

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

Категория слушателей: учителя начальных классов, специалисты сопровождения общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 3-4/6-8 часов в день

Программу разработали
Мостовская Я.Ю., заведующий отдела
сопровождения коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома
2021год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 2021г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ
ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 2021г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«_14» мая 2021г., протокол №2

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Знает: требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, и иных нормативных правовых актов. Содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального образования. В соответствии с ФГОС ОВЗ	Умеет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в процессе психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Трудовая функция А/03.6 (развивающая деятельность)		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Освоение и применение инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	Знает инклюзивные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает алгоритм психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума	Осуществлять поддержку обучающегося с ОВЗ совместно с психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

	общеобразовательной организации.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает подходы к разработке индивидуальных адаптированных программ, на основе выявления индивидуальных особенностей и потребностей и с учетом методов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ совместно со специалистами общеобразовательной организации и родителями (законными представителями обучающихся)
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	Умеет применять методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при проектировании и реализации программ индивидуального развития обучающихся.

Категория обучающихся (слушателей):

учителя начальных классов, специалисты сопровождения общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 3–4 ч./ д., 6-8 ч. / д. (15-20 ч. / нед., 30-40 ч. / нед.).

Срок освоения программы: в соответствии с календарным графиком

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: учителя начальных классов, специалисты сопровождения общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 72 часа

Сроки обучения: в соответствии с календарным графиком

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования	12	4	4	0	0	4	
1.	Обязательная составляющая	2	0	2	0	0	0	
1.1.	Нормативная и правовая база получения инклюзивного и	2	0	2				

	специального (коррекционного) образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях							
2.	Вариативная составляющая	10	4	2	0	0	4	
2.1.	ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).	10	4	2			4	
Профильная часть								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	58	14	24	0	8	12	Промежуточное тестирование
3.	Обязательная составляющая	34	12	12	0	0	10	
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий	6	2	2			2	
3.2.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка).	8	4	2			2	
3.3	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития.	10	4	4			2	
3.4	Современные технологии инклюзивного и	10	2	4			4	

	коррекционно-развивающего обучения							
4.	Вариативная составляющая	24	2	12	0	8	2	
4.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	8	2	4			2	
4.2.	Практики реализации адаптированных образовательных программ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	8				8		
4.3	Основы оказания первой помощи	4		4				тест
4.4	Адаптивная физическая культура	2		2				
4.5	Адаптированная информационная образовательная среда	2		2				
5.	Итоговая аттестация			2				Итоговый тест
Итого		72	18	30	0	8	16	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 <i>Обязательная составляющая</i>		

Тема 1.1. Нормативная и правовая база получения инклюзивного и специального (коррекционного) образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях)	Лекция (2час)	Особенности государственной политики РФ в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно обоснованное разграничение понятий «Ребенок-инвалид» и «Ребенок с ОВЗ», основные категории детей с ОВЗ. Направленность государственной политики на развитие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (международный, федеральный, ведомственный, региональный и локальный уровни).
Раздел 2 Вариативная составляющая		
Тема 2.1. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).	Лекция (6час)	ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных категорий. Варианты Стандарта, предполагающие инклюзивное образование. Компонентный состав и нормативно-правовое регулирование Стандарта, его сущность, терминологический аппарат и назначение. Варианты адаптированных

		образовательных программ.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 3 Обязательная составляющая		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных категорий	Лекция (4 часа)	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с эмоциональными нарушениями (РАС). Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
	Самостоятельная (2 часа)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
Тема 2.2. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и	Лекция (2час) С применением ЭО (4 часа)	Определение и принципы инклюзивного образования, примерная модель инклюзивного образования, отличительные особенности инклюзивного урока. Цель и задачи инклюзивных классов. Комплектование инклюзивных классов. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с

потребностей ребенка). (название)		нарушением ЗПР, речи, НОДА, РАС, умственной отсталостью, сенсорными нарушениями
	Самостоятельная (2 часа)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
Тема 2.3. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Лекции (4 часа) С применением ЭО (4 часа)	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзивного образования. Разработка и реализация адаптированных рабочих программ учителя по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ
	Самостоятельная работа 2 часа	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
Тема 2.4. Современные технологии инклюзивного коррекционно-развивающего обучения	Лекция (2 часа) С применением ЭО (4 часа)	Технологии и модели разноуровневого урока в инклюзивном классе. Понятие «разноуровневое обучение». Модель разноуровневого обучения детей с включением в неё детей с ОВЗ. Модель разноуровневого обучения детей с ОВЗ на основе репродукции. Модель разноуровневого обучения детей на основе деятельностного подхода в обучении. Технологии проблемного обучения в инклюзивном классе. Технологии проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Самостоятельное изучение материалов, представленных в электронном варианте.
Раздел 4 Вариативная составляющая		

Тема 4.1 Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Лекция (2часа) С применением ЭО (4часа)	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ
	Самостоятельная работа (2часа)	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
Тема 4.2. Практики реализации адаптированных образовательных программ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие (8час.)	Опыт реализации модели образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего пространства массовой школы в инклюзивном обучении детей с ОВЗ. (опыт школ Костромской области). Моделирование специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений Обеспечение возможности проведения стажировки слушателей на базе школ.
Тема 4.3. Основы оказания первой помощи	Лекция с применением ЭО (2 часа)	Понятия о первой медицинской помощи, первой доврачебной неотложной помощи, задачи первой неотложной доврачебной помощи, алгоритм действий по спасению жизни.

		Информация по оказанию первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах, обмороках, переломах.
Тема 4.4. Адаптивная физическая культура	Лекция с применением ЭО (2 часа)	Понятие «Адаптивная физическая культура», ее цель и задачи, формы организации. Группы здоровья. Адаптивная физическая культура в урочной и внеурочной деятельности и во внешкольных рекреациях. Требования к организации и проведению занятий и к физической нагрузке.
Тема 4.5. Адаптированная информационная образовательная среда	Лекция с применением ЭО (2 часа)	Специфика применения и механизмы адаптации информационных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в зависимости от особенностей психофизического развития.
Итоговая аттестация	2 часа	Итоговый тест.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов;

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите наиболее верный вариант суждения. В соответствии с требованиями ФГОС

а) выбор варианта ФГОС ОВЗ НОО остается неизменным на протяжении всего периода обучения в начальной школе

б) возможна гибкая смена варианта ФГОС ОВЗ НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

с) Вариант ФГОС ОВЗ НОО может изменяться в начале каждого учебного года на основании рекомендаций и коллегиального решения ПМПК образовательной организации.

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

Выберите правильный ответ

- а) психолого-педагогический консилиум
- б) бюро медико-социальной экспертизы
- с) психолого-медико-педагогическая комиссия
- д) учебно-воспитательная комиссия

3. Выберите наиболее подходящий механизм адаптации рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ЗПР:

- а) Специальная адаптация дидактических материалов и учебных пособий.
- б) Максимально возможное редуцирование материала по учебному предмету.
- с) Изменение последовательности изложения учебного материала.
- д) Освоение базового учебного предмета на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС и исключение материала, предполагающего повышенный уровень освоения учебного предмета.
- е) Изменение форм контроля, используемых в работе по проверке знаний обучающихся по учебному предмету.

4. Найдите задания «конструктивного» уровня сложности среди предложенных.

(множественный выбор)

- а) дорисуй мордочку мягкой игрушке;
- б) назовите предметы, которые вы видите перед собой;
- с) отыщи в лабиринте путь к дому лесника;
- д) дополни предложение: «Ландыши растут на ... берегу реки под ... соснами.
- е) мы будем учиться делать бумажные самолётики. Загибайте листок бумаги так же, как делаю я.

5. Верно ли утверждение?

(верно, не верно)

Детей (учащихся, воспитанников) с умеренным нарушением интеллекта редко удастся (не удастся) подготовить к самостоятельной реализации проектирования по полному алгоритму (от замысла до воплощения), но они могут успешно осваивать решение отдельных проектных задач с

помощью взрослого и реализовывать не сложные проекты при сопровождении взрослого.

6. Фактом итогового присвоения учебного действия воспитанником (учеником) с интеллектуальными нарушениями является:
(один правильный ответ)

- а) осуществление учебного действия учеником (воспитанником) от начала и до конца совместно со взрослым;
- б) осуществление учебного действия полностью самостоятельно
- с) осуществление учебного действия учеником (воспитанником) частично совместно со взрослым.

7. Индивидуальный учебный план – это:

Выберите правильный ответ

- а) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- б) Учебный план, содержащийся в индивидуальной адаптированной программе обучающегося с ОВЗ
- с) Учебный план, согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и, учитывающий образовательные запросы и пожелания семьи обучающегося.

Итоговая аттестация :

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Примеры тестового задания:

1. Согласно российскому законодательству инклюзивное образование - это:
 - а) Предоставление обучающемуся с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной и образовательной деятельности на равных с другими обучающимися в условиях компенсирующих нарушений развития
 - б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - с) Универсальный способ обучения для всех детей с разными образовательными потребностями и стартовыми интеллектуальными возможностями
2. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
 - а) Программа коррекционной работы
 - б) Адаптированные рабочие программы по учебным предметам
 - с) Авторские рабочие программы дополнительного образования

3. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является:
- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
 - б) Полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей)
 - в) Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологической адаптации обучающегося
4. Выберите наиболее подходящий механизм адаптации рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ЗПР:
- а) Специальная адаптация дидактических материалов и учебных пособий.
 - б) Максимально возможное редуцирование материала по учебному предмету.
 - в) Изменение последовательности изложения учебного материала.
 - г) Освоение базового учебного предмета на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС и исключение материала, предполагающего повышенный уровень освоения учебного предмета.
 - д) Изменение форм контроля, используемых в работе по проверке знаний обучающихся по учебному предмету.
5. Одной из особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при наличии поведенческих нарушений является:
- Выберите правильный ответ
- а) Сопровождение тьютора.
 - б) Обязательные регулярные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.
 - в) Свободное активное неконтролируемое общение со сверстниками в условиях инклюзивного класса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет, система для проведения вебинаров Microsoft Teams, среда дистанционного курса.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168с. - 978-5-691-01851-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации по составлению программы. - СПб.: ЛОИРО, 2012. - 55 с.
3. Маллер А.Р. Воспитание, обучение и интеграция в общество детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Программа курсов повышения квалификации. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 28 с.
4. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам <https://fgosreestr.ru/>
6. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М, «МИРОС», 2010.
Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. - М.: АРКТИ, 2008. - 288 с.
7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.
8. Хромов Николай Иванович. Методы обучения детей с различными типами обучаемости [Текст]: практическое пособие. - 2-е изд. / Н.И.

Хромов / Хромов Николай Иванович. - М. : Айрис- пресс, 2008. - 128 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 978-5-8112-3125-6.

Дополнительная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для вузов / Под ред. Б.П.Пузанова.- 4-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-5574-9 : 265-00,1500 экз.
3. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349 с.: ил. - (Познавайка).
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением [Текст]: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н. Хоменко. - Волгоград. : Учитель, 2009. - 85 с. - ISBN 978-5-7057-1933-4.
5. Шилова Тамара Алексеевна. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практическое пособие / Т.А. Шилова / Шилова Тамара Алексеевна. - М. : Айрис- пресс, 2005. - 176 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-1554-1.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http\www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [http\www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [http\www.ikprao.rf](http://www.ikprao.rf)
5. [http\www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru)
6. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.
7. ООО«Современные медиатехнологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

Информационное обеспечение

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы слушателей размещены в курсе «Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в разделе «Профессиональное повышение квалификации», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.