

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Теория и методика дефектологической работы» (профиль
«интеллектуальные нарушения»)**

Программу разработала
Смирнова Н.Н.,
методист отдела сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и методика обучения» «03» ноября 2015г., протокол № 7

ДПП профессиональной переподготовки принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«20» ноября 2015 г., протокол № 64

ДПП профессиональной переподготовки переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2021 г., протокол № 2

Раздел 1. Характеристика программы.

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; поддержания у них стремления к постоянному профессиональному росту.

ДПП разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244), Уставом Института и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса профессиональной переподготовки в Институте.

Содержание ДПП учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 123.

Профессиональная переподготовка на отделении «Теория и методика дефектологической работы» (профиль «интеллектуальные нарушения») обеспечивает готовность слушателей к организации и осуществлению профессиональной образовательно-воспитательной и коррекционно-педагогической деятельности в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика дефектологической работы» (по направлению «интеллектуальные нарушения») осуществляется для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Теория и методика дефектологической работы» (профиль «интеллектуальные нарушения»).

Категория слушателей: педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций; педагоги общеобразовательных организаций, реализующие (намеренные реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта, другие категории граждан, имеющие/получающие среднее профессиональное педагогическое, высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дополнительная профессиональная программа содержит образовательные модули, реализуемые в форме стажировки на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

Стажировка носит персонифицированный характер и при различных формах обучения предусматривает групповую и индивидуальную практическую работу в условиях образовательной организации, на базе которой организована стажировка, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации.

Слушатель оформляет «Отчет практики» с подробным описанием мероприятий, (заданий), с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу «Теория и методика дефектологической работы» (профиль «интеллектуальные нарушения») и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере дефектологической работы (профиль «интеллектуальные нарушения»).

Срок обучения: 3-7 месяцев

Режим занятий: очная – 6 – 8/9 часов в день, 42-56/58 в неделю; заочная – 3-4 часа в день.

Трудоёмкость: 534 часа

Итоговые результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: <u>Универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции</u> Уровень квалификации 2 – 4 Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты):	
Код	Наименование видов деятельности и универсальных компетенций (УК)
ВД 1	Системное и критическое мышление
УК 1.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ВД 2	Разработка и реализация проектов
УК2.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ВД 3	Командная работа и лидерство
УК3.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ВД 4	Самоорганизация и саморазвитие

УК4.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК): правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработка основных и дополнительных образовательных программ, совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, контроль и оценка формирования результатов образования, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, взаимодействие с участниками образовательных отношений, научные основы педагогической деятельности.	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК 2.1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2.2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК 2.3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК 2.4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК 2.5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 2.6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 2.7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Итоговые результаты освоения ОПО

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Ведет необходимую документацию.	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - основные международные, федеральные, ведомственные, региональные и локальные	- аргументировать педагогические решения современными нормативными регламентами специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - опираться на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по учебным предметам и другой учебно-методической документации; - работать с нормативно-

	нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования;	правовой, программной, методической документацией; анализировать психолого-педагогическую литературу; составлять тематическое планирование фронтальных занятий.
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий.	возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.	определять общее направление и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом специфики сложного дефекта; применять современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями развития.
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	технологии диагностики; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта;	осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия, использовать различные методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
Реализует образовательные программы. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	особенности организации инклюзивного образования; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;	оказывать в процессе образовательной деятельности коррекционную помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в условиях инклюзивного образования; реализовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам в рамках одного класса и одного урока; - составлять технологическую карту урока для обучающихся с различными стартовыми интеллектуальными возможностями и различными

		образовательными потребностями. оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях
Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки участвует в работе педагогических, методических советов, других мероприятиях предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим).	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;	

Раздел 2. «Содержание программы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика дефектологической работы» (профиль «интеллектуальные нарушения»)

Цель: профессиональная переподготовка педагогов образовательных организаций для осуществления ими профессиональной деятельности в области «Теория и методика дефектологической работы» (профиль «интеллектуальные нарушения»)

Категория слушателей: педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций; педагоги общеобразовательных организаций, реализующие (намеренные реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта, другие категории граждан, имеющие/получающие среднее профессиональное педагогическое, высшее образование

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 – 8/9 часов в день, 42-56/ 58 в неделю; заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 534 (аудиторных занятий- 231 час с применением электронного обучения-39 часов, в форме стажировки (практики)-149час, самостоятельная работа-115часов.)

Сроки обучения: 3-7 месяцев

Оборудование для очных занятий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер);

- автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Нормативно-правовой	22	10	8	0	0	4	
1.	Обязательная составляющая	12	4	6	0	0	2	
1.1.	Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования.	12	4	6			2	Экзамен№1
2.	Вариативная составляющая	10	6	2	0	0	2	
2.1.	Реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	6	2			2	Экзамен№1
Р.2.	Психолого-педагогический	164	92	46	0	4	22	
3.	Обязательная составляющая	114	60	34	0	4	16	
3.1.	Основы общей и возрастной психологии	14	2	10			2	Зачет
3.2.	Основы специальной психологии	24	8	10			6	Экзамен№1
3.3.	Основы специальной педагогики	24	8	10			6	Экзамен№1
3.4.	Психолого-педагогическая диагностика. Психодиагностическая служба в образовательных учреждениях	14	12			2		Зачет
3.5.	Современные педагогические технологии инклюзивного и	16	12			2	2	Зачет

	коррекционно-развивающего обучения.							
3.6.	Тьюторство в системе образования.	6	6					
3.7	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	12	12					Зачет
3.8	Технологии коррекции игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		4				Зачет
4.	<i>Вариативная составляющая</i>	50	32	12	0	0	6	
4.1.	Невропатология	14	12				2	Зачет
4.2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	12		10			2	Зачет
4.3.	Психопатология	10	10					Зачет
4.4.	Основы нейропсихологии	14	10	2			2	Зачет
Профильная часть								
Р.3.	Предметная деятельность	310	130	8	0	112	60	
5.	<i>Обязательная составляющая</i>	198	108	8	0	64	18	
5.1.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	8				4	Экзамен №2
5.2.	Психология детей с ЗПР и нарушением интеллекта	10	10					Экзамен №2
5.3.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.	26	14			10	2	Экзамен №3
5.4.	Основы олигофренопедагогики. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	26	18			6	2	Экзамен №2
5.5.	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	20	8			10	2	Экзамен №3
5.6.	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	24	10			10	4	Экзамен №3
5.7.	Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	22	10			10	2	Экзамен №3
5.8.	Методика обучения социально-бытовой	8	6			2		Экзамен №4

	ориентировке детей с нарушением интеллекта							
5.9.	Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта	12	8			4		Экзамен №4
5.10.	Методика обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта	12	8			4		Экзамен №4
5.11.	Методика трудового и профессионально-трудового обучения детей с нарушением интеллекта	12	4	4		4		Экзамен №4
5.12.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта	4	2			2		Экзамен №4
5.13.	Методика обучения естествознанию детей с нарушением интеллекта	6	2			2	2	Экзамен №4
5.14..	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков с ЗПР и нарушением интеллекта	4		4				Зачет
6.	<i>Вариативная составляющая</i>	112	22	0	0	48	42	
6.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Организация ПМПК и ППк	12	6			6		Зачет
6.2	Организационно-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. Опыт интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области	34	16			14	4	Зачет
6.3.	Практика в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и нарушением интеллекта.	40				28	12	зачет
6.4.	Написание рефератов	26					26	

7.	Промежуточная аттестация	30	30					
7.1	Интегрированный экзамен №1	6	6					
7.2	Интегрированный экзамен №2	6	6					
7.3	Интегрированный экзамен №3	6	6					
7.4.	Защита рефератов	6	6					
7.5	Зачет по практике	6	6					
8.	Итоговая аттестация	8	8					
8.1.	Консультация к экзаменам	2	2					
8.2.	Итоговая аттестация	6	6					
Итого		534	270	62	0	116	86	

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторные занятия	С примен. ЭО	С примен. ДОТ	Самостоятельная работа	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	5 сессия	Форма промежуточной /итоговой аттестации
1.	Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования..	12	4	6		2	4/6//2					Интег.экзамен№1.3с
2.	Реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	6	2		2	6/2/2					Интег.экзамен№1.3с
3.	Основы общей и возрастной психологии	14	2	10		2	2/10/2					Интег.экзамен№1.3с

4.	Основы специальной психологии	24	8	10		6	8/10 /6					Интег .экзамен№1 .3с
5.	Основы специальной педагогики	24	8	10		6	8/10 /6					Интег .экзамен№1 .3с
6.	Психолого-педагогическая диагностика. Психодиагностическая служба в образовательных учреждениях	12	12							14		зачет
7.	Современные педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.	16	12		2	2		12/ 2/2				зачет
8.	Тьюторство в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	6						6			собес едова ние
9.	Использование современных информационных и коммуникационн ых технологий в обучении детей с ОВЗ.	12	12								12	зачет
10.	Технологии коррекции игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		4				4				зачет
11.	Невропатология	14	12			2	12 /2					Интег .экзамен№2 .4с
12.	Анатомия, физиология и патология органов	12		10		2	10/2					Интег .экзамен

	слуха, речи и зрения										ен№2 .4с
13.	Психопатология	10	10				10				Интег .экзамен№2 .4с
14.	Основы нейропсихологии	14	10	2		2	10 /2/2				Интег .экзамен№2 .4с
15.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	8			4	8/4				Интег .экзамен№2 .4с
16.	Психология детей с ЗПР и нарушением интеллекта	10	10				10				Интег .экзамен№2 .4с
17.	Основы олигофренопедагогики										
	19.1 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.	26	14		10	2		14 /2	10		Интег .экзамен№3 .5с.
	19.2 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	26	18		6	2		14/ 2	8		Интег .экзамен№3 .5с
	19.3. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	24	10		10	4		10	10		Интег .экзамен№3 .5с
	19.4. Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	22	10		10	2		10/ 2	10		Интег .экзамен№3 .5с
18.	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	20	8		10	2		8/2	10		Интег .экзамен№3 .5с
19.	Методики обучения детей с										Интег .экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	нарушением интеллекта.											ен№3 .5с
	5.4.1 Методика обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением интеллекта	8	6		2					6/2		Интег .экзамен№3 .5с
20.	5.4.2.Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта	12	8		4					8/4		Интег .экзамен№3 .5с
	5.4.3.Методика обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта	12	8		4					8/4		Интег .экзамен№3 .5с
	5.4.4. Методика трудового и профессионально-трудоового обучения детей с нарушением интеллекта. Модель реализации профессионально-трудоового обучения и современные педагогические технологии по профессионально-трудоовому обучению в специальной (коррекционной) школе	12	4	4	4						4/4 /4	Интег .экзамен№3 .5с
	5.4.5. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта	4	2		2						2/2	Интег .экзамен№3 .5с
	5.4.6. Методика обучения	6	2		2	2					2/2 /2	Интег .экзамен№3 .5с

	<i>естествознанию детей с нарушением интеллекта</i>											ен.№3 .5с
21.	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков с ЗПР и нарушением интеллекта	4		4				4				
22.	Актуальные проблемы и задачи возраст- психологического консультирования . Медико- психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	12	6		6			6	6			Зачет
23.	Организационно- педагогические основы интегративного и инклюзивного образования. Организационно- педагогические модели реализации инклюзивного образования в условиях общеобразователь- ной школы,	34	16		14	4			16/4	14		зачет
24.	Практика в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразователь- ным программам для детей с ЗПР и нарушением интеллекта.	40			28	12			12	14/ 4	14	Зачет
25.	Написание рефератов	26				26						

26.	Промежуточная аттестация	30	30						6	6	18	
27.	Итоговая аттестация (экзамен/диплом)	8	8								8	
28.	Итого:	534	264	70	114	86	78 ауда уд/ /50/ 24	78а уд/ 4/2 /12	84ау д/4	80а уд /18 .	68а уд /26	

**«Государственная политика РФ в сфере образования обучающихся с
ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и
инклюзивного образования»**

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих специалистам в сфере дефектологической работы возможность выстраивать коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с современными нормативными регламентами различных уровней.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.1.</u> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - основные международные, федеральные, ведомственные, региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - содержательные аспекты нормативно-правовой регламентации	- аргументировать педагогические решения современными нормативными регламентами специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - опираться на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по учебным предметам и другой учебно-методической документации;

		вопросов, связанных с организацией и осуществлением специального (коррекционного) и инклюзивного образования; - основные механизмы формирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, реализующей специальное (дефектологическое) образование; - ресурсы сети Интернет, содержащие важные материалы по нормативно-правовому регулированию образовательных отношений в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования.	- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе содержания нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в РФ.
--	--	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Нормативно-правовой		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного)	Лекция (10 час) Самостоятельная работа (2 часа)	Международные нормативные акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие специальное (коррекционное) образование в РФ. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование индивидуального обучения больных детей на дому. <u>Знать:</u> принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

и инклюзивного образования.		основные международные, федеральные, ведомственные, региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования <u>Уметь:</u> при составлении адаптированных рабочих программ по учебным предметам и другой учебно-методической документации опирается на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования
-----------------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для освоения дисциплины

I. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ.

- 1.1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948;
- 1.2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959;
- 1.3. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» от 14.12.1960;
- 1.4. Декларация о правах умственно отсталых лиц 20.12.1971;
- 1.5. Декларация о правах инвалидов от 9.12.1975;
- 1.6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 3.12.1982;
- 1.7. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- 1.8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993;
- 1.9. Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» от 7-10.07.1994;
- 1.11. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

II. Нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование в РФ

- 2.1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.3. Федеральный закон от 30.06.2007 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2.4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- 2.5. Федеральный закон от 3.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 2.6. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

2.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

2.8 Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»».

2.10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252)

2.11. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

2.12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

2.13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2.15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

2.16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

2.17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

2.19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

2.20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

2.21. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832;

2.22. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

2.24. Письмо Министерства и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

2.27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах)

2.28. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № тс-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2.29. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.un.org.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.rg.ru/>
4. <http://garant.ru/>
5. <http://perspektiva-inva.ru/>
6. <http://www.bestpravo.ru/>
7. <http://www.fz.273.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной
работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1.	Нормативно-правовые акты, регулирующие специальное (коррекционное) образование в РФ	Представьте уровневую иерархию нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования в РФ в виде схемы, в которой необходимо отразить структуру нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) и инклюзивного образования в РФ и соподчинение нормативно-правовых актов.	2	Подробное комментирование схемы
----	---	---	---	---------------------------------

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- Изучение и систематизация документов, составляющих нормативно-правовое поле специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- изучение подходов к разработке локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, реализующей специальное (коррекционное) и инклюзивное образование;
- определение нормативных регламентов деятельности педагогических работников по вопросам организации и осуществления специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- выполнение практической работы по наглядному выстраиванию иерархии нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) и инклюзивного образования в РФ на федеральном, ведомственном, региональном и локальном уровнях.

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- Знакомство с структурой и содержанием нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;
- Коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность», находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Краткий обзор статей Закона РФ «Об образовании в РФ», определяющих особенности получения образования обучающимися с ОВЗ.

2. Понятийно-терминологический аппарат современной нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, согласно Закону РФ «Об образовании в РФ».

3. Понятие «Специальные образовательные условия». Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ различных категорий дошкольного и школьного возраста.

4. Содержательный анализ Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252)

5. Содержательный анализ Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

6. Содержательный анализ Приказа Мин. обр. и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. Современная нормативно-правовая база индивидуального обучения больных детей на дому.

9. Организация и осуществление получения образования детьми с ОВЗ, согласно ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

10. Содержательный анализ приказов Мин.обр. науки РФ от 19.12.2014 № 1598 и № 1599.

11. Ведущие функции ПМПК. ПМПК и ППк.

12. Комплектование дошкольных групп с детьми с детьми с ОВЗ и инклюзивных классов согласно Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

13. Содержательный анализ раздела VIII СанПиН от 10.07.2015.

14. Порядок комплектования инклюзивных и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, согласно приложению 1. К САНПиН от 10.07.2015.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих педагогам, реализующим адаптированные образовательные программы, возможность организации и осуществления образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Разработка и реализация проектов	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.1.</u> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <u>ОПК 2.2.</u> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	- основные направления государственной политики в сфере перехода на образовательные стандарты второго поколения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; - нормативно-правовые документы и научно-методические материалы, регламентирующие и сопровождающие процесс перехода на образовательные стандарты второго поколения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; - ресурсы сети Интернет, содержащие необходимые материалы по вопросам введения Стандартов и отражающие все	- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, в том числе адаптированные рабочие программы по учебным предметам, в соответствии с требованиями к структуре адаптированных образовательных программ Стандартов; - организовывать и осуществлять образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий на основе деятельностного и дифференцированного подхода.

		аспекты процесса перехода на образовательные стандарты второго поколения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Нормативно-правовой		
Тема 2.1. Реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (8 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Научно-методические основы введения Стандартов. Требования к структуре адаптированных образовательных программ. Дифференциация вариантов Стандартов. Требования к условиям реализации Стандартов с учетом дифференциации вариантов адаптированных образовательных программ. Требования к результатам освоения Стандартов с учетом дифференциации вариантов адаптированных образовательных программ. Механизм введения Стандартов в образовательной организации. Специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ <u>Знать:</u> нормативно-правовые документы и научно-методические материалы, регламентирующие и сопровождающие процесс перехода на образовательные стандарты второго поколения обучающихся с ОВЗ различных категорий; <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, в том числе адаптированные рабочие программы по учебным предметам, в соответствии с требованиями к структуре адаптированных образовательных программ Стандартов

Учебно-методическое обеспечение

Перечень нормативных документов и научно-методических материалов, необходимых для освоения дисциплины

– Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <https://fgosreestr.ru/>
3. <http://www.fz.273.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Механизм введения Стандартов в образовательной организации	Изучите методические рекомендации Мин.обр.науки РФ по введению Стандартов и на основании рассматриваемого в данных рекомендациях механизма введения Стандартов, представьте пошаговый механизм введения Стандартов в образовательной организации, в которой Вы работаете (намерены работать)	2	Защита письменной работы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- Изучение нормативных документов и научно-методических материалов, регламентирующих и определяющих механизм и процедуру введения Стандартов;
- изучение научно-методологических и практико-ориентированных подходов к разработке и реализации содержания Стандартов.

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- Знакомство с методическими рекомендациями Мин.обр.науки РФ по введению Стандартов;
- выполнение практического задания с последующей его защитой в письменной форме.

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование введения Стандартов.
2. Деятельностный и дифференцированный подходы как научно-методологическая основа введения Стандартов.
3. Требования к структуре адаптированных образовательных программ. Дифференциация вариантов Стандартов.
4. Требования к условиям реализации Стандартом с учетом дифференциации вариантов Стандартов.
5. Требования к результатам освоения Стандартов с учетом дифференциации вариантов Стандартов.
6. Процедура перехода на Стандарты. Механизм введения Стандартов в образовательных организациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы общей и возрастной психологии»

Цель: формирование у слушателей целостное научно обоснованное представление о психологических закономерностях психики и ее развития в онтогенезе, о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания, ознакомить с основными принципами психологического анализа психических явлений, проблем психологического развития человека в разных возрастах, сформировать навыки анализа диагностического материала.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
-------------------	--------------------------	--------	--------

Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии;	-оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях; -выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; -составлять психолого-педагогические характеристики детей с нормативным характером психического развития различных возрастных групп.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.1. Основы общей и возрастной психологии	Лекция (12 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Основы детской психологии. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Особенности психического развития в онтогенезе.
		<u>Знать:</u> основные принципы, законы, понятия психологии, различные

		теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогические характеристики детей с нормативным характером психического развития различных возрастных групп.
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. «Общая психология» / Под ред. А.В. Петровского, М., 2006.
2. «Общая психология» Учебник для вузов. А.Г.Маглаков .Спб.2008г.
3. Р.С. Немов. Психология. В трех книгах 4-е издание, Книга 1 «Общие основы психологии», Москва. 2003г.

Дополнительная литература

1. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пособие / Г. Крайг, Д. Бокум .— 9-е изд. — СПб. : Питер, 2006.
2. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие. Доп. МО РФ / Д.Б. Эльконин ; сост. Д. Б. Эльконин .— 2-е изд., стер. — М. : Изд. центр "Академия", 2005
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- Питер. 2009
4. Психология развития: учебник для высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др.; под ред.Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 528с. – С. 326
5. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010. - 400с.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие. Доп. МО РФ / Д.Б. Эльконин ; сост. Д. Б. Эльконин .— 2-е изд., стер. — М. : Изд. центр "Академия", 2005
7. Крайг, Г. Психология развития :Учеб.пособие / Г. Крайг, Д. Бокум .— 9-е изд. — СПб. : Питер, 2006.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки

http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/obsch_psich/)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей
Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Анализ периодизаций психического развития и их систематизация. Генетические и функциональные периодизации.	Провести сравнение различных периодизаций психического развития по критериям: возрастной период – ведущая деятельность – система отношений (Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина);	2	самоконтроль

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Слушатели обращаются к учебной литературе, интернет-ресурсам и дополнительной литературе, изучают и анализируют содержание.

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекций, учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/obsch_psich

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта, посредством теста, который включает в себя следующие вопросы:

1. Выберите наиболее полное определение понятия «психология»:

а) Психология — это область знаний о внутреннем психическом мире человека.

б) Психология-наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Включает в себя фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности, прикладную психологию, изучающую, с опорой на данные фундаментальной психологии, психические

явления в естественных условиях, и практическую психологию, занимающуюся применением психологических знаний на практике.

с) Психология - это наука изучающая психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидами, на основе детального поведенческого анализа.

2. Выберите наиболее правильное понятие «психика»:

а) Психика - внутренний, субъективный мир человека.

б) Психика —функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

с) Психика-это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

3. Отнесите каждую из приведенных характеристик к области житейской (А) или научной (Б) психологии:

а) знания конкретны;

б) знания рациональны;

с) основана на эксперименте;

д) малый эмпирический материал;

е) конструктивное разрешение противоречий;

ф) интуитивный характер;

г) основана на наблюдении;

h) терпима к противоречиям.

4. Расположите понятия от самого общего к более частному

а) Личность-социальная сущность индивида, носитель социального;

б) Субъект-как носитель активности, познания, деятельности, социальных отношений;

с) Индивид- единичный представитель общности;

5. Продолжите: Психологическую структуру личности составляют:

- темперамент;

- способности;

- мотивация;

-

6. Установите соответствие метода и его определения:

а) Наблюдение.	1) метод научного исследования, в ходе которого создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего.
б) Опрос.	2) стандартизированная психологическая методика, предназначение которой – дать количественную оценку изучаемого психологического качества.

с) Эксперимент.	3) метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики посредством изучения поведения человека. Может быть внешним и внутренним.
d) Тестирование.	4) вспомогательные методы исследования, содержащие вопросы.

7. Как называется метод активного вмешательства специалиста в процесс деятельности обследуемого для того, чтобы создать определённые условия, при которых будет выявлен психологический факт?
- Наблюдение;
 - Беседа;
 - Эксперимент;
8. Выделите вариант, дающий более полное определение понятия «Возрастные кризисы»:
- условное наименование переходов от одного возрастного этапа к другому
 - это понятие обозначает переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка.
 - особые, относительно непродолжительные (до года) периоды онтогенеза.
9. Выделите, какое понятие, по Вашему мнению сюда не относится:
- психические процессы;
 - психические свойства;
 - Психическое отражение
 - психические состояния.
10. К каким психическим явлениям относятся: наблюдательность, гибкость ума, обидчивость, решительность, настойчивость.
- Психические состояния;
 - Психические свойства;
 - Психические процессы.
11. Выберите вариант, не относящийся к основным свойствам восприятия:
- Целостность;
 - Обобщенность
 - Предметность
 - Интенсивность
 - Осмысленность
 - Избирательность
 - Константность
12. Какой из предложенных вариантов, по Вашему мнению, подходит к следующей характеристике: «Мыслительный процесс в нем

непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может»:

- a) Наглядно-образное мышление;
- b) Абстрактно-логическое мышление;
- c) Предметно-действенное мышление

13. Выделите, какой вариант не относится к процессам памяти:

- a) Запоминание
- b) Сохранение
- c) Сравнение
- d) Воспроизведение
- e) забывание

14. Какое определение, по Вашему мнению, относится к понятию «Внимание»

- a) -это непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.
- b) -это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия
- c) это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы специальной психологии»

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области специальной психологии.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- анализировать программы по коррекции различных видов дизонтогенеза;
	<u>УК 2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, задачи, методы исследования, применяемые при разработке и использовании приемов и средств психологической диагностики детей с различными видами дизонтогенеза;	- подбирать содержание, методы и приемы психологической помощи детям с нарушениями психофизического развития;
	<u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами	- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений
	<u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.2. Основы специальной психологии	Лекция (18 часов) Самостоятельная работа (6 часа)	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. Основные формы дизонтогенеза. Общее понятие о видах нарушений психического развития. Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
		<u>Знать:</u> принципы и методы, понятия специальной (коррекционной) психологии, специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на

		общепсихологические, психофизиологические и клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития. <u>Уметь:</u> Анализируют программы по коррекции различных видов дизонтогенеза.
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. «Общая психология» / Под ред. А.В. Петровского, М., 2006.
2. «Общая психология» Учебник для вузов. А.Г.Маглаков .Спб.2008г.
3. Р.С. Немов. Психология. В трех книгах 4-е издание, Книга 1 «Общие основы психологии», Москва. 2003г.
- 4.
5. Дополнительная литература
6. Крайг, Г. Психология развития :Учеб.пособие / Г. Крайг, Д. Бокум .— 9-е изд. — СПб. : Питер, 2006.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие. Доп. МО РФ / Д.Б. Эльконин ; сост. Д. Б. Эльконин .— 2-е изд., стер. — М. : Изд. центр "Академия", 2005
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- Питер. 2009
9. Психология развития: учебник для высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др.; под ред.Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 528с. – С. 326
10. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010. - 400с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие. Доп. МО РФ / Д.Б. Эльконин ; сост. Д. Б. Эльконин .— 2-е изд., стер. — М. : Изд. центр "Академия", 2005
12. Крайг, Г. Психология развития :Учеб.пособие / Г. Крайг, Д. Бокум .— 9-е изд. — СПб. : Питер, 2006.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки

http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/obsch_psich/)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Понятие психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. Параметры дизонтогенеза	Законспектировать основные положения на тему: «Параметры дизонтогенеза».	2	Письменный опрос.
2.	Общее понятие о видах нарушений психического развития	Ознакомиться со списком литературы по теме. Выбрать любой источник на тему «Дефицитарное развитие». Написать аннотацию на статью (главу, параграф) о детях с нарушениями зрения, слуха или двигательной сферы (на выбор)	6	Предоставление и комментирование.
3.	Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии	Ознакомиться со списком литературы по теме. и изучить материал Отразить общие закономерности развития детей в виде схемы.	5	Предоставление и комментирование схемы.
4.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения	Подготовка к практическому занятию: подобрать и привести примеры сверхкомпенсации.	2	Письменный опрос.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекций, учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib8/Forms/

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством интегрированного экзамена №1, который включает в себя следующие вопросы:

Примерные вопросы к интегрированному экзамену

1. Специальная психология как наука. Методы и принципы специальной психологии.
2. Норма и отклонения в развитии человека.
3. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
4. Сложные дефекты, их причины и виды.
5. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
6. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
7. Понятие дизонтогенеза: дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
8. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и развития
11. Психическое недоразвитие. Этиология. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
12. Классификация поврежденного развития.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным развитием.
14. Полисенсорный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы специальной педагогики»

Цель: формирование профессиональных компетенций, позволяющих педагогам специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных организаций, осуществлять образовательную практику в области специального (коррекционного) образования, выстраивать образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и с использованием, адекватно выбранных специальных образовательных технологий, а также оказывать детям данной категории эффективную помощь посредством коррекционно-педагогической работы.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - основные предметные отрасли специальной (коррекционной) педагогики; - принципы специальной (коррекционной) педагогики и методы, которые использует данная область педагогического знания; - категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их ключевые особые образовательные потребности; - признаки коррекционно-развивающего урока и современные требования к его проведению. - основные этапы коррекционной работы и их содержание; - понятийно-терминологический аппарат специальной (коррекционной) педагогики.	- осуществлять рациональный отбор специальных образовательных технологий, а также форм, методов, приемов и средств коррекционной работы; - оказывать эффективную коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; - выявлять и учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации их обучения, воспитания и коррекции.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.3. Основы специальной педагогики	Лекция (18 часов) Самостоятельная работа (6 часа)	Из истории специальной (коррекционной) педагогики. Периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Специальное (коррекционное) образование как педагогическое явление. Формы, технологии, методы и средства специального (коррекционного) образования. Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Знать:</u> современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения. <u>Уметь:</u> Использует различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; заполняет и ведёт протоколы психологической диагностики, интерпретирует диагностическую информацию; составляет психологическую характеристику и психологическое заключение. Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: монография. – М.: Просвещение, 2009. – 674 с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – Ростовна дону: Феникс, 2006. – 418 с.
5. Словарь. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Новоторцевой . – С-Пб.:Каро, 2006. – 144 с.
6. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.
7. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. - М.: Логос, 2004. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Гонеев А.Д., Лифимцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 280 с.
2. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Экзамен, 2007. – 293 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000.- 240 с.
4. Коррекционно-развивающее обучение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: Полиграф-Сервис, 2001. – 144 с.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
7. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики (обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии): Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 584 с.
8. Сурдопедагогика / Под ред. Г.Е. Речицкой. – М.: Знание, 2004. – 117 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1.	Из истории специальной (коррекционной) педагогики. Периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Изучите периодизацию эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, разработанную Н.Н. Малофеевым. Представьте эту периодизацию в виде таблицы.	2	Предоставление и комментирование таблицы.
2.	Специальная (коррекционная) педагогика как наука.	Представьте связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками в виде схемы. Отрадите как внешние, так и внутренние связи.	1	Предоставление и комментирование схемы
3.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте схему, в которой представлены этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. На основании проведенного анализа представьте каким будет содержание Вашей деятельности на каждом из этапов.	2	Коллективное обсуждение результатов выполнения задания
4.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составьте технологическую карту коррекционно-развивающего урока.	4	Предоставление технологической карты
5.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте конспект индивидуального или фронтального коррекционно-развивающего занятия.	4	Предоставление конспекта занятия
6.	Современные коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Укажите пять признаков каждой из рассмотренных коррекционно-педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, которые, на Ваш взгляд, присущи именно этой конкретной системе, характеризуют ее и отличает именно эту систему от других.	2	Защита письменной работы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение истории и теории специальной (коррекционной) педагогики;
- определение места специальной (коррекционной) педагогики в системе педагогических и других наук.
- изучение содержательных аспектов коррекционной работы;
- выполнение практической работы по составлению технологической карты коррекционно-развивающего урока и конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- изучение современных требований к коррекционно-развивающему уроку;

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с основами специальной дидактики;
- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи, отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Основные термины, понятия. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками.
2. Структура коррекционно-развивающего урока, отличительные признаки технологической карты коррекционно-развивающего урока. Основные требования к планированию коррекционно-развивающих уроков, занятий.
3. Современная система специальных образовательных услуг в РФ.
4. Основные этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. Содержание деятельности педагога на каждом из этапов.
5. Характеристика эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, согласно периодизации Н.Н. Малофеева.
6. Содержание и принципы специального (коррекционного) образования.
7. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.

8. ПМСП-патронаж как основная форма коррекционной помощи детям раннего возраста.
9. Понятийно-терминологический аппарат специальной (коррекционной) педагогики.
10. Понятие «Специальная образовательная технология». Методы специального обучения и воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическая диагностика. Психологическая служба в образовательных организациях»

Цель: формирование у слушателей готовность осуществлять процесс психодиагностики детей с нарушениями в развитии.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - основные предметные отрасли специальной (коррекционной) педагогики; - принципы специальной (коррекционной) педагогики и методы, которые использует данная область педагогического знания; - категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их ключевые особые образовательные потребности;	- осуществлять рациональный отбор специальных образовательных технологий, а также форм, методов, приемов и средств коррекционной работы; - оказывать эффективную коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; - выявлять и учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации их

		- признаки коррекционно-развивающего урока и современные требования к его проведению. - основные этапы коррекционной работы и их содержание; - понятийно-терминологический аппарат специальной (коррекционной) педагогики.	обучения, воспитания и коррекции.
--	--	--	-----------------------------------

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.4. Основы специальной педагогики	Лекция (18 часов) Самостоятельная работа (6 часа)	Из истории специальной (коррекционной) педагогики. Периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Специальное (коррекционное) образование как педагогическое явление. Формы, технологии, методы и средства специального (коррекционного) образования. Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Знать:</u> Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ различных категорий <u>Уметь:</u> оказывает эффективную коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Елифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: монография. – М.: Просвещение, 2009. – 674 с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – Ростовна дону: Феникс, 2006. – 418 с.
5. Словарь. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Новоторцевой . – С-Пб.:Каро, 2006. – 144 с.
6. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.
7. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. - М.: Логос, 2004. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Гонеев А.Д., Лифимцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 280 с.
2. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Экзамен, 2007. – 293 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000.- 240 с.
4. Коррекционно-развивающее обучение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: Полиграф-Сервис, 2001. – 144 с.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
7. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики (обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии): Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 584 с.
8. Сурдопедагогика / Под ред. Г.Е. Речицкой. – М.: Знание, 2004. – 117 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Из истории специальной (коррекционной) педагогики. Периоды эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Изучите периодизацию эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, разработанную Н.Н. Малофеевым. Представьте эту периодизацию в виде таблицы.	2	Предоставление и комментирование таблицы.
2.	Специальная (коррекционная) педагогика как наука.	Представьте связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками в виде схемы. Отрадите как внешние, так и внутренние связи.	1	Предоставление и комментирование схемы
3.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте схему, в которой представлены этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. На основании проведенного анализа представьте каким будет содержание Вашей деятельности на каждом из этапов.	2	Коллективное обсуждение результатов выполнения задания
4.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составьте технологическую карту коррекционно-развивающего урока.	4	Предоставление технологической карты
5.	Коррекционная работа в системе образования и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте конспект индивидуального или фронтального коррекционно-развивающего занятия.	4	Предоставление конспекта занятия

6.	Современные коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Укажите пять признаков каждой из рассмотренных коррекционно-педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, которые, на Ваш взгляд, присущи именно этой конкретной системе, характеризуют ее и отличает именно эту систему от других.	2	Защита письменной работы
----	--	---	---	--------------------------

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение истории и теории специальной (коррекционной) педагогики;
- определение места специальной (коррекционной) педагогики в системе педагогических и других наук.
- изучение содержательных аспектов коррекционной работы;
- выполнение практической работы по составлению технологической карты коррекционно-развивающего урока и конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- изучение современных требований к коррекционно-развивающему уроку;

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с основами специальной дидактики;
- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи, отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Основные термины, понятия. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками.
2. Структура коррекционно-развивающего урока, отличительные признаки технологической карты коррекционно-развивающего урока. Основные требования к планированию коррекционно-развивающих уроков, занятий.
3. Современная система специальных образовательных услуг в РФ.
4. Основные этапы коррекционной работы по Б.К. Тупоногову. Содержание деятельности педагога на каждом из этапов.
5. Характеристика эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, согласно периодизации Н.Н. Малофеева.
6. Содержание и принципы специального (коррекционного) образования.
7. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.
8. ПМСП-патронаж как основная форма коррекционной помощи детям раннего возраста.
9. Понятийно-терминологический аппарат специальной (коррекционной) педагогики.
10. Понятие «Специальная образовательная технология». Методы специального обучения и воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Современные педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих освоение современных педагогических технологий, реализующих коррекционно-развивающий подход в образовании. А также, создание необходимых образовательных условий для формирования, у обучающихся с особенностями в развитии, образовательных компетентностей в соответствии с их программами обучения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- типовые алгоритмы современных коррекционно-развивающих педагогических технологий;	- применять дидактический понятийный аппарат для описания, анализа и проектирования образовательного процесса в условиях реализации
Разработка и реализация проектов	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- примеры, имеющейся в настоящее время практики реализации коррекционно-развивающего обучения;	коррекционно-развивающего образования;
	<u>ОПК 2.5.</u> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		- соотносить применяемый педагогико-технологический инструментарий с особенностями развития конкретного ребёнка;
			- диагностично ставить цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы педагогической деятельности, а также системы, методы и инструментарий оценивания.
			- организовывать профессиональную деятельность с опорой на текущую и будущую педагогическую инноватику; создавать условия для реальной индивидуализации образовательного процесса

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		

Тема 3.5. Современные педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.	Лекция (12 часов) Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Эффективные способы обучения детей с нарушением интеллекта. Обучение школьников с нарушением интеллекта. Разноуровневое обучение. Обучение школьников с умственной отсталостью через проблемный и проектный методы обучения. Основные понятия темы. Основания для использования технологии. Подготовка разноуровневых заданий в соответствии с возможностями обучающихся. Персональный подход при обучении. Встраивание методов обучения в типовое разноуровневое обучение. Содержательные примеры. Сопровождение разноуровневого обучения школьника с интеллектуальными особенностями. Понятие «проблемного» и «проектного» подходов обучения с учётом особенностей детей. Проблемы, которые могут быть разрешены и возможности, которые могут появиться у учащихся, при применении названных технологий. Алгоритмы обучения и особенности сопровождения образовательного процесса при реализации, рассматриваемых методов. Модель организации занятия проблемного обучения. Содержательные примеры. Условия, при которых методы могут быть эффективными. <u>Знать:</u> типовые алгоритмы современных коррекционно-развивающих педагогических технологий <u>Уметь:</u> в процессе освоения дисциплины «Современные педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения» продемонстрировать базовые компетенции в области постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации учебной деятельности.
---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь; Академия - Москва, 2008. - 240 с.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. — М., 1993.
- Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. — М., 1978.

3. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий; Парадигма - Москва, 2012. - 128 с.
4. Пермякова В. А., Домишкевич С. А. Типические особенности эмоционально-волевой сферы и личностной регуляции учебной деятельности младших школьников в норме и при отклонениях в развитии // Развитие школьников с отклонениями. — Иркутск, 1981.
5. Пузанова Б.Л. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. Академия. 2002.
6. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. — М., 1972.—21 с.
10. Решетников П.Е. Технология профессионально-личностного развития будущих учителей. — М., Белгород, 1998. — 234 с.
11. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. — М., 1976. — 229.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика №2, 1993 г. Стр. 66-70.
13. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. — Л., 1988. — 158 с.

Дополнительная литература

1. Ваганова, А.В. Театрализованная деятельность как средство развития творческой активности и социализации в обществе/ А. В. Ваганова, Е. Е. Созина, А. Е. Веснина // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 32-33.
2. Егорова Г. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
3. Бикбаева, Ж. Рисуем вместе: родительское собрание / Ж. Бикбаева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С. 59-61.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Практикум 1

1. *Какие из предлагаемых подходов Вы считаете технологически неэффективными для обучения школьников, рассматриваемой группы и почему.*

а. учитель редко привлекает наглядность при обучении школьников, рассматриваемой группы для того, чтобы у учащегося развивалось воображение и способность к абстрагированию;

б. учитель разделяет задание на шаги и с каждым шагом разбирает последующую часть задания вместе с учащимся;

в. учитель просит объяснить выполнение задания учащемуся с ЗПР - ученика с высоким уровнем способностей;

г. «плохо говорящему» учащемуся учитель предлагает выполнить задание для развития устной речи – письменно;

д. учитель предлагает учащемуся самостоятельно выполнить только ту часть задания, которая, ему понятна.

2. Найдите самое лёгкое задание из предложенных ниже по теме: «Письмо Деду Морозу» - 2 класс.

а. Закончить письмо к Деду Морозу самостоятельно, ответив на два вопроса: - какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь (письмо прочитано фронтально)

б. Записать «свою просьбу» для Деда Мороза.

в. Вставить пропущенные слова в письмо к Деду Морозу по своему усмотрению.

г. Описать ёлку на картине (4 предложения)

д. Назвать 3 причины, которые убедят Деда Мороза прислать вам подарок, исключая то, что вы слушались маму и помогали ей.

3. У какого из названных учащихся, вероятнее всего, возникло наиболее непреодолимое затруднение при выполнении задания?

а. У учащегося возникло очень много вопросов

б. Учащийся не обращается к вам за помощью, но и задание не делает

в. Учащийся выполняет задание, но со значительными ошибками

г. Учащийся не пытается выполнить задание сам и списывает готовый вариант у соседа по парте

д. Учащийся заявляет о том, что задание ему не интересно и занимается «своими» делами

Практикум 2

Задание 1. Какие проблемы в обучении школьника Вы видите, если он не может выполнить следующие задания?

Задание	Проблема в обучении. Как ее решать?
1. Вставить в слова пропущенные буквы. Найти проверочные слова к проверяемым орфограммам, словарные слова подчеркнуть (всего 7 орфограмм).	
Учащийся находит 3 орфограммы правильно, затем придумывает несуществующие проверочные слова к словарным словам.	
1. 2. Пример: $10 (12 - 7) + 7 =$	
Ответ учащегося: 22	

Задание 2. Попробуйте усложнить и упростить предлагаемое задание.

Подобрать слова с противоположным значением (антонимы): грустный, добрый, большой,

счастливый, короткий, правда, красота.

Задание 3. Составьте 3 краткие рекомендации (учителю или родителю) для оказания содействия первокласснику со следующими характеристиками: *перестает выполнять задания, когда учитель отходит; часто отключается на 30-й минуте урока, предпочитая рисовать в тетради; не всегда воспринимает словесную инструкцию учителя, имеет кратковременную память, не агрессивен.*

Задание 4.

На выбор:

4.1. *Просмотрите предлагаемую разработку урока с позиции учителя дефектолога. Отметьте положительные и (или) отрицательные стороны урока (с Вашей точки зрения). Считаете ли Вы нужным, что-то изменить?*

	Назовите 1-3 аспекта на ваше усмотрение из любого раздела урока
Положительные стороны	
Вы бы изменили следующее	
Добавили ...	

4.2. Составьте краткие рекомендации позиций с позиции учителя дефектолога, для учителя инклюзивного класса, который мог бы использовать данную разработку.

4 аспекта

1.
2.
3.
4.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Слушатели обращаются к учебной литературе, интернет-ресурсам и дополнительной литературе, изучают и анализируют содержание, отвечают на поставленные вопросы, моделируют процессы собственной педагогической деятельности.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Работа отправляется на проверку преподавателю по указанному на листе с практикумом e-mail адресу.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение рекомендуемой практики на рабочем месте;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Слушатель аттестуется по успешному выполнению практических работ к модулю. Вопросы данного модуля включены в итоговый экзамен к курсу обучения.

Итоговый тест по дисциплине

1. Есть ли разница в значении понятий «умственная отсталость» и «нарушение интеллекта». Если Вы считаете, что нет разницы - докажите. Если Вы уверены, что разница присутствует, приведите характеристики детей, которые это показывают. Определите особенность интеллектуального развития, учащегося по предлагаемому описанию действий и предложите, в зависимости от этого корректирующие педагогические действия.

Учащийся (8 лет) не может обвести предлагаемые не сложные геометрические фигуры по контуру даже приблизительно (отклонения значительны: треугольник становится походом на трапецию).

Учащийся (10 лет) не может выполнить полностью следующее задание: дополните каждое из 5 – ти похожих предложений прилагательным. Прилагательные не должны повторяться.

2. Какую роль играет визуальное дидактическое оснащение в развитии ребёнка с лёгкой умственной отсталостью?

3. Приведите пример использования игровой методики (приёма), направленной на развитие коммуникативных способностей учащегося с лёгкой умственной отсталостью. Что Вы измените в подходах к использованию той же самой методики (приёма) и роли ребёнка, если перед Вами окажется учащийся с нарушением интеллекта, но способный к контакту со взрослыми и другими детьми?

4. Назовите наиболее часто встречающиеся характеристики, указывающие на недостаточную развитость восприятия и внимания у учащегося (3-5). Как можно выявить данные характеристики, наблюдая за школьником на занятии (возраст выберите сами). Составьте рекомендацию для учителя, который собирается вести учащихся с лёгкой умственной отсталостью на экскурсию по теме: «Осенний лес». На что важно учителю обратить внимание, составляя задания (вопросы) для ребёнка с несформированным восприятием? Какие из предложенных Вами рекомендаций

не подходят для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, но способных к обучению в специальном коррекционном учреждении для детей с умственной отсталостью?

5. Предложите для школьников, начинающих обучение в школе и имеющих лёгкое расстройство аутистического спектра по 1-му заданию, направленному: на формирование навыков практического исследования предметов; на формирование навыков классификации предметов по признаку; на формирование способности выполнять задания совместно с другими школьниками. Какие корректирующие аспекты Вы внесли в каждое из заданий, исходя из особенностей ребёнка?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Тьютор в системе образования»

Цель: формирование готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции с целью создания условий для обеспечения развития обучающихся в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

Форма обучения: очная, возможна с применением ДОТ.

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Разработка и реализация проектов Командная работа и лидерство	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>УК3.1.</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– перспективы и направления развития педагогической науки и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ; – основные теоретические основания тьюторского действия – методы тьюторского сопровождения – формы, средства и техники тьюторского сопровождения.	- применять дидактический понятийный аппарат для описания, анализа и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода; - диагностично ставить цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы педагогической деятельности, а также системы, методы и

			инструментарий оценивания. - создавать условия для реальной индивидуализации образовательного процесса.
--	--	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.6. Тьютор в системе образования	Лекция (6 часов)	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Тьютор в системе образования. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании. Контексты тьюторской деятельности. Тьюторская позиция педагога в инновационных образовательных практиках. Направления работы тьютора с детьми с ОВЗ. Роль тьютора в коллективе специалистов. Методология тьюторства. Открытость как качественная характеристика современного образования. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения. Типы современных тьюторских практик. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения

		«Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”, “методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии.
		<u>Знать:</u> основные теоретические основания тьюторского действия; методы тьюторского сопровождения <u>Уметь:</u> создавать условия для реальной индивидуализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М: Изд-во Моск.ун-та, 1985. -45 с.
2. Жилина М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.
3. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию. Дис. ... доктора пед. наук. – СПб., 1995. – 370 с.
4. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2010.
5. Ковалева Т. М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика N2, 1993 г. Стр. 66-70.
7. Щедровицкий П. Г. Об исследовательской программе тьюторства // Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам 3 Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Москва-Томск, 1999
8. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л., 1988. – 158 с.

Дополнительная литература

1. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика.

– Киев, 1986. – 186 с.

2. Давыдов В.В. Современное состояние и перспективы развития обучения. – Красноярск, 1990. – 230 с.

3. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность. – М., 1989. – 118 с.

4. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. – М., 1990. – 234 с.

5. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.

Формы аттестации и оценочные материалы

Тест

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия между элементами, на установление правильной последовательности действий или процессов.

Тест.

1. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

3. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

8. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тьюторанта;
- б) свои размышления о тьюторанте;
- в) программу работы с тьюторантом;
- г) программу работы с семьей.

4. В роли ведущих тьюториала выступают:

- а) сами тьюторанты;
- б) тьютор;

в) родители;

г) педагоги.

5. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;

б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;

в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;

г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог, специалисты сопровождения.

6. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

а) проектировочный;

б) аналитический;

в) диагностический;

г) реализационный.

7. Функции педагога-тьютора в основной школе:

а) диагностическая

б) целеполагающая

в) мотивационная

г) коммуникативная

д) контрольно-рефлексивная

е) методическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе»

Цель: формирование базовой компетентностью в сфере информационных и коммуникационных технологий

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- подходы XXI века к преподаванию и обучению; - технологию поиска информации в Интернет, - основы информационной безопасности и защиты информации	- использовать базовые навыки в области информационных технологий для создания полезных педагогических инструментов; - использовать теоретические знания, позволяющие стимулировать развитие у учеников навыков самостоятельного мышления.
Разработка и реализация проектов	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.5.</u> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- социальные ресурсы Интернета, обеспечивающие эффективную коммуникацию и совместную работу.	

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 3.7. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе	Лекция (12 часов)	Нормативно-правовое обеспечение процессов информатизации. Нормативно-правовая информация и иная официальная правовая информация федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам обеспечения процессов информатизации. СанПин. Опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс ИТ-инфраструктура образовательного учреждения. Открытость образовательного процесса через интернет-представительство образовательного учреждения. Сетевые сервисы портала «Образование Костромской области». Электронный кабинет педагога. Социальные сервисы Веб 2.0. в работе педагога. Социальные сервисы и сетевые сообщества. Классификация социальных сервисов. Сетевая инфраструктура в учебной

		практике. Педагогические возможности социальных сервисов.
		<u>Знать:</u> социальные ресурсы Интернета, обеспечивающие эффективную коммуникацию и совместную работу <u>Уметь:</u> использовать теоретические знания, позволяющие стимулировать развитие у учеников навыков самостоятельного мышления.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе: материалы для тренинга учителей [Текст]. М: Интуит.ру, 2007.
2. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» [Текст]. М: Интуит.ру, 2006.
Код доступа: http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_2.pdf.pdf&file_path=http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22-17_37_7_1.pdf*.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Текст]. М: Интуит.ру, 2007.
Код доступа: http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_3.pdf.pdf&file_path=http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22-17_38_5_1.pdf*.
4. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. Пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168 с. + CD
5. Методическая поддержка информатизации образования. – М.: Некоммерческое партнёрство «Современные технологии в образовании и культуре». 2007. - 80 с.
6. Школа: с компьютером и без. Сборник статей. – М.: Некоммерческое партнёрство «Современные технологии в образовании и культуре». 2006. - 80 с.
7. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая

лаборатория программы Intel® «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт.ру, 2006. – 144 с.:ил. – (Учебно-методическое пособие).

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М. 2000

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс	Познакомьтесь с презентацией «Образовательные интернет ресурсы» Подготовьте перечень интернет-ресурсов, которые описывают опыт использования средств информатизации и предлагают информационные и методические материалы	2	Включение учебного материала в перечень вопросов для обсуждения

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение тестовых заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый тест

1. Какими документами регламентируется право на использование информационных ресурсов сети интернет:

- а) 4 часть Гражданского кодекса РФ
- б) ФЗ «О персональных данных»
- в) Закон РФ «Об электронно-цифровой подписи»

2. В каком нормативном правовом документе регламентируется информационная открытость образовательной организации

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Гражданский кодекс РФ (IV часть)
- в) Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
- г) Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

3. Что дает педагогу внедрение ИКТ в учебный процесс? Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

- а) автоматизацию трудоемкой работы (обработка результатов обучения, подготовка отчетов, создание и тиражирование дидактических материалов к занятиям и т.п.)
- б) повышение качества учебного процесса
- в) повышение оперативности оценки результатов обучения учащихся
- г) повышение объективности оценки результатов обучения учащихся
- д) изменение роли педагога (ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько созданию условий для привития учащимся умения учиться)
- е) обеспечение дополнительными информационными ресурсами
- ж) возможность поддерживать профессиональные контакты
- з) обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся

4. Выделите Интернет-ресурсы, которые являются сетевыми педагогическими сообществами

- а) А) <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

- б) Б) <http://www.openclass.ru/> Открытый класс
 - в) В) <http://www.informika.ru/> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
 - г) Г) <https://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная галактика Intel
5. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС) включает:
- а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы
 - б) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы
 - в) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Вопросы для промежуточной аттестации

- Какие локальные акты необходимы в образовательном учреждении для регулирования использования ИКТ?
- Какие сервисы могут быть использованы учителями и учащимися для глобального общения, совершенствования преподавания и учебной деятельности школьников?
- Как сервисы Web 2.0. могут улучшить коммуникации между учащимися, преподавателями, родителями и местным сообществом?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Невропатология»

Цель: формирование у слушателей представлений о нейрофизиологических механизмах различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	морфофункциональные особенности нервной системы детей в разные возрастные периоды; - этиопатогенез основных видов расстройств нервной системы у детей;	- применять полученные теоретические знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - работать со специальной медицинской литературой и медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья
----------------------------------	---	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 4.1. Невропатология	Лекция (12 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Невропатология как наука, цели и задачи курса в системе специальных психолого-педагогических дисциплин. Функциональная анатомия нервной системы Структурно-функциональный принцип построения нервной системы. Этапы раннего онтогенеза нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций и речевых расстройств Агнозия как форма нарушений корковых функций при поражении сенсорных ассоциативных зон коры головного мозга. Различные виды нарушений произвольных действий в виде апраксий: моторной, зрительно-пространственной, кинестетической, оральной. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.

		Перинатальная патология нервной системы Причины и симптомы энцефалопатии. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей. Инфекционные поражения нервной системы у детей Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм Причины, механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей. Первая помощь ребенку при наступлении судорожного приступа. Учет поведения больных в обучении и воспитании. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм. Понятие о посттравматических синдромах. Учет последствий перенесенных травм в обучении и воспитании детей. Причины и виды неврозов у детей (самостоятельное изучение). Неврозы как функциональные расстройства нервной системы. Причины неврозов у детей. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний. <u>Знать:</u> этиопатогенез основных видов расстройств нервной системы у детей <u>Уметь:</u> работать со специальной медицинской литературой и медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Основная литература

- 1.Бадалян, Л. О. Невропатология: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
- 2.Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология: естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: [учеб. пособие для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Гуровец, Галина Владимировна ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
- 3.Ляпидевский, С. С. Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 384 с.
- 4.Практикум по неврологии: учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226474>

Дополнительная литература

- 1.Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с.
- 2.Заваденко, Николай Николаевич. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Заваденко, Николай Николаевич. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
- 3.Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М.: Просвещение, 2003.
- 4.Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001.
- 5.Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 304 с.
- 6.Неврология детского возраста: анатомия и физиология нервной системы, методы исследования, клиническая синдромология / Под ред. Г.Г. Штанько. – М.: Медицина, 2003.
- 7.Практикум по неврологии : учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ;
- 8.Пятница, Татьяна Викторовна. Речевые нарушения у детей : скорая логопедическая помощь / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333с.
- 9.Шипицина Л.М. Детский церебральный паралич: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб., 2003. -520с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
для освоения дисциплины**

1. Косцова Е.А. Основы медицинских знаний: курс для дистанционного обучения студентов <http://dls.ssu.samara.ru/moodle>
2. Журнал «Здоровье» <http://www.zdr.ru/>
3. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
4. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn.html>
5. Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226474> [Электронный ресурс].

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Причины и виды неврозов у детей	Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовиться к собеседованию по вопросам: 1. Понятие о неврозе как функциональном расстройстве нервной деятельности; 2. Причины возникновения неврозов; 3. Формы невротических расстройств у детей; 4. Нейрофизиологические механизмы возникновения неврозов у детей; 5. Профилактика неврозов у детей	1 час.	Проверка знаний на практическом занятии

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При выполнении задания обучающийся обращается к учебнику (*Ляпидевский С. С. Невропатология. – М.: Владос, 2009, глава 6; Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2008., глава 7*), пользуется дополнительной литературой (*Грабузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1997.*) и выполняет конспект ответов на предложенные вопросы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций по дисциплине осуществляется посредством зачета в форме тестирования

Вопросы к зачету (могут использоваться к экзамену)

1. Принципы построения и основные этапы развития нервной системы. Последствия возникновения патологии нервной системы в эмбриогенезе.
2. Топография, строение и развитие спинного мозга.
3. Отделы мозгового ствола, их топография, строение и функции.

- ## Тест

1) К структурам заднего мозга относятся:

- 2) Красные ядра находятся:

- 3) Какая структура соединяет между собой полушария головного мозга :

- гипоталамус
- базальные ганглии
- мозолистое тело
- червь

- 4) Двигательная зона коры головного мозга расположена:
- в верхней височной извилине
 - в задней центральной извилине
 - в передней центральной извилине
 - в нижней лобной извилине
- 5) Какая из указанных функций принадлежит гипоталамусу:
- регуляция сложных автоматизированных движений
 - вегетативный подкорковый центр
 - центр ориентировочных зрительных рефлексов
 - центр ориентировочных слуховых рефлексов

Вариант 2

- 1) Симпатические центры находятся:
- в продолговатом мозге
 - в шейных сегментах спинного мозга
 - в грудных сегментах спинного мозга
 - в крестцовых сегментах спинного мозга
- 2) В среднем мозге находится:
- четвертый желудочек
 - водопровод мозга
 - мозжечок
 - боковые желудочки
- 3) Сколько пар ножек у мозжечка:
- одна
 - две
 - три
 - четыре
- 4) Чувствительные нейроны спинного мозга локализованы:
- в спинальных ганглиях
 - в передних рогах
 - в боковых рогах
 - в задних рогах
- 5) Какие из указанных структур не относятся к ЦНС:
- продолговатый мозг
 - спинальные ганглии
 - средний мозг
 - конечный мозг

Вариант 3

- 1) Укажите отделы центральной нервной системы:
- спинной мозг
 - продолговатый мозг
 - шейное сплетение
 - конечный мозг
- 2) Какие структуры относятся к конечному мозгу:
- четверохолмие
 - мозжечок
 - таламус
 - базальные ядра
- 3) Какая из указанных функций принадлежит мозжечку:
- регуляция сложных автоматизированных движений
 - вегетативный подкорковый центр
 - центр ориентировочных зрительных рефлексов

- центр ориентировочных слуховых рефлексов

4) Парасимпатические центры находятся:

- в продолговатом мозге
- в шейных сегментах спинного мозга
- в грудных сегментах спинного мозга
- в крестцовых сегментах спинного мозга

5) Гипоталамус находится в:

- конечном мозге
- промежуточном мозге
- среднем мозге
- заднем мозге

Примерные вопросы по невропатологии для итоговой аттестации.

1. Причины, основные синдромы и пути реабилитации детей с детским церебральным параличом.
2. Инфекционные поражения нервной системы у детей: менингиты, энцефалиты. Реабилитация детей, перенесших нейроинфекции.
3. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.
4. Механизмы возникновения нарушений высших корковых функций: агнозий, апраксий.
5. Причины и симптомы энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции у детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Цель: формирование профессиональных компетенций, демонстрирующих знание принципов структурной и функциональной организации биологии человека, обеспечивающие профилактику и охрану его здоровья.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- анатомическое строение и онтогенез органов, составляющих слуховую, зрительную и речевую системы; - физиологические механизмы, определяющие деятельность органов слуха, зрения и речи; - основные виды и формы патологии органов слуха, зрения и речи	- четко и обоснованно формулировать основные сведения об анатомических особенностях органов слуха, зрения и речи; - характеризовать и оценивать основные функциональные показатели работы зрительной, слуховой и речевой систем; - систематизировать информацию о нарушениях, связанных с работой органов, составляющих зрительную, слуховую и речевую системы.
----------------------------------	---	---	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 4.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Лекция (10 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Общие сведения о сенсорных системах Анатомия и физиология органа зрения Патология органа зрения Анатомия и физиология органа слуха Патология органа слуха Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей Анатомия и физиология органов речи Патология органов речи Влияние нарушений сенсорных систем на психофизическое развитие детей (самостоятельная работа) Направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения со стороны сенсорных систем. Особенности развития основных психических функций у детей с нарушениями слуха и зрения. <u>Знать:</u> основные виды и формы патологии органов слуха, зрения и речи <u>Уметь:</u> систематизировать информацию о нарушениях, связанных с работой органов, составляющих зрительную, слуховую и речевую системы

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины
Основная литература

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студ. высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 429, [2] с.

Дополнительная литература

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с.
2. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0560-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>
3. Руленкова, Л. И. Аудиология и слухопротезирование : учеб. пособие / Л.И. Руленкова, О. И. Смирнова. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
4. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция) : Учеб. пособие для студ. пед. ун-тов по спец. "Дефектология" / Е. Л. Черкасова. - М. : АРКТИ, 2008. - 192 с.,
5. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста : Диагностика и коррекция: Метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. - М. : Полиграф сервис, 2003. - 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей
Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Влияние нарушений сенсорных систем на психофизическ	Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовиться к собеседованию по вопросам: 1. Влияние нарушений зрения на развитие психических функций ребенка;	1	Собеседование

ое развитие детей	2. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; 3. Особенности развития детей с различной степенью нарушения слуховой функции; 4. Взаимодействие зрительного и речедвигательного анализаторов в норме и при патологии; 5. Взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов в норме и патологии.		
-------------------	--	--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Изучение материалов лекций, учебника и дополнительной литературы, материалов периодической и научной информации.

Составление подробный план-конспект ответа на каждый из предлагаемых вопросов. В качестве источников информации использовать материал лекций, учебники и дополнительную литературу.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций по дисциплине осуществляется посредством зачета в форме тестирования

Тестовое задание:

1) Нарушение прикуса, при котором верхняя челюсть сильно выдвинута вперед, а нижние передние зубы далеко позади верхних:

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) прогения | в) прогнатия |
| б) открытый прикус | г) ринолалия |

2) Барабанная перепонка отделяет:

- | | |
|--|--------------------------------|
| а) ушную раковину от слухового прохода | в) наружное ухо от среднего |
| б) среднее ухо от внутреннего | г) наружное ухо от внутреннего |

3) Преломляющая сила хрусталика уменьшается:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| а) при сокращении ресничной мышцы | в) при расслаблении ресничной мышцы |
| б) при сужении зрачка | г) при уменьшении зрительной оси |

4) Импульсы от сетчатки глаза поступают в зрительную функциональную зону коры, которая находится в:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) лобных долях | в) теменных долях |
| б) затылочных долях | г) височных долях |
- больших полушарий головного мозга

5) Полость среднего уха с носоглоткой соединяет:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) улитковый ход | в) хоана |
| б) слуховая труба | г) полукружный канал |

6) Сужение зрачка обеспечивает:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| а) радиальная мышца радужной оболочки | в) круговая мышца радужной оболочки |
| б) ресничная мышца | г) верхняя косая мышца |

7) Для коррекции близорукости используются линзы:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) двояковыпуклые | в) цилиндрические |
| б) двояковогнутые | г) сложные |

8) Способностью к светопреломлению в глазу обладает:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| а) стекловидное тело | в) роговица |
| б) хрусталик | г) все указанные структуры |

9) Наружная оболочка глаза называется :

- | | |
|---------------|-------------|
| а) сосудистая | в) роговица |
| б) склера | г) радужная |

10) Слуховые косточки среднего уха, передавая звуковые колебания на ушной лабиринт:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) усиливают их в 30-40 раз | в) ослабляют их в 30-40 раз |
| б) не изменяют их | г) уменьшают амплитуду и усиливают в 30-40 раз |

11) Ближняя точка ясного видения с возрастом:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) увеличивается | в) уменьшается |
| б) не изменяется | г) исчезает |

12) Гипертрофия носоглоточной миндалины – это :

- | | |
|-------------|-------------------|
| а) ангина | в) полипы |
| б) аденоиды | г) острый насморк |

13) Ахромат – это человек, у которого:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) близорукость | в) дефицит хрома в организме |
| б) отсутствует цветное зрение | г) врожденная слепота |

14) Рефлекторный механизм, с помощью которого лучи света, попадая в глаз, преломляются и фокусируются на сетчатке:

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) дальность зрения | в) рефракция |
| б) фоторецепция | г) аккомодация |

15) Нарушение рефракции, при котором лучи не могут сходиться в одной точке, в фокусе называется:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) гиперметропия | в) дальтонизм |
| б) астигматизм | г) близорукость |

16) Сужение зрачка – это результат регуляции:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) симпатической НС | в) гормонов эпифиза |
| б) центров мозжечка | г) парасимпатической НС |

17) Для коррекции дальности зрения применяются линзы:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) двояковыпуклые | в) сложные |
| б) двояковогнутые | г) цилиндрические |

18) Особенность речевого дыхания:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| а) более редкое дыхание | в) вдох короче, чем выдох |
| б) вдох через рот | г) верны все три ответа |

19) Аккомодационный механизм, изменяющий кривизну хрусталика, обеспечивает:

- | | |
|-------------|----------------------|
| а) роговица | в) радужная оболочка |
|-------------|----------------------|

- б) стекловидное тело г) цилиарная мышца
- 20) Возникновение близорукости связано с несоответствием длины оптической оси глаза длине фокусного расстояния, при котором:
- а) оптическая ось короче фокусного расстояния в) оптическая ось равна длине фокусного расстояния
- б) оптическая ось длиннее фокусного расстояния г) оптическая ось не зависит от длины фокусного расстояния
- 21) Функциональное понижение центрального зрения – это:
- а) аметропия в) астигматизм
- б) близорукость г) амблиопия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психопатология»

Цель: формирование у специалистов в сфере логопедической работы компетенции в области осуществления комплексного подхода к изучению детей с нарушениями в развитии и осуществлении коррекционных мероприятий.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- общие закономерности психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями детской психики; - этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте; основные симптомы и синдромы психических заболеваний детского возраста; - наиболее распространенные психических заболевания детского возраста, определяющих	- проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза; - распознавать основные признаки психических заболеваний у детей.

		отклоняющееся психическое развитие ребенка; - методы диагностики, прогноз, течение и исход психических заболеваний	
--	--	---	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		
Тема 4.3. Психопатология	Лекция (10 часов)	Определение психопатологии как науки. Детская психопатология и психиатрия. Предмет, объект, цели, задачи психопатологии. Роль детской психиатрии в подготовке педагога-дефектолога. Основные направления детской психиатрии и ее связь с дефектологией и другими науками. Виды классификаций психических расстройств и их функции: теоретические, клиничко-диагностические, статистические. Классификации психических болезней Б. Мореля, В.Гризингера, Е. Крепелина, А. Майера. Международная классификация психических расстройств детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные психиатрические понятия. Методы и методики обследования психически больных детей. Основные синдромы детского и подросткового возраста. Синдромы расстройств сознания Астенический синдром. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. Гиперкинетический синдром. Судорожный синдром (эписиндром). Синдром раннего детского аутизма. Синдром детских патологических страхов. Синдром детских патологических страхов. Неврозы.

		Реактивные психозы. Психопатии (патологическое развитие личности). Шизофрения в детском возрасте. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей.
		<u>Знать:</u> психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии; классификации нарушений, виды психолого-педагогической документации; современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения. <u>Уметь:</u> Использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; заполняет и ведёт протоколы психологической диагностики, интерпретирует диагностическую информацию; составляет психологическую характеристику и психологическое заключение. Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н. Исаев. - СПб : СпецЛит, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-299-00349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104919> (09.01.2015).
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (09.01.2015).

Дополнительная

1. Блейхер В. М., Крук И. В. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю. А., Литвак М. И. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: «Феникс», 1998.
4. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб., 1997.

5. Веселов Н. Г. Социальная педиатрия. – СПб.: СПбГПМА, 1996.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1994.
7. Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб.: МиМ, 1999.
8. Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005.
9. Жмуров В.А. Общая психопатология. – Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1986./ <http://www.pedlib.ru/Books/5/0048/>
10. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: «Лениздат», 2000
11. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2010.
12. Кесельман Л. Е. Социальные координаты наркотизма. – СПб.: РАН, 1999.
13. Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994.
14. Клиническая психиатрия/ под. ред. Г. Каплана, Б. Сэдока – М.: Гэотар Медицина, 1998.
15. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1995.
16. Коркина М. В., Лакосина Н. Д., Лигко А. Е. Психиатрия. – М.: Медицина, 1995.
17. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Социодинамическая психиатрия. – М.: Академический проект, 2000.
18. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985.
19. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
20. Марилов В. В. Общая психопатология. – М.: Академия, 2002.
21. Марилов В. В. Частная психопатология. – М.: Академия, 2004.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

<http://biblioclub.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://elibrary.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные психиатрические понятия.	Составьте доклад Понятие стресса и стадии его развития. Психологическая защита и ее роль в предотвращении и возникновении психических расстройств. Подготовка словаря терминов	2	Оценка доклада Проверка словарей. Терминологический

				диктант.
--	--	--	--	----------

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки **доклада** следует обратиться к литературе раскрывающей причины и условия возникновения психических заболеваний: Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005; *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007; *Исаев Д. Н.* Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.

Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: этиология, патогенез, течение заболевания, прогрессирующее и непрогрессирующее течение, эндогенное, экзогенное, психогенное, соматогенное заболевание, симптом, синдром, позитивный и негативный симптом и т.д. Следует обратиться к следующей литературе: Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина – СПб.: Питер, 1999; *Марилов В. В.* Общая психопатология. – М.: Академия, 2002; *Бухановский А.О., Кутявин Ю. А., Литвак М. И.* Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: «Феникс», 1998.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется посредством зачета, проводимого в форме тестирования:

Тестовое задание:

1. Выберите наиболее полное определение понятия «патогенез». Патогенез это

- А) наука об условиях и причинах заболеваний или нарушений
- Б) последовательность в развитии какого-либо патологического (болезненного) процесса, механизмы возникновения и развития болезни и отдельных ее проявлений на различных уровнях организма
- В) Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза

2. Найдите правильное определение понятию «этиология»

- А) наука об условиях и причинах заболеваний или нарушений
- Б) последовательность в развитии какого-либо патологического (болезненного) процесса, механизмы возникновения и развития болезни и отдельных ее проявлений на различных уровнях организма
- В) Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза

3. Установите соответствие понятия и его определения

А) Диагноз	1) абстрактное понятие, результат врачебного умозаключения, обозначающее строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией.
Б) Симптом	2) строго формализованное описание закономерности сочетания признаков, которые связаны между собой единым патогенезом и соотносятся с определенным заболеванием
В) Синдром	3) краткое, обобщенное заключение о болезни.

4. Психогенная этиология— это:

- а) этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией;
- б) этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью;
- с) этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.

5. Соматогенная этиология — это:

- а) этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью;
- б) этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией;
- с) этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.

6. Эндогенная этиология — это:

- а) этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью и реализовавшийся под влиянием экзогенного (внешнего) воздействия;
- б) этиологический фактор, обусловленный мозговыми инфекционными болезнями или травматическими поражениями мозга;
- с) этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием

7. Эмоциональный стресс может быть причиной:

- а) Психогенного нарушения
- б) Эндогенного нарушения
- с) Любых психических нарушений
- д) никаких психических нарушений

8. Установите соответствие понятия и его определения

а) Идеальное здоровье (норма),	1) показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной (по полу, возрасту, социальному положению, территории проживания, и т. п.) популяции
б) Среднестатистическое здоровье (норма)	2) не встречающееся в реальной жизни гипотетическое психическое состояние, все составляющие которого соответствуют некоторым теоретическим нормам, гармонично интегрированы,

	создают условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта
с) Предболезнь	3) вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводят ее к определенной дисгармонии.
д) Акцентуация	4) появление первых, разрозненных, эпизодических, синдромально незавершенных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной и условием нерезких нарушений социальной адаптированности

9. Цель использования фармакологических методов в психиатрии

- а) оценка предрасположенности к определенным психическим заболеваниям;
- б) выявление чувствительности к определенным веществам для уточнения неявно выраженной симптоматики и назначения более эффективного лечения;
- с) для наблюдения и описания проявлений здоровой и больной психики у детей и подростков, проникновения в суть глубинных процессов психики, установления причинно-следственных отношений между признаками расстройства и его этиологией.

10. Цель использования генетических методов в психиатрии

- а) оценка предрасположенности к определенным психическим заболеваниям;
- б) выявление чувствительности к определенным веществам для уточнения неявно выраженной симптоматики и назначения более эффективного лечения;
- с) для наблюдения и описания проявлений здоровой и больной психики у детей и подростков, проникновения в суть глубинных процессов психики, установления причинно-следственных отношений между признаками расстройства и его этиологией.

11. Описательный метод в психиатрии использует

- а) исследование хромосомного и генетического материала
- б) наблюдение и беседу
- с) исследование биоэлектрической активности мозга

12. Для кодировки психических расстройств в МКБ-10 используется шифр, включающий в себя букву

- а) Z
- б) F
- с) H
- д) G

13. Невропатия — это:

- а) соматовегетативные нарушения, расстройства сна, пугливость, плаксивость, утомляемость и реакции протеста психогенного происхождения;
- б) снижение двигательной и психической активности;
- в) недостаточность вегетативной регуляции конституционального или рано приобретенного происхождения.

14. Гипертензионно-гидроцефальный синдром — это:

- а) нарушения функций внутренних органов, терморегуляции, расстройства сна, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность;
- б) генерализованные, очаговые клонические или миоклонические судороги;
- в) увеличение черепа, расхождение черепных швов, возбудимость, раздражительность, крикливость, вялость, сонливость.

15. Аффективно-респираторные судороги — это:

- а) нарушения функций внутренних органов, терморегуляции, расстройства сна, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность;
- б) приступы мгновенного выключения сознания во время плача, возникающие в связи с эмоциональным бурным разрядом;
- в) генерализованные, очаговые клонические или миоклонические судороги.

16. Детский аутизм — это:

- а) прогрессирующая болезнь;
- б) форма умственной отсталости;
- в) своеобразное искаженное недоразвитие, приводящее к нарушению социального взаимодействия, сопровождающееся нарушением речи.

17. Нарушения в социальном взаимодействии при аутизме это

- а) отсутствие стремления к общению, недостаток привязанности, слабость эмоциональных связей;
- б) отсутствие реакции на раздражители;
- в) симбиотическая привязанность.

18. Элективный мутизм это-

- а) страх или избегание незнакомых людей;
- б) слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность и нарушения внимания;
- в) отказ от разговора в определенных ситуациях или с определенными людьми

19. Для гиперкинетического синдрома характерны следующие признаки кроме

- а) импульсивность;
- б) уход от контактов;

- c) чрезмерная активность;
- d) нарушения внимания

20. Определите для какого синдрома характерны следующие признаки - повышенная утомляемость, раздражительная слабость, неустойчивое, обычно пониженное, настроение.

- a) Судорожный синдром
- b) Психоорганический синдром
- c) Астенический синдром
- d) Синдром гипервозбудимости

21. Определите для какого синдрома характерны следующие признаки - снижение памяти и интеллектуальной продуктивности, инертность психических процессов, трудность переключения активного внимания и его узость, разнообразные аффективные нарушения

- a) Судорожный синдром
- b) Психоорганический синдром
- c) Астенический синдром
- d) Синдром гипервозбудимости

22. Невроз — это:

- a) реакция личности на неблагоприятную жизненную ситуацию;
- b) реакция личности на соматическое заболевание;
- c) астеническое состояние любого происхождения.

23. Для невроза навязчивых состояний характерно:

- a) раздражительная слабость, повышенная возбудимость, снижение самочувствия, повышенная истощаемость психогенного происхождения;
- b) диссоциативное расстройство движений и ощущений, симптоматика которого основана на повышенной эмоциональности и внушаемости;
- c) основной признак этого заболевания — наличие навязчивых состояний.

24. Для истерического невроза характерно

- a) раздражительная слабость, повышенная возбудимость, снижение самочувствия, повышенная истощаемость психогенного происхождения;
- b) расстройство психических функций, движений и ощущений, симптоматика которого основана на повышенной эмоциональности и внушаемости;
- c) основной признак этого заболевания — наличие навязчивых состояний.

25. Особенности неврозов у детей — это:

- a) нет никаких возрастных особенностей;
- b) моносимптомность, поражение ослабленных и недостаточно сформировавшихся систем, преобладание соматовегетативных проявлений;
- c) более легкое течение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы нейропсихологии»

Цель: познакомить слушателей с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук необходимой для комплексного анализа процесса развития ребенка и отклонений в развитии ребенка.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии; – основные принципы строения головного мозга; – признаки нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; – признаки нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; – описание нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.	- применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 2 Психолого-педагогический		

Тема 4.3. Основы нейропсихологии	Лекция (10 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Нейропсихология как наука. Основные принципы строения мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Проблема агнозий и апраксий в нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга. Проблема сознания в психологии и психиатрии. Основные подходы к проблеме сознания. Мозговая организация сознания как центральная проблема нейропсихологии сознания. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Теории эмоций. Проблема мозговой организации эмоций. Базальные и высшие эмоции. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Параметры эмоций. Нарушения эмоций в клинике локальных поражений головного мозга.
		<u>Знать:</u> психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии; современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения. <u>Уметь:</u> Использует различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
3. *Немов Р.С.* Психология: в 3 кн. Т.1. – М.: Юрайт, 2010.

Дополнительная литература

1. *Анохин П.К.* Принципиальные вопросы общей теории функциональных

систем. – М.: Наука, 1971.

2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М.: Теревинф, 2002.
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. – М.: Мир, 1988.
5. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1988.
6. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Стройлеспечат, 1997.
7. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
9. Корсакова И.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Котик Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов, ун-та, 1992.
11. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
12. Лурия А.Р. Письмо и речь. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
14. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический Проект, 2000.
15. Нейропсихиатрия / под ред. Т.А.Доброхотовой. – М.: Бином, 2006.
16. Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч. I, II.
17. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. – М.: Пер Сэ, 2001.
18. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
20. Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973.
21. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – М.: Техлит, 1996.
22. Хрестоматия по нейропсихологии / отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: РПО, 1999.
23. Хомская Е.Д. Мозг и активация. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
24. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. – М.: Роспедагенство, 1998.
25. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Роспедагенство, 1997.
26. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

27. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.academia-moscow.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.nlr.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга	Сообщения: 1.Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). 2.Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур; латеральные различия нарушений сознания.	1	Оценка сообщений, решение диагностических задач.
2	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Конспект: Е.Д.Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты) //Вопросы психологии, 2002. - №4. Сообщения: 1.Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. 2.Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.	1	Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в опросах и форумах;
- выполнение практических работ, решение практических задач по плану.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в ресурсном пакете для слушателей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется посредством зачета, проводимого в форме тестирования:

Тестовое задание

1. Предметом нейропсихологии является:

- психическая сфера человека и различные нарушения психических процессов;
- анатомия мозга и физиологические процессы в нервной системе;
- *мозговая основа психических процессов и ее связь с отдельными системами головного мозга.*

2. Клиническая нейропсихология изучает:

- локальные поражения головного мозга;
- строение и особенности работы функциональных блоков мозга;

- *нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга.*

3. Кора головного мозга осуществляет:

- управление внутренними системами организма;
- управление психическими процессами и состояниями;
- *высшее управление чувствительными и двигательными функциями, преимущественное управление сложными когнитивными процессами.*

4. Базальные ядра полушарий большого мозга связаны:

- с обеспечением энергетического тонуса организма;
- с управлением эмоциональными состояниями;
- *с управлением произвольными движениями и регулированием мышечного тонуса.*

5. Гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро осуществляют преимущественное управление:

- процессами мышления;
- процессами речи;
- *эмоциональными реакциями и состояниями.*

6. Ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга осуществляют управление:

- произвольными движениями;
- процессами памяти;
- *вегетативными процессами, имеет большое значение для активации вышележащих структур мозга.*

7. Первый функциональный блок мозга обеспечивает:

- регуляцию речевых процессов;
- процессы ощущений и восприятия;
- *изменения активации мозга (тонус мозга, уровень бодрствования).*

8. Второй функциональный блок мозга обеспечивает:

- управление сном и бодрствованием;
- восприятие временных и пространственных характеристик;
- *прием, хранение и переработку зрительной, слуховой, тактильной информации.*

9. Третий функциональный блок мозга обеспечивает:

- управление произвольными движениями;
- процесс мыслительной деятельности;
- *формирование планов действий, создание программы психического акта, контроль деятельности.*

10. Первичные корковые поля:

- обрабатывают информацию разных модальностей;
- обеспечивают процесс восприятия;
- *перерабатывают информацию одной модальности, обеспечивают процесс ощущений.*

11. Вторичные корковые поля:

- обрабатывают слуховую и зрительную информацию;

- обеспечивают контроль деятельности;
- *обрабатывают информацию разных модальностей, обеспечивают процесс восприятия.*

12. Под функциональной системой в нейропсихологии понимается:

- функциональные блоки мозга;
- различные отделы древней, старой и новой коры;
- *совокупность различных мозговых структур, которая обеспечивает осуществление высших психических функций.*

13. Афазии это:

- отказ от общения и невозможность речи при отсутствии органических нарушений ЦНС и сохранности речевого аппарата (возникает при некоторых психозах и неврозах);
- расстройства фонематического слуха;
- *речевые расстройства при локальных поражениях левого полушария и сохранности движений речевого аппарата, при сохранности элементарных форм слуха.*

14. Фонематический слух обеспечивается функционированием

- височно-теменной зоны коры;
- третьего функционального блока мозга и подкорковых структур;
- *центра, расположенного в задней трети верхней височной извилины левого полушария, т.н. центр Вернике.*

15. Моторная организация речи связана

- с работой второго функционального блока мозга, с теменно-затылочной частью коры;
- с работой лобных долей;
- *с работой центра в нижних отделах третьей лобной извилины левого полушария (центр Брока).*

16. Агнозии это:

- чтения, письма, связанные с затрудненностью распознавания звуков речи;
- относительно элементарные сенсорные расстройства в виде нарушений различных видов ощущений (светоощущений, цветоощущений, ощущений высоты, громкости, длительности звука и др.)
- *сложные гностические расстройства в виде нарушений разных видов восприятия (восприятие формы предмета, пространственных отношений, символов, звуков речи и т.д.)*

17. Апраксии это:

- нарушение зрительного узнавания отдельных реальных предметов и их изображений;
- симптомы речевой адинамии в активной речи и в способности повторять слова, затруднения в понимании речи с увеличенным объемом речевого материала;
- *нарушение произвольных целенаправленных действий, не связанное с элементарными двигательными расстройствами, грубыми нарушениями мышечного тонуса и тремора*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Клиника интеллектуальных нарушений»

Цель: формирование знаний и представлений о клинике интеллектуальных нарушений, формах и степенях умственной отсталости у детей

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные теоретические проблемы и этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; - дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; - классификации умственной отсталости и их значение; - медико-биологические основы интеллектуальных нарушений и их прогностическое значение	- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике; - использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		

Тема 5.1. Клиника интеллектуальных нарушений	Лекция (8 часов) Самостоятельная работа (4 часа)	Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. Классификации форм умственной отсталости. Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. Деменция. Клиническая картина деменции. Клинические особенности отдельных нозологических форм. Основные клинические характеристики, отличие от олигофрении. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. <u>Знать:</u> классификации умственной отсталости и их значение <u>Уметь:</u> использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.
---	---	---

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие для вузов. М.:Академия, 2003. – 160 с.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие /А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – 246 с.
3. Клиническая психология: в 4 т. : Учебник для студ. Высш. учеб. Заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: - Академия, 2010. 464 с.

Дополнительная литература

1. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах (Москва, 1919 г.): Пособие для родителей и педагогов / В. П. Кащенко. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 142с. – (В помощь специалисту. (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала. Вып.29)).

2. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А.Г.Московкина ; под ред.В.И.Селиверстова, Б.П.Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367с. – (Коррекционная педагогика). – Литература:с.351-352.
3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474с. (Учебник XXI века). – Литература:с.472-4744.
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога:учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика).
5. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. – М., 2004.
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учебник для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред.В.И.Селиверстова . – М. : ВЛАДОС, 2004. – 407с. – (Учебное пособие для вузов). – Литерат.:с.397-403
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. СПб.: Питер, 2001. – 256с. – (Хрестоматия).
8. Психология аномального развития ребенка : Хрестоматия:В 2-х т.:Учебник для вузов. Т.II / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. - М. : ЧеРо;Издательство Московского университета; Высшая школа, 2002. - 817с.
9. Олигофренопедагогика : учебник для вузов / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Академия, 2011. – 335 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
2. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1	Деменция. Основные клинические характеристики, отличие от олигофрении.	Составить таблицу «Отличие клинических форм умственной отсталости: олигофрении и деменции»	2	проверка таблицы
---	--	--	---	------------------

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При составлении таблицы кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством зачета, который включает в себя следующие вопросы

1. Абилизация детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Гидроцефалия: этиология, патогенез, клиника, прогноз.
3. Дифференциально-диагностические признаки олигофрении и деменции.
4. Значение наследственных факторов в этиологии общего психического недоразвития.
5. ЗПР: общая характеристика причин и механизмов развития. Клинико-психологическая структура дизонтогенеза.
6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность)
7. Клиническая характеристика глубокой степени умственной отсталости.
8. Клиническая характеристика легкой степени умственной отсталости.
9. Клинические особенности олигофрении, осложненной лобной недостаточностью.
10. Клинические особенности олигофрении, осложненной нейродинамическими расстройствами.
11. Клинические особенности олигофрении, осложненной эпилептиформным синдромом.
12. Клинические характеристики тяжелой степени умственной отсталости.
13. Клинические характеристики умеренной степени умственной отсталости.
14. Органическая деменция: этиология, клиника, динамика клинических проявлений
15. Основные клинико-патогенетические закономерности олигофрении.
16. Особенности клиники олигофрении, обусловленные инфекционным поражением плода и эмбриона. Синдром врожденной краснухи.
17. Принципы систематики олигофрении. Классификация олигофрении Сухаревой Г.Е. и Певзнер М. С..
18. Перечислить клинические признаки, отличающие простой психический инфантилизм от осложненного.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология детей с ЗПР и нарушением интеллекта»

Цель: формировать у педагогов профессиональные компетенции, обеспечивающие не только знание, но и глубокое понимание с последующей возможностью учета в образовательной практике специфики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>ОПК 2.7</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	формы умственной отсталости; степени выраженности умственной отсталости, согласно МКБ 10; - классификации детей с умственной отсталостью; - особенности познавательного и личностного развития, обусловленные интеллектуальной недостаточностью; - диагностические критерии и дифференциально-диагностические признаки, позволяющие педагогу-практику отграничить умственную отсталость от ЗПР.	- различать формы и степени выраженности умственной отсталости; - отграничивать умственную отсталость от ЗПР; - опираться на особенности психического развития детей с умственной отсталостью при организации образовательной деятельности для детей данной категории.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

2. Профильная часть			
Раздел 3 Предметная деятельность			
Тема Психология детей с ЗПР и нарушением интеллекта	5.2.	Лекция (10 часов)	Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные аспекты дифференциальной диагностики. Психологическая помощь детям с умственной отсталостью. Структура программы опирается на логику и содержание классификации степеней выраженности умственной отсталости, согласно МКБ 10, а также на классические исследования в области специальной психологии. Содержание программы нацеливает педагогов на работу с умственно отсталыми обучающимися, основанную на понимании особенностей их психического развития. Курс предусматривает методику обучения учету психологических особенностей детей с умственной отсталостью при организации образовательной деятельности, воспитательной и коррекционной работы. <u>Знать:</u> диагностические критерии и дифференциально-диагностические признаки, позволяющие педагогу-практику отграничить умственную отсталость от ЗПР. <u>Уметь:</u> отграничивать умственную отсталость от ЗПР

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. – С-Пб.: Речь, 2000. – 132 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СП-б.: Речь, 2001. – 220 с.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СП-б.: Речь, 2006. – 400 с.
4. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / Под. Ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 617 с.
5. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 522 с.

Дополнительная литература

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. – С-Пб.: Речь, 2007. – 294 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2004. – 364 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М.: Флинда, 2000. – 79 с.
4. Шипицына Л.М., «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – С-Пб.: Дидактика плюс, 2002. – 482 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. [http:// www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/)
4. www.psihology.ru/
5. www.bookroom.ru/book.php
6. www.ise.edu.mhost.ru/
7. www.schoolpress.ru/
8. www.pedlib.ru/
9. www.prosv.ru/
10. www.4fish.ru/book/cat
11. www.invalid-detstva.ru
12. www.social-pedagog.edu.mhost

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Умственная отсталость: определение и причины. Основные формы и степени выраженности умственной отсталости. Классификации детей с умственной отсталостью. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
3. Содержание психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью.
4. Этиология олигофрении.
5. Особенности развития познавательной сферы у обучающихся с умственной отсталостью.
6. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
7. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы у обучающихся с умственной отсталостью.
8. Проблемы формирования различных видов деятельности у детей с умственной отсталостью. Основные направления психокоррекционной работы.
9. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте

10. Диагностические критерии умственной отсталости. Дифференциально-диагностические признаки, позволяющие отграничить умственную отсталость от ЗПР.

11. Психологическая помощь детям с умственной отсталостью. Примеры психокоррекционных технологий.

12. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.

13. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте

14. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости

15. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.

Материалы для автоматизированного тестирования (образцы)

1. Закончите предложение.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с ...

А) органически обусловленным недоразвитием головного мозга;

Б) ранним повреждением головного мозга;

В) органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

2. Выделите существенные признаки понятия «умственная отсталость».

А) органическая обусловленность нарушений психического развития;

Б) стойкость нарушений, их необратимость к норме;

В) нарушение преимущественно познавательной деятельности;

Г) тотальность нарушений.

3. Выделите основные проявления болезненных состояний, объединенных термином «олигофрения».

А) явления необратимого общего психического недоразвития;

Б) преобладание в структуре интеллектуального дефекта слабости абстрактного мышления;

В) отсутствие прогрессивности;

Г) парциальность нарушений.

4. Выделите основные закономерности психического развития при олигофрении.

А) тотальность нарушения психических функций;

Б) иерархичность нарушений психических функций;

В) необратимость нарушений к норме;

Г) непрогрессивность;

Д) прогрессивность.

5. Выделите формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

А) Неосложнённая форма олигофрении;

Б) Олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами;

В) Олигофрения, осложненная невротическими расстройствами;

Г) Олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами;

Д) Олигофрения, осложненная нарушениями отдельных анализаторов.

6. Выделите группы детей с олигофренией, осложненной нейродинамическими расстройствами.

- А) Возбудимые;
 - Б) Торпидные;
 - В) С апатико-адинамическими расстройствами;
 - Г) С психопатоподобными расстройствами.
7. Выделите два вида деменции, различающиеся по динамике слабоумия.
- А) резидуально-органическая;
 - Б) прогрессирующая;
 - В) резидуальная.
8. Кто из ученых выдвинул тезис об общности закономерностей психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей?
- А) Л.С. Выготский.
 - Б) В.И. Лубовский
9. Какие две группы выделяют в составе учащихся школ для детей с умственной отсталостью?
- А) перенесшие однажды, на одном из этапов, какое-либо поражение головного мозга, а затем развивающиеся на дефектной основе;
 - Б) страдающие текущими заболеваниями;
 - В) с органическим поражением головного мозга.
10. Какие особенности характерны для ощущений умственно отсталых детей?
- А) отклонения в порогах чувствительности;
 - Б) недифференцированность;
 - В) снижение адаптации органов чувств;
 - Г) точность;
 - Д) пассивность;
 - Е) поверхностный характер.
11. В исследовании кого из ученых было проведено изучение цветовой чувствительности у умственно отсталых детей?
- А) Выготский;
 - Б) Лурия;
 - В) Головина;
 - Г) Гозова.
12. Какие свойства характерны для восприятия умственно отсталых детей?
- А) пассивность;
 - Б) недифференцированность;
 - В) недостаточная обобщенность;
 - Г) обобщенность;
 - Д) целенаправленность;
 - Е) самостоятельность.
13. Какие свойства объекта легче воспринимают умственно отсталые дети?
- А) внешние несущественные;
 - Б) существенные.
14. Кто из ученых занимался изучением осязательного восприятия у умственно отсталых детей?

- А) Гозова;
- Б) Каффеманас;
- В) Выготский,
- Г) Пинский,
- Д) Занков.

15. Каким образом соотносится продуктивность непреднамеренного и преднамеренного запоминания материала у умственно отсталых школьников?

- А) их продуктивность не имеет существенных различий;
- Б) непреднамеренное запоминание преобладает над преднамеренным;
- В) преднамеренное запоминание преобладает над непреднамеренным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Цель: формирование знаний и навыков психолого-педагогических технологий работы с детьми с задержкой психического развития.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- причины и систематику задержек психического развития; - основные проявления задержки психического развития у детей; - современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития; - основные формы психолого-педагогической	- планировать, организовывать коррекционно-развивающую, профилактическую работу с детьми, имеющими ЗПР. - формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ЗПР; - проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР; - оказывать консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам обучения

	<u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	помощи детям с задержкой психического развития	и воспитания детей с ЗПР - составлять индивидуальную программу сопровождения ребенка с ЗПР.
--	---	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.3. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	Лекция (14 часов) Практическое занятие (10 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. ЗПР в контексте проблемы обучаемости. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. <u>Знать:</u> современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития; <u>Уметь:</u> проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР; составлять индивидуальную программу сопровождения ребенка с ЗПР.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. 2-е издание, исправленное – М. : Академия, 2005г. с 82-138.
2. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского, М., 2009.

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2002. – 400 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0448/6_0448-1.shtml
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии, М., 2003.
3. Залеская, О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения [Текст] : пособие для практического психолога / О.В. Залеская. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 32 с. (3 экз.).
4. «Психология детей с задержкой психического развития»: Хрестоматия. Изучение, Социализация, Психокоррекция./ О.В.Защиринская./ Речь. Санкт-Петербург 2003г.
5. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития [Текст] : научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с. (4 экз.).
6. «Психология детей с задержкой психического развития»: Хрестоматия. Изучение, Социализация, Психокоррекция./ О.В.Защиринская./ Речь. Санкт-Петербург 2003г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
- 2) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0272/1_0272-1.shtml
- 3) www.psihology.ru/
- 4) www.bookroom.ru/book.php
- 5) www.ise.edu.mhost.ru/
- 6) www.schoolpress.ru/
- 7) www.pedlib.ru/
- 8) www.prosv.ru/
- 9) www.4fish.ru/book/cat
- 10) www.invalid-detstva.ru
- 11) www.social-pedagog.edu.mhost

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1.	«Индивидуальные занятия как одна из основных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития»	Составить план-конспект индивидуального коррекционного занятия с ребёнком ЗПР (ребёнок - виртуальный).	1	Собеседование
----	--	--	---	---------------

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Работа выполняется слушателем самостоятельно, на отдельных листах (формат А 4), в любом варианте (рукописном или машинописном), сдаётся преподавателю.

При подготовке к самостоятельной работе слушателям опираться на информацию, полученную в ходе лекционных занятий; на информацию, полученную из смежных дисциплин (межпредметные связи); а также на информацию ниже приведённых источников.

1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе [Текст] / С.Г. Шевченко, Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
2. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст] : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы.

Примерные вопросы:

1. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
2. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза
3. Этиология задержек психического развития. Биологические и социальные факторы в происхождении ЗПР в детском возрасте. Взаимообусловленность биологических и социальных факторов и их влияние на ход детского онтогенеза.
4. Клинико-психолого-педагогическое направление в систематике ЗПР: В.В. Лебединский, К.С. Лебединская и др.
5. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев)
6. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта при нарушениях развития у детей. Специфика подходов к определению структуры дефекта у детей с ЗПР.

7. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
8. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
11. Особенности развития памяти детей с ЗПР
12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР
13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
14. Особенности развития общения детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности детей с ЗПР.
16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР
17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста
18. Современное понятие «интеграция»: термин и смысл. Виды интеграции. Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия».
19. Понятие об индивидуальной и индивидуально-групповой коррекционной работе с детьми, имеющими ЗПР (общие понятия).
20. Основные образовательные потребности детей с ЗПР.
21. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.
22. Основные требования к результатам освоения АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО
23. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР
24. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
25. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов и актуальности самой проблемы. Слушатель может предложить собственную тему, обосновав ее целесообразность. При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.
Устный опрос	Подготовку к устному опросу следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее.

	Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае слушатель, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке устного опроса, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему
экзамен	Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания слушателя, полученные на занятиях и самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы олигофренопедагогики. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование профессиональных компетенций, определяющих их готовность к построению образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с научно-методологическими и практико-ориентированными подходами к разработке содержания, методов и приемов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, на основе системы обучения детей данной категории, сложившейся в практике деятельности отдельных образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные аспекты истории олигофренопедагогики; - особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта различной степени выраженности; - принципы и методы обучения детей с нарушением интеллекта; - группы детей с умственной отсталостью по их образовательным возможностям.	- планировать и проводить уроки для обучающихся с нарушением интеллекта; - правильно отбирать и комбинировать методы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; - осуществлять педагогическую дифференциацию детей с нарушением интеллекта на группы по их обучаемости; - оказывать необходимую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта в процессе их обучения и воспитания.
	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.4. Основы олигофренопедагогики. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	Лекция (18 часов) Практическое занятие (6 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Курс предусматривает методику обучения планированию и проведению уроков и занятий коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности обучающихся с различной степенью выраженности умственной отсталости. Олигофренопедагогика как наука. Дидактические основы олигофренопедагогики. Организация и содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая дифференциация обучающихся с умственной отсталостью.

		<u>Знать:</u> особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта различной степени выраженности <u>Уметь:</u> осуществлять педагогическую дифференциацию детей с нарушением интеллекта на группы по их обучаемости; оказывать необходимую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта в процессе их обучения и воспитания.
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Основная литература

1. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.
3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
5. Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие / Сост. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 284 с.
6. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики (обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии): Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 584 с.
7. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Речь, 2008.- 194 с.
8. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.

Дополнительная литература

1. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М.: Легкая индустрия, 1961. – 135 с.
2. Дульнев Г.М. Проблемы воспитания умственно отсталых детей. - М.: АПН РСФСР, 1960. – 94 с.
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988. – 87 с.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитание и обучение. - М.: Флинта, 1995. – 169 с.

5. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 177 с.

7. Шипицына Л.М., Иванов Е.С. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. – С-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1992. – 27 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.ikprao.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Олигофренопедагогика как наука. Дидактические основы олигофренопедагогики.	Разработайте технологическую карту урока для обучающихся с нарушением интеллекта по любому учебному предмету, которые изучают дети данной категории. Учитывайте требования ФГОС, особое внимание уделите решению коррекционных задач.	2	Предоставление технологической карты урока.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- изучение организационных и содержательных аспектов планирования и проведения уроков для детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Изучение содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проекта примерной основной адаптированной образовательной программы.

- выполнение практической работы по составлению технологической карты коррекционно-развивающего урока;

- изучение современных требований к коррекционно-развивающему уроку;

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- выполнение практических заданий с последующей их защитой в письменной форме;
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность, находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Олигофренопедагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Содержание образования детей с нарушением интеллекта.
3. Варианты адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта. Требования к разработке адаптированных образовательных программ для детей данной категории.
4. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта.
5. Методы обучения детей с нарушением интеллекта.
6. Урок как форма обучения детей с нарушением интеллекта. Требования к коррекционно-развивающему уроку.
7. Характеристика профессионально-трудового обучения детей с нарушением интеллекта.
8. Работа по социальной и социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.
9. Особые образовательные потребности обучающихся с различной степенью выраженности умственной отсталости.
10. Педагогическая дифференциация обучающихся с умственной отсталостью на группы по характеру обучаемости.

Возможный тестовый вариант:

1. Фактом итогового присвоения учебного действия воспитанником (учеником) с интеллектуальными нарушениями является:

(один правильный ответ)

- a. осуществление учебного действия учеником (воспитанником) от начала и до конца совместно со взрослым;
- b. осуществление учебного действия полностью самостоятельно
- c. осуществление учебного действия учеником (воспитанником) частично совместно со взрослым.

2. Фактом итогового присвоения учебного действия воспитанником (учеником) с задержкой психического развития является:

(один правильный ответ)

- a. - осуществление учебного действия учеником (воспитанником) от начала и до конца совместно со взрослым;
- b. - осуществление учебного действия учеником (воспитанником) частично совместно со взрослым;
- c. - осуществление учебного действия полностью самостоятельно

3. Укажите задание репродуктивного уровня сложности среди предложенных заданий (2 класс; специальная коррекционная школа)

(один правильный ответ)

- a. - узнай птицу: НИЦАСИ; КАРОСО; НАВОРО;
- b. - вспомните, каких птиц мы называем «зимующие»?
- c. - придумай рассказ о зимующей птице синице при помощи иллюстраций

4. Верно ли утверждение?

(верно, не верно)

Проектно-исследовательские технологии обучения слишком сложные и, поэтому не эффективны для обучения учащихся (воспитанников) с любыми интеллектуальными нарушениями.

5. Верно ли утверждение?

(верно, не верно)

Детей (учащихся, воспитанников) с умеренным нарушением интеллекта редко удастся (не удаётся) подготовить к самостоятельной реализации проектирования по полному алгоритму (от замысла до воплощения), но они могут успешно осваивать решение отдельных проектных задач с помощью взрослого и реализовывать не сложные проекты при сопровождении взрослого.

6. Укажите задание (действие), нацеленное на *формирование проектных умений* у учащегося (воспитанника) с интеллектуальным нарушением

(один правильный ответ)

- a. - давай вырастим зелёный лук на подоконнике. Используем воду.
- b. - расскажи, что ты знаешь о воде;
- c. - отгадай загадку: «Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?»

7. Выберите все правильные ответы

(множественный выбор)

Учащиеся (воспитанники) с *отставанием в психическом развитии* могут обучаться в группах (классах) посредством тех же образовательных технологий, что и дети с нормальным интеллектуальным развитием, но при этом:

- a. им необходимо дополнительно разъяснять задания;
- b. деятельность этих детей необходимо подвергать большему контролю на результативность;
- c. можно давать обычные задания и просить родителей, или других детей оказывать им содействие. Этого будет достаточно.
- d. задания должны упрощаться и содержать обязательное наглядное сопровождение;
- e. ничего специально делать не нужно, так как это дети без органических нарушений мозга, они и так смогут обучиться успешно.

8. Найдите задания «конструктивного» уровня сложности среди предложенных.

(множественный выбор)

- a. - дорисуй мордочку мягкой игрушке;
- b. - назовите предметы, которые вы видите перед собой;
- c. - отыщи в лабиринте путь к дому лесника;
- d. - дополни предложение: «Ландыши растут на ... берегу реки под ... соснами.
- e. - мы будем учиться делать бумажные самолётики. Загибайте листок бумаги так же, как делаю я.

9. Выберите способы обучения, которые принято относить к «нетрадиционным».

(множественный выбор)

- a. - иппотерапия;
- b. - наблюдение за опытом (природным явлением) с использованием опор;
- c. - дидактическая речевая игра;
- d. - рисование картины из песка;
- e. - выделение в рассказе главной мысли.

10. Выберите правильное определение зоны «ближайшего развития»

(один правильный ответ)

- a. - любая успешная продуктивная деятельность учащегося (воспитанника);
- b. - задачи, на выполнение которых учащийся (воспитанник) мотивируется самостоятельно
- c. - задачи, которые ребёнок может «сегодня» выполнить при помощи взрослого, а «завтра» - самостоятельно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов к реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющих нарушения речи вторичного характера, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК 2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- закономерности формирования речи и её основные структурные компоненты (словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение); - причины недоразвития и нарушений речевой деятельности; - отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребёнка и овладение грамотой; - особые образовательные потребности обучающихся с задержанным психическим развитием и умственной отсталостью, имеющих выраженные нарушениями речи;	- практически отличать норму в развитии устной и письменной речи от патологии; - отличать речевую готовность к школе от общей психологической готовности; - ориентироваться в учебниках и справочных пособиях по логопедии; - представлять структуру речевых нарушений, сформулированных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; - планировать уроки и внеклассные занятия для детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
--	---	---	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	Лекция (8 часов) Практическое занятие (10 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Содержание программы позволяет получить ответ на главный вопрос «Как администрация, педагоги и специалисты образовательной организации могут повысить эффективность образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи?» Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Типичные черты дизонтогенеза речевого развития при первичном интеллектуальном дефекте. Особенности логопедического обследования

		устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Профилактика речевых нарушений у детей и взрослых.
		<u>Знать:</u> особые образовательные потребности обучающихся с задержанным психическим развитием и умственной отсталостью, имеющих выраженные нарушениями речи <u>Уметь:</u> планировать уроки и внеклассные занятия для детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 1999.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., 2002.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1991.
4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. – М., 1992.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.
6. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.ТЦ Сфера, 2005 – 192 с. (Логопед в школе).
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. / М.: Просвещение, 2010.
9. Лебединцев В.Б., Горленко М.Н., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.:

Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с. – (Библиотека журнала «Директор школы».)

10. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. Образования, воспитателей и родителей. / О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
11. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980.
12. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1980.
13. Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью/А.Р. Малер, Г. В. Цикото. - М.: Академия, 2003.- 203с.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М., 1981.
15. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1982.
16. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1992.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
18. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида. Русский язык М.:(0-4-1998; 5-9 – 2001, 2003).
19. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/ М.А.Полякова. – М.: Т. Дмитриева, 2015. -215 с.

Дополнительная литература

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, М., 2005.
2. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С.Кукушкина. Изд-е 2-е, перераб. и дополнен. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 368 с. (Серия «Педагогическое образование»)
3. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.: ил. - ISBN 978-5-09-032053-5.
4. Специальная педагогика/под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2007.- 400с.
5. Жигорева М. В.Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь/М. В. Жигорева.- М.: Академия, 2006.- 240с.
6. Сорокина Н. А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки/ Н. Е. Сорокина.- М.: ИОИ, 2010.- 256с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии, М., 1989.
8. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Книга 1 Москва: ВЛАДОС, 2009. - Кн.1.- 272 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322>.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Книга 2 html Москва: ВЛАДОС, 2009. - Кн.2.- 293 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	Изучить таблицу Гвоздева, выделить в тексте основные этапы формирования детской речи в норме.	0,5 ч	Тезисы или конспект
2	Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Ознакомиться с программами логопедической работы с детьми с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью посредством сети интернет, сохраните варианты, приемлемые в Вашей образовательной организации.	1,5 ч	Отчёт о выполненной работе в форме ссылки послать преподавателю

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- выполнение практических заданий с последующей их защитой в письменной форме;
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей, расположенном на портале «Образование Костромской области», в разделе «Образовательная деятельность»,

находящемся на домашней странице Костромского областного института развития образования, в подразделе «Профессиональная переподготовка».

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Речь как психическая функция, ее влияние на психическое развитие ребенка.
2. Этиология речевых нарушений.
3. Онтогенез и дизонтогенез детской речи.
4. Современные классификации речевых нарушений.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при первичном интеллектуальном дефекте.
6. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.
7. Принципы и методы логопедического воздействия.
8. Специфика логопедической работы с учащимися с ЗПР и УО.
9. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и школьного возраста.
10. Голосовая гигиена и культура речи педагога.

Тест

1. Характеристика какой группы детей с ЗПР с учётом их речевых нарушений (по Е.В.Мальцевой) представлена: «Дети с изолированным дефектом, проявляющемся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики»

а) группа 2

б) группа 3

в) группа 1

2. Детям какой категории свойственно не нарушение, а своеобразие речевого развития, его задержка. Уровень речевого развития этих детей и их речевое поведение соответствуют нормально развивающимся сверстникам более младшего возраста.

а) дети с тяжёлыми нарушениями речи

б) дети с ЗПР при неосложнённом инфантилизме (по классификации М. С. Певзнер);

в) дети с ЗПР при осложнённом инфантилизме и с цереброастеническими состояниями.

3. С учётом структуры речевого дефекта Р.И. Лалаева относит к 5 группе школьников с интеллектуальной недостаточностью:

а) дети с системным нарушением речи тяжёлой степени, осложнённое стёртой формой дизартрии.

б) дети с системным нарушением речи лёгкой степени с преобладанием в структуре дефекта фонетико-фонематических расстройств.

в) дети с относительно сохранным уровнем развития речи, сенсомоторный уровень их речи соответствует норме, а смысловой уровень имеет особенности, которые обусловлены состоянием интеллекта.

4. В чём заключается специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью?

- а) только в коррекции звукопроизношения;
- б) коррекция речевой системы в целом и формирование мыслительных операций синтеза, анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- в) только в коррекции лексической и грамматической сторон речи;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи детям с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, причины возникновения нарушений; особенности адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы к социуму; специальные образовательные условия для детей с различными расстройствами поведения;	проводить психолого-педагогическое изучение детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения; устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями;

	выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы обучения и воспитания детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения, особенности проявления эмоциональных и поведенческих нарушений.	составлять индивидуальный план работы с ребенком на основе полученных данных; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
--	--	---	---

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.6. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция (10 часов) Практическое занятие (10 часов) Самостоятельная работа (4 часа)	В программе представлены теоретико-методологические основы, объект, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи детям. Раскрыта структура базальной аффективной регуляции человека. Дана общая характеристика нарушений при искаженном варианте дизонтогенеза. Описаны нарушения познавательных процессов, особенности личности аутичных детей и подростков, изложены психологические характеристики детей, относящихся к различным типам аутистического дизонтогенеза. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система комплексной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально волевой сферы. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа семьями, имеющими, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <u>Знать:</u> психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

		и поведения, причины возникновения нарушений; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями; составлять индивидуальный план работы с ребенком на основе полученных данных
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дети с нарушением общения / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др., М., 2009г.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе Практики с доказанной эффективностью
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей[Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Дополнительная литература:

1. Азбука эмоций. /Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере./ И.В.Ковалец; Коррекционная педагогика, г.Москва, ВЛАДОС, 2004г.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова.– Речь. – 2010. –234 с.
3. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2007. – 168 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
2. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/obuchenie-chteniju-detej-s-autizmom>
3. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/problemy-obucheniya-autichnyh-detej>
4. Outfundbel.ru
5. emorozova@outfund.ru

6. Specialtranslations.ru
7. Autism-aba.blogspot.ru
8. Autism.ru
9. Solnechnymir.ru

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Тема	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Разработать анкету для родителей детей с расстройствами ЭВС и поведения	2	Письменное предоставление результата

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции проанализировать, продумать основные проблемы. Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекций, учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- знакомство с содержанием электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение самостоятельных работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение тестовых заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Данный модуль входит в интегрированный экзамен №3. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Общая характеристика нарушений при раннем детском аутизме.
2. Особенности познавательной сферы аутичного ребенка.
3. Характеристика личностных особенностей аутичного ребенка.
4. Эмоциональные нарушения при конституциональных психопатиях.
5. Эмоциональные нарушения при органических психопатиях.
6. Эмоционально-личностные нарушения при синдроме СДВГ.
7. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми

8. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
9. Особенности лиц с девиантным поведением.
10. Назовите общую классификацию причин поведенческих нарушений.
11. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение и воспитание детей с комплексными интеллектуальными и сенсорными нарушениями»

Цель: формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	- специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений; - многообразие форм комплексных дефектов; - особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта; - методы и методики	- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса; - определять общее направление и содержание коррекционно-педагогической

	выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития; - о существующих образовательных программах в области педагогики комплексных нарушений развития.	работы с учетом специфики сложного дефекта; - уметь оказать консультативную помощь семьям по вопросам воспитания и развития детей со сложным видом нарушения.
--	--	---	---

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.7. Обучение и воспитание детей с комплексными интеллектуальными и сенсорными нарушениями	Лекция (10 часов) Практическое занятие (10 часов) Самостоятельная работа (2 часа)	Классификация и виды сложных дефектов развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Подходы к классификации сложных дефектов развития (по сочетанности, по выраженности, по одновременности, по времени наступления нарушения). Особенности клинических проявлений сложных дефектов. Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов. Особенности психологического-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития. Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития. <u>Знать:</u> методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития. <u>Уметь:</u> применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.// http://kidsunity.org/book/259857_28586_zhigoreva_m_v_deti_s_kompleksnymi_narusheniyami_v_razvitii.pdf
2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011

Дополнительная:

1. *Александрова Н.А., Копыл О.А.* Опыт клинико-психологического сопровождения семей, имеющих детей с множественными нарушениями//Материалы конференции "Современная психологическая диагностика отклонений в развитии". - М.: ИКП РАО, 1999
2. *Басилова Т. А.* Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология.—1996.-№3.
3. *Басилова Т. А.* Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей //Дефектология. — 1987. — № 1.
4. *Басилова Т.А.* Американская программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом//Дефектология, 1994, 4
5. *Басилова Т.А.* Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями//Дефектология, 1994, — № 5
6. *Басилова Т.А.* Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей//Дефектология, 1995, — № 6
7. *Басилова Т.А.* Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте // Дефектология. - 2002.- № 4.- с. 23 - 28
8. *Басилова Т.А.* Развитие игры у слепоглухих детей//Дефектология, 1994, 2
9. *Басилова Т.А.* Слепоглухой ребенок, воспитывающийся в детском доме: как сделать его жизнь осмысленной? // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III - V симпозиумов/Психологический институт РАО/.-М.: "Ось-89".-2001. - с.271-277.
10. *Басилова Т.А., Беспалов Г.Н.* Пособие "Елочка" для обследования и обучения детей со множественными дефектами//Дефектология, 1994, 3
11. *Басилова, Т. А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008.
12. *Бертынь Г.П.* Клинико-психологическая характеристика детей с бисенсорными дефектами при различных эмбриофетопатиях // Дефектология. - №3. - 1994.
13. *Браун Н.* Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей // Дефектология. — 1997. — № 2.
14. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: Сб. ст. / Под общ. Ред. И.В. Саломатиной. - М.: РГБС. - 2002. - 68 с.

15. *Ван Дайк Я.* Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. — 1997. — № 2.
16. *Головниц Л.А.* К проблеме терминологии: «комплексные», «сложные», «множественные» нарушения в развитии. // Дефектология, 2011 - №3
17. *Гончарова Е.Л.* Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации // Дефектология, 2000, 2, с. 62 - 67
18. Жигорева М. В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями. // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](http://vesti.ru), Выпуск № 105 / 2009
19. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «Грф-Пресс», 2006

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

<http://biblioclub.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://elibrary.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся**

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Особенности психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития.	Подберите методы и методики исследований детей со сложными нарушениями развития.	2	Представление комплекса диагностических методик

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для выполнения задания слушатели предварительно обращаются к материалам аудиторной работы, а так же углубленно изучают литературу по теме:

- *Басилова Т.А.* Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями / Глава в пособии "Психолого-педагогическая диагностика" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия. - 2003. - С. 220 – 229;
- *Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л.* О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56;

- Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2—3. После чего подбирают диагностический материал для обследования ребенка со сложным нарушением.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций по дисциплине «Обучение и воспитание детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» осуществляется путем проведения экзаменационного испытания.

Примерные вопросы для включения в интегрированный экзамен:

1. Специфичность определения понятия комплексные нарушения развития.
2. Причины комплексных нарушений развития.
3. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
4. Сложные нарушения как проявления наследственных синдромов (синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Маршалла).
5. Синдром Дауна как вариант сложного нарушения развития.
6. Экзогенно обусловленные комплексные нарушения развития.
7. Психолого-педагогические условия развития и социализации при слепоглухоте (на примере О.И. Скороходовой).
8. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью при нарушениях зрения и слуха
10. Дети с нарушениями функций ОДА и интеллекта.
11. Общие и частные принципы психолого-педагогической диагностики детей со сложной структурой нарушения.
12. Единая комплексная программа обследования детей со сложными нарушениями развития.
13. Общая характеристика методов изучения детей со сложной структурой нарушения.
14. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением.
15. Организация коррекционно-логопедической работы в группе для детей со сложными нарушениями развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование знаний у педагогов к осуществлению педагогической помощи в социализации детям с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) и общеобразовательного пространства.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.4.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <u>ОПК 2.7.</u> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- теоретические основы социальной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития; - педагогические технологии обучения социально-бытовой ориентировке детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.	- организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач социальной адаптации и профессионального самоопределения; - выбирать и обосновывать необходимые методы и средства для оптимизации процесса обучения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		

Тема 5.8. Методика обучения социально- бытовой ориентировке детей с нарушением интеллекта	Лекция (6 часов) Практическое занятие (2 часа)	Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Понятие «социальная адаптация». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка». Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Анализ альтернативных программ данного курса. Основные разделы программы. Структура. Требования к знаниям, умения и навыкам учащихся с нарушением интеллекта. Содержание коррекционных программ по СБО. Дидактические и методические основы обучения детей с нарушением интеллекта социально-бытовой ориентировке. Урок как основная форма обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. <u>Знать:</u> педагогические технологии обучения социально-бытовой ориентировке детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. <u>Уметь:</u> организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач социальной адаптации и профессионального самоопределения
--	---	--

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя [Электронный ресурс] / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 366 с. - 978-5-691-01501-4.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58266>

Дополнительная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9

кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - Сб.2: 304с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

(олигофренопедагогика):

Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Б.П. Пузанова.-3-е изд., стер..- М.: Академия, 2008.-272с.

3. «Социально-бытовая ориентировка». 5-9 классы: развернутое тематическое планирование», пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»
3. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
4. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
5. Университетская справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Характеристика Словесных, практических и наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке.	Составить таблицу	1	проверка таблицы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При составлении таблицы кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, который включает в себя вопросы по данной теме. При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Примерные вопросы:

1. Понятие «Социальная адаптация». Проблема социальной адаптации и ее решение в РФ.
2. Социально-бытовая ориентировка. Значение курса. Цели и задачи курса СБО.
3. Характеристика основных методов обучения СБО.
4. Основные виды урока СБО. Урок практических занятий. Основные задачи урока. Его структура.
5. Напишите 4 алгоритма приготовления простейших блюд.
6. Методика проведения экскурсий.
7. Предложите 5 дидактических игр по формированию представлений и знаний о продуктах питания. Какими методическими рекомендациями вы будете использовать при их разработке?
8. Придумайте 3 модели реальных ситуаций по теме «Покупка товаров в магазине».
9. Придумайте 3 модели реальных ситуаций по теме «Заказ телеграммы на почте».
10. Разработайте план тематической экскурсии «Мы - покупатели».
11. Разработайте памятку для учащихся по подкормке растений, размножению растений.
12. Какие формы работы с родителями возможны для эффективного усвоения знаний по СБО учащимися с нарушением интеллекта?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование у слушателей готовности к применению системы математических знаний и практических умений в области обучения математики обучающихся с нарушением интеллекта.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>ОПК 2.2.</u> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- особенности усвоения математического материала учащимися с нарушениями интеллекта, последовательность его прохождения по годам обучения; - содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике	- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения; - осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.
----------------------------------	--	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.9. Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта	Лекция (8 часов) Практическое занятие (4 часа)	Общие вопросы методики преподавания математики. Предмет и задачи начального обучения математике умственно отсталых детей. Цель, задачи и содержание математики для обучающихся с нарушением интеллекта. Принципы, методы и средства обучения математике. Классификация методов обучения в зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и учащихся, по источникам знаний, в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения в обучении детей с недостатками интеллектуального развития. Организация обучения математике умственно отсталых детей. Частные вопросы методики преподавания математики. Пропедевтический период обучения математике. Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике для умственно отсталых детей. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Методы, приемы работы, формы организации обучения

		математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними. Методика изучения нумерации целых чисел. Система изучения, методы и приемы работы. Методика изучения сложения и вычитания целых чисел. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними. Методика изучения обыкновенных дробей. Фрагменты уроков по ознакомлению учащихся с обыкновенной дробью, видами дробей, их преобразованием. Методика изучения десятичных дробей и процентов. Методика обучения учащихся решению арифметических задач. Изучение элементов геометрии. <u>Знать:</u> содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике <u>Уметь:</u> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004г.
2. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. - М.:ВЛАДОС, 2004.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2007.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 0-4 классы/Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2007

Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. - М.:ВЛАДОС, 2004.

2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
4. Богановская Н.Д. Теоретические основы содержания курса математики специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: учебное пособие. – Екатеринбург. – 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Стойлова, Л. П. Математика: учеб. пособие (Электронный ресурс) /Л. П. Стойлова – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/614842/>
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб.- М., 2001г. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0424/6_0424-6.shtml
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. - М., 1996. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/830958/>

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, в виде вопросов.

Примерные вопросы:

1. Задачи обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, практические).
2. Методы обучения математике. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике.
3. Урок математики для детей с нарушением интеллекта. (виды уроков, их структура). Современные требования к уроку математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Задачи и содержание пропедевтического периода обучения математике детей с нарушением интеллектуального развития.
5. Организация уроков математики в пропедевтический период. Методы и приемы работы.
6. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением интеллектуального развития в пропедевтический период обучения математике.

7. Формирование представлений и понятий о форме и величине предметов у детей с нарушением интеллектуального развития в пропедевтический период обучения математике.
8. Формирование количественных представлений у детей с нарушением интеллектуального развития в пропедевтический период обучения математике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих не только знания, но и практические умения, навыки и творческий подход к проблемам методики русского языка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК2.1</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.2</u> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- особенности усвоения материала русского языка и чтения учащимися с нарушениями интеллекта, последовательность его прохождения по годам обучения; - содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому языку и чтению. - сущность традиционных и инновационных педагогических технологий при обучении детей с нарушением интеллекта.	- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения; - осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения русскому языку и чтению лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.10. Методика обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта	Лекция (8 часов) Практическое занятие (4 часа)	Общие вопросы методики преподавания русского языка и чтения Предмет и задачи обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта. Организация обучения русскому языку и чтению. Частные вопросы методики преподавания русского языка и чтения. <u>Знать:</u> содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому языку и чтению. <u>Уметь:</u> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения русскому языку и чтению лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. :

Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826>

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие

модульного типа [Электронный ресурс] / М. : Флинта, 2011. - 378 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

Дополнительная:

1. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. – С.-П., 2005.
2. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Пособие для педагога-дефектолога. – М., Владос, 2010.
3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : учебное пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" : [16+] / под редакцией А. А.

- Алмазовой, В. И. Селиверстова. -Москва : Владос, 2011. - 373, [3] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 366-374 . -ISBN 978-5-691-01714-8
4. Якубовская Э.В. Разучивание стихотворений с умственно отсталыми школьниками в пропедевтический период обучения грамоте. – М., 2003.
 5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы. – М., 1992.
 6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., 2002.
 7. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1992.
 8. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида. Русский язык М.:(0-4-1998; 5-9 – 2001, 2003).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Электронный ресурс] /

Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.П. Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова. - М. :

ВЛАДОС, 2012. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577>

1.	shishkova. ru	сетевой	Интернет
2	http://www.koob.ru	Сетевой	интернет
3.	http://www.pedlib.ru	Сетевой	Интернет

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, в виде вопросов.

Примерные вопросы:

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе VIII вида.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
4. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе VIII вида.
5. Обучение чтению и письму в 1 классе специальной школы.
6. Уроки чтения во 2-9 классах специальной школы. Объяснительное и литературное чтение.

7. Организация внеклассного чтения в специальной школе VIII вида.
Методика работы в младших и старших классах.
8. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов школы VIII вида.
9. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы.
Методика работы на каждом этапе.
10. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
11. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы VIII вида (основные принципы и методика работы).
12. Развитие речи учащихся на уроках практических грамматических упражнений в специальной школе.
13. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Учет этих особенностей в структуре и содержании программного материала по грамматике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика трудового и профессионально-трудового обучения детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование у слушателей представлений о современных тенденциях и перспективах развития системы трудового обучения детей с нарушением интеллекта, направленных на успешную социально-трудовую адаптацию в обществе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные технологии в области организации процесса трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	- участвовать в деятельности методических групп и объединений по вопросам обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями
Разработка и реализация проектов	<u>УК2.1</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>ОПК 2.2</u> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.11. Методика трудового и профессионально-трудового обучения детей с нарушением интеллекта	Лекция (8 часов) Практическое занятие (4 часа)	Психофизиологические особенности трудового обучения учащихся с нарушением интеллектуального развития. Основные принципы обучения. Обучение детей с нарушением интеллекта хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения и подготовки занятий по ручному труду при обучении детей с проблемами в развитии. Формирование профессиональных умений. <u>Знать:</u> - актуальные технологии в области организации процесса трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями. <u>Уметь:</u> - участвовать в деятельности методических групп и объединений по вопросам обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Основная литература

1. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида / Т.С. Жидкина: учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2005. - 191 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 5769519150

Дополнительная литература

1. Геронимус, Т.М. Маленький мастер : учебник по трудовому обучению: 1 класс / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007. - 127с. - ISBN 978-5-94776-5540

2. Гончар, В. В. Модульное оригами [Текст] / В. В. Гончар. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 106с.: ил. -(Внимание: дети!). - ISBN 978-5-8112-3465-3

3. Лебедева, Е.Г. Трудовое обучение : 4 класс: поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус / Е. Г. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 73с. - (Начальная школа). - Литература: с.70. - ISBN 5-7057-0636-7

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ

3. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL:

<http://www.znaniyum.com/catalog.php>

4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс] / М. : Флинта, 2011. - 378 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Методы и приемы, используемые при обучении умственно отсталых школьников ручному труду.

2. Методика организации и проведения ручного труда с использованием природного материала. Работа с природным материалом – вид ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы.

3. Виды ручного труда, их краткая характеристика.

4. Выбор вида трудовой деятельности в зависимости от условий труда, варианта дизонтогенеза, уровня активности.

5.Методы обучения лепке в специальной (коррекционной) школе. Аппликация, виды, материал, используемые в специальной (коррекционной) школе.

Информационное обеспечение

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой.

№	Тема	Формы работы
1	Методика работы с глиной. Пластилин и соленым тестом.	Работа в малых группах на базе образовательных организаций, занимающихся практикой интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Методика работы с бумагой и картоном	Работа в малых группах на базе образовательных организаций, занимающихся практикой интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Методика работы с текстильными материалами.	Работа в малых группах на базе образовательных организаций, занимающихся практикой интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Принципы и методы обучения умственно отсталых учащихся ручному труду. Оборудование уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Работа в малых группах на базе образовательных организаций, занимающихся практикой интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Работа с природными материалами	Работа в малых группах на базе образовательных организаций, занимающихся практикой интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование у педагогов профессиональной компетентности в виде системы знаний об особенностях определения содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов обучения детей с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>ОПК 2.3.</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы изобразительной деятельности; - особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта; - содержание обучения и принципы построения учебной программы по изобразительной деятельности	- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.12. Методика обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Изобразительная деятельность в системе педагогической работы общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология изобразительной деятельности. Развитие детского рисунка: психологический взгляд. Психологические предпосылки изобразительной деятельности. Зависимость изобразительной деятельности школьника от психического состояния его личности. Зрительно-двигательная готовность ребенка к изобразительной деятельности. Роль слова в изобразительной деятельности. Психологические особенности восприятия человеком цвета. Психологический анализ процесса изображения по представлению. Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушением интеллекта. Введение в цветоведение. Рисование с помощью различных средств и приемов. <u>Знать:</u>

		содержание обучения и принципы построения учебной программы по изобразительной деятельности <u>Уметь:</u> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2002. – 208 с. (12 экз)
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. [Электронный ресурс] М., 2002. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/198819/>
3. Нестерова Т.В. Графический образ в рисунках младших школьников с нарушенным интеллектом: контраст как средство коррекционного обучения. – Екатеринбург, 2009. – 254 с. (5 экз)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. (15 экз)
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. [Электронный ресурс] М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/264347/>
6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 400 с. (5 экз)

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002. – 456 с. (144 экз)
2. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество. [Электронный ресурс] М., 2002. – 456 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0161/1_0161-187.shtml
3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). [Электронный ресурс] М., 1978. – 224 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Lrs-1978/Lrs-001.htm>
4. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. / Под ред. Н.А. Вершининой, [Электронный ресурс]: Архангельск, 2002. - 302 с.- Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-18.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

2. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки РФ
В качестве дидактического материала используются:

- репродукции произведений художников по видам и жанрам искусства.
- рисунки-образцы детей нормального развития и детей с нарушенным интеллектом.
- наглядность с изображением предметов декоративно-прикладного искусства.
- методические разработки изображения предметов с натуры;
- методические разработки изображения узоров.
- методические разработки рисунков на темы.
- образцы конспектов уроков рисования с натуры, декоративного рисования, рисования на темы.
- наглядность с изображением алфавита, цифр и знаков препинания.
- образцы рисунков с натуры предметов плоской формы.
- образцы рисунков с натуры геометрических тел.
- образцы рисунков с натуры предметов сложной формы.
- образцы изображений с натуры фруктов и овощей (акварель).
- образцы узоров в замкнутых формах.
- образцы сетчатых (открытых) орнаментов.
- образцы изображений тематической композиции.
- образцы выполнения шрифтовой композиции.
- образцы оформления стенгазеты.
- предметы для изображения с натуры.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
2. Коррекционная направленность занятий декоративным рисованием
3. Укажите параметры, которые позволяют использовать изобразительную деятельность в диагностических целях.
4. Проанализируйте особенности восприятия и графического отражения пространственных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Опишите особенности восприятия и воспроизведения цвета в рисунках детей с интеллектуальными нарушениями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика обучения естествознанию детей с нарушением интеллекта»

Цель: формирование у слушателей теоретических естественнонаучных знаний, практических умений и навыков использования этих знаний при обучении естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>ОПК 2.3.</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; актуальные технологии обучения.	- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.13. Методика обучения естествознанию детей с нарушениями интеллекта	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Методы и приемы, используемые при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе. Средства обучения естествознанию. Формы организации обучения естествознанию. Классификация форм. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура урока. Виды уроков. Особенности построения различных видов уроков. Предметные уроки в естествознании. Методика проведения. Внеурочные формы организации обучения естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию. Организация кабинета естествознания. Практическая направленность уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе. Пропедевтический период обучения естествознанию. Развитие речи на основе окружающей действительности как учебный

		предмет в начальной школе. Задачи обучения младших школьников естествознанию. Принципы отбора содержания. Значение естественно научного образования для развития личности учащихся. Содержание и методы работы в начальной школе.
		<u>Знать:</u> - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; актуальные технологии обучения. <u>Уметь:</u> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. -285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 276-279. - ISBN9785769546556
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

Дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие. – М., 2001.
2. Козина Е. Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. - М., 2004

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школы».
2. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках естествознания.
3. Наглядные средства обучения естествознанию. Классификация средств наглядности.
4. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках естествознания.
5. Урок естествознания в специальной (коррекционной) школе.
6. Вводный урок. Методика его проведения.
7. Комбинированный урок (по выбору). Цели, структура и содержание.
8. Внеурочные формы работы по естествознанию в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»

Цель: формирование у слушателей комплекса знаний о различных формах отклоняющегося от нормы поведения, являющихся широко распространёнными в современном обществе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Разработка и реализация проектов Самоорганизация и саморазвитие	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>УК4.1.</u> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	- природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения; - основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение», «делинквентное поведение» и т.д.) и частную	- ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; - использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять

	принципов образования в течение всей жизни <u>ОПК 2.2.</u> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>ОПК 2.6.</u> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	классификацию отклоняющегося поведения подростков. - внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков	условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения.
--	--	---	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 5.14. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	Лекция (4 часа)	Методы и приемы, используемые при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе. Средства обучения естествознанию. Формы организации обучения естествознанию. Классификация форм. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура урока. Виды уроков. Особенности построения различных видов уроков. Предметные уроки в естествознании. Методика проведения. Внеурочные формы организации обучения естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию. Организация кабинета естествознания. Практическая направленность уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе. Пропедевтический период обучения естествознанию. Развитие речи на основе окружающей действительности как учебный предмет в начальной школе. Задачи обучения младших школьников естествознанию. Принципы отбора содержания. Значение естественно

		научного образования для развития личности учащихся. Содержание и методы работы в начальной школе.
		<u>Знать:</u> внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков <u>Уметь:</u> использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. М.:Издательский центр «Академия», 2008

Дополнительная литература:

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков . М.: Гаудеамус, 2007 г.
2. Колесникова Г.И. Девиантное поведение :учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008г
3. Кондрашенко В.Г. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск, 1988
4. Короленко Ц.П., Донских Т.П. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск, 1990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : Пособие. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Москва : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. Электронный ресурс
http://aldebaran.ru/author/aleksandrovna_kovalchuk_marina/kniga_deviantnoe_povedenie_profilaktika_korrek/

2. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта, посредством теста, который включает в себя следующие вопросы

Примерные вопросы к зачету:

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки.
2. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
3. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
4. Причины отклоняющегося поведения.
5. Этапы становления отклоняющегося поведения.
6. Основные факторы отклоняющегося поведения.
7. Факторы отклоняющегося поведения.
8. Делинквентное поведение: определение, формы и типы.
9. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
10. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
11. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
12. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Организация ПМПК и ППк»

Цель: формирование теоретической и практической подготовки слушателей в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения

Системное и критическое мышление Командная работа и лидерство	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК3.1.</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <u>ОПК 2.1.</u> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <u>ОПК 2.3.</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- теоретические и практические основы развития ребенка в онтогенезе; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями развития; - основные психодиагностические методики и пути анализа	- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - анализировать психолого-педагогическую литературу; - составлять тематическое планирование фронтальных занятий.
--	---	--	--

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Организация ПМПК и ППк	Лекция (6 часов) Практические занятия (6 часов)	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями развития. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Деятельность консилиума. Основные направления деятельности ППк в общеобразовательной организации. Деятельность специалистов ППк образовательной организации. Принципы организации работы ППк. Механизм взаимодействия ППк и ПМПК.

		Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Организация и содержание психологического и педагогического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями развития.
		<u>Знать:</u> основные психодиагностические методики и пути анализа; <u>Уметь:</u> работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2016
2. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825> (09.01.2015)
3. Немов Р. С. Психология : учебник : рекомендовано МО РФ / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.

Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. - 1984. - №5
2. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования : пособие для соц. работников службы занятости и менеджеров по работе с персоналом : учеб.-метод. пособие. - М. ; Воронеж : МПСИ ; МОДЭК, 2003
3. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. – 2008.- №15.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2003.
5. Петрушин С. В. Мастерская психологического консультирования. – СПб. : Речь, 2006.

6. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010.
7. Тихонова И. В. Индивидуальное консультирование: этапы организации (в рамках дисциплин специализации). Методическое пособие по специальности 020400 (030301.65) «Психология». – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007.
8. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/query>

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта, посредством теста, который включает в себя следующие вопросы

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите основные направления деятельности ППк общеобразовательной организации.
2. Опишите механизм взаимодействия ППк и ПМПк.
3. Оцените возможности участия специалистов ППк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы)
4. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Специфика, цели, задачи психологического консультирования
6. Классификация видов психологического консультирования.
7. Общая характеристика этапов психологического консультирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Организационно-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. Опыт интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области»

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов к практической деятельности по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление Командная работа и лидерство	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <u>УК3.1.</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <u>ОПК 2.3.</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>ОПК 2.6</u> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- исторические аспекты развития интегрированного и инклюзивного образования зарубежом и в России; - ключевые различия между интегрированным и инклюзивным образованием; - условия, модели и формы интегрированного обучения; - особенности организации инклюзивного образования; - особенности нормативно-правового регулирования инклюзивного образования на различных уровнях.	- оказывать в процессе образовательной деятельности коррекционную помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в условиях инклюзивного образования; - осуществлять систематический контроль за динамикой развития, состояния и учебной деятельности в процессе инклюзивного образования. - реализовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам в рамках одного класса и одного урока; - составлять технологическую карту урока для обучающихся с различными стартовыми интеллектуальными возможностями и различными образовательными потребностями.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Организация ПМПК и ППк	Лекция (16 часов) Самостоятельная работа (4 часа) Практические занятия (14 часов)	Содержание программы полностью раскрывает современные тенденции государственной политики РФ в области образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробно рассматриваются следующие темы: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Основные аспекты инклюзии. Инклюзия как социальный и образовательный феномен. Принципы инклюзивного образования. Примерная модель инклюзивного обучения в образовательной организации. Основные локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Особенности организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в условиях инклюзивного образования. Опыт интегрированного дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР и нарушением интеллекта в Костромской области. Опыт интегрированного и инклюзивного обучения детей с ЗПР и нарушением интеллекта в Костромской области. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса. <u>Знать:</u> ключевые различия между интегрированным и инклюзивным образованием; особенности нормативно-правового регулирования инклюзивного образования на различных уровнях. <u>Уметь:</u> оказывать в процессе образовательной деятельности коррекционную помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обучающемуся в условиях инклюзивного образования

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Основная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: МГПУ, 2014. - 227 с.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. - М.: МГПУ, 2014. - 147 с.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: МГПУ, 2014. - 102 с.
5. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3. - М.: Школьная книга, 2010.
6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
6. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. – М.: Форум, 2012.
7. Леонгард Э.И., Самсонова Е.В., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГПУ, 2011.
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГПУ, 2013.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические

рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.

10. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной. - М.: МГППУ, 2013.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

13. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. - М.: МГППУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. - М.: Школьная книга, 2010.

2. Леонгард Э.И.,Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.

3. Лореман Т., Демпелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.

4. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна// Альманах ИКП РАО, № 11/2007, электронная версия.

5. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках. – Кострома: КОИРО, 2010. – 57 с.

6. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга, 2010.

7. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика,исследования, методология» - М.:, 2013 с.95-99.

8. Чистоградова И.А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума. // Журнал «Педагогика».– Доп. выпуск. – Сентябрь 2012. – С. 37–43.

9. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005.

10. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. // Дефектология. - № 1 и 2. - 1999.
11. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. // Дошкольное воспитание. - № 3. - 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://www.ikprao.ru/>
3. <http://www.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>
4. <http://edu-open.ru/>
5. <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи и этапы его разработки и реализации. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
2. Интеграция и инклюзия как две разнонаправленные модели совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками.
3. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Отечественная концепция интегрированного обучения. Условия, модели и формы интегрированного обучения.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения в общеобразовательной организации.
7. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха в общеобразовательной организации.
8. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации.
9. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением ЗПР в общеобразовательной организации.
10. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением РАС в общеобразовательной организации.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, реализующей инклюзивную образовательную практику.
12. Урок в инклюзивном классе. Технологии внутриклассной дифференциации учебно-воспитательного процесса (сущность и практические примеры).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Практика в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и нарушением интеллекта»

Цель: получение практических умений и навыков по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта (задержкой психического развития) на основе теоретических знаний.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Наименование компетенций	Знания	Умения
Системное и критическое мышление	<u>УК 1.1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> - задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	<u>Уметь:</u> - осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы; - проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей с нарушениями интеллекта;
Разработка и реализация проектов	<u>УК2.1.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-педагогической помощи;
Командная работа и лидерство	<u>УК3.1.</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		- проводить занятия по методикам воспитания и обучения, предусмотренным программой обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
Самоорганизация и саморазвитие	<u>УК4.1</u> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <u>ОПК 2.6.</u> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений		- составлять психолого-

	в рамках реализации образовательных программ		педагогическую характеристику на ребенка, класс, группу
--	--	--	---

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная часть		
Раздел 3 Предметная деятельность		
Тема 6.3. Практика в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и нарушением интеллекта	Самостоятельная работа (12 часов) Практические занятия (28 часов)	Стажировка направлена на формирование и закрепления на практике профессиональных компетенций, полученных в результате теоретической подготовки, а также изучение передового опыта, приобретения профессиональных и организационных навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Стажировка может быть, как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем исходя из ее целей и по согласованию с руководителем, учреждения, где она проводится. Стажировочная практика дополняет теоретическую подготовку, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Во время практики слушатели учатся выявлять индивидуальные особенности проявлений нарушенного развития ребенка, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы, средства коррекционного воздействия, учатся определять перспективы развития ребенка, взаимодействовать с семьей. <u>Знать:</u> содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и детьми с нарушением интеллекта;

		<u>Уметь:</u> - осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы; - проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей с нарушениями интеллекта; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-педагогической помощи; - проводить занятия по методикам воспитания и обучения, предусмотренным программой обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, класс, группу
--	--	--

Содержание практических заданий обучающихся

Содержание деятельности	Формы контроля (отчетности)
Практика в себя включает: Обязательные задания: -Изучение деятельности образовательной организации, разработка планов, адаптированных программ, технологических карт -Посещение уроков и внеклассных мероприятий, составление плана изучения класса, изучения локальной документации школы, анализ адаптированных программ. -Проведение интегрированного урока; Анализ урока -Самоанализ 1 урока; -составление технологической карты 2х уроков (по адаптированным программам для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.) -проведение воспитательного мероприятия (интеграция ,инклюзия); -составление псих-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ; -составление педагогической характеристики класса. -Тематическое планирование на четверть по предмету (интеграция,инклюзия). -Составление расписания на неделю на класс -Индивидуальный образоват маршрут (инд план коррекц работы) Все указанные виды работы сопровождаются оформлением соответствующей отчетной документации. В связи со спецификой образовательной организации, некоторые виды работ могут быть изменены или заменены на другие по согласованию с руководителем практики и методистом учреждения.	Папка по практике. Зачет.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством зачёта, который включает в себя отчёт в виде мультимедийной презентации и папки по практике.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Содержание итоговой аттестации

Аттестация проводится в форме экзамена по билетам

Билет №1.

1. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Направление и содержание программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР. (согласно Варианту 7.1)
3. Опишите параметры урока (занятия) с позиции требований к коррекционно-развивающему уроку.

Билет №2.

1. Федеральные документы, регулирующие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальные образовательные условия для организации обучения детей с РАС в соответствии с вариантами ФГОС НОО (8.1; 8.2).
3. Приведите 3 примера дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию на пространственно-временные представления у обучающихся с нарушением интеллекта.

Билет №3.

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ЗПР и нарушением интеллекта. (1015,1599,1598, Письмо11.03.16., Письмо11.08,16,Сан Пин)
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО. (согласно Варианту 7.2)
3. Приведите 3 примера дидактических игр и упражнений на развитие слуховой памяти обучающегося с ЗПР на уроке.

Билет №4

1. Нормативно-правовая регламентация деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Приведите 3 примера дидактических игр и упражнений на развитие произвольного внимания у обучающегося с ЗПР на уроке.

Билет №5.

1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от категории, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020)
2. Психолого- педагогический консилиум (ППк) образовательной организации в системе помощи детям с ЗПР.
3. Сформулируйте коррекционные задачи к любому из уроков (занятий) по преподаваемому предмету (занятию). Подберите коррекционные задания по теме, направленные на решение этих задач.

Билет №6.

1. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.
2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской).
3. Приведите примеры индивидуального и дифференцированного подходов на уроке (занятии).

Билет №7.

1. Содержательный анализ Приказа Мин. обр. и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с легкой степенью выраженности в соответствии с ФГОС.
3. Определите приоритетные формы, способствующие реализации задач по социализации детей с ТМНР.

Задачи	Формы
Формирование бытовых умений и навыков	
Формирование социальных и коммуникативных умений и навыков	
Формирование доступных трудовых навыков.	

Билет №8.

1. Организация и осуществление получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии содержания раздела 8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2. ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Варианты адаптированных образовательных программ.
3. Предложите 5 дидактических игр по формированию представлений и знаний о продуктах питания. Какими методические рекомендации вы будете использовать при их разработке ?

Билет №9.

1. Содержательный анализ приказов (Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования").
2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», его социально адаптирующая направленность и место в учебном плане в соответствии с требованием ФГОС.
3. Опишите апробированные Вами варианты использования средств ИКТ на уроке (занятии) с детьми с ОВЗ (детьми с ЗПР или с нарушением интеллекта).

Билет № 10.

1. Краткий обзор статей Закона РФ «Об образовании в РФ», определяющих особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характеристика варианта адаптированной образовательной программы для обучающихся со сложной структурой дефекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Основные виды урока социально-бытовой ориентировки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Билет №11.

1. Локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия для организации обучения детей с РАС в соответствии с вариантами ФГОС НОО (8.3.;8.4).
3. Приведите 3 примера дидактических игр и упражнений на развитие восприятия сюжетных картин у обучающегося с нарушением интеллекта на уроке .

Билет №12.

1. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Ребенок-инвалид», «Особые образовательные потребности», «Специальные

образовательные условия» «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида», «Инклюзивное образование», «Адаптированная образовательная программа» согласно современной нормативно-правовой базе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специфика деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР, согласно требованиям ФГОС НОО.
3. Приведите 3 примера дидактических игр и упражнений по обогащению активного и пассивного словаря у обучающегося с нарушением интеллекта на уроке.

Билет №13.

1. Основные функции ПМПК и ППк
2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с умеренной и тяжелой степенью выраженности в соответствии с ФГОС. Группы детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью с точки зрения приоритетных особых образовательных потребностей.
3. Назовите методы и приемы, которые используются при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования умственной деятельности учащихся.

Билет №14.

1. Понятие СИПР, ее назначение, основные структурные компоненты. Отличие примерного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 от индивидуального учебного плана СИПР (привести пример).
2. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнер. Практические рекомендации педагогам по коррекционной работе в зависимости от формы олигофрении.
3. Выделите методы и приемы, которые используются при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний на уроке математики для обучающихся с умственной отсталостью.

Билет №15.

1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016г. ВК-1788_07.
2. Основные формы, методы и приемы реализации принципов обучения детей с ЗПР (по Г.А. Толмачевой).
3. Дидактическая игра как коррекционное средство обучения математике детей с нарушениями интеллекта. (приведите примеры)

Билет №16.

1. Краткая характеристика программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

2. Умственная отсталость. Определение. Основные формы. Степени выраженности умственной отсталости, согласно МКБ-10.
3. Основные виды урока социально-бытовой ориентировки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (привести примеры)

Билет №17.

1. Характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», его место в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Синдром Дауна. Этиология и патогенез. Основные симптомы.
3. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к письму. (привести примеры заданий, игр, упражнений)

Билет №18.

1. Адаптация рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию ПМПК обучаться по варианту 7.2. (на примере отдельного учебного предмета).
2. Основные функции ППК.
3. Приведите примеры индивидуального и дифференцированного подходов на уроке (занятии).

Билет №19.

1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от категории в условиях инклюзивного образования. (На примере конкретной категории)
2. Адаптация рабочей программы обучения детей с задержкой психического развития (РАС), получивших рекомендацию ПМПК обучаться по варианту 8.2. (на примере отдельного учебного предмета).
3. Предложите свои мероприятия по повышению толерантности общества к детям с ОВЗ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение: Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение: Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть

Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

Информационное обеспечение

Литературные источники и другие учебно-методические материалы, необходимые для изучения дисциплины, содержатся в ресурсном пакете для слушателей отделения ««Теория и методика дефектологической работы» (по направлению «Олигофренопедагогика»)» факультета профессиональной переподготовки ОГБОУ ДПО «КОИРО». Ресурсный пакет размещен на портале «Образование Костромской области», в разделе «Профессиональная переподготовка», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. - М., 2011. - 135 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии. Учеб. пособие / В. М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 : 159-00, 3000 экз
3. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
4. Баилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей/ Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. - М.: Просвещение, 2008. - 111 с.
5. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) . - М.: В. Секачев, 2007. - 78с.
6. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. - М.: МГППУ, 2012. - 201 с., прил. - (Инклюзивное образование).
7. Гордеева А.В., Морозов В.В. Прикладная реабилитационная педагогика: учеб.-метод. пособие. - М.: Академический проект, 2004. - 176 с.
8. Дефектология. Словарь-справочник / Авт. -сост. С.С.Степанов: Под ред. Б.П.Пузанова. - М. : ТЦ Сфера, 208 с. - (Учебное издание). - ISBN 978-5-89144-791-2 : 104-00, 3000 экз.
9. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 157 с : ил. - (Школа развития).

10. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК").
11. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство: Сборник статей, метод. материалов, нормативно-правовых документов / Под ред. проф. Л.М. Шипицыной. - М.:, 2006. - 216 с.
12. Иовчук Н.М. и др. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. - СПб.: Питер, 2006. - 416 с.; ил.
13. Кащенко Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах [Текст]: пособие для родителей и педагогов (Москва, 1919 г.) / В.П. Кащенко / Кащенко Всеволод Петрович. - М. : Школьная пресса, 2005. - 144 с. - (в помощь специалисту). - ISBN 5-9219-0452-X.

Коррекционная педагогика

1. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации по составлению программы. - СПб.: ЛОИРО, 2012. - 55 с.
2. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
3. Кукушкина О.И. Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи пособие для дошкольников и учащихся нач. классов: с прилож. "Краткое методическое руководство" / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.: ил +прил. (63 с.: ил.).
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - М.:Просвещение, , 2008. - 239 с.
5. Маллер А.Р. Воспитание, обучение и интеграция в общество детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Программа курсов повышения квалификации. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 28 с.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ, 2006. - 72 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2008. - 204 с.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие . - М.: АРКТИ, 2002. - 187 с. - (Методическая библиотека)
9. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. - 212 с.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика)
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для вузов / Под ред. Б.П.Пузанова. - 4-е изд.

- М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-5574-9 : 265-00,1500 экз.

12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для восп. и учит - 3-е изд., испр. и доп. . - М.: АРКТИ, 2007. - 312 с. - (Методическая библиотека)

Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349 с.: ил. - (Познавайка).

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением [Текст]: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н. Хоменко. - Волгоград. : Учитель, 2009. - 85 с. - ISBN 978-5-7057-1933-4.

14. Развитие инклюзивного образования в Костромской области: Проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья" 18 ноября 2009 года. - Кострома: КОИРО, 2010. - 160 с.

15. Самохвалова Анна Геннадьевна. Коммуникативные трудности ребёнка [Текст]: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. - СПб: Речь, 2011. - 432 с.

16. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: программно-методическое пособие / под ред. Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, 2006. - 240 с. - (Образовательная система "Школа 2100").

17. Служба раннего вмешательства: Метод. рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина и др. . - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. - 200 с.

18. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

19. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы. / под ред. А.Р. Маллера. - М.: АПК и ППРО., 2008. - 96 с.

20. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского.- 5-е изд. - М.: : Изд. центр "Академия", , 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-7695-3781-3 : 341-00, 3000 экз.

21. Хромов Николай Иванович. Методы обучения детей с различными типами обучаемости [Текст]: практическое пособие. - 2-е изд. / Н.И. Хромов / Хромов Николай Иванович. - М. : Айрис- пресс, 2008. - 128 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 978-5-8112-3125-6.

22. Шилова Тамара Алексеевна. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практическое пособие / Т.А. Шилова / Шилова Тамара Алексеевна. - М. : Айрис- пресс, 2005. - 176 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-1554-1.

23. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.