

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные подходы к преподаванию предметной области
технология в условиях реализации ФГОС**

Категория слушателей: *учителя общеобразовательных организаций*

Срок обучения: *108 часов*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Режим занятий: *очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.*

Программу разработали:

Николаева Т.В., проректор по
научно-методической работе, к.п.н., доцент
Румянцева Т.Б., методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин

Кострома
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Раздел 1. Характеристика программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания предметной области Технология в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Планируемые результаты обучения

Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития предметной области Технология	Разрабатывать (корректировать) рабочую программу по предмету в соответствии с нормативными документами
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, кейс –метод, дизайн – мышление, рефлексия и др. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Разрабатывать технологическую карту урока, применять современные методы и технологии в педагогической деятельности. Развитие и мониторинг УУД на уроках технологии
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Приемы и правила работы с различным программным обеспечением, современным оборудованием, правила безопасной работы в Интернете	уметь применять на практике различное программное обеспечение (SketchUp, Digital Designer, Tinkercad и др) и современное оборудование

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Формы и виды оценивания	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету.
Воспитательная деятельность		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Правила охраны труда и безопасной работы на уроках Технологии	Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Организовывать экскурсии, работать в сетевом взаимодействии для освоения программ	Владеть методами организации экскурсий на производственные предприятия, музеи, СПО и др Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Развивающая деятельность		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Правила и структуру разработки ИОМ и адаптированных программ, формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

развивающую работу		развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы мотивации учащихся, способы развития творческих способностей, способности к труду.	Разрабатывать уроки Технологии, применять различные формы работы для развития творческих способностей и способностей к труду (выставки, ярмарки, конкурсы, кейс-метод, дизайн-мышление, решение творческих и практических задач и тд)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Программы и учебники по преподаваемому предмету Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Организация олимпиад, конференций, в школе и др	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Теорию и методику преподавания предмета	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Использовать разнообразные

		формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
--	--	---

Категория обучающихся: учителя технологии общеобразовательных организаций

Форма обучения очная, очно-заочная

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Срок освоения программы 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Раздел 2. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к преподаванию предметной области Технология в
условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания предметной области Технология в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Категория слушателей: учителя технологии общеобразовательных организаций

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Количество часов: 108 ч. более по индивидуальному учебному плану

Сроки обучения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивная приставка Mimio, документ – камера, графический планшет, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		6	4	2				
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	4	2				
1.	Обязательная составляющая	4	2	2				
1.1.	Профессиональные стандарты в сфере образования	2		2				Тест
1.2.	Государственная политика в области образования	2	2					
2.	Вариативная составляющая	2	2					
2.1.	Федеральные и региональные нормативные документы	2	2					

	в области преподавания предметной области Технология							
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	100	28	72				
3.	<i>Обязательная составляющая</i>	42	6	36				
3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	6		6				
3.2.	Профессиональная культура педагога культура педагогического общения культура речи педагога	4		4				
3.3.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	2	2					
3.4.	Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	2	2					
3.5.	Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников	8	2	6				
3.5.1.	Современные методы и педагогические технологии	6		6				Тест
3.5.2.	Современные методы и педагогические технологии на уроке технологии	2	2					
3.6.	Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	2		2				
3.7.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.	2		2				
3.8.	Современные методы оценивания результатов обучения Особенности оценки предметных результатов	4		4				Разработка КИМ

3.9.	Особенности организации воспитательной работы	2		2				тест
3.10.	Основы оказания первой помощи	6		6				тест
3.11.	Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	2		2				
3.12.	Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межнациональных отношений в образовательных организациях	2		2				
4.	<i>Вариативная составляющая</i>	58	22	36				
	<i>Содержание предмета Технология</i>							
	<i>Методика преподавания предметной области Технология</i>							
	<i>Решение практических задач на уроке технологии</i>							
	<i>Функциональная грамотность</i>							
4.1.	Методика преподавания кейсов для развития инженерного мышления на уроках технологии	6	2	4				Методическая разработка кейса
4.2	Дизайн-мышление	4	2	2				
4.3	Приемы и техники организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам.	2		2				
4.4	Внеурочная деятельность по технологии.	2		2				
4.5	Проектная деятельность по учебному предмету	2	2					
4.6	Использование различного программного обеспечения на уроках технологии	12		12				Работа с программным обеспечением
4.7.	Стажировка на базе ОО.	12	12					

	Использование современного оборудования на уроках Технологии.							
4.8.	Актуализация предметных знаний по Технологии	4		4				
4.9.	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	6	4	2				
4.9.1	УМК по финансовой грамотности. Информационные ресурсы по финансовой грамотности	1	1					
4.9.2	Преподавание финансовой грамотности на уроках технологии	4	2	2				
4.9.3	Функциональная финансовая грамотность	1	1					
4.10.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	2		2				
4.11	Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс	4		4				
4.8.	Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с задержкой психического развития	16			4			
					6			
					1			
					5			
4.9.	Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16			4			
					6			
					1			
					5			
4.10.	Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с	16			4			
					6			
					1			
					5			

	расстройствами аутистического спектра							
5.	Итоговая аттестация	2		2				Тест
Итого		108	32	76				

Календарный учебный график

Обучение по ДПП повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию предметной области Технология в условиях реализации ФГОС» осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел (Модуль) 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»		
Тема 1.1. <i>Профессиональные стандарты в сфере образования</i>	Лекция (2 часа)	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Тема 1.2. <i>Государственная политика в области образования</i>	Лекция (2 часа)	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Приоритетные направления развития предметной области Технология
Тема 1.3 <i>Федеральные и региональные нормативные документы в области преподавания предметной области Технология</i>	Лекция (2 часа)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел (Модуль) 2 «Предметно-методическая деятельность»		
Тема 2.1. <i>Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников</i>	Лекция (6 часов)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Тема 2.2. Психологические основы формирования универсальных учебных действий в основной школе» Мониторинг УУД в начальной и основной школе	Лекция (4 часа)	Развитие и мониторинг УУД на уроках технологии
Тема 2.3. Особенности работы педагогов с учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.)	Лекция (6 часов)	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Тема 2.4. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	Лекция (2 часа)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
Тема 2.5 Современные тенденции развития предметной области	Лекция (2 часа)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
Тема 2.6 <i>Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях</i>	Лекция (1 час)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Программы и учебники по преподаваемому предмету Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	Практическое занятие (1 час)	Разрабатывать (корректировать) рабочую программу по предмету в соответствии с нормативными документами Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Тема 2.7. Современные методы и педагогические технологии в преподавании Технологии	Лекция (6 часов)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Тема 2.8 Современные методы оценивания результатов обучения школьников	Лекция (1 час)	Формы и виды оценивания. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции.
	Практическое занятие (3 часа)	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету.
Тема 2.9 Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	Лекция (2 часа)	Приемы и правила работы с различным программным обеспечением, современным оборудованием
Тема 2.10 Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога	Лекция (2 часа)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	Практическое занятие (2 часа)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Тема 2.11 Воспитательная деятельность в образовательной	Лекция (2 часа)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

организации		приемы современных педагогических технологий Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Тема 2.12 Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде образовательных организаций	Лекция (2 часа)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Тема 2.13 Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов	Лекция (2 часа)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Тема 2.14 Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации	Лекция (2 часа)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Правила охраны труда и безопасной работы на уроках Технологии
Тема 2.15 Основы оказания первой помощи	Лекция (4 часа)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Тема 2.16 Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	Лекция (2 часа)	Правила безопасной работы в Интернете
Тема 2.17 Методика преподавания кейсов для развития инженерного мышления на уроках технологии.	Лекция (2 часа)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Практическое занятие (4 часа)	Разрабатывать технологическую карту урока, применять современные методы и технологии в педагогической деятельности. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, кейс –метод. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы. Проводить

		учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Тема 2.18 Дизайн-мышления на уроке технологии.	Лекция (2 часа)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Практическое занятие (4 часа)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, дизайн-мышление. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Тема 2.19 Использование различного программного обеспечения на уроках технологии	Лекция (2 часа)	Приемы и правила работы с различным программным обеспечением, современным оборудованием
	Практическое занятие (10 часов)	уметь применять на практике различное программное обеспечение (SketchUp, Digital Designer, Tinkercad и др) и современное оборудование. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Тема 2.20 Методика решения практических и	Лекция (1 час)	Методы и приемы мотивации учащихся, способы развития

творческих задач на уроках технологии		творческих способностей, способностей к труду.
	Практическое занятие (3 часа)	Разрабатывать уроки Технологии, применять различные формы работы для развития творческих способностей и способностей к труду, решение творческих и практических задач. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы
Тема 2.21 Приемы и техники организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам.	Лекция (1 часа)	Развитие и мониторинг УУД на уроках технологии
	Практическое занятие (1 час)	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете метапредметные компетенции.
Тема 2.22 Формирование функциональной грамотности на уроках технологии	Лекция (2 часа)	Методы и приемы мотивации учащихся, способы развития творческих способностей, способностей к труду. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Тема 2.23 Методы, приемы, формы работы на уроках технологии с учащимися с ОВЗ	Лекция (2 часа)	Правила и структуру разработки ИОМ и адаптированных программ, формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы
Тема 2.24 Стажировка на базе ОО, кванториума	Лекция (4 часа)	Приемы и правила работы с различным программным обеспечением, современным оборудованием
	Практическое занятие (8 часов)	уметь применять на практике различное современное оборудование. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
Тема 2.25 Обновление	Лекция (4 часа).	Программы и учебники по

содержания по предметной области Технология		преподаваемому предмету Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Тема 2.26 Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	Лекция (2 часа)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	Практическое занятие (2 часа)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, кейс –метод, дизайн – мышление, рефлексия и др.
Тема 2.27 Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс	Лекция (1,5 часа)	Организовывать экскурсии, работать в сетевом взаимодействии для освоения программ
	Практическое занятие (0,5 часа)	Владеть методами организации экскурсий на производственные предприятия, музеи, СПО и др. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы
Тема 2.28 Особенности организации внеурочной деятельности. Проектная деятельность	Лекция (2 часа)	Теорию и методику преподавания предмета, организовывать экскурсии, работать в сетевом взаимодействии для освоения программ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Организовывать деятельность учащихся, соблюдая правила безопасной работы

Тема 2.29 <i>Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с задержкой психического развития</i>	Лекция (8 часов)	Правила и структуру разработки ИОМ и адаптированных программ, формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ
	Практическое занятие (8 часов)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Тема 2.30 <i>Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	Лекция (8 часов)	Правила и структуру разработки ИОМ и адаптированных программ, формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Практическое занятие (8 часов)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Тема 2.31 <i>Современные требования к организации и методике обучения Технологии обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	Лекция (8 часов)	Правила и структуру разработки ИОМ и адаптированных программ, формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ
	Практическое занятие (8 часов)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

		образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Итоговая аттестация	2 часа (тестирование, защита проекта)	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущая аттестация

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями лабораторных работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей (прежде всего, метод проектов, кейс-метод).

Примеры тестовых вопросов по теме:

«Профессиональные стандарты в сфере образования»

1. Профессиональный стандарт – это...

- А) Квалификационные характеристики, предъявляемые к уровню теоретических и практических знаний работника
- Б) Характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- В) квалификационная характеристика должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащая должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

2. Профессиональный стандарт дает описание виду профессиональной деятельности с позиции...

- А) компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности
- Б) трудовых функций и трудовых действий, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности
- В) должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы

Примеры тестовых вопросов по теме: «Основы оказания первой помощи»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- А) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника
- Б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхании и пульса на сонной артерии
- В) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- А) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- Б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- В) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

Современные методы и педагогические технологии в обучении

Примеры заданий:

В таблице приведены параметры сравнения традиционной и инновационной педагогики. Сравните парадигмы построения образовательного пространства в этих концепциях и заполните таблицу.

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика (школа памяти)	«Способностная» педагогика (школа развития)
Цель		
Преобладающий тип и характер взаимоотношений		
Девиз педагога		
Характер и стиль взаимодействия		
Формы организации		
Методы обучения		
Ведущий принцип		
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником		
Способы усвоения		

Функции учителя		
Позиция ученика		

Ответьте на поставленные вопросы

- Реализует ли технология «Дебаты» принцип индивидуализации обучения? Аргументируйте свою точку зрения.
- На что при подготовке дебатов Вы обратите особое внимание для того, чтобы занятие не сводилось к обмену мнениями по проблеме.
- Как бы Вы распределили роли между участниками дебатов: каких учащихся (оценивания способности, личные качества, сформированные компетентности) назначили бы на роль Первых, Вторых, Третьих спикеров, тайм-спикера, судей?

Контрольное задание

На основе одной из трех описанных стратегий (стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone); стратегия «Мозаика проблем»; стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ») спланируйте одно занятие по информатике, описав его по тому же плану, что был представлен ранее.

Примеры тестовых вопросов по теме: «Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной организации»

1. Вставьте пропущенные словосочетания: В основе Стандарта лежит _____, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения _____ на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
2. Субъект воспитания – это...
 - индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности
 - элемент действительности, на который направлено индивидуальное или коллективное сознание
 - отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода
 - совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого
3. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе воспитания и социализации последовательное расширение и укрепление
 - ценностно-смысловой сферы личности
 - эмоционально-волевой сферы личности
 - когнитивной сферы личности
 - мотивационно-деятельностной сферы личности

Итоговая аттестация. Технология

Итоговая аттестация учителей технологии представлена дифференцированным зачетом: тест и защита проекта «Разработка кейса»

- Тест (20 вопросов)
 - Итоговая работа «Разработка кейса» по разделам:

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития»
 Раздел «Конструирование и моделирование»
 Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»
 Раздел «Технологии в сфере быта»
 Раздел «Технологическая система»
 Раздел «Материальные технологии»
 Раздел «Технологии получения современных материалов»
 Раздел «Современные информационные технологии»
 Раздел «Технологии в транспорте»
 Раздел «Автоматизация производства»
 Раздел «Технологии в энергетике»
 Раздел «Социальные технологии»
 Раздел «Медицинские технологии»
 Раздел «Технологии в области электроники»
 Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»
 Раздел «Профессиональное самоопределение»
 Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»
 Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Тест

1. Как называется процесс представления сведений в какой – либо материальной форме?

Выберите правильный ответ

а) информация

б) *кодирование*

в) сигнал

2. Что включает в себя культура производства? Выберите правильные ответы

а) духовную культуру

б) *технологическую культуру*

в) *графическую культуру*

г) *информационную культуру*

3. Установите правильную последовательность действия при организации работы при помощи Метода фокальных объектов:

	Выбрать объект рукотворного мира для усовершенствования (фокальный объект)
	Выделить характерные, особенные свойства у случайных объектов
	Выбрать 3-4 случайных объекта, «ткнув пальцем в небо»
	Чем может быть полезен усовершенствованный объект с его новыми свойствами? Для чего он будет нужен? Зафиксировать все интересные идеи.
	Сложив фокальный объект и особенные свойства, получить новые сочетания и развить их путем свободных ассоциаций.

4. Составьте примерный перечень учебных задач, формирующих регулятивные и познавательные универсальные учебные действия на уроках технологии по теме «Технологии получения, обработки и использования информации». Опишите методику оценки уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД на уроках технологии по теме «Технологии получения, обработки и использования информации» в основной школе с учетом специфики состава учащихся.

5. В задании 18:

1. Запишите решение и ответ, воспользовавшись при необходимости примером решения похожей задачи (пример дан на отдельном листе).
2. Сформулируйте для учащихся несколько вопросов и заданий, направленных на поиск решения предложенной задачи

Какое количество ткани необходимо для изготовления комплекта салфеток из 6 штук размером 30см x 30см для ткани шириной 110 см?

В ответе напишите только число, обозначающее количество ткани, требуемой для изготовления салфеток в метрах, например, 0,7 – это будет обозначать, что для изготовления 6 салфеток потребуется 0,7 метра (70 см) ткани.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Материально-техническое обеспечение В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение (список литературы (основной и дополнительной), интернет-ресурсы, а также другие виды учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, видеолекций, лазерных дисков и др.).

В список основной литературы необходимо включить учебные пособия, имеющиеся в наличии в библиотеке (в бумажной или электронной форме).

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

Государственная политика в области образования

Основные нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (извлечения)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. N 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р).
7. Приоритетный национальный проект «Образование» (5 сентября 2005 г.)

Основная литература

1. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования Федеральному Собранию Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>)

Дополнительная литература

1. Смолин О.Н. «Образование. Политика. Закон. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России» - М., 2010. - 968 с. Код доступа: http://www.smolin.ru/read/education_politics/
2. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предмета «Технология» с учетом требований ФГОС // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск № 45(5). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://правительство.рф/govworks/27/events/> официальный сайт Правительства РФ, раздел Образование (Государственная политика в сфере общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, непрерывного образования)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/> официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт министерства образования и науки РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
6. <http://www.eduniko.ru/> - Национальные исследования качества образования (официальный сайт общероссийской программы по оценке качества среднего образования)

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-7695-0302-5
2. Лысенко Е.М. Возрастная психология: крат. курс лекций для вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с. - ((Краткий курс лекций для вузов)). - ISBN 5-305-00193-5
3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. - М.: Академия, 2002. - 144 с.; 60X90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0895-7

Дополнительная литература

1. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. – Ростов н/ Д., 1995.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – М.: МЕДпресс, 2001.

3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) – М., 1994.
4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2005.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 144 с.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0794-2
7. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: Учебное пособие. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2000. - 224 с.; 84х108/32. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-131-X
8. Фридман Л.М. Школьная психологическая служба: Пособие для школьных психологов. - М.: АПКИПРО, 2003. - 182 с.; 60х90/16. - ISBN 5-8429-0111-0
9. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 272 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1163-X
10. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2003. - 176 с.; 60х88/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00086-6
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 288 с.; 84х108 1/32. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0311-4
12. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 192 с.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0575-3

Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования

Основная литература

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. [Текст]: пособ. для учителей 5-9 кл./ Бунеева Е.В. и др. - М.: Баласс, 2013. - 144 с. - (Образов. сист. "Школа 2100"). - ISBN 978-5-905683-15-2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Текст]: / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.

Дополнительная литература

1. Среднее образование в России: [приложение к сборнику "Федеральный справочник. Образование в России"]: Т.2. /Центр стратегического партнерства. - М.: Центр стратегического партнерства, 2011. - 288 с.: ил.

Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников

Основная литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: в 2-х т. Т.2. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.2. - 816 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко Г. К.: в 2-х т. Т.1. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.1. - 816 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336 с.
2. Волошина Е.А. Средства педагога в технологии индивидуализации. - URL: http://www.thetutor.ru/school/primary_school_article05.html

Современные методы оценивания результатов обучения школьников

Основная литература

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
3. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2007.

Дополнительная литература

1. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000.
2. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования. – М., 2002.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
4. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
5. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.
7. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М., Педагогическое общество России, 2001г.
8. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
9. Челышкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании. – М., 2000.
10. Юдина И.Г. Портфолио.- Волгоград.: Учитель, 2007.-124 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/
2. <http://правительство.рф/govworks/27/events/> официальный сайт Правительства РФ, раздел Образование (Государственная политика в сфере общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, непрерывного образования)
3. <http://fipi.ru/> - официальный сайт федерального института педагогических измерений
4. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования
5. <http://www.centeroko.ru/> -Цент оценки качества образования

Технология

Основная литература

1. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочей программы – М.Ю. Куприков – М.: Дрофа – 2014 – 45с.
2. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предмета «Технология» с учетом требований ФГОС // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск № 45(5). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2017.
3. Технологии реализации примерных образовательных программ основного общего образования: учебный предмет "Технология". Из опыта работы образовательных организаций Костромской области // Электронный научно-методический журнал

Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск № 38(11). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2016.

Дополнительная литература

1. Технология 5 класс – учебник – Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф – 2015 – 208с.
2. Технология 10-11 классы – учебник – В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш - М.: Вентана-Граф – 2014 – 208с.
3. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 класс – М.Ю. Савченко – М.: Вако – 2015 – 240с.
4. Беседы о самоопределении: книга для чтения 5 – 7 классов - Г.В. Резапкина – М.: Академия – 2012 – 128с.
5. Технология. 5 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2017. - 176 с.
6. Технология. 6 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2017. - 192 с.
7. Технология. 7 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2017. - 191 с.
8. Технология. 8-9 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М. : Просвещение, 2017. - 255 с.
9. Технология. Робототехника. 7 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128с.
10. Технология. Робототехника. 8 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128с.
11. Технология: 5 класс: учебное пособие /Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова, Ю.Л.Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2017. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации Официальный сайт
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://instrao.ru/> - ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования
4. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
5. http://edu.crowdexpert.ru/middle_school - Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
8. <http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал «Образование»
9. <http://kopilkaurokov.ru/> - Сайт для учителей «Копилка уроков»
10. <http://www.proshkolu.ru/> - Школьный портал «Про школу»
11. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
12. <http://videouroki.net/index.php> - Видеоуроки - Сайт для учителей
13. <https://prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»
14. <https://uchitel.club/> - Учитель.club
15. <https://lbz.ru/> - Бином. Лаборатория знаний
16. <https://www.sketchup.com/products/sketchup-for-web> -3D моделирование SketchUp онлайн
17. <https://www.tinkercad.com/> - Tinkercad – создание цифровых 3D проектов

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).