

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Теория и практика эффективного управления процессом формирования  
и развития функциональной грамотности обучающихся**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Категория слушателей</b> | <i>директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций</i> |
| <b>Срок обучения</b>        | <i>36 часов</i>   |
| <b>Форма обучения</b>       | <i>заочная</i>  |
| <b>Режим занятий</b>        | <i>3-4 часа в день</i>  |

**Программу разработали:**  
**Шалимова Наталья Александровна** – декан  
факультета управления, к.п.н.  
**Осипова Любовь Геннадьевна**, проректор по  
инновационной деятельности, к.п.н.  
**Гольцова Алла Александровна** – декан  
факультета повышения квалификации  
**Пильщикова Елена Станиславовна** –  
старший преподаватель кафедры развития  
образования

Кострома  
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления и экономики образования

«28» января 2021 г., протокол № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

«12» февраля 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(в прежней или новой редакции)

протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из важнейших условий, обеспечивающим решение этой задачи, становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

В рамках подготовки к участию в проекте Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и в международном исследовании качества подготовки обучающихся по модели PISA ключевая роль отводится процессам управления системой формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (далее- ОО), что обусловило актуальность настоящей программы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244), Уставом ОГБОУ ДПО «КОИРО» (далее - Институт) и иными локальными актами, регламентирующими организацию процесса повышения квалификации в Институте.

Содержание ДПП учитывает квалификационные требования, указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

### Задачи:

- актуализировать проблему формирования функциональной грамотности обучающихся посредством анализа результатов международных сопоставительных исследований качества образования;
- совершенствовать навыки эффективного управления качеством образования;
- определить управленческие технологии, эффективные методы, принципы работы, обеспечивающие формирование и объективную оценку функциональной грамотности обучающихся;
- выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование объективную оценку функциональной грамотности обучающихся;
- определить основные направления методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в ОО.

### Планируемые результаты обучения

| Должностные обязанности по ЕКС  | Планируемые результаты   |   |
|---|--|---|
|   | знать  | уметь   |
| <b>Руководитель ОУ</b>  |  |   |
| Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы качества образования | выстраивать систему формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации                                      |
| Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решение о программном планировании его работы | теорию и методы управления образовательными системами  | внедрять в образовательный процесс механизмы и управленческие технологии, обеспечивающие формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся |
| Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного             | современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного   | создавать организационно-педагогические условия, обеспечивающие   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования  | обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения  | формирование функциональной грамотности обучающихся  |
| Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении  | методы оценки качества образования, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся                  | организовывать работу по формированию в образовательной организации системы объективной оценки качества образования обучающихся          |
| <b>Заместитель руководителя ОУ</b>   | знать  | уметь  |
| Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.   | теорию и методы управления образовательными системами  | обеспечивать преемственность между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся                          |
| Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.   | современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения | осуществлять эффективное организационно-методическое сопровождение процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего | методы контроля качества образовательного процесса, технологии оценочной деятельности  | создавать условия для формирования в образовательной организации системы объективной оценки качества образования обучающихся             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| требованиям федерального государственного образовательного стандарта |  |  |
|--|--|--|

**Категория обучающихся:** высшее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; руководители, заместители руководителя образовательного учреждения.

**Форма обучения:** заочная.

**Режим занятий:** 3-4 часа в день.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**Категория слушателей:** высшее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; руководители, заместители руководителя образовательного учреждения.

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим работы:** без отрыва от работы – 3-4 часа в день.

**Количество часов:** 36 часов.

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и дисциплин   | Всего<br>часов | В том числе        |   |                   |                    |                           | Форма<br>контроля      |
|----------|--|----------------|--------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|
|          |  |                | Аудиторные занятия | с применением<br>электронного<br>обучения | с применением ДОТ | в форме стажировки | Самостоятельная<br>работа |                        |
|          | Входной контроль   | 1              |                    |   |                   |                    | 1                         | практическая<br>работа |
|          | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ  | 2              |                    | 2   |                   |                    |                           |                        |
|          |  |                |                    |   |                   |                    |                           |                        |
| Р.1      | Основы<br>законодательства РФ в<br>области образования   | 2              |                    | 2   |                   |                    |                           |                        |
| 1.       | Обязательная<br>составляющая   | 2              |                    | 2   |                   |                    |                           |                        |
| 1.1      | Стратегия развития<br>образования:<br>функциональная<br>грамотность как<br>ключевая компетенция<br>21-го века. | 2              |                    | 2   |                   |                    |                           | тест                   |

|                            |   |           |  |           |          |  |           |                                |
|----------------------------|---|-----------|--|-----------|----------|--|-----------|--------------------------------|
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>    |   | <b>29</b> |  | <b>14</b> | <b>8</b> |  | <b>7</b>  |                                |
| <b>Р.2.</b>                | <b>Предметно-методическая деятельность</b>  | <b>29</b> |  | <b>14</b> | <b>8</b> |  | <b>7</b>  |                                |
| <b>3</b>                   | <b>Обязательная составляющая</b>  | <b>29</b> |  | <b>14</b> | <b>8</b> |  | <b>7</b>  |                                |
| 3.1                        | Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования                             | 2         |  | 2         |          |  |           | тест                           |
| 3.2                        | Методическое понятие функциональной грамотности   | 2         |  | 2         |          |  |           | собеседование                  |
| 3.3                        | Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе внутренней оценки качества образования | 6         |  | 2         | 4        |  |           | собеседование                  |
| 3.4                        | Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся                         | 8         |  | 4         | 4        |  |           | собеседование                  |
| 3.5                        | Промежуточная аттестация  | 4         |  |           |          |  | 4         | практическая работа            |
| 3.6                        | Обеспечение преемственности между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся  | 7         |  | 4         |          |  | 3         | практическая работа            |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | <b>4</b>  |  |           |          |  | <b>4</b>  | итоговая аттестационная работа |
| <b>Итого</b>               |   | <b>36</b> |  | <b>16</b> | <b>8</b> |  | <b>12</b> |                                |

### Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

## Рабочая программа

| №   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   | Планируемый результат   |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>  |                                     |  |   |
| <b>Раздел 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>                        |                                     |  |   |
| 1.  | Самостоятельная работа (1 час)      | Входной контроль   | Определение стартовых условий запуска программы   |
| Тема 1.1. Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века. | Лекция (2 часа)                     | <p>Качество образования - стратегический приоритет для Российской Федерации. Развитие механизмов управления качеством образования, системы оценки качеством образования. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> | <p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; методов оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p> |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ</b>  |                                     |  |   |
| <b>Раздел 2</b>   |                                     |  |   |
| Тема 2.1 Анализ результатов международных сопоставительных исследований                                   | Лекция (2 часа)                     | <p>Результаты международных сопоставительных исследований качества образования PIRLS, TIMSS, PISA. Ключевой вопрос исследований, особенности заданий PISA, специфика оценивания. Результаты международного исследования</p>  | <p>Знание методов контроля качества образовательного процесса, технологий оценочной деятельности.</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| качества образования  |  | учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS.   |  |
| Тема 2.2<br>Методическое понятие функциональной грамотности   | Лекция (2 часа)                                      | Понятия «функциональная грамотность» и функционально грамотная личность. Изменения в системе оценки образовательных достижений. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия формирования функциональной грамотности.  | Знание методов контроля качества образовательного процесса, технологий оценочной деятельности.   |
| Тема 2.3<br>Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе внутренней оценки качества образования | Лекция (2 часа)<br><br>Практические занятия (4 часа) | Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка сформированности функциональной грамотности.<br><br>Изменения во внутренней системе оценки качества образования. Качество образовательных результатов.   | Знание методов контроля качества образовательного процесса, технологий оценочной деятельности. Умение создавать условия для формирования в образовательной организации системы объективной оценки качества образования обучающихся |
| Тема 2.4<br>Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся                         | Лекция (4 часа)<br><br>Практические занятия (4 часа) | Методологические основания (подходы), цели и принципы методического сопровождения. Технологии, методы и формы организации методического сопровождения. Структурные компоненты модели методического сопровождения. процесс формирования функциональной грамотности обучающихся. Механизмы и управленческие технологии, обеспечивающие формирование о | Знание теории и методов управления образовательными системами; современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | оценку функциональной грамотности обучающихся.   | подхода, развивающего обучения. Умение осуществлять эффективное организационно-методическое сопровождение процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Владение механизмами и управленческими технологиями, обеспечивающими формирование о оценку функциональной грамотности обучающихся. |
| Тема 2.5.<br>Промежуточная аттестация                              | Самостоятельная работа (4 часа)                                      | Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.  | Умение осуществлять эффективное организационно-методическое сопровождение процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.  |
| Тема 2.6<br>Обеспечение преемственности между уровнями образования | Практические занятия (3 часа)<br><br>Самостоятельная работа (4 часа) | Цели, задачи, технологии и формы работы. Организационно-управленческие, методические условия, обеспечивающие преемственность между уровнями образования при формировании | Умение обеспечивать преемственность между уровнями образования при формировании   |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
| при формировании и функциональной грамотности обучающихся |                                 | функциональной грамотности обучающихся.   | функциональной грамотности обучающихся. Умение выстраивать систему формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в ОУ. |
| 4. Итоговая аттестация                                    | Самостоятельная работа (4 часа) | Организационно-управленческая модель сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (под условия конкретной ОО) | Умение внедрять механизмы и управленческие технологии, обеспечивающие формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.     |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

#### Входной контроль

#### Форма: самостоятельная практическая работа

Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление владения слушателями базовыми знаниями по основным аспектам программы.

#### Описание, требования к выполнению:

В ходе самостоятельной работы слушатели заполняют таблицу, в которой определяется состав действий, который может быть представлен в рамках формирования в образовательном учреждении системы управления формированием функциональной грамотности обучающихся в части создания условий.

Каждое полное описание состава действий оценивается в 2 балла. Максимум – 8 баллов.

Полное описание состава действий – 2 балла.

Недостаточно полное описание, отсутствие единичных действий, формирующих систему, – 1 балл.

Неполное описание, не представлена система действий – 0 баллов.

| № | Условия | Состав действий |
|---|---------|-----------------|
|---|---------|-----------------|

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Нормативно-правовые условия     |  |
| 2. | Организационные условия         |  |
| 3. | Программно-методические условия |  |
| 4. | Материально-технические условия |  |

**Время проведения:** 1 час

**Критерии оценивания:**

8 баллов – высокий уровень владения базовыми знаниями.

7-4 балла- достаточный уровень владения базовыми знаниями.

0-3 балла- недостаточный уровень базовыми знаниями.

### **Текущий контроль**

**Модуль «Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века».**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий: набрано не менее 9 баллов.

**Критерии оценивания:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

### **Примеры заданий**

**1. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в ФГОС ООО включают (один ответ):**

- 1) сформированные у обучающихся универсальные учебные действия;
- 2) освоенные обучающимися межпредметные понятия;
- 3) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

**2. Цель национального проекта «Образование»:**

1) создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

2) развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;

3) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

### **3. Какой нормативный документ определяет основы оценки формирования функциональной грамотности**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

3) Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

4) Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

### **4. Выберите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта реализованного РАО «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:**

- 1) математическая грамотность;
- 2) коммуникативная грамотность;
- 3) читательская грамотность;
- 4) естественнонаучная грамотность;
- 5) финансовая грамотность;
- 6) креативное мышление;
- 7) информационная грамотность;
- 8) глобальные компетенции.

### **5. Какая цель определена для общеобразовательных организаций по использованию результатов оценки и анализа в рамках реализации Методологии**

- 1) совершенствование управления образовательной деятельностью;
- 2) принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории;
- 3) обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта
- 4) совершенствование системы повышения квалификации педагогов.

## **Модуль «Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования»**

**Форма:** тест

### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий: набрано не менее 9 баллов.

### **Критерии оценивания:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

### **Примеры заданий**

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?
  - А. Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
  - Б. Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
  - В. Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
  - Г. Не умеют считать, без калькулятора никуда!
2. Что в большей степени влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?
  - А. Договоренность экспертов.
  - Б. Содержание учебных программ.
  - В. Развитие потребностей общества.
  - Г. Требования высших учебных заведений.
3. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?
  - А. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS.
  - Б. Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS.
  - В. Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS.
  - Г. Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.
4. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.
  - 1) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
  - 2) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;
  - 3) соответствие возрастным особенностям учащихся;
  - 4) наличие одного правильного ответа;
  - 5) новизна формулировки задачи;
  - 6) знакомый для учащихся формат задания;
  - 7) неопределенность в способах решения;
  - 8) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.
5. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы:
  - 1) содержание образования;
  - 2) управление образованием;

- 3) система учебно-методических материалов;
- 4) материально-техническая база школы;
- 5) профессиональная подготовка учителя.

### **Модуль. Методическое понятие функциональной грамотности**

**Форма:** собеседование на онлайн-форуме.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «функциональная грамотность».
2. Кого можно назвать функционально грамотной личностью?
3. Как изменения в системе оценки образовательных достижений школьников связаны с проблемой формирования функциональной грамотности обучающихся?
4. Назовите компоненты функциональной грамотности.
5. Каковы условия формирования функциональной грамотности обучающихся?

### **Модуль Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся во внутренней системе оценки качества образования.**

**Форма:** собеседование на онлайн-форуме.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте функциональную грамотность как образовательный результат.
2. Опишите модель (систему мониторинга) оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.
3. Какие изменения необходимо внести во внутреннюю систему оценки качества образования, связанные с оценкой сформированности функциональной грамотности обучающихся?

### **Модуль Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.**

**Форма:** собеседование на онлайн-форуме.

Вопросы:

1. Назовите методологические основания (подходы) к организации методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Каковы цели и принципы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся?
3. Сформулируйте задачи, которые стоят перед администрацией школы, в рамках организации методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Модуль Обеспечение преемственности между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требование к выполнению:**

1. Прослушайте притчу «Чайная церемония», укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.
2. Заполните пропуски в тексте:

Приоритетной целью современного образования становится \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему и формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать \_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы - \_\_\_\_\_, а не просто дать готовую (ые) \_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_.

Слова для справки: деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное научить, технологии, знания, развития, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы/, мотивация).

3. Предложите индикаторы и показатели функциональной грамотности, имеющей межпредметный статус.

4. Разработайте рекомендации для педагогов начальной и основной школы по формированию функциональной грамотности с соблюдением принципа преемственности.

Время выполнения: 3 часа.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет».

«Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если задания выполнены в полном объеме: указаны методические приемы, заполнены пропуски в тексте, названы показатели и индикаторы функциональной грамотности, в разработанных методических рекомендациях соблюден принцип преемственности. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если задания выполнены не в полном объеме: в ответах по каждому заданию не отмечена содержательная завершенность и полнота.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится по итогам освоения модуля «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Охарактеризуйте структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся по заданной форме.

**Время выполнения:** 4 часа.

**Критерии оценивания:**

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет».

«Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если задание выполнено в полном объеме: дана полная характеристика всех структурных компонентов модели, отражены внутренние связи системы. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если задание выполнено не в полном объеме: характеристика отрывочная, не отражает внутренние связи системы.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу, охарактеризовав структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

| <b>Компоненты</b>                          | <b>Характеристика</b> |
|--|-----------------------|
| Цель                                       |                       |
| Содержание деятельности                    |                       |
| Организационные формы                      |                       |
| Технологии, методы, средства сопровождения |                       |
| Результат                                  |                       |

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестационная работа.

**Описание, требование к выполнению:**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговая аттестационная работа предполагает разработку организационно-управленческой модели сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (под условия конкретной ОО).

### **Структурные компоненты модели:**

- 1. Целевой компонент:** определение целей и задач по управлению системой формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2. Содержательный компонент:** определение методологических подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- 3. Организационный компонент:** организация деятельности субъектов системы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**4. Управленческий компонент:** описание контрольно-оценочной и экспертной деятельности.

**5. Технологический компонент:** система технологий управления и сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**6. Контрольно-оценочный компонент:** формируется на основе системы показателей, набора диагностических методик, контрольно-измерительных материалов.

**Время выполнения:** 4 часа.

**Критерии оценки:**

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет».

«Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если разработанная модель соответствует следующим критериям:

1. Целевое назначение (конкретность, диагностичность целей, задач, их согласованность с действиями и результатом).
2. Системность (целостность, взаимосвязь и взаимоподчиненность целей, компонентов, результата).
3. Концептуальность (опора на научную управленческую концепцию, управленческое обоснование достижения образовательных целей).
4. Управляемость (возможность на основе диагностики определять цели, анализировать, планировать и организовывать, контролировать управленческий процесс, выбор средств достижения результата; наличие взаимосвязей всех составляющих модели).
5. Воспроизводимость (возможность применения, повторения в других системах образования, использования другими субъектами управления).

«Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если разработанная модель не соответствует заявленным критериям оценки.

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо:

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (площадка дистанционного образования ОГБОУ ДПО "КОИРО" <http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx>).

В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы для практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора №590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019).

#### *Основная литература*

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фруммин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 112 с. (Современная аналитика образования. №3(20).
2. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам

международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Короткина И. Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы. 2017. № 5(51). С. 20–31.

4. Сущность задачного подхода // Дидактор. Педагогическая практика. URL: <http://didaktor.ru/sushhnostzadachnogo-podxoda-v-obuchanii/> (дата обращения: 30.06.2019).

5. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой // Образование и наука. URL: <https://pandia.ru/text/80/574/40529.php> (дата обращения: 30.06.2020).

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

7. Сборник информационных и методических материалов для педагогов: М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 89 с.

8. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абдулаева О. А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2010. - 74 с.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012. – 151 с.

3. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982. - 191 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"/

2. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс».

4. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resheba.ru/>.