

**Департамент образования и науки Костромской области**  
**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Костромской**  
**областной институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Разработчик(и) программы:**  
**Кученко Е.В., ОГБОУ ДПО «КОИРО»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной компетенции слушателей в части содержания и организации дошкольного образования в группах для детей раннего возраста..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                                                    | Трудовое действие                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ООП | - цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические технологии образования детей раннего возраста, - специфику проведения занятий с детьми раннего возраста, - специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка раннего возраста - особенности процесса адаптации ребенка к условиям ДОО - способы осуществления наблюдения за детским развитием - направления и способы взаимодействия с семьями воспитанников | - планировать образовательный процесс в группах для детей раннего возраста, - составлять конспекты образовательных ситуаций и режимных моментов, - осуществлять подбор игр и упражнений для развития речи, формирования коммуникативных, двигательных, изобразительных умений детей раннего возраста, - зонировать пространство групповой комнаты, подбирать игрушки и дидактические материалы |

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования: воспитатели групп для детей раннего возраста

### 1.4. Форма обучения - Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 42 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                 | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                             | Формы контроля      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|       |                                                                       |             | Лекция, час                         | Самостоятельная работа, час |                     |
| 1     | Модуль 1. Раннее детство. Характеристика, задачи возрастного развития | 0           | 0                                   | 0                           |                     |
| 1.1   | Особенности периода раннего детства                                   | 2           | 1                                   | 1                           | практическая работа |
| 1.2   | Специфика работы педагога с детьми раннего возраста                   | 2           | 1                                   | 1                           | практическая работа |

|     |                                                                                                 |    |    |    |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---------------------|
| 1.3 | Задачи возрастного развития.<br>Способы их реализации.                                          | 1  | 1  | 0  |                     |
| 2   | Модуль 2. Содержание и организация дошкольного образования в группах для детей раннего возраста | 0  | 0  | 0  |                     |
| 2.1 | Предметная деятельность как основа познавательного развития в раннем детстве                    | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 2.2 | Общение и формирование социальных навыков                                                       | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 2.3 | Особенности речевого развития детей раннего возраста                                            | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста                                      | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 2.5 | Физическое развитие детей раннего возраста                                                      | 4  | 1  | 3  | практическая работа |
| 2.6 | Организация наблюдения за детским развитием                                                     | 4  | 1  | 3  | практическая работа |
| 3   | Модуль 3. Образовательный процесс в группах для детей раннего возраста                          | 0  | 0  | 0  |                     |
| 3.1 | Планирование образовательной деятельности                                                       | 4  | 1  | 3  | практическая работа |
| 3.2 | Организация обучения в раннем детстве                                                           | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 3.3 | Особенности РППС для детей раннего возраста                                                     | 4  | 1  | 3  | практическая работа |
| 4   | Модуль 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников                                    | 0  | 0  | 0  |                     |
| 4.1 | Организация совместной работы педагогов и родителей                                             | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 4.2 | Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО                                           | 3  | 1  | 2  | практическая работа |
| 5   | Итоговая аттестация                                                                             | 0  | 0  | 0  | кейс                |
|     | Итого                                                                                           | 42 | 14 | 28 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

**Тема 1.1. Особенности периода раннего детства** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего возраста. Их учет в образовательном процессе. Особенности ВНД. Учет индивидуальных особенностей.

Ситуативность, как отличительная особенность ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка и кризис 3-х лет.

Самостоятельная работа·Составление портрета ребенка раннего возраста (конкретизация

возраста на выбор слушателя).

**Тема 1.2. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Требования к личности воспитателя группы для детей раннего возраста. Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия.

Самостоятельная работа·Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста».

**Тема 1.3. Задачи возрастного развития. Способы их реализации.** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Целевые ориентиры освоения содержания дошкольного образования (младенческий, ранний возраст). Виды детской деятельности в раннем возрасте, их характеристика. Психолого-педагогические задачи возрастного развития.

**Тема 2.1. Предметная деятельность как основа развития ребенка в раннем детстве** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Развитие предметной деятельности. Формирование орудийных действий. Предметная деятельность и общение ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка в предметной деятельности. Организация детского экспериментирования. Игры с красками, водой, песком, бумагой. Требования к организации совместной деятельности. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Самостоятельная работа·Подборка и составление описания игр на: - развитие орудийных действий - развитие познавательных процессов - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

**Тема 2.2. Общение и формирование социальных навыков** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Становление общения со сверстниками. Предупреждение детских конфликтов. Развитие игровой деятельности. Процессуальная и сюжетно-отобразительная игра. Поддержка игровой инициативы ребенка. Формирование социальных навыков. Формирование навыков самообслуживания. Этикет. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная работа·Разработка конспекта образовательной ситуации по формированию навыков самообслуживания. Подборка игр на коммуникацию

**Тема 2.3. Особенности речевого развития детей раннего возраста** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Психолого-педагогические условия речевого развития. Речевое взаимодействие детей и взрослых в бытовых моментах. Специальные игры и занятия по развитию речи. Игры с пальчиками. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Речевое развитие».

Самостоятельная работа·Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста.

**Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение детей к изобразительной деятельности, музыкальной культуре. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей раннего возраста. Театрализованные игры в раннем детстве. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Самостоятельная работа·Подготовка банка идей «Первые рисунки малышей». Составление описания игр на развитие изобразительных умений у детей третьего года жизни.

**Тема 2.5. Физическое развитие детей раннего возраста** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Физическое воспитание и здоровье. Организация и проведение режимных моментов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем. Способы

предупреждения физиологического утомления. Организация двигательной активности. Физкультурные занятия, методические требования к проведению. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».

Самостоятельная работа·Составление альбома потешек для организации и проведения различных режимных моментов. Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста (конкретизация возраста по выбору слушателя).

**Тема 2.6. Организация наблюдения за детским развитием** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Организация наблюдения. Способы ведения наблюдений и фиксации результатов. Анализ и интерпретация фактов, детализация выводов. Использование других источников информации для оценки ситуации в развитии ребенка. Материалы и условия для работы. Портфолио в яслях. Дневник группы.

Самостоятельная работа·Составление карты наблюдения за элементарными игровыми действиями.

**Тема 3.1. Планирование образовательной деятельности** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Алгоритм последовательного планирования образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Лотос-план.

Самостоятельная работа·Составление таблицы «Формы работы с детьми раннего возраста» с учетом деятельностного подхода. Разработка календарного плана образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю.

**Тема 3.2. Организация обучения в раннем детстве** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Образовательная ситуация как организационная основа обучения в раннем детстве. Организация занятий в режиме дня. Виды занятий с детьми раннего возраста. Специфика проведения занятий с детьми раннего возраста.

Самостоятельная работа·Анализ образовательного мероприятия (занятия).

**Тема 3.3. Особенности РППС для детей раннего возраста** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста: интерьер и зонирование групповых помещений, безопасность и динамичность предметной среды. Критерии подбора игрушек для разных видов деятельности. Организация пространства на участке детского сада.

Самостоятельная работа·Дизайн-проект группового помещения для детей раннего возраста. Перечень выносного материала на прогулку по сезонам.

**Тема 4.1. Организация совместной работы педагогов и родителей** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Задачи взаимодействия педагогов и родителей. Запросы семей и их выявление. Консультирование родителей. Формы участия родителей в жизни ДОО.

Самостоятельная работа·Разработка технологической карты проведения родительского собрания.

**Тема 4.2. Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Трудности адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации. Общение воспитателя с ребенком в период адаптации. Взаимодействие с семьями воспитанников по адаптации ребенка к условиям ДОО.

Самостоятельная работа·Разработка плана мероприятий по сопровождению ребенка в период адаптации к условиям ДОО.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль 1. Раннее детство. Характеристика, задачи возрастного развития Тема 1.1. Особенности периода раннего детства

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Изучите материалы ресурсного пакета, рекомендуемую литературу и Интернет-источники и составьте «Портрет ребенка раннего возраста» по предложенной схеме. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного заполнения не менее 25 полей из 33-х возможных.

**Примеры заданий:**

|                                                               | 1 год | 2 года | 3 года |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|
| Виды детской деятельности                                     |       |        |        |
| Ведущий вид деятельности                                      |       |        |        |
| Тип мышления                                                  |       |        |        |
| Произвольность восприятия                                     |       |        |        |
| Тип общения                                                   |       |        |        |
| Отношение к сверстнику                                        |       |        |        |
| Отношение к взрослому                                         |       |        |        |
| Характеристика физического развития (основные показатели)     |       |        |        |
| Речевое развитие (пассивная и активная речь, словарный запас) |       |        |        |
| Характер предметной деятельности                              |       |        |        |
| Новообразование возраста                                      |       |        |        |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 1.2. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах для детей раннего возраста». Выделите особенности функционирования нервных процессов в период раннего детства; кратко охарактеризуйте свойственные данному возрасту поведенческие проявления указанных особенностей нервной системы; отметьте, какие принципы (правила) построения педагогической работы в группах раннего возраста вытекают из учета данных особенностей. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного описания не менее 3-х особенностей возраста и соответствующих им принципов профессиональной деятельности педагога.

**Примеры заданий:**

Таблица «Основные принципы построения педагогической работы в группах для детей раннего возраста»

| Возрастные особенности нервной системы | Поведенческие проявления | Педагогические правила (принципы) |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                                        |                          |                                   |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация дошкольного образования в группах для детей раннего возраста Тема 2.1. Предметная деятельность как основа развития ребенка в раннем детстве

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Подборка и описание игр с предметами. Подберите и опишите игры с детьми раннего возраста, направленные на: - развитие орудийных действий, - развитие познавательных процессов, - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. При составлении описания игр используйте схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. В работе представлены не менее 5 игр с их описанием по каждому направлению. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.2. Общение и формирование социальных навыков

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка конспекта образовательной ситуации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. Конкретизация возраста осуществляется по выбору слушателя. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, если - психолого- педагогические задачи конкретизированы; - содержание образовательной ситуации соответствует указанному возрасту; - конспект составлен с учетом принципа деятельностного подхода; - форма написания конспекта соответствует предложенной.

**Примеры заданий:**

**Форма конспекта**

Тема/название образовательной ситуации \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические задачи \_\_\_\_\_

Материал и оборудование \_\_\_\_\_

Предварительная работа \_\_\_\_\_

Ход

| Этап                                                                | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Способы поддержки детской инициативы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Введение в ситуацию                                                 |                          |                    |                                      |
| Актуализация имеющихся знаний и умений                              |                          |                    |                                      |
| Затруднение в ситуации                                              |                          |                    |                                      |
| «Открытие» нового знания                                            |                          |                    |                                      |
| Играем по новым правилам (включение нового знания в систему знаний) |                          |                    |                                      |
| Осмысление (рефлексия)                                              |                          |                    |                                      |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.2. Общение и формирование социальных навыков

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Подборка игр на коммуникацию. При составлении описания игр предлагается использовать схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.3. Особенности речевого развития детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста. При составлении описания игр предлагается использовать схему: название игры/игрового упражнения, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Подготовка банка идей «Первые рисунки малышей». Подберите игры на развитие изобразительных умений у детей третьего года жизни и составьте их описание. При составлении описания игр используйте схему: название игры, возрастная адресация, цель, какие изобразительные умения формируются, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, способы презентации достигнутых результатов. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.5. Физическое развитие детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление альбома потешек для организации и проведения различных режимных моментов. Подберите и систематизируйте потешки, прибаутки, приговоры для организации и проведения: кормления, одевания/раздевания, укладывания на сон, пробуждения, умывания, расчесывания волос. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, когда в работе представлен структурированный фольклорный материал по всем заявленным режимным моментам.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.5. Физическое развитие детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста (конкретизация возраста по выбору слушателя). Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе зачет/незачет. Оценка зачтено ставится в случае, когда - психолого- педагогические задачи и содержание занятия соответствуют указанному возрасту детей; - соблюдены требования к физической нагрузке; - ОРУ соответствуют заявленным ОВД и подготавливают детей к их совершению; - конспект составлен с учетом принципа деятельностного подхода; - форма написания конспекта соответствует предложенной.

**Примеры заданий:**

Форма для составления конспекта физкультурного занятия

**Тема**

**Возрастная группа**

**Цель**

**Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)**

**Методы и приемы:**

**Материал и оборудование**

**Предварительная работа:**

**Ход занятия:**

| Этап, его продолжительность     | Задачи этапа | Содержание деятельности |           |      |         | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|---------------------------------|--------------|-------------------------|-----------|------|---------|-----------------------|----------------------------|
| Мотивационный этап              |              |                         |           |      |         |                       |                            |
|                                 |              | содержание упражнений   | дозировка | темп | дыхание |                       |                            |
| Вводная часть                   |              |                         |           |      |         |                       |                            |
| Основная часть                  |              |                         |           |      |         |                       |                            |
| ОРУ                             |              |                         |           |      |         |                       |                            |
| ОВД                             |              |                         |           |      |         |                       |                            |
| Заключительная часть. Рефлексия |              |                         |           |      |         |                       |                            |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 2.6. Организация наблюдения за детским развитием

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление карты наблюдения за элементарными игровыми действиями. Проведите наблюдение за элементарными игровыми действиями детей в группе раннего возраста. Цель наблюдения – выяснить какие материалы и виды деятельности предложить детям для расширения игровых действий и простейших экспериментов. Время проведения наблюдения – 30 минут, первая половина дня. Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Время выполнения - 3 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, если - заполнены все поля таблицы - сформулированы психолого-педагогические задачи по развитию игровой деятельности детей - определены изменения, связанные с предметным наполнением и пространственной организацией места для детской игры.

**Примеры заданий:**

Карта наблюдения за элементарными игровыми действиями

| Имя ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игровое действие | Интенсивная деятельность в рамках игры | Используемый материал (часто-редко) | Конфликтные ситуации; факторы, мешающие игре |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                     |                                              |
| <p><b>Общие выводы</b> (Какие игровые действия в настоящий момент выполняет большинство детей? Какие материалы используют для этого? Типичные конфликтные ситуации? Всех ли материалов хватает детям для игры? Достаточно ли детям места для игры в помещении?:</p> <p><b>Перспектива:</b></p> |                  |                                        |                                     |                                              |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль 3. Образовательный процесс в группах для детей раннего возраста Тема 3.1. Планирование образовательной деятельности

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление таблицы «Формы работы с детьми раннего возраста». Заполните таблицу согласно приведенному примеру. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного заполнения (с учетом деятельностного подхода) не менее 23 полей из 30-ти возможных.

**Примеры заданий:**

| Режимные моменты | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|------------------|--------------------------|--------------------|
|------------------|--------------------------|--------------------|

| <b>Пример</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с родителями</li> <li>- Групповой сбор для совместного планирования дня, проекта</li> <li>- Создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора</li> <li>- Ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка</li> <li>- Дидактические игры (индивидуальные, подгрупповые)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры малой подвижности</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Игры с природным материалом</li> </ul> |
| Утренняя гигиеническая разминка                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка ко сну                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сон                                                                                 |  |  |
| Пробуждение                                                                         |  |  |
| Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми |  |  |
| Полдник (облегченный ужин)                                                          |  |  |
| Прогулка                                                                            |  |  |
| Ужин                                                                                |  |  |
| Игры по выбору и уход домой                                                         |  |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.1. Планирование образовательной деятельности

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составить календарный план образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Возрастная группа выбирается слушателем самостоятельно. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае если: - в плане представлена реализация содержания темы недели в интеграции всех образовательных областей - представлены все, заявленные во ФГОС ДО, детские виды деятельности - ко всем заявленным деятельности сформулированы психолого-педагогические задачи - спланированные мероприятия обеспечивают решение задач, составленных в соответствии с темой недели

**Примеры заданий:**

Форма плана

|                   |
|-------------------|
| Возрастная группа |
| Тема недели       |

Психолого-педагогические задачи:

Итоговое мероприятие

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО:

| День недели | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                               |                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             | Непосредственно организованная образовательная деятельность                                                             | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов                                        |                                               |
| ПН          | Тема НООД:<br><br>Психолого- педагогические задачи:<br><br>Методы, приемы, технологии:<br><br>Материалы и оборудование: | Утро:<br><br>Прогулка:<br><br>Вечер:<br><br><i>в том числе индивидуальная работа в каждом временном блоке</i> | Создание условий самостоятельной деятельности |
| ВТ          |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                               |
| СР          |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                               |
| ЧТ          |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                               |
| ПТ          |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                               |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.2. Организация обучения в раннем детстве

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ образовательного мероприятия (занятия). Перейдите по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1-meGrpaHjH4pLC5tZ\\_BB3r7tjMb9HnrN?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1-meGrpaHjH4pLC5tZ_BB3r7tjMb9HnrN?usp=sharing). Просмотрите видеоматериалы образовательного мероприятия с детьми раннего возраста. Проанализируйте данное мероприятие по следующим параметрам: Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае если: - проведен анализ по всем параметрам и заполнены все поля - аналитические выводы подкреплены примерами из просмотренного видео - даны рекомендации по изменению/улучшению качества проведенного педагогом образовательного мероприятия.

**Примеры заданий:**

Карта анализа занятия (НООД)

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комментарии |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Целесообразность</b><br>- полнота, обоснованность, конкретность и реалистичность цели НООД <i>(с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия возрасту и подготовленности детей к её решению, возможностям и способностям детей);</i><br><br>- решение в ходе НООД комплекса задач <i>(обучающие, развивающие, воспитательные);</i><br><br>- прогнозирование результата          |             |
| <b>Структурированность</b><br>- наличие четкой, понятной структуры мероприятия, его завершенность;<br><br>- чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции НООД в случае их возникновения;<br><br>- контролируемость НООД <i>(возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана НООД благодаря конкретизации запланированных в нем действий)</i>    |             |
| <b>Мотивированность участников</b><br>- умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности <i>(в том числе с точки зрения трансформации педагогической цели образовательного мероприятия в «детскую цель»);</i><br><br>- умение создать образовательную ситуацию, используя сквозные механизмы развития ребенка - игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Методическое мастерство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие и эффективность форм, методов и техник, используемых для проведения мероприятия, соответствие возрасту детей;</li> <li>- использование активных форм образовательной деятельности;</li> <li>- ненасильственные приемы обучения;</li> <li>- разумное сочетание форм организации деятельности в ходе НООД (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной);</li> <li>- реализация интегративного подхода (устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции)</li> </ul> |  |
| <p><b>Новизна подходов (инновационность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность организации и выбора содержания мероприятия;</li> <li>- индивидуальность педагога (неповторимость, самобытность);</li> <li>- нестандартные решения;</li> <li>- направленность НООД на развитие субъектности детей (педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей)</li> </ul>                                                                                        |  |
| <p><b>Умение работать с группой детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение включить каждого воспитанника в совместную деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений;</li> <li>- умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности;</li> <li>- учет и поддержка активности и инициативности детей в деятельности;</li> <li>- организация совместной деятельности взрослого и детей на основе взаимодействия</li> </ul>                                                                                                  |  |
| <p><b>Умение импровизировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение целесообразно и педагогически оправданно реагировать на нестандартные ситуации, решать поставленные задачи в нестандартных условиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Результативность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие полученного результата поставленной цели мероприятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Культура общения</b><br>- обеспечение психологически комфортной обстановки ( <i>позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения и передвижения детей, выбора материалов и партнеров для совместной деятельности</i> );<br>- уважение личного достоинства участников мероприятия;<br>- ориентация на сотрудничество |  |
| <b>Рефлексивность и оценивание</b><br>- адекватность выбора методов оценки достигнутых результатов, организационной работы, коммуникации и т. п.;<br>- доказательность выводов;<br>- ориентация на дальнейшее саморазвитие                                                                                                         |  |
| <b>Общие выводы и рекомендации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.3. Особенности РППС для детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать дизайн-макет группового помещения для детей раннего возраста. За основу проекта берется актуальное состояние группового помещения для детей раннего возраста ОО, в которой работает слушатель. В правой колонке таблицы размещается фотография развивающей зоны/уголка/пространства, объекта с его названием и функциональным назначением. В правую колонку таблицы записываются перспективы изменения данного пространства, объекта с учетом требований ФГОС ДО, особенностей возрастного развития и образовательных задач. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, если: Разработка дизайн-макета осуществлена с учетом общих принципов организации РППС, сформулированных во ФГОС ДО и особенностей развития детей раннего возраста. В работе представлена концепция организации пространства. Многоуровневость пространства. Предложены цветовые и световые решения оформления пространства. Представлен план преобразования имеющегося помещения группы на основе дизайн-проекта.

**Примеры заданий:**

| Актуальное состояние | Перспектива |
|----------------------|-------------|
| <b>Пример</b>        |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-402401-1518538522.jpg">https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-402401-1518538522.jpg</a></p> <p>Сенсорный уголок. Функциональное назначение: обогащение сенсорного опыта детей, формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, свет, форма, размер).</p> | <p>Внесение в уголок дополнительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы с разными фактурами поверхностей;</li> <li>- природные материалы (шишки, желуди, кашки, фасоль, бобы, горох, ветки деревьев).</li> </ul> <p>Включение в состав сенсорной зоны настенной панели для рисования светом, монтаж галогеновых светильников на гибких шлангах.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/lib6621-scenarij-proivop/C66r8wvUyRaa">https://nsportal.ru/lib6621-scenarij-proivop/C66r8wvUyRaa</a></p> <p>«Рисование светом» (световые ручки и планшеты).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Image not found or type unknown                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3.3. Особенности РППС для детей раннего возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Сформулировать перечень выносного материала на прогулку по сезонам и представить его в таблице. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, если: Перечень выносного материала учитывает принцип сезонности и содержит предметы и оборудование, направленное на развитие двигательной, коммуникативной, познавательной сфер детей; предполагает индивидуальное и подгрупповое взаимодействие; направлено на поддержку детской инициативы; способствует коммуникации в системах «ребенок-педагог», «ребенок-ребенок».

**Примеры заданий:**

| Направленность материалов и оборудования | Осенний период | Зимний период | Весенний период | Летний период |
|------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| Развитие движений                        |                |               |                 |               |
| Элементарные исследования                |                |               |                 |               |
| Игровые действия                         |                |               |                 |               |

|                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Продуктивная деятельность<br>(рисование, выкладывание) |  |  |  |  |
| Самообслуживание и<br>элементарный бытовой труд        |  |  |  |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников  
Тема 4.1. Организация совместной работы педагогов и родителей

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка плана по взаимодействию с родителями. Разработайте план взаимодействия с родителями по одной теме. Сформулируйте наименование мероприятий и форму организации взаимодействия. Возможные формы взаимодействия: родительское собрание, консультации, мастер-классы, выпуск газет, встречи, диспуты, проекты, клубы и др. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, когда: - полно и содержательно представлены все три направления взаимодействия с родителями; - обеспечена комплексность подхода к решению поставленных задач и разнообразие форм взаимодействия; - реалистичность осуществления всех представленных форм.

**Примеры заданий:**

Форма плана

**Тема взаимодействия**

**Задачи**

**Вопросы для обсуждения**

| Направления взаимодействия                     | Формы взаимодействия |
|------------------------------------------------|----------------------|
| Взаимодействие по реализации содержания ООП ДО |                      |
| Психолого-педагогическое просвещение           |                      |
| Информирование                                 |                      |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 4.2. Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка плана мероприятий по организации адаптационного периода в ДОО. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, если: - определен комплекс мер, обеспечивающих процесс позитивной адаптации детей к условиям ДОО; - выстроена логика реализации указанных мер; - при составлении перечня мероприятий учтены этапы формирования психологической автономности ребенка от мамы в ДОО.

**Примеры заданий:**

Форма плана

| Категория участников | Мероприятия, формы организации | Сроки | Планируемые результаты |
|----------------------|--------------------------------|-------|------------------------|
| Дети                 |                                |       |                        |
|                      |                                |       |                        |
| Родители             |                                |       |                        |
|                      |                                |       |                        |
| Педагоги             |                                |       |                        |
|                      |                                |       |                        |

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70535556/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400174954/>

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - М.: «Русское слово - учебник», 2016. - 176с. - (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-254-5 (ч.1) - Текст : непосредственный.

2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - М.: «Русское слово - учебник», 2016. - 160с. - (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч.2) - Текст : непосредственный.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 112с. - (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-650-5 - Текст : непосредственный.

4. Дикен, К. ван. Дизайн интерьеров детских садов : для детей от 0 до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / К. ван Дикен, Ю. ван Дикен ; под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144с.: ил. – (Вдохновение). - ISBN 978-5-4454-0563-4 (рус.) – Текст : непосредственный.

5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-533-00738-2- Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Бостельман, А. Элементарные игровые действия детей до трех лет : наблюдаем, поддерживаем и развиваем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк ; под ред. Н.А. Воробьевой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0573-3 (рус.) – Текст : непосредственный.

2. Бостельман, А. Ателье в яслях 6 рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк ; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0574-0 (рус.) – Текст : непосредственный.

3. Театрализованные игры с детьми до 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С.Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас; под ред. Е.В. Бояковой. – Москва: Национальное образование, 2016. – 96с. – (Вдохновение). – ISBN 978-5-4454-0576-4 (рус.) – Текст : непосредственный.

4. Бостельман, А. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0573-3 (рус.) – Текст : непосредственный.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский образовательный проект «Дошколята.ру» <http://doshkolata.ru/> (дата обращения 21.10.2021)

2. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> (дата обращения 21.10.2021)

3. «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com> (дата обращения 21.10.2021)

5. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 21.10.2021)

6. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru> (дата обращения 21.10.2021)

7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» <http://www.dovosp.ru> (дата обращения 21.10.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.