

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование деятельности классного руководителя
общеобразовательной организации.

Разработчик(и) программы:
Ручко Л.С., Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования», к.пс.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих функции классного руководителя, в области проектирования профессиональной деятельности с вверенным классным коллективом..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основные стратегии выстраивания эффективной коммуникации с родителями обучающихся; эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи и школы	Проектировать и осуществлять стратегии эффективной коммуникации с родителями обучающихся
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Нормативные документы в сфере образования; стратегические ориентиры современного воспитания детей; методологические подходы, тактики и технологии проектирования и организации воспитательного процесса	Проектировать воспитательную деятельность с обучающимися вверенного класса; сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении задач по обеспечению безопасной развивающей среды, конструктивной коммуникации, освоению обучающимися образовательной программы, организации воспитательных событий и событийных детско-взрослых общностей во вверенном классном коллективе.
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основополагающие идеи педагогики и педагогической этики; основы законодательства о правах ребенка; принципы гуманистического, персонифицированного, событийного и системного подходов как стратегические ориентиры современного воспитания детей; психолого-педагогические характеристики современных школьников и особенности их развития; закономерности, пути и способы формирования детского коллектива и событийной детско-взрослой общности	Анализировать социально педагогические условия развития школьников; вовлекать в процесс целеполагания совместной деятельности обучающихся, их родителей, социальных партнеров; выдвигать и обосновывать цели и задачи воспитательного процесса в соответствии с современными методологическими ориентациями - гуманистическим, персонифицированным событийным и системно-деятельностным подходами

1.3. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций (классные руководители).

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в программу. Входной контрольВведение в программу. Входной контроль	1	0	0	1	тест
Р 1.	Государственная политика Российской федерации в сфере образования.	0	0	0	0	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования.	3	1	0	2	
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	3	1	0	2	
1.3.	Цели, задачи, принципы, направления деятельности классного руководителя.	3	1	0	2	
1.4.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
Р 2.	Проектирование эффективной деятельности классного руководителя в образовательной организации	0	0	0	0	
2.1.	Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия	3	2	1	0	
2.2.	Модель эффективной деятельности классного руководителя	4	2	1	1	практическая работа

2.2.1.	Обеспечение жизни и здоровья обучающихся вверенного класса	3	2	1	0	
2.2.2.	Обеспечение позитивных межличностных отношений в группе обучающихся	3	2	1	0	
2.2.3.	Содействие освоению обучающимися образовательных программ	3	2	1	0	
2.2.4.	Осуществление воспитательной работы с обучающимися вверенного класса	3	2	1	0	
2.2.5.	Педагогическая поддержка индивидуального развития обучающегося	3	2	1	0	
2.2.6.	Профилактическая деятельность классного руководителя	3	2	1	0	
2.3.	Взаимодействие классного руководителя с различными участниками образовательного процесса.	3	2	1	0	
2.4.	Методический практикум «Проектирование деятельности классного руководителя»	3	1	1	1	практическая работа
2.5.	Оценка эффективности деятельности классного руководителя.	3	0	1	2	практическая работа
2.6.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	48	22	13	13	

2.2. Рабочая программа

Введение в программу. Входной контроль. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Образовательное законодательство РФ. Правовая база защиты детства. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое,

интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка. Государственная политика в области образования. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Цели, задачи, механизмы и показатели национального проекта. Проблемы воспитания в свете национального проекта. Нормативные документы, отражающие государственную политику РФ в области воспитания. Современные требования к содержанию и организации образовательной деятельности. ФГОС как законодательная основа образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Самостоятельная работа·Изучение и анализ нормативных документов. Знакомство с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность классного руководителя посредством просмотра обучающего видеоролика, презентации, изучения текстовых материалов.

1.2. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Социальный и профессиональный статус классного руководителя. Деятельность классного руководителя в разрезе реализации профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания». Место и роль классного руководителя в реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. Модульный подход к разработке программы воспитания. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Перечень и краткая характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.

Самостоятельная работа·Изучение и анализ нормативных документов. Разработка (корректировка) проекта модуля «Классное руководство» для рабочей программы воспитания.

1.3. Цели, задачи, принципы, направления деятельности классного руководителя. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Личность классного руководителя. Требования к деятельности и профессиональной подготовке классного руководителя. Роль классного руководителя в реализации ФГОС нового поколения на различных ступенях обучения. Концепция деятельности классного руководителя как методологическая основа деятельности специалиста. Цели, задачи деятельности классного руководителя. Функционал классного руководителя. Положение о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении.

Самостоятельная работа·Изучение материалов, посвященных характеристике ключевых аспектов деятельности классных руководителей и их систематизации в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики: организационно-координирующий аспект; коммуникативный аспект; аналитико-прогностический аспект; контролирующий аспект. Разработка (корректировка) проекта положения о классном руководстве.

1.4. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

2.1. Современные дети: особенности развития и психология взаимодействия. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Основные закономерности возрастного развития современных школьников. Психологические особенности и задачи развития школьников на разных возрастных этапах. Стадии и кризисы развития и социализации школьника. Индивидуальные особенности школьников. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Анализ образовательных запросов, возможностей, особенностей школьников. Закономерности, пути и способы формирования детского коллектива и событийной детско-взрослой общности. Методика организации воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, детских коллективов и детско-взрослых общностей.

Практическая работа·Индивидуальная и групповая работа с использованием Case-study технологии. Анализ педагогических ситуаций из практики работы классного руководителя и проектирование алгоритмов работы классного руководителя в рамках предложенных кейсов.

2.2. Модель эффективной деятельности классного руководителя (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Эффективность педагогической деятельности. Эффективность деятельности классного руководителя. Моделирование деятельности классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Понятие цели и целеполагания. Методика постановки целей и задач педагогической деятельности. Планирование как процесс моделирования деятельности классного руководителя. Программно-планирующая документация воспитательной работы. Традиционная структура плана работы классного руководителя. Матрица планирования деятельности классного руководителя. Анализ как управленческая функция классного руководителя. Краткий обзор функций эффективного классного руководителя: обеспечение жизни и здоровья обучающихся вверенного класса, позитивных межличностных отношений в группе обучающихся, содействие освоению обучающимися образовательных программ, осуществление воспитательной работы с обучающимися вверенного класса, педагогическая поддержка индивидуального развития обучающегося, профилактическая деятельность классного руководителя.

Практическая работа·Проектная работа в группах: разработка критериев эффективной деятельности классного руководителя.

Самостоятельная работа·Практическая работа: оценка планов классных руководителей на основе критериев эффективной деятельности классного руководителя.

2.2.1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся вверенного класса. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Охрана здоровья учащихся. Необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся. Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно- воспитательного процесса. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Планирование деятельности классного руководителя по обеспечению безопасности и поддержанию здоровья обучающихся вверенного класса. Формы и методы эффективного решения задач в области обеспечения жизни и здоровья обучающихся вверенного класса.

Практическая работа·Дебаты по теме «Угрозы здоровью и безопасности обучающихся: управление рисками».

2.2.2 Обеспечение позитивных межличностных отношений в группе обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Актуальность формирования позитивных межличностных отношений в группе обучающихся. Влияние межличностных отношений на основные виды деятельности и отношение ребенка к школе. Условия формирования позитивных межличностных отношений в группе обучающихся Содействие благоприятному психологическому климату в коллективе класса. Лидеры и аутсайдеры. Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств. Конфликты и оперативное регулирование возникающих противоречий. Организация событийных детско-взрослых общностей во вверенном классном коллективе. Рекомендации по обеспечению позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями. Формы и методы эффективного решения задач в области обеспечения позитивных межличностных отношений в группе обучающихся.

Практическая работа·Решение кейсовых задач по формированию позитивных межличностных отношений в группе обучающихся, формированию коллектива класса.

2.2.3 Содействие освоению обучающимися образовательных программ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Трудности в освоении обучающимся образовательной программы. Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной

программы. Координация деятельности специалистов, обеспечивающих содействие освоению обучающимися образовательных программ. Формы и методы эффективного решения задач в области содействия освоению обучающимися образовательных программ.

Практическая работа·Проектная работа в группах: разработка механизмов учета особых образовательных потребностей обучающихся, алгоритма сопровождения обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

2.2.4. Осуществление воспитательной работы с обучающимися вверенного класса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации. Построение системы воспитательной работы в классе. Включение воспитанников в разнообразные виды деятельности и системы отношений. Вовлечение в воспитательную деятельность педагогов, работающих в классе, родителей обучающихся, специалистов различных областей науки, искусства, спорта, представителей общественных организаций и координация их воспитательных усилий. Формы и методы эффективного решения задач в области воспитательной работы с обучающимися вверенного класса.

Практическая работа·Проектная работа в группах: определение содержания и формы воспитательного мероприятия с обучающимися вверенного класса, генерирование идей по его подготовке и проведению, составление технологической карты воспитательного мероприятия.

2.2.5. Педагогическая поддержка индивидуального развития обучающегося (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Личность, личностное развитие и саморазвитие. Личностно-ориентированное воспитание. Проблемы и возможности обеспечения индивидуального развития обучающихся. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Т.В. Анохина. Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин). Педагогические условия, принципы и технология педагогической поддержки. Действия классного руководителя по осуществлению поддержки индивидуального развития обучающихся вверенного класса. Формы и методы организации саморазвития личности обучающегося. Проектирование индивидуальной работы с обучающимися.

Практическая работа·Тренинг. Педагогическая поддержка ребёнка в решении личностно значимой проблемы (моделирование ситуации, практическая отработка действий педагога, анализ и рефлексия).

2.2.6. Профилактическая деятельность классного руководителя (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Профилактическая работа с классом. Содержание профилактической работы с обучающимися на различных ступенях общего образования. Основные направления профилактической работы с классом. Организация профилактических мероприятий с участием специалистов служб и ведомств системы профилактики. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Профилактическая работа с родителями обучающихся. Классный руководитель и деятельность психолого-педагогического консилиума. Формы и методы эффективного решения задач в области профилактики.

Практическая работа·Проектная работа в группах. Разработка цикла профилактических мероприятий с обучающимися класса. Варианты тем: «Правовая культура», «Межнациональное единство», «Профессиональная карьера», «Вредные привычки», «Семейное благополучие».

2.3. Взаимодействие классного руководителя с различными участниками образовательного процесса. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Взаимодействие и эффективность деятельности классного руководителя. Основные типы и направления взаимодействия, особенности и принципы взаимодействия, методы и организационные формы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с обучающимися. Взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации. Взаимодействие со специалистами и социальными партнерами. Взаимодействие с родителями обучающихся. Особенности взаимодействия в цифровой среде.

Практическая работа·Решение кейсов по взаимодействию классного руководителя с

различными субъектами образовательного процесса.

2.4. Методический практикум «Проектирование деятельности классного руководителя»
(лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Программа воспитательной работы в классе и годовой план воспитательной работы.
Педагогический анализ и актуализация требований к воспитанию обучающихся.
Характеристика класса как основа проектирования деятельности классного руководителя.
Определение воспитательных целей и задач. Методические аспекты деятельности классного руководителя, содержание, традиционные и инновационные формы деятельности с обучающимися вверенного класса.

Практическая работа·Моделирование процесса совместного целеполагания с обучающимися, их родителями, педагогами, социальными партнерами.

Самостоятельная работа·Практическая работа: разработка плана деятельности классного руководителя на учебный год.

2.5. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Разработка методики оценки эффективности деятельности классного руководителя на основе предложенной модели.

Самостоятельная работа·Практическая работа: самооценка эффективности деятельности классного руководителя (на основе разработанного плана деятельности классного руководителя на учебный год). Взаимная экспертиза планов деятельности классного руководителя на учебный год.

2.6. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Представление результатов проектирования деятельности классного руководителя с обучающимися вверенного класса (план деятельности классного руководителя на учебный год, результаты самооценки эффективности деятельности на основе разработанного плана, перспективы совершенствования деятельности).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 тестовых заданий с выбором ответа, установлением соответствия, свободной формой ответа выполняются в течение 1 академического часа в дистанционной оболочке курса, портал для обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области.

Критерии оценивания:

Анализ тестирования проводится в форме обобщенной оценки, которая отражает исходный уровень знаний слушателей по данному вопросу. При анализе выводится процент слушателей, имеющий высокий, средний и низкий уровень знаний по данному вопросу, а также отражаются основные профессиональные затруднения педагогов, которые должны быть скорректированы в процессе работы на курсах.

Примеры заданий:

1. Логика деятельности педагога представляет собой (установите верную последовательность):

- определение этапов работы и их детализация

- диагностика процесса и результатов
- анализ ситуации
- организация деятельности
- целеполагание

2. Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- возможности педагога, возраст воспитанников, особенности образовательной организации;
- возраст воспитанников, срок, характер взаимодействия педагога и родителей;
- ценностные установки, специфика возраста и особенности воспитанников, достижение трехуровневого воспитательного результата;
- нормативные документы в области воспитания подрастающего поколения

3. Укажите задачи, которые призван решать классный руководитель (выберите несколько вариантов ответа):

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм;
- формирование культуры и организации повседневного быта, досуга, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности;
- организация нравственного воспитания детей.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Р 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 тестовых заданий с выбором ответа, установлением соответствия, свободной формой ответа выполняются в течение 1 академического часа в дистанционной оболочке курса, портал для обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области.

Критерии оценивания:

Анализ тестирования проводится в форме обобщенной оценки, которая отражает уровень знаний слушателей по данному разделу. Оценка производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-69% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации

2. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- да;
- нет

3. Какие функции не входят в должностные обязанности классного руководителя?

- аналитико-прогностические;
- коммуникативные;
- организационно-координирующие;
- контролирующие;
- все входят;
- ни одна не входит.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Р 2. Теоретические и методические аспекты эффективной деятельности классного руководителя в образовательной организации

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 тестовых заданий с выбором ответа, установлением соответствия, свободной формой ответа выполняются в течение 1 академического часа в дистанционной оболочке курса, портал для обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области.

Критерии оценивания:

Анализ тестирования проводится в форме обобщенной оценки, которая отражает уровень знаний слушателей по данному разделу. Оценка производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-69% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примеры заданий:

Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- в учете возрастных и индивидуальных особенностей
- в координации средств массовой коммуникации со школой

Выделите профессиональные функции классного руководителя ((выберите все правильные ответы):

- Диагностическая
- Прогнозирующая

- Воспитательная
- Образовательная
- Координирующая
- Коммуникативная
- социальной защиты ребенка

Руководитель класса организует и координирует взаимодействие (выберите все правильные ответы):

- педагогов, работающих с обучающимися вверенного ему класса
- заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию с участниками образовательных отношений
- специалистов образовательной организации, работающих с обучающимися вверенного класса
- родителей обучающихся

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Р 2. Теоретические и методические аспекты эффективной деятельности классного руководителя в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка критериев эффективной деятельности классного руководителя и оценка планов классных руководителей на основе критериев эффективной деятельности классного руководителя.

Критерии оценивания:

Объем выполнения (не менее 2 страниц), степень реализации цели практической работы, степень выполнения заданий, степень сформированности необходимых знаний и умений.

Примеры заданий:

Согласно письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Ответственность классного руководителя образовательной организации охватывает различные стороны жизнедеятельности обучающихся вверенного класса (группы) и связана с обеспечением их благополучия - позитивного функционирования в областях психофизиологического, социально-психологического, академического, личностного развития, а также с предупреждением реальных и потенциальных угроз жизни и здоровью детей. Формированию плана работы классного руководителя предшествует анализ имеющихся условий, ограничений и ресурсов, влияющих на освоение обучающимися образовательной программы организации, определение основных задач работы с обучающимися вверенного класса (группы) на предстоящий учебный год. При планировании работы педагогу, реализующему функции классного руководителя, следует предусмотреть лично ориентированную деятельность с обучающимися, деятельность с классом как социальной группой, деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с социальными партнёрами и окружением.

Анализ планов классных руководителей включает следующие аспекты анализа:

- адекватность содержания и форм деятельности, их соответствие поставленным задачам,

- соответствие содержания и форм деятельности особенностям обучающихся, класса (группы), образовательной организации и социальной среды,
- полнота содержания деятельности, представленность в плане работы всех составляющих инвариантного компонента модели деятельности классного руководителя;
- разнообразие реализуемых форм работы: соотношение статичных и динамичных форм, соотношение «словесных» форм и форм, предполагающих деятельностную реализацию, соотношение традиционных и инновационных форм, методик, технологий и т.д.

Определите дополнительные критерии эффективности деятельности классного руководителя, которые соотносятся со сферами ответственности и позволяют отразить характеристику особенностей обеспечения 1) психофизиологического, 2) социально-психологического, 3) академического, 4) личностного благополучия обучающихся вверенного класса (группы), 5) предупреждения реальных и потенциальных угроз жизни и здоровью детей.

Оцените по разработанным критериям предложенные планы классных руководителей, сделайте общий вывод об эффективности деятельности и обоснуйте свой ответ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Р 2. Теоретические и методические аспекты эффективной деятельности классного руководителя в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка плана деятельности классного руководителя на учебный год.

Критерии оценивания:

1) адекватность содержания и форм деятельности, их соответствие поставленным задачам, 2) соответствие содержания и форм деятельности особенностям обучающихся, класса (группы), образовательной организации и социальной среды, 3) полнота содержания деятельности, представленность в плане работы всех составляющих инвариантного компонента модели деятельности классного руководителя; 4) разнообразие реализуемых форм работы: соотношение статичных и динамичных форм, соотношение «словесных» форм и форм, предполагающих деятельностную реализацию, соотношение традиционных и инновационных форм, методик, технологий и т.д.

Примеры заданий:

Формированию плана работы классного руководителя предшествует анализ имеющихся условий, ограничений и ресурсов, влияющих на освоение обучающимися образовательной программы организации, определение основных задач работы с обучающимися вверенного класса (группы) на предстоящий учебный год.

При планировании работы педагогу, реализующему функции классного руководителя, следует предусмотреть лично ориентированную деятельность с обучающимися, деятельность с классом как социальной группой, деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с социальными партнёрами и окружением.

Разработайте план деятельности классного руководителя на учебный год, соблюдая предложенную структуру.

№п/п	Содержание, формы деятельности	Дата проведения	Место проведения	Участники, партнеры
------	--------------------------------	-----------------	------------------	---------------------

Раздел 1. Обеспечение психофизиологического благополучия обучающихся				
Раздел 2. Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся				
Раздел 3. Обеспечение академического благополучия обучающихся				
Раздел 4. Обеспечение личностного благополучия обучающихся				
Раздел 5. Другие вариативные компоненты				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Р 2. Теоретические и методические аспекты эффективной деятельности классного руководителя в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Самооценка эффективности деятельности классного руководителя (на основе разработанного

плана деятельности классного руководителя на учебный год). Взаимная экспертиза планов деятельности классного руководителя на учебный год.

Критерии оценивания:

Объем выполнения (экспертиза работ не менее 3 участников), степень реализации цели практической работы, степень выполнения заданий, степень сформированности необходимых знаний и умений.

Примеры заданий:

Осуществите самооценку эффективности деятельности классного руководителя (на основе разработанного плана деятельности классного руководителя на учебный год) и взаимную экспертизу планов деятельности классного руководителя на учебный год (не менее 3) на основе представленных позиций:

1.	Обеспечение психофизиологического благополучия обучающихся	10
1.1.	Осуществление контроля посещаемости организации обучающимися класса (группы); причин пропусков.	1
1.2.	Изучение социальных характеристик обучающихся класса (группы) – их психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания.	1
1.3.	Ведение документации о состоянии здоровья обучающихся класса (группы), заболеваемости обучающихся.	1
1.4.	Вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, в мероприятия по охране и укреплению здоровья.	1
1.5.	Организация режима жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, урегулирование учебной нагрузки на обучающихся, организация горячего питания обучающихся.	1
1.6.	Содействие снижению рисков безопасности образовательной среды. Проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности.	1
1.7.	Реализация комплекса мер по созданию комфортных условий жизнедеятельности обучающихся (обустройство кабинета, привлечение ресурсов воспитательного пространства организации в работу с классом(группой)).	1
1.8.	Организация совместных встреч с родителями обучающихся по решению задач в области обеспечения психофизиологического благополучия детей.	1

1.9.	Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся (по необходимости).	1
1.10.	Осуществление индивидуальной поддержки обучающихся класса (группы).	1
2.	Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся	10
2.1.	Анализ межличностных взаимоотношений в классе (группе).	1
2.2.	Анализ взаимоотношений обучающихся с педагогическим коллективом образовательной организации.	1
2.3.	Реализация комплекса мер по оптимизации психологического климата, гуманизации межличностных отношений в классе (группе) обучающихся.	1
2.4.	Проведение работы, направленной на формирование у обучающихся навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности.	1
2.5.	Организация работы по формированию ценностно-ориентационного единства в классе (группе), согласованию групповых норм и ценностей с родителями обучающихся.	1
2.6.	Работа с лидерами класса (группы).	1
2.7.	Содействие участию обучающихся в организации жизнедеятельности класса (группы). Реализация комплекса мер по развитию ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе (группе).	1
2.8.	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в сфере межличностных отношений. Педагогическая забота об обучающихся, находящихся в ситуации социального неравенства.	1
2.9.	Проведение работы по предупреждению любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.	1
2.10	Оперативное регулирование возникающих конфликтов и противоречий.	1

3.	Обеспечение академического благополучия обучающихся	10
3.1.	Анализ особенностей реализуемой в классе (группе) образовательной программы, проблем и перспектив ее реализации.	1
3.2.	Мониторинг успеваемости обучающихся, поддержка одаренных детей, организация работы с неуспевающими обучающимися.	1
3.3.	Координация деятельности педагогов, работающих в классе (группе), родителей обучающихся. Оперативное информирование об изменениях в образовательном процессе.	1
3.4.	Организация и стимулирование учебного труда обучающихся, воспитание познавательной активности обучающихся.	1
3.5.	Реализация комплекса мер по формированию у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитанию добросовестного отношения к обучению, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.	1
3.6.	Содействие преодолению обучающимися дезадаптивных периодов при смене форм обучения, режимов обучения и отдыха, при переходе на следующую ступень обучения.	
3.7.	Выявление образовательных запросов обучающихся.	1
3.8.	Содействие разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся, помощь в выборе обучающимися образовательного профиля.	1
3.9.	Сбор и анализ информации об интересах обучающихся, их талантах и способностях, занятости в объединениях дополнительного образования, содействие вовлечению детей в систему дополнительного образования.	1
3.10	Профориентационная работа с обучающимися, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование установки на успешное овладение профессией.	1
4.	Обеспечение личностного благополучия обучающихся	10

4.1.	Составление характеристики класса (группы), позволяющей определить перспективы воспитания обучающихся, анализ основных предпосылок и проблем воспитания обучающихся класса (группы).	1
4.2.	Определение особенностей воспитания отдельных обучающихся с опорой на их индивидуально-личностные характеристики.	1
4.3.	Разработка и реализация годового цикла воспитательных мероприятий с классом (группой) с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации.	1
4.4.	Обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия образовательной организации, содействующих формированию у обучающихся ключевых компетенций, связанных с социальными знаниями и отношениями, опытом деятельности и поведения в контексте социальной культуры	1
4.5.	Организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного, межрегионального и всероссийского уровня.	1
4.6.	Содействие активному участию обучающихся в общественной жизни, добровольческой и волонтерской деятельности, деятельности детских общественных объединений и организаций.	1
4.7.	Формирование потребностей обучающихся вверенного класса в самообразовании, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, содействие личностному развитию обучающихся.	1
4.8.	Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся, поддержка семейного воспитания.	1
4.9.	Организация коллективного анализа обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.	1
4.10.	Осуществление педагогического наблюдения, подготовка отчетной документации по реализации годового цикла воспитательных мероприятий.	1

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта - представление результатов проектирования деятельности классного руководителя с обучающимися вверенного класса (план деятельности классного руководителя на учебный год, результаты самооценки эффективности деятельности на основе разработанного плана, перспективы совершенствования деятельности).

Критерии оценивания:

Степень реализации цели практической работы, степень выполнения заданий, степень сформированности необходимых знаний и умений.

Примеры заданий:

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. А также предполагает представление и открытое обсуждение результатов проектирования деятельности классного руководителя с обучающимися вверенного класса (план деятельности классного руководителя на учебный год), результатов самооценки эффективности деятельности на основе разработанного плана, перспективы совершенствования деятельности.

«Составление плана деятельности классного руководителя на учебный год».

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы.

Оформить работу шрифтом Arial, 12 кегль, междустрочный интервал – 1, использовать шаблон таблицы для составления плана деятельности классного руководителя на учебный год, предложенные критерии самооценки и самоанализа работы.

Следовать алгоритму выполнения практической работы:

1. Составьте план деятельности классного руководителя на учебный год в предложенной таблице.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество слушателя	
Наименование образовательной организации	
Класс	
Краткая характеристика класса, особенностей воспитательной деятельности	
Задачи на учебный год	

План деятельности

№п/п	Содержание, форма деятельности	Дата и место проведения	Место проведения	Участники, партнеры	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Обеспечение психофизиологического благополучия обучающихся					
Раздел 2. Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся					
Раздел 3. Обеспечение академического благополучия обучающихся					
Раздел 4. Обеспечение личностного благополучия обучающихся					
Раздел 5. Вариативные компоненты плана					

2. Оцените составленный план деятельности классного руководителя на учебный год по предложенным критериям с использованием 3-балльной шкалы (0 баллов – критерий не выражен, 1 балл – выражен слабо, 2 балла – выражен достаточно, 3 балла – выражен максимально). Поясните свою оценку в разделе «комментарии».

Критерий	Балл	Комментарий
Адекватность содержания и форм деятельности, их соответствие поставленным задачам		

Соответствие содержания и форм деятельности особенностям обучающихся, класса (группы), образовательной организации и социальной ситуации		
Полнота содержания деятельности, представленность в плане работы всех составляющих модели деятельности классного руководителя		
Разнообразие реализуемых форм работы		

3. Сформулируйте вывод о соответствии разработанного плана деятельности классного руководителя на учебный год рекомендациям к организации и осуществлению деятельности классного руководителя, требованиям ФГОС основного общего образования (не менее 3 тезисов).

Оценивание: результатом выполнения практической работы являются заполненные разделы таблицы паспорта, самооценка работы, вывод о соответствии паспорта требованиям ФГОС.

Критерии оценивания:

	Задание	Действия слушателя по выполнению практической работы	Балл
1.	Составление плана деятельности классного руководителя на учебный год (заполнение разделов таблицы)	Слушатель заполнил все разделы предложенной таблицы	2
		Слушатель частично заполнил разделы предложенной таблицы	1
		Слушатель не заполнил разделы предложенной таблицы	0

2.	Самооценка слушателем разработанного плана деятельности классного руководителя на учебный год	Слушатель оценил план по предложенным критериям, дал обоснованные комментарии	2
		Слушатель частично оценил план, комментарии не обосновывают оценку или отсутствуют	1
		Самооценка не осуществлена	0
3.	Вывод о соответствии разработанного плана деятельности классного руководителя на учебный год рекомендациям к организации и осуществлению деятельности классного руководителя, требованиям ФГОС	Слушатель сделал вывод о соответствии (не менее 3 тезисов)	1
		Вывод не сделан или не соответствует критериям задания	0
Максимальный итоговый балл			5

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка ООН 20 ноября 1989 г. . стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea
5. Письмо Минобрнауки России от 11 февраля 2000 г. № 101 (2816) «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» . стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://do.tgl.ru/files/of_docs/federal/5000.pdf
6. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» . стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564991476>
7. Примерная программа воспитания: программа : [одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)]. // Министерство просвещения Российской Федерации: Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
8. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный Закон № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.: Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.]. - Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>
10. Российская Федерация. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] . URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/>
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
13. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901737405>
14. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Литература

1. Андриенко Е.В., Попова О.С., Ромм Т.А. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 4. С. 73-91.
2. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / ИСРО РАО ; П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : Издательство ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 330 с.
5. Классный руководитель в реалиях современного образования: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козявина. – В 4 р. [Р. 1: Сущность деятельности классного руководителя; Р. 2: Сопровождение деятельности классного руководителя; Р. 3: Методические основы деятельности классного руководителя. Опыт работы; Р. 4: Методические разработки в помощь классному руководителю]. – Электронное издание. – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020 – Ок. 9,40 Мб (410 с.).
6. Куприянов Б.В. Сферы ответственности классного руководителя в современной школе / Борис Куприянов // Народное образование. - 2008. - № 5. - С.206-213
7. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.). М.: ЮРАЙТ, 2019. 342 с.
8. Коротун А.В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению // Наука и школа. 2022. № 2. С. 79-89.
9. Моисеева А. Н. Муратова А.А. Осуществление педагогическими работниками классного руководства в современных условиях: нормативно-правовой аспект // Вопросы педагогики. 2020. № 9-2. С. 180-183.
10. Нечаев М. Современный классный руководитель: векторы развития // Воспитание школьников. 2022. № 1. С. 16-22.
11. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 136 с.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с.

Электронные обучающие материалы

- Сайт ОГБОУ ДПО КОИРО : офиц. сайт. – URL : <https://eduportal44.ru/koiro/default.aspx>
- Справочник классного руководителя, электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.klass-ruk.ru/>, свободный - (12.08.2020 г.)

Интернет-ресурсы

1. Академия министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Яз. рус. URL:<https://apipro.ru/>
2. Классный руководитель online [Электронный ресурс]. URL: <http://class.mosmetod.ru/>.
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Яз. рус. URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] . URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyektobrazovaniye&category=education>
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель» [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Яз. рус. URL:<http://klass.resobr.ru/workshop/27/>
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Яз. рус. URL: <http://www.it-n.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Яз. рус. URL:<http://www.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Заочная форма обучения при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на портале "Образование Костромской области". Для получения доступа к учебно-методическому сопровождению данной программы слушателю необходимо пройти регистрацию.

Со стороны обучающегося требуется наличие компьютера с выходом в сеть Интернет. Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с учебно-методическим контентом программы: операционные системы: Windows (7, 8, 10), Mac OS браузеры: Chrome (кроме версии 53), Safari. Рекомендуемая скорость Интернет-соединения для просмотра видео: от 3 мбит/сек.

Образовательный процесс в рамках очной формы обучения осуществляется в учебных аудиториях где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочими местами учителя, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и стажёров имеется доступ в локальную сеть образовательной организации и сеть Интернет, имеются технические средства обучения - компьютеры для организации индивидуальной деятельности обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением.