

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программу разработала
Куракина Елена Юрьевна,
доцент кафедры воспитания и
психологического сопровождения
К.П.Н.,

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Воспитания и психологического сопровождения 21.09.2015 г., протокол № 2

ДПП профессиональной переподготовки принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «20» ноября 2015 г., протокол № 64

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в новой редакции рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Воспитания и психологического сопровождения 11 мая 2021 г., протокол № 2

ДПП профессиональной переподготовки в новой редакции принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

Оглавление

№		стр.
1.	Раздел 1 Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. «Содержание программы».	17
2.1	Учебный план	17
2.2	Календарный учебный график	19
3	Рабочие программы ДПП	
3.1	Нормативно-правовая база в области деятельности педагога-психолога.	21
3.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	27
3.3	Педагогика	31
3.4	Цифровые технологии в деятельности психолога	35
3.5	Психологическая служба в образовании и социальном обеспечении	45
3.6	Основы общей психологии	58
3.7	Социальная психология	67
3.8	Педагогическая психология	87
3.9	Возрастная психология	98
3.10	Невропатология	111
3.11	Психопатология	119
3.12	Нейропсихология	130
3.13	Клиническая психология	141
3.14	Основы специальной психологии	153
3.15	Психодиагностика и основы социологических исследований	162
3.16	Психологическое консультирование	170
3.17	Психотерапия	177
3.18	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.	184
3.19	Практика в образовательном учреждении	195
3.20	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	208
4	Раздел3. Формы аттестации и оценочные материалы	217
5	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	221

Раздел 1. «Характеристика программы»

Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология в образовании» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2011 г. N 201 «Об установлении соответствия направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями),

- специальностям высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст" (с изменениями от 5 июля 2011 г.),

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года N 839 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374),

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года N 122

- Профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

- Требования рассчитаны на профессиональную переподготовку работников образования по специальности «Педагог-психолог», а также подготовку резерва кадров.

Профессиональная переподготовка по дополнительной образовательной программе «Психология в образовании» осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии в образовании

Категория обучающихся: лица имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 3-4 часа в день

Нормативная трудоемкость программы свыше 250 часов

Связь ДПП ПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
ДПП ПП «Психология в образовании»	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н	ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
		ТФ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ТФ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ТФ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
		ТФ Психологическая диагностика детей и обучающихся
		ТФ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		ТФ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Дисциплина (модуль) ДПП ПП
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в	1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по	ДПП ПП «Психология в образовании»

сфере образования)" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н	направлению подготовки 37.03.01 - Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года N 839 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374) 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года N 122	
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)	
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, универсальные компетенции (УК) и (или) общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОТФ Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ФГОС ВО 44.03.02 Психолого- педагогическое образование	1.1 Государственная политика в области образования 3.1 Психологическая служба в образовании и социальном обеспечении
	1) Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 2) Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ТФ Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1) Системное и критическое мышление УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 2) Разработка и реализация проектов УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.2 Нормативно- правовая база в области деятельности педагога-психолога. 2.2 Педагогика
ТФ Психологическая	ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-	3.11 Психодиагностика

экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	педагогическое образование	и основы социологических исследований 3.4 Педагогическая психология 3.5 Возрастная психология 2.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	1)Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении 2)Системное и критическое мышление УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	ФГОС ВО 37.03.01 Психология Научное исследование и оценка ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
	ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
ТФ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1)Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Коммуникация 2)Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.12 Психологическое консультирование 3.5 Возрастная психология 3.13 Психотерапия 3.16 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3.2 Основы общей психологии 3.3 Социальная психология 3.5 Возрастная психология
	1) Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	

восстановлению и реабилитации	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>2) Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>3) Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>4) Научные основы педагогической деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>3.6 Невропатология</p> <p>3.7 Психопатология</p> <p>3.8 Нейропсихология</p> <p>3.9 Клиническая психология</p> <p>3.10 Основы специальной психологии</p> <p>3.13 Психотерапия</p> <p>3.14 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.16 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p>
	<p>ФГОС ВО 37.03.01 Психология</p> <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Инклюзивная компетентность УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
ТФ Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>1) Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>3.11 Психодиагностика и основы социологических исследований</p> <p>3.3 Социальная психология</p> <p>3.5 Возрастная психология</p> <p>2.3 Информационные</p>

	<p>2) Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ФГОС ВО 37.03.01 Психология</p> <p>Психологическая диагностика ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>и коммуникативные технологии в психологии 3.16 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p>
ТФ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>1) Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>2) Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ФГОС ВО 37.03.01 Психология</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>3.2 Основы общей психологии 3.3 Социальная психология 3.5 Возрастная психология 2.3 Информационные и коммуникативные технологии в психологии</p>
ТФ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>1) Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>2) Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>3.2 Основы общей психологии 3.3 Социальная психология 3.5 Возрастная психология 3.14 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	ФГОС ВО 37.03.01 Психология	
	Психологическая профилактика ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

Итоговые результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки

Цель	
Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности:	
Психолого-педагогическая	
<i>Указывается один или несколько видов деятельности</i>	
Уровень квалификации <u>5-7</u>	
<i>указывается в соответствии с Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	
Планируемые результаты обучения	
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (обязательные результаты):	
Код	Наименование видов деятельности и универсальных компетенций (УК)
ВД 1	Психолого-педагогическая
УК-1	Системное и критическое мышление УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Разработка и реализация проектов УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Безопасность жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) (<i>заполняется при наличии</i>):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций

ОПК-1.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5.	Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Научные основы педагогической деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>*тот или иной термин используется при необходимости с учётом терминологии, используемой для соответствующих основных программ</i>	

Итоговые результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки

Трудовая функция	Планируемые результаты	
	знать	уметь
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Теория и методы организации психологического исследования	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Методы интерпретации и представления результатов исследования	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

	Профессиональная этика Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Современные теории и методы консультирования	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Этические нормы организации и проведения	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам

	консультативной работы	взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
4.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
5.Психологическая диагностика детей и обучающихся	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Психология личности и социальная психология малых групп	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

	<p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
	<p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
	<p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
<p>7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
	<p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
	<p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
	<p>Приемы организации совместной и</p>	<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по</p>

	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	

Промежуточные результаты освоения ДПП профессиональной переподготовки формулируются в рабочих программах учебных дисциплин в терминах «знания», «умения».

Раздел 2. «Содержание программы»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Психология в образовании»

Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии в образовании

Категория обучающихся: лица имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ и электронного обучения

Режим занятий: 3-4 часа в день-заочно.

Количество часов: 364 часа

Сроки обучения: от 4х до 9 месяцев

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	С применением электронного обучения	С применением ДОТ	В форме стажировок	Самостоятельная работа	
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	44	0	30	10	0	4	
Р.1.	Нормативно-правовой	10	0	4	2	0	4	
1.	Обязательная составляющая	4	0	0	0	0	4	
1.1	Государственная политика в области образования	4	0	0	0	0	4	
2	Вариативная составляющая	6	0	4	2	0	0	
2.1	Нормативно-правовая база в области деятельности педагога-психолога.	6	0	4	2	0	0	Интегрированный зачёт №1
Р.2.	Психолого-педагогический	34	0	26	8	0	0	
3	Обязательная составляющая	16	0	10	6	0	0	
3.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	0	4	2	0	0	Зачёт № 2
3.2	Педагогика	10	0	6	4	0	0	Интегрир. зачёт №1
4	Вариативная составляющая	18	0	16	2	0	0	
4.1	Цифровые технологии в деятельности психолога	18	0	16	2	0	0	Зачёт № 3

	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ	314	0	230	72	12	0	
Р.3	Предметная деятельность	314	0	230	72	12	0	
5	Обязательная составляющая	278	0	206	72	0	0	
5.1	Психологическая служба в образовании и социальном обеспечении	16	0	10	6	0	0	Интегрир. экзамен №4
5.2	Основы общей психологии	12	0	8	4	0	0	Интегрир. экзамен №1
5.3	Социальная психология	16	0	8	8	0	0	Интегрир. экзамен №1
5.4	Педагогическая психология	14	0	8	6	0	0	Интегрир. экзамен №1
5.5	Возрастная психология	14	0	8	6	0	0	Интегрир. экзамен №1
5.6	Невропатология	10	0	8	2	0	0	Интегрир. экзамен №2
5.7	Психопатология	10	0	8	2	0	0	Интегрир. экзамен №2
5.8	Нейропсихология	10	0	8	2	0	0	Интегрир. экзамен №2
5.9	Клиническая психология	10	0	8	2	0	0	Интегрир. экзамен №2
5.10	Основы специальной психологии	18	0	12	6	0	0	Экзамен №3
5.11	Психодиагностика и основы социологических исследований	30	0	24	6	0	0	Интегрир. экзамен №4
5.12	Психологическое консультирование	16	0	12	4	0	0	Интегрир. экзамен №4
5.13	Психотерапия	16	0	12	4	0	0	Интегрир. экзамен №4
5.14	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.	38	0	24	14	0	0	Экзамен №3
5.15	Практика в образовательном учреждении	60	0	48	0	0	12	Зачёт №4
6	Вариативная составляющая. Спецкурсы по выбору	24	0	24	0	0	0	
6.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	24	0	24	0	0	0	Зачёт №5
7.	Итоговая аттестация: -Консультации -Экзамен	6	0	6 2 4	0	0	0	Экзамен
	Всего часов:	364	0	266	82	12	4	

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторн. работа	С примен. ЭО	С примен. ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	Форма промежуточной /итоговой аттестации
1.1	Государственная политика в области образования	4	0	0	0	0	4					
2.1	Нормативно-правовая база в области деятельности педагога-психолога.	6	0	4	2	0	0	6				Интегрированный зачёт №1
3.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	0	4	2	0	0	6				Зачёт № 2
3.2	Педагогика	10	0	6	4	0	0	10				Интегрир. зачёт №1
4.1	Цифровые технологии в деятельности психолога	18	0	16	2	0	0			18		Зачёт № 3
5.1	Психологическая служба в образовании и социальном обеспечении	16	0	10	6	0	0			16		Интегрир. экзамен №4
5.2	Основы общей психологии	12	0	8	4	0	0	12				Интегрир. экзамен №1
5.3	Социальная психология	16	0	8	8	0	0	16				Интегрир. экзамен №1
5.4	Педагогическая психология	14	0	8	6	0	0	14				Интегрир. экзамен №1
5.5	Возрастная психология	14	0	8	6	0	0	14				Интегрир. экзамен №1

5.6	Невропатология	10	0	8	2	0	0		10			Интегрир. экзамен №2
5.7	Психопатология	10	0	8	2	0	0		10			Интегрир. экзамен №2
5.8	Нейропсихология	10	0	8	2	0	0		10			Интегрир. экзамен №2
5.9	Клиническая психология	10	0	8	2	0	0		10			Интегрир. экзамен №2
5.10	Основы специальной психологии	18	0	12	6	0	0		18			Интегрир. экзамен №3
5.11	Психодиагностика и основы социологических исследований	30	0	24	6	0	0			30		Интегрир. экзамен №4
5.12	Психологическое консультирование	16	0	12	4	0	0			16		Интегрир. экзамен №4
5.13	Психотерапия	16	0	12	4	0	0			16		Интегрир. экзамен №4
5.14	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.	38	0	24	14	0	0		38			Интегрир. экзамен №3
5.15	Практика в образовательном учреждении	60	0	48	0	12	0				60	Зачёт №4
6.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	24	0	24	0	0	0					Зачёт №5
	Итоговая аттестация	6	0	6	0	0	0					Экзамен
	итого	364	0	266	82	12	4	82	96	96	90	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правового регулирования в сфере образования в Российской Федерации

Форма обучения: заочная

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- нормативные документы, определяющие правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей), порядок обучения и воспитания детей и молодежи;
- особенности применения трудового законодательства РФ в образовании;
- локальные акты образовательной организации, в том числе правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Умения:

- применять нормативные правовые документы в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании»: общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности	Лекция (1 час.)	Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования. Структура российской системы образования. Виды образовательных программ, правовые основы осуществления образовательной деятельности
Тема 1.2. Нормативная база функционирования образовательной организации	Лекция (1 час.)	Типы образовательных организаций, Устав образовательной организации, локальные акты, управление, структура, информационная открытость образовательной организации
Тема 1.3. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей): права, обязанности, ответственность	Лекция (1 час.)	
Тема 1.4. Правовой статус педагога	Лекция (1 час.)	Право на занятие педагогической деятельностью. Квалификационные требования к педагогическим работникам. Трудовой договор (эффективный контракт) с педагогом. Особенности

		регулирования труда педагогических работников. Юридическая ответственность педагогических работников. Правовые и социальные гарантии для педагогических работников.
Итоговая аттестация	Контрольная работа (2 час.)	

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль по дисциплин проводится в форме контрольной работы (автоматизированное тестирование).

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по модулю.

1. Вставьте в определение понятию «педагогических работник» пропущенные слова:

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в _____ отношениях с _____ организацией, осуществляющей _____, и выполняет обязанности по _____, _____ обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

2. Какому понятию ФЗ «Об образовании в РФ» дает следующее определение – «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»?

- а) понятию «образование»;
- б) понятию «обучение»;
- в) понятию «воспитание».

3. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет «правовой статус педагога»?

- а) как совокупность прав и свобод педагогического работника;
- б) как совокупность социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогического работника;
- в) как совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности.

4. Вставьте пропущенные слова в следующем предложении:

- право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие _____ образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в _____, и (или) _____.

5. Назовите 3-4 позиции из перечня академических прав или свобод педагогических работников:

6. Назовите 3-4 позиции из перечня трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников:

7. Назовите 3-4 позиции из перечня общих обязанностей педагогических работников:

8. С какой периодичностью педагогические работники проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности?

- а) 1 раз в три года;
- б) 1 раз в пять лет;
- в) периодичность законодательством не определена.

9. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится ...

- А) по желанию педагогического работника;
- Б) обязательно 1 раз в пять лет;
- В) по желанию педагогического работника, но проработавших в занимаемой должности не менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация.

10. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют...

- а) не реже чем один раз в три года;
- б) не реже чем один раз в пять года;
- в) периодичность законодательством не определена, ее определяет работодатель.

11. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более...

- а) 36 часов в неделю;
- б) 24 часов в неделю;
- в) 40 часов в неделю.

12. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, согласно требованиям Трудового кодекса РФ, не может быть ...

- а) менее 48 часов;
- б) менее 42 часов;
- в) более 48 часов.

13. Как называется нормативный документ, который согласно Трудовому кодексу дает характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- а) квалификационный справочник;
- б) профессиональный стандарт;
- в) квалификационный регламент.

14. Какие условия являются обязательными для включения в трудовой договор с работником? Выберите из перечисленного.

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда;
- д) режим рабочего времени и времени отдыха;
- е) условия труда на рабочем месте;
- ж) условие об обязательном социальном страховании работника.

15. Перечислите документы, которые предъявляет работник работодателю при поступлении на работу:

16. Установите соответствие понятий и их содержания.

1. совместительство	а) Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя и (или) у другого работодателя
2. совмещение	б) С письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату

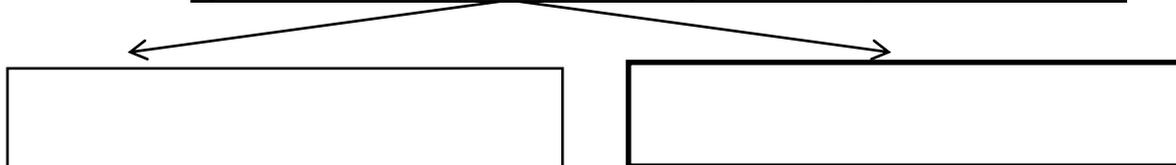
17. Назовите в каких случаях трудовой договор, согласно Трудовому кодексу РФ, может быть расторгнут с работником по инициативе работодателя (3-4 случая):

18. Назовите два основания прекращения трудового договора с педагогическим работником:

19. Назовите 3 меры дисциплинарных взысканий, которые работодатель имеет право применить к работнику за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей:

20. Дайте определение понятию «эффективный контракт» -

21. На какие 2 вида, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», делятся организации, осуществляющие образовательную деятельность?



Распределите перечисленные ниже организации, осуществляющие образовательную деятельность, на эти 2 вида:

- профессиональные образовательные организации; научные организации; организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; общеобразовательные организации; загранучреждения МИД России; дошкольные образовательные организации; организации дополнительного образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации дополнительного профессионального образования; образовательные организации высшего образования.

22. Образовательная организация, созданная РФ или субъектом РФ, будет являться:

- а) муниципальной;
- б) государственной;
- в) частной.

23. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования, перечислите:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

24. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования, перечислите:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

25. Вставьте в предложениях пропущенные слова.

В управлении образовательной организации единоличным исполнительным органом является _____.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым _____, _____, _____.

_____ ,
_____,
_____.

26. Что из перечисленного относится к компетенции образовательной организации?

- а) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- б) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- в) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- г) установление штатного расписания;
- д) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- е) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- ж) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- з) прием обучающихся в образовательную организацию;
 - и) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
 - к) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

27. Предметом какой из процедур, связанных с гос. регламентацией образовательной деятельности, является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам?

- а) лицензирование;
- б) гос. аккредитация;
- в) государственный контроль (надзор).

28. Назовите 3-4 позиции из перечня академических прав обучающихся:

29. Назовите 3-4 позиции из перечня обязанностей обучающихся:

30. Назовите 3 меры дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к обучающимся:

31. Перечислите международные и российские документы в сфере защиты прав детей:

Организационно-педагогические условия реализации программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Автоматизированные рабочие места для слушателей с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место для преподавателя (ноутбук с выходом в Интернет), ресурсный пакет с материалами для самостоятельного обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Правовые документы

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
 - «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ)
 - Постановление Правительства РФ от 8.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников»
 - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации»
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н
 - «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО
 - Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Интернет-ресурсы
- сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён на сайте Костромского областного института развития образования по ссылке http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/filosof_obr/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx.

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций, обучающихся (слушателей), обеспечивающих готовность педагогов оказывать первую доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях и ситуациях, угрожающих жизни человека.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

1) универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2) общепрофессиональные:

- ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы медицинских знаний.	Самостоятельная работа (4 часа).	Понятия о первой медицинской помощи и первой доврачебной неотложной помощи. Задачи первой неотложной доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни.
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Тема 2.1. Первая помощь при ранениях.	Самостоятельная работа (1 час).	Раны – повреждения тканей, вызванные механическим воздействием и сопровождающиеся нарушением целостности кожи или слизистых оболочек. Виды ран. Первая помощь при ранениях.
Тема 2.2. Первая помощь при кровотечениях.	Самостоятельная работа (1 час).	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющиеся средства для оказания первой помощи для временной или окончательной остановки кровотечения.
Тема 2.3. Первая помощь при переломах.	Самостоятельная работа (1 час).	Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломах костей. Имобилизация и транспортировка пострадавшего.
Тема 2.4. Первая помощь при ожогах.	Самостоятельная работа (1 час).	Виды и признаки ожогов. Степени ожоговых ран. Определение площади ожога. Первая помощь при термических и химических

		ожогах.
Тема 2.5. Первая помощь при обмороках.	Самостоятельная работа (1 час).	Обмороки – приступы кратковременной утраты сознания, обусловленные временным нарушением мозгового кровотока. Основные симптомы обморока и первая помощь.
Итоговая аттестация	Тестирование (1 час)	Тест

Промежуточная аттестация

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Тест 1. Основы оказания первой помощи

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:	<ul style="list-style-type: none"> – убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; – определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; – убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.
2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:	<ul style="list-style-type: none"> – положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; – приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; – положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.
3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:	<ul style="list-style-type: none"> – наложением асептической повязки на место кровотечения; – максимальным разгибанием конечности; – минимальным сгибанием конечности; – пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.
4. Признаками перелома являются:	<ul style="list-style-type: none"> – нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; – тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность; – временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
5. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:	<ul style="list-style-type: none"> – пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; – пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; – пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха,

	обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.
--	---

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
Дополнительная литература	1. Безопасность жизнедеятельности: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. 3. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 444 с. 4. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

Информационное обеспечение:

Электронные ресурсы	http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/prof-IPB/default.aspx - веб - узел «Здоровье будущих поколений» http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/RMIKPU/default.aspx - региональный межведомственный информационно-консультационный правовой узел http://www.koipkro.kostroma.ru/vospitanie_zabotoy/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx – информационно-консультационный портал «Воспитание заботой» www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
---------------------	--

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Основы медицинских знаний.	Изучите алгоритм действий по спасению жизни.	240 мин.	самопроверка
2	Первая помощь при ранениях.	Изучите видео- и информационные материалы; составьте план-конспект по теме.	60 мин.	Итоговый тест
3	Первая помощь при кровотечениях.	Изучите видео- и информационные материалы; составьте план-конспект по теме.	60 мин.	
4	Первая помощь при переломах.	Изучите видео- и информационные материалы; составьте план-конспект по теме.	60 мин.	

5	Первая помощь при ожогах.	Изучите видео-информационные материалы; составьте план-конспект по теме.	и 60 мин.	
6	Первая помощь при обмороках.	Изучите видео-информационные материалы; составьте план-конспект по теме.	и 60 мин.	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия; основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, презентационных и видеоматериалов, электронных изданий и Интернет - ресурсов, рекомендованных преподавателем; выполнение тестовых заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА»**

Цель реализации программы: сформировать компетенции в области педагогики, обеспечивающие готовность специалиста к деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
Педагогическая	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Методологию педагогической науки, методы, используемые в педагогике. - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание обучения

№ темы п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Тема 1. Педагогика как наука</i>	Лекции (1 час)	Предмет, задачи, методология и структура педагогической науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
	Самостоятельная работа (1 час)	Изучение материалов лекции и дополнительных материалов по теме.

<i>Тема 2. Обучение как часть общего педагогического процесса.</i>	Лекция (1 час)	Понятие целостного педагогического процесса. Обучение как часть общего педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Виды учебных занятий. Современные методы и технологии обучения. Индивидуализация обучения
	Самостоятельная практическая работа (2 часа)	1) Изучение материалов лекции и дополнительных материалов по теме 2) Просмотр видеурока. В представленном видеуроке выявить закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте, определить принципы и правила, формы и методы, которые были реализованы учителем.
<i>Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	Лекция (1 час)	Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, их характеристика. Классические и современные концепции воспитания.
	Самостоятельная практическая работа (1 час)	1) Изучение материалов лекции и дополнительных материалов по теме. 2) Сравнить несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
<i>Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс</i>	Лекция (1 час)	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели педагогической деятельности. Стандарты образования.
	Самостоятельная практическая работа (2 часа)	Изучение материалов лекции и дополнительных материалов по теме Составить таблицу, в которой сопоставлены три вида педагогических целей: идеальных, реальных и целей, направленных на достижение конкретного результата. Выделите основные характеристики

		Федерального государственного образовательного стандарта (по выбору слушателя)
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	Зачет	Зачет ставится по итогам выполнения всех самостоятельных практических работ и выполнения теста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Зачет выставляется по итогам выполнения всех самостоятельных практических работ слушателя и выполнения теста.

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

1. Какие из перечисленных функций ниже относятся к функциям педагогики как науки? (выберите все подходящие варианты ответа)

- 1) Диагностическая
- 2) Воспитательная
- 3) Коррекционная
- 4) Проектировочная
- 5) Рефлексивная
- 6) Репродуктивная

2. Что из перечисленного НЕ относится к отраслям педагогики? (выберите все подходящие варианты ответа)

- 1) Философия
- 2) Андрогикика
- 3) Дефектология
- 4) Дошкольная педагогика
- 5) Психология

3. Какой элемент НЕ является структурным элементом педагогического процесса?

- 1) Цель
- 2) Методы
- 3) Деятельность
- 4) Приемы

4. Какие задачи, из предложенного списка, относятся к задачам дидактики?

- a) Описывать и объяснять процесс обучения
- b) Разрешение конфликта "учитель-ученик"
- c) Определять содержание образования
- d) Разрабатывать новые системы обучения
- e) Конструировать системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов

Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если выполнено 100% заданий теста. Количество попыток прохождения теста – 3.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431098> (дата доступа 25.05.2021)

Дополнительная литература:

1. Гребеню О. С, Рожков М.И. Общие основы педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] Текст: электронный / – Режим доступа: https://www.grebenuk-school.ru/files/books/osn_ped.pdf
2. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. – Саранск. – 2010. - 149 с. - Текст: электронный / - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>
3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. Текст: электронный / – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 25.05.2021).
4. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. - Текст: электронный / - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf (Дата обращения 21.05.2021)

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. <https://teacherofrussia.ru/> - официальный сайт конкурса «Учитель года России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- возможности использования цифровых технологий в деятельности педагога-психолога;
- психофизиологические аспекты использования цифровых технологий в образовании;
- инструментальные возможности прикладных программных средств для подготовки текстов и демонстрационных материалов;
- правила безопасной работы с компьютером и в сети Интернет;
- возможности облачных сервисов в работе педагога-психолога;
- интернет-ресурсы для психолога.

Уметь:

- рационально использовать программный и аппаратный инструментарий для эффективной работы в цифровой образовательной среде;
- создавать электронные документы и демонстрационные материалы в прикладных программных средах;
- создавать карты знаний при помощи сетевых и локальных программ;
- выбирать и использовать программный инструментарий для статистической обработки данных и психолого-педагогической диагностики;
- использовать ресурсы цифровых технологий для осуществления дистанционного взаимодействия психолога с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать облачные сервисы для совместной работы по подготовке, сбору, хранению и визуализации информации;
- осуществлять поиск и передачу информации с использованием основных сервисов глобальной сети Интернет;
- безопасно передавать и хранить данные.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2. Профильная		
Модуль 1 Основные направления использования цифровых технологий в деятельности педагога-психолога		
Тема 1.1. Цифровые технологии в просветительской, диагностической и консультационной деятельности психолога	Лекция (1 час)	Цифровые технологии в просветительской деятельности психолога. Задачи психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Возможности организации психологического просвещения. Цифровые технологии в диагностической деятельности психолога. Задачи

		<p>диагностической деятельности психолога. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.</p> <p>Цифровые технологии в консультационной деятельности психолога. Варианты применения цифровых инструментов в консультационной деятельности психолога.</p>
1.2. Психофизиологические аспекты использования цифровых технологий в образовании	Лекция (1 час)	<p>Компьютеры и физическое здоровье детей. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений осанки и зрения при работе за компьютером. Комплекс физкультминуток.</p> <p>Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере.</p> <p>Развитие интеллекта и стили обучения в цифровом мире. Влияние компьютера на внимание, мотивацию. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.</p>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
1.3. Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога	Лекция (1 час)	Направления использования цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога (для развития познавательных способностей ребенка, при организации коррекционно - развивающей работы с личностными, поведенческими и эмоциональными качествами учащихся).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Задание для самостоятельной работы
Модуль 2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов		
Тема 2.1. Возможности текстового процессора Microsoft Word для подготовки документов	Лекция (1 час)	<p>Создание табличного документа. Виды таблиц. Требования к оформлению таблиц.</p> <p>Создание статистических схем с использованием Панели Рисования.</p> <p>Подготовка и оформление реферата с использованием возможностей текстового процессора Microsoft Word.</p>
	Практическое занятие (4 часа)	<p>Практикум «Текстовые документы».</p> <p>1. Тренировочное задание (форматирование текста)</p> <p>2. Технология создания автособираемого</p>

		оглавления. 3. Создание табличного документа.
Тема 2.2. Программные инструменты для создания карт знаний	Лекция (1 час)	Карты знаний — диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей идеей. Обзор программных средств для создания карт знаний. Использование инструментальных возможностей программных средств для создания, редактирования, импортирования карт знаний.
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум «Создание карты знаний» Обзор программных средств для создания карт знаний. Использование инструментальных возможностей программных средств для создания, редактирования, импортирования карт знаний.
Тема 2.3. Возможности Microsoft PowerPoint для создания интерактивных презентаций	Лекция (1 час)	Создание динамических карт, схем, плакатов и т.п.. Использование анимации для создания интерактивных презентаций. Триггер - средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку.
	Практическое занятие (4 часа)	Практикум «Создание интерактивной презентации» Использование анимации для создания интерактивных презентаций. Триггер - средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку.
Тема 2.4. Анализ статистических данных с использованием Microsoft Excel	Лекция (1 час)	Анализ данных с помощью диаграмм. Редактирование и форматирование диаграмм.
	Практическое занятие (6 часов)	Возможности использования Microsoft Excel в деятельности педагога-психолога. Технология создания систем автоматизированной обработки психологических тестов в программе Microsoft Excel. Отработка навыков решения задач при выполнении тестовой задачи. Самостоятельное решение задачи на контрольном примере.
Модуль 3. Интернет в работе педагога-психолога		
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет для психологов	Лекция (1 час)	Глобальная сеть Интернет. Структура и система адресации в Интернет. Сервисы сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, телеконференции, электронные доски

		объявлений и др.). Поисковые информационные системы. Гипертекстовое представление информации в сетях. Организация поиска информации. Выделение ключевых слов и формулирование запросов, адекватных решаемой задаче.
	Практическое занятие (1 час)	Практикум "Интернет-ресурсы для психологов"
Тема 3.2. Облачные технологии в работе психолога	Лекция (1 час)	Облачные технологии: основные понятия, задачи и тенденции развития. Применение облачных технологий для сбора и анализа данных.
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум «Облачные сервисы Гугл в работе психолога».
Промежуточная аттестация	Зачёт (1 час)	Зачёт по совокупности выполненных заданий

Промежуточная аттестация

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями практических работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение промежуточной аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- опрос с автоматизированной обработкой результатов (посредством электронных форм);
- совместная работа с документами (использование облачных сервисов);
- тестирование с помощью технических средств и информационных систем.

Программа является практико-ориентированной и большая часть реализуется через практические занятия или в рамках времени, предусмотренном на самостоятельную работу.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания размещаются в облачном хранилище или отправляются на электронную почту преподавателю.

Все учебные материалы размещаются на странице электронного курса.

Слушатель получает результат проверки работ на странице электронного курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с преподавателем осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено.

Критерии по заданиям:

1) Полнота выполнения практического задания:

- задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена, представленная информация не может быть использована и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) - 1 балл за каждое такое задание;
- задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) и содержит дополнительные результаты работ (аналитические материалы, выкладки, предложения и пр.) - 2 балла за каждое такое задание;

2) Опора на предложенный программой материал:

- задание выполнено без опоры на предложенный программой материал (не использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено с опорой на предложенный программой материал (использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 2 баллов за каждое такое задание,
- задание выполнено с опорой на предложенный программой и дополнительный материал (использованы дополнительные термины, инструменты и пр.) - 4 баллов за каждое такое задание;

3) Оформление практического задания:

- низкое качество оформления задания (разные шрифты, форматирования, несодержательное название файлов, низкое качество иллюстраций и пр.) - 0 баллов за каждое задание,
- среднее качество оформления задания (единое форматирование документа, читаемые иллюстрации и пр.) - 1 балл за каждое задание,
- высокое качество оформления задания (собственное стилевое решение, форматирование документа, векторные иллюстрации схемы и пр.) - 2 балла за каждое задание.

Примеры заданий

Тема 2.1. Возможности текстового процессора Microsoft Word для подготовки документов

1. Тренировочное задание.

Откройте файл "Формат шрифта"  [Формат шрифта.docx](#). Выполните форматирование текста по образцу: установите поля документа по правилам, определенных ГОСТом; выполните выравнивание текста по ширине; установите абзацный отступ - 1,25 см; выполните выравнивание заголовка по центру; для текста установите следующие параметры: Гарнитура – вид шрифта (Times NewRoman); Кегль (размер - 12); 2-4-ый абзацы и строки, относящиеся по смыслу к абзацу "Абзац, как и любой объект, имеет свои параметры:" оформите маркированным списком; последний абзац в тексте разбейте на две колонки. Файл с выполненным заданием сохраните (выбрать команду Файл- сохранить как) указав имя файла "Формат шрифта_Фамилия_Имя". Сохранённый файл отправьте преподавателю.

2. Технология создания автособираемого оглавления. Откройте файл заготовку "Текст"  [Текст.doc](#). Выполните задание по инструкции http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib10/video_referat_word/index.html. Файл с выполненным заданием сохраните (выбрать команду Файл- сохранить как) указав имя файла "Реферат_Фамилия_Имя" и отправьте преподавателю.

Тема 2.2. Программные инструменты для создания карт знаний

Карты знаний — диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей идеей.

1. Выполните обзор программных средств для создания карт знаний. Использование инструментальных возможностей программных средств для создания, редактирования, импортирования карт знаний. Подробнее на сайте <http://www.intuit.ru/studies/courses/647/503/info> - открытый курс лекций «Эффективная обработка информации (Mind mapping)»

Сетевые сервисы:

1. <http://bubbl.us/>
2. <http://www.mindmeister.com/ru>
3. <http://www.mindomo.com/>
4. <http://www.spiderscribe.net/>

2. Познакомьтесь с инструкцией по созданию ментальной карты с помощью сервиса SpiderScribe.pdf и создайте карту по одной из предложенных преподавателем тем.

Тема 2.3. Возможности Microsoft PowerPoint для создания интерактивных презентаций

1. Познакомьтесь с технологией создания презентаций с триггерами (файл презентации "Триггеры-в-презентации"), видеоинструкции на сайтах <https://www.ispring.ru/elearning-insights/trigger-powerpoint>, <https://www.youtube.com/watch?v=FfbMv6zEvS8>.

2. Создайте презентацию из 6 слайдов, в которой 1 слайд - титульный, 2 слайд - оглавление, 3-5 слайды информационные, 6 слайд - интерактивное задание с триггером. Примеры презентаций можно посмотреть в разделе "Образцы дидактических материалов".

3. Файл презентации сохраните (имя файла "Триггеры_Фамилия_Имя") и отправьте преподавателю на электронную почту nikolaevatat@gmail.com.

Тема 2.4. Анализ статистических данных с использованием Microsoft Excel

«Создание и редактирование диаграмм»

1. Откройте файл Население.xls (раздел файлы для выполнения тренировочных практических заданий).
2. Используя данные таблицы «Численность постоянного населения» (Лист 1) постройте диаграмму типа «График», отражающую динамику общей численности населения по годам.
3. Добавьте на диаграмму экспоненциальную линию тренда с прогнозом на один период вперед.
4. Используя таблицу «Численность постоянного населения» (Лист 1) постройте диаграмму, показывающую распределение городского и сельского населения.
5. Расположите данную диаграмму на новом листе.
6. Переименуйте лист с диаграммой на «Распределение населения»
7. Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин» (Лист 2). Постройте диаграмму, показывающую динамику численности населения трудоспособного возраста по годам.
8. Используя данные таблицы «Рождаемость, смертность, естественный прирост населения» (Лист 3) постройте диаграмму, отражающую динамику рождаемости и естественный прирост населения по годам.
9. Используя данные таблицы «Среднегодовая численность по занятым в экономике по видам экономической деятельности» (Лист 4) постройте диаграмму, показывающую распределение населения в отраслях экономики. Отрасли экономики, в которых доля

занятости населения составляет менее 8% объединить в одну категорию с названием «Другие» (используется функция =СУММЕСЛИ()).

10. Сохраните сделанные изменения.

Тема 3.1. Сервисы сети Интернет для психологов

Познакомьтесь с интернет-ресурсами для психологов (презентация). Выполните задание с использованием поисковой системы.

Тема 3.2. Облачные технологии в работе психолога

1. Познакомьтесь с видеопроинструкциями по работе с Гугл формами.

2. Выполните практическую работу и разместите ссылки на созданные Гугл формы в таблице для совместной работы.

Практическая работа

1 этап (Подготовительный). Регистрация в Google.

- Создайте аккаунт Google (Практическая работа № 1 «Создание аккаунта Google»).
- Отправьте электронное письмо на адрес преподавателя (в теме письма укажите свою фамилию и имя)
- Зайдите в таблицу для совместной работы (доступ откроет преподаватель после получения письма) и заполните поля ФИО, место работы и должность, адрес электронной почты). Остальные поля будут заполняться по мере выполнения заданий.

2 Этап (Основной).

Диск Google - сервис, предоставляющий возможность размещения, совместного редактирования и обсуждения материалов.

- Разместите документ или таблицу на Диске Google (Практическая работа № 2 «Работа с Гугл диском»)
- Опубликуйте документ или таблицу. Ссылку разместите в таблице для совместной работы
- Откройте доступ к документу или таблице преподавателю и другим участникам группы по электронной почте.
- Организуйте сбор информации посредством Формы Гугл. Проведите анализ полученных данных.
- Ссылку на Форму Гугл разместите в таблице для совместной работы.

Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2007. – 350 с.

2. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / Уваров А.Ю. [и др.]; под общ. ред. Уварова А.Ю. и Фрумина И.Д. - Издательский дом Высшей школы экономики <http://id.hse.ru>, 2019. – 344 с.

4. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семibrатов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.

Список дополнительной литературы

1. Информатика: Учебник для вузов/ под ред. проф. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2007. – 768 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В трех книгах. Ч. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: Владос, 2003. - 640 с.; 60x90/16. - ISBN 5-691-00552-9; 5-691-001134-0(III)
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8.html
4. Борис Ярмахов - Сервисы Google в образовании [Электронный ресурс] <https://newtonew.com/collections/10788/servisy-google-v-obrazovanii>
5. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс] <http://www.ug.ru/article/1029>
6. Фонд «Вклад в будущее» - Плейлист «Учить учиться»: современные методики в образовании [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/playlist?list=PLp6aQ4n_XVY7rWeocrCWmr0wa2myahVB5
7. «Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. - 358 с. [Электронный ресурс] https://psyjournals.ru/files/98422/pppt_catalog_2018.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологический навигатор - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/>
2. Психологический портал - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://psylab.info>
3. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404
4. Психпортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psy.piter.com/>
5. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
6. Цифровой диктант <https://digitaldictation.ru>

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.2.	Психофизиологические аспекты использования цифровых технологий в образовании	Задание для самостоятельной работы 1.Познакомьтесь с электронным изданием "Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет", авторы Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с. 2.Заполните таблицу, открытую для совместной работы "Положительные и отрицательные стороны использования ИКТ с точки зрения психологии".	2	Выполняется с целью подготовки к практическому занятию. Для представления результатов используются документы и таблицы для совместной работы.
1.3.	Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога	Задание для самостоятельной работы. Откройте документ для совместной работы "Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога". Познакомьтесь с примерами использования средств ИКТ для развития познавательных способностей ребёнка и проведения коррекционно-развивающей работы. Дополните перечень примеров из личного опыта работы.	2	Выполняется с целью подготовки к практическому занятию. Обсуждение
Итого:			4	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение программы.

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию нормативных правовых документов и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в вебинарах, опросах и форумах;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная,

под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием нормативных правовых документов, презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и предоставление результатов преподавателю посредством облачных сервисов;
- выполнение тестовых заданий.

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей), направленных на освоение профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, ее теоретических и нормативных оснований, организации и основных направлений работы.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные нормативно-правовые документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога
- - основные условия организации и осуществления деятельности педагога- психолога в образовательной организации;
- теоретические подходы к сопровождению детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога- психолога;
- системой знаний о основных условиях организации и осуществления деятельности педагога- психолога;
 - реализацией теоретических подходов к сопровождению детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- Оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- этическими нормами осуществления профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Развитие отечественной психологической службы	Лекция 2 часа Презентация «Психологическая служба в образовании»	Анализ истории, состояния и перспективы развития видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в отечественной психологии основные направления работы по

образования		психологическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса две модели (или два типа организации) История развития психологической службы в России. Цели, задачи, структура Службы Структура службы практической психологии Организация деятельности Службы на современном этапе Принципы организации функционирования психологической службы в системе образования
Тема2. Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.	Лекция 2 часа Презентация «Профессиональный стандарт педагога-психолога образования»	Новые нормативные документы психолога образования. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н). Цели, задачи стандарта. Характеристика трудовых функций. Профессиональный стандарт педагога-психолога общего и профессионального образования. Трудовые функции психолога в образовательных организациях Проблемы внедрения профессионального стандарта педагога-психолога. Концепция психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года. Цель и задачи концепции. Планирование и нормы деятельности по основным видам профессиональной деятельности педагога-психолога.
	Практическое задание 2 часа	Составить нормативную документацию педагога-психолога (ДИ, план работы. Циклограмму работы)
Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение реализации требований ФГОС	Лекция 2 часа Презентация «Психологическая служба в образовании»	Организация деятельности психолога в образовательном учреждении Структура, направления и содержание деятельности педагога-психолога. Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения детей с проблемами в развитии. Группы организационно-методических требований, предъявляемых к профессиональной деятельности практического психолога в системе образования. Материальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды документации педагога-психолога: нормативно-правовая, специальная документация, организационно-методическая документация Нормативно-правовая документация включает в себя

		<p>нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения, учетно-отчетную документацию, а также архив. Специальная документация практического психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выписка из медицинской карты; · Карта психического развития ребенка · Психологические заключения; · Выписки из психологических заключений и карт развития. · Протоколы обследования. · Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения
	Практическое задание 2 часа	Составить текущую документацию педагога-психолога (психологическое заключение, индивидуальная карта развития, психологическая характеристика)
Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога образования	Лекция 2 часа Презентация «Психологическая служба в образовании»	<p>Содержание деятельности психолога в учреждении образования. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования Основные направления работы педагога-психолога образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) <p>Современные технологии работы педагога-психолога с младшими школьниками, подростками и с учащимися старших классов.</p>
	Практическое задание 2 часа	Провести индивидуальную и групповую психологическую диагностику, составить план психологического консультирования и психологического просвещения
Тема 5. Требования к	Лекция 2 часа Презентация	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога, в

личности педагога-психолога	«Психологическая служба в образовании»	соответствии с приказом Мин. Обр. науки РФ. №761 от 26.08. 2010 года Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования в России.
Итоговая аттестация	Практическое задание	Итоговый тест по курсу «Психологическая служба в образовании»

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по предмету «Психологическая служба в образовании» проводится в трех формах:

- I) Итоговый тест по предмету Психологическая служба в образовании
- II) Интегрированный экзамен №4, который включает четыре учебные дисциплины:
 - 2.1) Психодиагностика и основы социологического исследования
 - 2.2) Психологическое консультирование
 - 2.3) Психотерапия
 - 2.4) Психологическая служба в образовании
- III. Разработка нормативной текущей и отчетной документации педагога-психолога образования.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно»;
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

I. Итоговый тест по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Примеры тестового задания

1. Психологическая служба – это:

1. теоретико-прикладное направление практической психологии;
2. теоретико-прикладное направление психологии развития;
3. теоретико-прикладное направление общей психологии;
4. практическое направление возрастной психологии.

2. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

1. 36 часов в неделю;
2. 24 часа в неделю;
3. 18 часов в неделю;
4. 10 часов в неделю.

3. К нормативным документам относятся:

1. закон РФ «Об образовании»; Профессиональный стандарт педагога-психолога, Положение о Службе практической психологии образования
2. план развития ОУ;
3. годовой план ОУ;
4. Положения о кабинете психолога.

4. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

1) Выявление индивидуальных способов развития ребенка.

2) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.

3) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.

4) Выявление уровня физического здоровья ребенка.

5. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:

1) не менее 2-3 методик;

2) не менее 10 – 15;

3) не более 9;

4) 4-5 методик.

II Интегрированный экзамен №4

«Психологическая служба в образовании»

(Итоговое тестирование по предметам: Психологическая служба в образовании, Психодиагностика и основы социологических исследований, Психологическое консультирование, Психотерапия)

Итоговый тест состоит из 80 вопросов (по 20 вопросов по четырем предметам)

Критерии оценки

От 85% (68 -80 правильных ответов) – «5» отлично

От 70% (56-67 правильных ответа) – «4» хорошо

От 40% (40-55 правильных ответа) – «3» удовлетворительно

Менее 40 % правильных ответа – «2» неудовлетворительно

Примеры тестового задания:

Предмет: «Психологическая служба в образовании»

1. В чем заключается главная цель психологической службы образования?

1) Развитие умений и навыков детей.

2) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.

3) Создание благоприятных условий для развития психологического климата.

4) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.

2. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):

1. анамнестические сведения о ребенке;

2. индивидуально-дифференцированные карты развития;

3. психологические заключения;

4. медицинские карты.

3. В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?

1) Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка?

2) Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.

3) Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.

4) Показать интеллектуальную сторону ребенка.

Предмет «Основы психодиагностики и социологических исследований»

4. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

а) психодиагностика;

- б) диагноз;
 - в) измерение;
 - г) психологический эксперимент.
2. . Выберите правильный ответ:

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Надёжность	характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
Репрезентативность	соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизированной для той популяции, для которой предназначен тест
Стандартизация	единообразие процедуры проведения и оценки выполнения
Валидность	способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест
Достоверность	защищенность теста от фальсификации результатов испытуемым

6.. Этапы проведения психодиагностического обследования:

- А. Диагноз (интерпретация). Интегрирование информации
- В. Сбор данных и их обработка.
- С. Выбор методик и процедур сбора данных для проверки гипотез, разработка исследовательского плана.
- Д. Идентификация проблемы.
- Е. Порождение взаимно независимых гипотез.
- Ф. Сбор первичной информации.

Восстановите последовательность действий психодиагноста FDECBA

7. Установите соответствие возраста и целей психодиагностического обследования

Дошкольный возраст	Соответствие нормам возрастного развития, готовность к школе
Младший школьный возраст	Уровень адаптации, наличие-отсутствие задержки психического развития
Подросток	Склонность к аддикциям

Предмет: «Психотерапия»

8. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития**
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактики

9. К числу положений позитивной психотерапии относится:

- 1. Работа с пациентами "здесь и теперь"
- 2. Эмоциональная поддержка пациента
- 3. Опора на ресурсы пациента**

- 4.Опора на подсознательные процессы пациента
- 5.Опора на жизненный опыт пациента

10.Основные подходы в психотерапии:

Выберите все правильные ответы

- 1.Психодинамический
2. Феноменологический
- 3.Поведенческий
- 4.Рациональный

Предмет: « Основы психологического консультирования»

11. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- а) психологическим консультированием;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической защитой;
- г) психотерапией в широком смысле.

12. Цель психологического консультирования считается достигнутой, если

- 1) Консультируемый стремится прийти на следующую консультацию
- 2) Консультируемый получил ответ на заданный им вопрос

3)Консультируемый выработал у себя новый подход к проблеме

13.Расположите стадии психологического консультирования, в правильной последовательности•

- 1) установление контакта
- 2) уяснение проблемы клиента
- 3) осознание желаемого состояния
- 4) формулирование терапевтической задачи
- 5) обобщение результатов взаимодействия

14. Установите соответствие

Концепция консультирования	Автор
Деятельностный подхода	Леонтьев, Выготский
Индивидуальная психология	Адлер
Экзистенциальная терапия	Мэй, Франкл
Бихевиоральная терапия	Спенсор
Клиентоцентрированная терапия	Роджерс
Гештальт-терапия	Перлз

15.К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»; +
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

3) Перечень нормативной документации педагога-психолога образования, который разрабатывает обучающийся (слушатель), используя «Психологический практикум по теме «Психологическая служба в образовании»

1. Должностные инструкции педагога психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога образования (ДОУ, школа, СПО)(по желанию в зависимости от того, где работает или собирается работать педагог-психолог) (Приложение 1)
2. План работы педагога-психолога на год
3. Циклограмма педагога-психолога (Приложение 2)
4. Протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3)
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4)
6. Психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного приходящего исследования (Приложение 5)
7. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (Приложение 6)
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК (Приложение 8, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (с. 9-12)
9. Коррекционно-развивающая программа (индивидуальная или групповая) (Приложение 7)
10. План психологического консультирования (один по выбору)
 - А) для родителей дезадаптированного первоклассника
 - Б) для родителей подростка с девиантным поведением
 - В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе
11. Программа семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

Основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. - 298 с.; 84x108 1/32. - (Практическая психология в образовании). - ISBN 5-85297-014-X
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000. - 108 с
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2003. - 480 с.; 60x90 1/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-011299-1
4. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 464 с.; 84x108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0735-7
5. Овчаренко Р.В. . Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов.-4-е изд. - М.: : Изд. центр "Академия", 2008. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 401-00
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов- 2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", , 2005. - 448 с. - ISBN 5-7695-2493-6
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Сфера ТЦ, 2000. - 448 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-89144-099-7

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2002. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00049-1(I)
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В двух книгах. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2002. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00050-5(II)
10. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. - М.: Сфера, 2001. - 224 с.; 84X108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-182-9
11. Фридман Л.М. Школьная психологическая служба: Пособие для школьных психологов. - М.: АПКИПРО, 2003. - 182 с.; 60x90/16. - ISBN 5-8429-0111-0

Дополнительная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0980-5
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 96 с.; 60x90 1/16. - (Программы развития). - ISBN 5-89144-281-7.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: Сфера ТЦ, 2003. - 88 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-89144-311-2.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: Сфера ТЦ, 2003. - 88 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-89144-334-1 : 8 000 экз.
5. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 80 с.; 60x90/16. - ISBN 5-7695-1030-7
6. Болотова А.К. С чего начинать школьному психологу?: Учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. - 96 с.; 84x108 1/32. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-222-7
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2001. - 224 с.; 60x88/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-318-X.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. Ч. 1. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.; 60x84/16. - ISBN 5-85297-031-X
9. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.; 60x90/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00017-3
10. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.; 84x108 1/32. - (Психология развития). - ISBN 5-93134-038-6
11. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики: учебник. - Кострома: изд. отд. КОИПКРО, 2006. - 380 с. - ISBN 5-98841-010-3
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 256 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0653-9
13. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. - М. : : Аспект Пресс, , 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4

14. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. Ч. 4. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 40 с.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-072-2
15. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-
16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 336 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-7695-0740-3
17. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с.; 60x84 1/16. - ISBN 5-93134-005-X
18. Шаграева О.А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 256 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0826-4
19. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 частях. Ч. 1. - М.: Владос, 2003. - 288 с.; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00991-5

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Психологический навигатор - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/>
4. Психологический портал - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://psylab.info>
5. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404
6. Психпортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psy.piter.com/>
7. <http://psyinfo.ru>
8. <http://www.psychologos.ru>
9. <http://www.rospsy.ru>
10. <http://www.psy>.
11. <http://psiholog-school.narod.ru>
12. <http://www.psyedu.ru>

Ссылки на психологические ресурсы интернета (психологические сайты)

Научные учреждения:

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.vorpsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

Популярные сайты по психологии):

<http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии
psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".
<http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".
www.psychology.ru — Psychology.ru.
www.nlp.ru — сайт ассоциации тренеров НЛП.
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://www.center-nlp.ru/> - Центр современных НЛП - технологий, нейро-лингвистическое программирование и эриксоновский гипноз
<http://www.zercalo.ru/index.shtml> - Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы
<http://www.psyllive.ru/> - Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации
<http://www.psychologov.net/> - Интересная психология на Psychologov.net
<http://u-psihologa.com.ua/> - Психологический портал - помощь психолога
<http://www.psycom.info/home.php> - Психологический портал | личные страницы психологов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 2 Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.	Составить нормативную документацию педагога-психолога: годовой план работы психолога в образовательной организации (ДОУ, школа, СПО) в соответствии со всеми направлениями работы педагога-психолога и требованиями профессионального стандарта педагога-	2	Зачет

		<p>психолога. (Приложение 1) циклограмму (<i>график работы</i>); (Приложение 2) должностные инструкции педагога-психолога в соответствии со всеми направлениями работы педагога-психолога и требованиями профессионального стандарта педагога-психолога в образовательной организации (ДОУ, школа, СПО)(по желанию в зависимости от того, где работаете или собираетесь работать)</p>		
2	<p>Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение реализации требований ФГОС</p>	<p>Составить протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3) Составить заключения по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4) Составить психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного психодиагностического исследования (Приложение 5) Составить Индивидуальную психолого-педагогическую карту ребенка (Приложение 6) Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК (Приложение 8, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (с. 9-12)</p>	4	Зачет
2	<p>Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога образования</p>	<p>Провести психодиагностику: А) Индивидуальную психодиагностику ребенка: Познавательной сферы (память, внимание, мышление) Личностной сферы (самооценка, темперамент, мотивация, способности и др.) Б) Групповую психодиагностику Мотивация обучения Адаптация Социометрия Универсальные учебные действия Разработать коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7) Составить план психологического консультирования А) для родителей дезадаптированного первоклассника Б) для родителей подростка с девиантным</p>	4	Зачет

		поведением В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе Психологическое просвещение Разработать программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»		
--	--	--	--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Практические задания слушатели выполняют, используя «Психологический практикум по теме «Психологическая служба в образовании»

Содержание **«Психологического практикума**
по теме «Психологическая служба в образовании»

Приложение 1

1.1 План работы должен включать следующие пункты и графы:

1.2. Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога школы

1.32. Методическое направление в работе психолога (примерные часы из расчета 18 часов на 1 ставку)

Приложение 2

2.1 Примерная Циклограмма работы педагога-психолога образовательного учреждения

2.1 Циклограмма (вариант 1 и 2, образец) деятельности педагога-психолога

Приложение 3

3.1 Форма № 11 В Протокол психодиагностического обследования

4.1 Формы № 6 А-Г Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования (результаты индивидуального тестирования)

4.2 Форма № 6 А Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

4.3 Результаты тестирования класса, группы

Приложение 5

5.1 Форма № 6 Б Психологическое заключение на ребенка

5.2 Форма № 6 В Психологическое заключение на ребенка

5.3 ФОРМА № 6 Г Обобщенное психологическое заключение на ребенка

Приложение 6

6.1 Форма № 7 (Обязательная) Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Приложение 7

7.1 Форма № 9 (обязательная) Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

7.2 Форма № 10 Требования к авторским программам

Приложение 8

8.1 Форма № 12 Представление педагога - психолога для школьного консилиума

8.2 Форма № 13 Выписка из медицинской карты

8.3 Форма № 15 Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Практические задания слушатели выполняют используя «Психологический практикум по предмету «Психологическая служба в образовании»

Для практикума предлагается кейс с шаблонами нормативно-правовой документации педагога-психолога образования:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА « ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель : формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области общей психологии, обеспечивающих систему знаний о базовых общетеоретических понятиях, концепциях и теоретических моделях общепсихологического характера.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные понятия и категории психологической науки, принципы и методы, механизмах и закономерности функционирования психики методологию и методы исследования психологии человека;
- концептуальные основы развития психологии личности;
- особенности познавательных психических процессов

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения личностных и профессиональных задач;
- понимать интересы, мотивы, чувства и потребности окружающих людей
- строить эффективные взаимоотношения с окружающими людьми, учитывая их индивидуальные особенности

Владеть:

- навыками психологической культуры
- рефлексивными навыками личностного и профессионального развития
- способами личностного и профессионального самопознания и саморазвития

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Общая психология как наука; предмет психологии	Лекция 1 час	Общая характеристика психологической науки Предмет и задачи психологии как науки.. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Основы общей психологии Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Связь теоретической и прикладной психологии.
	Практическое занятие 1 час	Тестовые задания для самоконтроля по Разделу 1 «Общая психология как наука»
Тема 2 Психика. Сознание. Личность.	Лекция 2 часа	Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический

		<p>механизм в функционировании психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Методы психологии и классификация. Психика как форма отражения окружающей действительности. Общее понятие о психике, ее структуре и функциях. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Основные этапы развития психики. Группы психических явлений (психические процессы, психические свойства, психические состояния). Психика и особенности строения мозга. Сознание и личность в психологии. Понятие о сознании. Происхождение сознания. Понятие и структура личности.</p>
	Практические задания 1 час	<p>1) Практические задания «Познай самого себя» по теме «Мозг и психика» 2) Тест для определения ведущего полушария мозга (Практикум с 1) 3) Тестовые задания для самоконтроля по Разделу 2 «Психика. Сознание. Личность»</p>
3. Психология личности.	Лекция 2 часа	<p>Индивидуально-типологические свойства человека. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Развитие способностей.</p>
	Практическое задание 2 час	<p>Практическое задание «Познай самого себя» по теме «Темперамент» 1) Вы все знакомы с произведением А. Дюма «д'Артаньян и три мушкетера». Главные его герои: д'Артаньян, Атос, Портос и Арамис. Как Вы думаете, каков тип темперамента каждого из них. Обоснуйте ответ. 2) Тест «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белов) (Практикум, с 2) 3) Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?" Практикум, с 5-9 4) Вопросы для самоконтроля по Разделу 3 «Психология личности»:</p>
4. Познавательные психические	1 часа	<p>Познавательные процессы. Внимание. Сущность и определение внимания.</p>

процессы		<p>Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p> <p>Память. Общее понятие. Классификация. Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).</p> <p>Мышление. Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное).</p>
	<p>Практические задания 2 часа</p>	<p>Практические задания по теме «Внимание» «Познай самого себя»:</p> <p>Тесты на изучение своего внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корректорная проба» 2. Тест Мюнстерберга 3. Тест «Расстановка чисел» <p>Практикум, с.9-11</p> <p>Тесты на изучение своей памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Память на числа» (изучение зрительной памяти) 2. Методика «Память на образы» (изучение образной памяти) 3. Тест «У вас хорошая память?» <p>Практикум, с. 12-13</p> <p>Тесты на изучение своего мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Тип мышления» 2. Тест «Сложные аналогии» 3. Тест «Выделение существенных признаков» 4. Тест «Исключение лишнего понятия» 5. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. <p>Практикум, с.14-24</p> <p>Тестовые вопросы для самоконтроля по Разделу 4 «Психические познавательные процессы».</p>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету « Основы общей психологии» проводится в трех формах:

I) Итоговый тест по предмету Основы общей психологии

II) Интегрированный экзамен №1, который включает четыре учебные дисциплины:

2.1) Основы общей психологии

2.2) Социальная психология

2.3) Педагогическая психология

2.4) Возрастная психология

III. Выполнение практических работ по предмету (психологическое тестирование, решение ситуационных задач, творческие задания)

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";

– от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";

– от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";

– от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

I. Итоговый тест по предмету «Основы общей психологии» состоит из 25 вопросов.

Правильный ответ на вопрос -1 балл.

Примеры тестового задания

1. Психология – это наука, которая изучает...

1. Особенности психики человека на разных этапах его развития

2. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности

3. **Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей**

4. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

2. Главный метод психологического исследования является:

1. наблюдение;

2. эксперимент;

3. беседа;

4. самонаблюдение.

3. К познавательным процессам относятся:

1. Темперамент

2. Радость

3. Способности

4. Мышление

4. Холерик — это:

1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
4. человек со слабой нервной системой.

5. Термин «личность» в психологии определяется как:

1. сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
2. человек, достигший высокий уровень зрелости
3. психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
4. **социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении**

II. Итоговый тест к интегрированному экзамену №1

(Основы общей психологии, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология) Тест состоит из 60 вопросов. Правильный ответ -1 балл.

Примеры тестового задания

Основы общей психологии

1. Основными функциями психики являются:

1. отражение и защита организма
2. **отражение и регуляция поведения и деятельности**
3. защита организма и представление
4. регуляция поведения и прогнозирование

2.. Темперамент это:

1. **врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;**
2. общие закономерности психики;
3. приобретенные особенности человека.

3. Мышление — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. **отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.**
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Возрастная психология

4. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) **человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.**

5. Возрастные кризисы – это:

- а) **переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;**
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

6. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;**
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

Педагогическая психология

7. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

8. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

9. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

Социальная психология

10. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей**

11. Лидерство в малой группе – это:

- а) высокий статус в группе;
- б) роль;
- в) функция;
- г) **межличностное влияние;**
- д) все ответы верны.

12.Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

III. Перечень Практических заданий по общей психологии, обязательных для выполнения (обучающимися) слушателями

- 1) Практические задания «Познай самого себя» по теме «Мозг и психика»
- 2) Тест для определения ведущего полушария мозга (Практикум с 1)
- 2) Тест «Определение преобладающего типа темперамента» (А.Белов) (Практикум, с 2)
- 3) Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?" Практикум, с 5-9
- 4). «Корректурная проба»
- 5). Тест Мюнстерберга
- 6). Тест «Расстановка чисел» Практикум, с.9-11
- 7). Методика «Память на числа» (изучение зрительной памяти)
- 8). Методика «Память на образы» (изучение образной памяти)
- 9). Тест «У вас хорошая память?» Практикум, с. 12-13
- 10). Методика «Тип мышления»
- 11). Тест «Сложные аналогии»
- 12). Тест «Выделение существенных признаков»
- 13). Тест «Исключение лишнего понятия»
- 14). Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. Практикум, с.14-24

Перечень вопросов по предмету «Основы общей психологии» для государственной итоговой аттестации

1. Психология как наука. Предмет психологии. Психические явления психологические факты.
2. Психика. Сущность психического отражения. Функции психики.
3. Понятие об ощущении. Виды ощущений, свойства, закономерности.
4. Понятие о восприятии, его виды и свойства.
5. Внимание как психический процесс.
6. Память. Виды памяти и их характеристика.
7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.
8. Воображение как специфически человеческий вид отражения. Виды воображения.
9. Интеллект, его виды, модели интеллекта.
10. Одарённость как психолого-педагогическая проблема. Креативность в структуре общих способностей. Интеллект и креативность.
11. Речь, её виды и функции. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления. Внутренняя речь и её функции.
12. Проблема способностей в психологии. Общие и специальные способности.
13. Воля, волевая регуляция поведения. Развитие воли.
14. Эмоции. Виды, функции эмоций и эмоциональных состояний.
15. Стресс и совладение со стрессом. Психологическая защита.
16. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.
17. Темперамент. Теоретические подходы к пониманию темперамента. Характеристика типов темперамента.
18. Понятие о характере. Формирование характера.
19. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 464 с.; 84x108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0735-7
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1999. - 464 с.; 84x108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0189-8.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 544 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0641-5
4. Немов Р.С. Общая психология: учеб. пособие для студ. ссузов . - М. : : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. - ISBN 978-5-691-00734-7
5. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. - М.: Владос, 2001. - 400 с.; 60x90/16. - ISBN 5-691-00734-3
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В трех книгах. Ч. 1 : Общие основы психологии. - М.: Владос, 2003. - 688 с.; 60x90/16. - ISBN 5-691-00552-9; 5-691-00553-7(П)
7. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с. - ((Основы наук)). - ISBN 978-5-9692-0218-4
8. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко- изд.8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, , 2006. - 704 с. - ((Высшее образование)). - ISBN 5-222-10011-1
9. Петровский А.В. Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия; Высшая школа, 2001. - 512 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-7695-0465-X («Академия»); 5-06-004170-0 (Высшая школа)
10. Петровский А.В. Теоретическая психология: Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учебных заведений. - М.: Академия, 2001. - 496 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0799-3
11. Пономаренко Л.П. Основы психологии для старшеклассников. 10 кл: Пособие для педагога: В 2 частях. Ч. 1 : Основы психологии. - М.: Владос, 2002. - 224 с.; 60x88/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-691-00514-6; 5-691-00515-4(П)
12. Пономаренко Л.П. Основы психологии для старшеклассников. 11 кл: Пособие для педагога: В 2 частях. Ч. 2 : Психология общения. - М.: Владос, 2002. - 192 с.; 60x88/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-691-00514-6; 5-691-00516-2(П)
13. Рогов Е.И. Психология человека. - М.: Владос, 2001. - 320 с.: ил.; 60x90/16. - (Азбука психологии). - ISBN 5-691-00241-4
14. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 288 с.; 60x90/16. - (Классическая учебная книга). - Высшее образование. - ISBN 5-7695-0922-8
15. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 272 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1163-X

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : Учеб. для студ. вузов, / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003, 2004, 2005

2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: Владос, 2001. - 256 с.; 60x90 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00504-9
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2003. - 248 с.; 60x88/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-01025-5
4. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М.: Владос, 2001. - 336 с.: ил.; 60x90 /16. - (Психология для всех). - ISBN 5-305-00056-4
5. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2006.
6. Гальперин П. Я. Введение в психологию : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманит. спец. / П. Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : КД "Университет", 2006. - 330 с.
7. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие к курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.; 70x90 1/16. - ISBN 5-93134-126-9
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. :Моск. психол.-соц. ин-т, 2005, 2008 - 334 с.
9. Дружинин В. Н. Психология общих способностей : научно-популярная литература / В. Н. Дружинин . - 3-е изд. - СПб. : Питер , 2007.
10. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; Под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд. стер. - М. :AcademiA, 2007. - 461 с.
11. Психология для студентов вузов [] : учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Е. И. Рогова. - М. ; Ростов н/Д. : МАРТ, 2004. - 557 с.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2003. - 559с.
13. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: Учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2000. - 224 с.; 84x108/32. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-131-X
14. Шабельников В.К. Психология души: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 240 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1221-0 \
15. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. А. М. Спивак. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 806 с.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Психологический портал - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://psylab.info>
 Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404
 Психпортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psy.piter.com/>
[http:// www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
 Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология.
[http:// www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/) Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
 Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги.
[http:// www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
[http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.
[http:// www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.
[http:// www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/) Библиографическая информация о печатных изданиях России.
[http:// www.public.ru/](http://www.public.ru/) Публичная Интернет-библиотека.
[http:// www.lib.ru/](http://www.lib.ru/) Библиотека Максима Мошкова.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Общая психология как наука; предмет психологии	Тестовые задания для самоконтроля по Разделу 1 «Общая психология как наука»	1 час	дневник курса
2	Тема 2 Психика. Сознание. Личность.	1) Практические задания «Познай самого себя» по теме «Мозг и психика» 2) Тест для определения ведущего полушария мозга (Практикум с 1) 3) Тестовые задания для самоконтроля по Разделу 2 «Психика. Сознание. Личность»	1 час	дневник курса
3	3. Психология личности.	Практическое задание «Познай самого себя» по теме «Темперамент» 1) Вы все знакомы с произведением А. Дюма « д'Артаньян и три мушкетера. Главные его герои: д'Артаньян, Атос, Портос и Арамис. Как Вы думаете, коков тип темперамента каждого из них. Обоснуйте ответ. 2) Тест «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белов) (Практикум , с 2) 3) Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?" Практикум, с 5-9 4) Вопросы для самоконтроля по Разделу 3 «Психология личности»:	2 часа	дневник курса
4	4. Познавательные	Практические задания по теме «Внимание» «Познай самого себя»:	1 час	дневник курса

	психические процессы	<p>Тесты на изучение своего внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корректирующая проба» 2. Тест Мюнстерберга 3. Тест «Расстановка чисел» Практикум, с.9-11 <p>Тесты на изучение своей памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Память на числа» (изучение зрительной памяти) 2. Методика «Память на образы» (изучение образной памяти) 3. Тест «У вас хорошая память?» Практикум, с. 12-13 <p>Тесты на изучение своего мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Тип мышления» 2. Тест «Сложные аналогии» 3. Тест «Выделение существенных признаков» 4. Тест «Исключение лишнего понятия» 5. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. Практикум, с.14-24 <p>Тестовые вопросы для самоконтроля по Разделу 4 «Психические познавательные процессы».</p>		
--	----------------------	---	--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельную работу слушатели (обучающиеся) выполняют, используя психологические тесты из «Практикума «Познай самого себя», размещенного на странице курса

Примеры тестовых заданий

Раздел 2. Психика. Сознание. Личность.

Тест для определения ведущего полушария мозга

Раздел 3. Психология личности.

3.1 Темперамент. Определение преобладающего типа темперамента (А.Белов)

3.2 Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?"

Раздел 4 . Познавательные психические процессы

4.1 Тема «Внимание». Тест «Корректирующая проба»

4.2 Тест Мюнстерберга

4.3 Тест «Расстановка чисел»

5. Тема: Память

5.1. Методика «Память на числа»

5.2. Методики изучения образной памяти

5.3 Тест «У вас хорошая память?»

6. Тема: мышление

6.1 Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной)

6.2 Тест «Сложные аналогии»

6.3 Тест «Выделение существенных признаков»

6.4 Тест «Исключение лишнего понятия»

6.5 Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей), обеспечивающих систему знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Предмет и методы социальной психологии	Лекция 2 часа Презентация «Социальная психология»	Предмет, объекты и задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Проблема личности в социальной психологии. Основные направления социальной

		психологии <i>К. Юнг</i> А. Адлер, З. Фрейд, А Маслоу Пирамида базовых потребностей А.Маслоу. самосознание и Я-концепция личности.. «Я- концепция» как психологическое явление
Тема 2. Социальная психология малых групп и коллективов. Групповые феномены.	Лекция 4 часа Презентация «Социальная психология»	Классификация социальных групп Понятие малой группы. Границы малой группы. Малая группа, ее признаки и параметры Классификация малых групп. Групповые феномены. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Психология лидерства Стили руководства. Коллектив и личность.. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Социально-психологический климат коллектива характеристики благоприятного и неблагоприятного микроклимата в коллективе. Ступени развития коллектива по А.Н.Лутошкину. Социометрия. Характеристики педагогического коллектива. Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе. Классификация больших социальных групп. Психология толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе. Психология рекламы
	Практическое задание 4 часа	1)С целью самоанализа содержательных характеристик своей личности выполните психологические тесты: Тест Куна-Макпартленда "Кто Я?"; Как вы оцениваете самого себя? (тест на самооценку), Тест «Способны ли Вы быть лидером?» Практикум с.3-5 (ответы присылать не нужно) 2) Проведите методику «Социометрия» в детском или взрослом коллективе. (Практикум с.7-9) 3) Проведите Диагностику психологического климата в детском или взрослом коллективе по предложенным методикам. (Практикум с.16-29) 4) Проведите Методика для учащихся «Удовлетворенность учащих школьной жизнью» (Практикум с. 32-36)
Тема 3. Социализация и адаптация человека в обществе.	Лекция 2 часа Презентация «Социальная психология»	Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Основные этапы социализации и механизмы ее воздействия на личность. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Социально-психологическая характеристика личности. Социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Социальные установки, нормы и регуляция

		поведения.
Тема 4. Человек как субъект взаимодействия, виды и феномены взаимодействия, общение	Лекция 4 часа Презентация «Психология общения»	Психология взаимодействия людей. Человек как субъект взаимодействия, виды и феномены взаимодействия. Межличностные взаимоотношения и взаимодействия. Общение как социально-психологический феномен. Потребности, реализуемые человеком в процессе общения. Цели общения. Виды общения. Структура общения: коммуникативная сторона, интерактивная сторона, перцептивная сторона. Функции общения. Закономерности процесса общения. Средства общения. Невербальные средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. Конструктивное общение. Барьеры в общении. Конструктивное преодоление конфликтов. Психология воздействия в общении Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету « Социальная психология » проводится в трех формах:

I) Итоговый тест по предмету Социальная психология

II)Интегрированный экзамен №1, который включает четыре учебные дисциплинам:

2.1) Основы общей психологии

2.2) Социальная психология

2.3)Педагогическая психология

2.4) Возрастная психология

Содержание Интегрированного экзамена №1 размещено в рабочей программе учебной дисциплины «Основы общей психологии»,

III. Выполнение практических и самостоятельных работ по предмету (психологическое тестирование, решение ситуационных задач, творческие задания)

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка ”неудовлетворительно”;

– от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка ”удовлетворительно”;

– от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка ”хорошо”;

– от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка ”отлично”.

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

I. Итоговый тест по курсу « Социальная психология» (состоит из 50 вопросов).

Примеры тестового задания

1. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- г) **отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей**

2. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) **коллектив;**
- в) корпорация

3. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

4. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

5. Что такое социализация личности?

- а) метод психодиагностики;
- б) **процесс адаптации, становления человека в обществе;**
- в) личностное пространство;
- г) нет правильного варианта ответа.

6. Открытое противостояние, как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) **конфликт;**
- г) событие.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

Список литературы по социальной психологии
Основная литература

1. . Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. . Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2000. - 416 с. (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8 (МПСИ); 5-89395-186-7
4. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1999. - 114 с.; 60x88/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0406-4
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 295 с. - ISBN 978-5-16-001969-7
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2001. - 224 с.; 60x88/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-318-X.
7. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 416 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0843-4
8. Гребёнкин Е.В. Школьная конфликтология [Текст]: для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 171 с.:ил. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20430-6.
9. Каменская В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 160 с.; 60x90/16. - ISBN 5-7695-0936-8
10. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. - М.: АСТ-Пресс, 1996. - 320 с.; 60x90/16. - (Педагогика, психология, медицина). - ISBN 5-7301-0076-0
11. Комендант А.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя. - М.: Народное образование, 2001. - 192 с.; 60X90 1/16. - (Профессиональная библиотека директора). - ISBN 5-89411-035-1
12. Коноваленко М.Ю. Ложь в общении. Как защитить себя от обмана. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 96 с.: ил.; 84X108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-218-3
13. Конфдиктология как составляющая гражданского воспитания молодёжи: Материалы международной научно-практической конференции. - М.: АПКИПРО, 2001. - 131 с.; 60x90/16
14. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2002. - 448 с.; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00010-6
15. Леонов Н.И. Психология делового общения: Учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 216 с.; 60x84 1/16. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-340-1
16. Рамендик Д.М. . Управленческая психология : учебник. . - М.:ФОРУМ;ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-16-002522-3

17. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Владос, 2001. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Азбука психологии). - ISBN 5-691-00471-9
18. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.; 60x90/16. - (Методическая библиотека). - ISBN 5-89415-277-1
19. Свергун О.Ю. Психология успеха, или Как стать хозяином своей жизни. - М.: АСТ-Пресс, 1999. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-7805-0517-9
20. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 336 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0845-0
21. Столяренко Л.Д. . Социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин . - РОстов н/Д. : Феникс, 2009. - 476 с. - ISBN 978-5-222-14512-8
22. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2002. - 240 с.; 60x90/16. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 5-7695-1048-X
23. Фадеева Е.И. Социально-психологические основы деятельности руководителя-лидера: Учеб. пособие . - М.:УЦ "Перспектива", 2008. - 80 с. - ISBN 987-5-98594-103-6

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: ПРАЙМЕврознак, 2002.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения. – СПб.: ПРАЙМ-Еврознак, 2008.
4. Бэрн Р., Керр М., Миллер Н. Социальная психология групп: процессы, решения, действия. - СПб: Питер, 2003.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. - М.:Academia, 2005.
6. Гришина Н. Психология социальных ситуаций. Хрестоматия.- СПб: Питер, 2003.
7. 16.Куницина В., Казаринова Н., Погольша В. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2001.
8. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
9. Ойстер К. Социальная психология групп. – СПб.: ПРАЙМЕврознак, 2004.
10. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология". - М.: Академия, 2002.
11. Пайнс Э, Маслоч К. Практикум по социальной психологии. - СПб: Питер, 2003.
12. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. – СПб.: Речь, 2004.
13. .Практикум по социальной психологии/Под ред. Клециной И.К. – СПб.: Питер, 2008.
14. Пратканис Э.Р., Аронсон Э. Эпоха пропаганды: механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб., М.: Олма-Пресс, 2003.
15. Скрипкина Т.П. Психология доверия. – М: Академия, 2000.
16. Социальная психология образования / Под ред. А.Н. Сухова: Учеб. пособие для вузов. – М.: МПСИ, 2005.
17. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.
18. Сусликов И.Р. Психология отношений человека в социальной системе. – М.: Инст-тпсихологии РАН, 2008.
19. .Сушков И.Р. Психология взаимоотношений.- М.: Академический проект, 1999.
20. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. - СПб: Питер, 2001.

21. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб: Питер, 2003.
22. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Название ресурса	Адрес
Институт психологии и педагогики развития СО РАО.	www.ippd.ktk.ru
Институт психологии РАН (ИП РАН).	psychol.ras.ru/
Институт развития личности (Москва).	www.ipd.ru/
Информационная сеть российской психологии	www.psi-net.ru/
Мир психологии	psychology.net.ru/
Московский институт аналитической психологии и психоанализа (МИАПП)	http://miapp.ru/biblioteka/
НИИ психотехнологий и кафедра психоэкологии РУДН (Москва).	www.psycor.ru/
Портал «Гуманитарное образование»	www.humanities.edu.ru
Психологический институт РАО	www.pirao.ru/
Психология в России	http://www.psychology.ru/links/
КООБ гу. онлайн библиотека	www.koob.ru
PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета	www.nsu.ru/psych/internet/

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для самостоятельной работы по курсу « Социальная психология».

Содержание самостоятельной работы студентов

Набор заданий для самостоятельной работы по курсу «Социальная психология» имеют вариативный характер и могут быть использованы преподавателем в зависимости от формы обучения, количества слушателей и др.

Задание 1. Сформулируйте и запишите пять проблем, касающихся различных сфер жизни человека, группы или общества, в решении которых может помочь социальная психология. Объясните, почему вы так считаете.

Задание 2. Приведите примеры житейской мудрости, закрепленные в пословицах, поговорках, афоризмах и отражающие в форме поучений ненаучное социально-психологическое знание. Подумайте, чем отличается обыденное, житейское психологическое знание от научного.

Задание 3. Заполните таблицу 1 «Содержательные характеристики направлений анализа процесса социализации»

Таблица 1

Содержательные характеристики направлений анализа процесса социализации

Направления анализа процесса социализации	Основная задача направления анализа процесса социализации	Основные понятия	Отличительные особенности направления социализации
Социализация как инкультурация			
Социализация как интернализация			
Социализация как адаптация			

Задание 4. Социальная автобиография

Формулировка задания. Цель социальной автобиографии – пропустить общественные события, свидетелями которых вы являлись на протяжении своей жизни, через призму личных проблемы и стадий жизненного цикла. Методологической основой данного упражнения, широко практикуемого в американских университетах, служит книга Р. Миллса «Социологическое воображение».

Тема 2. Человек как субъект взаимодействия, виды и феномены взаимодействия, общение

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных.

Социальные роли связаны с... а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Интерес к другому человеку можно невербально выразить... а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное пространство; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

Вы считаете, что мимика и жесты это -... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент, б) дополнение к речи, в) предательское проявление нашего самосознания, г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен, б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен, д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на... а) одежду; б) походку, в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности, б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 3. Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями, американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Сельские жители при рукопожатии, как правило, протягивают руку издалека и наклоняют корпус вперед, но с места не сходят, а еще лучше просто машут приветственно рукой.

Задание 4. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила (А. Моруа).

Задание 5. Психологические позиции Ребенка, Взрослого или Родителя могут проявляться в различных характеристиках поведения. Определите, что в данном списке характеристик поведения принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Задание 6. Определите, какую позицию (Родителя, Взрослого, Ребенка) занимает ваш собеседник, если он:

1) Выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается.

2) Употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милоч, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 7. Определите характер транзакции.

Разговор матери с сыном:

Володя, ты еще не сдал все дела по дому, а уже уходишь...

Потом, когда вернусь...

Встретились двое знакомых:

Ты был на выставке Н.И.?

Да, только зря время потратил, не советую тебе туда ходить.

Определите тип транзакции:

Учитель:

У вашего сына резко снизилась успеваемость.

Отец:

Я университетов не кончал. Я же не учитель, это Ваша работа.

- Мама, меня Коля (брат) обижает.

- Не жалуйся, сами разбирайтесь.

Родители после сеанса говорят сыну:

Ты был прав, фильм неважный.

Сын:

Надо меня слушаться.

Задание 8.

А. Отреагируйте на реплику с позиции Взрослого, Ребенка, Родителя:

Вы что, за свои слова отвечать не можете?

Б. Разыграйте в парах ситуации общения, в которых возможен контакт с участием различных позиций:

Знакомство девушки и молодого человека;

Ученик не согласен с отметкой, поставленной учителем.

Задание 9. Выполните тест "Позиции в общении".

Инструкция: Оцените степень вашего согласия с приведенными ниже высказываниями в баллах от 1 до 10.

Мне порой не хватает выдержки.

Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

Меня провести нелегко.

Мне бы понравилось быть воспитателем.

Бывает, мне хочется подурачиться как маленькому.

Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.

Каждый должен выполнять свой долг.

Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.

Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.

Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.

Я, как и многие люди, бываю обидчив.

Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.

Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.

Я – увлекающийся человек.

Мой основной критерий оценки человека – объективность.

Мои взгляды непоколебимы.

Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.

Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.

Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Задание 10. Ниже приведен список качеств, важных для межличностного общения.

Подберите к каждому качеству, соответствующую характеристику.

Качества:

Способность к эмпатии

Принятие чувств

Способность к самопознанию

Инициативность

Доброжелательность

Конфронтация

Конкретность

Непосредственность

Открытость

Характеристика:

А) умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с их же позиций; а так же это умение сказать другим о своем понимании и дать им возможность подтвердить или опровергнуть его;

Б) способность не только чувствовать, но и показывать людям свое доброжелательное отношение, уважение и симпатию, умение их принимать даже тогда, когда не одобряешь их поступки;

В) отказ от общих рассуждений, многозначных и невнятных замечаний, умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, действиях, готовность однозначно отвечать на вопросы;

Г) склонность к деятельной позиции в отношении с людьми, к тому, чтобы действовать самостоятельно, а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства;

Д) умение говорить и действовать напрямую, без всяких "экивоков", четкое представление об отношении других людей и честная демонстрация своего отношения к ним;

Е) готовность открыть другим свой внутренний мир, твердая убежденность в том, что это способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность, умение говорить о своих мыслях и чувствах;

Ж) отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение не только испытывать какие-то чувства в общении с людьми, но и показывать их, выражать готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других;

З) умение "с глазу на глаз" общаться с другими людьми с полным осознанием своей ответственности и заинтересованности; в случае несходства мнений – готовность общаться с целью изменения поведения другого человека;

И) исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью окружающих, готовность принимать от них любую информацию о себе, но при этом сохранять уверенность в себе; отношение к конфронтациям с другими людьми и новому опыту как к ценному материалу, важному для более глубокого понимания себя.

Задание 11.

Какой из аргументов, на ваш взгляд, более убедительный и почему? В каких ситуациях (опишите их)?

это говорила моя тетя

я узнал это от нашего начальника

один старый человек сказал

это говорил немецкий профессор

да каждый умный человек так говорит

передавала радиостанция "Свобода"

было по первой программе ТВ

Задание 12. "Круг вашего общения". Заполните этот ряд, написав инициалы конкретных людей, с которыми вы связаны дружескими узами.

Согласно древней мудрости в круг общения человека должны входить:

Ровесники _____

Люди помоложе вас _____

Люди значительно моложе _____

Совсем маленькие дети _____

Люди старше вас _____

Люди значительно старше вас _____

Старики (пожилые женщины) _____

Задание 13. "Интервью" (ролевое общение). Участники разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, а во второй группе каждый выбирает кто он будет, чью роль возьмет (спортсмен, митрополит, бизнесмен, президент и т.д.) и, исходя из своей роли должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3 – 5 минут. Проанализируйте: легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания и мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогло понять упражнение?

Задание 14.

1. Опишите содержание следующих жестов:

жесты самоконтроля

жесты ожидания

жесты отрицания

жесты расположения

жесты оценки
жесты нервозности и неуверенности
жесты доминирования
жесты уверенности

Определите по данному описанию вид жеста:

почесывание подбородка; вытягивание указательного пальца вдоль щеки; вставание и прохаживание и др.

соединение пальцев в купол пирамиды; раскачивание на стуле

жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ, резкие взмахи сверху вниз
переплетенные пальцы рук; пощипывание ладони; постукивание по столу пальцами;
трогание спинки стула перед тем, как на него сесть

сложенные руки на груди; скрещенные руки; дотрагивание до кончика носа

потирание ладоней; медленное вытирание ладоней о ткань

прикладывание руки к груди; прерывистое прикосновение к собеседнику

Дайте трактовку поведения:

Поведение

Трактовка

- руки скреплены на груди

- собеседник потирает глаза

- молитвенно сложенные ладони, пальцы слегка расставлены

Задание 15. Оцените себя по шкале от 0 до 6 баллов, в какой мере вам присущи отдельные качества, важные для общения (см. задание 10), руководствуясь своими собственными представлениями о себе (а не тем, что могли вам сказать другие люди). Если вам кажется, что данное качество вообще не присуще – ставьте 0 баллов; если выражено очень слабо – 1; если данное качество полностью свойственно вам – 6 баллов. Проранжируйте эти качества в зависимости от их важности на ваш взгляд. Какое качество самое важное, наименее важное и т.д.? Составьте свой список качеств, важных для общения и взаимодействия людей друг с другом.

Задание 16. Придумайте три диалога на любую тему, в которых участник обращается к своему собеседнику с позиции Родителя (Р), Взрослого (В), Дитя (Д).

Тема «Восприятие и понимание людьми друг друга»

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных.

Стереотипы... а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста.

Задание 2.

Каким образом, на ваш взгляд, по манере человека говорить, по его поведению и внешнему облику можно определить профессию преподавателя и врача?

В толпе незнакомых вам людей надо выбрать тех, кто знает друг друга. Сумеете ли вы это сделать и почему?

Дайте характеристику человека, о котором вы знаете: год рождения 1978, место рождения – Брест; пол – мужской; увлечение – рыбалка. Какой он человек? С какими феноменами восприятия человека вы здесь встретились?

Задание 3. Определите, какие качества личности помогают оказывать влияние на других людей?

Ответы разных людей на этот вопрос дали следующий список:

Успешность

Энергия

Целенаправленность

Умение вести за собой

Умение общаться

Личное обаяние

Способность убеждать

Энтузиазм

Спокойствие

Уравновешенность

Доброта по отношению к другим

Логичность мышления

Дух сотрудничества

Умение управлять своими эмоциями

Проницательность

Мудрость

Пронумеруйте приведенные качества по степени значимости лично для вас. Хотите ли что-либо добавить или убрать?

Задание 5. О человеке известно, что он принадлежит к правительственной оппозиции. Какими качествами личности, по вашему мнению, обладает этот человек?

Задание 6. "Первое впечатление". Участники делятся на две команды: актеры и зрители. Актеры выходят за дверь и входят по одному. Задача актера – продемонстрировать некоторый образ, некоторую личность не больше, чем за минуту. При этом можно пользоваться только невербальными средствами общения. Зрители должны будут по первому впечатлению описать возраст, образование, сферу деятельности личности, ее интересы и т.д.

Задание 7. Напишите факторы, которые, по вашему мнению, влияют на восприятие человека (создают о нем ваше первое впечатление).

Задание 8. Объясните старую поговорку «Красота рождается в глазах смотрящего», используя знания о природе социального восприятия.

Задание 9. «Эмпатия». Инструкция: все члены группы слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый, по очереди, называет то чувство, которое, по его мнению, испытывает говорящий.

Задание 10. Выполните тест самооценки умения располагать к себе людей «Обаятельны ли вы?». На каждый вопрос ответьте либо «да», либо «нет».

Для вас большое значение имеет настроение человека, с которым вы общаетесь?

Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

Можете ли вы с улыбкой избежать неприятных вопросов?

Вы часто замечаете на себе восхищенные взгляды окружающих?

Вам нравится смотреть на свое отражение в зеркале?

Вы всегда ведете себя непринужденно с незнакомыми людьми?

Задание 11. Напишите качества, которыми обладают следующие люди:

«сильный» студент

девушка

друг
алкоголик
преподаватель
артист

Обсудите результаты и ответьте на вопросы: Выявились ли одинаковые стереотипы? Если нет, то почему? Если да, то почему? Как влияют стереотипы на того, кто верит в них? На других людей?

Тема « Взаимопонимание между людьми и психологические барьеры общения»

Задание 1. Опишите барьеры общения и способы их преодоления при взаимодействии: 1) родителей с детьми; 2) преподавателя со студентом; 3) руководителя с подчиненными. Как могут меняться способы преодоления барьеров, если человек меняет позицию коммуникатора на реципиента, и наоборот?

Задание 2. Приведите собственные примеры непонимания в общении из-за тех или иных барьеров, охарактеризуйте их.

Задание 3. С какими из приведенных суждений, скорее всего, согласится человек с развитой эмпатией, а с какими – нет?

Мне становится грустно, когда я вижу, что человек, случайно попавший в компанию, оказывается в одиночестве.

Меня раздражают люди, открыто демонстрирующие свои чувства.

Меня раздражает, когда несчастные люди начинают жаловаться на свою судьбу.

Если окружающие меня люди проявляют признаки нервозности, я тоже начинаю нервничать.

Я близко принимаю к сердцу проблемы моих друзей.

Я терял самообладание, когда мне доводилось сообщать людям плохие новости.

Мое настроение сильно зависит от окружающих.

Я считаю, что люди обогащаются, когда обмениваются жизненным опытом.

Мне нравится наблюдать за людьми, разворачивающими подарки.

Одинокие люди, скорее всего, недружелюбны.

Вид плачущих людей всегда выводит меня из равновесия.

Чтобы почувствовать себя счастливым, мне достаточно послушать хорошую песню.

Часто меня по-настоящему захватывают переживания литературных героев.

Меня охватывает гнев, когда я вижу, что с кем-то жестоко обращаются.

Задание 4. Придумайте одну ситуацию, где используется прием убеждения и вторую, где используется внушение. Проанализируйте в каких психологических позициях (родитель – взрослый – ребенок) находятся участники данной ситуации.

Задание 5. Определите, из-за чего возникло непонимание, какие возникли барьеры общения.

А. Капитан – адъютанту:

«Как вы знаете, завтра произойдет солнечное затмение, а это бывает не каждый день. Соберите личный состав завтра в 5 часов на плацу в походной одежде. Они смогут понаблюдать это явление, а я дам необходимые объяснения. Если будет идти дождь, то наблюдать будет нечего, оставьте людей в казарме».

В. Адъютант – дежурному сержанту:

«По приказу капитана завтра утром в 5 часов произойдет солнечное затмение в походной одежде. Капитан на плацу даст необходимые разъяснения, а это бывает не каждый день. Если будет идти дождь, наблюдать будет нечего, но тогда явление состоится в казарме».

С. Дежурный сержант – дежурному капралу:

«Завтра в 5 часов капитан произведет солнечное затмение на плацу, людей в походной одежде. Капитан даст необходимые пояснения насчет этого редкого явления в казарме, если будет дождливо, а это бывает не каждый день».

Д. Дежурный капрал – солдатам:

«Завтра, в самую рань, в 5 часов, солнце на плацу произведет затмение капитана в казарме. Если будет дождливо, то редкое явление состоится в походной одежде, а это бывает не каждый день».

Задание 6. В течение 3-х минут каждый придумывает свою речь – убеждение. Можно попытаться склонить партнера к своей точке зрения по какому-то вопросу или поздравить друг друга с 200-летним юбилеем. В процессе выступления избегайте излишней сентиментальности, старайтесь быть убедительными, но не навязчивыми. Помните, убедительность зависит от умения настроиться на партнера. Выступая, постарайтесь убедить всех в своей авторитетности. В конце игры группа обсуждает, кому из участников удалось достигнуть цели и с помощью каких приемов.

Задание 7. Придумайте ситуацию, когда сознательно используется фонетический барьер.

Задание 8. Прокомментируйте следующее высказывание:

«Образование приобретается чтением книг, но другое более важное образование, знание мира, приобретается только чтением людей и изучением их различных изданий» (Лорд Честерфильд).

Какие существуют способы и средства изучения людей?

Задание 9. Напишите в два столбика качества личности, помогающие эффективно общению и затрудняющие его.

Тема 3. Социальная психология малых групп и коллективов. Групповые феномены.

Задание 1. Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными, а какие – неформальными.

Семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; группа пляжных преферансистов; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспиранты одного профессора; мафия.

Задание 2. Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой.

Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, внутригрупповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «Мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт, страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.

Задание 3. Американские исследователи выделили пять типов социальной власти: а) власть вознаграждения; б) власть принуждения; в) власть эксперта; г) власть авторитета; д) власть закона. Опишите, на чем основан каждый тип власти, и определите, какой из них, на ваш взгляд, будет оптимален для следующих персонажей:

Директор школы, лидер оппозиционной партии, руководитель научной лаборатории, глава государства, владелец швейной мастерской, глава семьи, староста студенческой группы, лидер дворовой компании, спортивный тренер, учитель музыки, шеф ФБР, президент финансовой корпорации, проповедник, психотерапевт, мать, отец судья, воспитатель в группе детского сада, лектор большой аудитории, оратор на политическом митинге, полководец, ректор университета.

Задание 4. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими)?

Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

3. Конформность — это результат функционирования сильного лидера.

4. Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора (этим достигается и согласие с группой, и согласие с самим собой).

5. Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

6. Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

7. Конформность помогает проникнуть во внутренний мир другого человека.

8. Максимум конформности достигается к подростковому возрасту.

Задание 5. Сравните между собой понятия «лидер», «вожак», «вождь» и «руководитель». С каким из данных понятий вы соотнесли бы действия перечисленных исторических персонажей и литературных героев?

Петр I, Юлий Цезарь, Наполеон, Моисей, М.И. Кутузов, Лютер, С.П. Королев, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, В.И. Ленин, А.С. Макаренко, К.С. Станиславский, А.Д. Сахаров, Винни-Пух, Мать (из романа А.М. Горького), Робеспьер, Жанна д'Арк, Остап Бендер, Карлсон, Пеппи – Длинный Чулок, Незнайка, Тимур (из повести А. Гайдара).

Задание 6. Согласны ли вы с принципом, декларированным персонажем следующего отрывка в качестве основополагающего для коллектива, и почему? вспомните д'Артаньяна и трех мушкетеров. Является ли их объединение коллективом и почему?

- Если вы не против, я возьму на себя роль секретаря нашего коллектива, - начал Мэлон.

- Коллектива? Что, черт возьми, это такое? - поинтересовался Шивли.

- Все за одного и один за всех, - пояснил Мэлон.

- Ага, - произнес Шивли, - тогда это мне подходит. А то я было подумал, что вы хотите втравить нас в какой-нибудь коммунистический заговор.

Мэлон добродушно рассмеялся:

- Не беспокойтесь. Мы – демократическая организация (И. Уоллес).

Задание 7. «Групповой пирог». Нарисуйте круг и представьте себе, что он представляет членов вашей учебной группы. Разделите его как пирог, на куски (по одному на человека). Размер каждого «куска» должен отражать размер вклада каждого человека в деятельность группы. Обязательно отрежьте «кусочек» и для себя, и для вашего преподавателя и обозначьте на каждом «куске» фамилию и инициалы того, для кого он предназначен. Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого члена в деятельность группы (например, сколько он говорит, качество его высказываний, количество интересных вопросов, влияние на других и др.);

Расскажите, каким образом вы делили пирог. Дали ли вы всем одинаковые «кусочки», или вы дали некоторым людям «кусочки» значительно большего размера, чем другим.

Кто действовал как лидер группы? Назовите 3-х человек, которые получили самые большие «куски». Как они действовали? Действовали они как лидеры? Опишите их поведение.

Задание 8. Смоделируйте и проанализируйте в учебной группе ситуацию взаимодействия по типу «лидер-ведомый». Для этого членам группы разбиться по парам. Каждая пара, держась рукой за одну ручку или карандаш, рисует на бумаге какой-то рисунок, не договариваясь и безмолвно. Повторить упражнение несколько раз с разными членами группы. Провести анализ того, как складывалось взаимодействие в парах, какой из рисунков понравился больше и почему? Кто лидировал в каждой паре, как распределялись роли, позиции во взаимодействии?

Задание 9. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.Х. Андерсен? Приведите примеры из собственной практики, из художественной литературы.

Задание 10. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, неформальная, сплоченная есть два человека, обладающих следующими качествами: Первый – умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный; Второй – умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный. Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Докажите свой ответ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области педагогической психологии, обеспечивающих владение основами психологических знаний в области психологии обучения и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	Лекция (1 час) Презентация «Педагогическая психология»	Структура педагогической психологии Психологическое основание педагогического процесса. Основные проблемы и задачи педагогической психологии История становления педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии
Тема 2. Подражание,	Лекция (1 час) Презентация	Модели обучения: кибернетическая, коммуникативная, познавательная Обучение

учение, обучение, научение.	«Педагогическая психология»	и развитие. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Теория П. Я. Гальперина. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова. Научение
Тема 3. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности	Лекция (1 час) Презентация «Педагогическая психология»	Особенности и стороны учебной деятельности. Виды мотивационных ориентаций учебной деятельности. Субъекты учебной деятельности: младший школьник, подросток, старшеклассник.
Тема 4. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность	Лекция (1 часа) Презентация «Методы повышения мотивации обучения».	Понятие мотивации. Классификация учебных мотивов. Особенности мотивационно-личностной сферы школьников на разных этапах обучения. Причины снижения учебной мотивации школьников. Основные факторы, влияющими на формирование положительной учебной мотивации Приемы формирования положительной учебной мотивации:
	Самостоятельная работа (1 час)	Разработать психологические рекомендации для учителей «Как повысить учебную мотивацию учащихся?»
Тема 5. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении	Видеолекция и презентация (1 час) « Как работать с неуспевающими детьми»	Понятие об успеваемости. Внешние и внутренние причины неуспеваемости. Ранняя и поздняя неуспеваемость. Классификация причин неуспеваемости. Соматические, физические, и нейрофизиологические причины неуспеваемости. Психологические причины неуспеваемости Педагогические причины неуспеваемости
	Самостоятельная работа (1 час)	Составьте план коррекционной работы с неуспевающим учащимся
Тема 6 Психологические особенности одаренных детей	Лекция (1 час) Презентация «Психологические особенности одаренных детей».	Понятие и виды одарённости История исследования проблем одаренности. Виды одаренности, их отличительные признаки. Особенности развития одаренных детей. Возрастные особенности одаренности. Проблема адаптации одаренных детей. Психологические особенности одаренных детей, способы диагностики и организация учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
	Самостоятельная работа (1 час)	Разработайте психологические рекомендации для педагога «Как работать с одаренными детьми»
Тема 7 Младшие школьники «группы риска».	Лекция (1 час) Презентация «Младшие школьники. Группа риска»	Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе. Коррекция

		школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения.
	Самостоятельная работа (1 час)	Разработайте план работы с учащимся «Группы риска»
Тема 8 Психологические характеристики профессии учитель.	Лекция (1 часа) 1) Презентация «Психология учителя» 2) Видеолекция Педагогические конфликты и способы их преодоления. Причины и профилактика профессионального выгорания педагогов.	Особенности педагогической деятельности. Профессиональные способности педагога. Психологические характеристики профессии учитель. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств педагогов. Типология личности педагогов Базовые умения педагога. Компоненты психологической структуры деятельности педагога: проективный; конструктивный; организаторский; коммуникативный; гностический. Профессиональное самосознание педагога Структура профессионального самосознания учителя: Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя
	Самостоятельная работа(1 час)	1.Проведите самообследование степени своего профессионального выгорания по предложенным методикам, размещенным в ресурсном пакете. 2.Составьте на ближайший год подробный план профилактики своего профессионального и эмоционального выгорания.
Тема 9. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс	Лекция (1 час) 1) Презентация «Психология учителя»	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение-дистанция; общение – устрашение; заигрывание. Особенности системы взаимоотношений учеников с учителем. Четыре стили деятельности учителя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический. Пять уровней продуктивности педагогической деятельности: минимальный, или репродуктивный; низкий, или адаптивный; средний, или локально моделирующий; высокий, или системно моделирующий знания учащихся; высший, или системно моделирующий деятельность и поведение учащихся.

Промежуточная аттестация Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по предмету « Педагогическая психология » проводится в трех формах:

I) Итоговый тест по предмету Педагогическая психология

II) Интегрированный экзамен №1, который включает четыре учебные дисциплины:

2.1) Основы общей психологии

2.2) Социальная психология

2.3) Педагогическая психология

2.4) Возрастная психология

Содержание Интегрированного экзамена №1 размещено в рабочей программе учебной дисциплины «Основы общей психологии»

III. Выполнение практических работ по предмету (психологическое тестирование, решение ситуационных задач, творческие задания и др.)

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»;

– от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно»;

– от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;

– от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

I. Итоговый Тест по педагогической психологии, (состоит из 57 вопросов)

Примеры тестового задания

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

5. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

Учебно-методическое обеспечение Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины Обязательная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. - М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 1998. - 544 с.; 84x108/32. - (Психологи Отечества). - ISBN 5-89112-032-1
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2003. - 56 с.; 60x90/16. - (Психологическая служба). - ISBN 5-93927-073-5
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Ч. 1. - М.: Владос, 2000. - 240 с.; 60x90 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7;5-691-00442-5(П)
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Ч. 2. - М.: Владос, 2000. - 160 с.; 60x90 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7;5-691-00443-3(П)
5. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: Владос, 2001. - 256 с.; 60x90 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00504-9
6. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми: Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. - М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 48 с.: ил.; 60x90/16. - (Психологическая служба). - ISBN 5-7042-1161-5
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1998. - 320 с.; 84x108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0301-7
8. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 240 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1134-6
9. Гребёнкин Е.В. Школьная конфликтология [Текст]: для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 171 с.:ил. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20430-6.
10. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы.- М.: ВАКО,, 2006. - 336 с. - ((Педагогика. Психология. Управление)). - ISBN 5-94665-328-8
11. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 144 с.; 60x84 1/16. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология"). - Выпуск 7. - ISBN 5-88527-304-9
12. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 64 с.; 84x108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-256-6
13. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 96 с.; 60x84 1/8. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-203-0
14. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Ч. 5. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 112 с.; 60x84 1/16. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология"). - ISBN 5-88527-223-9.
15. Зак А.З. Будем смышленными!: Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. - М.: АРКТИ, 2003. - 104 с.: ил.; 60x90/8. - (Библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-300-X

16. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 16 с.; 60х90/16. - (ЗПР: теория и практика). - ISBN 5-7042-1139-9
17. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 1999. - 336 с.; 84х108/32. - (Психологи Отечества). - ISBN 5-89395-120-4
18. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: Сфера, 2000. - 192 с.; 84х108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-096-2
19. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось-89, 1999. - 240 с.: ил.; 60х88 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-283-3
20. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002. - 144 с.; 60х90/16. - Пер. с нем. А.П. Голубева; - ISBN 5-7695-1145-1 Майорова Н.П.
21. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: Пособие для школьного психолога. - СПб.: Знание, 1998. - 216 с.: ил.; 70Х90 1/16 + Рекомендации по использованию пособия для психологов и педагогов, работающих в о. - ISBN 5-88729-031-5
22. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: Теоретические и методические материалы. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. - 160 с.; 84х108 1/32. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-224-3
23. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис, 2003. - 256 с.; 60х88/16. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-0494-9
24. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 304 с.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0793-4
25. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 336 с.; 60х90 1/16. - ISBN 5-7695-0740-3
26. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов. - 6-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 541 с. - ISBN 978-5-222-15576-9
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 288 с.; 84х108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0311-4
28. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 192 с.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0575-3
29. Успех. Особенности психолого-педагогической работы. [Текст]: пособие для педагогов. / Л.В. Филиппова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 105 с.: ил. - ISBN 978-5-09-026373-3.
30. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Владос, 2003. - 272 с.: ил.; 60х88 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00089-0

Дополнительная литература.

1. Аминов Н.А. «Диагностика педагогических способностей» - М., 1998.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» - М., 2005.
3. Божович Л.И. «Педагогическая психология// Педагогическая энциклопедия» - М., 1999.
4. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» - М., 1999.
5. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения» - М., 1996.

6. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб, 2000.
7. Занков Л.В. «Развитие школьников в процессе обучения» - М.,2000.
8. Рыбакова М.М. «Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе» - М., 2001.
9. Скороходова Н.Ю. «Психология ведения урока» - СПб, 2002.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. «Развитие личности в обучении» - М.,2000.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Универсальные

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Педагогика и психология

bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

psy.1september.ru – Сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

ruk.1september.ru – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в

соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана.

www.o-detstve.ru – Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	«Педагогическая психология как наука».	Какое значение имеет педагогическая психология как наука? Приведите приметы использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности? Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач педагогической психологии. Перечислите функции педагогической психологии. Каковы предмет и объект педагогической психологии как науки? Сделайте схему «Основные разделы и направления педагогической психологии». Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов. Составьте кроссворд по педагогической психологии (основные термины). Разгадайте кроссворд, составленный другим студентом.	2	Защита письменной работы
2.	«Становление и развитие педагогической психологии».	Какие учёные внесли наибольший вклад для развития педагогической психологии как науки? Что такое научный принцип? Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений надо учесть, говоря о педагогической психологии? Выделите ключевые моменты, повлиявшие на развитие педагогической психологии. Сделайте сравнительный анализ биогенетических и социогенетических концепций развития. Сделайте сообщение о вкладе в педагогическую психологию одного из отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента). Какие психологические концепции наложили отпечаток на развитие и становление педагогической психологии?	2	Защита письменной работы

3.	«Методы педагогической психологии»	<p>Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей? Какие требования предъявляют к методам педагогической психологии? Почему? Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.) Какими способами можно исследовать учебную деятельность школьника, если он говорит, что ему трудно учиться? Какие проективные тесты можно использовать для исследования особенностей ученика? Можно ли использовать результаты исследования в беседе с родителями, учителями? Составьте таблицу методов педагогической психологии. Составьте план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</p>	2	Составление плана обследования ученика
4.	«Психология обучения»	<p>Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах. Составьте психолого-педагогический словарь по теме. Перечислите факторы успешности учебной ситуации. Что такое развитие и как оно связано с созреванием? Какие структурные элементы составляют обучение? Какие ученые занимались проблемами обучаемости? Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно? В чём суть личностно - деятельностного подхода в обучении? Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему? Назовите основные пути оптимизации обучения. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение? Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении?</p>	2	Составление психолого-педагогического словаря по теме

5.	«Общая характеристика учебной деятельности».	Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору). Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика? В чём заключается системный характер учебной деятельности? Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. В чём специфика учебной деятельности? Перечислите способы решения учебной задачи. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося?	2	План организации одного из видов учебной деятельности и (по выбору).
6.	«Мотивы учебной деятельности»	Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации? Какие мотивы называются внутренними? Внешними? Какие потребности из пирамиды А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой? Что такое субъективная вероятность успеха? Выделите наиболее привлекательные цели обучения. Как они могут влиять на мотивационную сферу? Кто из учёных изучал проблемы формирования учебной мотивации?	2	Способы повышения мотивации учащихся на 3х ступенях обучения
7.	«Психология учения».	Выделите структурные компоненты процесса усвоения. Чем отличаются обучение, научение и учение? Что значит знать? Каковы критерии усвоенности знаний? Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору). Какой тип учения даёт наиболее развивающий эффект? Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л. С.Выготскому). Как можно проверить уровень усвоенности понятий? Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов усвоения? Почему?	2	Сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору)

8.	«Психологические основы педагогической деятельности».	К какому типу профессий относится педагогическая и почему? Что такое профессиограмма педагога? Что входит в структуру педагогической деятельности? Назовите виды сотрудничества педагога и детей. Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности. Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности. Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии. Каковы психологические основы педагогического мастерства учителя? Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода».	2	Проведение самодиагностики учителя по тестам данным в приложении
----	---	---	---	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя.. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области возрастной психологии, обеспечивающих систему знаний о теоретико-методологических основах возрастной психологии, закономерностях психического развития ребенка в онтогенезе, особенностях психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Предмет возрастной психологии (психологии развития)	Лекция(2 часа) Презентация «Возрастная психология»	Характеристика возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методология и методы детской психологии. Принципы изучения детской психологии. Основные методы детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов детской деятельности Проблема

		детерминации психического развития.
Тема 2. Понятие возраста. Возрастная периодизация	Лекция (1 час) Презентация «Возрастная психология»	Понятие периодизации. Основные проблемы возрастной периодизации психического развития: Понятие ведущей деятельности, ее признаки. Виды ведущей деятельности: Кризисы и стабильные периоды. Сензитивные периоды развития. Зона ближайшего развития. Физический возраст и психологический возраст. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
Тема 3. Закономерности психического развития	Лекция (1 час) Презентация «Возрастная психология»	Условия и факторы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность, движущая сила психического развития. Условия психического развития: обучение и воспитание; собственная активность личности. Закономерности психического развития: непрерывность; цикличность развития, неравномерность развития; сочетание прогрессивного и регрессивного развития; интеграция психики; необратимость психического развития; пластичность и возможность компенсации.
Тема 4. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.		
4.1 Возрастные особенности дошкольника	Лекция 1 час Презентация «Развитие ребенка в младенческом возрасте (от рождения до года)»	Период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Раннее детство (1-3 года). Развитие речи психических функций; восприятия, мышления, памяти, внимания. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Кризис трех лет. Младший дошкольник (3-5 лет). Физическое развитие. Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра. Развитие речи психических функций. Новообразование. Старший дошкольник 6-7 лет. Физическое развитие. Развитие речи психических функций. Готовность к школьному обучению. Принципы позитивного воспитания.
	Практическое занятие 1 час	Тест «Психическое развитие детей дошкольного возраста»
4.2 Возрастные особенности младшего школьника	Лекция 2 часа Презентация «Психологические особенности младшего школьного возраста» Презентация «Особенности	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности физического развития младшего школьника. Готовность к школьному обучению Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психического и эмоционального развития. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. Понятие универсальных

	адаптации первоклассников»	учебных действий. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника.
	Практическое занятие 1 час	Тест «Психология младшего школьника»
4.3 Возрастные особенности подросткового возраста (11—15 лет)	Лекция 1 час Презентация «Ваш беспокойный подросток. Взрослым о подростке»	Социальная ситуация развития. Особенности физического развития подростков Ведущая деятельность подростка. Центральные новообразования подростка. Особенности психосоциального развития. Особенности познавательного развития. Психологические особенности возраста. Кризис 13 лет. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Школьные проблемы подростков. Формирование универсальных учебных действий у подростков.
	Практическое занятие 1 час	Тест «Знаете ли Вы психологию подростка?»
4.4 Психологические особенности юношеского возраста (16-18 лет)	Презентация 1 час «Старшеклассники. Период ранней юности»	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность Физическое развитие. Психологические особенности. Особенности становление самосознания в юношеском возрасте. Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ.
Итоговая аттестация	Практическое задание Самостоятельная работа 2 часа	1.Итоговая Возрастная сравнительная таблица 2. Итоговый тест «Возрастная психология»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету « Возрастная психология » проводится в четырех формах:

I) Тесты по каждому разделу изучаемой дисциплины, (Возрастные особенности дошкольника, Особенности психического развития младшего школьника, Психология подростка)

II) Итоговый тест по предмету Возрастная психология

III Интегрированный экзамен №1, который включает четыре учебные дисциплины:

2.1) Основы общей психологии

2.2) Социальная психология

2.3) Педагогическая психология

2.4) Возрастная психология

Содержание Интегрированного экзамена №1 размещено в рабочей программе учебной дисциплины «Основы общей психологии»,

IV. Заполнение возрастной сравнительной таблицы развития ребенка

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 4.1 Возрастные особенности дошкольника Психическое развитие детей дошкольного возраста

Примеры тестового задания

1. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

2. Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

3. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

4. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

5. Установите соответствие.

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

Тема 4.2 Возрастные особенности младшего школьника (7-10 лет)

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Примеры тестового задания

1. Главным фактором готовности ребенка к школе (из нижеперечисленного) является:

умение читать;

развитие произвольности;

владение счетом до 10;

стремление к ручному труду;

2. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

А) ребенок – воспитатель Г) ребенок – сверстники

Б) ребенок – учитель Д) ребенок – ближайшее окружение

В) ребенок – родители

3. Соотнесите ведущую деятельность и возрастные периоды:

1. младенческий возраст А) игровая деятельность;

2. ранний возраст Б) учебная деятельность;

3. дошкольный возраст В) непосредственно-эмоциональное общение;

4. младший школьный возраст Г) предметно-манипулятивная деятельность

4. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого зависит успешность обучения младшего школьника, является:

память;

мышление;

внимание;

ощущение.

5. К новообразованиям младшего школьника не относятся:

рефлексия;

произвольность;

эстетические чувства;

внутренний план действий.

мотивация достижения успеха – избегания неудач

Тема 4.5 Возрастные особенности подростка (11-15 лет)

Знаете ли вы подростковую психологию?»

Предлагаемый опросник (24 вопроса) содержит высказывания, с каждым из которых вы можете согласиться, или не согласиться, или дать нейтральный ответ.

Примеры тестового задания

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
3. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряжённость – характерные черты подросткового периода.
4. «Чувство одиночества» - характерное переживание подросткового возраста.
5. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.

III. Итоговый тест по курсу «Возрастная психология» (состоит из 25 вопросов)

Примеры тестового задания

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

2. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

3. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

4. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

5. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

IV.Итоговое практическое задание по предмету «Возрастная психология»

Заполнить возрастную карту развития ребенка (0-17 лет).

(В психических новообразованиях выделить не менее 10 пунктов по каждому возрасту)

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (0-17 лет)

	Раннее детство	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Возрастной период					
Социальная ситуация развития					
Физическое развитие					
Ведущая деятельность					
Новообразования					
Развитие познавательных процессов					
Особенности личностного развития					
Что можно воспитать в этом возрасте					

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-7695-0302-5
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-Пресс, 1999. - 432 с.: ил.; 60X90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-7805-0530-6
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 368 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0738-1.
4. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 272 с.; 84x108/32. - ISBN 5-93134-022-X : 5 000 экз.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2003. - 264 с.: ил.; 60x90/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00110-2

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб.пособие для студ. вузов.-2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-89145-075-2
7. Лысенко Е.М. Возрастная психология: крат. курс лекций для вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, , 2006. - 173 с. - ((Краткий курс лекций для вузов)). - ISBN 5-305-00193-5
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 442 с.; 84x108 /32. - ISBN 5-93134-086-6
9. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]: пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Николаевой. - 12-е изд./ Ф. Райс, К. Долджин. - СПб: Питер, 2012. - 816 с.:ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01067-1.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2002. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00049-1(I)
11. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. - Владос. - 2003. - 368 с.; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5
12. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1999. - 336 с.; 84x108/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0265-7
13. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2001. - 368 с.; 60x90 1/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00611-8
14. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 144 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0794-2
15. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. - 416 с.; 84x108/32. - (Психологи Отечества). - ISBN 5-89502-211-1

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.
3. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. М., Российское педагогическое агентство, 1997.
4. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
5. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
7. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
8. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.; 60x90/16. - (Развитие и воспитание). - ISBN 5-89415-370-0
9. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.; 60x90/16. - (Развитие и воспитание). - ISBN 5-89415-363-8
10. Гиппенрейтер, Ю. Каким человеком вырастет ваш ребенок? [Текст]: мораль и воспитание детей / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков. - М.: АСТ, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-17-117606-8
11. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001.

12. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000.
13. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М., 2001.
14. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
15. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – Киев, 1990.
16. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 96 с.; 60x84 1/8. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-203-0
17. Кривцова С.В. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога. М.: Генезис, 1997.
18. Кулагина И. Ю. Личность школьника: От задержки психич. развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М.: Творч. центр "Сфера", 1999.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002. - 144 с.; 60x90/16. - Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. редак. рус. текста Н.М. Назарова. - ISBN 5-7695-1145-1
20. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. .
21. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. СПб. 2001.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб. пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Список электронных ресурсов по психологии и педагогике*

Название ресурса	Адрес
Институт психологии и педагогики развития СО РАО.	www.ippd.ktk.ru
Институт психологии РАН (ИП РАН).	psychol.ras.ru/
Институт развития личности (Москва).	www.ipd.ru/
Информационная сеть российской психологии	www.psi-net.ru/
Мир психологии	psychology.net.ru/
Московский институт аналитической психологии и	http://miapp.ru/biblioteka/

психоанализа (МИАПП)	
НИИ психотехнологий и кафедра психоэкологии РУДН (Москва).	www.psycor.ru/
Портал «Гуманитарное образование»	www.humanities.edu.ru
Психологический институт РАО	www.pirao.ru/
Психология в России	http://www.psychology.ru/links/
КООБ ги. онлайн библиотека	www.koob.ru
PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета	www.nsu.ru/psych/internet/

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для самостоятельной работы по курсу «Возрастная психология».

Примеры тестовых заданий

Тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития»

I. Практические задания

1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

3. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Тема «Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы»

I. Практические задания

1. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»

I. Практические задания

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:
а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? *Объясните почему?*
- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |
2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и поет, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

II. ☺ Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.

(например: 1. Почаще играйте с малышом в «ладушки», в простейшие «прятки». Спрячьте лицо: «Где мама? Нет мамы. Вот мама!» Просто удивительно, как счастлив малыш, когда мама находится! Таких незатейливых и радостных игр можно придумать множество. Все они развивают и обучают ребенка.

Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»

I. Практические задания

1. Дима (2 года 10 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось. *С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?*

3. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

II. ☺ Будущему учителю

1. Разработай рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.

2. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка раннего возраста.

3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – трёхлетка».

Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

I. Практические задания

1. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля? Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

2. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

3. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители?

II. ☺ Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по развитию дошкольника или по подготовке его к школе.

2. Подбери игры или упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе /на развитие внимания или мышления, восприятия, памяти, речи или других психологических свойств личности дошкольника/ - **(на выбор)**.

3. Проведи диагностику психологической готовности ребенка (группы детей) к школе с помощью определенного метода исследования. /**Приложение 1**/

Тема «Особенности психического развития младшего школьника»

I. Практические задания

1. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

2. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

3. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

II. ☺ Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей по общению с младшим школьником, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

2. Проведи диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью. /**Приложение 2**/

3. Подбери игры или упражнения, направленные на развитие познавательных процессов младших школьников **(на выбор)**.

Тема «Психические особенности развития подростка»

I. Практические задания

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду. *Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

II. ☺ Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.

2. Подбери из периодической печати материал по проблемам подросткового возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

3. Проведи диагностику особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования).

/Приложение 4/

4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – подросток».

Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»

I. Практические задания

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

1. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что можно посоветовать юноше?

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

II. ☺ Будущему учителю

1. Подбери из периодической печати материал по проблемам юношеского возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

2. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – старший школьник».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области невропатологии, необходимых для формирования системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы; различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- морфофункциональные особенности нервной системы детей в разные возрастные периоды;
- этиопатогенез основных видов расстройств нервной системы у детей;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- работать со специальной медицинской литературой и медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

Содержание дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Введение	Лекция (1 час)	Невропатология как наука, цели и задачи курса в системе специальных психолого-педагогических дисциплин.
Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы	Лекция (1 час)	Структурно-функциональный принцип построения нервной системы. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
Тема 3. Синдромы нарушений высших корковых функций и речевых расстройств	Лекция (2 часа)	Агнозия как форма нарушений корковых функций при поражении сенсорных ассоциативных зон коры головного мозга. Различные виды нарушений произвольных действий в виде апраксий: моторной, зрительно-пространственной, кинестетической, оральной. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.
Тема 4. Перинатальная патология	Лекция (2 часа)	Причины и симптомы энцефалопатии. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей. Причины и

нервной системы		формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
Тема 5. Инфекционные поражения нервной системы у детей	Лекция (2 часа)	Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей.
Тема 6. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм	Лекция (2 часа)	Причины, механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей. Первая помощь ребенку при наступлении судорожного приступа. Учет поведения больных в обучении и воспитании. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм. Понятие о посттравматических синдромах. Учет последствий перенесенных травм в обучении и воспитании детей.
Тема 7. Причины и виды неврозов у детей	Самостоятельное изучение (1 час).	Неврозы как функциональные расстройства нервной системы. Причины неврозов у детей. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
Итоговая аттестация	Практическое задание	Итоговый тест по предмету «Невропатология»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Невропатология проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Невропатология
- 2) Интегрированный экзамен №2, который включает четыре учебные дисциплины: Невропатология; Психопатология; Нейропсихология; Клиническая психология
- 3) Выполнение практических и самостоятельных работ по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1) Тест для промежуточной аттестации по предмету Невропатология

Вариант 1

- 1) К структурам заднего мозга относится:
 - четверохолмие - мозжечок
 - водопровод мозга - варолиев мост
- 2) Красные ядра находятся:
 - в гипоталамусе - в больших полушариях головного мозга
 - в среднем мозге - в мозжечке
- 3) Какая структура соединяет между собой полушария головного мозга :
 - гипоталамус - мозолистое тело
 - базальные ганглии - червь
- 4) Двигательная зона коры головного мозга расположена:
 - в верхней височной извилине - в задней центральной извилине
 - в передней центральной извилине - в нижней лобной извилине
- 5) Какая из указанных функций принадлежит гипоталамусу:
 - регуляция сложных автоматизированных движений
 - вегетативный подкорковый центр
 - центр ориентировочных зрительных рефлексов
 - центр ориентировочных слуховых рефлексов

2) Итоговый тест к интегрированному экзамену №2 (Клиническая психология; Психопатология; Нейропсихология, Невропатология)

Нормы оценки итогового теста:

В тесте 60 вопросов (по 15 вопросов по каждому из предметов: Клиническая психология; Психопатология, Нейропсихология, Невропатология)

Правильный ответ на вопрос -1 балл.

Критерии оценки прохождения итогового теста:

50-60 баллов – «5» отлично (от 85%)

36 -49 баллов –«4» хорошо (от 60%)

25-48 баллов –«3» удовлетворительно (от 41%)

24 баллов и менее «2» неудовлетворительно (40 % и менее)

Примеры тестового задания

Клиническая психология

1. Клиническая психология – это

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные разделы клинической психологии:

+ Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

3. Деструктивные изменения при патологии ...

+ Несут необратимый характер.

- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

Психопатология

4. Выберите наиболее полное определение понятия «патогенез». Патогенез это –

- А) наука об условиях и причинах заболеваний или нарушений
- Б) последовательность в развитии какого-либо патологического (болезненного) процесса, механизмы возникновения и развития болезни и отдельных ее проявлений на различных уровнях организма**
- В) Нарушение развития организма на каком либо этапе онтогенеза

5. Найдите правильное определение понятию «этиология»

- А) наука об условиях и причинах заболеваний или нарушений**
- Б) последовательность в развитии какого-либо патологического (болезненного) процесса, механизмы возникновения и развития болезни и отдельных ее проявлений на различных уровнях организма
- В) Нарушение развития организма на каком либо этапе онтогенеза

6. Детский аутизм — это:

- а) прогрессирующая болезнь;
- б) форма умственной отсталости;
- в) своеобразное искаженное недоразвитие, приводящее к нарушению социального взаимодействия, сопровождающееся нарушением речи.**

Нейропсихология

7. Предметом нейропсихологии является:

- А) психическая сфера человека и различные нарушения психических процессов;
- Б) анатомия мозга и физиологические процессы в нервной системе;
- В) мозговая основа психических процессов и ее связь с отдельными системами головного мозга.**

8. Базальные ядра полушарий большого мозга связаны:

- А) с обеспечением энергетического тонуса организма;
- Б) с управлением эмоциональными состояниями;
- В) с управлением произвольными движениями и регулированием мышечного тонуса.**

9. Гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро осуществляют преимущественное управление:

- А) процессами мышления;
- Б) процессами речи;
- В) эмоциональными реакциями и состояниями.**

Невропатология

10. К структурам заднего мозга относится:

- а) четверохолмие
- б) мозжечок
- в) водопровод мозга
- г) варолиев мост**

11. Красные ядра находятся:

- а) в гипоталамусе
- б) в больших полушариях головного мозга
- в) в среднем мозге**
- г) в мозжечке

12. Какая из указанных функций принадлежит гипоталамусу:

- а) регуляция сложных автоматизированных движений
- б) вегетативный подкорковый центр**
- в) центр ориентировочных зрительных рефлексов
- г) центр ориентировочных слуховых рефлексов

Вопросы к зачету

1. Принципы построения и основные этапы развития нервной системы. Последствия возникновения патологии нервной системы в эмбриогенезе.
2. Топография, строение и развитие спинного мозга.
3. Отделы мозгового ствола, их топография, строение и функции.
4. Строение и функции больших полушарий головного мозга. Локализация функций в коре.
5. Топография и функции спинномозговых нервов.
6. Топография, локализация ядер, иннервируемые органы обонятельного, зрительного и слухового нервов.
7. Топография и иннервация органов глазодвигательным, блоковым и отводящим нервами.
8. Топография основных ветвей и иннервируемые органы тройничного нерва.
9. Топография и иннервация органов лицевым нервом.
10. Топография и иннервируемые органы языкоглоточного, блуждающего, добавочного и подъязычного нервов.
11. Основные синдромы поражения чувствительной сферы. Количественные и качественные нарушения чувствительности.
12. Нервные пути и центры двигательной сферы. Понятие о параличах и парезах.
13. Синдромы поражения и виды периферических параличей.
14. Синдромы поражения центральных параличей.
15. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии.
16. Синдромы речевых расстройств: алалии, афазии, дизартрии.
17. Причины и симптомы энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции.
18. Заболевания нервной системы как последствия внутриутробных инфекций.
19. Причины, основные синдромы и пути реабилитации детей с детским церебральным параличом.
20. Инфекционные поражения нервной системы у детей: менингиты, энцефалиты.
21. Влияние перенесенного полиомиелита на неврологический статус ребенка.
22. Причины, проявления и последствия эпилепсии у детей.
23. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.
24. Причины и виды неврозов у детей.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
2. Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : [учеб. пособие для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Гуровец, Галина Владимировна ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
3. Ляпидевский, С. С. Невропатология : Естественнонаучные основы специальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 384 с.
4. Практикум по неврологии : учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов,

2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226474>

Дополнительная литература

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с.
2. Заваденко, Николай Николаевич. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Заваденко, Николай Николаевич. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
3. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М.: Просвещение, 2003.
4. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания
5. детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. – М.:
6. Академия, 2001.
7. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) :
8. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 304 с.
9. Неврология детского возраста: анатомия и физиология нервной
10. системы, методы исследования, клиническая синдромология / Под ред. Г.Г. Штанько. – М.: Медицина, 2003.
11. Практикум по неврологии : учебное пособие / Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. - 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2 ;
12. Пятница, Татьяна Викторовна. Речевые нарушения у детей : скорая логопедическая помощь / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333с.
13. Шипицина Л.М. Детский церебральный паралич: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб., 2003. - 520с.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Косцова Е.А. Основы медицинских знаний: курс для дистанционного обучения студентов <http://dls.ssu.samara.ru/moodle>

Журнал «Здоровье» <http://www.zdr.ru/>

База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>

Избранные научные журналы по биологии человека и медицине

<http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn.html>

Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей
Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Причины и виды неврозов у детей	Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовиться к собеседованию по вопросам: Понятие о неврозе как функциональном расстройстве нервной деятельности; Причины возникновения неврозов; Формы невротических расстройств у детей; Нейрофизиологические механизмы возникновения неврозов у детей; Профилактика неврозов у детей	1 час.	Проверка знаний на стажировочном занятии
		<p>Задача 1. У ребенка наблюдаются быстрые, аритмичные произвольные движения конечностей, которые усиливаются на фоне волнения или ярких вспышек света. Он гримасничает, причмокивает, часто высовывает язык. <i>Определите какой отдел нервной системы поражен. Как называется приведенный синдром?</i></p> <p>Задача 2. Мальчик, 7 лет, после перенесенной черепно-мозговой травмы научился одеваться, не может пользоваться чашкой, ложкой. Его одевают, кормят. <i>Как называются описанные расстройства?</i></p> <p>Задача 3. Охарактеризовать афазию. Когда она возникает? Перечислить разновидности афазий.</p> <p>Задача 4. У больного скандированная речь. При ходьбе шаткая походка с потерей равновесия. Парезов и параличей рук и ног нет, но отмечена асинергия, т.е. не может выполнять одинаковые, синхронные движения руками или ногами. Чувствительность сохранена. <i>Какой отдел нервной системы поражен?</i></p> <p>Задача 5. У больной девочки 8 лет выявлены: астереогнозия, апраксия, акалькулия, алексия. Больная правша. <i>Определите для поражений какой доли головного мозга характерны данные симптомы. Объясните описанные расстройства.</i></p> <p>Задача 6. Дайте название (в соответствии с принятой классификацией) параличам по месту распределения: паралич одной, двух, четырех конечностей и одной половины тела. <i>Определите различие между параличом и парезом.</i></p> <p>Задача 7. Перед общим эпилептическим припадком у больного появляется</p>	2	зачет

	<p>кратковременное ощущение неприятных запахов: горелого мяса, тухлых яиц. <i>Определите, в какой доле головного мозга, ориентировочно, располагается патологический очаг. Как называется ощущение больного, предшествующее эпилептическому припадку?</i></p> <p>Задача 8. У больного мальчика правая рука приведена к туловищу и согнута во всех суставах, а правая нога при ходьбе описывает полукруг. <i>Как называется неврологический синдром и где очаг поражения?</i></p> <p>Задача 9. У ребенка наблюдается судорожный припадок, фаза тонических судорог: апноэ (остановка дыхания), реакция зрачков на свет отсутствует, цианоз лица, руки и ноги разогнуты, скелетная мускулатура напряжена, челюсти крепко сжаты. <i>Опишите алгоритм первой доврачебной помощи при приступе.</i></p>		
--	--	--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Тема 7. Причины и виды неврозов у детей

Задания:

Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовиться к собеседованию по вопросам:

1. Понятие о неврозе как функциональном расстройстве нервной деятельности;
2. Причины возникновения неврозов;
3. Формы невротических расстройств у детей;
4. Нейрофизиологические механизмы возникновения неврозов у детей;
5. Профилактика неврозов у детей

Методические рекомендации:

при выполнении задания обучающийся обращается к учебнику (Ляпидевский С. С. Невропатология. – М.: Владос, 2009, глава 6; Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2008., глава 7), пользуется дополнительной литературой (Грабузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1997.) и выполняет конспект ответов на предложенные вопросы.

Формы контроля:

- проверка конспектов и собеседование на стажировочном занятии;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области психопатологии с целью осуществления ими комплексного подхода к изучению детей с нарушениями в развитии и осуществлении коррекционных мероприятий.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями детской психики;
- об этиологии и патогенезе психических расстройств в детском возрасте;
- об основных симптомах и синдромах психических заболеваний детского возраста;
- о наиболее распространенных психических заболеваниях детского возраста, определяющих отклоняющееся психическое развитие ребенка;
- о методах диагностики, прогнозе, течении и исходе психических заболеваний;
- о роли и значении педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.

Уметь:

- проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
- распознавать основные признаки психических заболеваний у детей.

Владеть:

- навыками определения общего прогноза развития ребенка;
- навыками описания психического статуса

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Психопатология как наука.	Лекция (1 час)	Определение психопатологии как науки. Детская психопатология и психиатрия. Предмет, объект, цели, задачи психопатологии. Роль детской психиатрии в подготовке педагога-дефектолога. Основные направления детской психиатрии и ее связь с дефектологией и другими науками. История развития детской психиатрии. Характеристика донаучного периода. Отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Значение работ Гиппократ, Авиценны и др. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии. Представление о психике человека и ее нарушениях. Роль Ф. Пинеля, Ж. Эскироля, Б. Мореля. Организация стационаров для душевнобольных. Метод наблюдения и метод исследования. Нозологическая

		систематика Э. Крепелина. Значение для отечественной психопатологии работ И. М. Балинского, С. С. Корсакова, В. М. Бехтерева. Развитие детской психиатрии и психопатологии детского возраста. Значение работ Х. Модсли, И. П. Мержеевского, Н. И. Озерецкого, А. С. Грибоедова, Г. Е. Сухаревой, Т. П. Симеон, С. С. Мнухина, М. С. Певзнер и др.
Тема 2. Классификации и психических расстройств.	Лекция (1 час)	Виды классификаций психических расстройств и их функции: теоретические, клинко-диагностические, статистические. Классификации психических болезней Б. Мореля, В.Гризингера, Е. Крепелина, А. Майера. Международная классификация психических расстройств детского возраста (1969г.). Отечественная классификация детских психических расстройств. В. В. Ковалев и О. Д. Сосюкало (1984). Американская классификация (DSM-IV, 1994). Международная систематика болезней взрослых и детей (МКБ-10, 1992).
Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные психиатрические понятия	Лекция (1 час)	Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Патогенез психических расстройств. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов как результат естественно-исторического развития. Значение индивидуальных особенностей реагирования для возникновения психического заболевания. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др., характеризующих конституцию человека. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссии», «рецидив». Варианты дефекта и исхода.
Тема 4. Методы и методики обследования психически больных детей.	Лекция (2 час)	Медицинские методы обследования психически больных детей. Метод анализа клинического случая. Описательный метод. Понятие анамнез, катамнез. Анамнез жизни и анамнез болезни. Диагностический опрос ребенка и родителей. Генограмма. Психический статус ребенка, основные разделы психического статуса. Основные принципы постановки диагноза. Позитивные и негативные симптомы и синдромы; психотические и непсихотические расстройства в психиатрии. Нейробиологические методы исследования. Генетические методы исследования. Экспериментальный патопсихологический метод.
Тема 5. Основные синдромы детского и подросткового возраста.	Лекция (3 час)	. Причины возникновения, характеристика состояния, особенности делирия в детском возрасте. Синдром оглушенности. Синдром делирия. Синдром онейроидный. Синдром сумеречного расстройства сознания. Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз. Особенности

<p>Синдромы расстройств сознания</p>		<p>проявления. Значение для процесса познания. Патофизиологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция.</p> <p>Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы развития.</p> <p>Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения. Особенности соматических (сердечно-сосудистых, дыхательных и пищеварительных) и психоневрологических расстройств; проявления. Патофизиологические механизмы.</p> <p>Гиперкинетический синдром. Причины возникновения. Особенности проявления. Ведущие симптомы: слабость торможения, двигательная расторможенность, неусидчивость, повышенная возбудимость, слабость торможения. Обязательные симптомы: неустойчивость внимания, отвлекаемость, повышенная истощаемость, различной степени выраженности нарушение целенаправленной деятельности. Значение для обучения и воспитания.</p> <p>Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика судорожного приступа. Тоническая и клоническая фазы приступа, характеристика. Послеприпадочное состояние. Особенности судорожных приступов в детском возрасте. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Оказание первой помощи.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма. История изучения. Особенности проявления: снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом.</p> <p>Синдром детских патологических страхов. Характеристика, причины возникновения, основные симптомы. Виды детских страхов навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.</p> <p>Синдром психического инфантилизма. Определение, симптомы, формы. Простой и осложненный вариант психического инфантилизма. Осложненный вариант психического инфантилизма в сочетании с психоорганическим синдромом, с церебрастеническим синдромом, с психоэндокринным синдромом.</p> <p>Неврозы. Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности</p>
--------------------------------------	--	--

		<p>проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Формы неблагоприятного течения неврозов. Невротическое развитие личности.</p> <p>Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Предупреждение реактивных состояний.</p> <p>Психопатии (патологическое развитие личности). Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий.</p>
Тема 6. Шизофрения в детском возрасте	Лекция (1 час)	<p>Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Ядерные формы: простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная. Клиническая характеристика; стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Патофизиологические механизмы патологического процесса. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2—4, 6—8, 10—12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов</p>
Тема 7. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей	Лекция (1 час)	<p>Классификация травм черепа по времени воздействия, по степени тяжести. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы: различные степени расстройства сознания, возможные расстройства сердечно-сосудистой и дыхательной системы, судорожные приступы, вестибулярные нарушения. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических</p>

		расстройств. Повышенная чувствительность ко всем раздражителям внешней среды. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: амнезия, травматический корсаковский синдром; пять синдромов после травмы (по работам Г.Е. Сухаревой): энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальной недостаточности (ЗПР, олигофрения, деменция). Значение возраста для возникновения различных последствий после травмы.
Итоговая аттестация	Практическое задание	Тест по предмету психопатология Интегрированный экзамен №2

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Психопатология проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Психопатология
- 2) Интегрированный экзамен №2, который включает четыре учебные дисциплины:
 - 2.1) Невропатология
 - 2.2) Психопатология
 - 2.3) Нейропсихология
 - 2.4) Клиническая психология
 (Содержание интегрированного экзамена №2 размещено в Рабочей программе учебной дисциплины «Невропатология»)
- 3) Письменные задания (решения практико-ориентированных задач, рефератов, программ психологического исследования);
- 4) Оценка результатов предметной деятельности студента (разбор практических случаев).

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1) Итоговый тест по предмету Психопатология состоит из 25 вопросов.

Примеры тестового задания

1. Выберите наиболее полное определение понятия «патогенез». Патогенез это –
 - А) наука об условиях и причинах заболеваний или нарушений
 - Б) последовательность в развитии какого-либо патологического (болезненного) процесса, механизмы возникновения и развития болезни и отдельных ее проявлений на различных уровнях организма
 - В) Нарушение развития организма на каком либо этапе онтогенеза
2. Установите соответствие понятия и его определения

А) Диагноз	1) абстрактное понятие, результат врачебного умозаключения, обозначающее строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией.
------------	--

Б) Симптом	2) строго формализованное описание закономерности сочетания признаков, которые связаны между собой единым патогенезом и соотносятся с определенным заболеванием
В) Синдром	3) краткое, обобщенное заключение о болезни.

3. Установите соответствие понятия и его определения

А) Идеальное здоровье (норма),	1) показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной (по полу, возрасту, социальному положению, территории проживания, и т. п.) популяции
Б) Среднестатистическое здоровье (норма)	2) не встречающееся в реальной жизни гипотетическое психическое состояние, все составляющие которого соответствуют некоторым теоретическим нормам, гармонично интегрированы, создают условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта
В) Предболезнь	3) вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводят ее к определенной дисгармонии.
Г) Акцентуация	4) появление первых, разрозненных, эпизодических, синдромально незавершенных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной и условием нерезких нарушений социальной адаптированности

4. Определите для какого синдрома характерны следующие признаки - снижение памяти и интеллектуальной продуктивности, инертность психических процессов, трудность переключения активного внимания и его узость, разнообразные аффективные нарушения

- А) Судорожный синдром
- Б) Психоорганический синдром
- В) Астенический синдром
- Г) Синдром гипервозбудимости

5. Для истерического невроза характерно

- а) раздражительная слабость, повышенная возбудимость, снижение самочувствия, повышенная истощаемость психогенного происхождения;
- б) расстройство психических функций, движений и ощущений, симптоматика которого основана на повышенной эмоциональности и внушаемости;
- в) основной признак этого заболевания — наличие навязчивых состояний.

**Примерные вопросы по предмету Психопатология
для государственной итоговой аттестации**

1. Определение, объект и предмет детской психопатологии.
2. Связь детской психопатологии с другими науками.
3. Значение курса психопатологии детского возраста для специальной психологии и педагогики.

4. Основные этапы развития психопатологии.
5. Развитие детской психопатологии в России
6. Развитие детской психопатологии за рубежом.
7. Основные термины психопатологии.
8. Этиология и патогенез нарушений психической деятельности в детском возрасте.
9. Понятие о симптоме и синдроме психических расстройств, болезни и расстройстве.
10. Определение понятия «норма» и «патология» в детской психиатрии. Классификации психических болезней. DSM-IV и МКБ-10.
11. Методы диагностики при обследовании психически больного ребенка.
12. Основные разделы психического статуса ребенка.
13. Количественные нарушения ощущений.
14. Качественные расстройства ощущений.
15. Количественные расстройства восприятия
16. Качественные расстройства восприятия
17. Расстройства внимания, виды.
18. Расстройства памяти. Причины возникновения, формы проявления.
19. Гипотимии как расстройства эмоциональной сферы. Виды.
20. Гипертимии как расстройства эмоциональной сферы. Виды.
21. Качественные расстройства эмоциональной сферы.
22. Расстройства произвольной деятельности. Виды.
23. Синдромы расстройств сознания.
24. Количественные расстройства мышления
25. Расстройства мышления, связанные с нарушением его целенаправленности
26. Расстройства мышления, связанные с нарушением законов логики
27. Расстройства мышления, связанные с содержанием суждений
28. Расстройства влечений у детей.
29. Психосоматические синдромы младенческого возраста.
30. Синдром ранней детской невропатии и гиперкинетический синдром.
31. Синдром раннего детского аутизма.
32. Судорожный и гипертензионно-гидроцефальный синдром.
33. Психопатологические синдромы детского возраста.
34. Поведенческие реакции, свойственные детям.
35. Поведенческие реакции, свойственные подросткам.
36. Эмоциональные расстройства и расстройства социального функционирования, специфические для детского возраста.
37. Эпилепсия. История изучения, формы проявления судорожных приступов.
38. Шизофрения. История изучения, причины возникновения. Клиническая характеристика, динамика развития.
39. Невроз. Формы и проявления неврозов, характеристика.
40. Психопатия и акцентуация личности, причины возникновения, формы проявления.
41. Резидуально-органические расстройства детского возраста.
42. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
43. Маниакально-депрессивный психоз. Причины возникновения и клиническая картина.
44. Психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей.
45. Психические расстройства у детей при нейроинфекциях.
46. Психогенные расстройства у детей. Этиология, виды.

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

Основная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (09.01.2015).
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1999. - 208 с.; 60x88/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0307-6
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н. Исаев. - СПб : СпецЛит, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-299-00349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104919> (09.01.2015).

Дополнительная

1. Блейхер В. М., Крук И. В. Практическая патопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
2. Бурлагук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю. А., Литвак М. И. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: «Феникс», 1998.
4. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб., 1997.
5. Веселов Н. Г. Социальная педиатрия. – СПб.: СПбГПМА, 1996.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1994.
7. Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб.: МиМ, 1999.
8. Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005.
9. Жмуров В.А. Общая психопатология. – Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1986./ <http://www.pedlib.ru/Books/5/0048/>
10. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: «Лениздат», 2000
11. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2010.
12. Кесельман Л. Е. Социальные координаты наркотизма. – СПб.: РАН, 1999.
13. Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994.
14. Клиническая психиатрия/ под. ред. Г. Каплана, Б. Сэдока – М.: Гэотар Медицина, 1998.
15. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1995.
16. Коркина М. В., Лакошина Н. Д., Лигко А. Е. Психиатрия. – М.: Медицина, 1995.
17. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Социодинамическая психиатрия. – М.: Академический проект, 2000.
18. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985.
19. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
20. Марилев В. В. Общая психопатология. – М.: Академия, 2002.
21. Марилев В. В. Частная психопатология. – М.: Академия, 2004.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://elibrary.ru/>

Ссылки для лекций из внешних источников:

Расстройства памяти — <https://youtu.be/I7z3wegasouM>

Расстройства мышления — https://drive.google.com/file/d/1_VeZgiK67Rbf8Sb2hwsK-0SIyCVMi5Cz/view?usp=sharing

Расстройства эмоциональной сферы —

<https://drive.google.com/file/d/1RQIFEAhshPWErShoS92DfFDy9c-G3v6C/view?usp=sharing>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы слушателей**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Психопатология как наука.	Реферат Взаимодействие специалистов по детской психопатологии и дефектологов. Философские подходы в рассмотрении сущности психических заболеваний: магический, органический, психологический, интегральный.	2 часа	Оценка реферата
2	Тема 2. Классификации психических расстройств.	Доклад-презентация Классификации психических болезней.	2 часа	Оценка презентации Контрольная работа
3	Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные психиатрические понятия.	Доклад Понятие стресса и стадии его развития. Психологическая защита и ее роль в предотвращении и возникновении психических расстройств. Подготовка словаря терминов	2 часа	Оценка доклада Проверка словарей. Терминологический диктант.

3) Примеры практических заданий

1. Составьте тематический план беседы с ребенком 5 лет с целью выявления симптомов психического расстройства;
2. Проанализируйте ситуацию, выделите симптомы, определите прогноз развития симптомов.

Настя, придя на исследование, сразу же спрашивает, сколько времени будет длиться прием, начинает общаться практически «с порога». Говорит очень много, суждения непоследовательны, нелогичны, в повествовании перескакивает с мысли на мысль, потом не может вспомнить «к чему я это рассказывала», склонна к рассуждательству, в речи использует много терминов и абстрактных словесных форм («позиционирую»). Сообщает, что хочет разобраться в себе – «сумятица». Считает, что началось это состояние два года назад после разрыва с друзьями, которые «начали пить и курить», «нас уже ничего не связывало», но до этого момента очень сильно похудела (до 48 кг. со слов девушки) – изучала литературу, разбиралась в диетах, вела активный образ жизни, «день был расписан по минутам». После разрыва с друзьями стала сидеть дома, «начала разрушать себя», поправилась за два месяца до 73-х кг., стала бояться выходить на улицу, подходить к окну, сообщает, что «полностью расстроилась личность». Говорит, что не знает «какая я», «во мне живет сразу несколько людей: один говорит, второй делает, третий думает, а четвертый все это расхлебывает», стало трудно принимать решения, стала много думать («грузиться по мелочам»). Появляются мысли о самоубийстве, но останавливает два момента: «жалко маму – это было бы эгоистично», «боюсь боли», часто хочется «просто исчезнуть», жалуется на чувство безысходности, не испытывает радости жизни, «живу прошлым и будущим – настоящего нет», «не понимаю зачем мне жить». Для того, чтобы собраться в школу Настя встает в пять утра, так как до школы добираться долго, случайно при беседе сообщает, что ее очень беспокоит «бред», который появляется «в голове ранним утром» - наплывы мыслей в виде «не лги», «не укради». Девушка эмоционально лабильна, может легко «прейти» за несколько минут от слез к улыбке и смеху. Проявляет живой интерес к ситуации исследования, спрашивает о предназначении методик, интересуется полученными результатами. Продуктивная деятельность в целом сохранна, но при выполнении заданий во время исследования девушку приходилось постоянно возвращать к ним.

При непосредственном исследовании выявляется склонность девушки к рассуждательству, например, в методике пиктограмм девушка к слову «мечта» изображает «душу», поясняя, что «хотелось бы встретить родственную душу, единомышленника...». Способности к абстрагированию и обобщению высоки, встречавшиеся ошибки суждений носили не постоянный характер. Девушка в суждениях могла использовать опору на латентный признак, например, при сравнении понятий утверждает, что «карандаш» и «ботинок» похожи тем, что имеют мужской род и единственное число, при классификации выделяет в конечном итоге три группы: «живые организмы», «неживые предметы» и «средства передвижения», необходимость выделения последней поясняет тем, что «не знает почему, но это не совсем предметы, они очень громоздкие». При исследовании внимания выявляется легкое снижение показателей к концу выполняемой деятельности, но показатели утомляемости незначительно превышают параметры нормы.

При выполнении рисуночных методик Настя рисовала неуверенно, линии имеют слабый нажим. При рисовании автопортрета девушка не смогла изобразить своего лица, мотивируя тем, что «не могу его нарисовать – не хочется», образ-Я отличается неустойчивостью, хрупкостью, эмоциональный фон снижен. В целом в проективных методиках проявляется оторванность от действительности, склонность к уходу в сферу фантазий, мыслей, размышлений, избегание контактов.

3. Проанализируйте ситуацию, выдвиньте предположения о нозологической принадлежности расстройства, определите план обследования и наблюдения ребенка.

На исследование мальчик приходит с мамой. Войдя в кабинет, он тут же разворачивается и выбегает в коридор. Мама с помощью уговоров усаживает ребенка на стул. На протяжении всего исследования Миша не произнес ни слова, в беседу не включается, зрительный контакт отсутствует, на обращение к нему никак не реагирует, может зевать «во весь рот», смотреть по сторонам, в окно, при исследовании не разговаривал даже с мамой. При этом инструкции к заданиям понимал с первого раза, но выполнял только те задания, которые вызывали интерес, были привлекательны. Мог заинтересоваться заданием, а потом бросить его, не закончив. По окончании исследования, во время беседы психолога с мамой, поведение исследуемого стало абсолютно расторможено, он стал валяться по полу и крутиться как волчок, кидаться с силой, всем телом на стену, выглядывал в коридор и обзывал сидящих в коридоре людей, плюясь при этом, подбегал к игрушкам, совершал с ними неадекватные манипуляции – кубики с силой кидал друг об друга. Дожидаясь маму в регистратуре, он хаотично ломился во все двери, с силой пытался раскрыть двери гардероба, на замечания не реагировал. Из беседы с мамой выясняется, что Миша интересуется движущимися механизмами – дворниками в машине, крутящимся моторчиком, за которыми может долго наблюдать, подробно расспрашивать об их устройстве; увлекается раскрашиванием дорожных знаков. Со слов мамы ребенок «любит все негативное», он может обозвать любого даже незнакомого взрослого, любит дразнить брата. Он не играет в садике с детьми, любит быть «сам по себе». У мальчика отсутствует чувство страха – может выскочить на проезжую часть, пойти прямо в открытый колодец и т.д. Задаёт вопросы типа: «А может слон раздавить обезьянку?». Ни кого не слушается в семье, «пугаем его только милицией». Из доступных для анализа результатов выявляются трудности пространственной ориентировки, недостаточная дифференцировка мелкой моторики рук. Уровень выполнения предложенных заданий соответствует возрасту 5-6 лет – то есть ребенок выполняет правильно задания, предлагаемые в данном возрасте, усложнение заданий приводит к неудачам и отказу от их выполнения.

4. Опишите типы течения шизофрении и охарактеризуйте прогноз в зависимости от типа течения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей), позволяющих использовать знания курса нейропсихологии для комплексного анализа процесса развития и отклонений в развитии ребенка.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии;
- основные принципы строения головного мозга;
- признаки нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- признаки нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- описание нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.
- принципы построения психодиагностического исследования в соответствии с объектом и предметом исследования.

Уметь:

- -анализировать основные физиологические процессы ЦНС;
- определять причины, обуславливающие особенности психической деятельности и поведения человека;
- проводить психологическую диагностику.

методически обосновать свой самостоятельный выбор методов психодиагностического исследования

владеть технологией применения психодиагностических процедур и написания заключения на их основе

- -применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций.

Владеть:

- навыками выявления признаков нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- навыками выявления признаков нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- умением анализировать нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нейропсихология как наука. Основные	Лекция (1 час)	Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале

<p>принципы строения мозга.</p>		<p>локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление ВПФ и др.), педагогики и других областей практики. Зональная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга: энергетический, или блок регуляции уровня активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга.</p>
<p><i>Тема 2.</i> Теория системной динамической локализации высших психических функций.</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.</p>
<p><i>Тема 3.</i> Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы</p>

		(эфферентная моторная, динамическая афазии). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Псевдоафазия.
Тема 4. Проблема агнозий и апраксий в нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства.	Лекция (1 час)	<p>Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Два основных пути изучения ВПФ. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы.</p> <p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.</p> <p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы.</p> <p>Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Первичная моторная кора. «Двигательный человечек» по У.Пенфилду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного</p>

		<p>тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Кортиковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксия. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.</p> <p>Произвольная регуляция психической деятельности. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдогнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.</p>
<p><i>Тема 5.</i> Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.</p>

		<p>Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.</p>
<p><i>Тема 6.</i> Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур.</p> <p>Проблема сознания в психологии и психиатрии. Основные подходы к проблеме сознания. Мозговая организация сознания как центральная проблема нейропсихологии сознания. Феноменология нарушений сознания. Психопатологические синдромы, при которых нарушения сознания являются ведущими в клинической картине. Органические основы изменения сознания. Третичные ассоциативные зоны как «носители» сознания. «Структурные» теории сознания. Типичная локализация поражений мозга при определенных видах нарушений сознания. Критерии классификаций нарушений сознания.</p>
<p><i>Тема 7.</i> Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Теории эмоций. Проблема мозговой организации эмоций. Базальные и высшие эмоции. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Параметры эмоций. Нарушения эмоций в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения эмоций при поражениях лобных долей. Эмоциональные нарушения с точки зрения</p>

мозга.		<p>межполушарной асимметрии мозга. Межполушарные различия в изменении психических процессов при поражении лобных долей мозга. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями. Роль глубоких структур мозга в обеспечении эмоций. Экспериментальные методики, направленные на изучение различных аспектов эмоций.</p>
--------	--	---

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Нейропсихология проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Нейропсихология
- 2) Интегрированный экзамен №2, который включает четыре учебные дисциплины:
 - 2.1) Невропатология
 - 2.2) Психопатология
 - 2.3) Нейропсихология
 - 2.4) Клиническая психология
 (Содержание интегрированного экзамена №2 размещено в Рабочей программе учебной дисциплины «Невропатология»)
- 3) Выполнение практических заданий и самостоятельных работ по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1) Итоговый тест по предмету « Нейропсихология» состоит из 18 вопросов

Примеры тестовых заданий.

1. Предметом нейропсихологии является:

- психическая сфера человека и различные нарушения психических процессов;
- анатомия мозга и физиологические процессы в нервной системе;
- **мозговая основа психических процессов и ее связь с отдельными системами головного мозга.**

2. Кора головного мозга осуществляет:

- управление внутренними системами организма;
- управление психическими процессами и состояниями;
- **высшее управление чувствительными и двигательными функциями, преимущественное управление сложными когнитивными процессами.**

3. Ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга осуществляют управление:

- произвольными движениями;

- процессами памяти;
- вегетативными процессами, имеет большое значение для активации вышележащих структур мозга.

4. Первичные корковые поля:

- обрабатывают информацию разных модальностей;
- обеспечивают процесс восприятия;
- перерабатывают информацию одной модальности, обеспечивают процесс ощущений.

18. Установите соответствие между описанием нарушения и названием

Предметная агнозия	При попытке что-то сказать человек произносит нечленораздельные звуки. Часто устная речь отсутствует, остается одно слово или сочетание слов, которые заменяют все другие слова.
Соматоagnoзия	Человек плохо понимает быструю или зашумленную речь, затруднено восприятие слов с оппозиционными фонемами, может отсутствовать активная устная речь, речевое высказывание заменяется "словесным салатом".
Сенсорная афазия	Человек плохо ориентируется в одной половине тела, возможно игнорирование конечностей, возникают ложные соматические образы.
Кинетическая апраксия	Больной может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что это такое, не может опознать контурные, перевернутые изображения.
Моторная афазия	Нарушается последовательная организация движений, бесконтрольно повторяется одно, рз начавшееся движение.

Вопросы для обсуждения в режиме форума

Специфика теории системной динамической локализации высших психических функций. Теория узкого локализационизма и антилокализационизма. Экспериментальные исследования. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Проблема межполушарной асимметрии. Становление межполушарной асимметрии в онтогенезе. Вклад полушарий в обеспечении психических процессов.

- Специфические и неспецифические нарушения памяти и внимания. Активирующие системы мозга, их роль в процессах памяти и внимания. Особенности диагностики нарушений.

- Генез и структура мышления. Патологии мышления, связанные с локальными поражениями мозга. Основные направления изучения нарушений мышления у больных с локальными поражениями мозга.

Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Локализации поражений мозга и эмоциональные нарушения.

Вопросы для промежуточной аттестации Контрольные работы

№ 1

Вариант 1

1. Предмет нейропсихологии.
2. Уровни мозга как анатомо-функционального образования.

3. Сенсорные асимметрии.

Вариант 2

1. Строение двигательного анализатора.
2. Основные функциональные блоки мозга.
3. Методы нейропсихологии

Вариант 3

1. Принцип системной динамической организации ВПФ.
2. Нейропсихологический симптом и синдром.
3. Структурные элементы коры большого мозга.

№2

Вариант 1

1. Определение агнозий.
2. Строение двигательного анализатора.

Вариант 2

1. Слуховые гностические расстройства.
2. Определение и виды апраксий.

Вариант 3

1. Зрительные агнозии.
2. Элементарные двигательные расстройства.

№3

Вариант 1

1. Определение и виды афазий.
2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вариант 2

1. Определение амнезии.
2. Специфические и неспецифические нарушения внимания.

Вариант 3

1. Виды афазий.
2. Специфические и неспецифические нарушения памяти.

Примеры практических заданий

Определите вид нарушения (по возможности, зону поражения):

1. Больной не способен правильно называть предметы. В устной речи больные пытаются дать предметам словесное описание: "ну, это то, чем пишут", "это, такое, чтобы записать", обычно в описании нет зрительного образа, преобладает описание функционального назначения предмета. Больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве, в зрительных объектах, но часто нарушена способность изображать объекты. Могут копировать рисунки, но не могут рисовать по инструкции, по памяти. Более грубо нарушено название предметов при относительной легкости названия действий.

2. Движения больного плохо дифференцированы, плохо управляемы при сохранности силы мышц и отсутствии парезов. Страдают движения при письме; возможность правильного воспроизведения поз руки; не могут показать без предмета, как совершается то или иное действие. При усилении зрительного контроля движения можно в определенной степени компенсировать.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глоzman Ж.М. . Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. вузов . - М.: : Изд. центр "Академия", 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4758-4
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Т.1. – М.: Юрайт, 2010.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.: ил. – (От задачи к результату. Программно-методический комплекс "Диалог"). – ISBN 978-5-358-14100-1.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера ТЦ, 2003. – 288 с.; 84x108 1/32. – ISBN 5-89144-303-1

Дополнительная

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. – М.: Наука, 1971.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М.: Теревинф, 2002.
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. – М.: Мир, 1988.
5. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1988.
6. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Стройлеспечать, 1997.
7. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
9. Корсакова И.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Котик Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992.
11. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
12. Лурия А.Р. Письмо и речь. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
14. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический Проект, 2000.
15. Нейропсихиатрия / под ред. Т.А. Доброхотовой. – М.: Бином, 2006.
16. Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч. I, II.
17. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М.: Пер Сэ, 2001.
18. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
20. Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973.
21. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – М.: Техлит, 1996.
22. Хрестоматия по нейропсихологии / отв. ред. Е.Д. Хомская. – М.: РПО, 1999.
23. Хомская Е.Д. Мозг и активация. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
24. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. – М.: Роспедагенство, 1998.
25. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология

индивидуальных различий. – М.: Роспедагенство, 1997.

26. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

27. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.academia-moscow.ru

www.pedlib.ru

www.nlr.ru

Структура дистанционного курса

- Модуль 1. Нейропсихология как наука. Основные принципы строения мозга.(
- Модуль 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
- Модуль 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
- Модуль 4. Проблема агнозий и апраксий в нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства.
- Модуль 5. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей Содержание самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга	Сообщения: 1.Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). 2.Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур;	1	Оценка сообщений, решение диагностических задач.

		латеральные различия нарушений сознания.		
2	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Конспект: Е.Д.Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)//Вопросы психологии, 2002. - №4. Сообщения: 1.Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. 2.Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.	1	Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в опросах и форумах;
- выполнение практических работ, решение практических задач по плану.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей), с целью подготовки обучающегося к диагностике, прогнозированию изменений психических функций, личностных свойств при соматических и психических отклонениях

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные термины и понятия курса;
- о целях и задачах клинической психологии, ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний
- о феноменологии нарушений высших психических функций при различных соматических и психических нарушениях;
- об основных методах и методиках клинико-психологического исследования.

Уметь:

- анализировать патопсихологические синдромы;
- соотносить проявления нарушений в психических
- уметь анализировать психологические проявления различных расстройств
- функциях, личности, моторике, мотивационной-волевой сфере и нозологию.

Владеть:

- навыками составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией;
- основными методами и методиками клинико-психологического обследования;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Ведение в клиническую психологию.	Лекция (2 часа)	Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии. Характеристика клинической

		<p>психологии как психологической специальности широкого профиля. Междисциплинарный характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию. <i>Ведущие разделы (области) клинической психологии.</i> Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии. <i>История развития клинической психологии. Основные психиатрические понятия.</i></p>
<p>Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития как факторы дестабилизации. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма - аномалия». Виды нормы. Условия нормального развития. Критерии нормального развития. Понятие здоровье. Психическое и психологическое здоровье. Подходы к определению нормы-здоровья и патологии-болезни: биологический, социальный, экспериментально-психологический, медицинский. Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь). Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и др.) Принципы классификации и номенклатура болезней. Формы и периоды (стадии) развития. Общая этиология. Характеристика понятия «этиология». Предшествующие теории и современные общие положения этиологии. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни. Характеристика условий возникновения болезни. Современные теории причинности в патологии человека. Общий патогенез. Характеристика понятия «патогенез». Основные положения общего патогенеза. Характеристика собственно патологических изменений (явлений) общего патогенеза. Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза. Механизмы выздоровления. Роль конституции организма в патологии. Характеристика понятия «конституция организма». Классификация (виды) конституциональных типов</p>

<p>Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Сферы приложения клинической психологии.</i> Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п. <i>Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.</i> Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценка динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p>
<p>Тема 4. Патопсихология познавательных функций</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии, обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в)</p>

		<p>нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.</p>
<p>Тема 5. Патопсихология эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических и соматических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Клиническая психология проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Клиническая психология
- 2) Интегрированный экзамен №2, который включает четыре учебные дисциплины: Невропатология; Психопатология; Нейропсихология; Клиническая психология.
(Содержание интегрированного экзамена №2 размещено в Рабочей программе учебной дисциплины «Невропатология»)
- 3) Выполнение практических и самостоятельных работ по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1) Тестовые контрольные вопросы по предмету Клиническая психология (22 вопроса)

Примеры тестового задания

1. Клиническая психология – это

+ **Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.**

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные разделы клинической психологии:

+ **Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.**

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

3. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

- Душевном разговоре на личные темы.

+ **Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.**

4. **Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом**

для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
- + **Психотерапия.**
- Беседа.

5. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- + **Интерпретация.**
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

Кроме того, оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций по дисциплине «Клиническая психология» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки письменных заданий (решения практико-ориентированных задач, рефератов, программ психологического исследования);
- оценки результатов предметной деятельности студента (разбор практических случаев).

Промежуточный контроль включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

3) Вопросы и примеры практических заданий к зачету

1. Проанализируйте описание и выделите клинико-психологические признаки расстройств психических функций

Мужчина 25 лет. Эмоциональный фон очень ровный, индифферентный, задания не вызывают у мальчика никакого интереса, выполняет их формально, так же не интересуется результатами, собственными достижениями, очень незначительно реагирует на похвалу, поощрение – встретился взглядом с психологом и слегка улыбнулся. Темпы деятельности низкие, легко пресыщается деятельностью, утомляется, может отказаться от выполнения надоевшего задания, волевые усилия слабые.

При исследовании выявляется общее снижение темпов умственной работоспособности, внимание истощаемо, что проявляется в резком увеличении ошибок к концу задания; механическая память ослаблена, истощаема, объем снижен. Мышление тугоподвижное, конкретное, часто опирается в суждениях на конкретные, малоактуальные признаки (например, «ведро» исключает из группы, где «гусь», «бабочка». «слон», так как «оно круглое и в него воду наливают»).

2. Проанализируйте описание и выделите клинико-психологические признаки расстройств психических функций

Девочка Лиза 10 лет.

При непосредственном исследовании выявляется снижение показателей концентрации и устойчивости внимания, кривая работоспособности носит затухающий характер. Объем механической памяти слегка снижен, использовать смысловые связи для запоминания затрудняется, показатели долговременного запоминания снижены – легко теряет информацию уже через 15 мин после предъявления. При выполнении мыслительных проб Лиза совершала мыслительные операции формально, сопровождая их формулировкой «просто так» (например, Лиза при классификации относит карточку «арбуз» в группу «овощи»). При развитых способностях к обобщению и умению выделять стандартные обобщающие категории, содержание многих нередко расплывчато, во многом еще основывается на обозначении функциональных свойств предметов (то, что режет; то, что ездит и т.д.).

3. Оцените представленность признаков патологии с позиции био-психосоциального подхода.

Ник (10 лет):

Несмотря на неряшливость Ник — нормальный, здоровый мальчик, он любит спорт, особенно футбол, плавание и рыбалку. У него талант к рисованию и способности к математике... Но ! Ник не похож на других детей. Когда ему было всего два года, он вышел из комнаты на кухню, положил две консервные банки с едой для кошек на плиту и включил горелку — одна из банок взорвалась. За прошедшие 8 лет Ник убивал домашних животных, устраивал пожары, избивал одноклассников, портил чужие вещи, крал деньги и терроризировал свою младшую сестру... В прошлом марте он, находясь в церкви, бросил камнем в девочку и рассек ей голову так, что потекла кровь. Он поджигал свою комнату, сталкивал сестру с лестницы, избил цепью собаку, принадлежащую их семье, и украл 20 долларов из бумажника матери

Примерные вопросы к государственной итоговой аттестации:

1. Клиническая психология как специальность: предмет, задачи, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
3. Методы клинической психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Практические виды деятельности клинических психологов.
6. Проблема нормы и патологии.
7. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия. Клинико-психологические методы выявления.
8. Клиническая феноменология, произвольных движений и действий. Клинико-психологические методы выявления.
9. Клиническая феноменология нарушения мышления. Клинико-психологические методы выявления.
10. Клиническая феноменология нарушений памяти. Клинико- психологические методы выявления.
11. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений внимания. Клинико-психологические методы выявления.
12. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Клинико-психологические методы выявления.
13. Аффективные расстройства настроения. Клинико- психологические методы выявления.
14. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях. Клинико-психологические методы выявления.
15. Нарушения самосознания. Клинико-психологические методы выявления.
16. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте:
17. Психопатологические синдромы детского возраста
18. Психопатологические синдромы подросткового возраста:
19. Понятие психологической травмы, виды. Роль в возникновении психических расстройств.
20. Невроз. Виды невротических конфликтов при каждом виде невроза.
21. Психопатии – клинические формы и условия возникновения. Роль психосоциального окружения и типов воспитания.
22. Изменения личности при эпилепсии. Особенности характера.
23. Особенности мышления людей с эпилепсией: вязкость, педантизм, эгоцентризм, льстивость, угодливость и др.
24. Основные признаки и формы шизофрении.
25. Особенности детской шизофрении. Формы течения в детском возрасте.

26. Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ.
27. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков
28. Основные теории возникновения психосоматических расстройств

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / под ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (06.01.2015).
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212> (06.01.2015)

Дополнительная литература

1. Бухановский А.О. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.И. Литвак. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 1998.
2. Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: «Лениздат», 2000
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000
5. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.
6. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2002.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1995.
8. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.
9. Марилев В. В. Частная психопатология. – М.: Академия, 2004.
10. Медицинская психология. - (Методические указания). /Автор- составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
11. Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
12. Сидоров П.И., Парников А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://elibrary.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Ведение в клиническую психологию	1. Подготовка докладов-презентаций: «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс	2 часа	зачет.
2	Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.	1. Составление схемы – конспекта «Исторические подходы к определению норма-патология» по учебнику Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / под. ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология. - М.: Академия, 2010.	2 часа	Проверка схемы-конспекта.
3	Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии	1. Практическое задание «Сбор и анализ анамнеза ребенка»	2 часа	Проверка результатов анализа

Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы

Тема 1. Ведение в клиническую психологию.

Задания:

1. Подготовка докладов-презентаций:

«Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс

Методические рекомендации:

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. Доклад-презентация может быть результатом работы студентов в малых группах, где каждому студенту дается небольшой раздел освещаемой информации. Конечный продукт может быть представлен как один студентом, отвечавшим за групповую работу, так и всей группой, где каждый член группы отчитывается за свой блок информации. По данной теме студенты могут обратиться к специальной литературе: учебнику *Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.*- М.: Академия, 2010. Мягков И. Ф. Боков С. Н. *Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов.* – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. Сидоров П.И., Парников А.В.*Введение в клиническую психологию: Т. 1.: — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000*

Формы контроля:

1. Просмотр презентации.

Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.

1. Составление схемы –конспекта «Исторические подходы к определению нормы-патологии» по учебнику *Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая*

Методические рекомендации:

Для составления **схемы-конспекта** студентам необходимо обратиться к материалам лекций, а так же самостоятельно и углубленно изучить литературу, раскрывающую механизмы воздействия вредных факторов на психофизическое развитие ребенка.

Формы контроля:

1. Проверка конспекта

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии

Задания:

1. Практическое задание «Сбор и анализ анамнеза ребенка»

Методические рекомендации:

Практические задания представляют собой форму самостоятельной работы студента, направленной на формирование комплексных диагностических навыков. Предлагаемое задание предполагает ознакомление студента с понятием «анамнез», его разделами и видами. Имея данную информацию, студент выбирает ребенка, имеющего трудности в овладении какими-либо навыками, проблемами соответствия интеллектуального развития и собирает необходимую информацию о ребенке, записывая в соответствии с разделами истории жизни или болезни. Последним пунктом работы является анализ полученной информации с выделением патогенных факторов развития, объяснением механизмов возникновения трудности или проблемы развития. При выполнении данного задания студент может использовать информацию о понятии анамнез и его видах из учебника: *Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов.* – СПб.: СпецЛит, 2007.

Формы контроля:

1. Проверка практического задания, отчет по результатам анализа на практическом занятии

Ситуационные задачи по дисциплине «Клиническая психология»

Задача 1

Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость, перед глазами появляются цветные пятна.

Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможные диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задача 2

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет

Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задача 3

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задача 4

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле

слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задача 5

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее. Задание: определить стратегию диагностического обследования.

Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся (слушателей) профессиональных компетенций в области специальной психологии, с целью психологической помощи различным категориям детей с нарушениями в развитии, организации их обучения в различных образовательных учреждениях.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории и понятия специальной педагогики и психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- основные закономерности и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
- систему помощи, законодательную базу, особенности организации образования детей с нарушениями развития;
- систему работы ПМПК и организацию приема детей в специальные образовательные учреждения

Уметь:

- собирать анамнез, проводить первичную диагностику
- работать с личными делами, медицинскими картами учащихся
- оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога-психолога;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях развития психики;
- практическими навыками составления психолого-педагогической характеристики учащихся с описанием испытываемых ими затруднений;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.	Лекция (3 часа)	Объект, предмет и методы специальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Понятие дизонтогенеза. общие возрастные закономерности его развития.
Тема 2. Закономерности психического развития детей с отклонениями.	Лекция (3 часа)	Общие возрастные закономерности развития дизонтогенеза. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.	Лекция (3 часа)	Пороки развития мозга, связанные с генетикой, с внутриутробным развитием, с патологией родов, инфекциями и травмами. Неблагоприятные социальные условия: гипер- и гипопека, жестокое отношение к детям, эмоциональное отвержение, повышенные моральные требования.
Тема 4. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие	Лекция (3 часа)	Причины нарушений развития. Психологическая характеристика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и свойств личности.
	Практическое задание	Решение ситуационных задач
Тема 5. Социальная адаптация и роль обучения в развитии детей.	Лекция (3 часа)	Виды коррекционной помощи, стимуляция компенсаторных механизмов психики. Организация и методы восстановительного и формирующего обучения детей с недостатками развития.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Основы специальной психологии проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету «Основы специальной психологии»
- 2) Интегрированный экзамен №3, который включает две учебные дисциплины: Основы специальной психологии; Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Выполнение практических заданий и самостоятельных работ по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно»;
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1) Итоговый тест по дисциплине «Основы специальной психологии» (21 вопрос)

Примеры тестового задания

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - А) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) **Л. С. Выготский**
- Г) С. Я. Рубинштейн.

3. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза характеризуется:

- А) **стойким необратимым органическим повреждением;**
- Б) замедленным психическим развитием.

4. Первичные задачи коррекционной работы при задержанном развитии:

- А) развитие навыков предметно-практической деятельности;
- Б) **формирование мотивации;**
- В) развитие сенсорики;
- Г) **развитие контроля и регуляции.**

5. Термин "умственная отсталость":

- а) тождественен термину "олигофрения"
- б) тождественен термину "деменция"
- в) **объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции.**

2) Итоговый тест к интегрированному экзамену №3

(«Основы специальной психологии», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(Психология лиц с задержкой психического развития; Психология лиц с умственной отсталостью; Психология лиц с нарушением зрения; Психология лиц с нарушением слуха; Психология лиц с нарушениями речи; Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы)

Нормы оценки итогового теста:

В тесте содержится 50 вопросов. Правильный ответ на вопрос -1 балл.

Критерии оценки прохождения итогового теста:

- 40-50 баллов – «5» отлично (от 80%)
- 30 -39 баллов –«4» хорошо (от 60%)
- 21-38 баллов –«3» удовлетворительно (от 41%)
- 20 баллов и менее «2» неудовлетворительно (40 % и менее)

Примеры тестового задания

1. Специфические закономерности нарушенного психического развития:

- А) гетерохронность
- Б) **нарушение социальной адаптации**
- В) пластичность
- Г) **нарушение речевого опосредования**
- Д) сензетивность
- Е) **нарушение приема, переработки и воспроизведения информации.**

2. Задержка психического развития – это:

- а) один из характерных признаков олигофрении;
- б) **нарушение нормального темпа психического развития;**
- в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

3. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
- б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
- в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

4. Эмоциональным нарушениям по агрессивному типу характерны следующие критерии агрессивности:

Выберете верные ответы ответ

- а) **Часто специально раздражает людей, винит других в своих ошибках. Часто сердится и отказывается сделать что-либо. Часто теряет контроль над собой.**
- б) **Часто завистлив, мстителен.**
- с) Часто плаксив и отказывается сделать что-либо. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих
- д) обнаруживается стойкий характер чрезмерной моторной пассивности, на которую существенно не влияют социальные ситуации и требования.

5. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

7. Соотнесите: (Правильные ответы 1В,2А,3Б,4Ж,5Г,6Е)

1 Недоразвитие	а) замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга
2 Задержанное развитие	б) представленное органической деменцией – нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний.
3 Поврежденное психическое развитие	в) общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга
4 Дефицитарное	г) разные варианты сложных сочетаний общего

психическое развитие	недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития.
5Искаженное психическое развитие	е)врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере, часто связанное с неблагоприятными условиями воспитания.
6Дисгармоническое психическое развитие	ж)первичные нарушения психического развития при недостаточности анализаторных систем, а также а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулемина Ю. В. Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии: учеб. пособие . - М., 2009. - 121с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-9745-0465-5
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 144 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1033-1
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - М.: Просвещение, , 2008. - 239 с. - ISBN 978-5-09-016590-7
4. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.; 60X90 1/16. - (Педагогическое образование
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : Учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2003. - 128 с.; 60x88/16. - (Специальная психология). - ISBN 5-691-01124-3
- Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пособие/ Сост. Н.В.Новоторцева -4-е изд.,перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 144 с. - ISBN 5-89815-
Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / авт. - сост. И.В. Чумаков. - Волгоград:: Учитель, , 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7057-1526-8
7. 688-7
8. Семаго М.М. , Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Метод. пособие . - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - ISBN 5-89415-435-9
9. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.: ил.; 70X88 1/16. - (Библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-108-2
10. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского.- 5-е изд. - М.: : Изд. центр "Академия", , 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-7695-3781-3

11. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00018-8
12. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии – СПб.: Питер, 2005.
13. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. ВУЗов / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева- 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 176 с.
14. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2004. - 368 с.: ил.; 60x90/16. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01095-6
15. Ульенков И.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития – М.: 2005.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-1913-6.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Адаптация "леворукого" ребенка: Кинезиология на уроках физкультуры: Тренинг межполушарного взаимодействия. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 80 с.; 60x90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-214-0
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 128 с.: ил.; 84X108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-136-5
4. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис, 2003. - 256 с.; 60x88/16. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-0494-9

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы слушателей**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	<p>1. Основные понятия, объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.</p> <p>2. Закономерности психического развития детей с отклонениями.</p> <p>3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.</p> <p>4. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.</p> <p>5. Социальная адаптация и роль обучения в развитии детей</p>	<p>1. Составить краткий конспект по темам курса на основе литературных источников.</p> <p>2. Составить по два - три вопроса по всем изучаемым темам используя ключевые слова различных уровней:</p> <p>а) назвать, сформулировать, определить;</p> <p>б) обобщить, преобразовать, интерпретировать;</p> <p>в) привести пример, предсказать, сконструировать;</p> <p>г) сравнить, выделить, противопоставить;</p> <p>д) сгруппировать, обобщить, реконструировать;</p> <p>е) оценить, взвесить за и против, поддержать.</p>	2	Защита письменной работы
	<p>4. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитное развитие, искажённое развитие,</p>	<p align="center">Задание</p> <p>Прочитайте внимательно предлагаемую характеристику на ребенка. Сформулируйте предварительное психологическое заключение (вариант дизонтогенеза и тип) и возможные пути оказания коррекционной помощи. Определите психолого-педагогический прогноз развития ребенка. Предложите рекомендации для родителей. Мальчик, Саша С., 7,5 лет. Посещает специальную (коррекционную) школу</p>		

	<p>дисгармоничное развитие.</p>	<p>для детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата. Впервые мальчик попал к психологу в возрасте 5 лет. На тот момент Саша не пользовался речью, но понимал обращенную к нему речь. В поведении был достаточно послушен, выполнял инструкции мамы и психолога. Демонстрировал эмоциональное принятие взрослого, улыбался, шел на телесный контакт. Позволял дотрагиваться до пальцев рук, выполнял сопряженные моторные действия с педагогом (по фонетической ритмике).</p> <p>Далее по объективным причинам Саша вернулся к занятиям с психологом уже в младшем школьном возрасте. Мальчик физически окреп, вырос. Речь так и не появилась. Присутствует крик высокого тона. Редкие звукоподражания, типа «у-у, му-му», протяжное произношение звука «и». Инструкции психолога не выполняет. Выхватывает пособия, игрушки, предметы из рук взрослого. Совершает с ними неспецифические манипуляции: кидает, возит по полу, по столу. Если в этот момент приблизиться к Саше, то он может кинуть предмет в психолога. При попытке психолога показать действие с предметом мальчик начинает кричать высоким фальцетом («визжать»). У ребенка есть предпочтительные стереотипные действия: перекладывание магнитных букв, прокатывание мяча. Может обвести в тетради предмет по контуру, но не всегда. Стереотипы сочетаются с разрушительными действиями. Например, может возить магниты по доске вверх-вниз и через небольшое время начинает сбрасывать магниты с доски или кидать в сторону взрослого. Динамика коррекционных занятий слабая. Через три месяца занятий допускает взрослого в поле своей деятельности только для перекладывания магнитной азбуки. Может улыбаться и даже смеяться, когда психолог подбрасывает отдельные буквы на ладони, поочередно произнося «оп, ап, уп». Также ребенку нравится играть, когда педагог, выкладывая на обе ладони</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

		по одной букве разного цвета, просит взять с ладони букву определенного цвета. Любит слушать потешки, ритмические песни. Эффективность занятий лучше тогда, когда на занятии есть музыкальное сопровождение.		
--	--	--	--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области психодиагностики и социологических исследований, направленных на овладение основами методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения: (знания, умения)

В результате освоения дисциплины слушатель должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы и законы построения психодиагностического исследования в соответствии с объектом и предметом исследования;
- способы работы с необходимым набором методик исследования часто встречающихся задач.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь положений науки и социальной практики;
- методически обосновать свой самостоятельный выбор методов психодиагностического исследования;
- переформулировать поставленные перед педагогом-психологом проблемы в виде конкретных психодиагностических гипотез;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога-психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- технологией разработки и применения психодиагностических процедур
- навыками проведения психодиагностических процедур, способами их обработки и обобщения результатов в виде характеристики личности и прогноза ее развития.
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Объект, предмет, задачи и история психодиагностики и социологического исследования.	Лекция (3 часа)	Объект, предмет и основные области исследования, краткий исторический очерк. Понятие о методологии, методе, методике. Методы организации исследования. Профессионально-этические нормы проведения диагностического исследования.
	Практическое занятие (2 часа)	Составить конспект лекций по предложенной схеме
Тема 2. Классификация и	Лекция (3 часа)	Основные требования к программе исследования. Программа исследования.

критерии научности методов исследования.		Валидность, надёжность, достоверность методов исследования и репрезентативность выборки. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, анкетирование, интервью, тесты, проективные методики. Технические средства исследования и методы обработки данных.
	Практическое занятие (2 часа)	Приведите пример обследования с позиций идеографического и номотетического подхода Задание 2. На основе собственного опыта сформулировать цели психодиагностического исследования ребенка любого возраста
Тема 3. Этапы проведения социологического исследования. Психологический диагноз и прогноз.	Лекция (3 часа)	Особенности проведения социологического исследования в образовательном учреждении. Понятие норма развития ребёнка и принципы отсчёта от нормы.
	Практическое занятие (2 часа)	Разработать анкету по актуальным проблемам учебной организации, в которой для учащихся средних классов (5 вопросов) или старших классов (10-15 вопросов)
Тема 4. Диагностика развития детей дошкольного возраста.	Лекция (3 часа)	Определение уровня развития познавательных процессов, состояний и свойств личности. Основные диагностические материалы и технологии их применения. Интерпретация полученных результатов.
	Практическое занятие (2 часа)	Провести психодиагностическое исследование познавательной и личностной сферы дошкольника
Тема 5. Диагностика развития учащихся школьного возраста	Лекция (3 часа)	Определение уровня развития познавательных процессов, состояний и свойств личности. Основные диагностические материалы и технологии их применения. Интерпретация полученных результатов.
	Практическое занятие (2 часа)	Провести психодиагностическое исследование познавательной и личностной сферы школьника
Тема 6. Мониторинг реализации требований ФГОС на всех ступенях развития и обучения детей	Лекция (3 часа)	Требования стандартов дошкольного и школьного образования. Портрет выпускника каждого этапа обучения и диагностика развития ребёнка в соответствии с ним.
	Практическое занятие (2 часа)	Провести психодиагностическое исследование в рамках мониторинга универсальных учебных действий в начальной или основной школе

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по предмету Психодиагностика и основы социологических исследований проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Психодиагностика и основы социологических исследований
- 2) Интегрированный экзамен №4, который включает четыре учебные дисциплины:

Психодиагностика и основы социологического исследования; Психологическое консультирование; Психотерапия; Психологическая служба в образовании.

(Вопросы интегрированного теста №4 размещены в рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»)

3)Выполнение практических заданий и самостоятельных работ по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";

– от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";

– от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";

– от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1)Итоговый тест по предмету

«Психодиагностика и основы социологических исследований» (25 вопросов)

Примеры тестового задания:

1.Выберите правильный ответ:

Естественный эксперимент – это:

А) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях;

Б) исследование, проводимое в специально созданных условиях;

В) метод анализа продуктов деятельности;

Г) исследование с помощью наблюдения.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизированной для той популяции, для которой предназначен тест
2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

1 – Б, 2 – В, 3 – А

4. Выберите правильный ответ:

При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется

- 1) согласие родителей
- 2) согласие администрации школы
- 3) только его согласие
- 4) присутствие свидетелей

5. Отметьте требования к проведению психодиагностического обследования, обусловленные возрастом испытуемого

- 1) **Возраст и пол психодиагноста**
- 2) Письменное согласие родителей
- 3) Присутствие родителей или лиц, их замещающих
- 4) **Продолжительность обследования**
- 5) Возможность применения вербальных методик
- 6) Форма предъявления методик
- 7) Время работы с испытуемым

6. Установите соответствие возраста и целей психодиагностического обследования

Дошкольный возраст	А. Уровень адаптации, наличие-отсутствие задержки психического развития
Младший школьный возраст	С. Склонность к аддикциям
Подросток	В. Соответствие нормам возрастного развития, готовность к школе

7. Этапы проведения психодиагностического обследования:

- G. Диагноз (интерпретация). Интегрирование информации
- H. Сбор данных и их обработка.
- I. Выбор методик и процедур сбора данных для проверки гипотез, разработка исследовательского плана.
- J. Идентификация проблемы.
- K. Порождение взаимно независимых гипотез.
- L. Сбор первичной информации.

Восстановите последовательность действий психодиагноста FDECBA

\Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб.: Неука и Техника, 2010. – 304
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студ. Вузов. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2005.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.

5. 2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.
6. 3. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. – Т. 3 – М.: Просвещение, 1995.
7. 4. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. - 652 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2002. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00049-1(I)
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В двух книгах. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2002. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00050-5(II)

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011. - 112 с.+ CD. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-904827-45-8.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос, 2002. - 160 с.: ил.; 70x100/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-305-00058-0 :
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. Ч. 1. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.; 60x84/16. - ISBN 5-85297-031-X
4. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.; 60x90/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00017-3
5. Ермолаева М.В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 64 с.; 84x108 1/32. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-189-1
6. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 96 с.; 60x84 1/8. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-203-0
7. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. - М.: Владос, 2002. - 360 с.: ил.; 60x88/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00057-2
8. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-
9. Психодиагностика детей. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 128 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Психологическая диагностика). - ISBN 5-89144-231-0
10. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с. - ISBN 978-5-94723-626-2.
11. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / авт.-сост. И.В. Чумаков. - Волгоград.: Учитель, , 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7057-1526-8
12. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0555-9 : 20 000 экз.
13. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. - М.: Изд-во Института Психотерапии, , 2001. - 640 с.: ил. - ISBN 5-89939-036-0

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Для подбора диагностического инструментария можно использовать электронные ресурсы:

А) Тестотека <http://testoteka.narod.ru/>

(психологический сайт на котором собраны тесты (стимульный материал, бланки, инструкции, обработка и интерпретация), разработанные ведущими отечественными и зарубежными психологами. Для удобства все методики распределены по тематическим разделам)

Б) Психологический практикум : тесты, методики, опросники, бланки, анкеты)

<https://psylist.net/praktikum>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	1. Объект, предмет, задачи и история психодиагностики и социологического исследования. 2. Классификация и критерии научности методов исследования 3. Этапы исследования. Психологический диагноз и прогноз. 6. Мониторинг реализации требований ФГОС на всех ступенях развития и обучения детей.	1. Составить краткий конспект по темам курса на основе литературных источников. 2. Составить по два - три вопроса по всем изучаемым темам используя ключевые слова различных уровней: а) назвать, сформулировать, определить; б) обобщить, преобразовать, интерпретировать; в) привести пример, предсказать, сконструировать; г) сравнить, выделить, противопоставить; д) сгруппировать, обобщить, реконструировать; е) оценить, взвесить за и против, поддержать.	2	Защита письменной работы

	<p>4. Диагностика развития детей дошкольного возраста</p> <p>5. Диагностика развития учащихся школьного возраста.</p>	<p>Провести исследование личности ребёнка на основе стандартного пакета диагностик и составить психологическое заключение.</p> <p>Провести психодиагностику: Познавательной сферы (память, внимание, мышление)</p> <p>Личностной сферы (самооценка, темперамент, адаптация, мотивация, способности)</p> <p>2. Провести социологических опрос</p> <p>Разработать анкету по актуальным проблемам учебной организации, в которой для учащихся средних классов (5 вопросов) или старших классов (10-15 вопросов)</p> <p>Составить протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3)</p> <p>Составить заключения по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4)</p> <p>Составить психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного психодиагностического исследования (Приложение 5)</p>	6	зачет
		<p>Задание 1.</p> <p>1. Приведите примеры каждого из вариантов адаптации</p> <p>2. Приведите пример обследования с позиций идеографического и номотетического подхода</p> <p>Задание 2.</p> <p>На основе собственного опыта сформулировать цели психодиагностического исследования ребенка любого возраста</p> <p>Задание 3.</p> <p>Освоить одну из методик исследования интеллекта, провести обследование с помощью этой методики и представить результаты</p>	2	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области психологического консультирования, включающих комплексную подготовку в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы, понятия психологического консультирования;
- теоретические модели анализа и вытекающие из них методы разрешения психологических проблем;
- этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса;
- особенности организации психологического консультирования.

Уметь:

- - связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи;
- - формулировать проблему клиента; использовать методы психологической диагностики в постановке проблемы клиента и ее решении; находить пути решения проблемы клиента;
- - самостоятельно проводить индивидуальную психологическую консультацию;
- - применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования чувств, мыслей и поведения клиентов; оценивать эффективность консультативного процесса.

Владеть:

- - индивидуальным комплексом приемов эффективного ведения психологической консультации.
- - четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога-психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
-

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	Лекция (4 часа)	Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Основное

		содержание составляющих психологического консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом. Универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании
Тема 2. Этапы и фазы консультирования.	Лекция (2 часа)	Общая модель структуры психологического консультирования. Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.
Тема 3. Техники и методы консультирования.	Лекция (4 часа)	Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник.
Тема 4. Этика практического педагога-психолога.	Лекция (2 часа)	Основные значимые в консультировании качества психолога. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта. Основные роли консультанта. Богатство и пластичность ролевого репертуара консультанта. Функции консультанта. Личностные качества консультанта и профессиональные знания и навыки. Аутентичность консультанта. Признаки, виды и формы проявления эмпатии в консультировании. Противопоказания для работы с людьми. Профессиональная компетентность и личностная зрелость консультанта. Реализация принципов консультирования: ограничение речи педагога-психолога, приближение к речи клиента, краткость и точность высказываний, анализ эмоциональных

		состояний.
Тема 5. Семейное консультирование.	Лекция (4 часа)	Культура, психологический климат, профилактика супружеских конфликтов в семейных отношениях. Работа педагога-психолога с семьёй в условиях реализации ФГОС Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт.
Тема 6. Групповые и индивидуальные формы консультативной работы педагога-психолога.	Лекция (4 часа)	Методика психологического консультирования: подготовка, установление контакта и доверительного диалога, исследование ситуации, постановка цели, поиск решения, подведение итогов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Психологическое консультирование проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Психологическое консультирование
- 2) Интегрированный экзамен №4, в который включены вопросы по четырем дисциплинам: Психодиагностика и основы социологического исследования; Психологическое консультирование; Психотерапия; Психологическая служба в образовании (Вопросы интегрированного теста №4 размещены в рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»)
- 3) Практические задания и самостоятельные работы по предмету

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1. Итоговый тест по предмету: «Психологическое консультирование» (25 вопросов)

Примеры тестового задания

1. Психологическое консультирование – это

- 1) Наука
- 2) Искусство

3) Практическая психология

2. Цель психологического консультирования считается достигнутой, если

- 4) Консультируемый стремится прийти на следующую консультацию
- 5) Консультируемый получил ответ на заданный им вопрос

3) Консультируемый выработал у себя новый подход к проблеме

3. Расположите этапы психологического консультирования правильно

- А. Исследование проблемы
- Б. Оценка и обратная связь
- В. Идентификация альтернатив
- Г. Двумерное определение проблемы
- Д. Планирование
- Е. Деятельность

АГВДЕБ

4. Установите соответствие

Концепция консультирования	Автор
Деятельностный подхода	А) Роджерс
Индивидуальная психология	Б) Спенсор
Экзистенциальная терапия	В) Мэй, Франкл
Бихевиоральная терапия	Г) Леонтьев, Выготский
Клиентоцентрированная терапия	Д) Перлз
Гештальт-терапия	Е) Адлер

1Г, 2Е, 3В, 4 Б, 5 А, 6Д

5. Психолог-консультант (выберите правильные ответы):

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

6. Гипотеза всегда формируется в форме:

- а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
- б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
- в) теории, основанной на предвзятых идеях;
- г) утверждения, которое в результате исследования будет подтверждено или опровергнуто

7. Психологическое консультирование преследует цели:

- а) полностью раскрыть личностные особенности клиента,
- б) выслушать клиента,
- в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами,
- г) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

Перечень вопросов для экзаменационных билетов для итоговой аттестации:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Техники психологического консультирования.
4. Когнитивная техника консультирования.
5. Рациональная техника консультирования.
6. Психотехника «Социальный атом».
7. Техника «Пустой стул».
8. Индивидуальное консультирование учителя.
9. Индивидуальное консультирование родителя.
10. Индивидуальное консультирование подростка.
11. Индивидуальное консультирование ребёнка.
12. Личностные свойства консультанта и их влияния на результат консультирования.
13. Типичные ошибки при консультировании.
14. Групповое консультирование в образовательном учреждении.
15. Объективная оценка эффективности консультирования.

16. Прямое и косвенное воздействие на личность и группу в процессе консультирования.
17. Манипулятивный запрос к консультанту и способы работы в данной ситуации.
18. Работа консультанта с личностными конфликтами.
19. Основные правила ведения консультативного процесса.
20. Виды психологического консультирования и их специфика

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию М.: 1996.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. Ч. 1. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.; 60x84/16. - ISBN 5-85297-031-X
3. Линде Н.Д. . Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов . - М. : : Аспект Пресс, , 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4
4. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. – Т. 1 – М.: Просвещение, 1995.
5. .Практическая психология образования: Учебное пособие / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - М.: Владос, 2003. - 528 с.; 60x90/16. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4
7. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2002. - 320 с.; 60X90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0879-5
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2001. - 208 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Международная академия педагогического образования. - ISBN 5-7695-0829-9
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос, 2001. - 96 с.; 60x90/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-305-00007-6

Дополнительная литература

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов- 2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", , 2005. - 448 с. - ISBN 5-7695-2493-6
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Сфера ТЦ, 2000. - 448 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-89144-099-7
3. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. Ч. 1. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 40 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-68-4
4. Лосева В.К. Психосексуальное развитие ребенка. Ч. 2. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 52 с.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-069-2
5. Лосева В.К. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. Ч. 3. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 48 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-071-4
6. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. Ч. 4. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 40 с.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-072-2

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2002. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00049-1(1)
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В двух книгах. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2002. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00050-5(II)
9. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 336 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0845-0
10. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00018-8
11. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Владос, 2003. - 272 с.: ил.; 60x88 1/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00089-0

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	1. Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. 2. Этапы и фазы консультирования. 4. Этика практического педагога-психолога 5. Групповые и индивидуальные	1. Составить краткий конспект по темам курса на основе литературных источников. 2. Составить по два - три вопроса по всем изучаемым темам используя ключевые слова различных уровней: а) назвать, сформулировать, определить; б) обобщить, преобразовать, интерпретировать; в) привести пример, предсказать, сконструировать;	2	Защита письменной работы

	формы консультативной работы педагога-психолога.	г) сравнить, выделить, противопоставить; д) сгруппировать, обобщить, реконструировать; е) оценить, взвесить за и против, поддержать. 3. Привести пример сценария консультации на выбранную тему.		
	3. Техники и методы консультирования	Составьте план профориентационного консультирования Вы –психолог- консультант. К Вам на прием пришла девушка, которая жалуется психологу-консультанту на то, что отец запрещает ей выходить замуж за ее избранника, находя при этом всяческие объяснения. Сформулируйте четыре альтернативные гипотезы для проверки: с позиций бихевиоризма, психоанализа, транзактного анализа, экзистенциональной терапии и предложите план работы в соответствии с каждой из них. (Для ответа на задание используйте книгу Р Кочунаса «Основы психологического консультирования», размещенную в ресурсном пакете»)	4	зачет

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя.. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОТЕРАПИЯ

Целью дисциплины «Психотерапия» является формирование у обучающихся (слушателей) общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории и понятия психотерапии;
- -классификацию психических расстройств;
- -основные закономерности и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
- -систему помощи, законодательную базу, особенности организации образования детей с нарушениями развития;

Уметь:

- - собирать анамнез, проводить первичную диагностику
- - работать с личными делами, медицинскими картами учащихся
- - оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога-психолога;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях развития психики;
- практическими навыками использования базовых технологий психотерапии;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы психотерапии.	Лекция (2 часа)	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.
Тема 2. Психологические механизмы	Лекция (2 часа)	Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение

<p>терапевтического эффекта</p>		<p>отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение Три плана психического функционирования человека. Влияние психотерапии на эмоциональную сферу человека. Влияние психотерапии на когнитивную сферу человека. Влияние психотерапии на поведенческую сферу человека. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии: сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплоченность, катарсис. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии: эмоциональное сплочение и поддержка, отреагирование, получение обратной связи от участников психотерапии, предоставление обратной связи, универсальность, коррективная рекапитуляция основной семейной группы, научение, идентификация, инсайт и осознание экзистенциальных аспектов бытия, альтруизм.</p>
<p>Тема 3. Техника и средства психотерапевтического воздействия</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей, Структура и этапы построения сеанса: стадия и процесс разогрева, действия и завершения.</p>
<p>Тема 4. Позиция педагога-психолога и клиента.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Функции ведущего и вспомогательных лиц Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление, Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.</p>
<p>Тема 5 Направления психотерапии</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.</p>
<p>Тема 6. Групповые формы</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Групповая динамика как феномен, обеспечивающий специфику групповой психотерапии. Дифференциация понятий групповая психотерапия и</p>

психотерапии.		психотерапия в группе. Значение теоретической ориентации в групповой психотерапии. Социально-психологический аспект групповой психотерапии. История развития групповой психотерапии. Задачи групповой психотерапии. Цели и задачи группы. Нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Групповая сплоченность и групповое напряжение как противоположные тенденции. Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность: три вида. Агрессия в адрес психотерапевта, ее проявление и значение. Борьба за лидерство. Терапевтическое значение фазы агрессии. Структурирование группы, консолидация норм и ценностей. Развитие сплоченности группы. Рабочая фаза.
Тема 7. Индивидуальные формы психотерапии.	Лекция (2 часа)	Организационные аспекты индивидуальной психотерапии. Структура целей индивидуальных форм психотерапии. Общие факторы индивидуальной психотерапии. Фазы психотерапевтического процесса. Сроки проведения индивидуальной психотерапии. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия Мясищева. Психотерапевтический контракт. Отношения психотерапевт клиент.
Тема 8. Основные психотерапевтические методы и технологии.	Лекция (2 часа)	Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник. Значение метанавыков (Э. Минделл). Значение представлений о душе в профессиональной позиции психотерапевта. Учет характера психопатологического расстройства и структуры личности в выборе средств психотерапевтического воздействия. Базовые техники классического психоанализа. Базовые техники нейролингвистического программирования. Базовые техники когнитивной психотерапии. Базовые техники клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Базовые техники гештальт-психотерапии. Базовые техники телесно ориентированной психотерапии. Базовые техники арт-терапии. Базовые техники музыкотерапии. Кинотерапия. Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Психотерапия проводится в формах:

- 1) Итоговый тест по предмету Психотерапия
- 2) Интегрированный экзамен №4, который включает четыре учебные дисциплины: Психодиагностика и основы социологического исследования; Психологическое консультирование; Психотерапия; Психологическая служба в образовании (Вопросы интегрированного теста №4 размещены в рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»)

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно";
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

1)Итоговый тест по предмету «Психотерапия» (35 вопросов)

Примеры тестового задания

1.Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактики

2.Основной характеристикой эмпатического отношения психотерапевта к пациенту является

- 1.Высказывания, отражающие сочувствие, ободрение
- 2.Способность вчувствоваться во внутренний мир пациента
- 3.Критическая оценка проявлений негативных эмоций у пациента
- 4.Указание следовать конкретному поведению в жизненной ситуации
- 5.Умение вырабатывать навыки активного слушания

3) Групповая психотерапия – это (несколько ответов)

1. Лечение людей в группе
2. Метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика
- 3.Отношения и взаимодействия членов группы как с психотерапевтом, так и между собой
- 4.Одна из форм коллективной психотерапии
5. Все перечисленное

4) Основоположник психодинамического подхода в психотерапии

1. Карл Роджерс
2. Фредерик Перлз
- 3.Эрик Берн
- 4.Зигмунд Фрейд

5) Структура личности по Берну

- 1.Отец, мать, ребенок
- 2.Взрослый, Ребенок, Родитель
- 3.Врач, Родитель, Ребенок
4. Эго, Супер-Эго, Ид

6. Гештальт – это: (несколько ответов)

1. Наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место;
2. Менее важная в данный момент информация, отошедшая на задний план;

3. Отреагированная или неотреагированная потребность;

4. Все перечисленное

7) Психологические защиты:

1. Способы, с помощью которых Эго защищает себя от внутренних и внешних напряжений.

2. Искажают реальность

3. Функциональны и необходимы, поскольку временно устраняют из сознания действие травмирующего фактора

4. Могут затруднять адаптацию и развитие человека

5. Верно все из перечисленного

Перечень вопросов по предмету Психотерапия для государственной итоговой аттестации:

1. История психотерапии (кратко). Меснер, Шарко и пр.
2. Психотерапия: предмет, цели и задачи.
3. Психотерапия: понятия, методы, техники, классификация.
4. Вклад в психотерапию учения З. Фрейда.
5. Защитные психологические механизмы.
6. Рациональная психотехника.
7. Психотехника «Социальный атом».
8. Психотехника «Пустой стул».
9. Психотический уровень организации личности.
10. Гешталь-психология. Психотерапия. Основные положения.
11. Транзактный анализ. Основные положения. Транзакции.
12. Групповая психотерапия. Основные положения.
13. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные положения.
14. Рациональная психотерапия. Основные положения.
15. Зрелость в понимании Ф. Перлза.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие / А.А.Александров. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник. – 3-е изд, доп. / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 488 с.
3. Клиническая психология: учебник для вузов. – 5-е изд., доп. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
4. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
5. Психотерапия: учебник для вузов – 4-е изд., / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2012. – 672 с.
6. Ульянов И.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития – М.: 2005.
7. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с

8. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 020400-психология. - М.: Академия, 1999. - 208 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0418-8
9. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. — СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Авдеев Д. А., Невярович В. К. Наука о душевном здоровье: Основы православной психотерапии. — М., 2001
3. Детская психиатрия: учебник / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. – 1120 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
4. Гуревич П.С. Теория и практика психоанализа: Программа и учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2000. - 208 с.; 84x108/32. - (Библиотека психоаналитика). - ISBN 5-89502-140-9
5. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие / С. А. Игумнов; под ред. В.Т. Кондрашенко. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.
6. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учебник / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 469 с.
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Сфера ТЦ, 2000. - 448 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-89144-099-7
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Гном и Д, 2001. - 160 с.: ил.; 60X90 1/16. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00037-4
9. Классен И. А. Практическая психотерапия: курс лекций / И. А. Классен. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 768 с.
10. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. – 3-е изд. / С. И. Консторум. – М.: Медицинская книга, 2010. – 172 с.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей
Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	1. Теоретические основы психотерапии 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта 3. Техника и средства психотерапевтического воздействия 4. Позиция педагога-психолога и клиента 5. Групповые формы психотерапии 6. Индивидуальные формы психотерапии 7. Основные психотерапевтические методы и технологии.	1. Составить краткий конспект по темам курса на основе литературных источников. 2. Составить по два - три вопроса по всем изучаемым темам используя ключевые слова различных уровней: а) назвать, сформулировать, определить; б) обобщить, преобразовать, интерпретировать; в) привести пример, предсказать, сконструировать; г) сравнить, выделить, противопоставить; д) сгруппировать, обобщить, реконструировать; е) оценить, взвесить за и против, поддержать.	2	Защита письменной работы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей), с целью оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий посредством правильного отбора и целесообразного использования психокоррекционных технологий.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

В итоге освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные отрасли специальной психологии в соответствии с нозологическими группами детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психического развития детей, обусловленные различными вариантами ограничения возможностей здоровья;
- своеобразие вторичных отклонений и отклонений более высших порядков при различных вариантах дизонтогенеза;
- основные подходы к организации и осуществлению индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий в процессе получения ими образования;
- информационные ресурсы, содержащие диагностический инструментарий и максимально полный арсенал психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Уметь:

- аргументировать предложения и рекомендации по вопросам организации и осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- опираться на знание особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при оказании им психологической помощи;
- осуществлять взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть

- основными умениями по отбору и применению диагностического инструментария для проведения углубленной психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий в условиях образовательной организации;
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разрешению трудных ситуаций, возникающих в процессе получения образования детьми данной категории;
- навыками использования психокоррекционных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики психического развития каждой из нозологических групп;
- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в части психолого-педагогического сопровождения.

В процессе освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающийся формирует и демонстрирует следующие базовые компетенции:

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением слуха. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>1.1. Глухота и тугоухость. Причины нарушений слуха. Основные классификации детей с нарушением слуха. 1.2. Психологические особенности детей с нарушением слуха. 1.3. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 1.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>
	<p>Практическое задание (2 часа)</p>	<p>Опишите технологию психокоррекционной работы, которая, на Ваш взгляд, эффективна в работе педагога-психолога с детьми с нарушением слуха.</p>
<p>Тема 2. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>2.1. Нарушение зрения. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушением зрения (по В.З. Денискиной). 2.2. Психологические особенности детей с нарушением зрения. 2.3. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения</p>
	<p>Практическое задание (1 час)</p>	<p>Представьте структуру нарушения ребенка с нарушением зрения и назовите психологические особенности, которые составляют вторичные нарушения в этой структуре. Обоснуйте свой ответ.</p>
<p>Тема 3. Психологические особенности детей с нарушением речи. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>3.1. Нарушение речи. Причины нарушений речи. Основные классификации детей с нарушением речи. 3.2. Психологические особенности детей с нарушением речи. 3.3. Обучение и воспитание детей с нарушением речи в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>
	<p>Практическое задание (1 час)</p>	<p>Перечислите психологические проблемы, которые испытывают подростки с речевыми нарушениями</p>

<p>Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>4.1. ДЦП как наиболее распространенное нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей. Основные двигательные расстройства при ДЦП. Причины ДЦП. Классификация форм ДЦП. 4.2. Психологические особенности детей с ДЦП. 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 4.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с ДЦП.</p>
	<p>Практическое задание (2 часа)</p>	<p>Предложите систему работы педагога-психолога по коррекции негативных личностных особенностей у детей с нарушением ОДА.</p>
	<p>Практическое задание (2 часа)</p>	<p>.Разработайте конспект подгруппового психокоррекционного занятия для детей с ДЦП по формированию уверенности в себе.</p>
<p>Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с ЗПР.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>5.1. Задержка психического развития у детей. Причины ЗПР. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской). 5.2. Психологические особенности детей с ЗПР. 5.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 5.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с ЗПР.</p>
	<p>Практические задания (2 часа)</p>	<p>Сформируйте пакет диагностических материалов для психолого-педагогического обследования младших школьников с ЗПР.</p>
<p>Тема 6. Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с умственной отсталостью.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>6.1. Умственная отсталость. Причины и формы умственной отсталости. Основные классификации умственной отсталости и степени выраженности умственной отсталости по МКБ 10. 6.2. Психологические особенности детей с умственной отсталостью. 6.3. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с умственной отсталостью.</p>
	<p>Практическое задание (2 часа)</p>	<p>.Дайте ограничительную психолого-педагогическую характеристику детей с различными степенями выраженности умственной отсталости, согласно МКБ 10</p>

	Практическое задание (2 часа)	Составьте рекомендации по формированию толерантного отношения нормально развивающихся детей к одноклассникам с умственной отсталостью.
Тема 7. Психологические особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Лекция (2 часа)	7.1. Расстройства аутистического спектра (РАС) у детей. Причины и классификации РАС. 7.2. Психологические особенности детей с РАС. 7.3. Обучение и воспитание детей с РАС в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 7.4. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с РАС.
	Практическое задание (1 час)	Сформулируйте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с РАС, по эффективному взаимодействию с ним.
	Практическое задание (2 часа)	.Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком с РАС младшего школьного возраста
Тема 8. Дети со сложной структурой нарушения.	Лекция (2 часа)	8.1. Сложные, осложненные и тяжелые множественные нарушения у детей. причины сложных нарушений у детей. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями. 8.2. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушения в условиях введения ФГОС. 8.3. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения.
	Практическое задание (2 часа)	Программа индивидуального сопровождения ребенка с ТМНР педагогом-психологом
Тема 9. Деятельность педагога-психолога в структуре психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации	Лекция (2 часа)	9.1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в части организации психолого-педагогического сопровождения. 9.2. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, организуемого для ребенка с ОВЗ.
	Практическое задание (1 часа)	Представьте процесс взаимодействия специалистов ПМПк образовательной организации в виде схемы с четким указанием в ней роли и места педагога-психолога при взаимодействии специалистов ПМПк

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме Интегрированного экзамена №3.

Интегрированный экзамен №3, включает две учебные дисциплины:

Основы специальной психологии; Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание интегрированного экзамена №3 размещено в Рабочей программе «Основы специальной психологии» в разделе «Промежуточная аттестация».

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно»;
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

Примерные вопросы по предмету «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» для государственной итоговой аттестации.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется посредством экзаменационного испытания, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР
2. Понятие «умственной отсталости», общая характеристика, причины возникновения.
3. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет с ЗПР (по У.В. Ульенковой).
4. Понятие задержанного психического развития, его характеристики, причины возникновения.
5. Классификация степеней умственной отсталости по МКБ-10.
6. Общие вопросы психологической диагностики при задержанном развитии и при умственной отсталости.
7. Клинические типы стойких форм с ЗПР
8. Предмет и задачи олигофренопсихологии.
9. Сбор анамнеза. Подготовка психологической диагностики детей с ЗПР
10. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Своеобразие процессов внимания, восприятия, памяти.
11. Структура углубленной оценки психического развития ребенка (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
12. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР
13. Особенности двигательной сферы детей с умственной отсталостью
14. Анализ результатов углубленного психологического обследования (по М.М. Семаго).
15. Психологическая коррекция детей с ЗПР
16. Особенности развития мыслительной деятельности и речи умственно отсталых.
17. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР
18. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью.
19. Основные причины нарушений слуха.

20. Нормативно-правовые основы образования детей с ЗПР
21. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых.
22. Психолого- педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (по Р.М. Боскис).
23. Технология обучения и воспитания детей с ЗПР
24. Основные принципы диагностики детей с умственной отсталостью.
25. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
26. Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного и специального (коррекционного) образования.
27. Причины эмоциональных нарушений в детском возрасте. Система раннего выявления и сопровождения детей с эмоциональными нарушениями в детском возрасте
28. Особенности наглядных и понятийных форм общения у детей с нарушенной слуховой функцией
29. Медико-психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ЗПР, особенности детей с ЗПР.
30. Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой).
31. Виды речи и особенности их становления у неслышащих детей
32. Показания к обучению детей по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью.
33. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта.
34. Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной организации.
36. Общие методологические подходы к обучению детей с нарушением интеллекта
37. Особенности эмоциональной сферы и эмоционального общения неслышащих людей
38. Основные принципы и условия развития воспитания детей с эмоциональными нарушениями
39. Психологические основы формирования речи у детей с нарушением слуха.
40. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
41. Особенности взаимодействия с агрессивными детьми. Причины агрессивного поведения. Направления коррекционно-развивающей работы.
42. Различные виды деятельности детей с нарушением слуха (манипулятивная, игровая, учебная, трудовая) особенности их формирования
43. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
44. Особенности взаимодействия с тревожным ребенком. Причины эмоциональных нарушений по тревожному типу, направления коррекционно-развивающей работы.
45. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.
46. Предмет и задачи тифлопсихологии.
47. Особенности взаимодействия с гиперактивным ребенком. Причины гиперактивности. Направления коррекционно-развивающей работы.
48. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП.
49. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми со зрительной депривацией.
50. Особенности взаимодействия с аутичным ребенком. Причины РДА.
51. Вопросы социальной адаптации и профориентации детей с ДЦП.
52. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
53. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Диагностика. Особенности взаимодействия с подростком в зависимости от типа его акцентуации.

54. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
55. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
56. Организация коррекционной работы с ребенком с РДА.
57. Специфика формирования школьных навыков детей с ДЦП.
58. Психокоррекционные технологии при умственной отсталости
59. Обучение детей с нарушением зрения ориентировке в пространстве.
60. Понятие о структуре нарушения развития. Первичный и вторичный дефект (по Л.С. Выготскому)
61. Особенности развития при РДА. Варианты аутичного поведения.
62. Детский церебральный паралич (ДЦП).
63. Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением зрения.
64. Ранняя помощь детям с умственной отсталостью.
65. Коррекционные программы для детей с ЗПР.
66. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Понятие «места наименьшего сопротивления», влияние стиля воспитания в семье на формирование акцентуации.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2004. - 368 с.; 60x90/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01094-8
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 160 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0604-0
3. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. - М. : , 2011. - 135 с. - ISBN 978-594051-091-8
4. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2002. - 224 с.: ил.; 60X90 1/16. - (Высшее образование). - Издательская программа "Специальная педагогика и специальная психология" для педагогических вузов и колледжей; руководитель программы - доктор педагогических наук Н.М. Назарова. - ISBN 5-7695-0874-4
6. Богданова Т.Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011. - 112 с.+ CD. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-904827-45-8.
7. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Волковская. - М.: Национальный книжный центр, 2011. - 144 с. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-904827-42-7.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0

9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 144 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1033-1
10. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - М.: Просвещение, , 2008. - 239 с. - ISBN 978-5-09-016590-7
11. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.; 60X90 1/16. - (Педагогическое образование)
12. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : Учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5
13. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пособие/ Сост. Н.В.Новоторцева -4-е изд.,перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 144 с. - ISBN 5-89815-688-7
14. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.: ил.; 60x90/16. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3.
15. Петрова В.Г. Психология умственно-отсталых школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 160 с.: ил.; 60x90 1/16. - Высшее образование. - ISBN 5-7695-0958-9
16. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-1913-6.
17. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя. Креативная терапия как современная технология коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования: Метод. пособие . - Кострома.: изд. отд. КОИПКРО, 2006. - 184 с. - ISBN 5-98841-014-6
18. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Пб.: Речь, 2006. - 400 с.
19. Семаго М.М. , Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Метод. пособие . - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - ISBN 5-89415-435-9
20. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007. - 425 с.
21. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Шипициной. – С-Пб.: Речь, 2003. – 216 с.
22. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф сервис, 2000. - 250 с.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. – С-Пб.: Речь, 2007. – 294 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2003. – 155 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.

5. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. - С-Пб.: Речь, 2000. – 132 с.
6. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — С-Пб.: Речь, 2003. — 432 с
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — С-Пб.: Речь, 2007. - 400 с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: Флинда, 2000. - 79 с.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-Дидактика, 2004. – 86 с.
10. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. - С. 24—37.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога- практика) — М.: АРКТИ, 2005. – 105 с.
12. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.: ил.; 70X88 1/16. - (Библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-108-2
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Адаптация "леворукого" ребенка: Кинезиология на уроках физкультуры: Тренинг межполушарного взаимодействия. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 80 с.; 60x90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-214-0
14. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00018-8
15. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. ВУЗов / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева- 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 176 с.
16. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — С-Пб.: Питер, 2008. — 192 с.
17. Шипицына Л.М., «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – С-Пб.: Дидактика плюс, 2002. – 482 с.

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Психологические особенности детей с ЗПР. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с ЗПР.	А.Представьте возможный случай, возникший в Вашей будущей практике работы в ПМПк образовательной организации. Какие психологические особенности ребенка позволят Вам предположить наличие у него ЗПР. Докажите Ваши предположения. Б.Сформируйте пакет диагностических материалов для психолого-педагогического обследования младших школьников с ЗПР.	2	Устная защита работы Перечень диагностических методик
2	Психологические особенности детей с нарушением слуха. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.	Выберите и опишите какую-либо технологию психокоррекционной работы, которая, на Ваш взгляд, эффективна в работе педагога-психолога с детьми с нарушением слуха. Назовите пять преимуществ и пять недостатков использования данной технологии.	4	Защита письменной работы
3	Деятельность педагога-психолога в структуре психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации.	Представьте процесс взаимодействия специалистов ПМПк образовательной организации в виде схемы с четким указанием в ней роли и места педагога-психолога при взаимодействии специалистов ПМПк	2	Подробное комментирование схемы
4	Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с умственной отсталостью.	А.Дайте отграничительную психолого-педагогическую характеристику детей с различными степенями выраженности умственной отсталости, согласно МКБ 10. В данной характеристике отразите различия в познавательных процессах и личностных особенностях. Представьте результат задания в виде таблицы. Б.Составьте рекомендации по формированию толерантного	2 2	Коллективное обсуждение результатов выполнения задания Защита письменной работы

		отношения нормально развивающихся детей к одноклассникам с умственной отсталостью.		
5	Деятельность педагога-психолога в структуре психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации.	Представьте процесс взаимодействия специалистов ПМПк образовательной организации в виде схемы с четким указанием в ней роли и места педагога-психолога при взаимодействии специалистов ПМПк	1	Подробное комментирование схемы
6	Психологические особенности детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.	А.Предложите систему работы педагога-психолога по коррекции негативных личностных особенностей у детей с нарушением ОДА. Б.Разработайте конспект подгруппового психокоррекционного занятия для детей с ДЦП по формированию уверенности в себе.	2 2	Защита письменной работы Предоставление конспекта занятия
7	Психологические особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	А.Сформулируйте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с РАС, по эффективному взаимодействию с ним. Б.Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком с РАС младшего школьного возраста	1 2	Защита письменной работы Предоставление конспекта занятия
8	Психологические особенности детей с нарушением зрения. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения.	Представьте структуру нарушения ребенка с нарушением зрения и назовите психологические особенности, которые составляют вторичные нарушения в этой структуре. Обоснуйте свой ответ.	1	Коллективное обсуждение
9	Дети со сложной структурой нарушения.	Составьте программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в части содержания и планирования работы	2	Программа индивидуального сопровождения ребенка с ТМНР педагогом-

		с этим ребенком педагога-психолога.		психологом
10	Психологические особенности детей с нарушением речи. Технологии оказания психокоррекционной помощи детям с нарушением речи.	Перечислите психологические проблемы, которые испытывают подростки с речевыми нарушениями	1	Коллективное обсуждение

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей предполагают выполнение следующих видов учебной деятельности по освоению дисциплины:

- Изучение главных содержательных аспектов отраслей психологии лиц с ОВЗ различных категорий;

- изучение структуры нарушения при различных вариантах ограничения возможностей здоровья;

- определение содержания регламентов деятельности педагога-психолога в структуре деятельности ПМПк образовательной организации;

- выполнение практической работы по выбору и анализу эффективности технологий оказания психокоррекционной помощи детям с ОВЗ различных категорий;

Самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- Знакомство с психологическими особенностями детей с ОВЗ различных категорий;

- выполнение практических заданий с последующей их защитой в устной и письменной форме;

- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий;

Все материалы, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, размещены в ресурсном пакете для слушателей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в области практической деятельности педагога-психолога образования

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Промежуточные планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: - основные принципы, законы, понятия психологии;

- различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии;
- закономерности организации и проведения психологического исследования.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли педагога- психолога;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими нормами их применения.

Содержание дисциплины

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в ОО	Нормативные документы психолога образования. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н). Трудовые функции психолога в образовательных организациях Концепция психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года. Планирование и нормы деятельности по основным видам профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды документации педагога-психолога: нормативно-правовая, специальная документация, организационно-методическая документация · Выписка из медицинской карты; · Карта психического развития ребенка Психологические
	Практическое занятие (4 часа)	

		заключения; Выписки из психологических заключений и карт развития. Протоколы обследования. · Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения
	Самостоятельная работа (8 часов)	Составить текущую и отчетную нормативную документацию педагога-психолога : должностные инструкции, план работы. Циклограмму работы, Индивидуальная Карта психического развития ребенка Психологические заключения по итогам психодиагностического исследования; Прихологическая характеристика на ребенка для ПМПК. Выписки из психологических заключений и карт развития. Протоколы обследования. · Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения. Разработать коррекционно-развивающую программу для детей любого возраста (тематика по выбору)
2 .Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду	Лекция (4 часа)	Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения города Костромы "Центр развития ребенка - Детский сад № 35") Программа практики включает: 1.Изучение нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога ДОУ 2.Организация деятельности психолога в образовательном учреждении Знакомство со структурой, направлениями и содержанием деятельности педагога-психолога 3.Определение места психологической службы в решении задач ДОУ 4.Проведение практической работы по предлагаемым заданиям.
	Практическое занятие (4 часа)	1) В рамках диагностической работы провести индивидуальную и групповую психологическую диагностику, детей в ДОУ, (познавательная и личностная сфера) обработать результаты и разработать рекомендации по итогам психодиагностики.
	Самостоятельная работа (8 часов)	2) В рамках психологического просвещения провести групповое занятие с педагогами (тематика по выбору) 1) В рамках коррекционно-развивающей работы разработать и провести индивидуальное и групповое занятие для детей (тематика по выбору)

3 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе	Лекция (4 часа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Города Костромы «Лицей №17» Программа практики включает: 1.Изучение нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога ДОУ 2.Организация деятельности психолога в образовательном учреждении Знакомство со структурой, направлениями и содержанием деятельности педагога-психолога 3.Определение места психологической службы в решении задач ДОУ 4.Проведение практической работы по предлагаемым заданиям.
	Практическое занятие (4 часа)	1) В рамках диагностической работы провести индивидуальную и групповую психологическую диагностику, детей в ОО (познавательная и личностная сфера) обработать результаты и разработать рекомендации по итогам психодиагностики. 2) В рамках психологического просвещения провести групповое занятие с педагогами (тематика по выбору) 2) В рамках коррекционно-развивающей работы разработать и провести индивидуальное и групповое занятие для детей (тематика по выбору)
	Самостоятельная работа (8 часов)	
4 Актуальные вопросы психологического сопровождения ребенка в образовании	Лекция (2 часа)	Психологическая помощь ребенку со страхами. Факторы, приводящие к возникновению внутриличностному конфликту. Развитие эмоциональной сферы детей. Коррекция страха. Методика выявления детских страхов. Развитие произвольной саморегуляции и самоконтроля у детей с ОВЗ, Нарушение произвольной саморегуляции и самоконтроля. Коррекционные программы по развитию произвольной саморегуляции. Базовые составляющие психического развития. Этапы формирования произвольной регуляции деятельности ребенка.
	Практическое занятие (4 часа)	Провести индивидуальное обследование ребенка по Методике выявления детских страхов и разработать психологические рекомендации и коррекции страхов изучаемого ребенка. Разработать и провести коррекционное занятие на развитие произвольной саморегуляции и самоконтроля для детей с ОВЗ
	Самостоятельная работа (6 часов)	

Промежуточная аттестация:

Слушатели разрабатывают следующие виды нормативной документации педагога-психолога образования:

1. Должностные инструкции педагога психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога образования (ДОУ, школа, СПО)(по

- желанию в зависимости от того, где работает или собираетесь работать педагог-психолог) (Приложение 1)
2. План работы педагога-психолога на год
 3. Циклограмму педагога-психолога (Приложение 2)
 4. Протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3)
 5. Заключения по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4)
 6. Психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного психодиагностического исследования (Приложение 5)
 7. Индивидуальную психолого-педагогическую карту ребенка (Приложение 6)
 8. Психолого-педагогическую характеристику ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК (Приложение 8, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (с. 9-12)
 9. Коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7)
 10. План психологического консультирования (один по выбору)
 - А) для родителей дезадаптированного первоклассника
 - Б) для родителей подростка с девиантным поведением
 - В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе
 11. Программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. - 298 с.; 84x108 1/32. - (Практическая психология в образовании). - ISBN 5-85297-014-X
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000. - 108 с
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2003. - 480 с.; 60x90 1/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-011299-1
4. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 464 с.; 84x108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0735-7
5. Овчаренко Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов.-4-е изд. - М.: : Изд. центр "Академия", 2008. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 401-00
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов- 2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", , 2005. - 448 с. - ISBN 5-7695-2493-6
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Сфера ТЦ, 2000. - 448 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-89144-099-7
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в двух книгах. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2002. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00049-1(I)
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В двух книгах. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2002. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 5-305-00048-3; 5-305-00050-5(II)

10. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. - М.: Сфера, 2001. - 224 с.; 84X108 1/32. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-182-9
11. Фридман Л.М. Школьная психологическая служба: Пособие для школьных психологов. - М.: АПКИПРО, 2003. - 182 с.; 60x90/16. - ISBN 5-8429-0111-0

Дополнительная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0980-5
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 96 с.; 60x90 1/16. - (Программы развития). - ISBN 5-89144-281-7.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: Сфера ТЦ, 2003. - 88 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-89144-311-2.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: Сфера ТЦ, 2003. - 88 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-89144-334-1 : 8 000 экз.
5. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 80 с.; 60x90/16. - ISBN 5-7695-1030-7
6. Болотова А.К. С чего начинать школьному психологу?: Учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. - 96 с.; 84x108 1/32. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-222-7
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М.: Осъ-89, 2001. - 224 с.; 60x88/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-318-X.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. Ч. 1. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.; 60x84/16. - ISBN 5-85297-031-X
9. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.; 60x90/16. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00017-3
10. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.; 84x108 1/32. - (Психология развития). - ISBN 5-93134-038-6
11. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики: учебник. - Кострома: изд. отд. КОИПКРО, 2006. - 380 с. - ISBN 5-98841-010-3
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 256 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0653-9
13. Линде Н.Д. . Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов . - М. : : Аспект Пресс, , 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4
14. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. Ч. 4. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 40 с.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-072-2
15. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-

16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 336 с.; 60x90 1/16. - ISBN 5-7695-0740-3
17. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с.; 60x84 1/16. - ISBN 5-93134-005-X
18. Шаграева О.А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 256 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0826-4
19. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 частях. Ч. 1. - М.: Владос, 2003. - 288 с.; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00991-5

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполн ения	Форма контро ля
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в ОО	Разработать: 1. Должностные инструкции педагога психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога образования (ДОУ, школа, СПО)(по желанию в зависимости от того, где работает или собираетесь работать педагог-психолог) (Приложение 1) 2. План работы педагога-психолога на год 3. Циклограмму педагога-психолога (Приложение 2) 4. Протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3) 5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4) 6. Психологическое заключение на ребенка по	8	зачет

	<p>результатам проведенного психодиагностического исследования (Приложение 5)</p> <p>7.Индивидуальную психолого-педагогическую карту ребенка (Приложение 6)</p> <p>8.Психолого-педагогическую характеристику ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК (Приложение 8, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (с. 9-12)</p> <p>9. Коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7)</p> <p>10.План психологического консультирования (один по выбору)</p> <p>А) для родителей дезадаптированного первоклассника</p> <p>Б) для родителей подростка с девиантным поведением</p> <p>В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе</p> <p>11.Программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»</p>		
<p>2.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду</p>	<p>1) В рамках диагностической работы провести индивидуальную и групповую психологическую диагностику, детей в ДОУ,)Индивидуальную психодиагностику ребенка: Познавательной сферы (память, внимание, мышление) Личностной сферы (самооценка, тревожность способности и др.)</p> <p>Б) Групповую психодиагностику</p> <p>Адаптация к ДОУ</p> <p>готовность к школе</p> <p>обработать результаты и разработать рекомендации по итогам психодиагностики.</p> <p>2) В рамках психологического просвещения провести групповое занятие с педагогами (тематика по выбору)</p> <p>3)В рамках коррекционно-развивающей работы разработать и провести индивидуальное и групповое занятие для детей (тематика по выбору)</p> <p>Разработать коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7)</p> <p>Составить план психологического консультирования для родителей ребенка, с</p>	<p>8</p>	<p>зачет</p>

	<p>проблемами адаптации к ДОУ</p> <p>Психологическое просвещение</p> <p>Разработать программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»</p>		
3 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе	<p>Провести психодиагностику:</p> <p>А) Индивидуальную психодиагностику ребенка:</p> <p>Познавательной сферы (память, внимание, мышление)</p> <p>Личностной сферы (самооценка, темперамент, мотивация, способности и др.)</p> <p>Б) Групповую психодиагностику</p> <p>Мотивация обучения</p> <p>Адаптация</p> <p>Социометрия</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Разработать коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7)</p> <p>Составить план психологического консультирования</p> <p>А) для родителей дезадаптированного первоклассника</p> <p>Б) для родителей подростка с девиантным поведением</p> <p>В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе</p> <p>Психологическое просвещение</p> <p>Разработать программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»</p>	8	зачет
4 Актуальные вопросы психологического сопровождения ребенка в образовании	<p>Провести индивидуальное обследование ребенка по Методике выявления детских страхов и разработать психологические рекомендации и коррекции страхов изучаемого ребенка. Разработать и провести коррекционное занятие на развитие произвольной саморегуляции и самоконтроля для детей с ОВЗ</p>	6	зачет

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Практические задания по предмету «Практика в образовательном учреждении» слушатели выполняют используя «Психологический практикум по предмету «Психологическая служба в образовании», представленный в рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании».

Тренинговые упражнения для групповых занятий на командообразование

1. Упражнение «Переправа»

Цель: Сплочение, «ломка» пространственных барьеров между участниками, тренировка уверенного поведения в ситуации вынужденного физического сближения, необходимости решить нетривиальную задачу в межличностном взаимодействии.

Описание упражнения: Участники стоят плечом к плечу на полосе шириной 20-25 см.

Игра проходит интереснее, если эта полоса представляет собой не просто линию на полу, а небольшое возвышение: например, гимнастическую скамейку, бордюрный камень на обочине дороги или бревно на лесной поляне. Каждый участник поочередно переправляется с одного конца шеренги на другой. Ни ему, ни тем, кто стоит в шеренге, нельзя касаться ничего за пределами той полосы, на которой стоят участники.

Обсуждение:

- Какие психологические качества у вас проявились при выполнении этого упражнения?

- Что происходило с вами, вызвало ли у вас дискомфорт это упражнение?

2. Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

Что с вами происходило?

Если не получилось, то почему?

Какую стратегию вы выбрали?

3. Упражнение «Печатная машинка»

Цель: Выработка навыков сплоченных действий.

Ход упражнения: Участники упражнения должны отгадать фразу. Буквы - ее составляющие, распределяются между всеми. Фраза должна быть произнесена как можно быстрее, причем каждый произносит свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Обсуждение:

Что помогало справиться?

Что поддерживало?

Трудно ли было?

4. Упражнение «Поезд»

Цель: Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

Ход упражнения: 6-8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение:

Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?

Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

5. Упражнение «Пожалуйста»

Цель: Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения.

Ход упражнения:

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его в серьез (обижаться).

6. Упражнение-игра «Тик-так»

Цель: Игра веселая и легкая, помогает снять напряжение предыдущего упражнения.

Ход упражнения: Участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» – направо, «так» – налево по кругу. «Бум» – означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

Рефлексия:

Какие психологические качества у вас проявились при участия в тренинге?

Какие чувства испытывали?

Что нового узнали о себе, о группе?

Как будете использовать эти знания?

Чему научились?

Как это пригодится в будущем?

Что было важным?

Над чем вы задумались?

Что происходило с вами?

Что нужно развивать на будущее?

7. Игра «Атомы и молекулы»

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

* На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

8. Упражнение «Путанка»

Цель: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения: Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает

ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

Обсуждение: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

9. Упражнение «Опустить предмет»

Цель: Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

Ход упражнения: 6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

Задача участников: опустить предмет в указанное ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

Что испытывали при выполнении задания?

Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?

Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

10. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Что нового узнали о других?

Что интересное узнали?

11. Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

Удалось ли группе это сделать?

Что помогало? Поддерживало?

Какие эмоции испытывали во время упражнения?

12. Упражнение «Встреча взглядами».

Цель — развитие навыков межличностного восприятия, эмпатии, наблюдательности

Участники стоят в кругу, опустив глаза. По команде ведущего они одновременно

поднимают головы, их задача — встретиться с кем-нибудь взглядом, каждый раз с новым человеком, зафиксировать взгляд в течение 10 секунд.

Участникам дается 5 попыток.

Обсуждение: Смогли ли вы встретиться взглядом с тем, кем хотели?

Сложно ли это было сделать? Почему?

13. Упражнение «Автопортрет»

Цель — развитие навыков самопрезентации участников занятия, знакомство участников друг с другом.

Каждому участнику необходимо описать себя устно в третьем лице. Например: «Сергей, высокий мужчина, 25 лет, у него идеальный вес, у него темные волосы и карие глаза и т.д.» После описания внешности переходят к описанию черт характера.

Участники могут задать три вопроса на уточнение деталей, также спрашивая о третьем лице. Обсуждение:

Какие ощущения были у вас в момент рассказа о себе?

Возникли ли какие-то затруднения?

Как вы думаете, получили ли окружающие представление о том, какой вы человек?

14. Упражнение «Сквозь кольцо»

Цель: Координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.

Описание упражнения: Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, направляющий держит в свободной руке гимнастический обруч (можно заранее изготовить кольцо диаметром около 1 м из проволоки, бумаги и т.п.). Задача участников: не размыкая рук, «просочиться» через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги. Можно передавать кольцо, а можно, наоборот, двигаться самим, пролезая сквозь него.

Обсуждение: Что помогало выполнить упражнение, а что, наоборот, препятствовало?

Было ли задание выполнено в соответствии с каким-то планом, или каждый действовал по собственной инициативе? Как усовершенствовать способ передачи обруча?

15. Упражнение «Ассоциации»

Цель – сплочение коллектива, осознание индивидуальности членов группы.

Ход упражнения: одному из участников предлагается быть водящим. Ему необходимо отгадать того человека, которого загадает группа с помощью ассоциаций. Например, «Если бы этот человек был деревом, то каким... городом, то каким... Машиной, то какой, цветком, то каким... и т.д.» Водящий должен обратиться к конкретному участнику группы с вопросом. Вопрос можно задать каждому члену группы. После чего необходимо ответить, кого загадала группа.

Обсуждение:

Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Сложно ли было по ассоциациям определить человека?

Что нового вы узнали о себе? О членах группы?

16. Упражнение «Подарок»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения группы.

Ход упражнения: Участникам по кругу предлагается сказать своему соседу фразу: «Я хочу подарить тебе ...». В качестве подарка может быть любой предмет, явление как реальное, так и выдуманное

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Цель: является формирование у обучающихся (слушателей) профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений .

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные термины и понятия курса;
- Основные характеристики и феномены детско-родительских отношений,
- Об основных методах и методиках психологического исследования семьи и детско-родительских отношений;
- Об основных методах, формах, подходах в коррекции детско-родительских отношений

Уметь:

- Выявлять нарушения детско-родительских отношений;
- Определять специфическую потребность в определенных техниках коррекции детско-родительских отношений;
- Организовывать процедуру консультирования в паре ребенок-родитель.

Владеть:

- Навыками использования методов и методик диагностики детско-родительских отношений;
- Основными техниками и приемами коррекции детско-родительских отношений.
-

Содержание дисциплины:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сущность детско-родительских отношений.	Лекция (4 часа)	Детско-родительские отношения в рамках системной системы, определение, специфика детско-родительской подсистемы. Важные характеристики семьи, определяющие детско-родительские отношения Основные показатели характеризующие детско-родительские отношения. <i>Тип семейного воспитания.</i> Родительская позиция. Основные компоненты родительства. Установки и ожидания по поводу родительства. Родительское отношение (безусловное принятие ребенка родителями). Родительская ответственность. (представления об ответственном поведении родителя; распределение ответственности; эмоциональное отношение к распределению ответственности в семье, контроль своего поведения и происходящих событий). Родительское чувство собственника по отношению к ребенку. Родительское доверие.
	Практическое	Проведите методику «Анализ семейных отношений»,

	задание (2 часа)	проинтерпретируйте результаты, на основании результатов сформулируйте рекомендации родителям по гармонизации детско-родительских отношений.
Тема 2. Диагностика детско- родительских отношений.	Лекция (4 часа)	Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Опросники: Методика измерения родительских установок и реакций (PARI); Опросник стиля родительского воспитания «Анализ семейных взаимоотношений – АСВ»; Опросник родительского отношения (ОРО, Варга-Столина); Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
	Практическое задание (2 часа)	2.Проведите методику «Семейная социограмма», опишите структуру семейных отношений, выстройте план консультирования родителей по результатам диагностики. 2.Проведите анализ рисунка семьи, выстройте план консультирования родителей по результатам диагностики.
Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование и детско-родительские отношения.	Лекция (2 часа)	Общая характеристика принципов и целей консультирования по детско-родительским отношениям. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Шаги в организации процесса консультирования при обращении родителей. Необходимость тщательного сбора психологического анамнеза ребенка с целью исключения клинических аспектов. Пункты психологического анамнеза. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками и варианты консультативных ситуаций, проблем ребенка-дошкольника, алгоритмы поведения консультанта, решения и причин данных проблем. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников, варианты консультативных ситуаций, причины проблем, алгоритмы решения. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

	Практическое задание (4 часа)	Выработка стратегий консультирования при различных видах проблем дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста.
Тема 4. Коррекционные подходы и техники в работе по гармонизации детско-родительских отношений	Лекция (2 часа)	Когнитивно-поведенческие методы. Задания на изменение поведения – «дни бесконфликтного поведения», «дни откровенности», «дни заботы», «дни без крика». Задания на изменение образов – методы завершения фраз, заканчивания историй, задания на создание своей истории, коррекция с помощью средств искусства или игры, рисование (семьи, страхов, будущего и создание сказок), интервью с помощью кукол, обсуждение ситуаций, обсуждение системы ценностей, системы прав и обязанностей. Социометрические методы. Обсуждение гипотетических ситуаций, скульптура, фотография семьи. Смешанные методы. Обмен ролями, проигрывание ситуаций. Методы воздействия родителя на ребенка. Формы работы.
	Практическое задание (4 часа)	Генограмма как метод семейной диагностики. Отработка навыков составления генограммы. Диагностические схемы семьи. Анкета «Семейные роли» и ее применение при коррекции детско-родительских отношений. Метод «семейного совета». Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Отработка методов: интервью с помощью кукол, рисование семьи, создание историй, сказок. Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Социометрические методы. Отработка метода «семейной скульптуры». Эклектические методы. Отработка метода «обмена семейными ролями».

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль включает в себя практические задания, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и степень сформированности умений и навыков.

Примеры практических заданий:

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу выявления запроса, диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка - «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям? Составьте программу выявления запроса, диагностического обследования, предложите программу по коррекции детско-родительских отношений, предложите конкретные методики.

3. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши рекомендации родителям? Составьте программу выявления запроса, диагностического обследования, предложите программу по коррекции детско-родительских отношений, предложите конкретные методики.

4. На консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1 - 2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу - говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, - мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу, либо, может быть, выбрать форму экстерната?

Ваши рекомендации родителям? Составьте программу выявления запроса, диагностического обследования, предложите программу по коррекции детско-родительских отношений, предложите конкретные методики.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-Пресс, 1999. - 432 с.: ил.; 60X90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-7805-0530-6
2. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми: Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. - М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 48 с.: ил.; 60x90/16. - (Психологическая служба). - ISBN 5-7042-1161-5
3. Брук Жанна ван ден. Руководство для детей, у которых трудные родители. - СПб.: Речь, 2001. - 160 с.; 84x108/32. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0063-3
4. Вачков И.В. Королевство разорванных связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. - М.: Ось-89, 2001. - 176 с.: ил.; 70x90/16. - ISBN 5-86894-440-2
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2001. - 224 с.; 60x88/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-318-X.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос, 2002. - 160 с.: ил.; 70x100/16. - (Психология для всех). - ISBN 5-305-00058-0 :

7. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.; 60x90/16. - (Развитие и воспитание). - ISBN 5-89415-370-0
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2001. - 240 с.; 60x90 /16. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X
9. Гиппенрейтер, Ю. Каким человеком вырастет ваш ребенок? [Текст]: мораль и воспитание детей / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков / Ю. Гиппенрейтер, А. Рудаков. - М.: АСТ, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-17-117606-8
10. Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826> .
11. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. Ч. 1. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 40 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-68-4
12. Лосева В.К. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. Ч. 3. - М.: Профессиональное образование, 1995. - 48 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Психологическая помощь и консультирование). - ISBN 5-85449-071-4
13. Лидерс А.Г. [Психологическое обследование семьи](#). - М.: Академия, 2008.
14. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений /Н.Ю.Синягина.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Дополнительная литература

1. Алёшина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алёшина. – М.: Класс, 1999.– 208с.
2. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Варга, А..Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Витакер, К.Танцы с семьей: семейная терапия / К. Витакер, В. Бамберри; пер. с англ. А.З.Шапиро. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
6. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – М.: Педагогика, 1989. – 276 с.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
9. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение,1991. – 256 с.
10. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
11. Дымнова, Т. Н. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т. Н. Дымнова // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 19 - 27. 12.Заслуженюк, В.С.

- Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение?: кн. для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 191 с.
12. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И.Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
13. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1996. – 323 с.
14. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с. 61
15. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья: Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 160 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00056-0
16. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00018-8
17. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
18. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988.– 208 с.
19. Кривцова, С.В. Воспитание: наука хороших привычек / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
20. Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р.Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
21. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 159 с. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка / Кэмпбелл Р., Лайкс Пэт. – СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
22. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
23. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г.Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
24. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева.– М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
26. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис, 2003. - 256 с.; 60x88/16. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-0494-9
27. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 295 с. 62 33. Семейная психотерапия / сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
28. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
29. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2002. - 320 с.; 60X90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0879-5
30. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2001. - 208 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Международная академия педагогического образования. - ISBN 5-7695-0829-9

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

<http://www.pedlib.ru>

<http://elibrary.ru/>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Сущность детско-родительских отношений.	1.Проведите методику «Анализ семейных отношений», проинтерпретируйте результаты, на основании результатов сформулируйте рекомендации родителям по гармонизации детско-родительских отношений.	2	зачет
2	Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений.	2.Проведите методику «Семейная социодиаграмма», опишите структуру семейных отношений, выстройте план консультирования родителей по результатам диагностики. 2.Проведите анализ рисунка семьи, выстройте план консультирования родителей по результатам диагностики.	2	зачет
3	Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование и детско-родительские отношения.	4.Наиболее частые консультативные случаи при консультировании родителей детей дошкольного возраста. Проблематизация: мозговой штурм. Работа в тройках. Выработка стратегий консультирования при различных видах проблем дошкольного возраста. 5.Наиболее частые консультативные случаи	4	зачет

		<p>при консультировании родителей детей младшего школьного возраста. Проблематизация: мозговой штурм. Работа в тройках. Выработка стратегий консультирования при различных видах проблем младшего школьного возраста.</p> <p>6. Наиболее частые консультативные случаи при консультировании родителей детей подросткового возраста. Проблематизация: мозговой штурм. Работа в тройках. Выработка стратегий консультирования при различных видах проблем подросткового возраста.</p> <p>7. Наиболее частые консультативные случаи при консультировании родителей детей юношеского возраста. Проблематизация: мозговой штурм. Работа в тройках. Выработка стратегий консультирования при различных видах проблем юношеского возраста.</p>		
4	<p>Тема 4. Коррекционные подходы и техники в работе по гармонизации детско-родительских отношений</p>	<p>8. Шкала родительской озабоченности и ее использование при консультировании по детско-родительским проблемам.</p> <p>9. Генограмма как метод семейной диагностики. Отработка навыков составления генограммы</p> <p>10. Диагностические схемы семьи. Работа в малых группах по выработке навыка диагностики семьи.</p> <p>11. Анкета «Семейные роли» и ее применение при коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>12. Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Задания на изменение поведения. Метод «семейного совета». Отработка метода в малых группах.</p> <p>13. Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Задания на изменение образов. Отработка методов: интервью с помощью кукол, рисование семьи, создание историй, сказок.</p> <p>14. Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Социометрические методы. Отработка метода «семейной скульптуры».</p> <p>15. Методы и техники коррекции детско-родительских отношений. Эклектические методы. Отработка метода «обмена семейными ролями».</p>	4	зачет

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и анализ учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в форуме;

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – с участием и без участия преподавателя. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ нормативных документов;
- выполнение тестовых заданий.

С участием преподавателя проходит коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Материалы для промежуточной и итоговой аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

Итоговая аттестация слушателей предполагает следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
- итоговый междисциплинарный (интегрированный) экзамен по нескольким дисциплинам;
- зачет по программе обучения (итоговый по отдельным дисциплинам или междисциплинарный по ряду дисциплин);
- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, дипломной работы или дипломного проекта, далее именуется - аттестационная работа);
- итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной подготовки «Психология в образовании» проводится в форме экзамена по билетам.

Билеты для итоговой аттестации

Билет №1

1. Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии.
2. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Строение и функции нервной системы человека. Развитие нервной системы в онтогенезе.
3. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования

Билет № 2

1. Память в системе познавательной деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти.
2. Причины, основные синдромы и пути реабилитации детей с детским церебральным параличом. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.
3. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Билет № 3

1. Мышление как высший уровень познавательной деятельности. Функции мышления. Виды мышления и их характеристика.
2. Классификация нейропсихологических синдромов детского возраста. Нейропсихологический анализ и методы коррекции.
3. Особенности психологического просвещения в образовательных учреждениях.

Билет № 4

1. Потребности и мотивы человека как источник его активности и деятельности.
2. Дизлексии, дизграфии и дискалькулии у детей.
3. Классификация психодиагностических методов. Понятие «надежности» применяемых методов. Понятие «валидности» применяемых методов

Билет № 5

1. Внимание и его роль в жизнедеятельности человека. Виды и физиологические механизмы внимания.
2. Принципы построения, содержания и интерпретация результатов нейропсихологического обследования детей.
3. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума

Билет № 6

1. Темперамент, его природные основы и психологические свойства.
Роль темперамента в деятельности и общении человека.
2. Направления нейропсихологической коррекции (восстановительное обучение и сенсомоторная коррекция).
3. Психодиагностика свойств нервной системы (использование показателей свойств нервной системы в комплексе психодиагностического исследования личности)
Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента

Билет № 7

1. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации черт характера.
2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования
3. Диагностика экстраверсии, интроверсии и нейротизма.

Билет № 8

1. Закономерности психического развития ребенка. Условия и факторы психического развития ребенка. Сензитивные периоды развития ребенка. Ведущая деятельность.
2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Степени умственной отсталости.
3. Исследование мотивационной сферы. Психодиагностика самооценки личности.

Билет № 9

1. Возрастные особенности детей в возрасте раннего детства (от рождения до трех лет).
2. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
Своеобразие процессов внимания, восприятия, памяти, двигательной сферы.
3. Психотерапия. Понятия, методы, техники, классификация.

Билет № 10

1. Возрастные особенности дошкольника (от трех до семи лет).
Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. (дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью)
3. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
Использование различных видов тренинга

Билет № 11

1. Возрастные особенности младшего школьника (7-10 лет).
Младшие школьники «группы риска». Методика работы психолога с младшими школьниками.
2. Особенности развития мыслительной деятельности и речи умственно отсталых.
Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью.
3. Виды и формы психологической коррекции
Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

Билет №12

1. Возрастные особенности подростков (11-15 лет)
Подростки «группы риска». Технология работы психолога с подростками.

2. Основные принципы диагностики детей с умственной отсталостью.

3. Стили педагогического руководства.

Билет № 13

1. Возрастные особенности юношеского возраста (16-18 лет).

Юноши и девушки «группы риска». Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.

2. Особенности методики обучения детей с отклонениями в умственном развитии

3. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Билет № 14

1. Психологическое обоснование педагогического процесса

2. Общая характеристика детей с ЗПР. Клинические типы стойких форм с ЗПР

3. Организация помощи лицам с нарушением зрения, слепых и слабовидящих детей.

Билет № 15

1. Причины нарушений психофизического развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития.

2. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР

3. Организация помощи лицам с нарушением слуха.

Билет № 16

1. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ.

2. Требования к личности педагога-психолога.

3. Основные правила ведения консультативного процесса. Виды психологического консультирования. Их специфика. Техники психологического консультирования.

Билет № 17

1. Учебная деятельность. Мотивы учения

2. Причины эмоциональных нарушений в детском возрасте

Система раннего выявления и сопровождения детей с эмоциональными нарушениями в детском возрасте

3. Проблема школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям по преодолению школьной дезадаптации.

Билет № 18

1. Ступени развития коллектива по А.Н.Лутошкину

Динамика развития межличностных взаимоотношений в группе

2. Основные принципы и условия развития воспитания детей с эмоциональными нарушениями.

3. Особенности психокоррекционной работы с гиперактивными детьми.

Билет № 19

1. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Групповые нормы. Конформизм.

2. Психологическая коррекция детей с ЗПР

3. Организация помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Билет № 20

1. Проблема лидерства в коллективах. Типология лидерства.

Структура личности, способной к организаторской деятельности.

2. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога
3. Особенности психокоррекционной работы с агрессивными детьми.

Билет № 21

1. Конфликт. Виды и функции конфликта. Типология конфликтных личностей. Пирамида конфликта. Стратегии эффективного поведения в конфликте.
2. Психологическая диагностика как основа практической деятельности психолога
3. Нарушение речевого развития. Психолого-педагогическая классификация, организация помощи.

Критерии оценки итоговой аттестации:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:
- обучающийся (слушатель) свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- обучающийся (слушатель) демонстрирует умение вести профессиональный диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся (слушатель) способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- обучающийся (слушатель) не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- обучающийся (слушатель) не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся (слушателем) сущностной части вопроса в билете;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

+ Окончательная оценка за ответ студента выставляется согласованно членами ГАК при закрытом обсуждении. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите. Выставленные оценки комментируются Председателем экзаменационной комиссии в присутствии всех аттестуемых студентов.

Раздел 4 .

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в рабочих программах учебных дисциплин, модулей.