

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительная профессиональная программа (повышение
квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной
предметной комиссии по учебному предмету «Литература» при
проведении государственной итоговой аттестации по образовательной
программе основного общего образования»

Разработчик(и) программы:
Круглова Е.Н., Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования», к.филол.н.
Попанова А.К., МБОУ города Костромы "Лицей № 17", нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций экспертов территориальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, в частности, в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
--------------------------------	-------	-------

1.3. Категория слушателей:

эксперты предметной комиссии по учебному предмету "Литература" для проведения ГИА по образовательной программе ООО

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2	0	0	2	тест
1	Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов территориальной предметной комиссии по учебному предмету «Литература»	0	0	0	0	
1.1.	Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «Литература» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по литературе	2	2	0	0	

1.2.	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена по литературе. Критерии оценивания ответов обучающихся.	2	1	0	1	тест
2	Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена по литературе	0	0	0	0	
2.1.	Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2	6	3	3	0	практическая работа
2.2.	Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения). Задания 2.1/2.2	4	0	4	0	практическая работа
2.3.	Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера. Задание 4	4	0	4	0	практическая работа
2.4.	Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом в жанре сочинения (5.1-5.5)	8	0	8	0	практическая работа
2.5.	Оценивание грамотности экзаменационной работы	2	0	2	0	практическая работа
3	Итоговая аттестация	6	0	0	6	контрольная работа
	Итого	36	6	21	9	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы». Тест включает 14 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий. Время выполнения – 2 часа.

1 Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов территориальной предметной комиссии по учебному предмету «Литература»

1.1. Требования ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету

«Литература» и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по литературе

(лекция - 2 ч.)

Лекция·Сопоставительный анализ содержания требований ФГОС ООО к результатам образования по учебному предмету «Литература» и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

1.2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена по литературе.

Критерии оценивания ответов обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Анализ спецификации контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена по литературе. Анализ изменений структуры и содержания КИМ ОГЭ по литературе и критериев оценивания успешности выполнения заданий, требующих развернутого ответа. Требования к работе эксперта. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Самостоятельная работа·на онлайн-форуме курса на отработку умений работать с нормативно-правовыми и инструктивными документами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

2 Раздел 2. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена по литературе

2.1. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2 (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Типология заданий с развернутым ответом (1.1,1.2, 3.1, 3.2), их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с анализом приведенного фрагмента и с анализом предложенного стихотворения). Задания 1.1/1.2 и 3.1/3.2 (слушатели определяют типичные затруднения экспертов при оценивании заданий, определяют подходы к решению нестандартных ситуаций оценивания, планируют дальнейшую работу по развитию экспертных компетенций). Слушатели совершенствуют свои профессиональные компетенции в области оценивания работ обучающихся.

Практическая работа·Практическая работа на онлайн-форуме курса.

2.2. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения). Задания 2.1/2.2 (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Практическая работа на онлайн-форуме курса. Слушатели обсуждают критерии оценивания выполнения заданий 2.1/2.2 и комментариев к критериям. Слушатели оценивают по критериям результаты выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения), определяют типичные затруднения экспертов при оценивании заданий 2.1/2.2 (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения), определяют подходы к решению нестандартных ситуаций общения, планируют дальнейшую работу по развитию экспертных компетенций. Слушатели совершенствуют свои профессиональные компетенции в области оценивания работ обучающихся.

2.3. Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера.

Задание 4 (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Практическая работа на онлайн-форуме курса. Слушатели обсуждают критерии оценивания выполнения задания 4 и комментариев к критериям. Слушатели оценивают по критериям результаты выполнения заданий с развернутым ответом (заданий сопоставительного характера), определяют типичные затруднения экспертов при оценивании заданий 4 (заданий сопоставительного характера), определяют подходы к решению нестандартных ситуаций оценивания, планируют дальнейшую работу по развитию экспертных

компетенций. Слушатели совершенствуют свои профессиональные компетенции в области оценивания работ обучающихся.

2.4. Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом в жанре сочинения (5.1-5.5) (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практическая работа на онлайн-форуме курса. Слушатели обсуждают критерии оценивания выполнения заданий 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 и комментариев к критериям. Слушатели оценивают по критериям результаты выполнения заданий с развернутым ответом (сочинение), определяют типичные затруднения экспертов при оценивании пятого задания с развернутым ответом (сочинение), определяют подходы к решению нестандартных ситуаций оценивания, планируют дальнейшую работу по развитию экспертных компетенций. Слушатели совершенствуют свои профессиональные компетенции в области оценивания работ обучающихся.

2.5. Оценивание грамотности экзаменационной работы (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Практическая работа на онлайн-форуме курса. Слушатели обсуждают критерии оценивания грамотности. Слушатели оценивают по критериям грамотность выполнения всех заданий с развернутым ответом, определяют типичные затруднения экспертов при оценивании заданий с развернутым ответом, определяют подходы к решению нестандартных ситуаций оценивания, планируют дальнейшую работу по развитию экспертных компетенций. Слушатели совершенствуют свои профессиональные компетенции в области оценивания работ обучающихся.) Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Практическая работа. •Анализ допущенных при оценивании ошибок на основании аналитико-статистического отчета за предыдущий учебный год (субъект и РФ). Оформление материалов в Googl-формах для дальнейшей работы с учительским сообществом.

3 Итоговая аттестация в форме контрольной работы (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Итоговая аттестация проводится на отработку умений работать с документами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, и осуществлять объективный контроль образовательных результатов обучающихся. Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы». Итоговая аттестация проводится в форме оценивания работ обучающихся по критериям. Критерии оценивания: зачет/незачет. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. «Зачет» выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает в себя 14 тестовых заданий для оценки предметных и методических компетенций.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. «Зачет» выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. Выберите правильные ответы, указав нужные цифры.

Основные признаки эпоса как рода литературы:

- 1) сочетание изображающей речи (повествователя, рассказчика) и изображенной речи (героев)
- 2) наличие афиши и ремарок
- 3) основным способом художественного высказывания является медитация
- 4) наличие временной дистанции между рассказанным событием и событием самого рассказывания
- 5) описание внутренних переживаний лирического героя

2. Установите соответствие между родами литературы и жанрами

А. эпос	1. Баллада
Б. лирика	2. Роман
В. Драма	3. Сонет
	4. Комедия
	5. Поэма

3. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова:

- а. Романтизм.
- б. Критический реализм.
- в. Сентиментализм.
- г. Просветительский реализм.
- д. Классицизм.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел программы: раздел 2. Нормативно-правовые и инструктивные основания работы экспертов территориальной предметной комиссии по учебному предмету «Литература»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения 10 тестовых заданий. Время

выполнения – 1 час. Система оценивания: ЗАЧЕТ\НЕЗАЧЕТ.

Критерии оценивания:

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения 10 тестовых заданий. Время выполнения – 1 час. Система оценивания: ЗАЧЕТ\НЕЗАЧЕТ.

Примеры заданий:

Задания:

1. В каком документе содержится перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания, где каждому положению соответствует код.

А) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе.

В) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Г) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе

2. Укажите, в каком документе распределяются задания КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности?

А) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе.

В) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Г) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе

3. Кем назначается третий эксперт в случае существенного расхождения в баллах при оценивании работ учащихся?

А) Третий эксперт назначается произвольно, путем случайной выборки

Б) Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу

В) Третий эксперт назначается представителем региональным представителем Департамента образования

Г) Третий эксперт назначается председателем областной предметной комиссии ЕГЭ по литературе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом

(1.1/1.2 и 3.1/3.2)

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы – 3 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания. 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

1.1. Какие черты личности Червякова проявились в приведенном фрагменте?

Прочитайте фрагмент к рассказу Чехова «Смерть чиновника» и задания к нему.

В один прекрасный вечер не менее прекрасный экзекутор, Иван Дмитрич Червяков, сидел во втором ряду кресел и глядел в бинокль на «Корневильские колокола». Он глядел и чувствовал себя на вершине блаженства. Но вдруг... В рассказах часто встречается это «но вдруг». Авторы правы: жизнь так полна внезапностей! Но вдруг лицо его поморщилось, глаза подкатились, дыхание остановилось... он отвел от глаз бинокль, нагнулся и.. апчхи!!! Чихнул, как видите. Чихать никому и нигде не возбраняется. Чихают и мужики, и полицеймейстеры, и иногда даже и тайные советники. Все чихают. Червяков несколько не сконфузился, утерся платочком и, как вежливый человек, поглядел вокруг себя: не беспокоил ли он кого-нибудь своим чиханьем? Но тут уж пришлось сконфузиться. Он увидел, что старичок, сидевший впереди него, в первом ряду кресел, старательно вытирал свою лысину и шею перчаткой и бормотал что-то. В старичке Червяков узнал статского генерала Бризжалова, служащего по ведомству путей сообщения.

«Я его обрызгал! — подумал Червяков. — Не мой начальник, чужой, но все-таки неловко. Извиниться надо. Червяков кашлянул, подался туловищем вперед и зашептал генералу на ухо:

— Извините, ваше-ство, я вас обрызгал... я нечаянно

— Ничего, ничего...

— Ради бога, извините. Я ведь... я не желал!

— Ах, сидите, пожалуйста! Дайте слушать!

Червяков сконфузился, глупо улыбнулся и начал глядеть на сцену. Глядел он, но уж блаженства больше не чувствовал. Его начало помучивать беспокойство...

Работа 1. Оцените по критериям.

Я думаю, что в приведенном фрагменте рассказа А.П.Чехова «Смерть чиновника» отображены такие черты личности Червякова, как проявление излишнего уважения к людям высоких чинов и робость перед такими людьми. Почему?

Во-первых, господин «прекрасный экзекутор», как в данном фрагменте, так и во всем рассказе, постоянно извиняется перед генералом Брижжаловым за небольшую случайность (хотя последний простил его с первого раза) – так он проявил свое излишнее уважение и страх перед начальством, в какой-то степени даже «доставучесть». Во-вторых, Червяков боялся, что генерал его не простил и позже ему отомстит («... и у самого ехидство в глазах», «и говорить не хочет», «Теперь не подумает, так после подумает!..»), поэтому он оробел, ощущал дискомфорт даже после того, как добился прощения Брижжалова («Глядел он [Червяков], но уж блаженства он больше не чувствовал») – в этом была его робость перед генералом.

Поэтому я считаю, что в данном фрагменте текста «Смерть чиновника» проявляются именно эти черты личности Червякова, робость и проявление чрезмерного уважения к людям высоких чинов.

К-1	К-2	К-3

Работа 2. Оцените по критериям.

Червяков в приведенном фрагменте и во всем рассказе «Смерть чиновника» - рассказ ведь очень маленький – предстает перед нами как человек трусливый и заискивающий пред любым, кто стоит выше него по чинам. Он не может спокойно радоваться слушанию оперы после того, как видит, что обрызгал генерала, потому что боится, что его накажут – ведь Брижжалов генерал, то есть важное лицо. Мне кажется, что если бы это был обычный простой человек, Червяков бы так не беспокоился.

Другая черта Червякова – глупость. Он явно раздражает генерала своими извинениями, а не недоразумением в театре, но не понимает этого и только больше в страх и подозрительность.

К-1	К-2	К-3

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения). Задания 2.1/2.2.

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы – 4 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания. 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

2.1.

Выберите другой фрагмент поэмы с участием Светланы и на основе его анализа докажите, что Светлане присущи черты романтической героини.

2. 2. Выберите другой фрагмент поэмы, в котором использован приём антитезы. Докажите, что приём антитезы позволяет лучше понять авторскую мысль.

Раз в крещенский вечерок Девушки гадали: За ворота башмачок, Сняв с ноги, бросали; Снег пололи; под окном Слушали; кормили Счётным курицу зерном; Ярый воск топили; В чашу с чистою водой Клади перстень золотой, Серьги изумрудны; Расстилали белый плат И над чашей пели в лад Песенки подблюдны. Тускло светится луна В сумраке тумана – Молчалива и грустна Милая Светлана. «Что, подруженька, с тобой? Вымолви словечко; Слушай песни круговой; Вынь себе колечко. Пой, красавица: «Кузнец, Скуй мне злат и нов венец, Скуй кольцо золотое; Мне венчаться тем венцом, Обручаться тем кольцом При святом наложье».	«Как могу, подружки, петь? Милый друг далёко; Мне судьбина умереть В грусти одинокой. Год промчался – вести нет; Он ко мне не пишет; Ах! а им лишь красен свет, Им лишь сердце дышит... Иль не вспомнишь обо мне? Где, в какой ты стороне? Где твоя обитель? Я молюсь и слёзы лью! Утоли печаль мою, Ангел-утешитель». Вот в светлице стол накрыт Белой пеленою; И на том столе стоит Зеркало с свечою; Два прибора на столе. «Загадай, Светлана; В чистом зеркала стекле В полночь, без обмана Ты узнаешь жребий свой: Стукнет в двери милый твой Лёгкою рукою; Упадёт с дверей запор; Сядет он за свой прибор Ужинать с тобою».	Вот красавица одна; К зеркалу садится; С тайной робостью она В зеркало глядится; Тёмно в зеркале; кругом Мёртвое молчанье; Свечка трепетным огнём Чуть лиёт сиянье... Робость в ней волнует грудь, Страшно ей назад взглянуть, Страх туманит очи... С треском пыхнул огонёк, Крикнул жалобно сверчок, Вестник полуночи. Подпершись локотком, Чуть Светлана дышит... Вот... легохонько замком Кто-то стукнул, слышит; Робко в зеркало глядит: За её плечами Кто-то, чудилось, блестит Яркими глазами... Занялся от страха дух... Вдруг в её влетает слух Тихий, лёгкий шёпот: «Я с тобой, моя краса; Укротились небеса; Твой услышан ропот!» (В.А. Жуковский, «Светлана»)
--	---	---

Ответы выпускников на задание 2.1.

Работа 1. Оцените по критериям (стр. 107 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Работа 2. Оцените по критериям (стр. 107 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Ответы выпускников на задание 2.2.

Работа 1.

Оцените по критериям (стр. 108 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Работа 2.

Оцените по критериям (стр. 109 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера (задание 4).

Форма: Практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы – 4 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания. 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

1. Сопоставьте стихотворение Н.А. Некрасова «Душно! без счастья и воли...» со стихотворением С.Я. Надсона «Друг мой, брат мой, усталый, страдающий брат...», приведённым ниже. Какие мотивы и образы сближают эти произведения?» (стр. 113 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

Работа 1. Оцените по критериям.

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Работа 2. Оцените по критериям (стр. 114 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера (задание 5.1.-5.5.).

Форма: Практическая работа №4

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы – 8 часов.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Доказывает ли Печорин своей жизнью мысль о счастье как о насыщенной гордости?

Оцените по критериям (стр. 115 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9

Какова роль положительных персонажей в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»?

(стр. 120 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

Работа 1. Оцените по критериям;

К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9

Работа 2. Оцените по критериям (стр. 122 «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года»)

https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf

К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценивание результатов выполнения задания сопоставительного характера (задание 4).

Форма: Практическая работа №5

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы – 2 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания. 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Изучите материалы о квалификации ошибок в работах экзаменуемых в «Спецификации...» и заполните таблицу

Пример	Вид ошибки
1. Василиса Егоровна добротой и сердечностью лезет во все дела мужа.	
2. Мировоззрение на жизнь у героев Гоголя очень примитивно.	
3. Татьяна любила вставать с зарницей.	
4. Главное, чему я теперь хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения	
5. Героине показалось то, что это лишь сон	
6. В романе Пушкина имеют место лирические отступления	
7. Автор пишет о природе, описывает природу юга, вижу пальмы и просторы пустыни.	

8. Из Митрофанушки Простакова воспитала невежественного грубияна. Комедия «Недоросль» имеет большое значение в наши дни. В комедии Простакова является отрицательным типом.	
9. Автор противопоставляет настоящую дружбу к предательству.	
10. Четыре военных года трагические и тяжелые. Но память человека со временем забывает, к тому же становится все меньше ветеранов, которые прошли войну и о ней рассказали.	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: самостоятельная комплексная работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме оценивания работ обучающихся по критериям. Время выполнения – 6 часов.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме оценивания работ обучающихся по критериям. Время выполнения – 6 часов.

Примеры заданий:

1.1 Почему Татьяна называет Онегина «чувства мелкого рабом»?

2.1 Выберите другой фрагмент романа с участием Татьяны Лариной, в котором раскрывается вся глубина и искренность любви Татьяны к Онегину.

Работа для оценивания

1.1 Татьяна называет Онегина «чувства мелкого рабом» потому что в тот раз, когда она признавалась ему в любви, Онегин не оценил искренность ее чувств и отреагировал холодно, сделав Татьяне выговор. Теперь, когда Евгений оказывается на ее месте, Таня отвечает ему с тем же холодом, что и он ей когда-то. Девушка видит, что те чувства, которые Онегин в молодости не ценил, заставляют его перешагнуть через свою гордость и прийти к ней.

2.1 Вся глубина и искренность любви Татьяны к Онегину раскрывается в эпизоде, когда она пишет к нему письмо. Таня не боится позора и целиком отдает себя воле Евгения. Девушка пишет слегка небрежно (об этом говорят ее многочисленные многоточия) от избытка чувств, старается раскрыть всю свою любовь, рассказывая как он приходил ей во сне и называя его «милым виденьем» и «ангелом-хранителем». После написания письма Татьяну захлестывает целый ураган эмоций: тут и сомнения, и волнение, и тихая надежда.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.03.2023)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/> (дата обращения 23.03.2023)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (дата обращения 23.03.2023)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 23.03.2023)

Литература

1. Зинин С. А. Готовимся к Единому государственному экзамену: литература: пособие для учащихся /С. А. Зинин, Л. В. Новикова. М.: Русское слово, 2018. 141 с.
2. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 5-9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2022. 400 с.
3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Литература. Проектная деятельность: метапредметный результат. 5-11 классы. Ростов н/д: Легион, 2019. 80 с.

Электронные обучающие материалы

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. Литература. Федеральный институт педагогических измерений. М. 2022 [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_literatura_2022.pdf (дата обращения 23.03.2023)
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Литература. М. 2023 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2023/02/1.-mr-po-podgotovke-i-provedeniyu-gia-9-v-2023-godu.pdf> (дата обращения 23.03.2023)

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL:<http://www.fipi.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>
3. ГРАМОТА.РУ. Справочно-информационный портал – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
4. Научно-методический журнал «Педагогические измерения». [Электронный ресурс].URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
5. ФЭБ. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс].URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций. Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.