

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Теория и методика преподавания предмета «Основы безопасности и
защиты Родины»**

Программу разработал:

Веселов В.М., заведующий отделом
здоровьесбережения и безопасности
жизнедеятельности ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома
2025 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» « 12 » мая 2025 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы
 2. Учебный план
 3. Календарный учебный план
 4. Рабочие программы учебных дисциплин
 5. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ
 6. Нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР»
 7. Общие основы педагогики
 8. Теория обучения. Дидактика
 9. Образовательные технологии
 10. Теоретические основы воспитания
 11. Практическая педагогика
 12. Социальная педагогика
 13. Педагогическая психология
 14. Возрастная психология
 15. Социальная психология
 16. Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы
 17. Проектирование образовательного процесса по учебному предмету ОБЗР
 18. Методика подготовки и проведения урока ОБЗР
 19. Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР»
 20. Система оценивания на уроках ОБЗР
 21. Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета ОБЗР. Военно-спортивные игры
 22. Обучение учащихся с ОВЗ
 23. Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания ОБЗР.
- Требования к кабинету ОБЗР
24. Содержание итоговой аттестации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее - ДПП) разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ОГБОУ ДПО «КОИРО» (далее - Институт) и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса профессиональной переподготовки в Институте.

Содержание ДПП учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цель программы - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания предмета «ОБЗР»

Категория слушателей: лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО.

Сроки обучения: 3- 4 месяца

Нормативная трудоемкость дополнительной профессиональной образовательной программы – **свыше 250 часов.**

Связь ДПП ПП с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта | Уровень квалификации ОТФ и или ТФ |
|---|---|-----------------------------------|
| Теория и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) | 6 |

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

| Профессиональный стандарт | ФГОС ВО | Дисциплина (модуль) ДПП ПП |
|--|--|---|
| ТФ | Виды профессиональной деятельности УК или ОПК | |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | | |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.) | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Общие основы педагогики Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ Общие основы педагогики Теория обучения Технологии, формы и методы обучения Теоретические основы воспитания Возрастная психология Педагогическая психология Социальная педагогика Социальная психология Практическая педагогика Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.) А/02.6 (воспитательная деятельность) | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Общие основы педагогики Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ Общие основы педагогики Образовательные технологии Теория обучения Теоретические основы воспитания Возрастная психология Педагогическая психология Социальная педагогика Социальная психология |

| | | |
|---|---|--|
| | | Практическая педагогика Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы |
| А/02.6 (воспитательная деятельность) А/03.6 (развивающая деятельность) | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Социальная педагогика Социальная психология Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета ОБЗР. Военно-спортивные игры |
| А/02.6 (воспитательная деятельность) А/03.6 (развивающая деятельность) | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания ОБЗР. Требования к кабинету ОБЗР |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.) | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ Нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР» Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.) А/02.6 (воспитательная деятельность) А/03.6 (развивающая деятельность) | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Проектирование образовательного процесса по учебному предмету «ОБЗР» Методика подготовки и проведения урока ОБЗР Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы |
| А/02.6 (воспитательная деятельность) А/03.6 (развивающая деятельность) | ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Теоретические основы воспитания. Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета» ОБЗР». Военно-спортивные игры Обучение учащихся с ОВЗ Социальная педагогика Методика подготовки и проведения урока ОБЗР |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.) | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Теория обучения. Дидактика Практическая педагогика Образовательные технологии Возрастная психология Педагогическая психология. Система оценивания на уроках ОБЗР |

| | | |
|---|---|--|
| А/03.6 (развивающая деятельность) | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Практическая педагогика Возрастная психология Педагогическая психология Методика подготовки и проведения урока ОБЗР |
| А/02.6 (воспитательная деятельность) | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Практическая педагогика Образовательные технологии Возрастная психология Педагогическая психология |
| В/03.6 (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Общие основы педагогики Теория обучения Теоретические основы воспитания Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» |

Итоговые результаты освоения ДПП III

| Трудовая функция | | |
|--|--|--|
| Трудовое действие | Планируемые результаты | |
| | знать | уметь |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР» | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «ОБЗР» |
| Планирование и проведение учебных занятий | Содержание учебного предмета «ОБЗР» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | Проектировать современное учебное занятие в соответствии особенностями содержания учебного предмета «ОБЗР». Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, |

| | | |
|--|--|---|
| | | возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Формирование универсальных учебных действий | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность. |
| Формирование мотивации к обучению | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. |

| | | |
|--|--|---|
| реальными учебными возможностями детей | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Оценивать образовательные результаты: формируемые в учебном предмете «ОБЗР» предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с |

| | | |
|--|---|---|
| навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование позитивных образцов поликультурного общения | | психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательной программы по учебному предмету «ОБЗР» |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»

Цель - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания предмета «ОБЗР»

Категория слушателей: лица, имеющие / получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО.

Сроки обучения: 3- 4 месяца

Оборудование для занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | Аудиторные занятия | с примен. ЭО | с примен. ДОТ | Пед. практика | Самост. работа | |
| Базовая часть | | | | | | | | |
| Р.1 | Нормативно-правовой | 9 | | 5 | | | 4 | |
| | Обязательная часть | 3 | | 3 | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ | 3 | | 3 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| | Вариативная часть | 6 | | 2 | | | 4 | |
| 1.2 | Нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР» | 6 | | 2 | | | 4 | Тестирование |
| Р.2 | Психолого-педагогический | 168 | | 90 | 74 | | 4 | |
| 2.1 | Возрастная психология | 24 | | 12 | 12 | | | Зачет |
| 2.2 | Социальная психология | 20 | | 8 | 12 | | | Зачет |
| 2.3 | Педагогическая психология | 22 | | 12 | 10 | | | Зачет |
| 2.4 | Общие основы педагогики | 12 | | 12 | | | | Зачет |
| 2.5 | Теория обучения. Дидактика | 20 | | 10 | 10 | | | Зачет |
| 2.6 | Образовательные технологии | 12 | | 12 | | | | Зачет |
| 2.7 | Теоретические основы воспитания | 16 | | 6 | 10 | | | Зачет |
| 2.8 | Социальная педагогика | 18 | | 8 | 10 | | | Зачёт |
| 2.9 | Практическая педагогика | 12 | | 5 | 5 | | 2 | Зачёт |
| 2.10 | Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы | 12 | | 5 | 5 | | 2 | Зачёт |
| Профильная часть | | | | | | | | |
| Р.3 | Предметная деятельность | 121 | | 67 | | 2 | 52 | |
| | Обязательная часть | | | | | | | |
| 3.1. | Проектирование образовательного процесса по учебному предмету ОБЗР (<i>Стандарт. Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОБЗР, тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование</i>) | 20 | | 14 | | | 6 | Зачёт П.Р «Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования на основе конструктора рабочих программ |
| 3.2. | Методика подготовки и проведения урока ОБЗР | 6 | | 4 | | | 2 | |
| 3.3. | Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» | 76 | | 39 | | 2 | 35 | Зачет по итогам выполнения практических работ |
| 3.3.1 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасное и устойчивое | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | развитие личности, общества, государства» | | | | | | | ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.2 | Содержание и методика преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» | 2 | | 6 | | | 6 | П.Р.: «Технологическая карта урока-практикума» |
| 3.3.3 | Содержание и методика преподавания модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | | 3 | | | 3 | |
| 3.3.4 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность в быту» | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.5 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность на транспорте» | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.6 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность в общественных местах» | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.7 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность в природной среде» | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.8 | Содержание и методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | 0 | | 6 | | 2 | 2 | ПР: «Технологическая карта урока-практикума» |
| 3.3.9. | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность в социуме» | | | 3 | | | 3 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.3.10 | Содержание и методика преподавания модуля «Безопасность в информационном пространстве» | | | 3 | | | 3 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|----------|----|---|----|---|
| 3.3.11 | Содержание и методика преподавания модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | 3 | | | 3 | План беседы для родительского собрания |
| 3.4. | Система оценивания на уроках ОБЗР | 4 | | 2 | | | 2 | ПР «Составление теста по теме...» |
| 3.5. | Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета ОБЗР. Военно-спортивные игры | | | 3 | | | 3 | Разработка военно-спортивной игры |
| 3.6. | Обучение учащихся с ОВЗ (обзор ресурсов ФГИС «Моя школа» по категориям нарушений) | 5 | | 3 | | | 2 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 3.7. | Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания ОБЗР. Требования к кабинету ОБЗР | 4 | | 2 | | | 2 | |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | | Тестирование |
| | Итого часов: | 300 | | 16 4 | 74 | 2 | 60 | |

Календарный учебный график

| № | Наименование дисциплин | Всего часов | Аудиотекст | С прим. ЭО | С прим. ДОТ | Самостоят. | 1 сессия | 2 сессия | Формы аттестации |
|---|--|-------------|------------|------------|-------------|------------|----------|----------|------------------|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в РФ | 3 | | 3 | | | 3 | | зачет |
| 2 | Нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР» | 6 | | 2 | | 4 | 6 | | зачет |
| 3 | Возрастная психология | 24 | | 12 | 12 | | 24 | | зачет |
| 4 | Социальная психология | 20 | | 8 | 12 | | 20 | | зачет |
| 5 | Педагогическая психология | 32 | | 22 | 10 | | 32 | | зачет |
| 6 | Общие основы педагогики | 12 | | 12 | | | 12 | | зачет |
| 7 | Теория обучения. Дидактика | 10 | | | 10 | | 10 | | зачет |
| 8 | Образовательные технологии | 12 | | 12 | | | 12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|----|----|----|----|---|
| 9 | Теоретические основы воспитания | 16 | | 6 | 10 | | 16 | | зачет |
| 10 | Социальная педагогика | 18 | | 8 | 10 | | 18 | | зачет |
| 11 | Практическая педагогика | 12 | | 5 | 5 | 2 | 12 | | зачет |
| 12 | Цифровые технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы | 12 | | 5 | 5 | 2 | 12 | | зачет |
| 13 | Проектирование образовательного процесса по учебному предмету ОБЗР | 20 | | 14 | | 6 | | 20 | Зачёт П.Р «Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования на основе конструктора рабочих программ» |
| 14 | Методика подготовки и проведения урока ОБЗР | 6 | | 4 | | 2 | | 6 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 15 | Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» | 76 | | 39 | 2 | 35 | | 76 | Зачет |
| 16 | Система оценивания на уроках ОБЗР | 4 | | 2 | | 2 | | 4 | ПР «Составление теста по теме...» |
| 17 | Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета ОБЗР. Военно-спортивные игры | | | 3 | | 3 | | 6 | Разработка военно-спортивной игры |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 18 | Обучение учащихся с ОВЗ | 5 | | 3 | | 2 | | 5 | П.Р.: «Технологическая карта урока» (с использованием ФГИС «Моя школа») |
| 19 | Учебное материально-техническое обеспечение преподавания ОБЗР. Требования к кабинету ОБЗР | 4 | | 2 | | 2 | | 4 | |
| 20 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | | 2 | Экзамен (тест, по совокупности выполнения П\Р) |

Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо:

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (площадка дистанционного образования ОГБОУ ДПО "КОИРО" <http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx>).

В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы для практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень литературы, необходимой для освоения программы

1. Адаптация молодых специалистов [Текст]: сборник нормативно-методических материалов по адаптации молодых специалистов в организациях и предприятиях Костромской области / сост. Н. Н. Комиссарова. - Кострома: КОИРО, 2015. - 64 с.
2. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336 с.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-027011-3.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 336 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 5-94665-328-8.
5. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008. - 118 с. - ISBN 978-5-7057-1448-3: 35-00, 5000 экз.
6. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся [Текст]: методическое пособие, программа, тематическое планирование/С.В. Максимова. - М.: Русское слово, 2013. - 120 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-91218-944-9.

7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: Главы из книги. / Д. Митчелл: пер. с англ. - М.: РООИ "Перспектива», 2011. - 138 с.
8. Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации [Текст]: методическое пособие/под общ. ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига, 2013. - 144 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
9. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов / авт.- сост. В.Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 121 с. - ISBN 978-5-7057-1698-2: 60-00, 7000 экз.
10. Очерки истории Российского образования [Текст]: к 200-летию Министерства образования Российской Федерации: в 3-х т.Т.1/под ред. В.М. Филиппова, Г.А. Балыхина и др. - М.: МГУП, 2002. - 352 с.
11. Очерки истории Российского образования [Текст]: к 200-летию Министерства образования Российской Федерации: в 3-х т.Т.2 / под ред. В.М. Филиппова, Г.А. Балыхина и др. - М.: МГУП, 2002. - 316 с.
12. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образоват. учр.- М.: Классикс Стиль, , 2006. - 592 с. - ISBN 5-94603-152-X: 100-00, 3000 экз.
13. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. [Текст]: пособ. для учителей 5-9 кл./ Бунеева Е.В. и др. - М.: Баласс, 2013. - 144 с. - (Образов. сист. "Школа 2100"). - ISBN 978-5-905683-15-2.
14. Селевко Г.К. Методика изучения курса "Найди свой путь": Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева: под ред. проф. Г. К. Селевко. - М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007. - 288 с. : ил.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: в 2-х т. Т.2. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.2. - 816 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко Г. К.: в 2-х т. Т.1. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.1. - 816 с.
17. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
18. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьные технологии, 2005. - 320 с.: ил.
19. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.
20. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М.: Народное образование; Школьные технологии, 2002. - 248 с.
21. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 176 с.
22. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.

23. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.
24. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
25. Система педагогического проектирования[Текст]: опыт работы, проекты/авт.-сост. Н.П. Битютская. - Волгоград: Учитель, 2013. - 207 с. - (От теории к практике). - ISBN 978-5-7057-3119-0.
26. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учр. - М.: Просвещение, 2012. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-024975-1: 30-00, 2000экз.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правового регулирования в сфере образования в Российской Федерации

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- нормативные документы, определяющие правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей), порядок обучения и воспитания детей и молодежи;
- особенности применения трудового законодательства РФ в образовании;
- локальные акты образовательной организации, в том числе правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Умения:

- применять нормативные правовые документы в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании»: общие | Лекция (2 часа) | Основные принципы государственной политики РФ в |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности | | сфере образования. Структура российской системы образования. Виды образовательных программ, правовые основы осуществления образовательной деятельности. |
| Тема 1.2. Нормативная база функционирования образовательной организации | Лекция (2 часа) | Типы образовательных организаций, Устав образовательной организации, локальные акты, управление, структура, информационная открытость образовательной организации. |
| Тема 1.3. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей): права, обязанности, ответственность | Лекция (2 часа) | |
| Тема 1.4. Правовой статус педагога | Лекция (2 часа) | Право на занятие педагогической деятельностью. Квалификационные требования к педагогическим работникам. Трудовой договор (эффективный контракт) с педагогом. Особенности регулирования труда педагогических работников. Юридическая ответственность педагогических работников. Правовые и социальные гарантии для педагогических работников. |
| Итоговая аттестация | Контрольная работа (2 часа) | |

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Правовые документы

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- «Трудовой кодекс Российской Федерации»
- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Минобрнауки РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки РФ «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Интернет-ресурсы

1. сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён на сайте Костромского областного института развития образования по ссылке http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/filosof_obr/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx.

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме контрольной работы (автоматизированное тестирование).

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по модулю.

1. Вставьте в определение понятию «педагогических работников» пропущенные слова:

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в _____ отношениях с _____ организацией, осуществляющей _____, и выполняет обязанности по _____, _____ обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

2. Какому понятию ФЗ «Об образовании в РФ» дает следующее определение – «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»?

- а) понятию «образование»;
- б) понятию «обучение»;
- в) понятию «воспитание».

3. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет «правовой статус педагога»?

- а) как совокупность прав и свобод педагогического работника;
- б) как совокупность социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогического работника;
- в) как совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности.

4. Вставьте пропущенные слова в следующем предложении:

- право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие _____ образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в _____, и (или) _____.

5. Назовите 3-4 позиции из перечня академических прав или свобод педагогических работников:

6. Назовите 3-4 позиции из перечня трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников:

7. Назовите 3-4 позиции из перечня общих обязанностей педагогических работников:

8. С какой периодичностью педагогические работники проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности?

а) 1 раз в три года;

б) 1 раз в пять лет;

в) периодичность законодательством не определена.

9. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится ...

А) по желанию педагогического работника;

Б) обязательно 1 раз в пять лет;

В) по желанию педагогического работника, но проработавших в занимаемой должности не менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация.

10. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют...

а) не реже чем один раз в три года;

б) не реже чем один раз в пять года;

в) периодичность законодательством не определена, ее определяет работодатель.

11. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более...

а) 36 часов в неделю;

б) 24 часа в неделю;

в) 40 часов в неделю.

12. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, согласно требованиям Трудового кодекса РФ, не может быть ...

а) менее 48 часов;

б) менее 42 часов;

в) более 48 часов.

13. Как называется нормативный документ, который согласно Трудовому кодексу дает характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

а) квалификационный справочник;

б) профессиональный стандарт;

в) квалификационный регламент.

14. Какие условия являются обязательными для включения в трудовой договор с работником? Выберите из перечисленного.

а) место работы;

- б) трудовая функция;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда;
- д) режим рабочего времени и времени отдыха;
- е) условия труда на рабочем месте;
- ж) условие об обязательном социальном страховании работника.

15. Перечислите документы, которые предъявляет работник работодателю при поступлении на работу:

16. Установите соответствие понятий и их содержания.

| | |
|---------------------|--|
| 1. совместительство | а) Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя и (или) у другого работодателя |
| 2. совмещение | б) С письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату |

17. Назовите в каких случаях трудовой договор, согласно Трудовому кодексу РФ, может быть расторгнут с работником по инициативе работодателя (3-4 случая):

18. Назовите два основания прекращения трудового договора с педагогическим работником:

19. Назовите 3 меры дисциплинарных взысканий, которые работодатель имеет право применить к работнику за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей:

20. Дайте определение понятию «эффективный контракт» -

21. На какие 2 вида, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», делятся организации, осуществляющие образовательную деятельность?

←

→

Распределите перечисленные ниже организации, осуществляющие образовательную деятельность, на эти 2 вида:

- профессиональные образовательные организации; научные организации; организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; общеобразовательные организации; загранучреждения МИД России; дошкольные образовательные организации; организации дополнительного образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации дополнительного профессионального образования; образовательные организации высшего образования.

22. Образовательная организация, созданная РФ или субъектом РФ, будет являться:

- а) муниципальной;
- б) государственной;
- в) частной.

23. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования, перечислите:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

24. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования, перечислите:

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

25. Вставьте в предложениях пропущенные слова.

В управлении образовательной организации единоличным исполнительным органом _____ является _____.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся _____,

- _____,
- _____,
- _____.

26. Что из перечисленного относится к компетенции образовательной организации?

- а) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- б) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- в) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- г) установление штатного расписания;
- д) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- е) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- ж) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- з) прием обучающихся в образовательную организацию;
- и) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- к) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

27. Предметом какой из процедур, связанных с гос. регламентацией образовательной деятельности, является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам?

- а) лицензирование;
- б) гос. аккредитация;
- в) государственный контроль (надзор).

28. Назовите 3-4 позиции из перечня академических прав обучающихся:

29. Назовите 3-4 позиции из перечня обязанностей обучающихся:

30. Назовите 3 меры дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к обучающимся:

31. Перечислите международные и российские документы в сфере защиты прав детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОБЗР»**

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правовых основ преподавания учебного предмета «ОБЗР».

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знания:

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавание учебного предмета «ОБЗР»;

Умения:

- применять нормативные правовые документы в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1.2. Нормативные основы преподавания учебного предмета «ОБЗР» | Лекция (2 часа) | Нормативные и распорядительные документы в области регламентирующие образовательную деятельность Нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию ФГОС и ФОП Нормативно-правовые акты и документация используемая в преподавании ОБЗР |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Изучение учебных материалов и нормативно-правовых документов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЗР» |

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Правовые документы

1. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021.
3. ФГОС среднего общего образования утвержденный приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012. в редакции от 27.12.2023 г.
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
7. Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
11. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»: <https://fpu.edu.ru/>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №838 от 28.11.24. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах

Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций".

Интернет-ресурсы

3. сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме контрольной работы (автоматизированное тестирование).

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по модулю.

1. Учебный предмет ОБЖ был официально переименован на ОБЗР согласно:

- а) Приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. N 1028
- б) Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Приказа Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. №62

2. Какую документацию необходимо иметь в первую очередь преподавателю (учителю) ОБЗР. Выберите правильные варианты ответов:

- а) Рабочую программу учителя по учебному предмету ОБЗР+ тематическое планирование (по уровню обучения, или классу)
- б) СанПиН
- в) План (годовой) внеурочной деятельности по ОБЗР
- г) ФГОС ООО
- д) Планы, инструкции по ГО и ЧС
- е) Перечень документов по ведению воинского учета

ж) Все перечисленное

3. Отбор и использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании ОБЗР необходимо осуществлять на основе:

- а) Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858
- б) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653
- в) Приказа Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. №62

4. Преподавание в том числе оснащение кабинетов ОБЗР осуществляется на основе средств обучения и воспитания, установленных:

- а) Приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. N 1028
- б) Приказом Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. №62
- в) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. №838

5. Федеральная рабочая программа по ОБЗР содержит:

- а) 11 тематических модулей
- б) 10 тематических модулей
- в) 13 тематических модулей

6. Федеральная рабочая программа по ОБЗР имеет:

- а) Опосредованное применение
- б) Непосредственное применение
- в) Дистанционное применение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Содержание программы дисциплины знакомит слушателей с теоретико-методологическими основами педагогической науки. В процессе обучения слушатели получают возможность изучить современные направления развития педагогической мысли, овладеть понятийным аппаратом педагогической науки, определить сущность педагогического процесса.

Цели реализации программы - изучение педагогики как фундаментальной дисциплины, лежащей в основе целенаправленного образовательного процесса.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование)

Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с |

| | |
|---|---|
| воспитательная деятельность обучающихся | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) в ходе освоения модуля у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции:**

| Планируемые результаты обучения | |
|--|---|
| Формирование профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям и трудовым действиям педагога (<i>обязательные результаты</i>): | |
| Код | Наименование трудовых действий (ТД) /знаний (З), умений (У) |
| А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |
| А/02.6 (воспитательная деятельность) | Умение строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| А/03.6 (развивающая деятельность) | Умение применять технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
|--------------------------------------|--|

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современное состояние, перспективы и направления развития педагогической науки;
- методологию науки; предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики;
- структуру педагогической деятельности и мышления;
- типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения;
- требования, предъявляемые к современному педагогу.

Уметь:

- использовать знания педагогики для решения конкретных задач;
- самостоятельно выбирать источники информации по вопросам педагогики, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал;
- ставить цели самосовершенствования педагогической деятельности, осуществлять пути и методы их достижения;
- анализировать педагогическую деятельность;
- моделировать типичные ситуации воспитания, обучения и образования.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Педагогика в системе гуманитарных знаний и науке о человеке | Лекция (6 часов) | Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и деятельности. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы педагогических исследований. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Связь педагогики с другими науками |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | |
| Тема 2. Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация | Лекция (4 часа) | Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Современные концепции образования личности. Концепции содержания образования. Исследование качества образования |
| Тема 3. Целостный педагогический процесс | Лекции (2 часа) | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность и компоненты педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразии образовательных программ. Теории педагогической деятельности. Педагогическая система и ее виды. |

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.К. Бабанского.- М.: Просвещение, 1983.- 2009 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html>
2. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. Пидкасистого.- М.: РИА, 1996. - 2011 [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml#book_page_top

Дополнительная литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.-528 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2003. -555 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2003. -560 с.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Структура дистанционного курса

- Модуль 1. Методы, дидактические средства и организационные формы обучения.
- Модуль 2. Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация.
- Модуль 3. Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Итоговая аттестация.

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация слушателей осуществляется в форме теста:

1. Личность – это

- 1) человек, обладающий устойчивой совокупностью социально значимых качеств
- 2) биосоциальное существо
- 3) характеристика человека с точки зрения его принадлежности к роду человеческому
- 4) человек в его своеобразии.

2. Индивидуальность - это

- 1) человеческий индивид, как субъект межличностных и социальных отношений
- 2) совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого
- 3) характеристика человека с точки зрения его возможности саморегуляции
- 4) специфическая человеческая, регулируемая сознанием активность.

3. Педагогика – это

- 1) наука о формировании и развитии личности подрастающего поколения
- 2) наука о закономерностях обучения
- 3) отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования
- 4) наука о становлении и развитии личности ребенка

4. Предметом педагогики как науки является...

- 1) профессиональная педагогическая деятельность
- 2) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 3) развитие личности
- 4) образовательные системы

5. Кто является основоположником научной педагогики и классно-урочной системы

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Я.А. Каменский
- 4) Л.Н. Толстой

6. Обучение - это

- 1) деятельность преподавателя по формированию социального опыта учащегося
- 2) деятельность педагога по организации учебной деятельности обучающихся
- 3) специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого осуществляется его образование
- 4) целенаправленная деятельность педагогов, родителей, других взрослых, направленная на формирование знаний детей.

7. Специальная деятельность преподавателя, учителя, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, формирование у них умений и навыков, воспитание их в процессе обучения называется

- 1) Педагогика
- 2) Преподавание
- 3) Учение
- 4) Воспитание

8. Воспитание в узком смысле – это

- 1) организация и стимулирование активной деятельности формирующейся личности по овладению общественным опытом, знаниями, умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями
- 2) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций, качеств личности
- 3) деятельность взрослых по формированию знаний, умений и навыков у детей
- 4) целенаправленный сознательный процесс

9. Педагогическое взаимодействие осуществляется в процессе

- 1) целенаправленной совместной деятельности детей и взрослых
- 2) обмена информацией между детьми и взрослыми
- 3) социальных контактов между взрослыми и детьми
- 4) сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

10. Установите соответствие понятий и их определений.

| | |
|---|---|
| 1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся | А) развитие В) обучение С) социализация |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу</p> <p>3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы</p> <p>4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека</p> <p>1-В 2- С 3- D 4- А</p> | <p>D) воспитание E)формирование</p> |
|---|---|

11. Образование - это

- 1) процесс получения человеком знаний, формирования у него умений и навыков
- 2) общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций
- 3) результат обучения в высшем учебном заведении
- 4) совокупность процессов обучения, воспитания, социализации и развития личности, становления индивидуальности человека.

12. Педагогическая деятельность –

- 1) это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств влияния на учащихся решаются задачи обучения и воспитания
- 2) деятельность педагогов, родителей, направленная на достижение целей образования
- 3) целенаправленная активность работников образовательных учреждений
- 4) работа в образовательных организациях различных типов.

Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если правильно выполнено 100% заданий теста.

Количество попыток прохождения теста – 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Дидактика

Цель реализации программы: формирование компетенций обучающегося в области теории обучения.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знать | Уметь |
|-------------------|--|---|--|
| Педагогическая | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - общие закономерности, принципы, особенности процесса обучения, основные современные дидактические концепции; сущность содержания образования и принципы его отбора; | - анализировать дидактические процессы; - использовать полученные систематизированные теоретические знания в своей профессиональной деятельности. |

Содержание обучения

| № темы п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| <i>Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе</i> | Лекции (1 час) | Дидактика как теория обучения. Задачи дидактики. История развития дидактики. Основные категории дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. |

| | | |
|--|---|--|
| | Самостоятельная практическая работа (1 час) | Провести анализ дидактических систем А.Н. Толстого и П.Ф. Каптерева. |
| <i>Тема 2. Процесс обучения. Законы и закономерности обучения, принципы обучения</i> | Лекция (1 часа) | Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Общие закономерности процесса обучения. Классификация закономерностей обучения. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Характеристика организационно-методических принципов обучения. Проблема реализации принципов обучения. |
| | Самостоятельная практическая работа (1,5 час) | 1) Просмотреть фрагмент видеурока. В представленном фрагменте урока выявите закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте, определите принципы и правила, которые были реализованы. 2) Сравнить высказывания, предложенные в таблице и предложить свои суждения (или согласитесь с одним из двух первых). |
| <i>Тема 3. Содержание образования как основа базовой культуры личности</i> | Лекция (1 час) | Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. |
| | Самостоятельная практическая работа (1 час) | На основе анализа педагогической литературы и документов, регламентирующих содержание образования выделить основные их характеристики (вид, структурные компоненты, требования) следующих документов, характеризующих содержание образования: ФГОС, рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины. |
| <i>Тема 4. Основные дидактические теории и концепции обучения</i> | Лекция (1 час) | Характеристика основных дидактических теорий и концепций. ассоциативно-рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение), контекстное обучение. |
| | Самостоятельная практическая работа | Опишите собственную систему обучения. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | 1,5 час) | |
| <i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i> | Тестирование (1 час) | Тест. К промежуточной аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы. |

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

К промежуточной аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примерные вопросы теста:

Примерные вопросы теста:

1. Кто является основоположником теории воспитывающего обучения?
 - a) А. Дистерверг
 - b) И. Гербарт
 - c) Я. А. Коменский
 - d) К.Д. Ушинский
2. Какие задачи, из предложенного списка, относятся к задачам дидактики?
 - a) Описывать и объяснять процесс обучения
 - b) Разрешение конфликта "учитель-ученик"
 - c) Определять содержание образования
 - d) Разрабатывать новые системы обучения
 - e) Конструировать системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов

Промежуточная аттестация считается пройденной успешно, если выполнено 100% заданий теста. Количество попыток прохождения теста – 3.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральные государственные образовательные стандарты

Основная литература

1. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 24.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- 1 Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с.
- 2 Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 187с.
- 3 Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2007. – 364 с.
- 4 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Великая Дидактика : [в 3 т.] / Я. А. Коменский ; пер. с лат. Д. Н. Королькова ; под. ред., примеч. А. А. Красновского. - Москва: Учпедгиз Наркомпроса РСФСР. - (Педагогическая библиотека). Т. 1: Великая Дидактика. - 1939. – 317с.
- 5 Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.:

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
3. <https://teacherofrussia.ru/> - официальный сайт конкурса «Учитель года России»
4. <http://www.fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных программ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки (http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Профессиональная%20переподготовка.aspx)).

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на основные нормативные акты, Интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых тем. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, чат и видеоконференции), размещены рекомендации по всем видам деятельности, а также презентации.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | <i>Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе</i> | Провести анализ дидактических систем А.Н. Толстого и П.Ф. Каптерева. Заполнить сравнительную таблицу по следующим позициям: концептуальные принципы, главные цели обучения, специфика организации процесса обучения, роль учителя, роль ученика, особенности содержания, преобладающие формы и методы, элементы системы, значимые для развития современной школы | 1 | Проверка преподавателем выполнения работы |
| 2 | <i>Тема 2. Процесс обучения. Законы и закономерности обучения, принципы обучения</i> | 1) Просмотрите фрагмент видеурока на сайте «Учитель года России» (выбор преподавателя). В представленном фрагменте урока выявите закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте, определите принципы и правила, которые были реализованы. 2) Сравнить высказывания, предложенные в таблице и предложить свои суждения (или согласитесь с одним из двух первых).* | 2 | Обсуждение результатов самостоятельной работы на форуме |
| 3 | <i>Тема 3. Содержание образования как основа базовой культуры личности</i> | На основе анализа педагогической литературы и документов, регламентирующих содержание образования выделить основные их характеристики (вид, структурные компоненты, требования) следующих документов, характеризующих содержание образования: ФГОС, рабочая программа учебного предмета (курса, дисциплины) | 1 | Проверка преподавателем выполнения работы |
| 4 | <i>Тема 4. Основные дидактические теории и концепции обучения</i> | Опишите собственную систему обучения. | 1 | Обсуждение с преподавателем |

**Таблица для заполнения и обсуждения на форуме*

Сравните высказывания в первых двух столбцах таблицы и предложите свои суждения в третьем столбце.

| | | |
|---|--|--|
| Обучение –это преподавание и учение | Обучение - это учение и преподавание | Обучение - это |
| «Чтобы обучать Петра математике, нужно хорошо знать математику» | «Чтобы обучать Петра математике, нужно хорошо знать математику и Петра» | «Чтобы обучать Петра математике.....» |
| «Каков учитель, таковы и ученики. У «сильного» учителя всегда «сильные» ученики | Если есть ученик, для него найдется и учитель. Источник познания в ученике, учитель лишь помогает ему реализовать себя | Роль ученика в обучении.... Роль учителя в обучении.... |
| Строгое следование научно обоснованному подходу к изложению, закреплению и применению на практике учебного материала гарантирует его полноценное усвоение учениками | Учение через исследование неэкономично по времени и неэффективно по результатам, поскольку ученики не могут гарантированно получать качественных результатов. В таком обучении отсутствует фундаментальность и систематичность | Чтобы обучение было эффективным..... |

Методические рекомендации по самостоятельной работе

В образовательном процессе самостоятельная работа осуществляется без участия преподавателя с возможностью получить индивидуальные консультации.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, педагогических изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- изучение и анализ научно-педагогической литературы и нормативных документов, выполнение практических работ;
- коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме на форуме или индивидуально с преподавателем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ**

Цель – формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, обеспечивающих освоение современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

| Должностные обязанности по ЕКС | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | знать | уметь |
| Руководитель ОУ | | |
| Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования | современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения | Обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта; организационно-педагогические условия для внедрения инноваций, формирования и реализацию инициатив работников образовательного учреждения |

Содержание дисциплины:

| № | Виды учебных занятий, | Содержание | Планируемый результат |
|---|-----------------------|------------|-----------------------|
| | | | |

| | учебных работ | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ | | | |
| Тема 1. Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация. | Лекция (2 часа) | «Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”, “методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. | Знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения |
| | Практическое занятие (2 часа) | Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии. | Умение обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта. |
| Тема 2. Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельност | Практическое занятие (6 часов) | Общая характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе | Умение обеспечить организационно-педагогические условия для внедрения инноваций, |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| ного подхода в образовательном процессе. | | повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. | формирования и реализацию инициатив работников образовательного учреждения |
| Тема 3. Системный подход к анализу урока (учебного занятия) как средство управления проектированием процесса обучения. | Практическое занятие (4 часа) | Основные компоненты современного учебного занятия. Программа общего анализа урока (учебного занятия). Анализ внешних связей урока (учебного занятия). Морфологический анализ урока (учебного занятия). Аспектный анализ урока (учебного занятия). Информационная карта анализа урока (занятия) в технологии системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока (учебного занятия). | Умение обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта. |

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы и итогового теста.

Практическая работа «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Инструкция:

1. Посмотрите видеозапись фрагмента учебного занятия и самоанализа урока финалиста Всероссийского конкурса «Учитель года 2013» Колпакова Сергея Николаевича, выйдя по ссылке

http://www.youtube.com/watch?v=O1dqVyisYsU&list=PLh_EuEimJeAahHtU8J_0pnRw9g6h7VrZC&index=2

2. По каждой приведенной в таблице позиции сделайте комментарии, оценив мотивационные ресурсы урока.

| Основные компоненты урока | Комментарии |
|--|-------------|
| 1 | 2 |
| 1. Организационно-мотивационный момент урока | |

| | |
|---|--|
| Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета) | |
| 2. Целеполагание | |
| Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися | |
| Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.) | |
| Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива) | |
| 3. Выбор формы учебного занятия | |
| Нетрадиционность формы учебного занятия | |
| Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока | |
| Дополнительные учебные ресурсы | |
| 4. Содержание учебного материала | |
| Опора на уже известное и понятное знание | |
| Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация) | |
| Доступность в сочетании с научностью | |
| Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса) | |
| Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования) | |
| Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока | |
| Внутри- и межпредметные связи | |
| Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексия - переход к следующему) | |
| Метапредметная направленность | |
| 5. Деятельность на уроке | |

| | |
|---|--|
| Использование активных методов обучения, новых технологий | |
| Напряженность деятельности, темп урока | |
| Вариативность видов деятельности учащихся | |
| Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод) | |
| Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке) | |
| Уровень самостоятельности учащихся на уроке | |
| Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы | |
| Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся | |
| 6. Создание ситуаций рефлексии на уроке | |
| Рефлексия эмоционального состояния | |
| Рефлексия деятельности | |
| Рефлексия результатов | |
| Создание ситуаций рефлексии по ходу урока | |
| Организация общего обсуждения урока | |
| 7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов | |
| Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно | |
| Уровень самоконтроля учащихся | |
| Характер контроля | |
| Организация этапа оценивания | |
| Объективность оценивания | |
| Комментирование оценки | |
| Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим) | |
| 8. Домашнее задание | |
| Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности | |
| Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания | |
| Четкая фиксация домашнего задания | |
| Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания) | |
| 9. Эмоциональный фон хода урока | |
| Эмоциональность учителя | |
| Юмор учителя | |

| | |
|---|--|
| Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся | |
| Внимание учителя к учащимся | |
| Психологический контакт на уроке | |
| Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности | |
| Обращение учителя к учащимся | |
| Проявление учащимися интереса к уроку | |
| Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка) | |

**Итоговый тест по дисциплине
«Технологии, формы и методы обучения»**

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия между элементами, на установление правильной последовательности действий или процессов.

1. Понятие «образовательная технология» представлено:

- А) научным аспектом;
- Б) процессуально-описательным аспектом;
- В) процессуально-действенным аспектом;
- Г) все ответы верные.

2. Основными качествами образовательной технологии являются:

- А) концептуальность;
- Б) системность;
- В) управляемость;
- Г) все ответы правильные.

3. В технологии проблемного обучения используются:

- А) репродуктивные методы обучения;
- Б) продуктивные методы обучения;
- В) репродуктивные, продуктивные методы;
- Г) все ответы правильные.

4. Технология проблемного обучения включает:

- А) психологическую ситуацию;
- Б) педагогическую ситуацию;
- В) психологическую и педагогическую ситуации;
- Г) нет правильного ответа.

5. Понятие «образовательная технология» употребляется на уровне:

- А) общепедагогическом;
- Б) частно-методическом;
- В) локальном;
- Г) все ответы правильные.

Из приведённых вариантов ответов найдите точное определение концептуальному понятию «образовательная технология»:

- А) система проектирования и практического применения адекватных

- данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- В) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- Г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Для запуска инновационного процесса требуются:

- А) значительные инвестиции;
- Б) полная перестройка педагогической системы;
- В) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- Г) согласие учителей и родителей.

8. Инновации – это:

- А) внесение новшеств в урок;
- Б) нововведение, изменение внутри системы;

В) проведение урока нетрадиционным методом;

Г) все ответы верны.

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения, формирующие критическое мышление:

- А) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- Б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- В) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- Г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

10. Из приведённых вариантов ответов выберите принципы образовательных технологий.

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- Б) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- В) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- Г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки,

а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

11. Поисковый (исследовательский) подход к обучению – это:

А) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях посредством учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

Б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

В) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

Г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

12. Педагогическая таксономия позволяет:

А) формировать содержание учебной цели;

Б) выделить опорные понятия темы;

В) классифицировать учебные цели по категориям;

Г) гарантировать достижения учебной цели.

13. Важным преимуществом образовательной технологии является:

А) выработка учебных целей;

Б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;

В) описание учебного процесса

Г) использование эффективных методов обучения.

14. Организация процесса обучения – это:

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

15. Обучение – это:

А) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

Б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

В) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

16. Принцип проблемности модульного обучения обеспечивает:

- А) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- В) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- Г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

17. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:

- А) образование;
- Б) учение;
- В) преподавание;
- Г) формирование.

18. Личностно ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

19. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- В) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения;
- Г) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

20. Педагогический процесс – это:

- А) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств

воспитуемых;

Б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

В) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

Г) процесс активной деятельности личности.

21. Технология модульного обучения разрабатывается на основе следующих принципов:

А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

Б) связи теории с практикой, научности, доступности;

В) программированного, проблемного, обучения;

Г) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей.

22. Предмет исследования- это:

А) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;

В) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

23. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

24. Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы;

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний;

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

25. Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности

А) планирование – целеполагание – проблематизация – поиск решения – реализация замысла – завершение проекта;

Б) целеполагание – проблематизация – поиск решения – планирование –

реализация замысла – завершение проекта;

В) проблематизация – целеполагание – поиск решения – планирование - реализация замысла – завершение проекта.

26. На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта?

А) планирование;

Б) целеполагание;

В) поиск решения.

27. Что является результатом реального проекта, а что результатом образовательного проекта?

А) результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является продукт и образовательный результат в области формирования компетенций обучающихся;

Б) результатом реального проекта является завершившееся командообразование, а результатом образовательного проекта является освоение навыка работы в команде проектной группой учащихся.

28. Из перечисленного ниже кейсом проекта является:

А) сборка удобного стула для мамы по инструкции;

Б) сборка типового устройства из конструктора Lego;

В) создание квеста с элементами дополненной реальности по краеведческому музею.

29. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) обучение, воспитание, развитие;

Б) преподавание, учение, деятельность;

В) вызов, осмысление, рефлексия;

Г) определение, активизация, закрепление.

30. Установить соответствие методологического требования к педагогической технологии его содержания:

Требование

1. Воспроизводимость.

2. Управляемость.

3. Концептуальность.

4. Эффективность.

Содержание

1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов.

2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей.

3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата.

4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.
2. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие /Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017 – 164 с.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. -192 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. -816 с.
5. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2006. 96 с.

Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1997. – 287 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990. – 245 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 211 с.
4. Волков И.П. Цель одна – дорог много. Проектирование процессов обучения. –М., 1990. – 106 с.
5. Волошина Е.А. Средства педагога в технологии индивидуализации. - URL: http://www.thetutor.ru/school/primary_school_article05.html
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М: Изд-во Моск.ун-та, 1985.-45 с.
7. Занков Л.В Развитие и обучение –М.: Педагогика,1996.- 112 с.
8. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995. – 108 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159. - (Стандарты второго поколения).
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика N2,1993г. Стр. 66-70.
11. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л., 1988. – 158 с.

Информационное обеспечение:

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Технические средства обучения:

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цель: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогического работника к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности: педагогическая, проектная | | |
|--|---|--|
| Профессиональные компетенции или трудовые функции | Знания | Умения |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации. Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания. | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных |

| | | |
|--|--|--|
| особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел. Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива. | стандартов общего образования (ФГОС ОО). |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности. Примерное содержание, методы и формы гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО |

Содержание дисциплины:

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе | | |
| Тема 1.1. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. | Лекция (1 час) | Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. |
| | Практическое занятие (1 час) | Уметь: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ |
| Тема 1.2. Теории воспитания. | Лекция (1 час) | Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Основные |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | направления, виды и формы воспитательной деятельности. |
| | Практическое занятие (1 час) | Уметь: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ |
| Тема 2. Воспитание базовой культуры личности | | |
| Тема 2.1. Базовая культура личности | Лекция (1 час) | Знать: примерное содержание, методы и формы гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| Тема 2.2. Духовно-нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей | Лекция (1 час) | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации. |
| | Практическое занятие (1 час) | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания. |
| Тема 3. Технологии, методы, формы и средства воспитания | | |
| Тема 3.1. Сущность методов воспитания и их классификация. | Лекция (1 час) | Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. |
| | Практическое занятие (1 час) | Уметь: осуществлять основные направления, виды и формы воспитательной деятельности. |
| Тема 3.2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания | Лекция (1 час) | Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. |
| | Практическое занятие (1 час) | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). |

| Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания | | |
|--|------------------------------|---|
| Тема 4.1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. | Лекция (1 час) | Знать: теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива. Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
| Тема 4.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. | Лекция (1 час) | Знать: теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. |
| | Практическое занятие (1 час) | Уметь: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). |
| Тема 5. Воспитательные системы | | |
| Тема 5.1. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы | Лекция (1 час) | Знать: Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации. |
| | Практическое занятие (1 час) | Уметь: выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. |

Промежуточная аттестация: осуществляется в форме тестирования по каждой теме.

Примерные тестовые задания:

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...
 - а) формированием
 - б) развитием
 - в) обучением
 - г) воспитанием
2. Движущими силами процесса воспитания являются...
 - а) закономерности
 - б) принципы
 - в) средства
 - г) противоречия
3. Принципы воспитания обусловлены... воспитания
 - а) результатами
 - б) средствами
 - в) закономерностями
 - г) противоречиями
4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...
 - а) закономерностями
 - б) принципами
 - в) средствами
 - г) приемами
5. К средствам воспитания относят...
 - а) противоречия
 - б) деятельность
 - в) общение
 - г) произведения искусства.
6. Факторы, влияющие на выбор методов воспитания – это...
 - а) цели и задачи воспитания
 - б) комплексный характер воспитания
 - в) содержание воспитания
 - г) компетентность педагога
7. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...
 - а) диагностическая
 - б) прогностическая
 - в) рефлексивная
 - г) организационная
8. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...
 - а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
 - б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
 - в) организация социально ценных отношений воспитанников

- г) организация учебного процесса
9. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...
- а) план работы классного руководителя
 - б) освоенная социальная среда
 - в) педагогические идеи и цели
 - г) деятельность и общение в коллективе
10. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...
- а) воспитательная ситуация
 - б) воспитательная задача
 - в) воспитательная система
 - г) проблемная ситуация
11. Выделите признаки воспитывающего коллектива...
- а) совместная деятельность
 - б) общность цели
 - в) отсутствие конфликтов
 - г) наличие традиций
12. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...
- а) коллектив – субъект воспитания
 - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в рамках интегрированного экзамена №2 «теоретическая и практическая педагогика»

Перечень вопросов для итоговой аттестации:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «социализация» и «развитие» личности.
2. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса.
3. Функции воспитания в обществе.
4. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
5. Ребенок как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
6. Деятельность как источник и фактор воспитания личности ребенка.
7. Понятие о концепции воспитания. Концепция гуманистического воспитания.
8. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
9. Концепция системного построения воспитательного процесса (В.А. Караковский).
10. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

11. Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания (О.С. Газман).
12. Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко).
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
14. Структура процесса воспитания, краткая характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
15. Цель и целеполагание в воспитательной деятельности.
16. Содержание и основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
17. Понятие технологии в педагогической деятельности. Современные технологии воспитательного процесса.
18. Методологический, инструментальный и личностный компоненты технологии организации коллективной творческой деятельности детей.
19. Сущность и классификация методов воспитания, условия их оптимального выбора.
20. Характеристика методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
21. Характеристика методов воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.
22. Форма воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Воспитательная система образовательной организации. Понятие, основные характеристики воспитательной системы.
25. Критерии качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.К. Бабанского.- М.: Просвещение, 1983.- 2009 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html>

2. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. Пидкасистого.- М.: РИА, 1996. - 2011 [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml#book_page_top

Дополнительная литература

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 252,[1] с. 10

2. Коджаспиров Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2005. - 176 с.

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов/ Маленкова Л. И.; под ред. П.И. Пидкасистого. - Изд. 2-е. - М.: Пед. общество России, 2004. - 480 с.

4. Неvejeина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие Издательство: РИОР, 2007 г. - 89 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/28676>)

5. Педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / [П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. об-во России, 2008. - 563 с.

6. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. –кн.1 – 576 с., кн.2 - 256 с.

7. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / Поляков С. Д. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.

8. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 566,[1] с - .100

9. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007.-328 с.

10. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – М.: Питер, 2005.-305 с.

Информационное обеспечение.

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, конференции), размещены методические пособия и рекомендации, наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|--|--|------------------|---------------------------------|
| Воспитание в целостном педагогическом процессе | Задание 1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание». | 1 | Обсуждение (форум, конференция) |
| | Задание 2. Выпишите основные категории теории воспитания сопоставьте их определения предлагаемые различными авторами. | 1 | Взаимопроверка / кроссворд |
| | Задание 3. Осуществите анализ типов воспитания. Составьте конспект-таблицу. | 1 | Конспект-таблица |
| | Литература: 1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан.–СПб: Издательство «Питер», 2004. 2. Слостенин, В. А. Общая педагогика: В 2 ч.: учеб. пос. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: ВЛАДОС. – (учеб. пос. для вузов). Ч. 2. – 2003. 3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. | | |
| Воспитание базовой культуры личности | Задание 1. Выделите основное содержание компонентов базовой культуры личности. | 1 | Обсуждение (форум, конференция) |
| | Задание 2. Составьте примерную тематику с указанием цели классных часов с учетом возраста учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по нравственному воспитанию; ▪ по формированию культуры поведения учащихся; ▪ по пропаганде здорового образа жизни; ▪ по формированию культуры общения; ▪ по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии; ▪ по формированию культуры умственного труда. | 1 | Взаимопроверка |
| | Литература: 1. Сидоркин, А. Будущее воспитание и воспитание будущего / А. Сидоркин // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 3. – С. 24–26. 2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М.: Академия, 2008. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Общие методы воспитания | Задание 1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы. | 2 | Проверка схемы |
| | Задание 2. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия с точки зрения целесообразности, адекватности оригинальности используемых форм и методов работы. | 1 | Проверка аналитического материала. |
| | Задание 3. Определите характеристику методов воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко (Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко; – М.: Правда, 1988). Или в деятельности педагогов продемонстрированной в художественных фильмах («Хористы», «Географ глобус пропил», «Королевство полной луны», «Первый учитель», «Общество мертвых поэтов» (на выбор) | 1 | Обсуждение (форум, конференция) |
| | Литература: | | |
| Коллектив как объект и субъект воспитания | Задание 1. Раскройте характеристику временного детского коллектива. | 1 | Конспект |
| | Задание 2. Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе: А) на учебный год с участием детей; Б) на учебный год с участием родителей и детей. Укажите, какие воспитательные потенциалы несет в себе коллективное планирование. | 1 | Методические рекомендации Обсуждение (форум, конференция) |
| | Задание 3. Определите действия педагога на каждом жизненном этапе (этапе развития) детского коллектива для увеличения эффективности воспитательной деятельности. Докажите состоятельность этих действий. | 2 | Таблица-конспект |
| | Литература: 1. http://*****/index.php?title=%D0%92%D0%94%D0%9A 2. Фролова, Г. Временный коллектив становится жизненным ориентиром / Г. Фролова, Н. Цопина // Народное образование. – 2004. – № 3 – С. 196–201. 3. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с 4. Караковский В. А. , Новикова Л . И ., Селиванова И . Л . Воспитание? Воспитание: Воспитание! // Теория и практика воспитательных систем . – М: Новая школа , 1996. – 160 с. 5. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. – М.: Академкнига, 2003. – 336 с. | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | 6. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с 7. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М.: Знание, 1983. – 96 с 8. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 123с. | | |
| Воспитательные системы | Задание 1. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы». | 2 | Проверка конспекта |
| | Задание 2. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в образовательной организации региональный подход» | 2 | Проверка эссе |
| | Задание 3. Раскройте особенности современных воспитательных систем. 1. Бородина, Н. Пушкинская школа как гуманистическая воспитательная система / Н. Бородина, Т. Есина, Т. Кузнецова // Народное образование. – 2004. – № 5. – С. 197–206. 2. Виноградова, Л. Сохранить воспитание! / Л. Виноградова // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 179–184. 3. Григорьев, Д. В. Пушкинская школа как сетевое сообщество / Д. В. Григорьев, Н. Я. Бородина // Воспитательная работа в школе. – 2007 – № 6. – С. 53–59. 4. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992. 5. Молчанова, Л. Д. Воспитательная система школы «Юла» / Л. Д. Молчанова // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 42–58. 6. Петунин, О. В. Воспитательная система «Мастерская достижений» / О. В. Петунин, М. Ю. Шошина // Воспитательная работа в школе. – 2006 – № 1. – С. 42–47. И другие (самостоятельный поиск) | 2 | Реферат Обсуждение (форум, конференция) |
| | Задание 4. Разработайте проект на тему «Становление и развитие воспитательной системы моей образовательной организации / детского объединения» | 2 | Взаимная экспертиза. Защита проектов |

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; участие в опросах и форумах; выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются: знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем; выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты; коллективное обсуждение по определённой преподавателем теме, организованное в режиме форума; выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- Считаете ли Вы, что правомерно говорить о «воспитуемости» ребенка как о мере его подверженности воспитательным влияниям?
- Как Вы объясняете поведение людей, доставляющих неудобства окружающим и как будто лишенных совести?
- Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы Вашего воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние.
- Рассмотрите влияние телевидения на школьника с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.
- Сформулируйте принципы достойной человека жизни и найдите им обоснование. Как они коррелируют с принципами воспитания?
- Отрадите в схеме взаимосвязь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

- Проанализируйте наблюдаемую Вами жизненную ситуацию, в которой резко изменилась психологическая атмосфера в группе людей. Назовите средства, способ, содержание факторного влияния на атмосферу.
- Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?
- Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего следует начинать?
- Приведите пример, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположенное влияние при разных обстоятельствах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики социального воспитания и социальной поддержки обучающихся.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; заочная.

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности: педагогическая. | | |
|--|--|---|
| Профессиональные компетенции или трудовые функции | Знания | Умения |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | обучающихся. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. | обучающихся в процессе образования. |
|--|--|-------------------------------------|

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. | Лекция (4 часа) | Знать: Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Уметь: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. |
| Тема 2. Социализация и воспитание личности. | Лекция (6 часов) | Знать: Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Уметь: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | обучающихся в процессе образования |
|--|--|------------------------------------|

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность

1.1. Социальная педагогика как наука

Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи. Социально-педагогический компонент социальной работы. Роль знаний социальной педагогики в работе социального работника.

1.2. Принципы и функции социальной педагогики.

Принципы, функции социальной педагогики, направления социально-педагогической деятельности. Основные категории социальной педагогики. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан. Виды социальных услуг. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения.

Тема 2. Социализация и воспитание личности.

2.1. Социальное воспитание и социализация.

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция. Социальная зрелость личности. Ответственность по интернальному и по экстернальному типу. Терпимость и саморазвитие. Автономность личности. Воспитание в коллективе. Социальные отклонения в развитии человека: Адаптация, дезадаптация и редезадаптация человека в социальной среде. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Профилактика и преодоление социальных отклонений.

2.2. Социально-педагогическая деятельность.

Понятие «социально-педагогическая деятельность», структура социально-педагогической деятельности. Содержание и методы социально-педагогической деятельности. Социальный педагог в образовательной организации.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Перечень вопросов для зачета

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.
4. Социализация и воспитание личности.
5. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Причины семейного конфликта.
8. Поведение детей, отклоняющееся от нормы.
9. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
10. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
11. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.
12. Понятия педагогического сопровождения и поддержки.
13. Профессиональные компетентности социального работника.
14. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
15. Техники социально-педагогического консультирования.
16. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы. Учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд. доп. - М.: Академия, 2010 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
2. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. - М.: Дашков и Ко, 2011 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Уч. пособие/Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА. – М.: 2010[Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
5. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
6. Прохорова О.Г. Воспитание человека в маленьком городе России. – М.: МПСИ, 2009[Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru

7. Технологии профилактики социального сиротства: Уч. – метод. Пособие/Автор-составитель Н.Н. Стрельникова. – М.: 2010 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru

8. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013 [Электронный ресурс]. - URL: www.biblioclub.ru
Дополнительная литература

1. Алексеева Л.С., Бурмистрова Е.В., Чупракова Н.Н., Косолапова Л.А. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье. - М.: 1999.-192 с.

2. Василькова Ю.В., Социальная педагогика. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: ИЦ «Академия», 2000. -144 с.

Информационное обеспечение. Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, конференции), размещены методические пособия и рекомендации, наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|------|---------------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1.1. | Социальная педагогика как наука | Выделите объект и предмет социальной педагогики как науки. Запишите понятие «социальной педагогики», которое для Вас в большей мере характеризует сущность данной науки. Обоснуйте свой выбор. Укажите, в чем состоит связь социальной педагогики с различными науками. Дайте определение основным понятиям социальной педагогики. | 2 | Рабочая тетрадь |

| | | | | |
|------|--|--|---|-----------------|
| 1.2. | Принципы и функции социальной педагогики | Познакомьтесь с представленными и укажите дополнительные принципы социальной педагогики и дайте им краткую характеристику. Выделите, прикладные задачи социальной педагогики, которые Вы реализуете в собственной профессиональной деятельности | 2 | Рабочая тетрадь |
| 2.1. | Социальное воспитание и социализация | Составьте перечень механизмов социализации, помогающих социализации человека в процессе взаимодействия с разными агентами и факторами. Определите, какие действия необходимы для воспитания жизненной активности личности? | 2 | Рабочая тетрадь |
| 2.2. | Социально-педагогическая деятельность | Выпишите три понятия «социально-педагогическая деятельность» разных авторов. Кратко укажите, является ли социально-педагогическая деятельность частью Вашей профессии? Почему? Выделите методы социально-педагогической деятельности, которые вы используете в своей практике. | 2 | Рабочая тетрадь |

Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Основой самостоятельной работы обучающихся является рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебной дисциплины. Рабочая тетрадь предназначена для: активизации самостоятельной работы в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых и специальных умений; расширения границ учебной литературы за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у обучающихся системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей; обучения рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса; формирования навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично

представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности. Рабочая тетрадь предназначена для практических занятий (как аудиторных, так и самостоятельных) по учебной дисциплине «Социальная педагогика». Рабочая тетрадь содержит вопросы и задания по изучаемым темам дисциплины и может также быть использована в качестве контрольной работы для обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих педагогическим работникам систему представлений о теоретико-методологических основах возрастной психологии, закономерностях психического развития ребенка в онтогенезе, особенностях психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|---|
| Модуль «Возрастная психология» | | |
| Тема 1.1 Предмет возрастной психологии (психологии развития) | Лекция(2 часа) Презентация «Возрастная психология» | Характеристика возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методология и методы детской психологии. Принципы изучения детской психологии. Основные методы детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов детской деятельности Проблема детерминации психического развития. |
| Тема 2. Понятие возраста. Возрастная периодизация | Лекция (1 час) Презентация «Возрастная психология» | Понятие периодизации. Основные проблемы возрастной периодизации психического развития: Понятие ведущей деятельности, ее признаки. Виды ведущей деятельности: Кризисы и стабильные периоды. Сензитивные периоды развития. Зона ближайшего развития. Физический возраст и психологический возраст . Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема 3. Закономерности психического развития</p> | <p>Лекция (1 час) Презентация «Возрастная психология»</p> | <p>Условия и факторы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность, движущая сила психического развития. Условия психического развития: обучение и воспитание; собственная активность личности. Закономерности психического развития: непрерывность; цикличность развития, неравномерность развития; сочетание прогрессивного и регрессивного развития; интеграция психики; необратимость психического развития; пластичность и возможность компенсации.</p> |
| <p>Тема 4. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.</p> | | |
| <p>4.1 Возрастные особенности дошкольника</p> | <p>Лекция 1 час Презентация «Развитие ребенка в младенческом возрасте (от рождения до года)»</p> | <p>Период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Раннее детство (1-3 года). Развитие речи психических функций; восприятия, мышления, памяти, внимания. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Кризис трех лет. Младший дошкольник (3-5 лет). Физическое развитие. Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра. Развитие речи психических функций. Новообразование. Старший дошкольник 6-7 лет. Физическое развитие. Развитие речи психических функций. Готовность к школьному обучению. Принципы позитивного воспитания.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие 1 час | Тест «Психическое развитие детей дошкольного возраста» |
| 4.2 Возрастные особенности младшего школьника | Лекция 2 часа Презентация «Психологические особенности младшего школьного возраста» Презентация «Особенности адаптации первоклассников» | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности физического развития младшего школьника. Готовность к школьному обучению Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психического и эмоционального развития. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. Понятие универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника. |
| | Практическое занятие 1 час | Тест «Психология младшего школьника» |
| 4.3 Возрастные особенности подросткового возраста (11—15 лет) | Лекция 1 час Презентация «Ваш беспокойный подросток. Взрослым о подростке». | Социальная ситуация развития. Особенности физического развития подростков Ведущая деятельность подростка. Центральные новообразования подростка. Особенности психосоциального развития. Особенности познавательного развития. Психологические особенности возраста. Кризис 13 лет. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Школьные проблемы подростков. Формирование универсальных учебных действий у подростков. |

| | | |
|--|---|--|
| | Практическое занятие 1 час | Тест 2. Знаете ли Вы психологию подростка? |
| 4.4 Психологические особенности юношеского возраста (16-18 лет) | Презентация 1 час Старшеклассники. Период ранней юности» | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Физическое развитие. Психологические особенности. Особенности становление самосознания в юношеском возрасте. Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ. |
| Итоговая аттестация | Практическое задание Самостоятельная работа 2 часа | 1. Итоговая Возрастная сравнительная таблица 2. Итоговый тест «Возрастная психология» |

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится в тестовой форме по каждой из тем модуля возрастная психология.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
Тема 4.1 Возрастные особенности дошкольника
Психическое развитие детей дошкольного возраста
Тестовые задания**

1. **Инструкция.** Выберите правильный ответ. Сенсорное развитие – это:
- а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.
1. _____
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
- а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;
 - г) манипулирование с предметом.
2. _____
3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
- а) 3–4 года;
 - б) 5–6 лет;
 - в) 7 лет.
3. _____

4. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

4. _____

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

5. _____

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

6. _____

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

7. _____

8. **Инструкция.** Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

8. _____

9. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

9. _____

10. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

10. _____

11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

11. _____

12. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

12. _____

13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;

г) воспроизведение человеческих отношений.

13. _____

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

а) мышление;

б) восприятие;

в) память.

14. _____

15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

а) осознание незаслуженной награды;

б) неразвитость абстрактного мышления;

в) соподчиненность мотивов.

15. _____

16. **Инструкция.** Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

| Возраст | Виды деятельности |
|---------|----------------------------|
| 1 год | а) сюжетная игра |
| 2 года | б) манипуляции с игрушками |
| 3 года | в) сюжетно-отобразительная |

16.1. _____

16.2. _____

16.3. _____

17. **Инструкция.** Установите соответствие.

| Типы конструирования | Признаки |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. По образцу | а) конструирует для игры |
| 2. По условиям | б) конструирует на основе условий |
| 3. По замыслу | в) проводит обследование образца |
| | г) видит процесс создания постройки |
| | д) реконструирует |
| | е) воспроизводит |
| | ж) варьирует действия |
| | з) делает с практическим смыслом |

17.1. _____

17.2. _____

17.3. _____

18. **Инструкция.** Установите соответствие.

| Возраст | Виды деятельности |
|----------------|--------------------------|
| 1. 3–4 года | а) игровая |
| 2. 4–5 лет | б) бытовая |
| 3. 5–7 лет | в) конструктивная |
| | г) трудовая |
| | д) учебная |
| | е) изобразительная |

18.1. _____

18.2. _____

99.3. _____

19. Инструкция. Установите соответствие.

| Возраст | Характерные признаки конструирования |
|----------------|---|
| 1. 3–4 года | а) проводят предварительное обсуждение |
| 2. 5–6 лет | б) не учитывают условий |
| | в) возможна потеря интереса |
| | г) стремятся достичь результата |
| | д) желание конструировать возникает в игре |
| | е) не добиваются результата |
| | ж) выбирают сложную тематику |
| | з) стремятся к созданию совместных построек |

19.1. _____

19.2. _____

20. Инструкция. Установите соответствие.

| Возраст | Характерные особенности действий с предметами |
|----------------|--|
| 1. 3–4 года | а) моделирующие действия восприятия |
| 2. 5–6 лет | б) интериоризация действий |
| 3. 6–7 лет | в) систематическое планомерное обследование |
| | г) зрительное восприятие |
| | д) планомерное, последовательное обследование |
| | е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков |

20.1. _____

20.2. _____

20.3. _____

21. Инструкция. Установите соответствие.

| Возраст | Сочетание речи, практических действий, мышления |
|----------------|--|
| 1. 3–4 года | а) речь — умственное действие |
| 2. 4–5 лет | б) практическое действие — речь |
| 3. 5–7 лет | в) практическое действие одновременно с речью |
| | г) умственное действие — речь — практическое действие |

21.1. _____

21.2. _____

21.3. _____

22. Инструкция. Установите соответствие.

| Группы чувств | Виды чувств |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Интеллектуальные | а) любопытство |
| 2. Эстетические | б) чувство комического |
| 3. Моральные | в) удивление |
| | г) дружба |
| | д) любознательность |
| | е) чувство прекрасного |
| | ж) гордость |
| | з) чувство нового |
| | и) чувство героического |
| | к) чувство стыда |
| | л) чувство юмора |

22.1. _____

22.2. _____

22.3. _____

23. Инструкция. Установите соответствие.

| Готовность к школе | Характеристика |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Социально-личностная | а) принятие позиции школьника |
| 2. Интеллектуальная | б) отношение к школе |
| 3. Эмоциональная | в) ориентация в окружающем мире |
| 4. Волевая | г) желание узнать новое |
| | д) соподчинение мотивов |
| | е) умение организовать рабочее место |
| | ж) умение общаться |
| | з) сенсорное развитие |
| | и) радостное ожидание начала обучения |
| | к) умение сочувствовать |
| | л) стремление достичь результата |

23.1. _____

23.2. _____

23.3. _____

23.4. _____

Инструкция. Добавьте пропущенные слова.

24. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, _____ появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

25. Ребенок в рисовании проходит от _____ графических образов к изображению _____ предметов.

26. Развитие ___ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические__.

27. Цель учебной деятельности – ___знаний, умений, навыков, а не получение__ результата.

28. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с___, не имеет___ результата, служит средством для_____ личности ребенка.

29. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие__ мышления.

30. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли__ в регуляции поведения ребенка.

31. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание_.

32. У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение ____, чем воображение взрослых.

33. **Инструкция.** Установите правильную последовательность. Овладение сенсорными эталонами:

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) «опредмечивание»;
- в) переход к собственно эталонам.

33. _____

34. **Инструкция.** Установите правильную последовательность при обследовании предмета:

- а) вычленение основных частей;
- б) первичное восприятие;
- в) определение взаимоотношений между частями;
- г) целостное восприятие;
- д) выделение более мелких частей.

34. _____

35. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:

- а) припоминание;
- б) запоминание;
- в) использование специальных действий.

35. _____

36. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:

- а) внеситуативно–познавательное;
- б) ситуативно–деловое;
- в) внеситуативно–личностное.

36. _____

37. Формирование осознанности правил поведения дошкольника:

- а) сознательное выполнение правил;

- б) строгое выполнение знакомых правил;
 в) выполнение правил по привычке;
 г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.
 37. _____

Ответы:

| № | Ответы | № | Ответы | № | Ответы |
|----|------------|------------------------------|---------------------------------------|----|---------------------------------|
| 1 | д | 14 | в | 27 | Усвоение, готового |
| 2 | в | 15 | в | 28 | Игрой, общественно-го, развития |
| 3 | б | 16.1 16.2 16.3 | б в а | 29 | Образного |
| 4 | г | 17.1 17.2 17.3 | в, г, е б, д, ж а, д, ж, з | 30 | Речи |
| 5 | в, г | 18.1 18.2 | а, б в, е, а, б | 31 | Произвольное |
| 6 | б, в | 19.1 19.2 | б, в, д, е а, г, ж, з | 32 | Беднее |
| 7 | а, б, д | 20.1 20.2 20.3 | е г а, б, в | 33 | б, а, в |
| 8 | в | 21.1 21.2 21.3 | б в, г а | 34 | б, а, д, в, г |
| 9 | а, в, д, е | 22.1 22.2 22.3 | а, в, д, з б, е, л г, ж, и, к | 35 | б, в, а |
| 10 | а | 23.1 23.2 23.3 23.4 | а, ж в, г, з б, и, к д, е, л | 36 | б, а, в |
| 11 | б, в, д, ж | 24 | Соподчинение | 37 | г, б, а, в |
| 12 | а, б, в, е | 25 | Изображения, реальных | | |
| 13 | г | 26 | Графических, готовые эталоны | | |

Тема 4.2 Возрастные особенности младшего школьника (7-10 лет)

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1 Вариант.

- Главным фактором готовности ребенка к школе (из нижеперечисленного) является:
 - умение читать;
 - развитие произвольности;
 - владение счетом до 10;
 - стремление к ручному труду;
- Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
 - А) ребенок – воспитатель Г) ребенок – сверстники
 - Б) ребенок – учитель Д) ребенок – ближайшее окружение
 - В) ребенок – родители

3. Соотнесите ведущую деятельность и возрастные периоды:
1. младенческий возраст А) игровая деятельность;
 2. ранний возраст Б) учебная деятельность;
 3. дошкольный возраст В) непосредственно-эмоциональное общение общение;
 4. младший школьный возраст Г) предметно-манипулятивная деятельность
4. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого зависит успешность обучения младшего школьника, является:
- память;
- мышление;
- внимание;
- ощущение.
5. Выберите верное в отношении развития мышления в младшем школьном возрасте:
- а) конкретное сформировано, развивается образное
 - б) сформировано образное, развивается словестно-логическое
 - в) сформировано конкретное, появляется словестно-логическое
 - г) сформированы все три типа мышления
 - д) появляются все три типа мышления
 - е) все перечисленное
6. К новообразованиям младшего школьника не относятся:
- рефлексия;
- произвольность;
- эстетические чувства;
- внутренний план действий.
- мотивация достижения успеха – избегания неудач
7. Установите последовательность в формировании мотивации учебной деятельности:
- А) широкая социальная мотивация (декларируемая)
 - Б) широкая социальная мотивация (реально действующая)
 - В) интерес к процессу
 - Г) интерес к содержанию
 - Д) интерес к результату

2 Вариант.

1. Готовность к школьному обучению предполагает:
- а) зрелость познавательных процессов г) умение и желание общаться
 - б) умение читать и считать д) зрелость мотивов учебной деятельности
 - в) сформированность общих интеллектуальных умений е) все перечисленное
2. Формулой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте является
- А) Ребенок – Взрослый В) Ребенок – Взрослый - Задача
 - Б) Ребенок – Предмет - Взрослый Г) Ребенок – Взрослый (обобщенный, общественный)
3. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:
- кумиры ТВ;

старшеклассники;
сверстники;
учитель.

4. Соотнесите виды ведущей деятельности предыдущих возрастов и их вклад в формирование учебной деятельности:

1. Непосредственно-эмоциональное общение А) оптимальное освоение роли учения

ка

и правил школьной жизни

Б) способность и склонность следовать образцам действия учителя

2. Предметно-манипулятивная деятельность В) доверие к учителю

Г) вера в свои силы

3. Игровая деятельность Д) стремление выполнять правила, инструкции

Е) готовность к дискуссии

Ж) открытость новому опыту

5. Младший школьный возраст сензитивен к

А) развитию координации движений Г) освоению навыков учебной деятельности

Б) развитию музыкального слуха Д) развитию коммуникативных навыков

В) развитию воли Е) развитию воображения

6. Основными характеристиками изменения личности в младшем школьном возрасте являются:

а) становление самооценки д) ничего из перечисленного

го

б) появление новых форм общения со сверстниками е) все перечисленное

+в) развитие познавательных мотивов

г) самопознание и личностная рефлексия

7. Структура учебной деятельности включает:

А) учебные задачи Г) учебные навыки

Б) учебные цели Д) действия контроля

В) учебные действия Е) действия оценки и самооценки

Тема 4.5 Возрастные особенности подростка (11-15 лет)

Знаете ли вы подростковую психологию?»

Предлагаемый вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых вы можете согласиться, или не согласиться, или дать нейтральный ответ.

Если вы согласны с данным высказыванием, то слева от номера этого высказывания поставьте знак «+», если не согласны – знак минус «-», если затрудняетесь дать определённый ответ – знак «?».

1. Поверхностность – характерная черта подростков.

2. По сравнению со взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.

3. Если подростки думают в большей степени о действительном, то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем).

4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
 7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
 8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряжённость – характерные черты подросткового периода.
 9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом возрасте.
 10. Дети в большей степени, чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлечённых предметах.
 11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
 12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
 13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчёркивать свои отличия от других людей.
 14. «Чувство одиночества» - характерное переживание подросткового возраста.
 15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
 16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
 17. Чувство неудовлетворённости собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
 18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянию и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.
 19. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
 20. Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.
 21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
 22. Трудности коммуникативного характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
 23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
 24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослыми, чем подросткам.

| № | ответ | № | ответ |
|---|-------|---|-------|
|---|-------|---|-------|

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | + | 13 | - |
| 2 | + | 14 | + |
| 3 | - | 15 | - |
| 4 | + | 16 | + |
| 5 | - | 17 | - |
| 6 | + | 18 | + |
| 7 | - | 19 | + |
| 8 | + | 20 | + |
| 9 | - | 21 | - |
| 10 | - | 22 | + |
| 11 | - | 23 | - |
| 12 | - | 24 | - |

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 624 с.;
2. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 272 с.;
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 368 с
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов- 2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", , 2005. - 448 с.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Сфера ТЦ, 2000. - 448 с.;
6. Практическая психология образования: Учеб. пособие -4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной . - СПб.: : Питер, 2009. - 592 с.:
7. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 336 с.;
8. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 408 с
9. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.; Новосибирск: Инфра-М; НГАЭиУ, 2001.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.

2. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.
3. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. М., Российское педагогическое агентство, 1997.
4. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
5. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
7. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
8. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001.
9. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000.
10. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001.
11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
12. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – Киев, 1990.
13. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М., 2001.
14. Кривцова С.В. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога.М.: Генезис,1997.
15. Кулагина И. Ю. Личность школьника: От задержки психич. развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М.: Творч. центр "Сфера", 1999.
16. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. .
17. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
18. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. СПб. 2001.
19. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Список электронных ресурсов по психологии и педагогике*

| Название ресурса | Адрес |
|---|--|
| Институт психологии и педагогики развития СО РАО. | www.ippd.ktk.ru |
| Институт психологии РАН (ИП РАН). | psychol.ras.ru/ |

| | |
|---|---|
| Институт развития личности (Москва). | www.ipd.ru/ |
| Информационная сеть российской психологии | www.psi-net.ru/ |
| Мир психологии | psychology.net.ru/ |
| Московский институт аналитической психологии и психоанализа (МИАПП) | http://miapp.ru/biblioteka/ |
| НИИ психотехнологий и кафедры психозкологии РУДН (Москва). | www.psycor.ru/ |
| Портал «Гуманитарное образование» | www.humanities.edu.ru |
| Психологический институт РАО | www.pirao.ru/ |
| Психология в России | http://www.psychology.ru/links/ |
| КООБ гу. онлайн библиотека | www.koob.ru |
| PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета | www.nsu.ru/psych/internet/ |

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для самостоятельной работы по курсу « Возрастная психология».

Тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития»

I. Практические задания

1. *Объясните с точки зрения факторов формирования личности:*

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Тема «Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы»

I. Практические задания

1. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет.

Правы ли эти родители?

1. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

2. *Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?*

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;

б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

5. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение).

Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?

Тест для самопроверки

1. Вставь слово:

а) Деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка, называется _____

б) Период, наиболее благоприятный для развития тех или иных психических свойств и качеств, называется _____

в) _____ - ускорение психического или физического развития детей и подростков

2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- | | |
|---|---|
| 1. Культурно-историческая | а. У ребенка происходит становление идентичности |
| 2. Теория Э. Эриксона | б. Ребенок в процессе развития учится действовать |
| 3. Теория Д.Б. Эльконина | с. с предметами и взаимодействовать с людьми |
| в. Психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка. | |

3. Приведи в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | а. Учебная деятельность |
| 2. Раннее детство | б. Эмоциональное общение с взрослыми |
| 3. Дошкольный возраст | в. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | е. Предметно-манипулятивная деятельность |

4. Во время стабильных периодов ребёнок накапливает _____ изменения, а во время критических периодов происходит _____ изменения.

5. _____ - качественно своеобразный период психологического развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»

І. Практические задания

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

- а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? *Объясните почему?*
- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. *Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:*

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

II. Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.

(например: 1. Почаще играйте с малышом в «ладушки», в простейшие «прятки». Спрячьте лицо: «Где мама? Нет мамы. Вот мама!» Просто удивительно, как счастлив малыш, когда мама находится! Таких незатейливых и радостных игр можно придумать множество. Все они развивают и обучают ребенка.

2. Учитывайте темперамент вашего ребенка, его особенности. Очень возбудимые, нервные дети невероятно быстро устают от эмоциональных игр. Не особенно любят они и когда их подбрасывают вверх, теребят. Возможно, вашему сыну или дочке гораздо приятнее, когда вы играете с ними во что-то спокойное и нешумное: складываете пирамидку, укладываете кубики, двигаете игрушку и т.д.

3. Непрерывно разговаривайте с ребёнком, комментируйте все свои действия, обращайтесь к нему с вопросами, «подсказывайте» ответы.)

2. Подбери игры для детей младенческого возраста и проанализируй их влияние на психическое развитие младенца.

3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младенец».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младенцах; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей младенческого возраста; картинки, фотографии с младенцами; игры для младенцев);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о младенце (о ребёнке);
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первое слово», «Первая улыбка» или «Первый шаг»), воспоминания о младенце;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию младенца;
- игры для младенцев и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованием периода новорожденности является _____

б) Ведущим видом деятельности младенца является _____

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется _____

2. Ситуацией «_____» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

3. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

а) чувство привязанности

б) чувство уважения

в) чувство уверенности

4. У младенца мышление:

- а) наглядно-действенное
 - б) элементарное
 - в) наглядно-образное
5. Кризис одного года связан с:
- а) стремлением ребенка к самостоятельности
 - б) со стремлением достичь желаемого
 - в) со стремлением к взрослости

Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»

І. Практические задания

Дима (2 года 10 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

3. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

4. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Дайте психологический анализ ситуации.

5. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Дайте психологический анализ ситуации.

Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

ІІ. Будущему учителю

1. Разработай рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёх-летнего возраста.

2. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка раннего возраста.

3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – трёхлетка».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о детях раннего возраста; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей; картинки, фотографии с детьми; игры для детей раннего возраста);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке;

- стихи, песня о данном возрасте;

- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первое открытие», «Первая шалость» или «Первые желания»), воспоминания о данном возрасте;

- дополнительная информация о данном возрасте;

- советы для родителей по воспитанию;

- игры для детей двух – трёхлеток и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____

б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____

в) Раннее детство является сензитивным для _____

2. В раннем детстве мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

3. В раннем детстве доминирует:

а) мышление

б) восприятие

в) память

4. В раннем детстве появляется стремление:

а) к взрослости

б) к самостоятельности

в) к самоконтролю

5. Симптомами кризиса 3 лет являются:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

I. Практические задания

1. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

2. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

3. – Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать бельё и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

4. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

5. Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Какая особенность речи дошкольников проявилась в ситуации?

6. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители?

II. ☺ Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по развитию дошкольника или по подготовке его к школе.
2. Подбери игры или упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе /на развитие внимания или мышления, восприятия, памяти, речи или других психологических свойств личности дошкольника/ - **(на выбор)**.
3. Проведи диагностику психологической готовности ребенка (группы детей) к школе с помощью определенного метода исследования. **Приложение 1**

Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уровень вербального мышления»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень вербального мышления)
- Испытуемый (н-р, Миша 6 лет)
- Инструкция (н-р, отвечает на вопросы)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

4. Разработай проект – **книгу «Мой ребёнок – дошкольник».**

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о дошкольниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании дошкольников; картинки, фотографии с детьми; игры для дошкольников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая тайна (мечта)», «Первый друг» или «Первая обида»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию дошкольника;

- игры для дошкольников и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

Закончи фразу:

а) Новообразованиями дошкольного возраста являются _____
_____, _____,

б) Ведущим видом деятельности дошкольника является _____

в) Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется _____

2. В дошкольном возрасте мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

3. Дошкольный возраст сензитивен для развития:

а) речи

б) произвольности

в) самоконтроля

4. Вставь слово:

а) У дошкольника преобладает _____ внимание и память

б) У дошкольника _____ самооценка

в) Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения _____ «Я» ребенка

5. Виды психологической готовности к школе:

1) _____

2) _____

Тема «Особенности психического развития младшего школьника»

I. Практические задания

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

5. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

6. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

II. Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей по общению с младшим школьником, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

2. Проведи диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью. **/Приложение 2/**

3. Подбери игры или упражнения, направленные на развитие познавательных процессов младших школьников **(на выбор)**.

4. Выяви особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе с помощью методик «Цветик-семицветик», «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» или др. **(на выбор)**
/Приложение 3/

5. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младший школьник».
Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младших школьниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании младших школьников; картинки, фотографии с детьми; игры для младших школьников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка)»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию младшего школьника;
- игры для дошкольников и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями младшего школьного возраста являются _____,
_____, _____, _____,
_____.

б) Ведущим видом деятельности младшего школьника является _____

в) В начале обучения у младшего школьника преобладает такое внимание как _____

2. У младшего школьника мышление:

а) наглядно-действенное

- б) наглядно-образное
в) словесно-логическое
3. Младший школьный возраст является сензитивным для:
а) самовоспитания
б) развития речи
в) формирования двигательных навыков
4. Причины рассеянности младших школьников на уроке:
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____
5. Мотивы учения младших школьников:
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____

Тема «Психические особенности развития подростка»

І. Практические задания

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не считал нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

II. Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.

2. Подбери из периодической печати материал по проблемам подросткового возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

3. Проведи диагностику особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования). **/Приложение 4/**

4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – подросток».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о подростках; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании подростков; картинки, фотографии с подростками);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о подростке;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая любовь», «Первые разногласия»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию (по общению) подростка;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются _____
_____, _____, _____, _____

б) Ведущим видом деятельности подросткового возраста является _____

в) У подростков часто завышенная или заниженная _____

2. У подростка мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) абстрактное

3. Подростковый возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. Стремление к взрослости у подростка выражается в:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

5. Симптомы кризиса 13 лет:

а) _____

б) _____

Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»

I. Практические задания

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

2. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

4. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

5. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине»

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует .. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

II. Будущему учителю

1. Подбери из периодической печати материал по проблемам юношеского возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

2. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – старший школьник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании старших школьников; картинки, фотографии);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о юноше, молодежи;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию (по общению) старшего школьника;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями старшего школьного возраста являются _____

б) Ведущим видом деятельности старшего школьника является _____

2. Новая ступень в развитии самосознания старшеклассника связана с появлением:

а) _____

б) _____

3. Ранний юношеский возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. У старшеклассника мышление:

а) абстрактное

б) наглядно-образное

в) наглядно-действенное

5. У старшего школьника преобладает такое внимание как _____

Ответы на тест для самопроверки:

Тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития»

1. Возрастного развития

2. а) детская б) подростковая в) юношеская г) психология взрослого человека
д) геронтопсихология

3. сам (самостоятельно)

4. только с чьей-то помощью

5. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.
(Давыдов В.В.)

Тема «Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы»

1. а) ведущей б) сензитивным в) акселерация

1. 1 в, 2 а, 3 б

2. 1 б, 2 е, 3 д, 4 а, 5 г, 6 в

3. Количественные, качественные

4. Психологический возраст

Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»

1. а) комплекс оживления б) непосредственное эмоциональное общение в) автономной
2. «Мы»
3. а
4. б
5. б

Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»

1. а) госпитализм б) предметно-манипулятивная деятельность в) развития речи
2. а
3. б
4. б
5. 1. Негативизм 2. Упрямство 3. Строптивость 4. Своеволие 5. Протест – бунт 6. Обесценивание 7. Деспотизм

Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

1. а) потребность в общественно-значимой деятельности, соподчинение мотивов, формирование Я – концепции б) сюжетно-ролевая игра в) эгоцентрическая
1. б
2. а
3. а) произвольное б) завышенная в) социального
4. 1. Личностная готовность 2. Интеллектуальная готовность

Тема «Особенности психического развития младшего школьника»

1. а) произвольность, рефлексия, самоконтроль, способность к планированию, чувство компетентности б) учебная деятельность в) произвольное
2. б
3. в
4. а) переутомление б) плохо организованный урок в) состояние здоровья г) тип темперамента д) недостаточная воспитанность
5. а) получение высоких отметок б) познавательный интерес в) мотив самосовершенствования г) достижения успеха д) избегания неудачи

Тема «Психические особенности развития подростка»

1. а) стремление к взрослости, формирование Мы – концепции, складывание самооценки б) интимно-личностное общение в) самооценка
2. в
3. а
4. а) отделении от родителей б) новом отношении к учению в) романтических отношениях со сверстниками г) внешнем облике и манере одеваться
5. а) снижение способностей к учебной деятельности б) негативизм

Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»

1. а) становление мировоззрения, новая ступень в развитии самосознания
б) учебно-профессиональная деятельность
2. а) саморефлексии б) самоуважения
3. б
4. а
5. произвольное

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация по предмету проводится в двух формах:

- А) выполнение итогового теста по предмету
- Б) заполнение возрастной сравнительной таблицы развития ребенка

Итоговый тест по курсу «Возрастная психология»

Вариант 1

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
 - а) стадия сенсомоторного интеллекта;
 - б) дооперациональная стадия;
 - в) стадия конкретных операций;
 - г) стадия формальных операций.
2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
 - а) стадия сенсомоторного интеллекта;
 - б) дооперациональная стадия;
 - в) стадия конкретных операций;
 - г) стадия формальных операций.
3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?
 - а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
 - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
 - в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
 - г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий

построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная.

13. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) досуговое увлечение;

- в) делинквентное поведение;
- г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

Вариант 2

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) игровая деятельность;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) «поиск себя».

2. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;
- г) эмоции.

4. Теорию конвергенции разработал:

- а) В.Штерн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

5. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

6. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:

- а) Д. Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксон;
- г) З. Фрейд.

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным

новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

10. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

11. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

- а) естественного;
- б) замедленного;
- в) регулярного;
- г) преждевременного.

13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- а) игры;
- б) опроса;
- в) обучения;
- г) тренировки.

14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

20. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
- б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
- г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

21. Юноши стремятся ...

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

22. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

23. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Арьес;
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

24. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

- а) 3 эпохи;
- б) 2 эпохи;
- в) 5 эпох;
- г) 4 эпохи.

Ключ к тесту к разделу «Возрастная психология»

| № вопроса | Вариант ответа | |
|-----------|----------------|-----------|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | в | в |
| 2. | б | а |
| 3. | в | в |
| 4. | а | а |
| 5. | г | б |
| 6. | б | б |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | а | б |
| 8. | б | б |
| 9. | б | г |
| 10. | а | а |
| 11. | г | б |
| 12. | г | в |
| 13. | а | а |
| 14. | б | а |
| 15. | а | а |
| 16. | б | в |
| 17. | б | а |
| 18. | а | а |
| 19. | в | б |
| 20. | г | в |
| 21. | г | а |
| 22. | а | г |
| 23. | г | б |
| 24. | а | б |
| 25. | б | а |

Источник: Гребнева В.В., Кузнецова Л.Б. Проверочные тесты по курсу «Психология»: Методическое пособие для студентов педагогических специальностей – Белгород, 2009. – 85 с.

Итоговое практическое задание по предмету «Возрастная психология»

Заполнить возрастную карту развития ребенка (0-17 лет).

(В психических новообразованиях выделить не менее 10 пунктов по каждому возрасту).

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (0-17 лет)

| | Раннее детство | Дошкольный возраст | Младший школьный возраст | Средний школьный возраст | Старший школьный возраст |
|-------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Возрастной период | | | | | |
| Социальная ситуация развития | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | |
| Ведущая деятельность | | | | | |
| Новообразования | | | | | |
| Развитие | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| познавательных процессов | | | | | |
| Особенности личностного развития | | | | | |
| Что можно воспитать в этом возрасте | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих педагогическим работникам образовательных организаций, не имеющих педагогического образования, владение основами психологических знаний в области психологии обучения и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных
- группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| Модуль «Педагогическая психология» | | |
| Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии | Лекция 2 часа Презентация «Педагогическая психология» | Структура педагогической психологии Психологическое основание педагогического процесса. Основные проблемы и задачи педагогической психологии История становления педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии |
| Тема 2. Подражание, учение, обучение, научение. | Лекция 2 часа Презентация «Педагогическая психология» | Модели обучения: кибернетическая, коммуникативная, познавательная Обучение и развитие. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Теория П. Я. Гальперина. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова. Научение |
| Тема 3. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности | Лекция 2 часа Презентация «Педагогическая психология» | Особенности и стороны учебной деятельности. Виды мотивационных ориентаций учебной деятельности. Субъекты учебной деятельности: младший школьник, подросток, старшекласник. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность | Лекция 2 часа Презентация «Методы повышения мотивации обучения». | Понятие мотивации. Классификация учебных мотивов. Особенности мотивационно-личностной сферы школьников на разных этапах обучения. Причины снижения учебной мотивации школьников. Основные факторы, влияющими на формирование положительной учебной мотивации. Приемы формирования положительной учебной мотивации: |
| | Самостоятельная работа 3 часа | Разработать психологические рекомендации для учителей «Как повысить учебную мотивацию учащихся?» |
| Тема 5. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении | Видеолекция и презентация 2 часа « Как работать с неуспевающими детьми » | Понятие об успеваемости. Внешние и внутренние причины неуспеваемости. Ранняя и поздняя неуспеваемость. Классификация причин неуспеваемости. Соматические, физические, и нейрофизиологические причины неуспеваемости. Психологические причины неуспеваемости. Педагогические причины неуспеваемости |
| | Самостоятельная работа 3 часа | Составьте план коррекционной работы с неуспевающим учащимся |
| Тема 6 Психологические особенности одаренных детей | Лекция 2 часа Презентация «Психологические особенности одаренных детей». | Понятие и виды одаренности История исследования проблем одаренности. Виды одаренности, их отличительные признаки. Особенности развития одаренных детей. Возрастные особенности одаренности. Проблема адаптации одаренных детей. Психологические особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | одаренных детей, способы диагностики и организация учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми. |
| | Самостоятельная работа 3 часа | Разработайте психологические рекомендации для педагога «Как работать с одаренными детьми» |
| Тема 7 Младшие школьники «группы риска». | Лекция 2 часа Презентация «Младшие школьники. Группа риска» | Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. |
| | Самостоятельная работа 3 часа | Разработайте план работы с учащимся «Группы риска» |
| Тема 8 Психологические характеристики профессии учитель. | Лекция 2 часа 1) Презентация «Психология учителя» 2) Видеолекция Педагогические конфликты и способы их преодоления. Причины и профилактика профессионального | Особенности педагогической деятельности. Профессиональные способности педагога. Психологические характеристики профессии учитель. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств педагогов. Типология личности педагогов. Базовые умения педагога. |

| | | |
|--|---|---|
| | выгорания педагогов. | Компоненты психологической структуры деятельности педагога: проектировочный; конструктивный; организаторский; коммуникативный; гностический. Профессиональное самосознание педагога Структура профессионального самосознания учителя: Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя |
| | Самостоятельная работа 3 часа | 1.Проведите самообследование степени своего профессионального выгорания по предложенным методикам, размещенным в ресурсном пакете. 2.Составьте на ближайший год подробный план профилактики своего профессионального и эмоционального выгорания. |
| Тема 9. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс | Лекция 2 часа Презентация «Психология учителя» | Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение-дистанция; общение – устрашение; заигрывание. Особенности системы взаимоотношений учеников с учителем. Четыре стиля деятельности учителя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический. Пять уровней продуктивности педагогической деятельности: минимальный, |

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|
| | | или репродуктивный; низкий, или адаптивный; средний, или локально моделирующий; высокий, или системно моделирующий знания учащихся; высший, или системно моделирующий деятельность и поведение учащихся. |
| Итоговая аттестация | Самостоятельная работа 3 часа | Итоговый тест по теме «Педагогическая психология» |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый Тест по педагогической психологии, 57 вопросов с ответами

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе

обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.П. Нечаев;

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

б) обще дидактические этапы;

в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв.,

обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику,

психологию и развитием прикладных отраслей психологии,

экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

а) организационным методам;

б) эмпирическим методам;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

а) обучение;

б) педагогическое управление;

в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

а) физиологии;

б) социологии;

в) биологии;

г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

а) Я.А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) Б. Скиннер;

г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

а) принципы;

б) формы;

в) средства;

г) цель;

д) содержание;

е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

а) педагогическая ситуация;

б) педагогический процесс;

в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

а) этап качественного и количественного анализа;

б) подготовительный этап;

в) этап интерпретации;

г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность;

б) осознанность;

в) прочность;

г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости;

б) меру освоения;

в) меру самостоятельности;

г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

а) Я.А. Коменский;

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

а) организационной;

б) конструктивной;

в) коммуникативно-стимулирующей;

г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

а) самообязательство;

- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.**

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;**
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;**
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;**
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

**Методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. вузов.-6-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 541 с.
2. Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2003. - 400 с.; 60х90 1/16. - (Учебник для вузов).
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.; Новосибирск: Инфра-М; НГАЭиУ, 2001.
4. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 336 с.;
5. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 408 с
6. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / авт. -сост. И.В. Чумаков. - Волгоград.:Учитель, , 2008. - 462 с.
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - М.: Владос, 2003. - 528 с

Дополнительная литература

1. Аминов Н.А. «Диагностика педагогических способностей» - М., 1998.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» - М., 2005.
3. Божович Л.И. «Педагогическая психология// Педагогическая энциклопедия» - М.,1999.
4. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» - М.,1999.
5. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения» - М.,1996.
6. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб, 2000.
7. Занков Л.В. «Развитие школьников в процессе обучения» - М.,2000.
8. Реан А.А. «Психология педагогической деятельности» - Ижевск, 1994.
9. Рыбакова М.М. «Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе» - М.. 2001.
10. Скороходова Н.Ю. «Психология ведения урока» - СПб, 2002.
11. Унт И. «Индивидуализация и дифференциация обучения» - М.,1990.

12. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. «Развитие личности в обучении» - М.,2000.
13. Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное образование в современной школе» - М.,1996.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы

Универсальные

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Педагогика и психология

bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

psy.1september.ru – Сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

ruk.1september.ru – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору

современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

www.o-detstve.ru – Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология»

Содержание самостоятельной работы студентов

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|------------------------|---------|------------------|----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|
| 1. | <p>«Педагогическая психология как наука»</p> | <p>Какое значение имеет педагогическая психология как наука? Приведите приметы использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности? Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач педагогической психологии. Перечислите функции педагогической психологии. Каковы предмет и объект педагогической психологии как науки? Сделайте схему «Основные разделы и направления педагогической психологии». Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов. Составьте кроссворд по педагогической психологии (основные термины). Разгадайте кроссворд, составленный другим студентом.</p> | 2 | <p>Защита письменной работы</p> |
| 2. | <p>«Становление и развитие педагогической психологии»</p> | <p>Какие учёные внесли наибольший вклад для развития педагогической психологии как науки? Что такое научный принцип? Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений надо учесть, говоря о педагогической психологии? Выделите ключевые моменты, повлиявшие на развитие педагогической психологии. Сделайте сравнительный анализ биогенетических и социогенетических концепций развития. Сделайте сообщение о вкладе в педагогическую психологию одного из отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента). Какие психологические концепции наложили отпечаток на развитие и становление педагогической психологии?</p> | 2 | <p>Защита письменной работы</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3. | «Методы педагогической психологии» | <p>Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей? Какие требования предъявляют к методам педагогической психологии? Почему? Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.) Какими способами можно исследовать учебную деятельность школьника, если он говорит, что ему трудно учиться? Какие проективные тесты можно использовать для исследования особенностей ученика? Можно ли использовать результаты исследования в беседе с родителями, учителями? Составьте таблицу методов педагогической психологии. Составьте план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</p> | 2 | Составление плана обследования ученика |
| 4. | «Психология обучения» | <p>Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах. Составьте психолого-педагогический словарь по теме. Перечислите факторы успешности учебной ситуации. Что такое развитие и как оно связано с созреванием? Какие структурные элементы составляют обучение? Какие ученые занимались проблемами обучаемости? Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно? В чём суть личностно - деятельностного подхода в обучении? Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему? Назовите основные пути оптимизации обучения. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение? Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении?</p> | 2 | Составление психолого-педагогического словаря по теме |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 5. | <p>«Общая характеристика учебной деятельности»</p> | <p>Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору). Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика? В чём заключается системный характер учебной деятельности? Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. В чём специфика учебной деятельности? Перечислите способы решения учебной задачи. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося?</p> | 2 | <p>План организации одного из видов учебной деятельности (по выбору)</p> |
| 6. | <p>«Мотивы учебной деятельности»</p> | <p>Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации? Какие мотивы называются внутренними? Внешними? Какие потребности из пирамиды А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой? Что такое субъективная вероятность успеха? Выделите наиболее привлекательные цели обучения. Как они могут влиять на мотивационную сферу? Кто из учёных изучал проблемы формирования учебной мотивации?</p> | 2 | <p>Способы повышения мотивации учащихся на 3х ступенях обучения</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7. | «Психология учения» | Выделите структурные компоненты процесса усвоения. Чем отличаются обучение, научение и учение? Что значит знать? Каковы критерии усвоенности знаний? Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору). Какой тип учения даёт наиболее развивающий эффект? Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л. С. Выготскому). Как можно проверить уровень усвоенности понятий? Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов усвоения? Почему? | 2 | Сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору) |
| 8. | «Психологические основы педагогической деятельности» | К какому типу профессий относится педагогическая и почему? Что такое профессиограмма педагога? Что входит в структуру педагогической деятельности? Назовите виды сотрудничества педагога и детей. Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности. Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности. Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии. Каковы психологические основы педагогического мастерства учителя? Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода». | 2 | Проведение самодиагностики и учителя по тестам данным в приложении |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области социальной психологии как науки в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, их практической реализации.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; заочная.

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности: воспитательная, развивающая. | | |
|---|--|--|
| Профессиональные компетенции или трудовые функции | Знания | Умения |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и | Формировать детско-взрослые сообщества. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| образовательных программ | закономерности развития детских и подростковых сообществ. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. | взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
|--------------------------|--|--|

Содержание дисциплины:

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 1. Социально-психологические явления | | |
| Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. | Лекция (1 час) | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. |
| | Практическое занятие (1 час) | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| Тема 2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности | | |
| Социализация личности. Источники социализации. Стадии и механизмы социализации личности. Социальные установки. | Лекция (2 часа) | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | Практическое занятие (2 часа) | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. | Лекция (2 часа) | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | Практическое занятие (2 часа) | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Тема 3. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие | | |
| Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и его динамика. Методы разрешения конфликтов. | Лекция (2 часа) | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. |
| | Практическое занятие (2 часа) | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| Тема 4. Групповые феномены | | |
| Малая группа: основные параметры и структура. Групповая совместимость, групповая сплочённость, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Механизмы развития группы, проблема | Лекция (2 часа) | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>группового давления, комфорта, группового управления группой. Феномены больших групп. Психология массовидных явлений.</p> | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Формировать детско-взрослые сообщества. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> |
| <p>Тема 5. Практическая социальная психология</p> | | |
| <p>Социальная психология в образовании. Методики изучения внутригрупповых отношений в образовательном учреждении. Технология формирования педагогического коллектива единомышленников.</p> | <p>Лекция (2 часа)</p> | <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> |
| <p>Практика командообразования и технология эффективности работы команды. Закономерности формирования положительного социально-психологического климата.</p> | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Формировать детско-взрослые сообщества. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
|--|--|--|

Промежуточная аттестация: осуществляется по итогам выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Социальная психология Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 476 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов /Под общей редакцией В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения.-М.: ИНФРА – М, 2009.- 224 с.
2. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. М.: Эксмо,2005.-224 с.
3. Мариманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
4. Куделин. А.С. Как достичь намеченных целей. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2003. -124 с.

Информационное обеспечение: Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент дистанционного курса содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, конференции), размещены методические пособия и рекомендации, наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|------------------------|---|------------------|--------------------------|
| | Социальная психология | Составить по два - три вопроса по всем изучаемым темам используя ключевые слова различных уровней: а) назвать, сформулировать, определить; б) обобщить, преобразовать, интерпретировать; в) привести пример, предсказать, сконструировать; г) сравнить, выделить, противопоставить; д) сгруппировать, обобщить, реконструировать; е) оценить, взвесить за и против, поддержать. | 2 | Защита письменной работы |

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; выполнение практических работ по инструкциям.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в системе дистанционного обучения КОИРО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель реализации программы: способствовать становлению профессиональной компетентности слушателей, индивидуального стиля педагогической деятельности посредством формирования у них знаний о практической педагогике.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель факультета должен

Знать:

- методологию практической педагогики;
- основы педагогического проектирования, в том числе, моделирования педагогических ситуаций
- классификацию и алгоритм решения педагогических задач (ситуаций)
- формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь теории и практики;
- проектировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей;
- моделировать и решать педагогические задачи;
- целенаправленно выбирать формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

В качестве дидактического материала используются:

Структура программы опирается на логику учебного материала, представленного в учебно-тематическом плане и предполагает использование практикумов для аудиторной и самостоятельной работы.

Содержание практикумов помогает слушателям понимать и присваивать теоретический материал, формировать и формулировать собственную точку зрения по проблемным вопросам. Практические задания позволяют изучить и освоить закономерности образовательного процесса, логику познания, алгоритмы моделирования и решения педагогических задач. Сочетание индивидуально, групповой и коллективной форм деятельности способствует более грамотному пониманию и оформлению прикладных заданий.

Курс предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность слушателя, самостоятельность его

мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в креативную деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ.

На освоение дисциплины «практическая педагогика» отводится 64 часа, из них 10 часов - на самостоятельную работу.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Понятие педагогической деятельности. Место педагогической деятельности в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональный стандарт педагога как стратегия профессионального развития. Требования, предъявляемые к современному учителю в профессиональном стандарте.

Тема 2. Методология и логика практической педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности.

Методология. Система. Стратегия. Тактика. Цель. Фазы усвоения знаний. Деятельностный акт. Потребности. Дидактика. Дидактическая единица. Типы уроков.

Практическая работа № 1. Проектирование педагогической деятельности на основе «модели по фазового усвоения знаний» (М.П. Карпенко, [Н. П. Бехтерева «Основные вопросы дидактики и нейрологии»](#)).

Составьте тест для проверки усвоения таблицы «Фазы усвоения знаний».

Практическая работа № 2 «Стратегии педагогической деятельности». Составление теста на определение ведущей стратегии.

Практическая работа № 3. «Природа деятельностного акта».

Тема 3. Системно-деятельностный подход как система учебных задач. Понятие «учебная деятельность», «универсальные учебные действия», «учебная задача».

Система. Учебная деятельность. Компоненты учебной деятельности. Учебная задача. Универсальные учебные действия.

Практическая работа № 4. Учебная задача в системе учебной деятельности.

Тема 4. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач.

Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи (ситуации). Классификация учебных задач по компонентам учебной деятельности. Эвристические методы. Программа решения педагогических ситуаций.

Практическая работа № 5. Эвристическая программа анализа и решения педагогических задач (ситуаций).

Тема 5. Моделирование педагогических ситуаций. Прогноз последствий принятия педагогических решений.

Модель. Методы педагогического воздействия. Прогноз. Методы прогнозирования. Педагогический дневник

Практическая работа № 6. Моделирование педагогических ситуаций и прогнозирование результатов.

Тема 6. Педагогическое проектирование.

Проект (проектирование). Педагогический проект (педагогическое проектирование). Проект (программа) педагогического воздействия.

Практическая работа № 7. Проектирование изменений.

Практическая работа № 8. Проектирование педагогического воздействия.

Тема 7. Системно-деятельностный подход в образовании

Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме.

Тема 8. Проектирование образовательных, учебных программ

Понятие образовательная программа, рабочая программа. Требования к структуре и содержанию. Технология проектирования рабочей программы учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Карпенко М.П., Бехтерева Н.П. Основные вопросы дидактики и нейрологии [Электронный ресурс]. -

URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

2. Маслоу А. Мотивация и личность, 1987 [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.ru/PSIHO/MASLOU/motivaciq.txt>

Дополнительная литература:

1. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. — М.: Экономика, 1991.- 416 с.

2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.:ИНТОР, 1996.-554 с.

3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя, Издательство: Профессиональное образование, 2003. – 200 с.

4. Педагогическое прогнозирование: научно-методическое пособие / Под общ. ред. Л.Е. Никитиной. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009. – 288 с.

5. Спирин Л.Ф. Теория и практика решения педагогических задач.- М.: Российское педагогическое агентство, 1997 - 174 с.

6. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа слушателей обеспечена текстами и материалами для практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в трех вариантах:

- при выполнении части заданий во время лекционно-практических занятий;
- при изучении тем специально разработанных для самостоятельного изучения в объеме 6 часов;
- при подготовке к экзамену во время доработки и оформления заданий в «портфолио».

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- задания на понимание теоретического материала;
- задания на анализ предоставленных или дополнительных материалов;
- практические и индивидуальные и групповые задания;
- проблемные вопросы и ситуации;
- задания на формирование собственной позиции.

Задания предусматривают инструкции и алгоритмы, а также время на их выполнение.

Дидактические материалы

Практическая работа № 1 Проектирование педагогической деятельности на основе «модели по фазового усвоения знаний» (М.П. Карпенко, [Н. П. Бехтерева](#) «Основные вопросы дидактики и нейрологии»).

Составьте и опишите модель учебного процесса изучения темы «...»на основе «модели по фазового усвоения знаний» и типологии уроков. В чем заключается эффективность данной модели?

| МОДЕЛЬ ПО ФАЗОВОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (М.П. КАРПЕНКО, Н. П. БЕХТЕРЕВА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ И НЕЙРОЛОГИИ») | | | | |
|---|------------------------|-------------|-------------|-----------|
| процессы | Фазы усвоения знаний | | | |
| | Импиринг (импрессионг) | меморайзинг | авторизация | инициация |
| нейрофизиологические | | | | |
| психологические | | | | |
| дидактические | | | | |
| учебные | | | | |

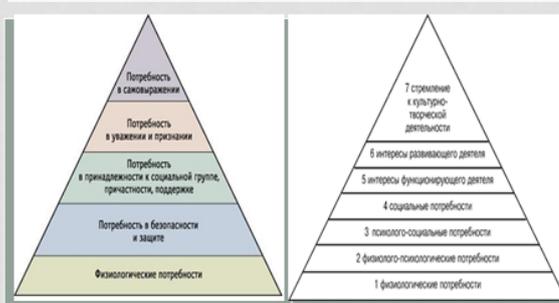
| ФАЗЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ТИПЫ УРОКОВ | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| Фазы усвоения знаний | | | | |
| | импиринг | меморайзинг | авторизация | инициация |
| дидактические | формирование представлений об изучаемом предмете и явлении | формирование знаний о предмете и явлении, заучивание деталей предметов и явлений, формирование навыков, овладение алгоритмом выполнения умений | формирование твердых знаний о целом классе предметов и явлений, их структурирование, овладение умениями, предъявление полученных знаний и умений в социуме, накопление опыта | официальное признание достигнутого уровня знаний и умений |
| учебные | | | | |
| тип | Изучение нового и первичного закрепления | Закрепление комплексное применение | Систематизация и обобщение | Контроль и коррекция |

Практическая работа № 2. «Природа деятельностного акта».

Изучите и обсудите в группе схему «природа деятельностного акта» и «пирамиду потребностей» Маслоу.

Объясните схему деятельности при выполнении обучающимся задания учителя «...».

Сформулируйте, какие проблемы возникают у обучающихся в процессе деятельности

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ПРИРОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО АКТА</p> <ul style="list-style-type: none">• Деятельностный акт – процесс, имеющий определенное начало и определенное завершение и характеризующийся некоторыми особенностями. Отличающими его от других в общем процессе• Актогенез: Д1 – Д2 – Д3 – Д4 – ... – Д7 – ...• Любая деятельность возникает в связи с необходимостью удовлетворения определенной потребности• Потребность – предрешение – цель – функционирование – результат – оценка – закрепление <p style="text-align: center;">Какие проблемы возникают у обучающихся в процессе деятельности?</p> | <p style="text-align: center;">ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ</p>  |
|--|---|

Практическая работа № 3 «Стратегии педагогической деятельности».

Групповая работа. Изучите характеристики и особенности академической, технологической и антропогенной стратегии, выполните сравнительный анализ. Составьте тест на определение ведущей стратегии. Проведите тестирование групп и коррекцию теста по его итогам.

Индивидуальная работа. Определите ведущую стратегию собственной педагогической деятельности. Выполните анализ опишите преимущества и возможные сложности в реализации данной стратегии.

Практическая работа № 4. Учебная задача в системе учебной деятельности.

Групповая работа.

Учебная задача 1. Отредактируйте текст «Универсальные учебные действия» так, чтобы сохранился смысл ответа, но его объем уменьшился в два раза. Зачитайте полученный в результате редактирования текст. Решена ли задача? Какую учебную задачу решали вы при выполнении задачи, сформулированной преподавателем?

Учебная задача 2. Прочитайте краткую характеристику вида универсальных действий. Выберите из предложенного перечня учебных задач те, которые способствуют формированию данного вида УУД. Какую учебную задачу решали вы при выполнении задачи, сформулированной преподавателем?

Индивидуальная работа.

Учебная задача 3. Прочитайте задания для самостоятельной работы, выберете одно для выполнения. Сформулируйте свою учебную задачу. Выполните действия. Решена ли задача? Какие потребности Вы

удовлетворили? Опишите свои рассуждения с точки зрения природы деятельности акта.

Задания для самостоятельной работы

1. Добавьте в перечень задачи, которые ставите перед учениками Вы. К какому виду УУД они относятся?
2. Сравните особенности УУД для школьников различных ступеней обучения (возрастных групп).

| Критерий | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|----------|-----------------|----------------|---------------|
| | | | |

Текст для практической работы.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Фундаментальное ядро содержания общего образования – **базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.** Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Для реализации этих функций Фундаментального ядра содержания общего образования в нем фиксируются:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

• **универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.** К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием **универсальных учебных действий (УУД)**, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учебная задача. Отредактируйте текст так, чтобы сохранился смысл ответа, но его объем уменьшился в два раза. Зачитайте полученный в результате редактирования текст. Решена ли задача?

**Подготовленный (преобразованный) для занятия текст.
Пояснительная записка**

1. В чем актуальность выделения в ФГОС понятия «универсальные учебные действия?»

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

2. Каково значение термина «универсальные учебные действия?»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3. Каковы функции универсальных учебных действий?

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

4. Какова конечная цель овладения учащимися универсальными учебными действиями?

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

5. Что означает термин «метапредметные учебные действия»?

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то

определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

Виды универсальных учебных действий Преобразованный для занятия текст.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД несколько подробнее.

Учебная задача. Прочитайте краткую характеристику вида универсальных действий. Выберите из предложенного перечня учебных задач те, которые способствуют формированию данного вида УУД.

1. Личностные универсальные учебные действия:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами),
- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров определение своего "способа жизни" и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Учебные задачи:

2. Регулятивные действия - действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Учебные задачи:

3. 1. Универсальные действия познавательной направленности. Общеучебные.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Учебные задачи:

3.2. Универсальные действия познавательной направленности. Универсальные логические действия.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериация, классификация объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Учебные задачи:

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Перечень учебных задач

1. Сформулируй причины «...»
2. Как изменилось твое представление о .. в ходе коллективного обсуждения
3. Составь план подготовки к зачету по теме.
4. Из представленного текста выдели несколько рассуждений причинно-следственного характера
5. Приведи не менее 5 аргументов в доказательство точки зрения «...»

6. Выпиши все известные определения понятия «информационная культура».
7. Опиши свое участие (свою роль) в решении группового задания.
8. Запиши основные понятия темы, раздели их на известные и новые для тебя.
9. Соответствует ли предложенное группой решение, определенным ранее правилам?
10. Сформулируй, каковы условия использования информации, найденной в сети Интернет.
11. Обобщи известную тебе информацию о ... из различных источников
12. Предложи одноклассникам задание, которое они могли бы выполнить во время твоего устного ответа
13. Составь десять вопросов по теме «...». Какой из этих вопросов ты задашь в первую очередь?
14. Какие правила работы группы обязательны для преодоления конфликтов.
15. Преобразуй текст стихотворения в деловую записку.
16. Составь предполагаемый диалог с учителем для консультации по теме «...»
17. Предложи свой вариант сравнения собственного мнения с мнениями, полученными в результате групповой работы.
18. Предложи свой вариант решения проблемы, что в твоём предложении нового?
19. Какое звено в цепочке рассуждений ты считаешь причиной ошибки.
20. Напиши рассуждение о значении темы «...» для профессиональной деятельности
21. Составь рекомендации для первоклассника на тему «Как выполнить домашнее задание хорошо»
22. Воспользуйся эпистолярным стилем для описания своих будущих действий при подготовке к изложению
23. Предположи, каким будет решение данной учебной задачи
24. Выполни редакцию текста для детского издания
25. Продолжи начатый текст о «...»
26. Какие элементы характеристики «...» на пока не известны? Предложи, как их можно восполнить?
27. Составь на основе текста рассказ об изменении позиции героини в течении повествования.
28. Какое из предложенных группами решений ты считаешь наиболее эффективным, свое мнение обоснуй.
29. Сравни два решения «...», какое из них правильное?
30. Какое значение в изучении темы «...» занимает информация о «...»
31. Выделите в характеристике «...» существенные признаки
32. Докажи правильность своего рассуждения
33. Определи критерии для сравнения «...»

Практическая работа № 5. Эвристическая программа анализа и решения педагогических задач.

Групповая работа. Используйте эвристическую программу для анализа педагогической задачи «...». Имеет ли задача единственное решение? Влияет ли на выбор решения ведущая стратегия педагогической деятельности?

Индивидуальная работа. Сформулируйте и объясните решение педагогической задачи «...».

| ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА АНАЛИЗА И РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Определить и охарактеризовать действующих лиц (мотивы)• Цель воздействия (взаимодействия) – ориентирована на стратегические и тактические задачи• Формулирование задачи (цель, условия и проблема)• Планирование деятельности (варианты решения и выбор способа, ресурсы, предвидение деятельности действующих лиц)• Практические действия (организация взаимодействия)• Анализ результатов решения (степень достижения цели, эффективность педагогической деятельности, обобщение опыта) <p>Шпаргалки (игровые устройства): какие они бывают, как их обнаружить, конфисковать их или не стоит?</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?2. Накануне вечером по ТВ показан скандальный фильм с откровенными сценами. Ребята шумно обсуждают увиденное. Спрашивают у учительницы, смотрела ли она, понравилось ли ей? Что ответить?3. Маленькая ученица, привязавшаяся к учительнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!». Что ей ответить?4. Девочка просит отпустить ее с дополнительного занятия по математике. Причину она не скрывает: ей хочется посмотреть по ТВ любимый фильм. Как поступить? |

Практическая работа № 6. Моделирование педагогических ситуаций и прогнозирование результатов.

Задание 1. Групповая работа. Составьте и опишите модель педагогического воздействия в ситуации «...» по заданной схеме. На формирование каких компетенций направлена данная модель педагогического воздействия?

Индивидуальная работа. Составьте и опишите модель педагогического воздействия в ситуации «...» по заданной схеме. На формирование каких компетенций направлена данная модель педагогического воздействия?

Задание 2. **Самостоятельная работа.** Составьте и опишите персонафицированную модель педагогического воздействия (прогноз) в ситуации «...» по заданной схеме.

Осуществите взаимодействие согласно прогнозу.

Опишите полученный результат. Совпадет ли результат с прогнозом?

Каким образом фиксировался ход и результат педагогического воздействия?

Задание 3. Предложите организационные формы (педагогические мероприятия) адекватные различным мерам педагогического воздействия.

| <p style="text-align: center;">МОДЕЛИРОВАНИЕ* ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ</p> <p>Методы воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убеждение (внушение, беседа, рассказ, доказательство, чтение с комментариями, обобщение и т.д.) - Упражнение (предъявление поручений с оказанием «меры» помощи, контроль и коррекция) - Положительный пример (позитивные образцы из различных источников, пример учителя, другого ученика, родителя и т.д.) - Требование (позитивность, гласность, конструктивность, справедливость, гуманность, твердость) - Поощрение (одобрение, похвала наедине и в обществе, поручение более сложных заданий и т.д.) - Торможение (замечания, упреки, советы, смена видов деятельности) <p style="text-align: center;">В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?</p> <p><small>* Модель - 1) такое описание реальности, которое сужает ее до абстракции. 2) Шаблон, образец для массового применения.</small></p> | <p style="text-align: center;">МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В классе слабый ученик, но ребята к нему хорошо относятся и часто выпрашивают для него хорошую оценку. 2. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на одноклассников 3. В классе ученик – отличник. Ребята над ним посмеиваются, иногда зло. 4. Девочка всецело поглощена рисованием, страдает успеваемость 5. Девочка – подросток написала жалобу на донимающего ее одноклассника 6. В классе новый ученик из элитной школы с завышенной самооценкой проявляет высокомерие и агрессию 7. В классе мальчик из многодетной семьи, который постоянно напоминает о своих привилегиях 8. В классе завелся воришка, учитель его «вычислил» 9. В классе ребенок – беженец, учитель делает замечания – ученик дерзит на своем языке 10. В классе ребята ополчились против мальчика – кавказца | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|-----------|--|------------|--|----------------------|--|------------|--|-----------|--|------------|--|
| <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ*</p> <p>Педагогическое прогнозирование — это предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности; определение путей совершенствования личности; проектирование хода развития педагогического процесса</p> <p>Прогноз (цель) – деятельность (общение) – изучение – диагноз - прогноз</p> <p><small>*Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем</small></p> | <p style="text-align: center;">МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Меры воздействия</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Организационные формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Убеждение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Упражнение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Положительный пример</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Требование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поощрение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торможение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Меры воздействия | Организационные формы | Убеждение | | Упражнение | | Положительный пример | | Требование | | Поощрение | | Торможение | |
| Меры воздействия | Организационные формы | | | | | | | | | | | | | | |
| Убеждение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Положительный пример | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требование | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поощрение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Торможение | | | | | | | | | | | | | | | |

Практическая работа № 7. Проектирование изменений.

Групповая работа. Составьте коллективный проект формирования универсального учебного умения - «умение ориентироваться в различных источниках информации»

1 группа «Актуальность проекта»

2 группа «Концепция проекта (цели, задачи, критерии оценки)»

3 группа «Характеристика объекта до и после преобразований»

4 группа «Механизм реализации проекта и управления проектом»

5 группа «Рабочий план реализации проекта (перечень событий)»

Сформулируйте учебную задачу (индивидуальную и для группового взаимодействия).

Какие УУД обучающихся формирует и развивает процесс проектирования?

Какие педагогические компетенции формирует и развивает процесс проектирования?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Проект (от лат. projectus, букв. брошенный вперед):

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия по модели (как сделать?).
- 2) предварительный текст какого-либо документа.
- 3) замысел, план.

Модель – такое описание реального объекта, которое сжимает его до абстракции (какой?).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процесс создания проекта предполагаемого или возможного объекта, состояния или изменения

Характеристики проектной деятельности:

- Заранее выработанное представление о конечном продукте;
- Точное описание этапов проектирования и реализации проекта;
- Осмысление результатов деятельности

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Полное наименование проекта
2. Краткая аннотация проекта
Кто заказчик проекта?
Кто разработчик проекта?
Почему нужен проект?
Кто исполнитель проекта?
Кто участник проекта?
Каким образом осуществляется реализация проекта?
Какой опыт имеется в области реализации проекта?
3. Описание (характеристика) объекта проектирования (модель нововведения)
4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения целей (введения данной модели)
 - Каковы цели проекта?
 - Каковы задачи проекта?
 - Каковы критерии достижения целей и реализации задач?
 - Как выполняются поставленные задачи (свод основных событий)?
 - Каковы критерии эффективности деятельности (основных событий)?
 - Каков механизм оценки процесса и результатов?
 - Каким образом реализация проекта повлияет на образовательную среду?
5. Механизм реализации проекта (инструменты, имеющиеся для реализации и управления проектом)
6. Рабочий план реализации проекта задачи (свод основных событий).
- 7.. Продвижение проекта
8. Мониторинг и механизм оценки результатов
9. Перспективы реализации проекта

Практическая работа № 8. Проектирование педагогического воздействия.

Изучите текст с описанием педагогической ситуации, характеризующей уровень сформированности взаимоотношений учитель – ученики, управления педагогическим процессом. Как влияет данная ситуация на качество образования?

Составьте проект педагогического воздействия (педагогической деятельности), повышающий качество управления педагогическим процессом.

Подготовьте доклад – презентацию проекта.

Самостоятельная работа. Составьте сетевой график реализации проекта. Объясните, аргументируйте использование запланированных организационных форм. Какие цели педагогического воздействия обеспечивают данные организационные формы? Какие УУД формируют?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для использования цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сквозные цифровые технологии, применяемые в образовании;
- компоненты цифровой образовательной среды и их дидактические возможности;
- виды цифрового контента;
- правила безопасной работы с компьютером и в сети Интернет;
- возможности облачных сервисов для образовательного процесса;
- методику применения цифровых инструментов в образовательной деятельности;
- возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- модели смешанного обучения;
- компоненты цифровой грамотности.

Уметь:

- рационально использовать программный и аппаратный инструментарий для эффективной работы в цифровой образовательной среде;
- выбирать цифровые инструменты под учебную цель в соответствии с планируемыми результатами деятельности обучающихся в ЦОС;
- проектировать учебное занятие с использованием цифрового контента и оборудования, а также в технологии смешанного обучения;
- использовать облачные сервисы для совместной работы по подготовке, сбору, хранению и визуализации информации;
- осуществлять поиск и передачу информации с использованием основных сервисов глобальной сети Интернет;
- безопасно передавать и хранить данные.

Содержание дисциплины:

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| 2. Профильная | | |
| Модуль 1 Цифровая трансформация образования | | |
| Тема 1.1. Цифровизация как общемировой тренд | Лекция (2 часа) | Тенденции и вызовы цифровых технологий, оказывающие значительное влияние на систему образования. Особенности и возможности цифровой трансформации образования. Цифровые технологии в образовании: большие данные, цифровые следы, интернет вещей, блокчейн, OCR/RPA, Cloud-services (облачные технологии), PaaS (платформизация), VR/AR/MR в продуктах и сервисах и др. Возможности цифры для образования. |
| Модуль 2 Цифровая образовательная среда | | |
| Тема 2.1. Цифровая образовательная среда | Лекция (1 час) | Цифровая образовательная среда (понятие, отличие от информационной среды). Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Задание для самостоятельной работы. 1. Познакомьтесь с требованиями к цифровой образовательной среде в контексте ФГОС общего образования. 2. Перечислите образовательные эффекты |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | от использования ЦОС в образовательном процессе. 5. Рассмотрите модели компьютерного обеспечения ЦОС: Модель «Медиалекторий», Модель «Учебная ИКТ-лаборатория», Модель «Одни компьютер – один ученик», Модель «Удаленный ученик» (материалы представлены на Гугл диске). |
| Тема 2.2. Цифровые инструменты в работе педагога | Лекция (1 час) | Обзор цифровых инструментов в образовании. Использование учителями цифровых технологий на разных этапах реализации педагогического процесса. Риски и возможности, которые открывают цифровые технологии образовательным организациям. |
| | Практическое занятие (2 часа) | Практикум «Методика использования цифровых образовательных инструментов» Опыт педагогов и образовательных организаций Костромской области по теме «Цифровые технологии в образовательной деятельности» (примеры и кейсы использования цифровых инструментов от учителей-практиков). |
| Тема 2.3. Цифровое содержание образования | Лекция (1 час) | Цифровой контент: электронные учебники, цифровые учебники, ЭОР, МООС и др. Использование |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | цифрового образовательного контента (возможности и работа на онлайн-платформах и сервисах: фоксфорд, coursera, открытое образование, stepik, google-services, онлайн-опросы, kahoot, mindmap и др.) |
| | Самостоятельная работа (4 часа) | Практикум «Использование цифрового контента на уроке» Кейс: урок с использованием цифрового контента, навигатор образовательных сервисов и приложений) |
| Модуль 3. Цифровая педагогика | | |
| Тема 3.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Лекция (2 часа) | Возможности применения инструментов E-Learning (электронного обучения) и дистанционных образовательных технологий в обучении. Использование веб-платформ в образовательных целях (блоги, социальные сервисы и социальные сети). Использование облачных сервисов для онлайн-разработки электронных образовательных ресурсов. |
| | Практическое занятие (4 часа) | Практикум "Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия" |
| Тема 3.2. Новые модели организации учебной работы | Лекция (1 час) | Смешанное обучение, методики онлайн-обучения, совмещение преподавания и онлайн-обучения. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | Изменение очного обучения: игровая педагогика и игрофикация образования (ротация станций и позиций в играх), проектное обучение и проектная деятельность, методики активного обучения (“перевернутый класс”) |
| | Практическое занятие (4 часа) | <p>Кейс: материалы с описанием опыта работы педагогов, использующих цифровые технологии (сетевые сервисы), методические разработки с описанием моделей организации образовательного процесса в цифровой среде</p> <p>Практикум «Разработка учебного занятия в технологии смешанного обучения».</p> |
| Модуль 4. Цифровая грамотность и безопасность | | |
| Тема 4.1. Цифровая грамотность | Лекция (2 часа) | <p>Навыки участников образовательных отношений для работы в цифровой среде.</p> <p>Цифровая грамотность педагога, компоненты цифровой грамотности: информационная, компьютерная, коммуникативная, медиаграмотность, отношение к инновациям.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий.</p> <p>Развитие цифровой грамотности учащихся.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Задание для самостоятельной работы «Цифровая грамотность участников образовательных отношений» |
| Тема 4.2. Информационная безопасность | Лекция (2 часа) | Информационная и психологическая безопасность. Хранение данных, фишинг, защита от внешних вмешательств, фаерволы, буллинг, нормативное регулирование цифры и пр. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Задание для самостоятельной работы «Информационная безопасность». |
| Промежуточная аттестация | Зачёт (2 часа) | Тест |

Промежуточная аттестация

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями практических работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение промежуточной аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- опрос с автоматизированной обработкой результатов (посредством электронных форм);
- совместная работа с документами (использование облачных сервисов);
- тестирование с помощью технических средств и информационных систем.

Программа является практико-ориентированной и большая часть реализуется через практические занятия или в рамках времени, предусмотренном на самостоятельную работу.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания размещаются в облачном хранилище или отправляются на электронную почту преподавателю.

Все учебные материалы размещаются на странице электронного курса. Слушатель получает результат проверки работ на странице электронного курса в разделе «Обучение». Взаимодействие слушателей с преподавателем осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценивания результатов итогового тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70 % правильных ответов.

Если с 1 -ой попытки тестируемый выполнил менее 70 %, он имеет право еще раз пройти тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов итогового тестирования.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 70 и более % выполнения заданий.

Критерии по заданиям:

- 1) Полнота выполнения практического задания:
 - задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена, представленная информация не может быть использована и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
 - задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) - 1 балл за каждое такое задание;
 - задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) и содержит дополнительные результаты работ (аналитические материалы, выкладки, предложения и пр.) - 2 балла за каждое такое задание;
- 2) Опора на предложенный программой материал:
 - задание выполнено без опоры на предложенный программой материал (не использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание,
 - задание выполнено с опорой на предложенный программой материал (использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 2 баллов за каждое такое задание,
 - задание выполнено с опорой на предложенный программой и дополнительный материал (использованы дополнительные термины, инструменты и пр.) - 4 баллов за каждое такое задание;
- 3) Оформление практического задания:
 - низкое качество оформления задания (разные шрифты, форматирования, несодержательное название файлов, низкое качество иллюстраций и пр.) - 0 баллов за каждое задание,

- среднее качество оформления задания (единое форматирование документа, читаемые иллюстрации и пр.) - 1 балл за каждое задание,
- высокое качество оформления задания (собственное стилевое решение, форматирование документа, векторные иллюстрации схемы и пр.) - 2 балла за каждое задание.

Примеры заданий

Тема 2.2. Цифровые инструменты в работе педагога

Познакомьтесь с опытом педагогов и образовательных организаций Костромской области по теме «Цифровые технологии в образовательной деятельности»

Мобильный класс на уроках английского языка.

Смирнова Альбина Ивановна, учитель английского языка МБОУ города Костромы «Лицей № 17» https://yadi.sk/i/ktm7CwTXxzB7_g

Использование социальной сети «ВКонтакте» в условиях смешанного обучения.

Вершинин Андрей Александрович, учитель технологии МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №37 имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича» <https://youtu.be/BpKCncddE0Y>

Включение дидактического потенциала платформ «Учи.ру» и «ГлобалЛаб» в образовательном процессе начальной школы

Золотова Ирина Валериевна, учитель начальных классов МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №37 имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича» <https://youtu.be/3dytkIY5WLM>

Создание собственных классов на образовательном портале «Сдам ГИА»: технология и возможности.

Солонина Елена Аркадьевна, учитель биологии МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21» <https://www.youtube.com/watch?v=hFGojUxjs7o&feature=youtu.be>

Интернет-ресурсы для работы с учащимися старшей школы

Лебедева Елена Валерьевна, учитель информатики МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21» <https://cloud.mail.ru/stock/5BPWEnDCpRYoRwKVvWtxU1qa>

Кейс с педагогическими ситуациями

- Выберите, как вы поступите скорее всего.

На случай перехода на дистанционное обучение вы разработали интерактивные учебные материалы. Вы начали использовать эти материалы на очных занятиях, чтобы разнообразить уроки. В итоге вы поняли, что для дистанционного обучения эти материалы не подходят — даже во время очных занятий много времени уходило, чтобы проинструктировать учеников. Как вы поступите, чтобы решить эту проблему и доработать учебные материалы?

Выберите ответ:

А. Подготовлю для учеников развернутые пошаговые инструкции — подробно объясню, как выполнять интерактивные задания на дистанционном обучении. На уроке отдельно выделю время, чтобы познакомить учеников с этими правилами и ответить на вопросы, если они возникнут.

Б. Подготовлю в кабинете специальный информационный стенд — напишу инструкцию, как работать во время дистанционного обучения. Продублирую эти материалы в электронном журнале.

В. Расскажу ученикам, с какими трудностями мы столкнулись, работая с интерактивными заданиями. Вместе обсудим, какие особенности интерактивных заданий нужно учитывать, чтобы без проблем решать их на дистанционном обучении. Предложу провести конкурс на лучшую идею интерактивного задания.

Г. Узнаю, есть ли цифровые ресурсы, чтобы готовить интерактивные материалы непосредственно для дистанционного обучения. Изучу их, потренируюсь создавать новые интерактивные материалы. Протестирую их на очном уроке.

- Выберите, как вы поступите скорее всего.

На уроке истории вы с учениками будете анализировать историческое событие, последствия которого специалисты трактуют по-разному. Вы хотите организовать групповую работу, чтобы обсудить взгляды на это событие. Группа должна выполнить работу быстро, за 10—15 минут, и наглядно представить результаты обсуждения — поэтому вы решили использовать цифровые технологии. Какие из них лучше выбрать для такого формата работы?

Выберите ответ:

А. Предложу ученикам самостоятельно найти информацию по теме обсуждения в интернете и порекомендую цифровые образовательные ресурсы, к которым лучше всего обращаться. После этого ребята будут работать в группах и подготовят совместные устные выступления.

Б. Покажу ученикам видеоролик об историческом событии, которое мы обсуждаем. Задача учеников — подготовить собственную презентацию в редакторе вроде PowerPoint и обобщить в ней полученную информацию.

В. Будем использовать онлайн-доски, например, Miro. С помощью этого инструмента ученики смогут сопоставить данные, провести совместный мозговой штурм и визуализировать свои выводы.

Г. Предложу для работы облачные документы с совместным доступом, например Google Документы. Задача учеников — в процессе коллективного

редактирования прийти к единому пониманию трактовки исторического события.

Задание. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта Образование».

Тема 3.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Практикум "Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия"

Цель практической работы: получить представление и основные навыки работы с облачными сервисами Google для организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В режиме практической работы с облачными сервисами Google будем моделировать информационное пространство для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Справочная информация по работе с приложениями Google представлена на сайте в разделе "Инструкции по работе с облачными сервисами Google).

Для всех участников практикума открыт доступ по ссылке к интерактивной площадке, которая создана для совместной работы и оперативного обмена актуальными контактами и URL-адресами ресурсов для сетевого взаимодействия. Интерактивная площадка для взаимодействия участников практикума <https://drive.google.com/file/d/1pBuPXyKyWvCWD6Jha-8Gq9EPMd83vcLV/view?usp=sharing>

Ход работы:

- Для организации работы с облачными сервисами Google необходимо пройти процедуру регистрации аккаунта в Google (справочная информация <https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>)

- Поделитесь адресами электронной почты в онлайн. Зайдите на Интерактивную площадку для взаимодействия участников практикума. Заполните поля (ФИО, место работы и должность, адрес электронной почты, созданный на Google).

- Осуществите обмен сообщениями в режиме чата (Google почта).

- Создайте сайт Google (3 страницы). Для создания сайта откройте приложение (облачное хранилище данных) «Диск Google» и нажмите кнопку «Создать» и выберите в меню «Еще» пункт Google сайты. Ссылку на сайт разместите на Интерактивной площадке для взаимодействия участников практикума

- Подготовьте 3 документа (в форматах .doc, .xls, .ppt). Разместите документы на Диске Google (предоставляет возможность размещения, совместного редактирования и обсуждения материалов). Откройте доступ к

документам по ссылке (читать, комментировать, редактировать). Ссылки на документы разместите на созданном сайте Google.

- Создайте форму Google
- Организуйте сбор информации посредством Формы Google. Проведите анализ полученных данных. Ссылку на Форму Гугл разместите на созданном сайте Google.

Тема 3.2. Новые модели организации учебной работы

Кейс: материалы с описанием опыта работы педагогов, использующих цифровые технологии (сетевые сервисы), методические разработки с описанием моделей организации образовательного процесса в цифровой среде http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Kase_cos.aspx

Практикум «Разработка учебного занятия в технологии смешанного обучения».

Познакомьтесь с презентацией опыта учителя информатики Лебедевой Елены Валерьевны (МБОУ города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 21") <https://youtu.be/QDwma4dRfzQ>

Разработайте проект учебного занятия по одной из моделей смешанного обучения («Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», Индивидуальный учебный план (ИУП), Межшкольная группа).

Итоговое тестирование

1. Каковы основные возможности использования интерактивного и цифрового оборудования в учебном процессе? Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

- автоматизированный контроль знаний
 - выполнение компьютерных лабораторных и практических работ (автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента)
 - компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе
 - интерактивный режим взаимодействия пользователя с оборудованием
 - свободный доступ к ресурсам
 - формирование умений и навыков выполнения учебных задач
 - индивидуальный тренинг (при решении задач и самотестировании)
- з) «методическая копилка» педагога (планирование, модели уроков/занятий, примеры применения в различных ситуациях электронных образовательных ресурсов)

2. К эргономическим критериям оценки качества электронных учебных средств относятся:

- а) требования к визуальной среде
- б) возможность вариативности образования
- в) требования к мультимедиа
- г) требования к функционированию учебного средства

3. Укажите наиболее типичные педагогические ошибки использования средств ИКТ в образовательном процессе

- а) неправильное определение дидактической роли и места средств ИКТ на уроках
- б) переход от роли учителя – транслятора знаний к роли учителя-тьютора
- в) бесплановость, случайность применения ИКТ
- г) перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию
- д) использование чужого опыта и методических разработок

4. Заполни пропуски в определении

– это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т. е. в комбинации средств передачи информации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Список основной литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / Уваров А.Ю. [и др.]; под общ. ред. Уварова А.Ю. и Фрумина И.Д. - Издательский дом Высшей школы экономики <http://id.hse.ru>, 2019. – 344 с.

2. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.

Список дополнительной литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с.

2. Шаг школы в смешанное обучение : [Издание в pdf-формате] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов – М.: Книга создана под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд», 2016. – 282 с.
https://drive.google.com/file/d/0Bww_4kKWzyukVk1Sekc4LWRoNmRVNjFWM EU0cEc2aEZDWMYw/view

3. Брайан Беннет - перевернутый класс [Электронный ресурс] <https://theoryandpractice.ru/posts/4920-brayan-bennet-shkolniki-teper-sami-otvechayut-za-svoe-obrazovanie>

4. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia – Навыки будущего: как преуспеть в совершенно новом мире [Электронный ресурс] https://futuref.org/futureskills_ru

5. Борис Ярмахов - Сервисы Google в образовании [Электронный ресурс] <https://newtonew.com/collections/10788/servisy-google-v-obrazovanii>

6. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс] <http://www.ug.ru/article/1029>

7. Фонд «Вклад в будущее» - Плейлист «Учить учиться»: современные методики в образовании [Электронный ресурс] https://www.youtube.com/playlist?list=PLp6aQ4n_XVY7rWeocrCWmr0wa2myahVB5

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
2. On-line школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
3. Образовательная платформа <https://skyeng.ru/>
4. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
5. Яндекс.Учебник
<https://education.yandex.ru/lab/classes/78956/lessons/russian/>
6. «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.ru/>
7. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
8. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
9. Площадка образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
10. Моя школа в online <https://cifra.school/>
11. «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб)
<http://www.globallab.ru>
12. Проект «Урок Цифры» <https://урокцифры.рф>
13. Цифровой диктант <https://digitaldictation.ru>

Информационное обеспечение

Информирование участников программы осуществляется посредством электронной почты, а также размещения информационных материалов на специализированном интернет-ресурсе

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx

Учебно-методическое обеспечение участников программы осуществляется посредством учебно-методических материалов, комплекта дополнительных

материалов, а также реестра рекомендованной литературы и информационных источников, размещаемых на специализированном интернет-ресурсе (электронный курс в системе дистанционного обучения).

Участникам программы обеспечивается персональный доступ к электронному курсу в СДО.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|------|---------------------------------|---|------------------|--|
| 2.1. | Цифровая образовательная среда | Задание для самостоятельной работы 1. Познакомьтесь с требованиями к цифровой образовательной среде в контексте ФГОС общего образования. 2. Перечислите образовательные эффекты от использования ЦОС в образовательном процессе. 5. Рассмотрите модели компьютерного обеспечения ЦОС: Модель «Медиалекторий», Модель «Учебная ИКТ-лаборатория», Модель «Одни компьютер – один ученик», Модель «Удаленный ученик» (материалы представлены на Гугл диске). | 2 | Выполняется с целью подготовки к практическому занятию. Для представления результатов используются документы и таблицы для совместной работы. |
| 2.3. | Цифровое содержание образования | Задание для самостоятельной работы. «Использование цифрового контента на уроке» Кейс: урок с использованием цифрового контента, навигатор образовательных сервисов и приложений. Проведите анализ образовательных практик. Для анализа используйте уровневую модель SAMR (Substitution-Augmentation-Modification-Redefinition) | 4 | Выполняется с целью подготовки к практическому занятию. Обсуждение |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|----|---|
| | | <p>1 Уровень «Замещение» - традиционный инструмент замещается новым (цифровым), не затрагивая его функциональность.</p> <p>2 Уровень «Улучшение» - традиционный инструмент замещается новым (цифровым), улучшая его функциональность.</p> <p>3 Уровень «Изменение» - традиционный инструмент замещается новым (цифровым), меняя его функциональность.</p> <p>4 Уровень «Преобразование» - традиционный инструмент замещается новым (цифровым), преобразуя его функциональность.</p> | | |
| 4.1. | Цифровая грамотность | <p>Задание для самостоятельной работы «Цифровая грамотность участников образовательных отношений»</p> <p>Проанализируйте готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе (опрос). Проанализируйте, как вы развиваете цифровую грамотность обучающихся.</p> | 2 | <p>Выполняется с целью самоанализа.</p> <p>Используются электронные формы для проведения опросов и анкетирования.</p> |
| 4.2. | Информационная безопасность | <p>Задание для самостоятельной работы. «Информационная безопасность».</p> <p>Проанализировать как осуществляется обучение правилам ответственного и безопасного поведения в Интернете в школе с точки зрения учителей и учеников.</p> | 2 | <p>Выполняется с целью подготовки к практическому занятию.</p> <p>Используются электронные формы для проведения опроса.</p> |
| Итого: | | | 10 | |

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение программы.

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию нормативных правовых документов и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в вебинарах, опросах и форумах;
- выполнение практических работ по инструкциям.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием нормативных правовых документов, презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и предоставление результатов преподавателю посредством облачных сервисов;
- выполнение тестовых заданий.

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**«Особенности организации образовательной деятельности в
общеобразовательных организациях»**

Цель педагогической практики - практическое освоение основных функций работы педагога в образовательной организации, непосредственное знакомство с ключевыми элементами педагогической деятельности.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Трудовые функции/действия | Знания | Умения |
|-------------------|--|--|--|
| Педагогическая | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Статус, содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. | Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ, программы развития УУД. Подходы к составлению программ. | Разрабатывать рабочие программы по предметам, программу развития УУД или их отдельных компонентов. |
| | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий | | |
| | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов | Понятие о внутренней системе оценки качества образования, мониторинге, контрольно-оценочных | Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету. Владеть современными оценочными |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | освоения основной образовательной программы обучающимися | средствах. Особенности оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. | техниками, формами. |
|--|--|---|---------------------|

Содержание дисциплины:

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. | Лекция (4 часа) | Статус, функции, содержание, преемственность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативно-правовая база образовательной организации, обеспечивающая реализацию ФГОС. |
| Тема 2. Образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС. | Лекция (3 часа) | Основные требования ФГОС к основной образовательной программе; структура основной образовательной программы ООО. Условия реализации основной образовательной программы. |
| | Самостоятельная работа (1 час) | Экспертиза основной образовательной программы. |
| Тема 3. Рабочая программа учителя как механизм управления качеством образования. | Лекция (4 часа) | Рабочая программа как нормативно-управленческий документ конкретного образовательного учреждения и как инструмент учителя в организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ. Подходы к составлению рабочих программ. Предметные результаты освоения основной образовательной программы. |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | Предметные области, предметы, курсы. |
| Тема 4. Внутренняя система оценки качества образования. Контрольно-оценочные средства. | Лекция (4 часа) | Понятие, функции, задачи, особенности внутренней системы оценки качества образования. Параметры внутренней системы оценки качества образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Особенности оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Понятие о контрольно-оценочных средствах. Принципы разработки оценочных средств. Кодификатор. Спецификация. |
| | Самостоятельная работа (3 часа) | Разработка контрольно-измерительных материалов по выбранному предмету. |
| Тема 5. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. | Лекция (3 часа) | Сущность, принципы мониторинга. Виды мониторинга. Мониторинг сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Эссе на тему по выбору: «Мониторинг качества образования и современная школа» «Можно ли оценивать качество школьного образования только по результатам?» |

Промежуточная аттестация

Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушателям необходимо выполнить все задания, включенные в самостоятельную работу по темам 2, 4, 5.

Учебно-методическое обеспечение
Список основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература

1. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26 .
2. Даутова, Ольга Борисовна; Крылова, Ольга Николаевна. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.
3. Методическое пособие Современная оценка образовательных достижений учащихся /Науч ред.: И.В.Муштавинская, Е.Ю.Лукичева – Санкт-Петербург, : КАРО, 2015. – 304 с.
4. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.- 2011.- №5.- С.32-39.
5. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
6. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.); Под. ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 е изд. – М., 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. /под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010./

Дополнительная литература

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Рассказов, 2002.
2. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\ \ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

5. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт министерства просвещения РФ
6. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
7. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

8. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
9. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|---|---|------------------|----------------|
| 1 | Образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС. | Проведите экспертизу предложенной основной образовательной программы по заданным критериям. | 1 | зачет |
| 2 | Внутренняя система оценки качества образования. Контрольно-оценочные средства. | Разработать контрольно-измерительные материалы по выбранному предмету. | 3 | зачет |
| 3 | Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. | Напишите эссе на тему по выбору: «Мониторинг качества образования и современная школа» «Можно ли оценивать качество школьного образования только по результатам?» | 2 | зачет |

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение заданий для самостоятельной работы и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты.

Слушатель обращается к ресурсному пакету по дисциплине изучает и анализирует содержание, выполняет задание. Ответы оформляются в текстовом процессоре Microsoft Word и сохраняются в файле.

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЗР

*(Стандарт. Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОБЗР, тематическое планирование.
Календарно-тематическое планирование)*

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательного процесса по учебному предмету «ОБЗР».

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- ФГОС основного и среднего (общего) образования, требования, предъявляемые к предметным результатам освоения курса «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) на уровне ООО и СОО;
- содержание и структура федеральной рабочей программы учебного предмета «ОБЗР» на уровне ООО и СОО (далее – ФРП ОБЗР);
- планируемые результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «ОБЗР» на уровне ООО и СОО.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП ОБЗР на уровне ООО и СОО;
- проектировать образовательный процесс по учебному предмету «ОБЗР» в соответствии с ФРП ОБЗР;
- разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ОБЗР».

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 3.1. Проектирование образовательного процесса по учебному предмету ОБЗР | Лекция (14 часов) | ФГОС ООО и СОО (согласно приказу Минпросвещения от 27.12.23. №1028) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОБЗР» ООО и СОО: общая характеристика учебного предмета «ОБЗР», структура рабочей программы, содержание |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | обучения, требования к результатам освоения учебного предмета «ОБЗР». Универсальная структурно-логическая схема изучения учебных модулей. Тематическое планирование. Методика разработки рабочей программы учителя по учебному предмету «ОБЗР» с использованием конструктора рабочих программ. |
| | Самостоятельная работа (6 часов) | Изучение учебных материалов по теме. Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по учебному предмету «ОБЗР». |

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины

Правовые документы

1. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371
5. Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
7. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Интернет-ресурсы

9. сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

10. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>
11. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

Практическая работа

«Составление рабочей программы и календарно- тематического планирования по учебному предмету «ОБЗР» на основе конструктора рабочих программ»

Инструкция:

- 1) Пройдите по ссылке: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
- 2) Скачайте и внимательно ознакомьтесь с инструкцией по работе с Конструктором рабочих программ.
- 3) Просмотрите вебинары по работе с Конструктором рабочих программ.
- 4) Войдите и пройдите регистрацию в Конструкторе рабочих программ.
- 5) Разработайте рабочую программу и тематический план по учебному предмету ОБЗР по классу или параллели следуя инструкции по работе с Конструктором рабочих программ и обучающему вебинару.
- 6) Скачайте себе готовый вариант рабочей программы и тематического плана следуя инструкции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОБЗР

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в области конструирования и проведения современного урока ОБЗР.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- понятие, структура, типы, требования к проведению, критерии эффективного урока;
- методика конструирования современного урока ОБЗР;
- разработка технологической карты урока;
- этапы и содержание деятельности учителя при проведении урока ОБЗР.

Уметь:

- конструировать и проводить урок ОБЗР в соответствии с требованиями;
- разрабатывать технологическую карту урока ОБЗР.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 3.2. Методика подготовки и проведения урока ОБЗР | Лекция (4 часа) | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Современный урок: понятие, структура, типы, требования к проведению, критерии эффективности урока. Конструирование современного урока ОБЗР. Технологическая карта урока: понятие, виды, структура, содержание. Подготовка технологической карты урока. Этапы проведения урока ОБЗР с учетом технологической карты. Содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение учебных материалов по теме. |

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.

3. Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
4. Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
5. Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
6. Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
7. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

12. сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>
14. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
15. Типы уроков <https://pedsovet.su/uroki>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР»

Цель реализации программы - формирование профессиональной компетентности слушателей как будущих педагогов, способных реализовать образовательную программу по учебному предмету «ОБЗР» использовать современные методы и технологии обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание рабочей программы учебного предмета «ОБЗР» на уровне ООО и СОО;
- предметные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЗР» по каждому модулю на уровне ООО и СОО;
- календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЗР» на уровне ООО и СОО;
- методику преподавания учебного предмета «ОБЗР»;
- основные принципы, методы, формы обучения, используемые в преподавании учебного предмета «ОБЗР».

Уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства проведения уроков ОБЗР;
- разрабатывать технологическую карту урока по каждому модулю программы учебного предмета «ОБЗР»;
- оценивать результаты обучения.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| 3.3.Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЗР» | | |
| Тема 3.3.1. Содержание и методика преподавания модуля «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | Лекция (3 часа) | Содержание модуля №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства». Предметные результаты освоения модуля в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование по модулю согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.2. Содержание и методика преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» | Лекция (6 часов) | Содержание модуля №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний». Предметные результаты освоения модуля в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказа Минпросвещения от 09.10.24. №704. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | | Самостоятельная работа (6 часов) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.3. и методика преподавания модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | Лекция (3 часа) | Содержание модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Предметные результаты освоения модуля №3 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №3 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказа Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме. |
| Тема 3.3.4. и методика преподавания модуля «Безопасность в быту» | | Лекция (3 часа) | Содержание модуля №4 «Безопасность в быту». Предметные результаты освоения модуля №4 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №4 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказа Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.5. и методика преподавания модуля «Безопасность на транспорте» | | Лекция (3 часа) | Содержание модуля №5 «Безопасность на транспорте». Предметные результаты освоения модуля №5 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №5 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.6. и методика преподавания модуля «Безопасность общественных местах» | | Лекция (3 часа) | Содержание модуля №6 «Безопасность в общественных местах». Предметные результаты освоения модуля №6 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №6 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.7. и методика преподавания модуля «Безопасность в природной среде» | | Лекция (3 часа) | Содержание модуля №7 «Безопасность в природной среде». Предметные результаты освоения модуля №7 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №7 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Тема 3.3.8. Содержание и методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | Лекция (6 часов) | Содержание модуля №8 «Содержание и методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». Предметные результаты освоения модуля №8 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №8 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение учебных материалов по теме (2 часа) |
| | Педагогическая практика (2 часа) | Выполнение практической работы (2 часа) |
| Тема 3.3.9. Содержание методика преподавания модуля «Безопасность социуме» | и | Лекция (3 часа) Содержание модуля №9 «Безопасность в социуме». Предметные результаты освоения модуля №9 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №9 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | в | |
| Тема 3.3.10. Содержание методика преподавания модуля «Безопасность информационном пространстве» | и | Лекция (3 часа) Содержание модуля №10 «Безопасность в информационном пространстве». Предметные результаты освоения модуля №10 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №10 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | в | |
| Тема 3.3.11. Содержание методика преподавания модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | и | Лекция (3 часа) Содержание модуля №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Предметные результаты освоения модуля №10 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе. Тематическое планирование по модулю №10 в 8 – 9 классе и 10 – 11 классе, поурочное планирование согласно приказу Минпросвещения от 09.10.24. №704. |
| | и | |
| | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час) Выполнение практической работы (2 часа) |

Учебно-методическое обеспечение
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Интернет-ресурсы

6. сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
7. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>
8. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
9. Типы уроков <https://pedsovet.su/uroki>
10. Новые уроки <https://newuroki.net/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения всех 100% практических работ.

Практическая работа №1 Составление технологической карты урока по теме: «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности».

Практическая работа №2 «Составление технологической карты урока-практикума по теме: «Строевые приемы и движение без оружия» (10 класс).

Практическая работа №3 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений» (8 класс) или «Источники опасности в быту» (10 класс).

Практическая работа №4 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Правила дорожного движения. Условия обеспечения

безопасности участников дорожного движения" (8 класс) или «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях» (10 класс).

Практическая работа №5 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Опасности в общественных местах» (8 класс) или «Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения» (10 класс).

Практическая работа №6 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Правила безопасного поведения в природной среде» (9 класс) или «Безопасность в природной среде» (10 класс).

Практическая работа №7 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Общие представления о здоровье» (9 класс) или «Оказание первой помощи в сложных случаях» (11 класс).

Практическая работа №8 «Составление технологической карты урока по одной из тем: «Общение – основа социального взаимодействия» (9 класс) или «Конфликты, способы их разрешения» (11 класс).

Практическая работа №9 Подготовка плана-конспекта беседы для родительского собрания на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ОБЗР

Цель реализации программы - формирование профессиональной компетентности слушателей в области оценивания результатов освоения образовательной программы учебного предмета «ОБЗР».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятия: образовательная диагностика, контроль, оценка, проверка знаний, обучающихся;
- виды и методы контроля знаний, обучающихся;
- понятие: тест, тестирование;

- требования к процедуре тестирования и составу теста;
- виды и типы тестовых заданий;
- правила составления тестовых заданий, правила составления бланков теста и инструкции для испытуемых;
- требования для проведения группового тестирования.

Уметь:

- использовать разные формы контроля и оценки знаний, обучающихся;
- оценивать результаты обучения;
- использовать различные виды и типы тестовых заданий на уроках ОБЗР;
- проводить тестирование на уроках ОБЗР.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 3.4. Система оценивания на уроках ОБЗР | Лекция (2 часа) | Понятия: образовательная диагностика, контроль, оценка, проверка знаний обучающихся. Виды и методы контроля знаний обучающихся. Понятие: тест, тестирование Требования к процедуре тестирования и составу теста. Виды и типы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Правила составления бланков теста и инструкции для испытуемых. Требования и сценарий для проведения группового тестирования. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час). Выполнение практической работы (1 час). |

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий, - М., Адепт, 1998.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий, - М., 1991.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001. – 296 с.

Интернет-ресурсы

5. Школьные тесты <https://testschool.ru/category/obzh/>
6. Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

Практическая работа

«Подготовка теста по одной из тем учебного предмета «ОБЗР»

Инструкция:

Разработайте тест текущего контроля знаний по одной из тем учебного предмета «ОБЗР» (на выбор слушателя).

При подготовке теста необходимо учитывать следующее. Тест должен обязательно включать: тему, класс, инструкцию для обучающихся, тестовые задания, матрицу правильных ответов, систему оценку выполнения теста.

Тест должен включать не менее 6 вопросов с разными видами тестовых заданий (задания множественного выбора, восстановления последовательности, восстановления соответствия, задание дополнение и т.п.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЗР. ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель реализации программы - формирование профессиональной компетентности слушателей в области организации внеурочной деятельности по учебному предмету «ОБЗР».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- внеурочная деятельность: понятие, формы внеурочной деятельности;
- подготовка школьного этапа олимпиады по ОБЗР.

Уметь:

- использовать разные формы внеурочной деятельности по ОБЗР;
- организовать и проводить военной-спортивные игры по ОБЗР.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 3.5. Внеурочная деятельность в рамках учебного предмета ОБЗР. Военно-спортивные игры. | Лекция (3 часа) | Внеурочная деятельность: понятие, формы внеурочной деятельности. Подготовка школьного этапа олимпиады по ОБЗР. |
| | Самостоятельная работа (3 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час). Выполнение практической работы (2 часа). |

Учебно-методическое обеспечение**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины***Основная литература*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.
2. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в 2024/25 учебном году
3. Гавриков Ф.К. Военизированные игры на местности.
4. Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2009 года № 795).
5. Гриженя В.Е. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учебно-методическое пособие. М., 2005.
6. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры школьников на местности. –М., 1978.
7. Методический сборник «Военно-прикладные виды спорта» (для педагогов дополнительного образования), Москва, 2015.
8. Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

Практическая работа

«Разработка военно-спортивной игры»

Инструкция:

Подготовьте методическую разработку военно-спортивной игры. Методическая разработка военно-спортивной игры должна обязательно включать в себя: название, цели, задачи игры, состав и возраст участников, правила, этапы игры, описание (сценарий игры) по этапам, подведение итогов и награждение победителей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

(обзор ресурсов ФГИС «Моя школа» по категориям нарушений)

Цель реализации программы - формирование профессиональной компетентности слушателей в области обучения учащихся с ОВЗ (с различными категориями нарушений здоровья) по учебному предмету «ОБЗР».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие особенности обучения детей с ОВЗ;

- структуру, содержание, планируемые результаты Федеральной рабочей программы ОВЗ (далее – ФРП ОВЗ) по учебному предмету «ОБЗР» на уровне основного общего образования (далее – ООО).

Уметь:

- применять ФРП ОВЗ на уровне ООО;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства проведения уроков ОБЗР для различных категорий учащихся с ОВЗ;
- разрабатывать технологическую карту урока учебного предмета «ОБЗР» для различных категорий учащихся детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| Тема 3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ (обзор ресурсов ГИС «Моя школа» по категориям нарушений) | Лекция (3 часа) | Общие особенности обучения детей с ОВЗ. Структура, содержание, планируемые результаты Федеральной рабочей программы ОВЗ (далее – ФРП ОВЗ) по учебному предмету ОБЗР на уровне основного общего образования (далее – ООО). |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение учебных материалов по теме (1 час). Выполнение практической работы (1 час). |

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Правовые документы:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

Основная литература:

1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ» (2023 г.).
2. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности учащимся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова, Е. Г. Коликова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019.
3. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе: методическое пособие // О.М. Александрова,

Э.М. Амбарцумова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, 2023.

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация осуществляется в форме зачета по итогам выполнения практической работы.

Практическая работа

«Подготовка технологической карты урока ОБЗР для учащихся с ОВЗ»

Инструкция:

Подготовьте технологическую карту урока по одному из представленных в каталоге уроков ОБЗР для детей с ОВЗ на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (по выбору слушателя) согласно прилагаемым ниже вариантам технологической карты урока (по выбору слушателя).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

УЧЕБНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР. ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ ОБЗР

Цель реализации программы - формирование профессиональной компетентности слушателей в области учебного и материально-технического обеспечения преподавания учебного предмета «ОБЗР».

Форма обучения: заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- состав и перечень учебных и материально-технических средств, рекомендованных для преподавания учебного предмета «ОБЗР»;
- требования, предъявляемые к учебному кабинету ОБЗР и его оснащению.

Уметь:

- использовать рекомендованные учебные и материально-технические средства, в преподавании учебного предмета «ОБЗР».

Содержание дисциплины

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 3.7. Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания ОБЗР. Требования к кабинету ОБЗР. | Лекция (2 часа) | Состав учебных средств для преподавания ОБЗР: учебники ОБЖ (ОБЗР) рекомендуемые, допущенные для использования в преподавании ОБЗР, перечень ЭОР рекомендованных для преподавания ОБЗР. Состав материально-технического обеспечения в преподавании ОБЗР. Основные требования и перечень оборудования к кабинету ОБЗР. |
| | Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение учебных материалов по теме (2 часа). |

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых

при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

5. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования по ОБЗР (8 – 9 класс)
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по ОБЗР (10 – 11 класс)

Интернет-ресурсы

8. Региональное сетевое методическое объединение (РСМО) - <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>
9. Методическое сопровождение педагогов Костромской области (Региональная модель методической работы) - <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx>
10. «Единое содержание общего образования»
11. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>

Информационное обеспечение

Образовательный контент дисциплины размещён в системе дистанционного обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО» (учебный портал iSpring <https://aes26.ispringlearn.ru/dashboard>)

Образовательный контент раскрывает для слушателей основные вопросы содержания дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности:

- итогового тестирования,
- выполнения всех практических работ предметных модулей.

Примерные вопросы для итогового теста

1. Преподавание учебного предмета «ОБЗР» осуществляется на основе:

- а) федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы по ОБЗР**
- б) примерной основной образовательной программы основного и среднего (общего) образования
- в) верны оба варианта

2. Методологической основой обновленных ФГОС ООО и СОО является:

- а) системно-деятельностный подход**
- б) дифференцированный подход
- в) традиционный подход

3. Преподавание учебного предмета «ОБЗР» для детей с ОВЗ осуществляется на основе:

- а) примерной основной образовательной программы основного и среднего (общего) образования
- б) федеральной адаптированной образовательной программы (ФОАП) основного общего образования**
- в) федеральной адаптированной образовательной программы (ФОАП) среднего общего образования

4. Выберите правильные варианты ответов. В обновленных ФГОС ООО:

- а) обновлена методологическая основа содержания Стандарта
- б) детализированы и систематизированы образовательные результаты**
- в) детализированы условия реализации образовательных программ**
- г) устанавливается необходимость проведения кадрового аудита педагогических работников
- д) установлена вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)**

5. Обновленные ФГОС основного общего образования вводятся в общеобразовательных организациях:

- а) с 31 мая 2021 года
- б) с 1 сентября 2022 года**
- в) с 1 сентября 2023 года

6. По приведенным структурным элементам урока определите и укажите тип урока: *организационный момент, проверка домашнего задания, выполнение учебных заданий, проверка выполнения заданий, подведение итогов урока, задание на дом.*

- а) урок изучения нового материала
- б) комбинированный (смешанный) урок
- в) урок закрепления и повторения полученных знаний**

7. Выберите виды тестовых заданий, относящихся к тестам открытого типа:

- а) задания на дополнение**
- б) задания множественного выбора
- в) задания свободного изложения**
- г) задания на восстановление последовательности
- д) задания альтернативных ответов

8. Какие виды УУД формируют систему ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам жизни общества?

- а) познавательные
- б) личностные**
- в) регулятивные