

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Категория слушателей: учителя физической культуры
общеобразовательных организаций, преподаватели физической культуры
профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения

Режим занятий: 3-8 часов в день

Программу разработали
Николаева Т.В., проректор по
научно-методической работе, к.п.н, доцент
Журавлева Л.В., методист отдела
здоровьесбережения и безопасности
жизнедеятельности

Кострома
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Планируемые результаты обучения

Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Программы и учебники по преподаваемому предмету.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курса на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

	возможности.	
Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Формирование универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы по предмету физическая культура	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета физическая культура
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Состав цифровой образовательной среды. Сквозные цифровые технологии, применяемые в образовании. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации в образовании	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Формирование мотивации к обучению	Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации. Виды и приемы мотивации.	Отбирать педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе	Способы оценки результатов обучения.	Объективно оценивать знания обучающихся на

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС.
Трудовая функция. Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Воспитательные возможности учебного занятия по физической культуре	Моделировать воспитательные цели и задачи учебного занятия по астрономии с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Правила внутреннего распорядка. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
Трудовая функция. Развивающая деятельность		
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

работу	особенностей обучающихся	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--------	--------------------------	--

Категория обучающихся (слушателей): учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, преподаватели физической культуры профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 3-8 часов в день

Срок освоения программы: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Категория слушателей: учителя физической культуры общеобразовательных учреждений, преподаватели физической культуры профессиональных образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (определяется в соответствии с календарным планом-графиком)

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день

Количество часов: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Сроки проведения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для дистанционных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	С применением электронного обучения	С применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6		6				
1.	Обязательная составляющая	4		4				
1.1.	Профессиональные стандарты в сфере образования	2		2				Вопросы для самоконтроля
1.2.	Государственная политика в области образования	2		2				

2.	Вариативная составляющая	2		2				
2.1	Федеральное и региональное законодательство в области преподавания физической культуры	2		2				Опрос
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		100						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	100	36	44	20			
3.	Обязательная составляющая	32	12	18	2			
3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	22	8	14				
3.1.1.	Психологические основы педагогической деятельности	6		6				Вопросы для самоконтроля
3.1.2.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования (модернизация содержания, технологий и методик преподавания учебных предметов)	2	2					Вопросы для самоконтроля
3.1.3.	Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	2	2					Контрольные задания
3.1.4.	Современные методы и педагогические технологии в преподавании физической культуры	6	2	4				Контрольные задания
3.1.5.	Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности оценки предметных результатов	4	2	2				Контрольные задания
3.1.6.	Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	2		2				Вопросы для самоконтроля
3.2.	Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога	6	4	2				
3.2.1.	Культура	2	2					Вопросы для

	педагогического общения Метод конкретных ситуаций: модели, анализ, культура речи педагога (нормы речи, практикум)							самоконтроля
3.2.2.	Конфликты и способы их преодоления	2	2					Вопросы для самоконтроля
3.2.3.	Основы эффективного профессионального общения педагога	2			2			Вопросы для самоконтроля
3.3.	Воспитательная деятельность в образовательной организации	2		2				Вопросы для самоконтроля
3.4.	Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций	2		2				Вопросы для самоконтроля
4.	Вариативная составляющая	68	24	26	18			
4.1.	Педагогика здоровья	6		4	2			
4.1.1.	Психология успеха педагога	2			2			Вопросы для самоконтроля
4.1.2.	Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	2		2				Вопросы для самоконтроля
4.1.3.	Основы оказания первой помощи	2		2				Тест
4.2.	Актуальные вопросы школьного курса физической культуры: теоретические основы и методика преподавания	46	14	18	14			
4.2.1	Обновление содержания по физической культуре	6	6					Зачет
4.2.2.	Конструирование современного урока по физической культуре	6	2	4				Контрольное задание
4.2.3	Основные требования Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	4		4				Контрольные задания
4.2.4	Специфика проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	4		4				Контрольные задания

4.2.5	Углубленное изучение программ внеурочной деятельности по футболу, гимнастике, легкой атлетике.	8	2	6				Контрольные задания
4.2.7	Межпредметная интеграция на уроках физической культуры	4			4			
4.2.8	Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуре	6	2		4			Контрольное задание
4.2.9	Внеурочная деятельность по физической культуре	8	2		6			Вопросы для самоконтроля
4.3	Стажировка «Формирование предметных компетенций школьников по физической культуре в условиях обновления образования» на базе МБОУ города Костромы «Лицей № 32», «Лицей № 34»	12	10	2				Практикум
4.4	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	2			2			
4.5	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	2		2				
4.6	Современные требования к организации и методике обучения физической культуре обучающихся с задержкой психического развития	16			16			Контрольные задания
4.7	Современные требования к организации и методике обучения физической культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16			16			Контрольные задания
4.8	Современные требования к организации и методике обучения физической культуре обучающихся с расстройствами аутистического спектра	16			16			Контрольные задания

5.	Итоговая аттестация	2	2					Зачёт по совокупности выполненных заданий
Итого		От 108 часов	38	50	20			

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»		
Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования	Лекция (2 часа)	<i>Содержание профессионального стандарта педагога.</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Области и цели применения стандарта. Термины и определения применительно к педагогу. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Трудовые действия, необходимые умения и знания педагога. <i>Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.</i> Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога.
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Лекция (2 часа)	<i>Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования</i> Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. <i>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации</i> Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ,

		Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения. <i>Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации</i>
2. Вариативная составляющая		
Тема 2.1. Федеральное и региональное законодательство в области преподавания физической культуры	Лекция (2 часа)	Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция преподавания учебного предмета «физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, примерная образовательная программа, методические рекомендации по технологии реализации примерной образовательной программы.
Раздел 2 Предметно-методическая деятельность		
3. Обязательная составляющая		
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	22 часа	
Тема 3.1.1. Психологические основы педагогической деятельности	Лекция (6 часов)	1. Проблемы поколений «X», «Y», «Z»: психологические особенности современных детей. Теория поколений, аспекты построения коммуникации с людьми разных поколений. Особенности поколений «X», «Y», «Z», «альфа». Психологические особенности современных детей. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании «нового» ребёнка XXI века. Характеристика психологических и личностных особенностей учеников различных поколений. 2. Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников. Что такое потребности. Пирамида А. Маслоу (иерархия человеческих потребностей). Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Уровни познавательной мотивации. Уровни социальной мотивации. Теория мотивации достижения успехов. Учащиеся, мотивированные на достижение успеха. Учащиеся, мотивированные на избегание неудачи. Особенности учебной мотивации подростков. Особенности учебной мотивации юношей. Причины снижения учебной мотивации Факторы, влияющие на

		формирование положительной устойчивой мотивации: учебной деятельности, организация учебной деятельности содержание учебного материала личность и стиль педагогической деятельности учителя привлечение учеников к оценочной деятельности. Технологические операции создания ситуаций успеха. Педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию. 3. Особенности работы педагогов с учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.). Какие дети относятся к учащимся «группы риска»? Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неудачность в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Факторы возникновения гиперактивности. Как вести себя с гиперактивным ребёнком? Тревожные дети. Причины формирования тревожности у детей. Медлительные дети. Как помочь медлительному ребёнку? Демонстративные дети. Что делать родителям в случае демонстративного поведения ребёнка. Леворукие дети. Особенности организации познавательной сферы леворуких детей. Дети с проблемами в обучении Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
Тема 3.1.2. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	Лекция (2 часа)	Теоретико-методологические основы разработки программ предметного содержания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Примерные программы по предметам учебного плана, в соответствии с ФГОС. Анализ содержания образования с целью выявления ключевых для каждого отдельного предмета объектов и способов действий с ними. Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; организация работы ученика в зоне его ближайшего развития. Варианты тематического планирования, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курсов. Обеспечение преемственности в преподавании курсов на разных уровнях обучения.
Тема 3.1.3.	Лекция (1 час)	Рабочая программа учителя: назначение и

Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	Практическое занятие (1 час)	структура документа, методика разработки. Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Рефлексивное осмысление результатов урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока».
Тема 3.1.4. Современные методы и педагогические технологии преподавания физической культуры	Лекция (6 часов)	Методы, дидактические средства и организационные формы обучения. Классификации методов обучения. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы организации и осуществления УПД. Методы закрепления результатов обучения и совершенствования знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля результатов и эффективности учебного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация. «Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”, “методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

		Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Общая характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
Тема 3.1.5. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности оценки предметных результатов	Лекция (2 часа)	Современные методы оценивания результатов обучения.
	Практическое занятие (2 часа)	Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.
Тема 3.1.6. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	Лекция (2 часа)	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда и основные направления ее развития. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты. Перспективные цифровые технологии. Образовательные онлайн сервисы и цифровые платформы. Цифровая грамотность педагога и обучающихся.
Тема 3.2. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога	6 часов	
Тема 3.2.1. Культура педагогического общения	Лекция (2 часа)	Теория коммуникации: принципы и стили педагогического общения, инструменты для эффективной коммуникации. Педагог-модератор: виды дискуссий, направленные на отработку навыков XXI века. Модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Культура речи, нормы литературного языка. Практическая часть. Метод конкретных ситуаций: модели, анализ.

Тема 3.2.2. Конфликты и способы их преодоления	Лекция (2 часа)	Понятие педагогического конфликта, его особенности, типы и виды. Основные причины педагогических конфликтов. Стратегия эффективного поведения в педагогическом конфликте. Способы предупреждения и урегулирования педагогических конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Практические примеры разрешения педагогических конфликтов.
Тема 3.2.3. Основы эффективного профессионального общения педагога	Лекция (2 часа)	Понятие конструктивного общения. Виды неконструктивного общения. Правила конструктивного общения. Невербальное общение. Техники эффективного слушания. Принятие критики. Конструктивная и неконструктивная критика. Конфликт. Эффективные стратегии поведения в конфликте. Основные условия конструктивного общения. Основные стили взаимодействия педагога и учащегося. Технологические приемы личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Тема 3.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации	Лекция (2 часа)	Воспитание на современном этапе развития российского общества: нормативно-правовые документы в области воспитания детей, идеология ФГОС в области воспитания. Психолого-педагогические аспекты воспитания: человек как цель, субъект и результат воспитания, воспитание личности в коллективе и через коллектив, уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности образовательных организаций, потенциал социального партнерства в области воспитания. Организация воспитательной работы в образовательной организации: содержание воспитания обучающихся, технологии и формы воспитательной работы, проектирование программы воспитания, оценка эффективности воспитательной деятельности.
Тема 3.4. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций	Лекция (2 часа)	Основные нормативно-правовые документы в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, регулирующие вопросы антитеррористического воспитания обучающихся, гармонизацию межнациональных отношений в образовательной организации; Особенности организации воспитания как компонента профилактики экстремизма и терроризма. Типология экстремизма. Профилактика интернет-рисков детей и подростков. Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма: организационный, методические,

		педагогический аспекты Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
4. Вариативная составляющая		
Тема 4.1. Педагогика здоровья	6 часов	
Тема 4.1.1. Психология успеха педагога	Лекция (2 часа)	Что такое успех. Кого мы считаем успешным человеком. Мотивация достижения успеха и избегания неудач (Хекхаузен Х.). Портреты двух типов людей. 8 базовых качеств успешного человека. Путь к успеху. 7 главных шагов. Что такое самооценка и как она влияет на успешность человека. Что такое позитивное мышление. Техники позитивного мышления. План достижения цели. Портрет успешного человека.
Тема 4.1.2. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	Лекция (2 часа)	Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.
Тема 4.1.3. Основы оказания первой помощи	Лекция (2 часа)	Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи. Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях.
Тема 4.2. Актуальные вопросы школьного курса физической культуры: теоретические основы и методика преподавания		
Тема 4.2.1. Обновление содержания физической культуры по	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Обновление содержания по физической культуре. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Методика преподавания гимнастики, футбола.
Тема 4.2.2. Конструирование современного	Лекция (4 часа) Практическое	Определение предметных и метапредметных результатов образования, как ключевое звено конструирования урока физической культуры в

урока физической культуры	занятие (2 часа)	соответствии с требованиями ФГОС. Определение условий для успешного достижения планируемых результатов. Конструирование урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий. Выбор видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов урока и возможных отдаленных результатов, постановка учебных задач.
Тема 4.2.3 Основные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	Практическое занятие (4 часа)	Нормативная база внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Цели и задачи. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Методические рекомендации по организации проведения испытаний тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике выполнения тестов, входящих в Комплекс ГТО.
Тема 4.2.4 Специфика проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	Практическое занятие (4 часа)	Медицинские аспекты (физиологические особенности учащихся, антропометрические данные, деление на медицинские группы). Проведение занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Характеристика заболеваний детского возраста. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Особенности проведения урока по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской групп. Особенности организации и проведения контрольных зачетов.
Тема 4.2.5 Углубленное изучение программ внеурочной деятельности по футболу, гимнастике, легкой атлетике.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (6 час)	Общая характеристика учебного курса. Теоретические основы. Методические основы техники выполнения элементов данных видов спорта. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Судейство. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Планирование прохождения программного материала по годам обучения. Практические занятия по футболу, гимнастике, легкой атлетике.
Тема 4.2.7. Межпредметная интеграция на	Лекция (2 часа)	Активные и интерактивные методы обучения. Методы и приемы, основанные на интеграции межпредметных связей. Примеры заданий на

уроках физической культуры		межпредметную интеграцию. Ситуационные задачи.
Тема 4.2.8. Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуре	Лекция (2 часа)	Проектная и исследовательская деятельность как ведущая технология реализации системно-деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций с помощью технологий проектной и исследовательской деятельности. Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе.
	Практическое занятие (4 часа)	
Тема 4.2.9. Внеурочная деятельность по физической культуре	Лекция (2 часа)	Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов. Особенности разработки программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Эффективные практики организации внеурочной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации предметной концепции. Организация работы физкультурного актива школы, школьного методического объединения
	Практика (8 часов)	
Тема 4.3. Стажировка «Формирование предметных компетенций школьников по физической культуре в условиях обновления образования»	Практическое Занятие (12 часов)	Знакомство с инновационным опытом учителей физической культуры Костромской области. Формирование самостоятельности учащихся при постановке задач и комбинирования практических заданий. Демонстрационные практические работы, как средство достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
Тема 4.4. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	Лекция (2 часа)	Формирование основ финансовой грамотности обучающихся. Формы проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности обучающихся.
Тема 4.5. Формирование антикоррупционно-о мировоззрения обучающихся	Лекция (2 часа)	Понятие коррупции, ее виды. Нормативно-правовая база борьбы с проявлением коррупции в России. Формы работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения. Концепция антикоррупционного воспитания обучающихся.
Тема 4.6. Современные требования к организации и	Лекция (12 часов)	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего
	Практическое	

методике обучения физической культуре обучающихся с задержкой психического развития	занятие (4 часа)	обучения детей с ОВЗ. Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с ЗПР. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование учебного занятия обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
Тема 4.7. Современные требования к организации и методике обучения физической культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (12 часов)	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование учебного занятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	Практическое занятие (4 часа)	
Тема 4.8. Современные требования к организации и методике обучения физической культуре обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лекция (12 часов)	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с РАС. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
	Практическое занятие (4 часа)	

		Проектирование учебного занятия обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
5. Итоговая аттестация	2 часа тестирование , защита проекта урока	
Итоговая аттестация		

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Входное тестирование

Выполнение заданий диагностической работы, которое позволяет выявить уровни предметной, методической и оценочной компетенций учителей, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Физическая культура», в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Все задания направлены на оценку предметной и предметно-методической компетенций учителя физической культуры.

Промежуточная аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

Итоговая аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

Промежуточная аттестация обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями лабораторных работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля и самоконтроля, ориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- устный опрос;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей.

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования

Примеры тестовых заданий

1. Профессиональный стандарт – это...

А) Квалификационные характеристики, предъявляемые к уровню теоретических и практических знаний работника

Б) Характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

В) квалификационная характеристика должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащая должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

2. Профессиональный стандарт дает описание виду профессиональной деятельности с позиции...

А) компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности

Б) трудовых функций и трудовых действий, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности

В) должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы

Тема 3.1.3. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях

Таблица к практикуму «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Основные компоненты урока	Комментарии
1	2
<i>1. Организационно-мотивационный момент урока</i>	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
<i>2. Целеполагание</i>	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)	
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
<i>3. Выбор формы учебного занятия</i>	
Нетрадиционность формы учебного занятия	
Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные учебные ресурсы	
<i>4. Содержание учебного материала</i>	
Опора на уже известное и понятное знание	
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	

Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексию - переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
<i>5. Деятельность на уроке</i>	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	
Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	
<i>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</i>	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	
Организация общего обсуждения урока	
<i>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</i>	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим)	
<i>1. Домашнее задание</i>	
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
<i>9. Эмоциональный фон хода урока</i>	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	

Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	

Тема 3.1.4. Современные методы и педагогические технологии в преподавании физической культуры

Примеры тестовых заданий

1. Игровая деятельность выполняет функции:

- А) обучающую, коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации
- Б) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую
- В) обучающую, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации
- Г) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую

2. Технология проблемного обучения предполагает:

- А) отбор актуальных задач
- Б) учет особенностей проблемного обучения
- В) оптимальную систему проблемного обучения, мастерство педагога
- Г) все ответы правильные

3. Дифференцированное обучение – это:

- А) форма организации учебного процесса
- Б) часть дидактической системы
- В) форма работы с учетом значимых общих качеств группы
- Г) все ответы правильные

Тема 4.1. Педагогика здоровья

Примеры тестовых заданий по теме: «Основы оказания первой помощи»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- А) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника
- Б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхании и пульса на сонной артерии
- В) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- А) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- Б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- В) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация включает в себя выполнение итогового теста и подготовку и защиту проекта урока.

Защита проекта на тему «Современный урок по физической культуре в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

Итоговое тестовое задание: состоит 25 вопросов открытого типа, тест считается пройденным при 75% правильных ответов. Попыток для выполнения теста – 3.

Примеры тестовых заданий

Теоретические вопросы проверки знаний учителя



Кликните «Начать тест» для продолжения. У вас есть три попытки.

Вопрос 1 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Какими показателями характеризуется физическое развитие?

- ☐ ростовыми показателями
- ☐ физической подготовленностью
- ☐ телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья
- ☐ наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 2 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение

- ☐ восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления
- ☐ подготовки к спортивной деятельности
- ☐ подготовки к профессиональной деятельности
- ☐ физической подготовленности человека к жизни

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 3 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующая требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает

- ☐ физическую форму человека
- ☐ физическое совершенство человека
- ☐ физическое развитие человека
- ☐ физическое состояние человека

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 4 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Назовите основные показатели развития физической культуры личности

- ☐ ростовые показатели
- ☐ культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения и т.д.)
- ☐ гигиенические навыки и привычки повседневного заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности
- ☐ уровень физических качеств; знания в области физической культуры; интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 5 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

- ☐ содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самообразовании, средствами физической культуры и спорта
- ☐ обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей
- ☐ расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
- ☐ формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 6 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

- ☐ развитие мышления, логики
- ☐ знание о методах и средствах развития физического потенциала человека
- ☐ комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий
- ☐ способность к рациональной организации времени, собранность

Отправить все

Предыдущий

Вопрос 7 из 20 *

Баллы за вопрос: 10

Набр

Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

- ☐ ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия
- ☐ урок здоровья, спортивно-ориентированный урок
- ☐ уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, по и спортивных игр и т.д.
- ☐ уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки

Отправить все

Предыдущий

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение

Сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», привлечённые специалисты организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

- 1.Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников. 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение .2021 г. - 77 с.
2. Физическая культура [Текст]: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. - 9-е изд., перераб. / А. П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2019. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-071622-2.
3. Физическая культура [Текст]: 6-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. - 9-е изд., перераб. / А. П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2019. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-09-071623-9.

4. Физическая культура [Текст]: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев / А. П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2019. - 319 с.: ил. - ISBN 978-5-09-071626-0.

5. Шахматы [Текст]: начальный курс: 5-6 кл.: учебник / П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. - М. : Дрофа, 2019. - 174 с., ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-20401-0.

6. Шахматы [Текст]: тактика: 7-9 кл.: учебник / П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. - М. : Дрофа, 2019. - 143 с., ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-20399-0.

7. Шахматная школа [Текст]: первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций / В. Барский / Барский Владимир Леонидович. - М. : ВАКО, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-408-03946-3.

8. Шахматная школа [Текст]: первый год обучения: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Барский / Барский Владимир Леонидович. - М. : ВАКО, 2018. - 46 с. - ISBN 978-5-408-04367-5.

9. Шахматная школа [Текст]: второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций / В. Барский / Барский Владимир Леонидович. - М. : ВАКО, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-408-03946-3.

10. Шахматная школа [Текст]: второй год обучения: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Барский / Барский Владимир Леонидович. - М. : ВАКО, 2018. - 46 с. - ISBN 978-5-408-04367-5.

11. Шахматы в школе. Пятый год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2018. - 127 с., ил. - ISBN 978-5-09-059377-9.

12. Шахматы в школе. Шестой год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2018. - 143 с., ил. - ISBN 978-5-09-059415-8.

13. Шахматы в школе. Седьмой год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2018. - 143 с., ил. - ISBN 978-5-09-059418-9.

14. Шахматы в школе. Первый год обучения [Текст]: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 87 с., ил. - ISBN 978-5-09-047912-7.

15. Шахматы в школе. Второй год обучения [Текст]: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций /

Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 80 с., ил. - ISBN 978-5-09-047915-8.

16. Шахматы в школе. Третий год обучения [Текст]: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 93 с., ил. - ISBN 978-5-09-047918-9.

17. Шахматы в школе. Второй год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 159 с., ил. - ISBN 978-5-09-050552-9.

18. Шахматы в школе. Третий год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 175 с., ил. - ISBN 978-5-09-050552-3-6.

19. Шахматы в школе. Первый год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова / Уманская Эльвира Энзировна, Прудникова Елена Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна. - М. : Просвещение, 2017. - 175 с., ил. - ISBN 978-5-09-049787-9.

Список дополнительной литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся [Текст]: лыжная подготовка: пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий / Кузнецов Василий Степанович, Колодницкий Георгий Александрович. - М. : Просвещение, 2014. - 80 с.:ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026060-2.

2. Внеурочная деятельность учащихся [Текст]: совершенствование видов двигательных действий в физической культуре: пособие для учителей и методистов / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий / Кузнецов Василий Степанович, Колодницкий Георгий Александрович. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.:ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-030070-4.

3. Физическая культура [Текст]: тестовый контроль: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И.Лях. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-09-030591-4.

4. Физическая культура [Текст]: методические рекомендации: 8-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2014. - 190 с.:ил. - ISBN 978-5-09-031820-4.

5. Физическая культура[Текст]:10-11 классы: базовый уровень:книга для учителя/Г.И.Погадаев. - М.: Дрофа, 2014. - 141 с. - ISBN 978-5-358-13021-0.
6. Физическая культура[Текст]:5-9 классы: методическое пособие к учебникам Г.И.Погадаева "Физическая культура.5-9 классы"/Г.И.Погадаев. - М.: Дрофа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-358-12885-9.
7. Физическая культура. [Текст]: Метод. рек. 5-6-7 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./ М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2013. - 142 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-029719-6.
8. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: метод. пособие : 1-4 кл. / И.А. Винер, Н.М. Горбулина и др. - М. : Просвещение, 2012. - 200 с. . - ISBN 978-5-09-023278-4
9. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 7 кл. : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий . - М. :Дрофа, , 2008. - 319 с. : ил. - ((Библиотека учителя)). - ISBN 978-5-358-02396-3.
10. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитат., работающих с детьми 2-3 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова. - М. :: Просвещение, , 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-09-017117

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 2. <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/fiz-rapark/4384/>
Министерство спорта Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
 3. <http://www.gto.ru/> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО)
 4. <http://www.it-n.ru> портал «Сеть творческих учителей»

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).
Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы