

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социально-педагогическая деятельность в образовательной  
организации»**

*Категория слушателей:* социальные педагоги образовательных организаций.

*Срок обучения:* 72 часа

*Форма обучения:* очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

*Режим занятий:* очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3- 4 часа в день

*Программу разработал:*

Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения  
и безопасности жизнедеятельности

Кострома  
2024

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры воспитания и психологического сопровождения  
«26» января 2024 г., протокол № 3

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»  
«09» февраля 2024 г., протокол № 1

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**Цель реализации программы** – совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся (слушателей) в области социально-педагогической деятельности, формирование готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция		
<b>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (А/01.6)</b>		
<i>Трудовое действие</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования. Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.
Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации. Способы обеспечения реализации и защиты прав,	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

<p>трудной жизненной ситуации.</p>	<p>обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Применять формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации. Владеть способами обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования.</p>
<p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь".</p>	<p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Владеть формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Оказывать обучающимся первую помощь.</p>
<p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Способы и формы взаимодействия с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Владеть способами и формами взаимодействия с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>
<p>Проектирование программ формирования у обучающихся</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования,</p>	<p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p>

социальной компетентности, социокультурного опыта.	воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.	Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
<b>Трудовая функция</b> Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6)		
<i>Трудовое действие</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии. социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	Владеть методами и технологиями социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
<b>Трудовая функция</b>		

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (А/03.6)		
<i>Трудовое действие</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.	Владеть основами семейного консультирования.

*Категория слушателей:* социальные педагоги образовательных организаций имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

*Форма обучения:* очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

*Режим занятий:* очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3- 4 часа в день

*Срок освоения программы:* 72 часа.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации»**

**Цель:** совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся (слушателей) в области социально-педагогической деятельности, формирование готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

**Категория слушателей:** социальные педагоги образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

**Количество часов:** 72 часа.

**Оборудование для очных занятий:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
1.	<b>Обязательная составляющая</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1.	Государственная политика в области образования.	2	2					Тестирование
2.	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
2.1.	Международное законодательство в области защиты прав ребенка.	2		2				Тестирование
2.2.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	2		2				Тестирование
Профильная часть								
Р.2.	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>42</b>				
3.	<b>Обязательная составляющая</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>42</b>				

3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	4	2	2				
3.1.1.	Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в работе социального педагога.	2		2				Тестирование
3.1.2.	Тренинг «Основы конструктивного общения социального педагога с обучающимися и родителями».	2	2					
3.2.	Система социально-педагогической деятельности в образовательной организации.	4		4				Тестирование
3.3.	Основные направления деятельности социального педагога.	22		22				
3.3.1.	Исследование особенностей личности обучающегося и окружающей его микросреды.	4		4				Тестирование
3.3.2.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация.	6		6				Тестирование
3.3.3.	Социально-педагогическая профилактика.	4		4				Тестирование
3.3.4.	Социально-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь обучающимся в работе социального педагога.	4		4				Тестирование
3.3.5.	Планирование и анализ социально-педагогической деятельности в образовательной организации.	4		4				Тестирование
3.4.	Система взаимодействия социального педагога с	12		12				

	субъектами профилактики.							
3.4.1.	Содержание, методы и технологии социально-педагогической работы с семьей.	6		6				Тестирование
3.4.2.	Содержание методы социально-педагогической работы с детьми группы риска.	6		6				Тестирование
3.5.	Делопроизводство в работе социального педагога.	2		2				Тестирование
4.	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>				
4.1.	Деструктивное поведение несовершеннолетних.	4		4				Тестирование
4.2.	Интерактивные методы в работе в профилактике употребления ПАВ.	4	2	2				Тестирование
4.3.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	4	4					
4.4.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	4	2	2				Тестирование
4.5.	Основы оказания первой помощи.	4		4				Тестирование
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>				

### Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

### Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>		
<b>Обязательная составляющая</b>		

1.1. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	Лекция (2 часа)	Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и другие федеральные законы в области образования. Типовые Положения о различных типах образовательных учреждений. Изменения в законодательных актах Российской Федерации в связи с принятием нового государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовая база введения ФГОС.
<b>2. Вариативная составляющая</b>		
2.1. Международное законодательство в области защиты прав ребенка.	Лекция (2 часа)	Международное законодательство в области защиты прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Всемирная Декларация, Минимальные стандарты и правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» 1985), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и другие.
2.2. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности федерального уровня, разрабатываемых в рамках реализации основных направлений государственной социальной политики. Федеральные законы, подзаконные акты, направленные на защиту интересов детства. Ведомственные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога.
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>		
<b>3. Обязательная составляющая</b>		
<i>3.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</i>		
3.1.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в работе социального педагога.	Лекция (2 часа)	Закономерности психологического развития личности ребенка разных возрастов. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков «группы риска», с ограничениями в развитии по здоровью и система работы с ними.
3.1.2. Тренинг «Основы конструктивного общения социального педагога с обучающимися и родителями».	Практическое занятие (2 часа)	Практикум по отработке основных правил выстраивания конструктивного диалога социального педагога с обучающимися и родителями. Отработка навыков и способов эффективного предупреждения возможных конфликтов в ходе общения.
3.2. Система социально-педагогической	Лекция (4 часа)	Характеристика социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая и

<p><i>деятельности образовательной организации.</i></p>	<p>6</p>	<p>психологическая службы в работе образовательной организации. Понятия «система», «социально-педагогическая деятельность». Сущность, компоненты, закономерности функционирования системы социально-педагогической деятельности. Понятие «социально - педагогическая служба» (далее - СПС), функции СПС. Специалисты, входящие в состав СПС. Основные категории населения – потребители услуг СПС. Социальные партнеры СПС (учреждения, ведомства). Алгоритм работы СПС. Содержание направлений социально-педагогической деятельности, специфика их реализации в соответствии с типом учреждения.</p>
<p><i>3.3. Основные направления деятельности социального педагога</i></p>		
<p><i>3.3.1. Исследование особенностей личности обучающегося и окружающей его микросреды.</i></p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Исследование социума образовательной организации. Понятия «социальное развитие», его критерии и уровни. Методика изучения социального развития детей и подростков. Методика составления социально - педагогической характеристики личности. Понятия «социальная среда», «микросоциум». Методика социально - педагогического изучения класса, школы, микрорайона, семьи. Технология интерпретации полученных данных о результатах социального развития личности и среды ее обитания.</p>
<p><i>3.3.2. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация.</i></p>	<p>Лекция (6 часов)</p>	<p>Основные подходы к понятию «коррекционная работа». Основные направления, содержание, формы, методы, этапы коррекции социального развития и поведения детей и подростков. Методика проведения коррекционной работы. Технологии коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися. Понятие «реабилитация». Формы, методы, этапы проведения реабилитации.</p>
<p><i>3.3.3. Социально-педагогическая профилактика.</i></p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Понятие «профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Виды и уровни социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Содержание социально-педагогической профилактики. Основные направления, формы, методы, приемы</p>

		социально-педагогической профилактики. Индивидуальная профилактическая работа и работа с родителями.
3.3.4. <i>Социально-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь обучающимся в работе социального педагога.</i>	Лекция (4 часа)	Социально-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь в процессе осуществления социально-педагогической деятельности. Понятия «социально-педагогическое сопровождение», «индивидуальная помощь», методика оказания социально-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм работы с различными категориями обучающихся.
3.3.5. <i>Планирование и анализ социально-педагогической деятельности в образовательной организации.</i>	Лекция (4 часа)	Понятия «социальное планирование». Современные подходы к планированию. Методика планирования работы. Основные этапы планирования социально-педагогической деятельности. Понятие «анализ деятельности». Методика анализа социально - педагогической деятельности, определение ее эффективности. Отчетная документация социального педагога, требования к ней.
<i>3.4. Система взаимодействия социального педагога субъектами профилактики</i>		
3.4.1. <i>Содержание, методы и технологии социально педагогической работы с семьей.</i>	Лекция (6 часов)	Понятие «семья» в современной психолого-педагогической литературе. Основные функции семьи. Семьи, являющиеся объектом работы педагога, образовательной организации. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Модели оказания социально-педагогической помощи семье. Особенности взаимодействия с неблагополучными семьями. Методы социально-педагогической работы с семьей. Понятие «неблагополучная семья», семья «группы риска», «семья в социально-опасном положении». Содержание и технологии работы с семьями «группы риска».
3.4.2. <i>Содержание методы социально-педагогической работы с детьми группы риска.</i>	Лекция (6 часов)	Дети группы риска: понятие, факторы попадания в группу риска, характерные признаки. Содержание социально-педагогической работы с детьми «группы риска». Методы и технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
3.5. <i>Делопроизводство в работе социального педагога.</i>	Лекция (2 часа)	Основные понятия: делопроизводство, документоведение, документы, ГСДОУ, ОКУД. Сущность категории «делопроизводство». Функции делопроизводств. Цель, задачи. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р

		51141-98. Документация и номенклатура дел социального педагога.
<b>4. Вариативная составляющая</b>		
<i>4.1. Деструктивное поведение несовершеннолетних.</i>	Лекция (4 часа)	Понятие, причины, признаки деструктивного поведения. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения: делинквентное (противоправное) поведение, аддиктивное поведение, отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности, патологическое сексуальное и репродуктивное поведение, социально-паразитарное поведение, отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной саморегуляции.
<i>4.2. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</i>	Лекция (4 часа)	Нормативно-правовая база проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Порядок и особенности проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях с применением единой методики.
<i>4.3. Интерактивные методы и технологии в профилактике различных социальных девиаций.</i>	Лекция (4 часа)	Понятие об интерактивных методах. Значение интерактивных методов в профилактике различных социальных девиаций. Характеристика основных интерактивных методов: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, профилактический тренинг, коллективные групповые задания и другие интерактивные методы профилактической работы.
<i>4.4. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.</i>	Лекция (4 часа)	Факторы риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ. Аддиктивное (зависимое) поведение. Виды, формы аддиктивного поведения. Характерные особенности людей с зависимым поведением. Алкогольная зависимость: сущность, содержание. Профилактика и коррекция алкогольной зависимости. Профилактика и коррекция наркотической и табачной зависимости. Классификация основных видов и типов наркотических и психотропных веществ.
<i>4.5. Основы оказания первой помощи.</i>	Лекция (4 часа)	Понятие первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему при неотложных состояниях.
Итоговая аттестация	Тестирование (2 часа)	

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения содержания программы осуществляется в форме тестов промежуточной аттестации после изучения темы и итогового тестирования. По результатам итогового тестирования слушателям выставляется зачет/не зачет. В тестовые задания для итогового тестирования составлены по всем темам программы.

Для успешного прохождения итогового тестирования слушателю необходимо дать правильные ответы не менее чем на 50% + 1 тестовых заданий разных типов и уровней сложности. Количество времени и попыток для выполнения итогового теста не ограничено.

Итоговое тестирование, как форма итоговой аттестации предназначено для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения содержания программы.

#### *Примерные вопросы для итогового тестирования слушателей*

1. Социально-педагогическая деятельность – это...

- a) *деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты личности ребенка,*
- b) *социально значимая деятельность, организованная совместно с учащимися и направленная на решение проблем и потребностей представителей социума,*
- c) *организация взаимодействия центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью вовлечения их воспитательного потенциала в образовательный процесс,*
- d) *выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.*

2. Школьная социально-педагогическая и психологическая служба – специализированное подразделение в системе учебного учреждения, основной целью которого является (выберите верный вариант):

- a) *создание условий для профилактики отклоняющегося поведения учащихся;*
- b) *формирование оптимальных условий получения ребенком среднего образования в соответствии с современными стандартами;*
- c) *обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ученика;*
- d) *методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности педагогов образовательной организации.*

3. Выделите из перечисленных функций ту, которая не относится к деятельности социально-педагогической и психологической служб:

- a) *аналитико-диагностическая*
- b) *хозяйственно-экономическая*
- c) *организаторская*
- d) *охранно-защитная*

4. Назовите функцию семьи, основное назначение которой заключается в восстановлении, создании микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению семьи:

- a) *репродуктивная*

- b) регенеративная
- c) рекреативная
- d) психотерапевтическая

5. «Неблагополучной» называется семья, обладающая следующими признаками (выберите верные варианты ответа):

- a) нарушена ролевая структура,
- b) имеется факт наличия трудной жизненной ситуации,
- c) обесцениваются или игнорируются основные семейные функции,
- d) имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

6. Для выведения семьи из односложной и не требующей оперативного решения трудной ситуации специалисту следует ориентироваться на следующую модель деятельности:

- a) краткосрочная кризис-интервентная модель
- b) краткосрочная проблемно-ориентированная модель
- c) социально-педагогическое патронирование
- d) надзор

7. Развивающаяся личность ребенка в системе ее взаимодействия с социальной средой и отдельные субъекты той среды, оказывающие влияние на формирование личности – это...

- a) предмет социально-педагогической диагностики
- b) объект социально-педагогической диагностики
- c) требование социально-педагогической диагностики

8. Алгоритм деятельности социального педагога с неблагополучной семьей (расположите в порядке, соответствующем правильной логике действий)

	1. Выявление существа семейных проблем и причин их возникновения определение «ключевого фактора» неблагополучия семьи.
	2. Ранее выявление неблагополучной семьи и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи.
	3. Реализация намеченной программы, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
	4. Создание договорных отношений с семьей по разрешению неблагополучия, стимулирование родителей к самопомощи.
	5. Установление контакта с членами семьи.
	6. Разработка программы деятельности с семьей по её выводу из неблагополучной ситуации
	7. Завершение деятельности, выводы.

Правильный вариант: 2, 5, 1, 4, 6, 3, 7.

9. Научно обоснованная система периодического сбора обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье и принятие на этой основе стратегических и тактических решений – это...

- a) *социально-педагогический мониторинг семьи*
- b) методика диагностики микросреды
- c) методика диагностики личности

10. Принцип интереса, принцип удовольствия, принцип совместной деятельности лежат в основе:

- a) *досуговой деятельности*
- b) творческой деятельности
- c) учебной деятельности

11. К условиям эффективной педагогической работы с представителями молодежных субкультур относится (*укажите третье условие*):

- a) владение педагогом значимыми для воспитанника видами деятельности
- b) включение подростков в клубные сообщества
- c) \_\_\_\_\_ (*взаимодействие в диалоге*)

12. Элементами системы социально-педагогической деятельности является:

- a) *цели социального воспитания*
- b) государственный общественный заказ
- c) *социальная среда, освоенная субъектами*
- d) *субъекты деятельности*
- e) базовая культура личности

13. Расставьте в верном порядке действия педагога по оказанию индивидуальной педагогической помощи ребенку:

- [5] заключение договоренностей о помощи педагог - воспитания в разрешении проблемной ситуации
- [2] установление контакта между педагогом и воспитанником
- [3] совместное прояснение проблемной ситуации
- [1] диагностика проблемной ситуации
- [6] реализация договора
- [4] предъявление и соотнесение интересов, позиций сторон
- [7] анализ и рефлексия произошедших изменений

14. Целевая социальная защита включает в себя:

- a) *помощь в обеспечении социальных гарантий определенным категориям воспитанников*
- b) *защита прав ребенка, находящегося в неблагоприятной жизненной ситуации*
- c) правовое просвещение учащихся и родителей
- d) организация для детей кружков и клубов по интересам

15. К основным направлениям работы социального педагога по защите прав учащихся образовательной организации можно отнести следующие:

- a) *защита прав ребенка на охрану здоровья*
- b) *защита прав ребенка при участии в вооруженных конфликтах*
- c) *защита права ребенка исповедовать свою религию*
- d) *защита имущественных прав несовершеннолетних*
- e) *защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности*

16. Перечислите основные учреждения и ведомства, с которыми может сотрудничать учреждение образования в рамках организации социально-педагогической деятельности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

17. К основным направлениям профилактической работы относятся: (заполните пропущенное):

- a) \_\_\_\_\_ (пропаганда) психолого-педагогических \_\_\_\_\_ (знаний) среди населения,
- b) постановка на учет детей, которые - нуждаются в постоянном \_\_\_\_\_ (надзоре),
- c) \_\_\_\_\_ (оповещение инспекции) о фактах правонарушений среди родителей и школьников,
- d) практическое участие в работе общественности по \_\_\_\_\_ (оздоровлению зоны) ближайшего \_\_\_\_\_ (социального окружения),
- e) этическое, правовое и психолого-педагогическое \_\_\_\_\_ (просвещение) среди педагогов, школьников и их родителей с тем чтобы создать нетерпимую обстановку к фактам антиправового поведения.

18. В ходе анализа результатов работы необходимо иметь ввиду следующие показатели (*дополните*):

- a) начальный уровень проблемы
- b) - \_\_\_\_\_ (*ранее достигнутые результаты*)
- c) особенности организации воспитательного, социально-педагогического процесса в ОУ, в микросоциуме
- d) новизна социально - педагогической деятельности
- e) \_\_\_\_\_ (*специфика объектов деятельности*)

19. Восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная это функции:

- a) *коррекционного направления работы*
- b) профилактического направления работы
- c) реабилитационного направления работы

20. Преодоление школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешении конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими – это:

- a) *социально-педагогическая реабилитация*
- b) педагогическая реабилитация
- c) социальная реабилитация

21. Основные цели планирования (*дополните*):

- a) выработка единства действий с администрацией, педагогическим коллективом, коллективом учащихся, родителей, общественными структурами
- b) установление сроков реализации решений
- c) \_\_\_\_\_ (уточнение приоритетных направлений работы)

22. Отклоняющееся поведение детей обусловлено следующими причинами (дополните):

- a) ограниченная духовная культура
- b) \_\_\_\_\_ (обедненная досуговая сфера)
- c) скука, неумение найти достойное занятие
- d) низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми
- e) \_\_\_\_\_ (эмоциональная неразвитость)
- f) неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и приглашенные специалисты учреждений и органов системы профилактики, а также преподаватели ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет». В рамках проведения лекционных и практических занятий целесообразно приглашение специалистов учреждений системы профилактики с представлением их опыта работы.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы. Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций. Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне. Библиотека оснащена

компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

**Учебно-методическое обеспечение**  
**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы**

*Основная литература*

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (в последней редакции).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции).
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в последней редакции).
6. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (в последней редакции).
7. Гражданский, Семейный, Трудовой, Уголовный Кодексы Российской Федерации (в последней редакции).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года N59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях".
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года N239 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования".
10. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
11. В помощь социальному педагогу / сост. Н.С. Криволап. - Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
12. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. -6-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 448 с.
13. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 480 с.
14. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
15. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2004. – 328.

16. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
17. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.
18. Рабочая книга социального педагога. - М.: Сфера ТЦ, 2002. - 144 с.
19. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]: пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Николаевой. - 12-е изд./ Ф. Райс, К. Долджин. - СПб: Питер, 2012. - 816 с.:ил.
20. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 368 с.
21. Социальный педагог в образовательной организации: учебно – методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2007. – 96 с.
22. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 208 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Ахинов, Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.
3. Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно – депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014.
4. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.
5. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа - М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
6. Пристupa, Е.Н. Социальная работа. Словарь терминов /под ред. Е.Н. Пристupy. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с.
7. Семенов Г.С. Методы работы социального педагога. – М., 2005.
8. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. Педагогическое общество. - М., 2005
9. Тихомирова Н.К., Селевко Г.К., Закатова И.Н. Работа с трудными детьми. - М., 1996.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании \"Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Центр защиты прав и интересов детей <https://fcprc.ru/>

4. Навигатор профилактики девиантного поведения [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
5. Федеральный институт развития образования. <http://www.firo.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
7. Библиотека психолога <http://www.psychology.ru/library/>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Проводимые в рамках реализации программы занятия предполагают лекционную часть, выполнение групповых и индивидуальных заданий.

В учебном процессе используются методы проблемного анализа, конструирования и моделирования, продуктивной работы в группах, групповые дискуссии, коллективная мыследеятельность, рефлексия и взаимное оценивание, игровая имитация практических действий, решение конкретных ситуаций, аналитическая работа с информационным материалом. Предполагается освоение образовательных технологий или их отдельных элементов, алгоритмов на практических занятиях, обобщение и осмысление слушателями собственного опыта.

При реализации форм и методов обучения предполагается учет и индивидуальных, и подгрупповых потребностей, и профессиональных интересов слушателей. Продуктивный характер ряда модулей и специфичность практики каждого педагога, учреждения требуют реализации индивидуальной и индивидуализированной форм работы.