

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Система оценки образовательных достижений младших школьников в
соответствии с ФГОС НОО

Разработчик(и) программы:
Пильщикова Е.С., Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования «Костромской областной институт развития образования», -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации в области оценки образовательных достижений школьников. Особенности подходов для объективной оценки образовательных результатов младших школьников	Планировать результаты освоения программы по предметам начального уровня образования в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные, подбирать оценочные материалы для проверки планируемых результатов, в том числе с использованием автоматизированных систем компьютерного тестирования

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Система оценки образовательных достижений младших школьников	0	0	0	
1.1	Реализация комплексного подхода к оценке образовательных достижений. Критериальное оценивание. Самостоятельная оценочная деятельность школьников.	2	2	0	
1.2	Формирующее оценивание – оценивание для обучения.	6	2	4	тест
2.	Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных)	0	0	0	
2.1	Особенности оценки личностных и метапредметных результатов.	3	1	2	

2.2	Особенности предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый подход как основа для организации индивидуальной работы с обучающимися	4	2	2	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	16	7	9	

2.2. Рабочая программа

1. Система оценки образовательных достижений младших школьников

1.1 (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обзор нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в области оценки образовательных достижений школьников. Реализация комплексного подхода к оценке образовательных достижений (внутренняя и внешняя оценка), критериальное оценивание. Самостоятельная оценочная деятельность школьников (самоанализ, самооценка, взаимооценка)

1.2 (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Формирующее оценивание – оценивание для обучения (характеристика, цели, задачи, основные функции). Принципы формирующего оценивания по М.А.Пинской. Обратная связь на уроке. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений использовать на уроке техники и методические приёмы, обеспечивающие эффективную обратную связь, рефлексивные оценочные техники. Выполнение теста.

2. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

2.1 (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов.

Самостоятельная работа·Педагогическая диагностика сформированности личностных и метапредметных результатов. Создание банка диагностических материалов для оценки метапредметных результатов на предметном содержании.

2.2 (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности оценки предметных результатов. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Уровневый подход как основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Особенности оценки функциональной грамотности

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений подбирать оценочные материалы для оценки планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Система оценки образовательных достижений младших школьников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест содержит 5 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 вопросов. Оценка - зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

1. **В каких нормативных документах содержатся требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС? Отметьте все верные варианты.**

1. «Закон об образовании в РФ», 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СО образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования учебников»
6. Все ответы верны.

2. **Какие подходы характеризуют современную систему оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС? Отметьте все верные варианты.**

1. **Комплексный подход**
2. **Критериальный подход**
3. Личностный подход
4. **Уровневый подход**
5. Рефлексивный подход
6. Все ответы верны

3. **Как повысить оценочную самостоятельность и научить учеников самостоятельно оценивать результаты своих действий**

1. вырабатывать критерии оценки совместно с детьми
2. организовывать взаимопроверку в классе
3. предлагать ученикам сначала самим оценить свою работу по ключам или по критериям, а затем уже сдать на проверку учителем
4. **все ответы верны.**

Количество попыток: 3

Раздел программы: Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 задание с развёрнутым ответом, проверяется преподавателем. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

1. Планируемые результаты соответствуют ФГОС НОО. 2. Проверочное задание соответствует планируемым результатам. Оценка - зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Задание.

1. Выберите учебный предмет, класс, тему урока.
2. Сформулируйте цель данного урока, предметные, метапредметные и личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО (2021 г.)
3. Подберите 2-3 проверочных задания, соответствующих цели урока и планируемым результатам.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест, который содержит 10 вопросов с выбором ответа и на установление соответствия. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если слушатель правильно ответил на 8 вопросов. Оценка - зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- 1) предметные, метапредметные и личностные результаты
- 2) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- 3) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Выберите цель урока по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения», которая позволяет диагностировать достижение планируемых предметных результатов в соответствии с ФГОС.

1. Цель урока – создать условия для усвоения понятий подлежащее и сказуемое.
2. Цель урока – познакомить с новыми понятиями подлежащее и сказуемое.
3. **Цель урока - ученики научатся определять в предложении подлежащее и сказуемое.**

3. К какому планируемому результату (личностному, метапредметному, предметному) относятся данные высказывания? Установите соответствие.

- 1) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 2) устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- 3) решать текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

Личностные Метапредметные Предметные

4. К какой группе метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные) относятся следующие высказывания? Установите соответствие.

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- 2) использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- 3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными;

Регулятивные Коммуникативные Познавательные

5. На оценку каких познавательных УУД (работа с информацией, базовые логические действия, базовые исследовательские действия) направлены следующие проверочные задания? Установите соответствие.

- 1) Подбери слова, соответствующие звуковой модели
- 2) Сравни слова дорОгой и дорогОй. Что в них общего и что различное?
- 3) Каким словарём нужно воспользоваться, чтобы правильно написать слово?

- 1) орфоэпическим
- 2) орфографическим
- 3) толковым

Базовые исследовательские действия Базовые логические действия Работа с информацией

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.kremlin.ru/acts/bank/36698](http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698) (дата обращения : 22.03.2023)

1.1. Обзор изменений Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/ (дата обращения : 22.03.2023)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения : 22.03.2023)

3. Письмо Рособрнадзора по формированию графика оценочных процедур от 06.08.2021 № 01-168/08-01. [Электронный ресурс]. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/ (дата обращения : 22.03.2023)

4. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО. Министерство просвещения РФ. Письмо от 13 января 2023 года № 03-49. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-49-276772> (дата обращения : 22.03.2023)

5. ФГБНУ «ФИПИ». Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП НОО и элементов содержания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения : 22.03.2023)

Литература

1. Журова, Л. Е. Педагогическая диагностика : русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 класс. / Л.Е. Журова, Е. А. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва : Вентана-Граф, 2020. — 676 с.

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. - М.: Логос, 2010. - 264 с.
3. Сборник метапредметных заданий и задач для 1-11-х классов: учеб.- метод. пособие для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. – Томск: В-Спектр, 2019. – 100 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Яндекс.Учитель. Статьи. Как начать использовать формирующее оценивание? – URL: https://teacher.yandex.ru/posts/kak_nachat-ispolzovat-formiruyuschee-otsenivanie (дата обращения : 22.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование для заочных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование); комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.