Кононовой, Д. В. Менджерицкой, К. Д. Сергеевой, Н. Н. Поддъякова, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой и др. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактические задачи, игровые действия, игровые правила Роль дидактической игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (1 час)	Анализ просмотренной дидактической игры
Тема 4.2.4.1.5 Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр	Лекция (1 час)	Роль взрослого в организации различных видов детских игр. Принципы организации игры в детском саду (Н.Я. Михайленко). Предметно-развивающая среда. Принципы наполнения игровой среды. Создание предметно-развивающей, игровой среды в ДОУ и домашних условия. Роль взрослого, необходимые условия в развитии различных видов детских игр.
	Практическое занятие (1 час)	Составить конспект проведения игры (дидактической) или конспект обучающей ситуации по развитию игровых умений у детей в сюжетно-ролевой игре

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы:

БЛОК А: единичный выбор

1. Назовите педагога, впервые разработавшего дидактические игры.

А. Фребель Ф.

В. Бондаренко А. К.
Г. Макаренко А.С.
Д. Эльконин Д.Б.

2. Назовите автора классификации дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

А. Фребель Ф.
Б. Бондаренко А. К.
В. Макаренко А.С.
Г. Эльконин Д.Б.

3. Назовите автора классификации дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

А. Бондаренко А. К.
Б. Подъяков Н. Н.
В. Аванесова В. Н.
Г. Сорокина А.И.

БЛОК Б: множественный выбор.

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.

А. Наблюдения
Б. Экскурсии
В. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;
Г. Встречи с людьми разных профессий
Д. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре;
Ж. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц;
З. Поручения
И. Чтение художественной литературы
К. Беседа
Л. Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала
М. Индивидуальная беседа с детьми

5. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.

А. Наблюдения
Б. Экскурсии
В. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
Г. Поручения
Д. Задания
Ж. Чтение художественной литературы
З. Разъяснения
И. Вопросы
К. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц
Л. Использование тематических заданий
М. Привлечение иллюстративного материала
Н. Изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли

6. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.

А. Экскурсии
Б. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре
В. Совместное выполнение воспитателем и детьми построек;

Г. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;

Д. Задания

Ж. Чтение художественной литературы

З. Беседа

И. Поручения

К. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц

Л. Использование тематических заданий.

БЛОК С: единственный выбор с отрицанием

7. Структурные компоненты дидактической игры.

А. Дидактическая задача

Б. Игровая задача

В. Роль

Г. Игровые действия

Д. Игровые правила

8. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

А. Сюжет игры

Б. Дидактическая задача

В. Содержание игры

Г. Роль

БЛОК Д: множественный выбор с отрицанием

9. Виды игр-драматизаций.

А. Игры-имитации

Б. Ролевые диалоги на основе текста

В. Настольный театр

Г. Инсценировки произведений

Д. Плоскостной театр

Е. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям

Ж. Театр игрушки

З. Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки

И. Пальчиковый театр

10. Виды режиссерских игр

А. Игры-имитации

Б. Ролевые диалоги на основе текста

В. Настольный театр

Г. Инсценировки произведений

Д. Плоскостной театр

Е. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям

Ж. Театр игрушки

З. Пальчиковый театр

Найди правильные ответы

11. Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни

Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей

В. Разъяснение

Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры

Д. Обновления игровых материалов

Ж. Помощь

З. Совет по ходу игры

И. Предложение новой темы игры

12. Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.

А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни

Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей

В. Разъяснение

Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры

Д. Обновления игровых материалов

Ж. Помощь

З. Совет по ходу игры

И. Предложение новой темы игры

13. Виды игрушек для сюжетной игры

А. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)

Б. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)

В. Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)

Г. Спортивный инвентарь

Д. Плоскостные конструкторы

14. В конструкторских играх используются типы игрового оборудования

А. Строительный материал

Б. Конструкторы

В. Детали конструктора

Г. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи),

Д. Плоскостные конструкторы

Ж. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)

З. Бумага, природные и бросовые матери

БЛОК Е: установите соответствие.

15. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

Дидактическая задача	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
Игровая задача	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
Игровые действия	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления
Игровые правила	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.

16. Установите соответствие между видом дидактической игры и ее характеристикой.

Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»	Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту,
--	---

	удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.
Игры с загадыванием и отгадыванием	Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай». «Что здесь?», «Что изменилось?».
Сюжетно-ролевые дидактические игры	Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - или животных: волка, гусей и т.д.
Игры с прятаньем и поиском	Игры, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.
Игры-поручения	Игры, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать.
Игры-соревнования	Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.

17. Установите соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

Сюжет игры	Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.
Содержание игры	Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.
Роль	Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

18. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

Первый этап развития сюжетно-ролевой игры	Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки.
Второй этап развития сюжетно-ролевой игры	Основное содержание игры - также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.
Третий этап развития сюжетно-ролевой игры	Основные сюжеты - бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.
Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры	Основное содержание игры - отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.

19. Установите соответствие между видом театрализованной игры и ее характеристикой.

Игра-драматизация	Ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.
Режиссерская игра	Артистами являются игрушки или их заместители. «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, ребенок использует разные средства вербальной выразительности.

20. Установите соответствие между требованием к организации предметно-игровой среды и его характеристикой.

Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

21. Установите соответствие между названиями видов игрушек для сюжетно-ролевой игры и названиями игрового оборудования для сюжетно-ролевой игры.

Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)	1, 3, 4, 6
Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)	7, 8, 10, 11, 14
Маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)	2, 5, 9, 12, 13

1. Куклы
2. Кукольный стол, крупный
3. Животные, звери и птицы объемные и плоскостные

4. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
5. Набор мебели для кукол
6. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи
7. Набор кухонной посуды (крупной и средней)
8. Ведерки
9. Руль на подставке
10. Молоток (пластмассовый)
11. Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
12. Гладильная доска
13. Универсальная складная рама
14. Комплект кукольных постельных принадлежностей

22. Установите соответствие между типом оборудования для строительной игры и названиями игрового оборудования для строительных игр.

Строительный материал	2, 3, 4,
Бумага, природные и бросовые материалы	8, 9, 10
Детали конструктора	5,
Конструкторы	1,
Плоскостные конструкторы	6, 7,

1. Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")
2. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
3. Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
4. Комплект больших мягких модулей
5. Конструкторы для игр с песком и водой
6. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
7. Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и другие
8. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
9. Шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи
10. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности.

Вставить пропущенное слово.

23. Игровая деятельность - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.
24. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации.
25. Дидактические игры - это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.
26. Игрушка - предмет, используемый или специально изготовленный для игры.
27. Предметно-развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.
2. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416с.

Дополнительная литература

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.: учеб. пособие / В.П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2008.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов / - Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. Испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Доронова Т. Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.
8. Медведева Е.А. Пути формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с ЗПР в театрализованных играх // Дефектология. - №1. 2000. - С. 53 – 56.
9. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
10. Мишанина Г.А. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психо-физического развития // Дефектология. - № 5. - 2000. - С. 48 – 53.
11. Социальная педагогика: / Л.В. Мардахаев – Москва: Издательский центр «Гардарики», 2006. - 269 с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Издательский центр «Владос», 2000. – 426 с.
13. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Андриенко Е.В. / под ред. В.А. Слостенина 3-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
14. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников - М.: Генезис, 2001.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.

Информационное обеспечение

1. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
2. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций по актуальным вопросам социально-личностного развития детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
- основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - историю становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - теорию и методику творческого конструирования в детском саду.	- выбирать методы, способы и формы организации трудовой деятельности и деятельности конструирования детей дошкольного возраста; - обеспечить освоение детьми разных видов трудовой деятельности, способов творческого конструирования, адекватных их возрастным и гендерным возможностям; - диагностировать индивидуальный уровень развития детей дошкольного возраста

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.4 «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 4.2.4.2.1 Методика трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Лекция (2 час)	История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Сущность, основные понятия и особенности трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды, формы и способы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 4.2.4.2.2 Современные педагогические технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Лекция (1 час)	Организация труда дошкольников. Педагогические технологии трудовой деятельности детей. Методы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Планирование трудовой деятельности детей.
	Практическое занятие (1 час)	Составление плана воспитания детей в трудовой деятельности на месяц (возрастная группа на выбор слушателя)

Тема 4.2.4.2.3 Теория и методика творческого конструирования детей дошкольного возраста.	Лекция (1 час)	Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Принципы формирования творческого конструирования в дошкольном возрасте. Особенности детского конструирования. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию. Методические основы организации детского творческого конструирования. Виды художественного конструирования.
	Практическое занятие (1 час)	Творческое конструирование из бумаги. Техника оригами.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы тестов:

Выберите правильный ответ.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:

- 1) предусматривает создание материальных ценностей;
- 2) имеет тесную связь с игрой;
- 3) имеет компоненты трудовой деятельности;
- 4) Ребенок способен прогнозировать результат труда.

Содержание хозяйственно-бытового труда включает:

- 1) сбор природного материала;
- 2) ремонт книг, коробок;
- 3) раскладывание пособий к занятиям;
- 4) мытье рук.

В ДОО организуются дежурства по:

- 1) умывальной;
- 2) столовой;
- 3) спальне;
- 4) раздевальной.

К формам организации труда относится:

- 1) самообслуживание;
- 2) хозяйственно-бытовой труд;
- 3) труд в природе;
- 4) коллективный труд.

Компонентом труда не является:

- 1) постановка цели;
- 2) трудовые действия;
- 3) наличие мотивов;
- 4) связь с игрой.

Не является методическим приемом руководства трудом детей:

- 1) дозировка нагрузки;

- 2) оценивание труда дошкольника;
- 3) распределение поручений;
- 4) получение результата.

Ошибка в организации труда детей:

- 1) Поощряет добросовестность выполнения работы;
- 2) Взрослый выполняет большую часть работы;
- 3) Осуществляет контроль за деятельностью детей;
- 4) Распределяет нагрузку работы между детьми.

Не является видом труда детей:

- 1) самообслуживание;
- 2) труд в природе;
- 3) дежурство;
- 4) хозяйственно-бытовой труд.

В младшей группе используются поручения:

- 1) только коллективные, длительные;
- 2) индивидуальные, кратковременные;
- 3) длительные с отсроченным результатом;
- 4) индивидуальные длительные.

Определите правильную последовательность сервировки стола.

- 1) расставить глубокие тарелки;
- 2) разложить столовые приборы;
- 3) расставить чашки с блюдами;
- 4) разложить салфетки;
- 5) поставить хлебницу;
- 6) поставить салфетницу.

Ответ: 6 – 5 – 4 – 3 – 1 – 2 .

Дополните выражение.

Поочередное систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется **дежурством**

Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей **мотивации** к деятельности.

Развитию творчества, воображения и фантазии способствует **ручной** труд.

Выполнение работы по сервировке стола относится к **хозяйственно-бытовому** труду.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала [Текст]. - М.: Изд-во "Скрипторий 2003", 2006. - 80 с.
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить [Текст]. /Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала [Текст]. /Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
4. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / под ред. Пантелеевой Л.В. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
5. Освоение образовательной области "Труд" [Текст]: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт. - сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина,

Е.В.Загорская. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с. - (Методический портфель ДООУ). - ISBN 978-5-7057-3625-6.

6. Конструирование из строительных материалов [Текст]: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста возраста:3-4 года. - Волгоград: Учитель, 2014. - 26 плакатов. - (Воспитателю ДООУ).

7. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду [Текст]: Методическое пособие. - Мытищи: Совершенство, 1999.

8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: Программно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003. - 144 с.: ил.; 60x88/16. - ISBN 5-691-01034-4: 10 000 экз.

9. Кобитина И.И. Работа с бумагой [Текст]: Поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 128 с.: ил.; 84X108 1/32. - (Вместе с детьми). - ISBN 5-89144-063-6 : 10 000.

10. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др.; Под. Ред. В.Г.Нечаевой. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.

2. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 5-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «ТРУД»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012. - 176 с.

Информационное обеспечение

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
 ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность воспитателя дошкольного образовательного учреждения формировать основы культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, содействующие формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников (далее – КБЖ).</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, содействующие формированию основ КБЖ.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), содействующей формированию основ КБЖ</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий,	Содержание

	учебных работ	
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.4 «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 4.2.4.3.1 Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	Лекция (1 час)	Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Основные причины высокого уровня детского травматизма и смертности.
Тема 4.2.4.3.2 Культура безопасности жизнедеятельности: понятие, направления, принципы формирования.	Лекция (1 час)	Понятие безопасность, безопасная жизнедеятельность, культура безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи, принципы и направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
Тема 4.2.4.3.3 Методические основы формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.	Лекция (2 часа)	Характеристика современного ребенка дошкольного возраста. Цели, задачи, периодизация формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника. Механизм и модель формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника. Характеристика основных условий необходимых для формирования культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 4.2.4.3.4 Средства, методы и формы формирования основ культуры безопасного поведения дошкольников.	Лекция (1 час)	Обзор средств, методов и форм работы по формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
Тема 4.2.4.3.5 Работа с родителями по формированию основ культуры безопасности дошкольников.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, направления и формы работы с родителями по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация:

Для промежуточной аттестации по данной дисциплине слушателям необходимо подготовить краткий рассказ, беседу с детьми по одной из следующих тем: безопасное обращение с предметами, правила безопасности на воде, природе, в обращении с огнем и др.

Примерная структура рассказа, беседы:

- вступительная часть;
- возможные источники опасности;

- возможные опасные ситуации, возникающие при использовании предметов быта, на природе, воде и др.
- правила предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;
- действия в случае возникновения опасной ситуации;
- заключение, выводы.

Объем рассказа, беседы, не должен превышать 1 страницу печатного текста.

Задание выполняется в редакторе Word, шрифт 14, интервал 1, все поля – по 2 см, выравнивание по ширине. Общий объем не должен превышать более 1 страницы.

Примерный тест для промежуточной аттестации по дисциплине

Инструкция: выберите правильный вариант (или варианты ответов).

1. Явление, процесс или объект, который способен в определенных условиях непосредственно или косвенно наносить ущерб здоровью человека называется:

- А) опасность
- Б) травма
- В) рецидив

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется:

- А) надежность
- Б) адаптация
- В) безопасность

3. Уровень (состояние) развития человека и общества, характеризуемый значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности называется:

- А) культура безопасности жизнедеятельности
- Б) безопасное поведение
- В) культура безопасности личности

4. Из представленных вариантов выберите компоненты, составляющие механизм формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- А) рациональный
- Б) социокультурный
- В) эмоциональный
- Г) педагогический
- Д) поведенческо-деятельностный

5. В предложенных вариантах выберите основные умения, формируемые у дошкольника в рамках модели безопасного поведения:

- А) умение предвидеть опасность
- Б) умение собирать информацию об опасностях
- В) умение предупредить опасность
- Г) умение обращаться за помощью к другим
- Д) умение анализировать существующие опасности
- Е) умение действовать, чтобы защитить себя и других в опасной ситуации.

6. Формирование основ КБЖ дошкольников происходит на основе ФГОС рамках освоения образовательной области:

- А) социально-коммуникативное развитие

- Б) художественно-эстетическое развитие;
- В) физическое развитие

7. Поставьте в правильной последовательности этапы обучения дошкольников правилам безопасного поведения:

- А) вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях
- Б) упражнять дошкольников в умении осознанно применять эти правила в практической деятельности
- В) заинтересовать ребенка вопросами безопасности

8. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на:

- А) государственном уровне
- Б) общественном уровне
- В) индивидуальном уровне

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
А	В	А	А, В, Д	А, В, Г, Е	А	В, А, Б	В

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., 2013.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей
6. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники экскурсии. – «Учитель», 2013.
7. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В., 2004.
8. Дмитриенко З.С. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – «Детство Пресс», 2012.
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
10. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. воспитание - 1997№3.
11. Комарова. – М.: Зимородок : Карапуз, 2006. – 415 с. - Библиогр.: 410 -413 с.
12. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий, игры, - «Учитель», 2014.
13. Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / М. В. Кузин. – 2-е изд.– Ростов н / Д : Феникс, 2006. – 253 с.
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование рекомендации. – «Учитель», 2012.

Дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Из-во «Акцидент»,1995. – 120 с. – С. 45-98.

Информационное обеспечение

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»

<http://www.menobr.ru/> Менеджер Образования

<http://www.resobr.ru/products/366/> Ресурсы образования

<http://methodist.lbz.ru> Сайт методической службы издательства БИНОМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации и осуществления музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом инноваций в сфере музыкального образования, перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
- цели и задачи, формы и средства музыкально-образовательной деятельности и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	- планировать и организовывать музыкальную деятельность детей дошкольного возраста - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.5 «Художественно-эстетическое развитие»		
Тема 4.2.5.1.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Лекция (2 час)	Научные основы музыкального воспитания. Влияние музыки на гармоничное развитие дошкольников. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения, образования и развития. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников. Содержание музыкального образования. Характеристика основных методов и приемов музыкального образования. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Тема 4.2.5.1.2 Виды музыкальной деятельности.	Лекция (2 час)	Своеобразие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, детское исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки. Восприятие музыки – основной вид

		<p>музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки. Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Музыкально-исполнительская деятельность детей. Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией. Характеристика музыкально-ритмической деятельности, ее специфика в условиях ДОУ. Виды музыкально-ритмической деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка. Характеристика детских музыкальных инструментов по типам и видам. Музыкально-образовательная деятельность в ДОУ, ее значение. Методы и приемы формирования знаний о музыке.</p>
	Практическое занятие (1 час)	<p>Характеристика музыкального репертуара. Составление развернутой характеристики песни из репертуара одной из возрастных групп, используя схему.</p>
Тема 4.2.5.1.3 Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности.	Лекция (2 час)	<p>Специфика детского музыкального творчества. Источники творческого музыкального развития детей. Взаимосвязь художественного обучения и творческой деятельности ребенка. Условия для самовыражения и саморазвития творческих сил. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника. Песенное творчество, музыкально-игровое и танцевальное творчество, творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах. Этапы их формирования у дошкольников. Степень участия педагога в творчестве детей.</p>
Тема 4.2.5.1.4 Формы организации музыкальной деятельности детей.	Лекция (2 час)	<p>Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность. Обучение на занятиях как наиболее эффективный путь формирования знаний, умений, навыков, развития музыкальных способностей. Содержание и структура. Тематические и комплексные занятия в разных возрастных группах. Дозировка занятий, их место в педагогическом процессе ДОУ. Критерии оценки музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыка в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность, источники и условия ее развития. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников. Культурно-досуговая</p>

		деятельность в ДОУ. Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в детском саду, их значение. Виды праздников. Подготовка, организация и методика их проведения. Роль музыки на праздниках. Музыкальное воспитание в семье. Задачи музыкального воспитания в семье. Рекомендованный репертуар. Содержание и формы организации музыкального воспитания в семье.
	Практическое занятие (1 час)	Составление сценария развлечения для детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения заданий в рабочей тетради и тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы теста:

1. Какие формы и виды исполнительской деятельности применяются детьми в группах самостоятельно? Нужно подчеркнуть:

- игра с пением;
- настольные музыкально-дидактические игры;
- игра на детских инструментах (закрепление и повтор выученных с педагогом мелодий);
- сюжетно-ролевые игры («музыкальное занятие», «музыкальный магазин», «концерт» и т.п.);
- театрализованные представления по готовым сюжетам (сказки, мультфильмы, рассказы) с включением некоторых видов музыкальной деятельности;
- игры-драматизации с использованием различных видов музыкальной деятельности
- концерты детской художественной самодеятельности.

2. Какие виды руководства применяются для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей? Нужно подчеркнуть:

- рекомендации, советы, предложения, указания;
- создание положительной эмоциональной и творческой атмосферы в группе;
- поручения, специальные задания детям;
- пример других детей;
- непосредственная помощь в процессе организации деятельности;
- использование новых инструментов, пособий, атрибутов, игрушек и т.п.;
- чтение художественной литературы (о детстве музыкантов, их творчестве и т.п.);
- оценка деятельности детей.

3. Выбрать верные ответы на предложенные варианты.

Основные певческие навыки: а) резонаторы, б) диапазон, в) звукообразование, дыхание, дикция.

Интонирование: а) декламация, б) певческий навык, в) ансамбль.

Диапазон: а) объем голоса от нижнего звука до верхнего, б) расстояние от одной ноты до другой.

Певческая установка: а) правильное звукообразование, б) стройное, согласованное пение, в) положение корпуса при пении.

Дикция: а) точное воспроизведение мелодии, б) логическое ударение, в) правильность, ясность произношения слов.

Чистота вокальной интонации: а) объем слуховых представлений, б) точное воспроизведение мелодии.

Ансамбль: а) способ извлечения звуков, б) целостность, слитность звучания.

4. Привести в соответствие определения основных танцев:

1. Вальс	А) Бальный танец, темп стремительно быстрый, размер 2/4
2. Галоп	Б) Старинный французский бальный танец плавного, несколько кокетливого характера, размер 3/4
3. Мазурка	В) Польский народный танец с характерным острым ритмом, размер трехдольный
4. Менуэт	Г) Бальный танец плавного, умеренно быстрого характера, размер $\frac{3}{4}$
5. Полька	Д) Массовая игра, с пением и движением по кругу
6. Хоровод	Е) Чешский народный парный танец веселого, легкого, подвижного характера, размер 2/4, темп быстрый

5. К какой группе ритмической (А) или звуковысотной (Б) относятся следующие инструменты:

1. Металлофон 2. Бубен 3. Ксилофон 4. Тарелки 5. Маракасы 6. Колокольчики 7. Пианино 8. Барабан 9. Цитра 10. Домра 11. Коробочка 12. Балалайка 13. Триола.

6. Привести в соответствие следующие определения

1. Музыкальное воспитание	А) Процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков
2. Музыкальное образование	Б) Основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей
3. Музыкальное развитие	В) Организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей.
4. Обучение	Г) Элементарные сведения и знания о музыке, видах и способах музыкальной деятельности детей.

7. Привести в соответствие следующие определения:

1. Звуковысотные инструменты	А) Свирели, дудки, рожки
2. Игрушки с фиксированной мелодией -	Б) Цитры, домры, балалайки, металлофон
3. Игрушки со звуком одной высоты -	В) Бубны, барабаны, кастаньеты, треугольники
4. Игрушки с неопределенной высотой	Г) Музыкальные шкатулки, ящички, органчики

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.:учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -232с.
4. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
5. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников [текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений– 3-е изд., Стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М., Просвещение, 1983. – 255 с.
2. Ветлугина Н.А., И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Методика музыкального воспитания. Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». Под ред.: Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 1989. – 270 с.
3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2007. – 441с.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 1995.
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
6. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
7. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
8. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
9. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
10. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
11. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 384 с.
12. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
13. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.
14. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка-пресс, 2009.-224 с.

Информационное обеспечение

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56900 *Единое окно доступа к образовательным ресурсам.*

<http://spbappo.com/modules/myarticles/article.php?storyid=27> *Музыкальный калейдоскоп.*

<http://www.detskiysad.ru/estetika/336.html> *Детский сад. РУ*

<http://www.musichild.ru/> *Музыка детям*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по организации и осуществлению продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом инноваций в сфере художественно-эстетического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, формы и средства продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; - теоретические и методические основы организации и проведения различных видов продуктивной деятельности; - условия развития творчества детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать продуктивную деятельность детей дошкольного возраста - организовывать самостоятельную художественно-продуктивную детскую деятельность; - осуществлять показ приемов работы с различными материалами; - организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста; - рисовать, лепить, конструировать, вырезать из бумаги

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.5 «Художественно-эстетическое развитие»		
Тема 4.2.5.2 Развитие ребенка в продуктивной деятельности. Художественное творчество.	Лекция (6 час)	Продуктивные виды деятельности как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста. Цель и задачи обучения дошкольников продуктивной деятельности. Виды детской продуктивной деятельности. Формы организации продуктивной деятельности. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности в ДОУ. Методика обучения детей разным видам продуктивной деятельности. Развитие художественных способностей у детей в продуктивных видах деятельности. Детское изобразительное творчество. Условия

		развития творчества детей. Этапы творческой деятельности. Определение метода и приема обучения. Эстетическая развивающая среда как фактор развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Роль уголка продуктивных видов деятельности в группе.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка таблицы-памятки «Технология формирования изобразительных навыков у детей (в разных возрастных группах) Практикум: виды и техники рисования, изонить.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы теста:

1. Существуют различные виды конструктивной деятельности детей, каждая из которых способствует формированию познавательных и социальных мотивов учения. В основе какого вида конструирования лежит подражательная деятельность, решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

А. Конструирование по образцу.

Б. Конструирование по условиям.

В. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Г. Конструирование по замыслу.

2. Бумагопластика... само название техники говорит о том, что работа в ней основывается на одном из свойств бумаги — способности "запоминать форму" или пластичности. Но, как и у любой техники, у любого термина, бумагопластика имеет свое толкование. Итак, что же такое бумагопластика?

А. Это искусство художественного моделирования из бумаги объемных композиций на плоскости и создания на основе моделей трехмерных бумажных скульптур.

Б. Искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

В. Искусство изготовления фигурок и открыток из бумаги с помощью ножниц.

Г. Современное течение, направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества, стремлением утвердить новые, нетрадиционные начала в искусстве, непрерывным обновлением художественных форм, а также условностью (схематизацией, отвлечённостью) стиля.

3. Свои конструкторские идеи дети выражают в технических рисунках, чертежах и выкройках. Нахождение образов и конструирование идет по определенным этапам: умственное, графическое конструирование и выполнение работы с учетом выполнения выкроек и моделей. Что входит в первый этап конструирования?

А. Задумывание образа, размышление над его частями, сопоставление с известными ранее конструкциями, выбор вида композиции (рельефное, объемно-пространственное, глубинно-пространственное).

Б. Осуществление по своему замыслу чертежей, рисунков, выкроек, определение размеров, формы и пропорции деталей, цвета и пр.

- В. Моделирование объемного изделия из бумаги.
- Г. Создание конструкции по простым чертежам и схемам.

4. Основными методами формирования рациональных действий являются показ и объяснение. Чтобы показ и объяснение были эффективными, педагог должен:

- А. Обеспечить совершенствование действия по линии осознанного и самостоятельного его применения.
- Б. Определить, из какого материала (или нескольких) оно выполнено и каковы его свойства.
- В. Определить технику создания деталей.
- Г. Учитывать дошкольников анализировать образец: выделять форму листа бумаги, из которого выполнена поделка, способ преобразования бумаги, части, детали и др.

5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) имеет свою цель. Какую?

- А. Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусств.
- Б. Создание условий для освоения детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе обогащение представлений об искусстве.
- В. Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Г. Формирование позиции художника-творца, поддержание проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизацию творческих проявлений детей в процессе приобщения к искусству и собственной изобразительной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
2. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. – М. Просвещение, 1981. – 159 с.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Уч. пособие для учащихся пед. уч. /под. ред. Т.С. Комаровой. – 3-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с..
4. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., «Просвещение». –1977. – 250 с.

Дополнительная литература

1. Богатеева, З. А., Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателей детского сада / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1988.
2. Гусакова, М. А., Аппликация: учеб. пособие для пед. училищ по спец. №2002 "Дошк. воспитание" и №2010 "Воспитание в дошк. учреждениях" / М.А. Гусакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.
3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Кафедра - М: Академия, 2000. - 344 с.
4. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д: Феникс, 2007. – 441с.

5. Комарова, Тамара Семеновна. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. - М.: Педагогика, 1990. -142 с.: ил. - (Б-ка учителя и воспитателя). - Библиогр.: с. 142-143.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2002. - 192 с.
7. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2000. - 232 с.
8. Халезова, Н. Б., Лепка в детском саду: Книга для воспитателей детского сада / Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

Информационное обеспечение

http://dis.podelise.ru/pars_docs/diser_refs/80/79155/79155.pdf Вершинина Н.А. Методика обучения дошкольников изобразительной деятельности как научная дисциплина: социологическая модель развития. монография

<http://estetik.narod.ru/> Краткий словарь по эстетике.

<http://artdic.ru/> Словарь терминов изобразительного искусства с иллюстрациями

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Форма обучения: заочная.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
Понятие готовности к школьному обучению. Компоненты готовности к школе, их особенности, содержание. Группы детей, не готовых к школьному обучению.	Уметь планировать свою деятельность по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Уметь разрабатывать систему упражнений по формированию основных составляющих готовности к обучению в школе. Уметь диагностировать детей, не готовых к школьному обучению.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.6.1 Понятие школьной зрелости и готовности к школьному обучению.	Лекция (1 час)	Понятие школьной зрелости. Понятие готовности к обучению в школе. Кризис семи лет.
Тема 4.2.6.2 Характеристика компонентов готовности ребенка к школе.	Лекция (1 час)	Содержание понятия физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Компоненты физической готовности. Особенности физического развития детей 6-7-летнего возраста.
	Лекция (2 часа)	Понятие интеллектуальной готовности. Развитие психических процессов: восприятие, ориентировка в пространстве, мышление, познавательная активность, внимание, память. Речевое развитие. Готовность к овладению грамотой. Представления об окружающем мире. Элементы математического представления.
	Лекция (2 часа)	Понятие эмоционально-волевой готовности. Произвольность поведения, соподчинение мотивов. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

	Лекция (2 часа)	Понятие мотивационной готовности к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.
	Лекция (1 час)	Содержание понятия готовности в сфере общения. Особенности коммуникации со сверстниками при обучении.
Тема 4.2.6.3 Психологическая характеристика детей, не готовых к обучению в школе.	Лекция (1 час)	Группы детей, не готовых к обучению в школе: «докризисные», «кризисные», их особенности.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение слушателями задания: дайте характеристику основных компонентов готовности к обучению в школе, заполнив следующую таблицу:

Готовность к школьному обучению

	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Мотивационная готовность	Готовность в сфере общения
Основные показатели					
Особенности					

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Алиева Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе; Екатеринбург, 1994.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М- 1994
3. Журова Л. Е., Кочурова Е. Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. С. 81-104. - Тула: Родничок, 1999
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М, 1993.
5. Ясюкова Л. А. Методы определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: комплект для общеобразовательных школ и гимназий. — СПб. : Иматон, 1999.

Дополнительная литература

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. Книга для родителя будущего первоклассника. – Екатеринбург, У – Фактория-2006.-224
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М-1968
3. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования – 2000-№1
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. — Воронеж : НПО Модек, 1995.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 (наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области духовно-нравственного воспитания личности ребенка в соответствии с требованиями характеристики современного воспитательного идеала (личности гражданина России).

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> – характер современного национального воспитательного идеала; – цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; – основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; – содержание, формы и методы организации разных видов деятельности, направленных на духовно-нравственное воспитание личности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные программы духовно-нравственного воспитания и детей дошкольного возраста; – проектировать различные виды деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных духовно-нравственных ценностей и отдельных качеств личности; – анализировать современные технологии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Модуль 4.2 «Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		
Тема 4.2.7.1 Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной России и возможные пути их решения.	Лекция (2 час)	Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
	Практическое занятие (1 час)	Практикум. 1. Сформулируйте Ваше представление о цели духовно-нравственного образования в ДОУ Сформулируйте основные задачи духовно-нравственного воспитания в ДОУ:

Тема 4.2.7.2 Игровая среда в духовно-нравственном развитии ребенка.	Лекция (2 час)	«Игрушка и антиигрушка» Духовно-нравственный смысл игрушки для ребенка. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка.
	Практическое занятие (1 час)	Практикум 2. Рассмотрите таблицу «Основные направления духовно-нравственного воспитания» и определите, в каком направлении духовно-нравственного воспитания работает Ваше ДОУ. Ответ обоснуйте, подтвердив конкретными фактами.
Тема 4.2.7.3 Роль педагога в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольника	Лекция (2 час)	Вариативные программы духовно-нравственной направленности в дошкольных образовательных организациях
	Практическое занятие (2 час)	Практикум 3. Просмотрите серию мультфильмов. Сделайте выводы о пользе/вреде данных произведений киноискусства для детей.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения заданий в рабочей тетради.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Духовно-нравственные основы русской литературы: сб. науч. статей/ науч. ред. Лебедев Ю. В.; отв. ред. Котлов А. К. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. — 446 с.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. //Основы религиозных культур и светской этики. – М., №2, 2011.
3. Лихачев А. Е. Воспитание и духовность/Педагогика, 2001, № 3.– С. 33-36.

Дополнительная литература

4. Абраменкова В.В. Игрушка и антиигрушка. Во что играют наши дети. – Москва: Лепта Книга, 2009г.
5. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школьная Пресса, 1996. — 272 с.
6. Ильин И. А. Книга надежд и утешений. – М.: Апостол веры, 2006.
7. Ильин И. А. Путь духовного обновления. Собр. соч.: в 10 т. – М.: Республика, 1996. – Т. 1. – С. 39 - 282.
8. Ильин И. А. О воспитании в грядущей России. Собрание сочинений. В 10 томах. Т.2. Кн. 2. – М.: Республика, 1993. — С. 178-192.
9. Кучмаева И. К. Социальные закономерности и механизмы наследования культуры. — М.: Инженер, 2006. — 258 с.
10. Кучмаева И. К. //Религиозная вера, гуманитарное знание и социальное служение. Материалы трех научно-практических конференций, проведенных в рамках XII-го, Костромского этапа Международной миссии «Юность славянского мира» Кострома, 1-5 июля 2008года. – М.: ГОУ ВПО ГАСК, 2009. — 48-55.
11. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общ. ред. Г. А. Дубровский. Изд. 3-е. — М.: Дет. лит., 1989. — 238 с.
12. Отец Павел Флоренский о воспитании: Золотой фонд педагогики/ Сост. – редактор А. П. Фурсов. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 147 с.
13. Петракова Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. — М., 1998. — 94 с.

14. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психологии, 1991, № 2. - С. 37- 49.
15. Слободчиков В. И. Духовные проблемы человека в современном мире. // Педагогика, 2008, № 9. – С. 33–39.
16. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника.– М.: Учпедгиз, 1961. - 223с.
17. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Пед. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1988. – С. 27-58.
18. Шестун Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): Автореф. дис.... д.п.н./ Е. В. Шестун. — Казань, 2006.
19. Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание: история и современность. - М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. - 176 с.

Информационное обеспечение

Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО)
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного, инклюзивного образования на теоретическом и практическом уровне

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - современную систему организации специальных образовательных услуг; - вариативные модели интегрированного обучения; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного, инклюзивного образования;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 4.3.1 Характеристика особых вариантов развития	Лекция (4 час)	Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нарушений. Психология отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями». Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха, зрения, функций ОДА, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. Причины нарушений, основные группы. Особые потребности. Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей.
Тема 4.3.2 Организация и функционирование групп компенсирующей направленности	Лекция (4 час)	Понятие о группах компенсирующей направленности в ДОУ. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая среда групп компенсирующей направленности,

		<p>преимущество в работе воспитателя, логопеда и педагога-дефектолога.</p> <p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Требования к организации работы с детьми в данных группах. Основные направления коррекционной работы при различных нарушениях, рабочая документация специалистов групп компенсирующей направленности, основные функциональные помещения</p>
<p>Тема 4.3.3</p> <p>Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий</p>	Лекция (4 час)	<p>Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с нарушением зрения. Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с нарушением речи. Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с нарушением ОДА. Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с нарушением интеллекта, программа подготовки к школе для детей с ЗПР. Программы дошкольного образования и коррекционной работы для детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
<p>Тема 4.3.4</p> <p>Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	Лекция (6 час)	<p>Исторические аспекты интегрированного, инклюзивного образования. Подходы Л. С. Выготского к созданию системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Условия, необходимые для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Понятия «интеграция», «инклюзия». Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения детей дошкольного возраста по Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына рассматривает понятие «интеграция педагогическая» как формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом. Интегрированное обучение. «Интегрируемый» ребенок. Человек с ограниченными возможностями в обществе, модели в общественном сознании: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».</p>

		<p>Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Интернальная интеграция – интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в развитии). Экстернальная интеграция – взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья). Интеграция по степени включенности в социум.</p> <p>Принципы дошкольного инклюзивного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Инклюзивные группы детского сада. Содержание работы инклюзивной группы. Построение инклюзивного процесса в группе детского сада. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.</p>
<p>Тема 4.3.5 Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция (8 час)</p>	<p>Образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основания проектирования образовательных программ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Образовательный компонент. Коррекционный компонент. Воспитательный компонент. Основные требования к результатам реализации программы. Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы.</p>

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Обработка результатов теста – автоматизированная, проходной балл – 75% правильных ответов.

Примерные вопросы теста:

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это
А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

Ответы: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б,9А, 10Б, 11А, 12А,Б, 13В

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

3. А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына и др.; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2003. 240 с.
5. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Дополнительная литература

1. Микляева Н.В. экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ТЦ Сфера, - 2014.
2. Малофеев Н. Н., О.С.Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л.Гончарова Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С.6 – 23.
3. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
5. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с
6. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания / Е.А. Александрова // Новые ценности образования. М.: Шк. самоопределения, 2003. — С. 71-81 (Вып. 3).
7. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.
8. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67
9. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
10. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика /Г.В. Фадина– Балашов: Николаев, 2004. – 80 с
11. Р.Д.Тригер. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.
12. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина — М.: Издательство “Экзамен”, 2006.

Информационное обеспечение

<http://www.fz.273.ru/>

<http://perspektiva-inva.ru/>

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций в области выявления, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых дошкольников

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none">- способы выявления одарённого ребёнка дошкольного возраста, особенности проявлений одарённости,- различные виды деятельности, направленные на создание условий для развития и реализации признаков различных видов одарённости ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)- эффективные способы работы с одарёнными детьми в условиях дошкольных образовательных организаций,- способы сопровождения одарённого ребёнка в соответствии с его индивидуальными характеристиками, в том числе способами общения с учетом его особых образовательных потребностей;- назначение, структуру индивидуального маршрута и программы индивидуального развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать методы педагогического наблюдения и педагогической диагностики для выявления различных видов одаренности,- моделировать занятия, направленные на развитие признаков различных видов одарённости ребенка- разрабатывать и реализовывать программы сопровождения одарённого ребенка; взаимодействовать со специалистами и родителями в процессе сопровождения развития признаков одаренности ребенка- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Инвариантная составляющая</i>		
Тема 4.4.1 Психолого-педагогически основы выявления одарённости у детей дошкольного возраста	Лекция (2 часа)	Понятие «одарённость». Виды одарённости. Критерии одарённости. Характер проявлений разных видов одарённости у дошкольников. Затруднения и особенности одарённых детей. Место одарённого ребёнка на занятии в ДОУ. Особенности проявления признаков одаренности у детей. Возрастные психологические особенности развития одарённости. Выявление и развитие одаренности в условиях учебно-воспитательного процесса.
Тема 4.4.2	Лекция (2 часа)	Возможные основы структур программ сопровождения одарённого ребёнка. Место одарённого ребёнка на занятии в ДОУ.

Разработка программ сопровождения одарённого ребёнка		<p>Нестандартные задачки для маленьких интеллектуалов. Разработка заданий разных видов для интеллектуально-одарённого ребёнка, аналогичных предложенным (разные возрастные группы). Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы. Особенности включения в процесс работы с детьми по развитию одаренности родителей.</p> <p><i>Практикум:</i> разработка макета программы сопровождения одарённого ребенка</p>
Тема 4.4.3 Содержание работы и поддержка одарённого ребёнка	Лекция (4 часа)	<p>Эффективные способы работы с одарёнными детьми в условиях дошкольных образовательных организаций, способы сопровождения одарённого ребёнка в соответствии с его индивидуальными характеристиками. Методики раннего развития ребёнка с характеристиками, показывающими опережение в развитии. Исследование – как система способов для самореализации одарённого ребёнка. Проблемная ситуация. Техники развития мышления и воображения. Решение проектных задач как способ самореализации для одарённого ребёнка. Место одарённого ребёнка на занятии в ДОУ. Образовательные технологии для одарённых дошкольников: ТРИЗ, технология экспериментальной деятельности, технологии развития творческих способностей (в различных видах деятельности), технологии и интеллектуально-творческого развития и др.</p>
Тема 4.4.4 Конструирование и применение индивидуального образовательного маршрута для одарённого дошкольника	Лекция (2 часа)	<p>Назначение, структура, индивидуального маршрута и программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Особенности индивидуального образовательного маршрута для одарённого дошкольника. Разработка базовой части маршрута по предложенному варианту; разработка рабочего варианта индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	Практическое занятие (2 часа)	<p>Разработка базовой части маршрута по предложенному варианту, моделирование занятия (пример), направленное на развитие признаков различных видов одарённости ребенка.</p>

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение теста и практической работы

Промежуточная аттестация включает выполнение теста и практической работы

Тест состоит из 10 заданий, содержание тестовых заданий соответствует содержанию модулей ДПП ПК. На выполнение теста предоставляется 2 попытки. Результаты теста будут засчитаны при выполнении 75 % заданий.

Практическая зачетная работа: слушателем на выбор выполняется один из вариантов практического задания:

1. на основании изученных материалов, проанализируйте имеющиеся программы развития обучающихся в Вашем учреждении, подготовьте предложения по включению в содержание развивающих занятий заданий, направленных на развитие творческих способностей детей.

2. предложите вариант разработки программы выявления и развития одарённости (по направлению деятельности)

3. подготовьте вариант разработки индивидуального образовательного маршрута для дошкольника.

Примеры вопросов теста:

1. Одаренность – это

а) высокий уровень развития интеллектуальных способностей,

б) опережающее развитие;

в) *это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми*

2. Какой из приведенных принципов является принципом работы с одаренными детьми

а) реализация современных педагогических технологий, ориентированных на достижение максимального результата

б) использование административного ресурса в целях подбора педагогических работников необходимой квалификации

в) *реализация лично-ориентированного подхода в целях гармонического развития ребёнка как субъекта творческой деятельности*

3. Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой многими исследователями и педагогами, является

а) их желание выделиться среди сверстников (показать свои выдающиеся способности),

б) их ярко выраженные лидерские качества

в) *их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях*

4. Уровень творческой одарённости, способности к творчеству, это

а) креативность

б) толерантность

в) обучаемость

5) Биологической основой развития способностей являются:

а) задатки

б) рефлекс

в) способности

6) Укажите в дошкольном возрасте границы периода старшего дошкольного возраста

а) от 3 до 4 лет

б) от 4 до 5 лет

в) *от 5 до 7 лет*

7) Какой группы способностей не существует

- а) общие,
- б) специальные

в) вспомогательные

8) Укажите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

а) игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра

б) учебная

в) общение

9) Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является:

а) творчество

б) игра

в) труд

10) Общая одаренность проявляется

а) по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

б) в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

в) в художественно-эстетической деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст] / Е. С. Белова. – М., 1998.

2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник, издание 2-е доп. И испр. /серия Бакалавр и магистр. Академический курс. – М.: Юрайт, 2020

3. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Текст] / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. - М., 2005.

4. Куканова Ю.К. Структурные компоненты формирования готовности педагога к взаимодействию с одарёнными детьми// Вестник ВГУ: серия проблемы высшего образования – 2018 - №4 – С. 52-56 <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2018/04/2018-04-12.pdf>

5. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. - М., 2004

6. Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 29 с

7. Психология и методика развития одаренности: menter- и genius-технологии XXI века. // Сборник статей и методических материалов XXII междуна-родной научно-практической конференции. 20 октября 2018 г. /Под ред. проф. В. Ф. Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2018 - 175 с.

8. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др; - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.

9. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. И. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000

10. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А. И. Савенков. - М., 2010.

11. Степанова О.П., Серебрякова А.А. Психологические проблемы одаренных детей //Международный научный журнал «Инновационная наука» - 2016 -№3

12. Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] : методические рекомендации / авторы-сост. : И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 45 с.
13. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели, анализ – Волгоград: Учитель, 2013 – С.62
14. Рабочая концепция одарённости [Текст]-2-е изд. расш. и перераб.– М., 2003.
15. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Морозова И. С., Григорьева О.Ф. Одаренность: из детства в отрочество [Текст]: Учебное пособие /И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Изд. Центр «Академия», 1996. - 416 с.
3. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
4. Рензулли Дж. Модель обогащения школьного обучения : практические программы стимулирования одаренных детей / Е. И. Щебланова // Современные концепции одаренности. – М., 1997. – С. 214–226
5. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник. - СПб., 2002.
6. Холодная, М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей [Текст] / М. А. Холодная // Одаренность: рабочая концепция. - М., 2002.
7. Креативный ребёнок: диагностика и развитие творческих способностей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
8. Одарённый ребёнок: особенности обучения [Текст]: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
9. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
10. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова
11. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе [Текст]: учебное пособие [Текст] /И.М. Осмоловская. – М.: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.
12. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
13. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе /А.И.Савенков. - М., 1981
15. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований// Воспитание школьников.- 2009.-№1 С.25-31.
16. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009.
17. Антонова Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 5. - С.117-124.
18. Галянт И. Г. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.23-30.

19. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.9-20.
20. Гердт, Н. И. Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.30-34.
21. Евтушенко И. Детская одарённость и родители // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С.46-51.
22. Лейтес, Н. С. О признаках детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.45-52.

Электронные учебные материалы

1. Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми для дошкольных образовательных учреждений. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://pandia.ru/text/77/28/92116.php>
2. Одарённость детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://refitrend.ru/874626.html>
3. Особенности одаренных детей дошкольного возраста (Одаренные дети): Пер. с англ./Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.) [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: <http://www.psylist.net/praktikum/00210.htm>
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с
5. Щебланова Е. И. Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии //Психологические науки - DOI: 10.20861/2304-2338-2016-66-001 (Исследование проведено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 14-06-00741).
6. Условия развития способностей в дошкольном возрасте /Практикум Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников (источник: образовательный портал для педагогов ЗНАНИО: <https://znanio.ru/medianar/92>
7. Обухова Л.Ф. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТЕОРИИ, ФАКТЫ, ПРОБЛЕМЫ М.: Тривола, 1995

Информационное обеспечение

Общероссийское общественное движение «Одарённые дети – будущее России» - Режим доступа: www.globalkid.ru.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для использования цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> — сквозные цифровые технологии, применяемые в образовании; — компоненты цифровой образовательной среды и их дидактические возможности; — виды цифрового контента; — правила безопасной работы с компьютером и в сети Интернет; — возможности облачных сервисов для образовательного процесса; — методику применения цифровых инструментов в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — рационально использовать программный и аппаратный инструментарий для эффективной работы в цифровой образовательной среде; — создавать электронные документы и демонстрационные материалы в прикладных программных средах; — использовать облачные сервисы для совместной работы по подготовке, сбору, хранению и визуализации информации; — осуществлять поиск и передачу информации с использованием основных сервисов глобальной сети Интернет; безопасно передавать и хранить данные

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3. Предметная деятельность		
<i>Вариативная составляющая</i>		
Тема 5.1.1 Цифровая образовательная среда	Лекция (1 час)	Цифровая образовательная среда ДОО (понятие, отличие от информационной среды). Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде ДОО (развивающая предметная среда).
	Лекция (1 час)	Цифровые инструменты в работе педагога. Обзор цифровых инструментов в образовании. Использование педагогами ДОО цифровых технологий на разных этапах реализации педагогического процесса. Риски и возможности, которые открывают цифровые технологии.
	Практическое занятие (1 час)	Практикум «Методика использования цифровых образовательных инструментов» Опыт педагогов дошкольных образовательных организаций Костромской области по теме

		«Цифровые технологии в образовательной деятельности» (примеры и кейсы использования цифровых инструментов от педагогов-практиков).
Тема 5.1.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Лекция (1 час)	Возможности текстового процессора Microsoft Word для подготовки документов Создание табличного документа. Виды таблиц. Требования к оформлению таблиц. Создание статистических схем с использованием Панели Рисования. Подготовка и оформление реферата с использованием возможностей текстового процессора Microsoft Word.
	Практическое занятие (4 часа)	Практикум «Текстовые документы». 1. Тренировочное задание (форматирование текста) 2. Технология создания интерактивных дидактических материалов. 3. Технология создания автособираемого оглавления. 4. Создание табличного документа.
	Лекция (1 час)	Возможности Microsoft PowerPoint для создания интерактивных презентаций Создание динамических карт, схем, плакатов и т.п. Использование анимации для создания интерактивных презентаций. Триггер - средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку.
	Практическое занятие (4 часа)	Практикум «Создание интерактивной презентации». Использование анимации для создания интерактивных презентаций. Триггер - средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку.
Тема 5.1.3 Интернет в работе педагога ДОО	Лекция (1 час)	Сервисы сети Интернет для педагогов ДОО Глобальная сеть Интернет. Структура и система адресации в Интернет. Сервисы сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, телеконференции, электронные доски объявлений и др.). Поисковые информационные системы. Гипертекстовое представление информации в сетях. Организация поиска информации. Выделение ключевых слов и формулирование запросов, адекватных решаемой задаче.
	Практическое занятие (1 час)	Практикум "Интернет-ресурсы для педагогов ДОО"
	Лекция (1 час)	Облачные технологии в работе педагога ДОО

		Облачные технологии: основные понятия, задачи и тенденции развития. Применение облачных технологий для сбора и анализа данных.
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум «Облачные сервисы Гугл в работе педагога ДОО».

Промежуточная аттестация:

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Программа является практико-ориентированной и большая часть реализуется через практические занятия.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания размещаются в облачном хранилище или отправляются на электронную почту преподавателю.

Все учебные материалы размещаются на странице электронного курса.

Слушатель получает результат проверки работ на странице электронного курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с преподавателем осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку. Оценка: зачтено/ не зачтено.

Критерии по заданиям:

1) Полнота выполнения практического задания:

- задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена, представленная информация не может быть использована и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) - 1 балл за каждое такое задание;
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) и содержит дополнительные результаты работ (аналитические материалы, выкладки, предложения и пр.) - 2 балла за каждое такое задание;

2) Опора на предложенный программой материал:

- задание выполнено без опоры на предложенный программой материал (не использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено с опорой на предложенный программой материал (использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 2 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено с опорой на предложенный программой и дополнительный материал (использованы дополнительные термины, инструменты и пр.) - 4 баллов за каждое такое задание;

3) Оформление практического задания:

- низкое качество оформления задания (разные шрифты, форматирования, несодержательное название файлов, низкое качество иллюстраций и пр.) - 0 баллов за каждое задание,

- среднее качество оформления задания (единое форматирование документа, читаемые иллюстрации и пр.) - 1 балл за каждое задание,
- высокое качество оформления задания (собственное стилевое решение, форматирование документа, векторные иллюстрации схемы и пр.) - 2 балла за каждое задание.

Примеры заданий

Тема 5.1.1. Цифровые инструменты в работе педагога

Познакомьтесь с опытом педагогов и образовательных организаций Костромской области по теме «Цифровые технологии в образовательной деятельности ДОО»

Тема 5.1.2.1. Возможности текстового процессора Microsoft Word для подготовки документов

1. Тренировочное задание.

Откройте файл "Формат шрифта". Выполните форматирование текста по образцу: установите поля документа по правилам, определенных ГОСТом; выполните выравнивание текста по ширине; установите абзацный отступ - 1,25 см; выполните выравнивание заголовка по центру; для текста установите следующие параметры: Гарнитура – вид шрифта (Times NewRoman); Кегль (размер - 12);

2-4-ый абзацы и строки, относящиеся по смыслу к абзацу "Абзац, как и любой объект, имеет свои параметры:" оформите маркированным списком; последний абзац в тексте разбейте на две колонки. Файл с выполненным заданием сохраните (выбрать команду Файл- сохранить как) указав имя файла "Формат_шрифта_Фамилия_Имя". Сохранённый файл прикрепите к заданию (инструкция на главной странице).

2. Технология создания интерактивных дидактических материалов.

Откройте файл образец "Образец дидактического материала". Скачайте на свой компьютер файлы с заготовками для выполнения практического задания (Кошечка, Баранки, Печенье, Пирог, Самовар, Торт, Чашка, Ответ, Ответ2), сохранив их в папку "Практика".

Выполните задание по инструкции http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib10/video_kartochka_word/index.html. Файл с выполненным заданием сохраните (выбрать команду Файл- сохранить как) указав имя файла "Карточка_Фамилия_Имя". Сохранённый файл прикрепите к заданию (инструкция на главной странице).

3. Технология создания автособираемого оглавления.

Откройте файл заготовку "Текст". Выполните задание по инструкции http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib10/video_referat_word/index.htm

1. Файл с выполненным заданием сохраните (выбрать команду Файл- сохранить как) указав имя файла "Реферат_Фамилия_Имя". Сохранённый файл прикрепите к заданию (инструкция на главной странице).

Тема 5.1.2.2. Возможности Microsoft PowerPoint для создания интерактивных презентаций

1. Познакомьтесь с технологией создания презентаций с триггерами (файл презентации "Триггеры-в-презентации"), видеoinструкции на сайтах <https://www.ispring.ru/elearning-insights/trigger-powerpoint>, <https://www.youtube.com/watch?v=FfbMv6zEvS8>.

2. Создайте презентацию из 6 слайдов, в которой 1 слайд - титульный, 2 слайд - оглавление, 3-5 слайды информационные, 6 слайд - интерактивное задание с триггером. Примеры презентаций можно посмотреть в задании "Образцы дидактических материалов".

3. Файл презентации сохраните (имя файла "Триггеры_Фамилия_Имя) и прикрепите к заданию.

Тема 5.1.3.1. Сервисы сети Интернет для педагогов ДОО

Познакомьтесь с некоторыми интернет-ресурсами, которые могут быть полезны в работе педагога ДОО и рекомендованы родителям для занятий с детьми.

Тема 5.1.3.2. Облачные технологии в работе педагога ДОО

Практикум "Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия"

Цель практической работы: получить представление и основные навыки работы с облачными сервисами Google для организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В режиме практической работы с облачными сервисами Google будем моделировать информационное пространство для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Справочная информация по работе с приложениями Google представлена на сайте в разделе "Инструкции по работе с облачными сервисами Google).

Для всех участников практикума открыт доступ по ссылке к интерактивной площадке, которая создана для совместной работы и оперативного обмена актуальными контактами и URL-адресами ресурсов для сетевого взаимодействия. Интерактивная площадка для взаимодействия участников практикума
<https://drive.google.com/file/d/1pBuPXyKyWvCWD6Jha-8Gq9EPMd83vcLV/view?usp=sharing>

Ход работы:

- Для организации работы с облачными сервисами Google необходимо пройти процедуру регистрации аккаунта в Google (справочная информация <https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>)
- Поделитесь адресами электронной почты в онлайн. Зайдите на Интерактивную площадку для взаимодействия участников практикума. Заполните поля (ФИО, место работы и должность, адрес электронной почты, созданный на Google).
- Осуществите обмен сообщениями в режиме чата (Google почта).
- Создайте сайт Google (3 страницы). Для создания сайта откройте приложение (облачное хранилище данных) «Диск Google» и нажмите кнопку «Создать» и выберите в меню «Еще» пункт Google сайты. Ссылку на сайт разместите на Интерактивной площадке для взаимодействия участников практикума
- Подготовьте 3 документа (в форматах .doc, .xls, .ppt). Разместите документы на Диске Google (предоставляет возможность размещения, совместного редактирования и обсуждения материалов). Откройте доступ к документам по ссылке (читать, комментировать, редактировать). Ссылки на документы разместите на созданном сайте Google.
- Создайте форму Google
- Организуйте сбор информации посредством Формы Google. Проведите анализ полученных данных. Ссылку на Форму Гугл разместите на созданном сайте Google.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / Уваров А.Ю. [и др.]; под общ. ред. Уварова А.Ю. и Фрумина И.Д. - Издательский дом Высшей школы экономики <http://id.hse.ru>, 2019. – 344 с.

2. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Информатика: Учебник для вузов/ под ред. проф. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2007. – 768 с.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8.html
3. Борис Ярмахов - Сервисы Google в образовании [Электронный ресурс] <https://newtonew.com/collections/10788/servisy-google-v-obrazovanii>
4. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс] <http://www.ug.ru/article/1029>
5. Фонд «Вклад в будущее» - Плейлист «Учить учиться»: современные методики в образовании [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/playlist?list=PLp6aQ4n_XVY7rWeocrCWmr0wa2myahVB5

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.solnet.ee> Детский портал Солнышко
2. <http://www.smeshariki.ru/> Смешарики
3. <http://www.teremoc.ru/> Теремок
4. <http://koshki-mishki.ru> Кошки-мышки
5. <http://www.kinder.ru/> Каталог детских ресурсов
6. <http://www.karusel-tv.ru/> Карусель —телевизионный проект для детей и юношества

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

В качестве промежуточной аттестации используются интегрированные экзамены по направлениям: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном детстве; дошкольная педагогика, образовательный процесс в ДОО; основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей предполагает итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения.

Итоговый экзамен проводится в форме электронного теста.

Примерные вопросы теста:

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются 40 заданий с кратким выбором ответов (единичным или множественным, установлением соответствия).

Задание 1. (множественный выбор)

Назовите виды изобразительного искусства

- а) живопись
- б) скульптура
- в) портрет
- г) архитектура
- д) гравюра
- е) декоративно-прикладное искусство
- ж) графика

Задание 2. (единичный выбор)

Чем арифметическая задача отличается от рассказа и загадки с числами?

- а) ничем
- б) наличием вопроса и условия
- в) наличием условия, числовых данных и вопроса

Задание 3. (единичный выбор)

Выберите правильный вариант фонетического разбора слова ВЬЮГА.

Вариант А			
вью́-га - слово из двух слогов, 1-й слог ударный			
в	—	[в']	— согл., зв., мягк.
ь	—	[-]	

ю	—	[й']	— согл., зв. непарн., мягк. непарн
		[у']	— гл. ударн.
г	—	[г]	— согл., зв., тв.
а	—	[а]	— гл. безуд.
5 б.		5 з.	
Вариант Б			
<i>вью-га</i> ' - слово из двух слогов, 2-й слог ударный			
в	—	[в']	— согл., зв., тв.
ь	—	[-]	
ю	—	[у]	— гл. безударн.
г	—	[г]	— согл., глух, тв.
а	—	[а']	— гл. ударн.
5 б.		4 з.	
Вариант В			
<i>вью'-га</i> - слово из двух слогов, 1-й слог ударный			
в	—	[в']	— согл., зв., мягк.
	—	[и]	— гл. безуд.
ь	—	[-]	
ю	—	[й']	— согл., зв. непарн., мягк. непарн
		[у']	— гл. ударн.
г	—	[г]	— согл., зв., тв.
а	—	[а]	— гл. безуд.
5 б.		6 з.	

Задание 4. (установление соответствия)

Установите соответствие видов экосистем и их характеристики в зависимости от масштаба (выделите парные утверждения одинаковым цветом шрифта):

Микроэкосистема	экосистема, такая, как лес или большое озеро.
Мезоэкосистема	Очень большая экосистема или совокупность экосистем с аналогичными биотическими и абиотическими факторами, такими как целый тропический лес с миллионами животных и деревьев, и множеством различных водных объектов.

Биом	экосистема небольшого масштаба, как пруд, лужа, пень дерева и т.д.
------	--

Задание 5. (единичный выбор)

Какая функциональная нагрузка лежит на группе «личностных» характеристик языка?

- а) средство приобщения к общекультурным, историческим ценностям народов мира;
- б) средство развития познавательного интереса к внешнему миру;
- в) средство осознания собственного «Я»;
- г) условие соотнесения своих желаний с действительностью;
- д) условие высших психических функций.

Задание 6. (единичный выбор)

Дошкольное образование направлено на:

- а) формирование общей культуры;
- б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- в) сохранение и укрепление здоровья детей;
- г) все вышеперечисленное.

Задание 7. (единичный выбор)

Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задание 8. (единичный выбор)

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- а) младенческий возраст
- б) ранний возраст
- в) дошкольный возраст

Задание 9. (единичный выбор)

- а) В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...
- б) на основе врожденных способностей к языку;
- в) в процессе игры;
- г) в процессе общения;
- д) в процессе развития интеллекта;
- е) в процессе предметной деятельности ребенка.

Задание 10. (установление соответствия)

Установите соответствие параметров готовности к школе и их характеристик (выделите парные утверждения одинаковым цветом шрифта).

Социально-личностная	А) Принятие позиции школьника
Интеллектуальная	Б) Отношение к школе
Эмоциональная	В) Ориентация в окружающем мире
Волевая	Г) Желание узнать новое
	Д) Соподчинение мотивов
	Е) Умение организовать рабочее место
	Ж) Умение общаться
	З) Сенсорное развитие
	И) Радостное ожидание начала обучения
	К) Умение сочувствовать
	Л) Стремление достичь результата

Задание 11. (единичный выбор)

Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

Задание 12. (единичный выбор)

На что направлена современная личностно-ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОО?

- а) на обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка;
- б) на формирование репродуктивных способов деятельности;
- в) на классно-урочную форму обучения;
- г) на формирование взаимосвязи с родителями;
- д) на стимуляцию игровой деятельности.

Задание 13. (единичный выбор)

Определите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания:

- а) традиции;
- б) базовые национальные ценности;
- в) семья;
- г) культура;
- д) обычаи и ритуалы

Задание 14. (множественный выбор)

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- а) провоцировать ребенка на агрессивные действия
- б) отвечать требованиям безопасности и надежности
- в) вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые)
- г) провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием

- д) вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции
- е) соответствовать принципу возрастной адекватности
- ж) провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей

Задание 15. (множественный выбор)

При взаимодействии с семьями воспитанников педагог-партнер:

- а) спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- б) узнает пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- в) указывает как надо поступать
- г) руководит
- д) ведёт, опираясь на инициативу участников
- е) знает сам ответы на все вопросы, ожидает, что родители будут прислушиваться к ему как знатоку-специалисту

Задание 16. (множественный выбор)

Назовите основные формы педагогических действий при использовании метода проектов:

- а) моделирование предметно-развивающей среды
- б) сообщение детям новых знаний в готовой форме
- в) демонстрация конструктивных моделей поведения
- г) фронтальная деятельность участников по плану педагога
- д) педагог – «ресурсная личность»
- е) обучение в процессе совместной деятельности
- ж) наблюдение
- з) пристальный контроль за действиями детей
- и) педагогическая поддержка инициативы и деятельности детей

Задание 17. (единичный выбор)

Что противоречит гигиеническим правилам работы с компьютером в процессе проведения занятий?

- а) расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2 м
- б) естественный свет должен падать сбоку

- в) расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см
- г) расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8м
- д) одновременно за одним компьютером должны заниматься 2 ребенка

Задание 18. (единичный выбор)

Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводится

- а) для оценки освоения детьми образовательного содержания и сформированности компетенций
- б) для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой
- в) для оценки развития личности ребенка

Задание 19. (единичный выбор)

Наличие у ребенка компетентности можно визуально определить по фактам

- а) проявления инициативы
- б) самостоятельности
- в) осознанности действий
- г) все ответы верны

Задание 20. (единичный выбор)

Целевые ориентиры – это

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО

Задание 21.

Дайте характеристику домашней кошке как биологическому виду (вставьте пропущенные слова)

Род – _____

Отряд – _____

Семейство – _____

Задание 22. (единичный выбор)

Что такое пищевая цепочка:

- а) получение органических веществ из неорганических

- б) взаимоотношения организмов по типу «пища-потребитель»
- в) круговорот веществ в природе
- г) поедание автотрофов гетеротрофами

Задание 23. (единичный выбор)

Дайте определение понятию «Счетная деятельность»

- а) действия с конкретными множествами, установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества
- б) простое называние числительных
- в) действия с числами (+, -, /, x), осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров

Задание 24. (установление соответствия)

Установите соответствие (выделите парные утверждения одинаковым цветом шрифта)

Ввел термин «детский сад»	Александра Платоновна Усова
Доказала возможность самообучения детей дошкольного возраста в специально подготовленной развивающей среде, основанной на принципе автодидактизма	Елизавета Николаевна Водовозова
Считал, что многое зависит от того, как ребенок подготовлен к школе. При этом обращал внимание на то, что обучение дошкольников своеобразно, существенно отличается от школьного.	Аделаида Семеновна Симонович
Рассматривала детский сад как «связывающее звено между семьей и школой», полагала, что он должен готовить детей к школьному обучению, а занятия должны иметь характер игры. Вместе с мужем открыла частный детский сад в Санкт-Петербурге для детей интеллигенции.	Константин Дмитриевич Ушинский
Предложила родителям и педагогам детских садов оригинальные разработки для проведения игр и занятий с детьми, основанные на принципе усложняющегося содержания, а также программы прогулок, экскурсий и наблюдений, творческой деятельности, физических упражнений, подвижных народных игр.	Мария Монтессори
Разработала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Доказала целесообразность обучения детей на занятиях, необходимость программы обучения.	Фридрих Фребель
Обосновала применение принципа системности в условиях организованного обучения детей дошкольного возраста.	Вера Иосифовна Логинова

Задание 25. (множественный выбор)

Определите цели педагогического наблюдения:

- а) распознавание действительных причин поведения ребенка, его состояния

- б) определение интересов, умений, потребностей каждого ребенка для создания комфортных условий развития, обеспечивающих его активность и поддержку инициативы
- в) выбор правильных педагогических стратегий, основанных на учете зоны актуального развития каждого ребенка
- г) согласование мнения разных взрослых, взаимодействующих с ребенком получение информации об актуальном уровне развития ребенка для достижения его понимания и координации своих действий

Задание 26. (множественный выбор)

Назовите показатели успешности формирования ролевого поведения у детей 4-го года жизни:

- а) развертывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на кукольных персонажей
- б) парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевой обращение, короткий диалог
- в) развертывание цепочки из двух-трех игровых действий с сюжетными игрушками
- г) включение в игру отдельных предметов-заместителей, название действий с ними

Задание 27.

Установите правильную последовательность изменения характера игры-придумывания воспитателя с детьми в ходе педагогической работы:

- 1) Частичное преобразование известной сказки
 - 2) элементов
 - 3) Совместное «вспоминание» (пересказ) знакомой сказки
 - 4) Развертывание нового сюжета с разноконтекстными ролями в процессе «телефонных разговоров»
 - 5) Придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических
- Придумывание новых историй на основе реалистических событий

Задание 28. (множественный выбор)

Что включает в себя понятие «ориентировка в пространстве»

- а) ориентировку на местности
- б) ориентировку на себе – ориентировка на собственном теле
- в) ориентировку по часам
- г) ориентировку на другом человеке
- д) ориентировку по компасу
- е) ориентировку на листе бумаги

Задание 29. (единичный выбор)

В основе нравственного воспитания лежат:

- а) общечеловеческие ценности
- б) мораль определенных слоев общества
- в) мировоззренческие идеи
- г) научные знания

Задание 30. (множественный выбор)

Перечислите методы социально-эмоционального воспитания:

- а) Эмоционально-образное перевоплощение, эмоционально-сенсорное воздействие, осознание смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, организация гуманистических направлений деятельности
- б) Метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду
- в) Рассмотрение о последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы
- г) Приучение к положительным формам общественного поведения
- д) Упражнение в положительном поведении и поступках
- е) Воспитывающие ситуации

Задание 31. (множественный выбор)

Выделите ключевые отличия технологической карты от конспекта НООД:

- а) составляется в формате сценария, в котором отражаются преимущественно слова и действия педагога
- б) дает перечень форм и методов работы, которые будут использованы в ходе НООД
- в) перечисляет общие цели образовательной деятельности
- г) отражает системно-деятельностный подход, регламентирует действия всех участников образовательной деятельности, включая формы взаимодействия воспитанников и педагога
- д) характеризует деятельность воспитанников со схематическим описанием формируемых в процессе обучения умений и представлений
- е) позволяет контролировать каждый этап НООД, планируя результаты отдельных заданий и этапа в целом

Задание 32. (единичный выбор)

Определите приоритетную сферу проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет:

- а) исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
- б) игровая и продуктивная деятельность
- в) познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
- г) внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива
- д) научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Задание 33. (множественный выбор)

Перечислите условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей в части построения вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка

- а) создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- б) организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- в) поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- г) оценка индивидуального развития детей
- д) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- е) развитие умения детей работать в группе сверстников
- ж) непосредственное общение с каждым ребёнком
- з) уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
- и) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

Задание 34.

Установите соответствие

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
3 – 4 года	а) моделирующие действия восприятия
5 – 6 лет	б) интериоризация действий
6 – 7 лет	в) систематические планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

Задание 35.

Допишите одну из форм монологической речи, которые осваивают дети в дошкольном детстве:

- а) рассказ-повествование
- б) рассказ-описание
- в) _____
- г) речь рассуждение

Задание 36. (множественный выбор)

Определите позицию детей, как участников проекта:

- а) влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта
- б) устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности
- в) выступают в роли инициаторов, активных участников
- г) реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии
- д) исполняют указания взрослых

- е) принимают участие в мероприятиях по теме недели, запланированных педагогом
- ж) вместе с родителями выполняют домашние задания по теме проекта

Задание 37. (единичный выбор)

Выберите правильный ответ.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:

- а) предусматривает создание материальных ценностей
- б) имеет тесную связь с игрой
- в) имеет компоненты трудовой деятельности
- г) ребенок способен прогнозировать результат труда

Задание 38. (единичный выбор)

Для решения каких задач предназначена методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

- а) выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого
- б) диагностика мышления
- в) определение уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов

Задание 39. (единичный выбор)

Определите тип высшей нервной деятельности.

Екатерина и Иван отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Для них характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо. Любую деятельность малыши выполняют медленно. Они предпочитают играть одни в спокойные игры. Для них характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

- а) сильный неуравновешенный (холерический тип темперамента)
- б) сильный уравновешенный (сангвинический тип темперамента)
- в) сильный уравновешенный инертный (флегматический тип темперамента)
- г) слабый (меланхолический тип темперамента)

Задание 40. (множественный выбор)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- в) психологической диагностики
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение: Преподаватель должен владеть следующими компетенциями:

- нормативно-правовым обеспечением процесса формирования основ здорового и безопасного образа жизни в условиях образовательной организации;
- механизмы внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс;
- алгоритм экспертизы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Онлайн-курсы по учебным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» разработаны в редакторе CoursLab и размещения на учебном портале WebSoft http://pk.eduportal44.ru:82/view_doc.html?mode=my_account&tab=0

Доступ к электронным модулям предоставляется слушателям после прохождения регистрации на учебном портале.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин.