

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация проекта «Родительский всеобуч»
в муниципальной системе образования»**

Категория слушателей: специалисты отделов образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений, заместители директора по воспитательной работе, педагогические работники и специалисты образовательных организаций Костромской области

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 3-4 часа в день.

Программу разработала:

Куракина Елена Юрьевна,

доцент кафедры воспитания и
психологического сопровождения, к.п.н.

Кострома

2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры воспитания и психологического сопровождения 03.10.2019 г., протокол № 4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«25» октября _2019г., протокол № 3

ДПП повышения квалификации переутверждена в новой редакции на заседании кафедры Воспитания и психологического сопровождения 11 мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена в новой редакции на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14 » мая 2021 г., протокол № 2

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации программ родительского просвещения в системе образования

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция (Профстандарт педагога 2021)	Планируемые результаты	
	знать	уметь
3.1.2 Воспитательная деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
3.1.3 Развивающая деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,	

	регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Категория слушателей: специалисты отделов образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений, заместители директора по воспитательной работе, педагогические работники и специалисты образовательных организаций Костромской области

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 3-4 часа в день.

Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации программ родительского просвещения в системе образования

Категория слушателей: специалисты отделов образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений заместители директора по воспитательной работе, педагогические работники и специалисты образовательных организаций Костромской области

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: заочная - 3-4 часа в день

Количество часов: 72 часа

Срок обучения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Вс его ча сов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		10		10				
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Обязательная составляющая	6	0	6	0	0	0	
1.1.	Концепция государственной	2	0	2	0	0	0	тест

	семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты							
1.2.	Международное и Российское законодательство в области обеспечения прав ребенка	4	0	4	0	0	0	тест
2.	Вариативная составляющая	4	0	4	0	0	0	
2.1.	Модель организации проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области	2	0	2	0	0	0	контрольные задания
2.2	Приоритетные направления Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области	2	0	2	0	0	0	контрольные задания
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		58	0	58	0	0	0	
Р.2.	Предметно-методическая деятельность							
3.	Обязательная составляющая	10	0	10	0	0	0	
3.1.	Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации	4	0	4	0	0	0	тест
3.2	Современные формы и методы работы с семьей	2	0	2	0	0	0	
3.3	Инновационные формы организации профилактико-просветительской работы с семьей	2	0	2	0	0	0	
3.4	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» в Костромской области	2	0	2	0	0	0	
4.	Вариативная составляющая	48	0	48	0	0	0	
4.1	Стили семейного воспитания и их влияние	2	0	2	0	0	0	контрольные задания

	на развитие личности детей							
4.2	Особенности воспитания дошкольников (3-7 лет)	2	0	2	0	0	0	контрольные задания
4.3	Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет)	10	0	10	0	0	0	контрольные задания
4.4	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей	12	0	12	0	0	0	контрольные задания
4.5	Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей	2	0	2	0	0	0	
4.6	Основные аспекты работы с семьей по профилактике ПАВ	2	0	2	0	0	0	
4.7	Работа с родителями по профилактике компьютерной безопасности детей	4	0	4	0	0	0	
4.8	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	6	0	6	0	0	0	контрольные задания
4.9	Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации	2	0	2	0	0	0	
4.10	Основы финансовой грамотности для Родителей	2	0	2	0	0	0	
4.11	Дополнительное образование как средство успешной социализации ребенка	4	0	4	0	0	0	тест
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	0	Проект Родительского веобуча в ОО или муниципалитете
			0	2	0	0	0	
			0	2	0	0	0	
Итого		72	0	72	0	0	0	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
1. Обязательная составляющая		
Тема 1.1. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты	Лекция (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - положение современной российской семьи; - цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики; - реализация государственной семейной политики на региональном уровне; - механизмы и ресурсы реализации Концепции; - этапы реализации Концепции; - ожидаемые результаты реализации Концепции.
Тема 1.2. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав ребенка	Лекция (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - дети как субъекты права, правовой статус ребенка (права ребенка); - основные нормативные документы международного и российского законодательства в области обеспечения прав ребенка в образовательной деятельности; - ответственность за жестокое обращение с детьми; - институт Уполномоченного по правам ребенка
2. Вариативная составляющая		
Тема 2.1 Модель организации проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области	Лекция (2 часа)	<p>Нормативно-правовые документы для обоснования проекта Родительский всеобуч. Организация модели проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области. Организация мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации. Примерная тематика и формы работы с родителями в образовательных организациях региона. Система межведомственного взаимодействия в вопросах сопровождения и поддержки семьи с организациями, оказывающими правовую, психолого-педагогическую поддержку семьи. Итоги реализации проекта Родительский всеобуч за период 2015-2020 гг. Успешные практики реализации проекта в муниципальных образованиях Костромской области. Учебный план КПК. Планируемый результат проекта</p>
Тема 2.2. Приоритетные направления Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области	Лекция (2 часа)	<p>Кризисные явления в жизни современной Российской семьи. Принципы и виды взаимодействия семьи и школы. Цели и задачи проекта Родительский всеобуч. Задачи каждого из участников в трехуровневой модели Родительского всеобуча в Костромской области. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Примерная тематика классных часов. Модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала</p>

		образовательного процесса и этапы ее внедрения в практику общеобразовательных учреждений различного типа. Этапы реализации модели разноуровневого взаимодействия семьи и школы. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» в Костромской области. Алгоритм написания проекта «Муниципальной (школьной) модели родительского всеобуча» Опыт организации родительского всеобуча в Российской Федерации.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Разработать Проект (или план Проекта) Родительский всеобуч в образовательной организации или муниципальном образовании
	Самостоятельная работа (6 часов)	Пройдите Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
3. Обязательная составляющая		
Тема 3.1. Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации	Лекция (4 часа)	Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании. Понятие «тьютор». Функции и модели деятельности тьютора. Сфера работы тьютора. Тьюторское сопровождение самообразования ребенка. Родители с тьюторской позицией.
Тема 3.2. Современные формы и методы работы с семьей	Лекция (2 часа)	Индивидуальные: Посещение на дому; Приглашение в школу; Индивидуальные консультации педагога; Переписка. Групповые: Родительский лекторий; Тематические консультации; Родительский обмен опытом. Коллективные: 1. Научно-практическая родительская конференция. 2. Классные родительские собрания. 3. Общешкольные родительские собрания. 4. Дни открытых дверей. 5. Концерты. 6. Творческие отчеты. 7. Выставки детских работ. 8. Классные детские мероприятия.
Тема 3.1 Инновационные формы организации профилактико-просветительской работы с семьей	Лекция (2 часа)	Педагогическая дискуссия (диспут) , Семейная гостиная. Ролевые игры Родительские тренинги. Родительский ринг. Родительские чтения Семейные клубы. «Родительская почта» и «Телефон доверия Вечера вопросов и ответов. Встречи за «круглым столом». Участие родителей в Интернет-форумах и блиц-опросах. Организация совместных досуговых мероприятий.
4. Вариативная составляющая		
Тема 4.1	Лекция (2)	Первичная социализация ребенка как основная функция

<p>Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности детей</p>	<p>часа)</p>	<p>семьи. Воспитательный потенциал семьи. Задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Стили семейного воспитания (Авторитарный, попустительский , демократический). Родительские установки (Принятие и любовь, Отвержение, Излишняя требовательность, Опеканье). Типы семейных отношений (Диктат, Опеканье, Невмешательство, Конфронтация, Сотрудничество). Материнское отношение (четыре типа) Психологические требования к семейному воспитанию. Уровни Воспитанности. Частые ошибки семейного воспитания</p>
<p>Тема 4.2 Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет)</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности ребенка в дошкольном возрасте Основные новообразования раннего детства. Развитие ситуативно-делового общения. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Развитие восприятия и мышления в раннем детстве. Роль речи в развитии мышления ребенка. Возникновение активной речи, усвоение грамматического строя речи. Личностное развитие в раннем детстве. Личностные новообразования раннего детства как предпосылки кризиса трех лет. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в развитии социальных качеств ребенка раннего возраста. Общая характеристика кризиса трех лет. Новообразования дошкольного возраста и их значение для развития личности. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника Развитие других форм деятельности дошкольника. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника. Основные симптомы кризиса семи лет. (Концепция Л.С. Выготского). Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Показатели когнитивной и личностной готовности к школе.</p>
<p>Тема 4.3 Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет) Особенности воспитания младшего школьника (7-10 лет)</p>	<p>Лекция (6 часов)</p>	<p>Возрастные особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности физического развития младшего школьника. Готовность к школьному обучению Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психического и эмоционального развития. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. Понятие универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника. Как помочь ребенку учиться. Особенности воспитания подростка (11-15 лет) Возрастные особенности подросткового возраста (11—15 лет) Социальная ситуация развития. Особенности физического развития подростков. Ведущая деятельность</p>

		<p>подростка. Центральные новообразования подростка. Особенности психосоциального развития. Особенности познавательного развития. Психологические особенности возраста. Кризис 13 лет. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков. Школьные проблемы подростков. Формирование универсальных учебных действий у подростков. Как найти общий язык с подростком. Особенности воспитания старшеклассников (юношей) 16-17 лет. Психологические особенности юношеского возраста (16-17 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Физическое развитие. Психологические особенности. Особенности становление самосознания в юношеском возрасте. Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ. Психологическая поддержка родителей в период сдачи ГИА.</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>1. Напишите план совместной работы родителей и педагога с неуспевающим учащимся. 2. Сформулируйте основные правила общения и взаимодействия взрослого и подростка. 3. Напишите план совместной работы родителей и педагога по психоло-педагогическому сопровождению учащегося «группы риска» 9 или 11 класса при подготовке к ГИА. 4. Заполните «Возрастную карту развития ребенка (7-18 лет)</p>
<p>Тема 4.4 Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей</p>	<p>Лекция (12 часов)</p>	<p>Цель: знакомство с системой семейных ценностей, с отечественными традициями семейного воспитания</p> <p>1) Нормативно-правовые документы по семейному и духовно-нравственному воспитанию Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральные образовательные стандарты. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года". Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>2) Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания и образования. Знакомство с основными понятиями «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие, воспитание, образование». Основные подходы к определению «духовность». Концепция духовности. Программы духовно-нравственного воспитания и образования, реализуемые в Костромской области.</p> <p>3) Формирование нравственной культуры ребенка. Духовные и нравственные ценности семьи. Нравственное воспитание как процесс приобщения ребенка к нравственным ценностям родной культуры и ценностям</p>

		<p>общечеловеческим. «Источники» нравственного развития ребенка.</p> <p>Возможности нравственного воспитания ребенка на примере житий русских святых. Смысл жизни. Добро и зло. Жизнь и смерть в природе и жизни человека. Формирование ответственного отношения к окружающему миру. Взаимоотношения старших и младших. Дружба и любовь. Ребенок в мире массовой культуры. Формирование ценностного отношения к экранной культуре. Проблема СМИ как основного источника нравственного и духовного формирования личности в современной культуре. Незаменимость родителей и педагогов в нравственном становлении ребенка.</p> <p>4) Роль семьи в формировании ценностных ориентаций и ценностных потребностей. Проблемы современной семьи. Семейный кризис в России. Понятие ценности. Классификация ценностей (материальные и духовные). Духовные ценности как мировоззренческая база становления человека. Семья как исторический и нравственный институт. Роль семьи в духовном становлении ребенка. Родословное древо. Библия о взаимоотношениях детей и родителей. Православный взгляд на семью как на малую церковь.</p> <p>5) Роль педагога в духовно-нравственном становлении ребенка. Педагог – носитель духовно-нравственных ценностей родной культуры. Призвание воспитателя, учителя как духовный дар. Влияние педагога на личность ребенка. Нравственные качества педагога. Любовь к своему народу и понимание его духовных задач и потребностей. Терпеливость, любовь к детям. Последовательность, справедливость, требовательность к собственному нравственному поведению. Лестница педагогической любви.</p>
<p>Тема 4.5 Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков является главной задачей при формировании здорового образа жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.</p> <p>Принципы здоровьесберегающей технологии, средства и методы реализации. Особенности планирования двигательного режима ребенка (проведение утренней зарядки, прогулки на свежем воздухе, закаливание, туристические походы, занятия в спортивных секциях).</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Характеристика подвижных игр. Классификация. Методика проведения. Организация детей. Требования к проведению подвижных игр в зависимости от возрастных особенностей.</p>

		<p><i>Адаптивная физическая культура.</i></p> <p>Роль физической культуры и спорта в жизни детей – инвалидов. Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом. Основные факторы, влияющие на возможность занятий физической культурой и спортом. Основная цель. Формы организации занятий. Внешкольные формы адаптивной физической культуры.</p>
<p>Тема 4.6 Безопасность детей в интернете</p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.</p>
<p>Тема 4.7 Родителям о профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Факторы риска приобщения к употреблению ПАВ в детско-подростковой среде. Типология семей и семейных отношений: факторы риска и факторы защиты. Основы оказания антинаркотической помощи семье. Основы семейного консультирования при проблемном и зависимом поведении ребенка. Рекомендации при консультировании педагогом родителей ребенка, имеющего опыт злоупотребления ПАВ.</p>
<p>Тема 4.8 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ Семья и особенный ребенок</p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Периоды жизненного цикла семьи с ребенком с ОВЗ. Типы реагирования семьи в связи с появлением особенного ребенка. Психологический, социальный и соматический уровни. Группы матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, со специфическими индивидуально-типологическими характеристиками реагирования. Проявления типов реагирования. Характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Неблагоприятные стили семейного воспитания. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ. Семейное воспитание детей с ОВЗ различных категорий. Влияние нарушения ребенка на характер семейного воспитания. Особенности семейного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитание в семье детей с детским церебральным параличом. Проблемы воспитания в семье детей с РАС. Семейное воспитание детей с нарушением речи. Проблемы семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха). Модели семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Социально-психологическая помощь семье особого ребенка. Цели и задачи работы с семьей. Модель организации работы с семьей. Основные этапы и их содержание. Направления и методы психологической помощи. Правила эффективного взаимодействия педагога</p>

		с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Рекомендации родителям по семейному воспитанию детей с ОВЗ. Работа педагога-психолога/тьютора по оптимизации родительско-детских отношений.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выберите один из неблагоприятных стилей семейного воспитания и составьте алгоритм коррекционной работы с такой семьей. Алгоритм должен отражать то, каким образом, Вы, как специалист, будете выстраивать работу по коррекции данного неблагоприятного стиля семейного воспитания.
Тема 4.9 Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации	Лекция (2 часа)	Основные понятия. Профессия. Классификация профессий. Справочник профессий. Надпрофессиональные навыки в профессии будущего. Профессиональное самоопределение личности: понятие, содержание, механизмы. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, педагогические принципы. Организация профориентационной работы в образовательной организации. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)
Тема 4.10 Семейная экономика	Лекция (2 часа)	1. Как устроен ваш бюджет. Планирование личного/семейного бюджета Расходы: обязательные, постоянные, переменные, случайные и прочие Доходы: постоянные, случайные, инвестиционные и другие Как научиться регулярно откладывать деньги Резервный фонд на случай непредвиденных событий 2. Куда уходят деньги Не покупаем лишнего. Приемы экономии. 3. Планируем крупные покупки
Тема 4.11 Дополнительное образование как средство успешной социализации ребенка	Лекция (4 часа)	Дополнительное образование детей: статус и перспективы развития. Дополнительная общеобразовательная программа. Оказание помощи обучающимся в выборе дополнительной общеобразовательной программы. Механизмы вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из неблагополучных семей, детей «группы риска».
Итоговая аттестация	4 часа	Создайте план-график мероприятий по работе с родителями. На текущий учебный год

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в трех формах (в зависимости от изучаемой темы):

1. Тестирование
2. Выполнение самостоятельной работы по изучаемой теме
3. Ответы на вопросы для самоконтроля по изучаемой теме

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итогового задания по выбору:

А) Разработка плана-графика по работе с родителями на текущий учебный год (Форма прилагается)

Б) Разработке Проекта по работе с родителями в образовательной организации или муниципальном образовании

Итоговая аттестация проводится по совокупности всех выполненных заданий .

Примеры заданий промежуточной аттестации по темам курса.

Тема 1.1 Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные приоритетные направления государственной семейной политики на период до 2025 года?
2. На изменение (улучшение) каких целевых индикаторов в отношении положения современной российской семьи направлены механизмы реализации Концепции?

Тема 1.2 Международное и российское законодательство в области обеспечения прав ребенка(4 часа)

Контрольные вопросы:

3. Назовите основные нормативные документы международного и российского законодательства в области обеспечения прав ребенка в образовательной деятельности.
4. Перечислите основные права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством.

Тема 3.1 Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации, Формы аттестации, оценочные материалы

Вопросы для самоконтроля:

- В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса?
- Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?
- В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?
- Может ли родитель стать тьютором?
- Каковы направления взаимодействия тьютора и родителей?
- Исходя из анализа собственного опыта, опишите случай, который можно идентифицировать как тьюторское действие

Тема 4.2 Особенности воспитания дошкольников

Тест «Психическое развитие детей дошкольного возраста» состоит из 37 вопросов. Результаты теста будут засчитаны при выполнении 75 % заданий.

Примеры тестовых заданий

1.. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

2. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;

е) формирование произвольного поведения.

3. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

а) познавательный интерес;

б) возраст;

в) здоровье ребенка;

г) правила;

д) принятие задачи;

е) овладение общими способами действий.

4. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

5. Установите соответствие.

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

6. Инструкция. Добавьте пропущенные слова.

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание

мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

Тема 4.3 Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет)

Тест «Психология младшего школьника» состоит из 32 вопросов

Результаты теста будут засчитаны при выполнении 75 % заданий.

Примеры тестовых заданий.

1: Ведущей деятельностью младшего школьника является:

а) общение;

б) учение

в) игра

г) труд

2. Мотивами учения младшего школьника являются:

а) самоутверждение

б) получить похвалу;

в) желание быть кем-то;

г) познавательный мотив;

- д)интерес к знаниям вообще;
 - е)самообразование;
 - ж)самоусовершенствование.
- 3.Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:
- а)произвольность психических процессов;
 - б)ориентация на результат деятельности
 - в)внутренний план действия;
 - д)рефлексия
 - г)возникновение познавательных потребностей
 - е)самоконтроль.
- 4.Укажите возможные симптомы для гиперактивного ребенка:
- а)невнимательность;
 - б)повышенная потребность во внимании окружающих;
 - в)импульсивность;
 - г)низкая скорость работы;
 - д)заниженная самооценка;
 - е)трудность переключения на новый вид работы.
- 5.Для леворукого ребенка характерны следующие проявления:
- а)демонстративность;
 - б)зеркальность письма
 - в)медлительность;
 - г)агрессивность;
 - д)эмоциональность, чувствительность
- 6.Выберите возможные симптомы. Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть неблагоприятное:
- а)с желанием ходит в школу;
 - б)идет в школу с нежеланием;
 - в)проявляет активность в учебной деятельности
 - г)положительно относится к группе;
 - д)проявляет недоброжелательность
 - е)проявляет активность вне школы
 - ж)демонстрирует свою независимость.

Тест «Знаете ли вы подростковую психологию?» состоит из 24 вопросов

Опросник содержит высказывания, с каждым из которых отвечающий может согласиться или не согласиться, или дать «нейтральный» ответ.

Примеры вопросов:

- 1.Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
- 2.Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты подросткового периода.
3. «Чувство одиночества» – характерное переживание подросткового возраста.
- 4.Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
- 5.Подростки склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.

Обработка полученных данных

Полученные данные позволяют говорить о трех уровнях знания подростковой психологии испытуемыми: низком – менее 9 баллов, среднем – 9-15 баллов, высоком – более 15 баллов.

Тема 4.3 Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет)

Задание: Заполнить возрастную карту (В психических новообразованиях выделить не менее 10 пунктов по каждому возрасту)

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (7-18 лет)

	Младшие школьники	Подростки	Юноши
Возрастной период			
Социальная ситуация развития			
Физическое развитие			
Ведущая деятельность			
Новообразования			
Развитие познавательных процессов			
Особенности личностного развития			
Что можно воспитать в этом возрасте			
Особенности воспитания ребенка в семье			

Тема 4.4 Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей

1. Назовите основные документы в области духовно-нравственного и семейного воспитания детей и молодежи.
2. Какой смысл лично Вы вкладываете в определения: «образование», «развитие», «воспитание», «обучение», «духовно-нравственное воспитание»?
3. Назовите проблемы с которыми Вы часто сталкиваетесь в работе с родителями?
4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать педагог, занимающийся духовно-нравственным воспитанием детей дошкольников? Аргументируйте свою позицию.
5. Назовите программы, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Какие из них реализуются в Вашем учреждении?
6. Назовите различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Какие мероприятия проводятся в Вашей ОО совместно с родителями?
7. Укажите авторов из списка рекомендуемой литературы, чьими трудами вы пользуетесь при работе с родителями.

Тема 4.5 Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Назовите основные факторы, содействующие приобщению ребенка к употреблению наркотических веществ и психотропных средств?
2. Дайте характеристику типов современных семей с позиции возможных факторов приобщения к началу употребления детьми психоактивных веществ.
3. Дайте характеристику основным направлениям оказания антинаркотической профилактической помощи семье.
4. Что необходимо учитывать педагогу при оказании антинаркотической помощи семье?

5. Особенности и алгоритм семейного консультирования при возникновении проблемы связанной с началом употребления ребенком ПАВ.
6. Каковы особенности педагогической помощи семье ребенка, имеющего опыт злоупотребления ПАВ.

Тема 4.8 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Задания и вопросы для самоконтроля

Задание 1.

Перечислите и обсудите на форуме наиболее значимые и, на Ваш взгляд, часто встречающиеся проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Обозначенные проблемы необходимо обосновать фактами из практики Вашей работы с семьями детей с ОВЗ.

Задание 2.

Выберите один из неблагоприятных стилей семейного воспитания и составьте алгоритм коррекционной работы с такой семьей. Алгоритм должен отражать то, каким образом, Вы, как специалист, будете выстраивать работу по коррекции данного неблагоприятного стиля семейного воспитания.

Задание 3. Вопросы для самоконтроля.

- 1) Назовите уровни реагирования семьи на появление ребенка с ОВЗ.
- 2) На какие группы в современной психолого-педагогической литературе принято подразделять матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями? Кратко охарактеризуйте жизненную позицию и поведение матерей каждой группы.
- 3) Охарактеризуйте основные модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 4) В чем состоит специфика семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха)?
- 5) Опишите причины и особенности непринятия родителями ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6) В чем заключается специфика родительского отношения к детям с ДЦП?
- 7) В чем заключается проблематика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с аутизмом?
- 8) Назовите и содержательно охарактеризуйте этапы модели организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- 9) Сформулируйте правила эффективного взаимодействия педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 10) Исходя из, рассмотренных в данном модуле, проблем взаимодействия родителей с детьми различных нозологических групп, предложите рекомендации для родителей детей с ОВЗ каждой, из рассмотренных категорий по эффективному взаимодействию с детьми

Итоговая аттестация:

В качестве итоговой аттестационной работы слушатели курсов повышения квалификации разрабатывают «План реализации проекта «Родительский всеобуч» в муниципалитете (или образовательной организации) Костромской области на 20... Год» Данный проект слушатели реализуют на практике в муниципальном образовании или в образовательном учреждении.

**План реализации проекта «Родительский всеобуч»
в муниципалитете (или образовательной организации) Костромской области на 20.... год**

Муниципалитет (если план ОО, указать полное название ОО)	№	Формы работы	Тематика мероприятий	Сроки	Ответственный (Ф.И.О. должность, место работы)	Предполагаемый результат
		Родительские собрания				
	1					
	2					
		Семинары, практикумы				
	1					
	2					
		Тренинги для родителей				
	1					
	2					
		Совместные досуговые мероприятия с родителями				
	1					
	2					
		Родительские конференции				
	1					
	2					
		Семейные клубы				
	1					
	2					
		Семейная гостинная				
	1					
	2					
		Индивидуальные консультации				
	1					
	2					
	3					
		Другие формы работы				
	1					
	2					

Раздел 4.

«Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», привлечённые специалисты организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

Государственная политика в области образования и семейной политики

Основные нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел 3. подраздел 4. Развитие образования) (утв. распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р)
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
4. Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 гг. (утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
6. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы» (утв. постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2014 года № 584-а «Об утверждении»)
7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва)
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»

9. План мероприятий по реализации Концепции государственной семейной политики на территории Костромской области на 2015-2018 годы (распоряжение заместителя губернатора Костромской области от " 6 " августа 2015 года № 9/11-р)

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

11. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Костромской области на период до 2025 года)

12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р <Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года> (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года")

13. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Костромской области на 2018 – 2020 годы утвержденной распоряжением администрации Костромской области от от « 14 » мая 2018 года № 87-ра

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»

15. [План](#) основных мероприятий Костромской области до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

Тема 1.1 Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты (2 часа).

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»

Тема 1.2 Международное и российское законодательство в области обеспечения прав ребенка(4 часа)

1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;

2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990г.;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Закон Костромской области от 11.11.1998 № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».

Тема 2.1 Модель организации проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области

Тема 2.2 Приоритетные направления Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области

Законодательно-нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.), М.: Просвещение, 2010.

5. ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 года N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".

Научно-популярная и методическая литература

1. Азаров Ю.П. . «Семейная педагогика». М, 1985.

2. Вострокнутов Н.В., и др. «Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации» (руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников), Москва: фирма «Вариант», 2003.

3. Байбародова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учеб.-метод. пособие.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», - Москва: изд. Центр Планетариум, 2002.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. УМК «Разговор о правильном питании».

6. Валентик Ю.В. «Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами», - Москва: издательский дом «Генжер», 2003.

7. Колесова Л.С. и др. УМК «Полезные привычки, навыки, выбор», для родителей «127 полезных советов «Как уберечь детей от наркотиков», - Москва: изд. Полимед, 2003.

8. Корчак Я. Как любить детей. — М., 1973.

9. Латышев Г.В., Орлова М.В. и др. «Смотри по жизни вперед», - Санкт-Петербург: изд. АПК и ПРО, 2001.

10. Макеева А.Г. «Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма»: книга для родителей /под ред. М.М. Безруких. - М., 2005. - 47 с.

11. Макеева А.Г. УМК «Все цвета, кроме черного» /под ред. М.М. Безруких. - М., 2005. - 47 с.

12. Макеева А.Г. «Не допустить беды»: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»: Пособие для учителя/ Под ред. М.М. Безруких. - М, 2004. -191 с.

13. Мартынова М.С. «Социальная работа с детьми группы риска», - Москва: социальный проект, 2003.

14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е. и др. «Обучение жизненно важным навыкам», - Санкт-Петербург: изд. Образование-Культура, 2002.

15. Сирота Н.А. и др. «Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде», - Москва: социальный проект, 2003.

16. Соловейчик С.М. Педагогика для всех. — М., 1987.

17. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.

18. Тростанецкая Г.Н. и др. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» (Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи).- Москва: изд.Академия, 2002.

19. Тростанецкая Г.Н., Гериш А.А. Родительский всеобуч «Чтобы подросток не вырос подранком», Москва. Изд. Эфлакс,2003.

20. Шипицина Л.М. и др. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» (руководство), - Москва: Фирма «Вариант», 2003.

21. Шипицина Л.М. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде» (Сборник программ), - Москва: Образование - культура, 2003.

22. Шереги, и др. «Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции,

профилактика», - Москва: Издательский дом «Генжер», 2003.

23. Щуркова Н.Е. «Новое воспитание». Изд. Педагогическое общество России, Москва, 2000г.

24. Хасан Б.И. и др. «Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций» (Организационно-методическое пособие), - Москва: фирма «Вариант», 2003.

Интернет-источники:

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://www.niisv.ru>

2. Искусство лектора <http://www.proza.ru/2005/12/18-178>

3. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» <http://www.znanierussia.>

Тема 3.1 Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации, Основная литература

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008. -512 с.

2. Волошина Е.А. Средства педагога в технологии индивидуализации: сайт Тьюторской ассоциации. - 2009 [Электронный ресурс]. - URL: <https://thetutor.ru/>

3. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики: сайт Тьюторской ассоциации. - 2009 [Электронный ресурс]. - URL: <https://thetutor.ru/>

4. Волошина Е.А. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» / Ред. Т.М. Ковалева.- М.: АПК и ППРО, 2009.- С.68-81.

5. Тьюторство в семейном образовании. - 2019 [Электронный ресурс]. - URL: <https://thetutor.ru/>

Тема 4.1 Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

4.2 Особенности воспитания дошкольников (3-7 лет)

4.3 Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет)

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.

4. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.

5. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.

7. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.

3. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.

4. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000. , 8. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.

5. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. М., Российское педагогическое агентство, 1997.

6. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
9. Возрастная психология: учебно-методическое пособие / Сост.М.В.Нухова. – Уфа: БашГПУ, 2000.
10. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
12. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002.
14. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001.
15. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000.
16. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998. 2002.
17. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001.
18. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
19. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – Киев, 1990.
20. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. ? М., 2001.
- 21.Козырева Л.М. Развитие речи: дети до 5 лет. – Ярославль. 2000.
- 22.Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
23. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты: Прислушаться к игре своего ребенка/Перевод с англ. Л.Р.Мошинской. ? М.: МПСИ, 2000.
24. Кривцова С.В. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога ? М.: Генезис,1997.
25. Кулагина И. Ю. Личность школьника: От задержки психич. развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. ? М.: Творч. центр "Сфера", 1999.
- 26.. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. ? М., 2001. .
27. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. ? СПб.: Изд-во "Речь", 2001.
28. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
29. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. ? СПб. 2001.
30. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. ? Дубна: Феникс, 1995.
31. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. ? М.: Академия, 2000.
32. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/Под ред. С. В. Березина, К.С.Лисецкого. ? М., 2001.
33. Рахимов А.З. Типы личности в зависимости от темперамента и особенностей восприятия мира. – Уфа, 1999.
34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
35. Смирнова Е.О. Психология ребенка. ? М., Школа-пресс, 2000.
36. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.

37. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. ? М, 2002.
38. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб.пособие для студ.вузов/Б.Д.Эльконин. ? М.: Академия, 2001.
39. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. ? М., МГУ, 1990.

Тема 4.4 Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей

Рекомендуемая литература

1. *Анатолий (Гармаев), свящ.* Культура семейных отношений.- с. Решма : Редакция «Свет православия», 2002.
2. *Абраменкова В.В.* Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Яуза, Эксмо. Лепта книга, 2006г. (В помощь родителям).
3. *Абраменкова В.В.* Ребенок в «закрание». Кромешный мир компьютерных игр». – М.: Лепта книга , 2009г.
4. *Архиепископ Евсений (Орлинский).* Энциклопедия воспитания маленького христианина. – М.: Изд. сестричества во имя Свт. Игнатия Ставропольского, 2004. – 369 с.
5. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. *Евмений игумен.* Аномалии родительской любви. – 2-е изд. с. Решма: Редакция «Свет православия», 2008.
7. *Зорин И.В.* Ребенок с «характером». В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М.: Русский хронограф, Русский Паломник, 214г.
8. *Ильин И.А.* Путь духовного обновления: О семье: собр. соч.: в 10 т. / сост. Ю.Т. Лисица. – М.: Русская книга, 1996. – Т. 1.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в семье и школе: Учебно-методический сборник/*Под ред. Логиновой Н.В.*- Кострома: КОИРО, 2015.- 150 с., ил.
10. Духовно-нравственное образование и воспитание детей и молодежи. Из опыта работы костромских педагогов: Учебно-методический сборник / *Под ред. Логиновой Н.В.*- Кострома: КОИРО, 2017.- 172 с., ил.
11. *Камкин А.В.* Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
12. *Кравцова М.* Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Благо, 2002.
13. Культура семьи: учеб. пособие / сост. Н.Г. Храмова, Г.Г. Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома, 2005.
14. *Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
15. Как защитить вашего ребенка? – М.: Даниловский благовестник, 2003. – 352 с.
16. *Латышина Д.И.* Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школа Пресса, 2004.
17. *Лихачев Д.С.* Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1989.
18. *Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина).* Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
19. *Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина).* Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
20. *Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина).* Методические рекомендации для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.

21. *Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)*. Методические рекомендации для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
22. Мы и наша семья: книга для молодых супругов / сост. В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.
23. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Книга для трудных родителей. — М.: «Звонница-МГ» — «Роман-газета», 1994.
24. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Разноцветные белые вороны. — М.: Семья и школа, 1996.
25. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Новые дети. — М.: Нар.образование, 2000.
26. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.*[Приказано не рожать. Демографическая война против России](#), Саратов, 2005.
27. *Шишова Т.Л.* Поколение геймеров. Рождественский сборник, декабрь 2015г. КОИРО.
28. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей. С.-П.: Речь, 2008
29. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* «Кто соблазнит малых сих...». Изд. «Христианская жизнь», 2006. — 320 с. (
30. Пестов Н. Путь к совершенной радости. Православное воспитание детей. М.: Даниловский благовест, 1997.
31. Поринец Ю.Ю. Книги, которые читают наши дети, и книги, которые им читать не следует. – СПб.: Изд-во Сатис, Держава, 2004. – 224 с.
32. Семейные ценности и традиции отечественной культуры: Учебно-методический сборник/ *Под ред. Логиновой Н.В.*- Кострома: КОИРО, 2019.- 206с., ил.
33. *Скурат К.Е.* Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Покров, 2003.
34. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.-2008 с.
35. *Сухомлинский В.А.* Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1979.
36. *Святитель Филарет Московский (Дроздов)*. Учение о семейной жизни [tps://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/uchenie-o-semejnoj-zhizni/](https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/uchenie-o-semejnoj-zhizni/)
37. *Шугаев Илья, священник*. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. –5-е изд. – М.: Издательский Совет Русской православной церкви, 2007.
38. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: учеб. пособие для учащихся ст. классов / сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.
39. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: учеб. пособие для учащихся ст. классов / сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.
40. *Шишова Т.Л.* Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Клин: Христианская жизнь, 2007.
41. *Шишова Т.Л.* Чтобы ребенок не был трудным.- Рязань, Зерна – Слово, 2014г.
42. *Шишова Т.Л.* Ребенок не слушается.... Что делать?- Рязань, Зерна – Слово, 2014г.
43. *Янушкявичене О.Л.* Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
44. *Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л.* Основы нравственности: учеб. пособие для школьников и студентов. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

Тема 4.5 Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей. Здоровьесберегающие технологии. Подвижные игры.

Адаптивная физическая культура.

Рекомендуемая литература

1. Адаптивная физическая культура [Текст] / под ред. Н.Н. Чеснокова. - М., 2001. -- 285с.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка - М.: ВЛАДОС, 2005
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст] / М.Н. Жуков. - М., 2002. -- 300с.
4. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11. - С. 75.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление)
6. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка [Текст] / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 256 с.
7. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с

Тема 4.6 Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей. Родителям о профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде.

Рекомендуемая литература

1. Семейная профилактика наркотизма: книга для родителей/ А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
 2. Макеева А.Г. Не допустить беды: пед. профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя. М., 2004.
 3. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М., 1999.
 4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сборник программ/ Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб, 2003.
 5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2001.
 6. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей/ Под ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. СПб., 2001.
 7. Сирота Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001.
 8. Сирота Н.А. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. М., 2001.
 9. **Методические рекомендации** для педагогических работников, родителей, руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических и психотропных веществ. М., 2016.
- <http://www.narkotiki.ru/>. Информационно-публицистический сайт “Нет - наркотикам”

Тема 4.8 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Основная литература

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Владос, 1997. – 304 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др. / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. –272 с..
3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд. – М.: Парадигма, 2015. – 70 с.
4. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. Пособие. – М.: УМК «Психология», 2006. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Браткова М.В., Бутусова Т.Ю. О психолого-педагогической помощи семьям,

воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

2. Бондаренко М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье / Под ред. В.З. Денискиной. - Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.

3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 1993.

4. Лазуренко С.Б., Половинкина О.Б. Памятка для родителей «Бабу грамота»: метод. пособие. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – 48 с.

5. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология. - 2001. – № 1. – С. 60-65.

6. Подколзина Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе: ежегодный науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

7. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – С-Пб.: Каро, 1995.

8. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.

9. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.

10. Фэррелл К.А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей: пер. с англ. / сост.-пер. Г.С. Елфимова.- Рос. гос. б-ка для слепых, American Foundation for the Blind, USA. – М., 2003. – 20 с.

Тема 4.9

Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации

Список литературы

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
5. Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.
6. Каптерев, Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
7. Профориентация в школе. - М.: Красико-Принт, 2017. - 176 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.
10. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
11. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.

12. Степанов, Владимир Григорьевич Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. Учебное пособие / Степанов Владимир Григорьевич. - М.: Академический проект, 2018. - 570 с.
13. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
14. Ульяна, Вячеславовна Переплётчикова Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия / Ульяна Вячеславовна Переплётчикова. - М.: Издательские решения, 2019. - 812 с.
15. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. - 385 с.
16. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

Тема 4.10 Семейная экономика

Основная литература:

1. Т. Попова «Волшебный банкомат»
2. С. Федин Финансовая грамотность (в 2-х частях). Материалы для учащихся, Издательство «Вита-пресс», 2016 год
3. Б. Джерри, Л. Фелиция «Твои деньги», издательство «Мнемозина», 2012 год
4. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа», издательство «Попурри», 2018 год

Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

.: <http://www.lexed.ru/> Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ

- <http://www.childpsy.ru> Детская психология

- <http://psylist.net/pedagog/> Психология ребенка

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН».

- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

- <http://apsych.ru> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 2.2. Приоритетные направления	Разработать Проект (или план Проекта) Родительский всеобуч в образовательной организации или муниципальном образовании	6	зачет
2	Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области	Пройдите Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»	6	Сертификат обучения
3	Тема 4.3 Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет) Особенности воспитания младшего школьника (7-10 лет)	1. Напишите план совместной работы родителей и педагога с неуспевающим учащимся.	2	зачет
4		2. Сформулируйте основные правила общения и взаимодействия взрослого и подростка.	2	зачет
5		3. Напишите план совместной работы родителей и педагога по психолого-педагогическому сопровождению учащегося «группы риска» 9 или 11 класса при подготовке к ГИА.	2	зачет
6		4. Заполните «Возрастную карту развития ребенка (7-18 лет)	2	зачет
7	Тема 4.8 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ Семья и особенный ребенок	Выберите один из неблагоприятных стилей семейного воспитания и составьте алгоритм коррекционной работы с такой семьей. Алгоритм должен отражать то, каким образом, Вы, как специалист, будете выстраивать работу по коррекции данного неблагоприятного стиля семейного воспитания.	2	зачет
8	Итоговая аттестация	Создайте план-график мероприятий по работе с родителями. На текущий учебный год	4	зачет