

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
« СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ »

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций
общего и среднего профессионального образования

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных
образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная -6-8 часов в день, заочная -3-4 часа в день

Программу разработала:
Куракина Елена Юрьевна,
доцент кафедры воспитания и
психологического сопровождения, к.п.н.

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Воспитания и психологического сопровождения 03.10.2019 г., протокол № 4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «25» октября 2019г., протокол № 3

ДПП повышения квалификации переутверждена в новой редакции на заседании кафедры Воспитания и психологического сопровождения 11 мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена в новой редакции на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14 » мая 2021 г., протокол № 2

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Трудовая функция	
	знать	уметь
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Теория и методы организации психологического исследования	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Методы интерпретации и представления результатов исследования	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Профессиональная этика Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

безопасности образовательной среды образовательных организаций	образовательного процесса	
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Современные теории и методы консультирования	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

	способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	обучения, воспитания и развития обучающихся
4.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
5.Психологическая диагностика детей и обучающихся	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Психология личности и социальная психология малых групп	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации

	участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций, общего и среднего профессионального образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная -6-8 часов в день, заочная -3-4 часа в день

Срок освоения программы: 108 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Цель: реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,

Количество часов: 108 часов

Сроки обучения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Режим занятий: очная 6-8 часов в день; заочная -3-4 часа в день

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, графический планшет, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Вс его час ов	В том числе					Форма контроля	Преподаватель (ФИО, ученая степень, звание)
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ									
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	0		10	0	0		
1.	Обязательная составляющая	10	0	0	10	0	0		
1.1.	Государственная политика в области образования	4	0	0	4	0	0		Попова Е.П. к.п.н.
1.2	Профессиональные стандарты в сфере образования	2	0	0	2	0	0		Липаева Т.А., к.ф.н.

1.3	Профессиональный стандарт педагога-психолога общего и профессионального образования.	4	0	0	4	0	0		Куракина Е.Ю. к.п.н.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	94	66	0	28	0	0		
3.	Обязательная составляющая	60	46	0	14	0	0		
	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса								
3.1	Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования	4	0	0	4	0	0		Шалимова Н. А. к.п.н.
3.2	Нормативно-правовая документация педагога-психолога образования	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю.,к.п.н.
3.3	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю.,к.п.н.
3.4	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю.,к.п.н.
3.5	Современные технологии работы педагога-психолога с младшими школьниками, подростками и с учащимися старших классов.	6	6	0	0	0	0		Куракина Е.Ю.,к.п.н.
3.6	Психологические основы формирования	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю.,к.п.н.

	универсальных учебных действий в начальной и основной школе. Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД. Мониторинг УУД								
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю..к.п.н.
3.8	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	6	6	0	0	0	0		Мостовская Я.Ю.
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации	6	6	0	0	0	0		Мостовская Я.Ю.
3.1 0	Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога-психолога в условиях введения ФГОС	8	8	0	0	0	0		Николаева Т.В. к.п.н.
3.1 1	Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	4	0	0	4	0	0		Николаева Т.В., к.п.н.
3.1 2	Основы оказания первой помощи	4	0	0	4	0	0		Тайгин О.В.
3.1 3	Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях	2	0	0	2	0	0		Адоевцева И.В. к.п.н.

	Костромской области								
4	Вариативная составляющая	34	20	0	14	0	0		
4.1	Проект «Родительский всеобуч» как фактор повышения родительской компетентности	4	0	0	4	0	0		Куракина Е.Ю. к.п.н.
4.2	Особенности работы педагога - психолога с пед. коллективом образовательного учреждения.	4	4	0	0	0	0		
4.3	Причины и профилактика профессионального выгорания педагогов	4	4	0	0	0	0		Куракина Е.Ю. к.п.н.
4.4	Восстановительные технологии медиации в создании безопасной образовательной среды	12	12	0	0	0	0		
4.5	Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми	4	0	0	4	0	0		Волкова Л.А.
4.6	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	4	0	0	4	0	0		Тайгин О.В.
4.7	Интерактивные методы в профилактике употребления ПАВ с подростками.	2	0	0	2	0	0		Веселов В.М.
5.	Итоговая аттестация Зачёт по совокупности выполненных заданий	2	0	0	2	0	0		Куракина Е.Ю. к.п.н.
		2	0	0	2	0	0		Румянцева Т.Б.
Итого		108	66		42				

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 <i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	Лекция (4 часа)	Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования. Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения. Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (4. Развитие образования). Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Региональная политика в сфере психологического сопровождения образовательного процесса
Тема 1.2. Профессиональный стандарт: понятие, структура, назначение.	Лекция (2 час)	Обновление национальной системы квалификации работников и формирование системы профессиональных стандартов. Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Трудовой кодекс РФ. Практическое применение профессионального стандарта. Национальная рамка квалификаций. Уровни квалификации. Основные пути достижения. Что такое сертификация профессиональных квалификаций.
	Практическое задание (1 час)	Выполнение итогового теста по теме
Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога-психолога общего и профессионального образования	Лекция (2 часа)	Компетентностная концепция и макет профессионального стандарта практического психолога сферы образования. Анализ истории, состояния и перспективы развития видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в отечественной психологии основные направления работы по психологическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса две модели (или два типа

		организации) психологической службы образования Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Трудовые функции психолога в образовательных организациях Проблемы внедрения профессионального стандарта педагога-психолога
	Самостоятельная работа (2час)	Составить свои должностные инструкции в соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность		
3.Обязательная составляющаяся		
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса		
Тема 3.1. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования	Лекция (4часа)	Основы методологии системно-деятельностного подхода. Понятие педагогической технологии. Дидактическая модель учебного занятия как образовательной ситуации. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Психолого-педагогические условия эффективного использования современных образовательных технологий.
Тема 3.2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога образования	Лекция (4часа)	Нормативно-правовая документация включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения, учетно-отчетную документацию, а также архив. Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. Специальная документация практического психолога: · Выписка из медицинской карты;· Карта психического развития ребенка Психологические заключения; Выписки из психологических заключений и карт развития. Протоколы обследования. · Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения
	Самостоятельная работа 2 часа	Составить пакет текущей и отчетной документации педагога-психолога образования, используя Практикум «Психологическая служба в образовании»
Тема 3.3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Лекция (4часа)	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Разработка и реализация мониторинга личностной и

х программ. Педагогические технологии.		метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Анализ и выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
Тема 3.4 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Лекция (4 часа)	История и теория проектирования образовательных систем. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Тема 3.5 Современные технологии работы педагога-психолога с младшими школьниками, подростками и с учащимися старших классов.	Лекция (6 часов)	Особенности психического развития младшего школьника, подростка и старшеклассника. Младшие школьники. Младший школьник как субъект учебной деятельности и как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников (развитие памяти, внимания, мышления). Младшие школьники «группы риска». Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной

		деятельности. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Подростки. Особенности психического развития подростков. Проблема подросткового кризиса. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста (формирование умения учиться). Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте (развитие и укрепление чувства взрослости; формирование интереса к себе; развитие самооценки; развитие учебной мотивации; развитие учебных интересов). Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте (развитие общения со сверстниками; развитие воли; развитие мотивационной сферы; развитие воображения). Подростки «группы риска». Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности подростков. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков. Суицидальное поведение подростков. Подростки из дисфункциональных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Старшеклассники. Особенности психического развития старшеклассников. Ценность ранней юности и задачи развития. Юность и ее психологические проблемы. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Как научить и научиться сдавать экзамены. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска». Возможные варианты взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение.
Тема 3.6 Психологические основы формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе. Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД. Мониторинг УУД	Лекция (2 часа)	Теоретико-методологическая основа развития УУД. Портрет выпускника начальной школы. Характеристика универсальных учебных действий и возрастные особенности их развития у младших школьников. Виды универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг УУД начальной школы. Виды и способы, программы мониторинга (А. Г. Асмолова, М.Р. Битяновой) Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования . Психологическое содержание и условия развития регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД. Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД. А) Формирование личностных универсальных учебных действий. Б) Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. В) Формирование познавательных универсальных учебных действий. Г) Формирование регулятивных универсальных учебных действий

		Мониторинг универсальных учебных действий . Цели и задачи, назначение мониторинга. Формы мониторинга УУД а) Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся на основе метода наблюдения (заполнение таблицы) (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) Б) Мониторинг УУД, составлен на основе методического пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя» / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.). Мониторинг проводится на основе типовых задач по 4-м видам УУД. Можно использовать уже разработанные программы. В) Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий по учебно-методическому комплексу «Учимся учиться и действовать» Авторы комплекта: <i>Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова</i>, под редакцией к.психол.н. <i>М.Р. Битяновой</i> (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва),
	Самостоятельная работа (2 часа)	Провести мониторинг сформированности УУД в начальной или основной школе
Тема 3.7 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательного учреждения. Сравнение особенностей ГИА и традиционного экзамена. Типа трудностей выпускников в процессе подготовки к экзаменам: когнитивные, процессуальные и личностные трудности. Навыки, необходимые для успешной подготовки к экзаменам. Характеристика с стратегии поддержки учащихся «группы риска». Как правильно оказывать психологическую поддержку.
	Самостоятельная работа (2 часа)	С помощью предложенных психодиагностических методов выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ГИА
Тема 3.8 Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Лекция (4 часа)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в ОВЗ различных категорий детей. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха различных возрастных групп, организация психолого - педагогической помощи детям данной категории в условиях инклюзивного и специального (коррекционного) образования. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением зрения различных возрастных групп и организация психолого - педагогической помощи детям данной категории в условиях реализации образовательного процесса. Психологические особенности

		учащихся с нарушением речи: особенности работы школьного психолога с данной категорией детей детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь, особенности психологической коррекции личности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР и нарушением интеллекта, психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения и воспитания. Социализация подростков с нарушением интеллекта. Психологические особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (детский аутизм).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Составить план психокоррекционного занятия с обучающимися с ОВЗ
Тема 3.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации	Лекция (4 часа)	Технологии психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях отдельной образовательной организации. Содержательные компоненты процесса психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вербальные и невербальные способы поддержки, варианты приемов поддержки учащихся, которые может использовать педагог-практик. Условия, которые необходимо создать в учебно-воспитательном процессе для оказания эффективной психолого-педагогической поддержки. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, цели, задачи, принципы, основные направления. Психологическая служба в общеобразовательных организациях. Специфика деятельности данных учреждений. Деятельность консилиума. Основные направления деятельности ППк в общеобразовательной организации. Деятельность специалистов ППк образовательной организации. Принципы организации работы ППк. Механизм взаимодействия ППк и ПМПк
	самостоятельная работа 2 часа	Выполнить практические задания по модулю
Тема 3.10 Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога-психолога в условиях введения ФГОС на трех ступенях обучения	Лекция (6 часов)	Стратегия развития информационного общества. Концепция долгосрочного развития России на период до 2020 года в направлении информатизации и компьютеризации. Информационная компетентность. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Компьютерные средства обработки, хранения и обработки информации. Возможности текстового процессора Microsoft Word для оформления результатов работы с информацией. Создание табличного документа. Виды таблиц. Требования к оформлению таблиц. Создание динамических карт, схем, плакатов и т.п.. Анализ

		статистических данных с использованием Microsoft Excel Анализ данных с помощью диаграмм. Редактирование и форматирование диаграмм. Возможности использования Microsoft Excel в деятельности педагога-психолога. Технология создания систем автоматизированной обработки психологических тестов в программе Microsoft Excel. Глобальная сеть Интернет. Структура и система адресации в Интернет. Сервисы сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, телеконференции, электронные доски объявлений и др.).
	самостоятельная работа 2 часа	Выполнить практические задания по модулю
Тема 3.11 Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	Лекция (3 часа)	Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.
	Практическое задание (1 час)	Выполнение итогового теста по теме
Тема 3.12 Основы оказания первой помощи	Лекция (3 часа)	Понятия о первой медицинской помощи и первой доврачебной неотложной помощи. Задачи первой неотложной доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни. Первая помощь при ранениях. Раны – повреждения тканей, вызванные механическим воздействием и сопровождающиеся нарушением целостности кожи или слизистых оболочек. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющиеся средства для оказания первой медицинской помощи для временной или окончательной остановки кровотечения. Первая помощь при переломах. Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломах костей. Имобилизация и транспортировка пострадавшего. Первая помощь при ожогах. Виды и признаки ожогов. Степени ожоговых ран. Определение площади ожога. Первая помощь при термических и химических ожогах. Первая помощь при обмороках. Обмороки – приступы кратковременной утраты сознания, обусловленные временным нарушением мозгового кровотока. Основные симптомы обморока и первая помощь.
	Практическое задание	Выполнение итогового теста по теме

	задание (1 час)	
Тема 3.13 Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области	Лекция (1 час)	Профилактика экстремизма как приоритетное направление государственной молодежной политики. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму. Правовые основы организации работы по гармонизации межэтнических отношений. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений в Костромской области. Роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма. Реализации программ профилактики экстремизма в ОО. Гражданско-патриотическое воспитание как основа в профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Гармонизация межэтнических отношений в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи.
	Практическое задание (1 час)	Выполнение итогового теста по теме
4. Вариативная составляющая		
Тема 4.1 Проект «Родительский всеобуч» как фактор повышения родительской компетентности	Лекция (2 часа)	Кризисные явления в жизни современной Российской семьи. Принципы и виды взаимодействия семьи и школы. Цели и задачи проекта Родительский всеобуч Нормативно-правовые документы для обоснования проекта Родительский всеобуч. Организация модели проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области. Организация мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации. Примерная тематика и формы работы с родителями в образовательных организациях региона. Система межведомственного взаимодействия в вопросах сопровождения и поддержки семьи с организациями, оказывающими правовую, психолого-педагогическую поддержку семьи. Итоги реализации проекта Родительский всеобуч за период 2015-2020 гг. Успешные практики реализации проекта в муниципальных образованиях Костромской области. Учебный план КПК. Планируемый результат проекта. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» в Костромской области. Алгоритм написания проекта «Муниципальной (школьной) модели родительского всеобуча» Опыт организации родительского всеобуча в Российской Федерации.
	Самостоятельная	Прохождение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической

	работа 2 часа	направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»
Тема 4.2 Особенности работы педагога - психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.	Лекция (4 часа)	Педколлектив и педагоги в аспекте психологической помощи. Особенности педколлектива, его диагностика и пути развития. Психологический портрет педагога в аспекте психологической помощи. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста. Педагог как личность и как профессионал. Методы гармонизации внутреннего мира педагога. Методы самоактуализации педагога. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога. Педагог-психолог и педагогическая экспертиза профессиональной компетентности педагогов.. Анализ конкретных видов работы педагога с детьми. Психологический анализ урока с позиций развивающего обучения. Психологический анализ воспитания с позиций личностно-ориентированного подхода. Стиль педагогической деятельности, его диагностика и формирование.
Тема 4.3 Причины и профилактика профессионального выгорания педагогов	Лекция (2 часа)	Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция: способы, связанные с управлением дыханием; способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением; способы, связанные с воздействием слова; способы, связанные с использованием образов.
	Самостоятельная работа 2 часа	По предложенным психодиагностическим методикам провести самоисследование степени своего профессионального выгорания. Составить план профилактики профессионального выгорания на ближайший год
Тема 4.4 Восстановительные технологии медиации в создании безопасной образовательной среды	Лекция (6 часов)	Концептуальные основы восстановительной медиации. Анализ существующего подхода в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций в школьной среде. Воспитательные аспекты школьной медиации. Процесс создания, развития и поддержки школьных служб примирения. Участники ШСП. Сопровождающая документация по ШСП. Мониторинг. Деятельность школьных служб примирения. Положение школьной службы примирения, проект программы работы ШСП, проведение восстановительных программ. Технологии работы куратора ШСП Восстановительные программы: «Примирительная беседа», «Школьная восстановительная конференция», «Семейная конференция».
	Практические задания (6 часов)	Практические задания по модулю.

Тема 4.5 Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми	Лекция (4часа)	Современная государственная политика в области образования и развития талантливых школьников. Понятие и виды одарённости История исследования проблем одаренности. Виды одаренности, их отличительные признаки. Особенности развития одаренных детей. Возрастные особенности одаренности. Проблема адаптации одаренных детей. Психологические особенности одаренных детей, способы диагностики и организация учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми. Эффективные механизмы выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи. Системно-деятельностный подход в образовании одарённых школьников. Индивидуальные образовательные маршруты одарённого школьника. Способы диагностики и организация учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми
Тема 4.6 Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Лекция (3часа)	Поведение высокой степени риска у детей и подростков. Возрастные особенности подростков и их учет в антисуицидальной профилактической работе. Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Диагностика семейных и детско - родительских отношений.
	Практические задания 1 час	Выполнение итогового текста по теме
Тема 4.7 Интерактивные методы в профилактике употребления ПАВ с подростками.	Лекция (2часа)	Понятие об интерактивных методах. Значение интерактивных методов в первичной профилактике психоактивных веществ. Характеристика интерактивных методов: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, профилактический тренинг, коллективные групповые задания и другие интерактивные методы профилактической работы.
Итоговая аттестация	Практические задания 4 часа	Зачёт по совокупности выполненных заданий Защита коррекционно-развивающих программ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование

.Назначение диагностической работы

Выполнение заданий диагностической работы позволяет выявить уровни предметной, методической компетенции педагогов-психологов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

Структура диагностической работы педагогов-психологов

Предметная подготовка Задания 1-14.

Знание основ организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального

и дополнительного образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии

Методическая подготовка Задания 15-27

Знание форм и методов реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, психологического просвещения, психологической профилактики.

Предметно-методическая компетенция, в том числе оценочная компетенция Задания 28-30

- Знание закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития детей и подростков на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
- Умение разрабатывать Программу развития универсальных учебных действий, коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- Умение формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Диагностическая работа педагогов-психологов

Часть 1. Блок 1.

Предметная подготовка

Раздел 1.1 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания 1-5 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1).Основной целью психологической службы образования является:

- а) коррекция психического развития обучающихся;
- б) профилактика дезадаптации обучающихся;
- в) **обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся.**

2) Укажите новые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования)

1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

3.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

4.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

5.Психологическая диагностика детей и обучающихся

6.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

7.Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3) Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191, норма часов педагогической работы за ставку заработной платы педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

- 1) 36 часов в неделю**
- 2) 18 часов в неделю
- 3) 24 часа в неделю
- 4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя

4) В соответствии с типовым положением о специальном(коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 года) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответа):

1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
3. для умственно отсталых – 12 человек;
- 4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.**

5) К задачам деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения относится...

- А) определение образовательного маршрута воспитанников /обучающихся с трудностями в обучении**
- Б) просвещение
- В) методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 1.2 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания 6-8 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

6). Основным предметом психологии выступает

- 1) психика**
- 3) личность
- 2) сознание
- 4) деятельность

7). Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- 1) зоной актуального развития;
- 2) зоной ближайшего развития;**
- 3) зоной перспективного развития.

8). С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
- 4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**

Ответом на задания 9-10 должно быть расположение пунктов ответов в правильном

порядке

9) Расположите в правильном порядке компоненты учебной деятельности.

Ответ: 21543

- 1) учебная задача
- 2) мотивация
- 3) оценка
- 4) контроль
- 5) учебные действия

10) Расположите в правильном порядке компоненты мотивационной пирамиды А. Маслоу. Ответ: 52314

- 1) потребности в уважении и самоуважении
- 2) потребности в безопасности и защите
- 5) физиологические потребности
- 3) потребности в принадлежности и любви
- 4) потребность в самоактуализации

Ответом на задания 11-14 должно быть установление соответствия между столбцами цифр и букв

11) Установите соответствие между теориями социализации и их авторами Ответ: А3, Б1, В2

А) Ж.Пиаже	1) психоаналитическая теория, в которой автор выделяет 5 стадий психосексуального развития личности
Б) З.Фрейд;;	2) эпигенетическая теория, в которой автор выделяет 8 стадий психосоциального развития личности;
В) Э.Эриксон	3) когнитивная теория социализации и развития личности, где на каждой стадии развития формируются новые познавательные навыки

12) Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками. Ответ: А2, Б1, В4, Г3

А) холерический	1) быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, идет на компромисс
Б) сангвинический	2) активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
В) флегматический	3) склонен к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
Г) меланхолический	4) медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный

13) Установите соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека. Ответ: А2, Б5, В1, Г4, Д3

А) ранний возраст	1. учебная
Б) дошкольное детство	2. предметно-манипулятивная
В) Младший школьный возраст	3. учебно-профессиональная
Г) Подростковый возраст	4. интимно-личностное общение со сверстниками
Д) Юношеский возраст	5. ролевая игра

14.Приведите в соответствие типы функциональной асимметрии полушарий головного мозга Ответ: А2,Б1

А) левополушарный (мыслительный тип)	1. доминирование наглядно-образного мышления, эмоциональность, впечатлительность, интуиция, гибкость мышления, сумбурность и хаотичность
Б) правополушарный (художественный тип)	2. доминирование словесно-логического мышления, склонность к абстрагированию, логически выстроенная речь, склонность к алгоритмичности и однонаправленности мышления

Часть 1. Блок 2

Методическая подготовка

Ответом на задания 15-16 должно быть установление соответствия между столбцами цифр и букв

15 .Приведите в соответствие психологические термины и их определения. Ответ: А2,В3,В1. Г5,Д4

Психологические термины	Определения
А) психодиагностика	1) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
Б) психокоррекция	2) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
В) психопрофилактика	3) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.
Г) психологическое консультирование	4) Деятельности педагога-психолога, при котором решаются задачи информирования педагогов и родителей по психологическим вопросам, формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний; профилактики дидактогений,
Д) психологическое просвещение	5) Особая область практической психологии, направленная на оказание педагогом-психологом непосредственной психологической помощи в виде рекомендаций -

16.Приведите в соответствие названия методик и те психологические характеристики, на изучение которых они направлены: Ответ:А3,Б1,В4,Г2,5

А) Корректурная проба	1) общие интеллектуальные способности
Б) Тест Векслера	2) уровень школьной мотивации
В) Опросник Леонгарда – Шмишека	3) устойчивость и концентрация внимания
Г) Методика Н.Г. Лускановой «Отношение к школе»	4) акцентуация характера
Д) Цветовой тест М. Люшера	5) психофизическое состояние, стрессоустойчивость

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания 17-24 поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

17).Соответствие теста измеряемому психическому свойству - это:

- а) надежность;
- б) валидность;**
- в) репрезентативность.

18)Достаточным условием для развития креативности является (выберите один правильный ответ):

- 1) низкий уровень интеллекта;
- 2) средний уровень интеллекта;**
- 3) высокий уровень интеллекта;
- 4) очень высокий уровень интеллекта.

19) Основные направления психолого-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка – это:

- а) развитие дефицитарных функций, обучение релаксации, создание ситуаций успеха, формирование навыков межличностного взаимодействия;**
- б) формирование желания общаться; формирование коммуникативных умений; формирование мотивации достижения успеха;
- в) реализация домашней программы профилактики и лечения, углубление медицинских знаний педагогов, обеспечение надлежащих санитарно- гигиенических условий.

20) Отличие детей с задержкой психического развития от детей с умственной отсталостью:

- а) диспластичность облика и аномалии черепа;
- б) более высокая обучаемость, способность выполнять задания по аналогии;**
- в) непонимание прочитанного текста, отсутствие логики в пересказе;
- г) первичность нарушения речи

21) Для какого типа акцентуации характерны высокий уровень эгоцентризма, жажда постоянного внимания к себе, склонность к манипуляции другими людьми, неестественность, театральность поведения?

- А) лабильный;
- Б) истероидный;**
- В) эпилептоидный;
- Г) шизоидный.

22)Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе предполагает:

- а) развитие профессиональной компетентности;
- б) формирование навыков профессиональной деятельности;
- в) преодоление психоэмоционального напряжения, обучение приемам саморегуляции, развитие мотивации профессиональной педагогической деятельности.**

23) Учитель пришел к психологу с проблемой: в шестом классе появился «особый ребёнок» (нарушена координация движения, нечеткая речь). Дети грубо обращаются с ним. Как психологически грамотно вести себя в этой ситуации?

- 1) предложить этому ребенку придумать всем остальным детям прозвища;
- 2) создать условия для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами;**
- 3) обсудить проблему отношений с людьми, имеющими какие-то недостатки на классном часе;

4) предложить учителю перевести ребенка на индивидуальное обучение.

24) Учитель пришел к психологу с проблемой: неуспевающий ученик пятого класса проявляет незаинтересованность на уроке, нежелание учиться. Как психологически грамотно повести себя в этой ситуации?

1) пригласить родителей и порекомендовать им организацию дополнительных занятий, с целью повышения его успеваемости

2) предложить учителю посадить мальчика рядом с учеником, имеющим высокую учебную мотивацию и активно работающим на уроках

3) уделять мальчику на уроках особое внимание, давая посильные задания и поощрять за их выполнение

4) спрашивать ученика каждый урок с тем, чтобы выработалась мотивация каждодневной подготовки, а затем и познавательная мотивация

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания 25-26 Вам необходимо написать краткий ответ на вопрос

25. При обследовании класса выяснились некоторые особенности, присущие большинству учащихся: обезличивание учебной деятельности, отчуждение учебной деятельности, отгораживание всего, что связано с учебной деятельностью, снижение значимости деятельности. Можно предположить, что у детей не сформирована одна из мотивационных тенденций.

Познавательные мотивы и мотивы достижения

26. Для этого стиля общения характерно: высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Авторитетный стиль родительского воспитания

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания 27 Вам необходимо написать развернутый ответ на вопрос

27. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Часть 2. Блок 3.

Предметно-методическая компетенция, в том числе оценочная (диагностическая)

Первая методическая задача

Составить программу мониторинга универсальных учебных действий для основной школы.

Вторая методическая задача

Назовите основные психологические причины школьной дезадаптации обучающихся на уровне начального общего образования и способы ее коррекции.

Третья методическая задача

Представьте, что в 1 класс поступил обучающийся с рекомендациями ПМПК «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) ... сопровождение педагога-психолога». Запишите направления работы педагога-психолога, приведите примеры методов и приемов, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации обучающегося

Аттестация обучающихся (слушателей) включает в себя две формы: промежуточную и итоговую.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- 1) Собеседование (вопросы к собеседованию прилагаются ниже)
- 2) Тестирование (Итоговый тест по теме «Психологическая служба в образовании»)
- 3) Разработка нормативной текущей и отчетной документации педагога-психолога образования. Практические задания слушатели выполняют, используя «Психологический практикум по теме «Психологическая служба в образовании»

Итоговая аттестация проходит в форме защиты коррекционно-развивающих программ (требования прилагаются)

1) Вопросы для собеседования для промежуточной аттестации:

1. Выделить основные направления Государственной и региональной политики в области образования РФ.
 2. Перечислить основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в ОУ.
 3. Охарактеризовать особенности реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС на современном этапе.
 4. Перечислить основные направления психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта.
 5. Перечислить основные трудовые функции нового профессионального стандарта педагога-психолога общего и профессионального образования.
 6. Раскрыть содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.
 7. Охарактеризовать технологии развивающего обучения (Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова, В.В. Давыдова).
 8. Перечислить психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
 9. Охарактеризовать современные технологии работы педагога-психолога с младшими школьниками, подростками и с учащимися старших классов.
 10. Раскрыть психологические основы формирования универсальных учебных действий в дошкольном учреждении, начальной и основной школе.
 11. Перечислить основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации.
 12. Описать особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми.
 13. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи учащихся на трех ступенях обучения.
 14. Выделить основные направления оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 15. Охарактеризовать особенности работы педагога - психолога с педколлективом образовательного учреждения.
 16. Перечислить основные требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.
 17. Охарактеризовать особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации)
- Перечислить виды, принципы и требования к психологическому консультированию.

;2) Итоговый тест «Психологическая служба в образовании»

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов тестирования:

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "неудовлетворительно";
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий обучающемуся выставляется оценка "удовлетворительно"
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

Итоговая оценка за прохождение дисциплины выставляется по совокупности выполненных тестовых и практических заданий.

Итоговый тест по теме «Психологическая служба в образовании»

Примеры тестовых заданий.

1. Психологическая служба – это:

1. теоретико-прикладное направление практической психологии;
2. теоретико-прикладное направление психологии развития;
3. теоретико-прикладное направление общей психологии;
4. практическое направление возрастной психологии.

2. Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии?

1. Педагогическому коллективу
2. Психологическому центру, где работают психологи-специалисты.
3. Министерству образования
4. Самому себе.

3. К нормативным документам относятся:

1. закон РФ «Об образовании»; Профессиональный стандарт педагога-психолога, Положение о Службе практической психологии образования
2. план развития ОУ;
3. годовой план ОУ;
4. Положения о кабинете психолога.

4. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

1) Выявление индивидуальных способов развития ребенка.

- 2) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.
- 3) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.
- 4) Выявление уровня физического здоровья ребенка.

5. В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?

- 1) Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка?
- 2) Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.

3) Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.

- 4) Показать интеллектуальную сторону ребенка.

III. Перечень нормативной документации педагога-психолога образования для разработки обучающимися:

1. Должностные инструкции педагога психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога образования (ДОУ, школа, СПО) (по желанию в зависимости от того, где работает или собирается работать педагог-психолог) (Приложение 1)

2. План работы педагога-психолога на год
3. Циклограмму педагога-психолога (Приложение 2)
4. Протокол обследования ребенка и группы (класса) (Приложение 3)
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования (Приложение 4)
6. Психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного психодиагностического исследования (Приложение 5)
7. Индивидуальную психолого-педагогическую карту ребенка (Приложение 6)
8. Психолого-педагогическую характеристику ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК (Приложение 8, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (с. 9-12)
9. Коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) (Приложение 7)
10. План психологического консультирования (один по выбору)
 - А) для родителей дезадаптированного первоклассника
 - Б) для родителей подростка с девиантным поведением
 - В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе
11. Программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска»

Итоговая аттестация проходит в форме **защиты коррекционно-развивающих программ**, написанных в полном соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данным документам.

Основные виды рабочих программ, которые использует в своей профессиональной деятельности педагог-психолог образовательного учреждения - это программы, обеспечивающие такие направления работы, как коррекция, развитие и психологическая профилактика. Типы психологических программ, рекомендованных для защиты при аттестации:

1. Коррекционно-развивающая психологическая программа направлена на устранение, элиминацию и/или компенсацию отклонений или искажений в психическом развитии ребенка

2. Развивающая психологическая программа, направленная на создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

3. Психопрофилактическая программа, ориентированная на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении ребенка.

Тему коррекционно-развивающей программы слушатель КПК выбирает сам, исходя либо из уже имеющегося опыта работы, либо самую актуальную для него в настоящее время.

Требования к общей структуре коррекционно-развивающей программы

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, кем и когда утверждена программа;
- тип и название программы;
- Ф. И. О. автора (составителя) программы;
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

2.Пояснительная записка

- Обоснование программы (актуальность, новизна, значимость).
- Краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможные ограничения, связанные с реализацией программы (при наличии).

Концепция программы.

Результаты психодиагностики по данной проблеме

- Место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса с учётом проблемной ситуации.
- Цели, задачи программы.
- Методы и формы реализации программы, режим занятий.
- Сроки и этапы реализации программы.
- Планируемые результаты.
- Оценка эффективности программы. Формы промежуточного и итогового контроля.

3.Содержательная часть

А) Описание основных разделов программ

Б) Тематическое планирование

В) Разработки занятий

- Наименование тем занятий (мероприятий) программы.
- Количество часов, отводимое на их реализацию.
- Цель и/или планируемый результат каждого занятия (мероприятия).
- Краткое содержание каждого занятия, перечень видов и форм работы.
- Перечень используемого оборудования.
- Способ получения обратной связи о результатах занятия (мероприятия).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Кадровое обеспечение Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2100.

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер),

автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Учебно-методическое обеспечение программы
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Владос, 2004. - 368 с.; 60х90/16. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01094-8
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 160 с.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0604-0
3. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. - М. : , 2011. - 135 с. - ISBN 978-594051-091-8
4. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2002. - 224 с.: ил.; 60Х90 1/16. - (Высшее образование). - Издательская программа "Специальная педагогика и специальная психология" для педагогических вузов и колледжей; руководитель программы - доктор педагогических наук Н.М. Назарова. - ISBN 5-7695-0874-4
6. Богданова Т.Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011. - 112 с.+ CD. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-904827-45-8.
7. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Волковская. - М.: Национальный книжный центр, 2011. - 144 с. - (Специальная психология). - ISBN 978-5-904827-42-7.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. - 144 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1033-1
10. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - М.: Просвещение, , 2008. - 239 с. - ISBN 978-5-09-016590-7
11. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 192 с.; 60Х90 1/16. - (Педагогическое образование)
12. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : Учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5
13. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пособие/ Сост. Н.В.Новоторцева -4-е изд.,перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 144 с. - ISBN 5-89815-688-7

14. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.: ил.; 60х90/16. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3.
15. Петрова В.Г. Психология умственно-отсталых школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 160 с.: ил.; 60х90 1/16. - Высшее образование. - ISBN 5-7695-0958-9
16. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-1913-6.
17. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя. Креативная терапия как современная технология коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования: Метод. пособие. - Кострома: изд. отд. КОИПКРО, 2006. - 184 с. - ISBN 5-98841-014-6
18. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Пб.: Речь, 2006. - 400 с.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Метод. пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - ISBN 5-89415-435-9
20. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007. - 425 с.
21. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. – С-Пб.: Речь, 2003. – 216 с.
22. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф сервис, 2000. - 250 с.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. – С-Пб.: Речь, 2007. – 294 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2003. – 155 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
5. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. - С-Пб.: Речь, 2000. – 132 с.
6. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — С-Пб.: Речь, 2003. — 432 с
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — С-Пб.: Речь, 2007. - 400 с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: Флинда, 2000. - 79 с.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-Дидактика, 2004. – 86 с.
10. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. - С. 24—37.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога- практика) — М.: АРКТИ, 2005. – 105 с.

12. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.: ил.; 70X88 1/16. - (Библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-108-2
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Адаптация "леворукого" ребенка: Кинезиология на уроках физкультуры: Тренинг межполушарного взаимодействия. - М.: Сфера ТЦ, 2001. - 80 с.; 60x90 1/16. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-214-0
14. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.; 84X108 1/32. - (В помощь психологу). - ISBN 5-296-00018-8
15. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. ВУЗов / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева- 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 176 с.
16. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — С-Пб.: Питер, 2008. — 192 с.
17. Шипицына Л.М., «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – С-Пб.: Дидактика плюс, 2002. – 482 с.

Информационное обеспечение

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Home.aspx

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> Министерства Образования и науки РФ
<http://www.psychology.ru> Психология
<http://www.psychology.all.ru> Психология – вся Россия
<http://psy.1september.ru> Школьный психолог
<http://childpsy.ru/> Детская психология.
<http://www.psihologu.info/> - Энциклопедия школьного психолога.
<http://www.kidsunity.org/> - Сайт о особых детях (книги, дидактический материал, учебно-методические пособия, коррекционные программы, статьи).
<http://psy.1september.ru/> - Школьный психолог.

Ссылки на психологические ресурсы интернета (психологические сайты)

Научные учреждения:

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета.
 Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение
Популярные сайты по психологии):
<http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии
psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".
<http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".
www.psychology.ru — Psychology.ru.
www.nlp.ru — сайт ассоциации тренеров НЛП.
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://www.center-nlp.ru/> - Центр современных НЛП - технологий, нейро-лингвистическое программирование и эриксоновский гипноз
<http://www.zercalo.ru/index.shtml> - Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы
<http://www.psyllive.ru/> - Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития. Психологические консультации
<http://www.psychologov.net/> - Интересная психология на Psychologov.net
<http://u-psihologa.com.ua/> - Психологический портал - помощь психолога
<http://www.psycom.info/home.php> - Психологический портал | личные страницы психологов
<http://bookap.info/> - Психология :: BOOKAP :: Библиотека психологической литературы
<http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии
<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы учащихся

№	Название раздела, темы	задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1.2 Профессиональные стандарты в сфере образования	Выполнение итогового теста по теме	2	зачет
2	Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога-психолога общего и профессионального образования.	1. Заполните анкету «Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» 2. Практическое задание. Составьте свои должностные инструкции педагога-психолога в соответствии с новым «Профессиональным стандартом» Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (в зависимости от места работы слушателя)	2	зачет
3	Тема 3.2 Нормативно-правовая документация педагога-психолога образования	Пакет нормативной документации педагога-психолога образования Составить нормативную документацию педагога-психолога: годовой план работы психолога в образовательной организации (ДОУ, школа, СПО) в соответствии со всеми направлениями работы педагога-психолога и требованиями профессионального стандарта педагога-психолога. циклограмму (<i>график работы</i>); должностные инструкции педагога-психолога в соответствии со всеми направлениями работы педагога-психолога и требованиями профессионального стандарта педагога-психолога образовательной организации (ДОУ, школа, СПО) (по желанию в зависимости от того, где работаете или собираетесь работать) Провести психодиагностику: А) Индивидуальную психодиагностику ребенка: Познавательной сферы (память, внимание, мышление) Личностной сферы (самооценка, темперамент, мотивация, способности) Б) Групповую психодиагностику Мотивация обучения	12	зачет

		Адаптация Социометрия Универсальные учебные действия Составить протокол обследования ребенка и группы (класса) Составить заключения по результатам проведенного психодиагностического индивидуального и группового исследования Составить психологическое заключение на ребенка по результатам проведенного психодиагностического исследования Составить Индивидуальную психолого-педагогическую карту ребенка Разработать коррекционно-развивающую программу (индивидуальную или групповую) Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка для представления на школьный консилиум или на ПМПК Составить план психологического консультирования Психологическое просвещение Разработать программу семинара для педагогов «Организация работы с детьми группы риска» Разработать родительское собрание «Особенности адаптации ребенка в ОО (В ДОУ, в первом, пятом, десятом классе, на 1 курсе СПО)(или любые актуальные темы для ОО)\ Составить план психологического консультирования А) для родителей дезадаптированного первоклассника Б) для родителей подростка с девиантным поведением В) для молодого педагога, у которого на уроках проблемы с дисциплиной в классе		
4	Тема 3.6 Формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе. Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД.	Провести мониторинговое исследование сформированности УУД у учащихся в начальной или основной школе Мониторинговое исследование в начальной школе: 1. Выберите форму мониторинга УУД: 2. Выберите класс и проведите мониторинговые исследования. 3. Сделайте анализ мониторинга УУД в начальной школе по плану: Практическое задание в основной школе Проведите исследование	2	зачет

	Мониторинг УУД	сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у трех любых учащихся основной школы (5-9 классы). План работы 1. Выберите по 2 любых из предложенных в пособии заданий на каждый вид универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). 2. Выберите троих учащихся 5-9 классов и проведите с ними исследование сформированности УУД. 3. Напишите отчет о проведенном исследовании по всем трем учащимся по форме: 4. Проведите сравнительный анализ уровня сформированности четырех видов УУД у всех трех учащихся (включает графики и качественные характеристики) 5. Проведите в классе методику М. Ступницкой «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» . Обработайте результаты диагностики и напишите анализ полученных результатов с практическими рекомендациями по каждому параметру исследования (интеллектуальным, организационным, коммуникативным умениям и навыкам).		
5	Тема 3.7 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.	Практические задания по теме: 1. По методикам: Анкета « Определение учащихся группы риска» и Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», выберите двух учащихся (5-9 класса) и проведите с ними психодиагностическое исследование. 2. Результаты проведенного исследования опишите по плану	2	зачет
6	Тема 3.9 Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике.	Составить конспект коррекционного занятия для обучающегося с ОВЗ	2	зачет
8	Тема 3.10 Информационно	Практические задания по модулю	2	зачет

	- коммуникативные технологии в работе педагога-психолога в условиях введения ФГОС			
9	Тема 3.11 Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий	Выполнение итогового теста по теме	2	зачет
10	Тема 3.12 Основы оказания первой помощи	Выполнение итогового теста по теме	2	
11	Тема 4.1 Проект «Родительский всеобуч» как фактор повышения родительской компетентности	Прохождение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» и выполнение итогового теста Ссылка на программу: http://www.eduportal44.ru/koiro/rv .	12	зачет
12	Тема 4.3 Причины и профилактика профессионального выгорания педагогов	Практическое задание по теме: Проведите самообследование степени своего профессионального выгорания по предложенным методикам: Методика диагностики уровня профессионального выгорания Бойко; Опросник выгорания Маслач; Тест на самооценку стрессоустойчивости личности 2. В соответствии полученными результатами психодиагностического самообследования проанализируйте свое психоэмоциональное состояние и выделите основные параметры физического и психического здоровья, требующие коррекции. 3. Составьте на ближайший год подробный план профилактики своего профессионального и эмоционального выгорания.	2	зачет
13	Тема 4.4 Восстановительные технологии медиации в создании безопасной образовательной	Практические задания по модулю	6	зачет

	среды			
14	Тема 4.6 Профилактика суицидального поведения несовершенноле тних	Выполнение итогового теста по теме	2	зачет
	Итоговая аттестация	Зачет по совокупности выполненных заданий	4	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Практические задания слушатели выполняют, используя «Психологический практикум «Психологическая служба в образовании»

Содержание «Психологического практикума «Психологическая служба в образовании»

Приложение 1

- 1.1 План работы должен включать следующие пункты и графы:
- 1.2. Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога школы
- 1.32. Методическое направление в работе психолога (примерные часы из расчета 18 часов на 1 ставку)

Приложение 2

- 2.1 Примерная Циклограмма работы педагога-психолога образовательного учреждения
- 2.1 Циклограмма (вариант 1 и 2 , образец) деятельности педагога- психолога

Приложение 3

- 3.1 Форма № 11 В Протокол психодиагностического обследования
Ф.И.О. ребенка _____

Приложение 4

- 4.1 Формы № 6 А-Г Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (результаты индивидуального тестирования)
- 4.2 Форма № 6 А Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
- 4.3 Результаты тестирования класса, группы

Приложение 5

- 5.1 Форма № 6 Б Психологическое заключение на ребенка
- 5.2 Форма № 6 В Психологическое заключение на ребенка
- 5.3 ФОРМА № 6 Г Обобщенное психологическое заключение на ребенка

Приложение 6

- 6.1 Форма № 7 (Обязательная) Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Приложение 7

- 7.1 Форма № 9 (обязательная) Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- 7.2 Форма № 10 Требования к авторским программам

Приложение 8

- 8.1 Форма № 12 Представление педагога - психолога для школьного консилиума
- 8.2 Форма № 13 Выписка из медицинской карты
- 8.3 Форма № 15 Примерная схема психолого-педагогической характеристики