

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

(наименование программы)

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 3-8 часов в день

Программу разработала
Кученко Е.В., заведующий отделом
сопровождения дошкольного образования

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого
совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в области осуществления и организации образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС ДО.	Составлять рабочую программу педагога на основе ООП ДО.
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Формирование готовности к школьному обучению	Требования ФГОС начального общего образования.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:	Основы теории физического, познавательного и личностного развития	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-

предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	детей раннего и дошкольного возраста Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	исследовательской) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ	Формировать детско-взрослые сообщества Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 3-8 часов в день

Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в области осуществления и организации образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 3-8 часов в день.

Количество часов: 72 часа

Сроки обучения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6		6				
1.	Обязательная составляющая	3		3				
1.1.	Государственная политика, нормативно-правовое регулирование в сфере дошкольного образования	3		3				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
2.	Вариативная составляющая	3		3				
2.1.	Соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности в работе воспитателя ДОУ	3		3				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
Профильная часть								

Р.2.	Предметно-методическая деятельность							
3.	Обязательная составляющая							
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО	9		9				
3.1.1	<i>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании</i>	2		2				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.1.2	<i>Современные средства духовно-нравственного развития дошкольников</i>	4		4				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.1.3	<i>Психолого-педагогическая готовность воспитателя к работе с детьми с ОВЗ</i>	3		3				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2	Обеспечение реализации содержания дошкольного образования	30		12	18			
3.2.1	<i>Планирование образовательной деятельности в ДОО</i>	3			3			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.2	<i>Рабочая программа – механизм реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО</i>	3			3			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.3	<i>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	4		2	2			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.4	<i>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</i>	4			4			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.5	<i>Подвижные игры, как средство обучения детей ОВД</i>	3		3				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.6	<i>Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования</i>	3			3			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.7	<i>Готовность ребенка к обучению в школе</i>	3			3			Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.2.8	<i>Взаимодействие семьи</i>	4		4				Выполнение контрольных

	<i>и дошкольной образовательной организации</i>							заданий по учебному модулю, тест
3.2.9	<i>Здоровьесбережение и безопасность в мире компьютерных технологий</i>	3		3				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
3.3	Основы оказания первой помощи	4		4				Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
4.	<i>Вариативная составляющая воспитатели инструкторы по физкультуре музыкальные руководители</i>	<i>20 20 20</i>	<i>20 20</i>			<i>20</i>		
4.1	Стажировка по теме «Информационные и коммуникационные технологии в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» (для воспитателей) МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области	20				20		Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
4.1.1	<i>ИКТ в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ</i>	4				4		
4.1.2	<i>Конструирование и моделирование средствами ИКТ</i>	4				4		
4.1.3	<i>Использование ИКТ в работе с родителями</i>	4				4		
4.1.4	<i>Создание мультфильмов средствами ИКТ</i>	8				8		
4.2	Стажировка по теме «Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (для воспитателей) МБДОУ городского округа город Волгореченск Костромской области «Центр развития ребенка - Детский сад № 7 «Русалочка»	20				20		Выполнение контрольных заданий по учебному модулю, тест
4.2.1	<i>Информационная образовательная среда как</i>	4				4		

	<i>условие реализации ФГОС ДОУ</i>							
4.2.2	<i>Интернет – ресурсы в работе педагога по реализации ООП ДО. Использование Интернет-ресурсов для самообразования педагогов. Создание личного Интернет-ресурса педагога</i>	4				4		
4.2.3	<i>Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды ДО</i>	4				4		
4.2.4	<i>Методические и технические аспекты использования ЦИО в образовательном процессе ДОУ</i>	4				4		
4.2.5	<i>Требования к современному рабочему месту педагога Практикум «Создаем электронное портфолио» (воспитанника, педагога)</i>	4				4		
4.3	<i>Современные подходы к проблемам физического развития и воспитания дошкольников (для инструкторов по физической культуре)</i>	20	20					Выполнение контрольных заданий по учебному модулю
4.3.1	<i>Современные подходы к организации физического развития и воспитания дошкольников</i>	4	4					
4.3.2	<i>Принципы, методы и приемы физического воспитания в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования</i>	4	4					
4.3.3	<i>Современные подходы к организации физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста</i>	4	4					
4.3.4	<i>Подбор физических упражнений и организация занятий с детьми разных возрастных групп</i>	4	4					
4.3.5	<i>Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию и воспитанию</i>	2	2					
4.3.6	<i>Физкультурно-массовые мероприятия в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования</i>	2	2					
4.4	<i>Теория и методика</i>	20	20					

	музыкального воспитания современных дошкольников (музыкальные руководители)							
4.4.1	<i>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>	2	2					
4.4.2	<i>Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников</i>	2	2					
4.4.3	<i>Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие</i>	4	4					
4.4.4	<i>Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности</i>	4	4					
4.4.5	<i>Вариативные технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста</i>	4	4					
4.4.6	<i>Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста</i>	4	4					
5.	Итоговая аттестация	3		3				
Итого								
Воспитатели		72		34	18	20		
Инструкторы по физкультуре		72	20	34	18			
Музыкальные руководители		72	20	34	18			

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
1. Обязательная составляющая		
Тема 1.1 Государственная политика, нормативно-правовое регулирование в сфере дошкольного образования	Лекция (3 час)	Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации
2. Вариативная составляющая		
Тема 2.1 Соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности в работе воспитателя ДОУ	Лекция (3 час)	Охрана труда: понятие, организация системы охраны труда, государственные гарантии в области охраны труда, права и обязанности субъектов охраны труда. Система охраны труда в ДОУ. Обучение охране труда. Виды и содержание инструктажей по охране труда. Требования и нормы охраны труда предъявляемые к воспитателю ДОУ. Пожарная безопасность в образовательной организации. Обучение мерам противопожарной безопасности. Требования норм пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
2. Профильная часть		
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность		
3. Обязательная составляющая		
Модуль 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО»		
Тема 3.1.1 Современные педагогические технологии в дошкольном	Лекция (2 час)	«Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”,

образовании		“методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии.
Тема 3.1.2 Современные средства духовно-нравственного развития дошкольников	Лекция (4 час)	Подходы к определению сущности и содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников. Характеристика программ духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогические условия и средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Система работы по приобщению детей к истокам народной культуры.
Тема 3.1.3 Психолого-педагогическая готовность воспитателя к работе с детьми с ОВЗ	Лекция (3 час)	Основные профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ. Профессиональная готовность как результат профессиональной подготовки педагога. Личностные характеристики формирования готовности педагога к инклюзивной педагогической практике. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Структура психолого-педагогической готовности педагога к деятельности с детьми с ОВЗ: мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.
Модуль 3.2 «Обеспечение реализации содержания дошкольного образования»		
Тема 3.2.1 Планирование образовательной деятельности в ДОО	Лекция (3 час)	Понятие «планирование». Функции и принципы планирования. Комплексно-тематический подход в планировании образовательной деятельности. Факторы, обуславливающие выбор тем для планирования. Этапы планирования, их последовательность и содержание. План, как основной документ педагога. Виды планирования. Требования к планированию. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса и планирование деятельности в образовательных блоках.
Тема 3.2.2 Рабочая программа – механизм реализации основной образовательной программы дошкольного	Лекция (3 час)	Нормативные правовые основания разработки рабочей программы организации и осуществления образовательной деятельности. Положение о рабочей программе ДОО. Структура рабочей программы и содержательная характеристика её разделов. Функции рабочей программы. Требования к

образования ДОО		оформлению.
Тема 3.2.3 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция (4 час)	Общая характеристика условий реализации ООП ДО. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО. Характеристика форм и методов работы. Социальная ситуация развития. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Условия для детей с ОВЗ. Основные компетенции педагогических работников. Характеристика требований к РППС. Требования к кадровым условиям. Требования к материально-техническим условиям. Финансирование реализации ООП ДО.
Тема 3.2.4 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Лекция (3 час)	Понятие развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, элементы, принципы построения. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое занятие (1 час)	Составление технологической карты РППС согласно реализуемой теме недели.
Тема 3.2.5 Подвижные игры, как средство обучения детей ОВД	Лекция (2 час)	Характеристика подвижных игр, значение для личностного развития ребенка. Классификация игр. Методика проведения. Методические подходы к организации детей. Особенности отбора и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Спортивные игры.
	Практическое занятие (1 час)	Составление сценария проведения игры. Анализ проведенных подвижных игр.
Тема 3.2.6 Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования	Лекция (3 час)	Понятие преемственности, основания преемственности, виды преемственности. Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольного и начального уровня образования. Вопросы «преемственности» во ФГОС дошкольного образования. Сравнительный анализ преемственности основных положений ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования: соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями (УУД). Взаимодействие педагогов ДОУ и школы как условие обеспечения преемственности. Формы работы по обеспечению преемственности. Сотрудничество с учителями и школьниками. Прямые и опосредованные формы взаимодействия дошкольников со школьной реальностью.

Тема 3.2.7 Готовность ребенка к обучению в школе	Лекция (3 час)	Готовность к школе в контексте личностного развития ребенка. Психолого-педагогические основы организации дошкольного образования. Технологии развития школьно значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Планирование работы по подготовке к школе в условиях общественного дошкольного образования.
Тема 3.2.8 Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации	Лекция (3 час)	Основные подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов образовательных отношений. Основные направления и задачи сотрудничества. Формы взаимодействия с родителями. Планирование сотрудничества с семьями воспитанников.
	Практическое занятие (1 час)	Составление плана взаимодействия педагога с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДО.
Тема 3.2.9 Здоровьесбережение и безопасность в мире компьютерных технологий	Лекция (3 час)	Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.
Модуль 3.3. Основы оказания первой помощи	Лекция (4 час)	Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи. Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях.
4. Вариативная составляющая		
Модуль 4.1 Стажировка по теме «Информационные и коммуникационные технологии в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» (для воспитателей)		
Тема 4.1.1 ИКТ в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	Лекция (4 час)	ИКТ в дошкольном образовании, целесообразность применения. Факторы и последствия воздействия ИКТ на детей младшего возраста. Категории ИКТ. ИКТ как инструмент. Использование ИКТ на занятиях с детьми. Требования к инструментам ИКТ. Использование ИКТ для решения задач математического развития дошкольников, навыков планирования. Программно-методические комплексы.
Тема 4.1.2	Лекция (4 час)	Формы организации обучения дошкольников

Конструирование и моделирование средствами ИКТ		конструированию. Развивающие программы/ Tux Paint, 3-D ручка, Lego Wedo/ использование виртуальных конструкторов. Графический планшет, интерактивное оборудование и медиапособия.
Тема 4.1.3 Использование ИКТ в работе с родителями	Лекция (2 час)	Возможности использования ИКТ в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Социальные сети: обзор сетей, создание сообщества, управление информацией. Персональный сайт педагога как эффективное средство взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников. Google документы как один из удобных инструментов онлайн-сотрудничества с родителями
	Практическое занятие (2 час)	Создание аккаунта в Google. Практическая работа «Использование электронной почты для проведения опросов, организации индивидуальных и групповых консультаций».
Тема 4.1.4 Создание мультфильмов средствами ИКТ	Лекция (4 час)	Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на создание мультфильмов с применением средств ИКТ. Анимационные техники в практике дошкольной образовательной организации (рисованная анимация на основе аппликации методом перекладывания составных частей, рисования на различных сыпучих материалах (песке, крупе и т. д.); пластилиновая анимация, осуществляемая путём покадровой съёмки пластилиновых объектов с их модификацией в промежутках между снятыми кадрами; кукольная объёмная анимация). Организационные и методические особенности создания мультфильма с детьми дошкольного возраста. Примеры детских работ.
	Практическое занятие (4 час)	Создание анимационного фильма.
Модуль 4.2 Стажировка по теме «Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (для воспитателей)		
Тема 4.2.1 Информационная образовательная среда как условие реализации ФГОС ДОУ	Лекция (4 час)	Информатизация образования. Понятие единой информационной образовательной среды, актуальность создания. Ресурсы для создания ЕИОС в ДОО. Функции ЕИОС в ДОО. Компоненты ЕИОС. ЕИОС как средство повышения качества образования в ДОО. Методические аспекты использования ЦИО в образовательном процессе ДОО.
Тема 4.2.2 Интернет – ресурсы в работе педагога по реализации ООП ДО.	Практическое занятие (4 час)	Использование Интернет-ресурсов для самообразования педагогов. Создание личного Интернет-ресурса педагога

Тема 4.2.3 Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды ДО	Практическое занятие (4 час)	Интернет-ресурс LearningApps.org. особенности работы. Создание электронного интерактивного пособия.
Тема 4.2.4 Методические и технические аспекты использования ЦИО в образовательном процессе ДОУ	Лекция (4 час)	Использование цифрового микроскопа в проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Использование интегративной доски на занятиях изобразительной деятельности.
Тема 4.2.5 Требования к современному рабочему месту педагога	Практическое занятие (4 час)	Практикум «Создаем электронное портфолио» (воспитанника, педагога)
Модуль 4.3 Современные подходы к проблемам физического развития и воспитания дошкольников (для инструкторов по физической культуре)		
Тема 4.3.1 Современные подходы к организации физического развития и воспитания дошкольников	Лекция (4 час)	Научно-методические основы современных подходов к организации физического воспитания дошкольников. Характеристика основных направлений физкультурной деятельности и пути ее оптимизации. Требования к мониторингу здоровья и физического воспитания в ДОУ.
Тема 4.3.2 Принципы, методы и приемы физического воспитания в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Лекция (4 час)	Характеристика основных принципов физического воспитания. Классификация методов и приёмов обучения. Наглядные методы обучения, их значение. Словесные методы и их использование в работе по физическому воспитанию. Практические методы обучения.
Тема 4.3.3 Современные подходы к организации физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	Практическое занятие (4 час)	Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Просмотр и анализ НООД по физическому развитию.
Тема 4.3.4 Подбор физических упражнений и	Практическое занятие (4 час)	Характеристика классификаций физических упражнений и особенности их организации. Учет возрастных особенностей развития

организация занятий с детьми разных возрастных групп		дошкольников в процессе подготовки и проведении занятия. Методика организации физического занятия
Тема 4.3.5 Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию и воспитанию	Лекция (2 час)	Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма физического воспитания детей различных возрастов. Содержание и организационные особенности дополнительных занятий с отдельными детьми. Выступления из опыта работы инструкторов по физической культуре ДОО области.
Тема 4.3.6 Физкультурно-массовые мероприятия в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Практическое занятие (2 час)	Понятие и содержание физического досуга. Основные цели физкультурных праздников дошкольном образовательном учреждении. Требования к разработке сценариев спортивного праздника. Анализ конспектов/сценариев физкультурных досугов/праздников.
Модуль 4.4 Теория и методика музыкального воспитания современных дошкольников (музыкальные руководители)		
Тема 4.4.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	Лекция (2 час)	Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Задачи современного музыкального искусства в ДООУ. Музыка как один из видов искусства. Средства музыкального воспитания. Структура музыкальности и возрастные уровни развития детей.
Тема 4.4.1 Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников	Лекция (2 час)	Характеристика музыкальных интересов дошкольников. Проблемы и способы включения их в содержание музыкальной деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ музыкальной направленности.
Тема 4.4.1 Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие	Лекция (4 час)	Определение и содержание музыкально-художественной деятельности. Преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная и коммуникативная функции музыкально-художественной деятельности. Характеристика основных этапов музыкально-художественной деятельности.
Тема 4.4.1 Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности	Лекция (4 час)	Определение феномена ребенка как субъекта музыкальной деятельности. Поведенческая цепочка субъекта деятельности – эмоциональный компонент, эмоционально-деятельностный, деятельностный. Качества, позволяющие ребенку стать субъектом музыкальной деятельности.
Тема 4.4.1	Лекция (1 час)	Принципы, на которых базируются

Вариативные технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста		предлагаемые вариативные педагогические технологии организации процесса восприятия музыки дошкольниками.
	Практическое занятие (3 часа)	Алгоритм действий педагога в процессе организации восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Педагогическая технология организации восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие познавательного процесса дошкольников — творческое воображение; на развитие эмоциональной сферы, успешную социализацию; на развитие игровой деятельности и игровых умений дошкольников.
Тема 4.4.1 Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста	Лекция (4 час)	Принципы, на которых базируются педагогические технологии организации и развитие исполнительской музыкальной деятельности детей. Роль воспитателя в процессе организации детской исполнительской деятельности. Возможности и необходимости профессионального сотрудничества музыкального педагога и воспитателя в ходе развития исполнительских умений дошкольников. Характеристика общих исполнительских умений ребенка.
Итоговая аттестация	Тестирование/Защита проекта (3 часа)	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Входное тестирование

Выполнение заданий диагностической работы, которое позволяет выявить уровни предметной, методической и оценочной компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Первая часть диагностической работы включает в себя 17 тестовых заданий. Каждое из заданий первой части оценивается автоматически по системе 0/1 (балл). Все задания направлены на оценку предметной и предметно-методической компетенций педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре). Максимальный балл за первую часть диагностической работы составляет 17 баллов.

Вторая часть диагностической работы включает в себя три методические задачи, ориентированные на комплексную оценку предметной и методической компетенций педагогов. Каждая из трех задач является заданием с развернутым ответом и оценивается экспертом в соответствии с предложенными критериями. Каждая из трех методических задач оценивается из расчета 5 баллов. Таким образом, за выполнение этой части диагностической работы педагог может набрать 15 баллов.

Промежуточная аттестация.

Обеспечивается по результатам анализа выполнения слушателями практических работ, тестовых заданий. При проведении учебных занятий с инструкторами по физической культуре и музыкальными руководителями предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей (прежде всего, метод проектов).

Примеры оценочных материалов.

Примерные вопросы для промежуточного контроля

Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

1.Познакомьтесь с содержанием федеральных и региональных документов, регламентирующих вопросы образования и воспитания. Оцените, какие направления государственной политики реализуются в работе Вашего учреждения.

Представьте ответ по следующей схеме:

Ваша Фамилия И.О. _____

Изученные нормативные документы федерального уровня:

—

—

—

—

Изученные нормативные документы регионального уровня:

2. Изучите федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ответьте на вопросы:

1. Какие типы образовательных организаций определены в ФЗ «Об образовании в РФ»?

2. Какие права есть у несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ?»

3. Что такое правовой статус воспитателя?

4. Назовите первый международный документ о правах несовершеннолетних?

5. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

3. Прочитайте ситуации, определите, нарушены ли здесь права ребенка (если да, то какие)? Аргументируйте свои ответы соответствующими статьями из нормативно-правовых актов:

Ситуация 1. Старший сын – маме: «Ты всегда ее (младшую сестру) защищаешь, говоришь, что она маленькая, а меня никогда не жалеешь».

Ситуация 2. Мама сидит на скамейке в парке, к ней в слезах подбегает ее малыш: «Он отнял мою машинку!»

Ситуация 3. Воспитатель обсуждала в присутствии ребенка его родителей, говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен, поэтому и забирают его из детского сада самым последним.

Преемственность Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

1. Дайте верное определение Преемственности основных образовательных программ - это:

* преемственность методов, форм, способов организации педагогического процесса

* преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

* преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования.

2. Соотнесите метапредметные результаты и целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

Организационные основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Вставьте пропущенные слова:

Планирование -определение порядка, образовательного процесса с указанием: необходимыхиспользуемыхформ, работы.

2. Определите вид планирования образовательного процесса:

- предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы *на каждый день* (каждую неделю) – этопланирование;

- планирование работы воспитателя *на длительный период* (год, квартал, месяц) – этопланирование;

- планирование, в котором часть работы планируется *на месяц* (непосредственно образовательная деятельность, развлечения, игры, труд и др.), а конкретное содержание – *на каждый день* (индивидуальная работа, описание некоторых фрагментов работы – утро, вечер и др.) – этопланирование.

3. Отметьте последовательность и этапы работы по осуществлению планирования образовательного процесса:

..... *этап*: определение целей и задач работы на определенный период:

- уточнения в соответствии с содержанием программы конкретных дидактических единиц (представлений, умений, способностей, интересов) над которыми предстоит работать;

- определение соотношения отобранного содержания и его усложнения;

- определения целесообразных и приемлемых форм организации детской деятельности;

- подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов;

- проверки (рефлексии) соотношения форм и способов интеграции – дифференциации, не дублированности информации в разных формах детской деятельности, «нового – ранее осваиваемого».

..... *этап*: фиксация работы в плане образовательной работы;

.....*этап*: анализ:

уровня развития детей возрастной группы;
условий организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации, как условие развития ребёнка дошкольного возраста

1. Дайте определение понятию «развивающая предметно-пространственная среда»
2. Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.
3. Выделите характеристики образовательного пространства.
4. Назовите принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Составьте схему развивающей среды ДОО

Организация сотрудничества специалистов образовательной организации с семьями воспитанников

Задание 1 Инструкция: вставьте пропущенные слова

1. Взаимодействие – это установление _____ отношений, _____ контакта, в ходе которых _____ воспитательная позиция _____ и _____.
2. Целью сотрудничества является _____ просвещение родителей для повышения их _____ культуры и _____ в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2. Инструкция: выберите правильный ответ

Задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- а) – проведение родительских собраний;
- б) – психолого-педагогическое просвещение родителей;
- в) – индивидуальное консультирование;
- г) – изучение условий жизни и воспитания детей в семье;
- д) – вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Задание 3. Инструкция: дополните предложение

1. Чтобы давать родителям советы и рекомендации, воспитатель должен хорошо знать _____ и _____ особенности каждого ребенка.
2. Для того, чтобы сотрудничество ДОО с семьями воспитанников давала действенные результаты, способствовала повышению уровня ее педагогической культуры, установлению единства в воспитании детей, необходимо, чтобы эта работа велась

_____.

3. Наибольшую убедительность и действенность сотрудничество с родителями приобретает при использовании комплекса _____ средств: показа работы воспитателя с детьми, пособий для работы с дошкольниками, литературы для родителей, видеозаписей.

Задание 4. Инструкция: Установите соответствие

Формы сотрудничества с родителями

Показатели

- | | | |
|----|----------------|---|
| 1. | индивидуальные | а) групповые собрания;
б) беседа; |
| 2. | коллективные | в) консультация;
г) посещение семьи;
д) конференции;
е) приглашение в детский сад;
ж) библиотека для родителей;
и) день открытых дверей. |

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация предполагает следующие варианты видов работ:

- для воспитателей – заполнение технологической карты РППС.
- для инструкторов по физической культуре – защита проекта (методической разработки занятия/ образовательной программы, программы инд. сопровождения ребенка).
- для музыкальных руководителей – защите проекта (методической разработки занятия/ образовательной программы, программы инд. сопровождения ребенка).

Технологическая карта проектирования развивающей предметно-пространственной среды

Возрастная группа _____

Тема недели _____

Цель: _____

Психолого-педагогические задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

-
-

Познавательное развитие:

-
-

Речевое развитие:

-
-

Художественно-эстетическое развитие:

-
-

Физическое развитие:

-
-

Итоговое мероприятие:

Образовательная область	Вид деятельности	Перечень дидактических материалов, игр и игрушек, игрового оборудования, пособий, изобразительных и др. материалов для реализации содержания дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность - творческие игры - игры с правилами	
	Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми - общение и взаимодействие со сверстниками	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (труд в природе, ручной труд)	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование – моделирование - открытие новых, систематизация имеющихся знаний об окружающем мире (природа, предметы)	
Речевое развитие	Общение со взрослыми и сверстниками (развитие компонентов устной детской речи), подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Изобразительная деятельность - рисование - лепка - аппликация	
	Конструирование	

	Музыкальная деятельность - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Двигательная деятельность - ходьба - бег - упражнения в равновесии - прыжки - ползание, лазанье - метание, бросание, ловля	

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение: сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», привлечённые специалисты организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ: метод. пособие / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - ((Дошкольное воспитание и развитие)).
2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала. - М., 2006. - 80 с.
3. Девятова О.Е. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: ч.2: готовность детей к обучению в школе / О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011. - 152 с.+ CD. - (Управление образованием).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: для бакалавров: учебник для ВУЗов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. - 464 с. - (Учебник для ВУЗов). - ISBN 978-5-4461-1014-8.
5. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве[Текст]: методические рекомендации: театр физического воспитания и оздоровления дошкольников/Н.Н.Ефименко. - М.: Дрофа, 2014. - 288 с.:ил. - (ФГОС: от задачи-к результату). - ISBN 978-5-358-13448-5.
6. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК"). - ISBN 978-5-00007-826-5.
7. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования/ Под ред. Р.Г. Чураковой- 2-е изд. , испр. . - М. : Академкнига/ Учебник, 2012. - 192 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - ISBN 978-5-49400-043-9 : 30-00,3000 экз.
8. Мирошник М.И. Я пишу. Курс "Подготовка к обучению письму" [Текст]:пособие для педагогов и родителей: программа "Адаптация ребёнка к условиям школьной жизни"/М.И.Мирошник. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 96 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 978-5-9966-0368-8.
9. Мирошник М.И. Я читаю. Курс "Подготовка к чтению" [Текст]:пособие для педагогов и родителей: программа "Адаптация ребёнка к условиям школьной жизни"/М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 80 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 978-5-9966-0359-6.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN
11. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

12. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-032968-2.
13. Нормативная база современного дошкольного образования [Текст]: закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-030431-3.
14. Образовательные технологии [Текст]: сборник материалов в помощь дошкольным педагогам, учителям, администрации школ и др. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - 2-е изд., испр. - М.: Баласс, 2012. - 14 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-762-4.
15. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет [Текст]: авт.-сост. Н.М. Соломенникова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 135 с. - (Инструктору физического воспитания ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2776-6.
16. Предшкольное образование [Текст]: образование детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. - М.: Баласс, 2013. - 160 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-685-6.
17. Радынова О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст]: методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. - 384 с., 32 с. цв. вкл. - (От задачи к результату. Программно-методический комплекс "Диалог"). - ISBN 978-5-358-13449-2.
18. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: из опыта работы образовательных организаций Костромской области / отв. ред. и сост. Е.П. Попова. - Кострома, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-98841-064-5.
19. Сборник материалов по введению и реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: нормативное правовое и методическое сопровождение процесса / отв. ред. и сост. Е.П. Попова. - Кострома, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-98841-063-8.
20. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации [Текст] / авт.-сост. Т.В. Волосовец. - 2-е изд. - М.: Русское слово, 2015. - 456 с. - (ФГОС дошкольного образования. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк").
21. Физическое развитие дошкольников [Текст]: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Т. Пересакина. - М.: Русское слово, 2015. - 112 с. - (ФГОС дошкольного образования. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк"). - ISBN 978-5-00007-962-1.
22. Юматова Д.Б. Интерес. Движение. Игра [Текст]: развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5-6 и 6-

7 лет): методическое пособие/Д.Б.Юматова. - М.: Ювента, 2013. - 160 с.:ил. - (Разноцветная планета). - ISBN 978-5-85429-610-6.

Информационное обеспечение.

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

<http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/dosh/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.