

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
(наименование программы)

**Актуальные вопросы преподавания предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики
(комплексного учебного курса ОРКСЭ)»
в условиях обновления образования**
(наименование программы)

Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, которые преподают или готовятся преподавать курс ОРКСЭ.

Срок обучения: 72 и более часов (144ч) по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 3-8 часов в день

Программу разработала:
Николаева Т.В., проректор по
научно-методической работе, к.п.н, доцент
Логинова Наталья Владимировна,
кандидат культурологии,
заведующий отделом сопровождения гуманитарных
и художественно-эстетических дисциплин,
доцент кафедры теории и методики обучения

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексного учебного курса ОРКСЭ) в соответствии с трудовыми функциями «Обучение», Воспитание», согласно Профессиональному стандарту «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Планирование и проведение учебных занятий по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	Нормативно-правовые документы по духовно-нравственному образованию и воспитанию; нормативно-правовые документы реализации предметной области ОРКСЭ (комплексного учебного курса ОРКСЭ); сущностные характеристики феномена культуры (ценности); значение базовых культурных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; ценность религии как значимого компонента духовной культуры; основы культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ; специфику педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации ОРКСЭ; концептуально-методологические и научно-теоретические основания ОРКСЭ; цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания ОРКСЭ; личностные, метапредметные и предметные результаты изучения ОРКСЭ; соотношение основных концептуально-	Осуществлять преподавание ОРКСЭ на основе современных принципов диалога и сотрудничества и обеспечивать уровень ориентированности учеников и их родителей на базовые культурные ценности, диалог и сотрудничество; формировать ценности патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом поликультурной сущности ОРКСЭ как профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; проявлять в педагогической практике приятие и уважение к различным культурам; организовать процесс преподавания ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий и необходимости их сохранения; оценивать результаты преподавания ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся; избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями,

	методологических и научно-теоретических положений учебного курса ОРКСЭ с эффективными методиками и технологиями в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ; современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании ОРКСЭ (специфика); учебные программы и УМК по ОРКСЭ.	коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику ОРКСЭ, и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий; структурировать урок по комплексному учебному курсу ОРКСЭ; осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по ОРКСЭ; осуществлять анализ УМК по ОРКСЭ.
--	---	---

Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, которые преподают или готовятся преподавать курс ОРКСЭ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 3-8 часов в день

Срок освоения программы: 72 и более часов (144ч) по индивидуальному учебному плану.

Программа составлена на основе Типовой (примерной) дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016г.; Письма Минобрнауки России от 19.01.2018г. №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».

Раздел 2. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (комплексного учебного курса ОРКСЭ)» в условиях обновления образования»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексного учебного курса ОРКСЭ) в соответствии с трудовыми функциями «Обучение», Воспитание», согласно Профессиональному стандарту «Педагог».

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, которые преподают или готовятся преподавать курс ОРКСЭ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 3-8 часов в день

Количество часов: 72 и более часов (144ч) по индивидуальному учебному плану.

Срок освоения программы: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для дистанционных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Онлайн- лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Входной контроль	1		1	Тестирование
Базовая часть (инвариантная)					
1.1.	Модуль 1. Нормативно- правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ	71	34	37	
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	3	3		
1.1.2.	Основы государственной политики, нормативно- правовая база реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (учебного курса) ОРКСЭ	6	3	3	Контрольная работа
1.1.3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6	3	3	Практическая работа
1.1.4.	Методические основы реализации ОРКСЭ	26	12	14	Тестирование
1.1.5.	Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур	8	5	3	Тестирование
1.1.6.	Общая характеристика преподавания основ светской этики	8	5	3	Тестирование
1.1.7.	Мониторинг достижений	6	2	4	

	обучающихся				
1.1.8.	Организация внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	2		2	
1.1.9.	Взаимодействие образовательной организации и семьи по курсу ОРКСЭ	2	1	1	
1.1.10.	Промежуточный контроль.	4		4	Эссе

2. Профильная (предметно-методическая) часть (вариативная)
«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»
Включает 6 модулей по выбору слушателей

2.1.	Модуль 1. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)	70	18	52	
2.1.1.	Предметное содержание учебного модуля ОМРК	36	8	28	Тестирование
2.1.2.	Методика преподавания модуля ОМРК	28	10	18	Защита проекта урока
2.1.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК	6		6	Практическая работа
2.2.	Модуль 2. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)	70	18	52	
2.2.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОСЭ	36	8	28	Тестирование
2.2.2.	Методика преподавания модуля ОСЭ	28	10	18	Защита проекта урока
2.2.3.	Учебно-методическое обеспечение	6		6	Практическая работа

	преподавания ОСЭ				
2.3.	Модуль 3. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)	70	18	52	
2.3.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОПК	36	12	24	Тестирование
2.3.2.	Методика преподавания модуля ОПК	28	10	18	Защита проекта урока
2.3.3.	Учебно- методическое обеспечение преподавания ОПК	6		6	Практическая работа
2.4.	Модуль 4. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОислК)	70	18	52	
2.4.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОислК	36	8	28	Тестирование
2.4.2.	Методика преподавания модуля ОислК	28	10	18	Защита проекта урока
2.4.3.	Учебно- методическое обеспечение преподавания ОислК	6		6	Практическая работа
2.5.	Модуль 5. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)	70	18	52	

2.5.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОБК	36	8	28	Тестирование
2.5.2.	Методика преподавания модуля ОБК	28	10	18	Защита проекта урока
2.5.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК	6		6	Практическая работа
2.6.	Модуль 6. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК)	70	18	52	
2.6.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОиудК	36	8	28	Тестирование
2.6.2.	Методика преподавания модуля ОиудК	28	10	18	Защита проекта урока
2.6.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК	6		6	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (тестирование)
	ИТОГО:	144	52	92	

2.2. Календарный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком

2.3. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование- 1 час)

Базовая часть (инвариантная)

1.1.Модуль 1.Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

Тема 1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (онлайн-лекция – 3ч.).

Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Тема 1.1.2. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (учебного курса) ОРКСЭ (онлайн-лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа).

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание учебного курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. (Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г 3115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 5.3.б.; Примерная основная образовательная программа НОО; Примерная основная образовательная программа ООО; Письмо Минобрнауки России «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25.05.2015 № 08-761; Министерство образования и науки РФ «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» от 19.01. 2018г. № 08-96; Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020-2021 уч. год в ОО Костромской области (Письмо департамента образования и науки Костромской области от 13 июля 2020г. № 5571); Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020/2021 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования (от 19.08.20120. № 546 «КОИРО») и др.). Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Координационные и методические органы по ОРКСЭ (Всероссийское Методическое объединение, региональное методическое объединение.

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации (Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» от 31 марта 2015 г. № 08-46).

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Костромской области.

Самостоятельная работа. Изучение соответствующих статей Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части правового регулирования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной мировоззренческой воспитательной направленности, прав и полномочий участников образовательного процесса (ст. 44, 87 и др.).

Анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ (федерального, регионального и муниципального уровней). Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Предметное содержание ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Тема 1.1.3. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (онлайн-лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа).

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур (опыт Костромской области).

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе: - соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе; обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики; взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур; координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Самостоятельная работа. Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания религиозных культур и светской этики в школе в контексте региональной специфики. Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.

Тема 1.1.4. Методические основы реализации ОРКСЭ (онлайн-лекция – 12 часов, самостоятельная работа- 14 часов).

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе. Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2020 гг.).

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Самостоятельная работа. Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ (учебные тексты, средства наглядности, планирование и организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ, подходы к проектированию рабочей программы, уроков и внеклассных занятий по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО). **Тестирование.**

Тема 1.1.5. Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур (онлайн-лекция- 5 часов, самостоятельная работа – 3 часа).

Культура и религия. Определение понятия культуры. Функции культуры. Структура духовной жизни общества. Основные формы культуры.

Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Всеобщность религии. Основные элементы религии. Функции религии.

Особенности преподавания основ мировых религиозных культур (ОМРК) в школе. Предметное содержание школьного учебного предмета ОМРК. Организации процесса обучения. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОМРК.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Самостоятельная работа. Анализ содержания учебного курса ОМРК. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОМРК. Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК. Анализ конспектов уроков по ОМРК. **Тестирование.**

Тема 1.1.6. Общая характеристика преподавания основ светской этики (онлайн- лекция- 5 часов, самостоятельная работа – 3 часа).

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования. Предметное содержание школьного учебного предмета ОСЭ. Конституционные основы ценностного содержания школьного учебного предмета по основам российской светской (гражданской) этики (права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации).

Особенности организации процесса обучения по ОСЭ. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания светской этики. Работа с учебником. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОСЭ.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОСЭ.

Самостоятельная работа. Анализ содержания учебного курса ОСЭ. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОСЭ. Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ. Анализ конспектов уроков по ОСЭ. **Тестирование.**

Тема 1.1.7. Мониторинг достижений обучающихся (онлайн- лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП. Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера. Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ. Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Самостоятельная работа. Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника. Моделирование оценочных средств контроля и оценки качества учебных действий школьника. (Подбор соответствующего инструментария мониторинга достижений обучающихся. Разработка заданий, тестов, анкет, опросников и пр. для школьников). Описание одного из кейс-измерителей для текущей диагностики. Самоанализ и самооценка разработанных материалов мониторинга.

Тема 1.1.8. Организация внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ(самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Знакомство с подходами к проектированию внеклассных занятий по ОРКСЭ. Экскурсия (виртуальная и реальная). Проектная деятельность. Использование возможностей региона (музеи, священные сооружения и др.). Составление плана проведения экскурсии.

Тема 1.1.9. Взаимодействие образовательной организации и семьи по курсу ОРКСЭ(онлайн-лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОРКСЭ, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания. Взаимодействие детей и родителей в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Самостоятельная работа. Знакомство с письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении Регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» от 31 марта 2015 г. № 08-461.

Составление плана проведения родительского собрания по добровольному выбору модуля курса ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся.

Тема 1.1.10. Промежуточный контроль. Написание эссе.

Примерные темы эссе. 1. Ваше отношение к введению предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (курса ОРКСЭ) в школе. 2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» - требование времени. 3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта. 4. Основные проблемы развития духовно нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения. 5. Российская религиозно-культурная традиция как основа курса «Основы религиозных культур и светской этики». 6. Специфика курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов. 7. рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка. 8. Отечественная религиозно-культурная традиция – духовная основа многонационального народа России. 9. Добро и зло в свете идеологии курса «Основы религиозных культур и светской этики» и др. *(Слушатели курсов могут самостоятельно предлагать темы эссе, зафиксировав их у преподавателей).*

2. Профильная (предметно-методическая) часть (вариативная) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»

Включает 6 модулей по выбору слушателей

2.1. Модуль 1. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК).

Тема 2.1.1. Предметное содержание учебного модуля Основы мировых религиозных культур (онлайн-лекция - 8 часов, самостоятельная работа – 28 часов).

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур». Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм в истории и культуре народов России: точки пересечения. Взаимодействие религиозных культур в прошлом и настоящем. «Золотое правило нравственности» и особенности его раскрытия в религиях. Религии России и их основатели. Мировые, национальные религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальная религия – иудаизм.

Возникновение христианства. Сын Божий Иисус Христос. Вселенская Апостольская Церковь. Основы христианского вероучения. Библия (Ветхий и Новый заветы). Православное христианство. Русская Православная Церковь. Православие в истории и культуре России, русского народа, российского общества.

Ислам как целостное вероучение. Коран и сунна пророка. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Распространение ислама. Мусульманский календарь. Ислам в России.

Основатель буддизма, основные положения буддизма, Типитака, нормы поведения и этики. Буддизм в России.

Иудаизм. Пятикнижие. Библейские патриархи. Нравственные положения иудаизма, традиции и обычаи. Иудаизм в России.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в 4 классе.

Самостоятельная работа. Религиозная культура в жизни человека. Человек в религиозных традициях православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Священные сооружения в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозное искусство в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозные календари в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозные праздники в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Социальные проблемы общества и отношение к ним традиционных религий России.

Православное богослужение, храмы, Таинства, обряды. Мусульманская культура, обычаи, богослужение. Храмы, обряды, культура буддизма. Религиозные обычаи и ритуалы иудаизма, синагога и богослужение.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы мировых религиозных культур» с целями и задачами преподавания предметной области ОРКСЭ (курса ОРКСЭ?) 2) Как строится школьный учебный модуль по ОМРК? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам мировых религиозных культур? 4) Определить наиболее трудные темы для восприятия школьников по ОМРК? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы:* 1) Понятия, функции, основные формы культуры. 2) Философско-мировоззренческие и воспитательные аспекты религии. 3) Структура духовной жизни общества и функции религии. 4) Всеобщность религии в пространстве и во времени. 5) Общая характеристика мировых религий. 6) Исторические аспекты мировых религий и их основатели. 7) Понятие религиозной веры, ее место в структуре религии. 8) Религиозный состав населения мира. 9) Религии мира и их основатели и др. темы.

Тема 2.1.2. Методика преподавания модуля Основы мировых религиозных культур (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОМРК. Реализация в процессе преподавания ОМРК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОМРК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОМРК. Интеграция ОМРК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, Истоки. Межмодульные связи курса ОМРК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОМРК элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОМРК. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОМРК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОМРК. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОМРК. Внеурочная поддержка преподавания курса ОМРК. Требования к уроку ОМРК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОМРК.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОМРК. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОМРК (на основе УМК по ОМРК из федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОМРК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОМРК; практических материалов по курсу ОМРК (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий. Проектирование рабочей программы курса ОМРК. Моделирование внеурочных занятий. Проектирование рабочей программы курса ОМРК. **Разработка и презентация урока по ОМРК.**

Тема 2.1.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОМРК. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради.

Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОМРК, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОМРК, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОМРК.

2.2. Модуль 2. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ).

Тема 2.2.1. Предметное содержание учебного модуля Основы светской этики (онлайн-лекция - 8 часов, самостоятельная работа – 28 часов).

Учебный курс «Основы светской этики». Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания. Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ. Этика как часть философии. Ценности; нематериальные и материальные ценности. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле. Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост. Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Справедливость и милосердие. Благотворительность. Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Роли в семье.

Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности гражданина России.

Религия. Правила морали традиционных для России религий. Мысли и поступки. Слова и речь. Этикет. Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности». Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе.

Учебно-методическое обеспечение преподавания основ светской этики в 4 классе.

Самостоятельная работа. Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы светской этики» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ? 2) Как строится школьный учебный модуль по ОСЭ? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам светской этики? 4) Определить наиболее трудные темы для восприятия школьников по основам светской этики? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы.* 1) Этика как часть философии. 2) Ценности; нематериальные и материальные ценности. 3) Культура. Мораль. Нравственность. Этика. 4) Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост. 5) Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. 6) Роль педагога в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения. 7) Семейные ценности и традиции отечественной традиции. 8) Народы. Образцы культуры народов. 9) Этикет. Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. 10) Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе и др. темы.

Тема 2.1.2. Методика преподавания модуля Основы светской этики (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОСЭ коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОСЭ. Интеграция ОСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, Истоки. Межмодульные связи курса ОСЭ с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОСЭ. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОСЭ, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОСЭ. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОСЭ. Внеурочная поддержка преподавания курса ОСЭ. Требования к уроку ОСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОСЭ.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОСЭ. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОСЭ (на основе УМК по ОСЭ из федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОСЭ.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ; практических материалов по курсу ОСЭ (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий. Проектирование рабочей программы курса ОСЭ. **Разработка и презентация урока по ОСЭ.**

Тема 2.1.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОСЭ. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОСЭ, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОСЭ, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОСЭ.

2.3. Модуль 3. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК).

Тема 2.3.1. Предметное содержание учебного модуля Основы православной культуры (онлайн-лекция - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа).

Основы православного христианского вероучения. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви.

Священное Писание, православная словесность. Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история. Обзор Священной истории Ветхого Завета. Обзор Священной истории Нового Завета. Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви, богослужебная литература и др. Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре, значение церковно-славянского языка как святыни Церкви и величайшего культурного достояния русского народа. Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Библия, Православие в литературе, искусстве России.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура. Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Десять заповедей Ветхого Завета. Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Главная заповедь. «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность. Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции. Православные христианские основы патриотизма, гражданственности. Любовь к Родине, защита Отечества в православной традиции.

Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви. Культура и религия. Православная культура. Символика православной культуры. Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв. Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом. Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма. Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература. Монашество, монастыри в православной культуре. Монашество и монастыри древней Руси. Современные монастыри, лавры. Паломничество в православной культуре.

Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников.

Церковное пение в православной культуре, история церковного пения. История Вселенской Церкви. Образование Христианской Церкви, Вселенские соборы. Православная культура Римской империи (Византии). История Русской Православной Церкви.

Самостоятельная работа. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви. Культура и религия. Православная культура. Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом. Семья - малая Церковь. Иерархия семейных отношений. Святые и святыне Костромской земли.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы православной культуры» с целями и задачами преподавания предметной области ОРКСЭ (курса ОРКСЭ?) 2) Как строится школьный учебный модуль по ОРКСЭ? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам православной культуры? 4) Определить наиболее трудные темы для восприятия школьников по ОРКСЭ? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы:* 1) Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура. 2) Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. 3) Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. 4) Нравственные обязанности христианина. 5) Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви. 6) Основы православного богослужения. 7) Монашество, монастыри в православной культуре. 8) Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. 9) История иконы. История иконописи на Руси. 10) Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников и др.

Тема 2.3.2. Методика преподавания модуля Основы православной культуры (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОРКСЭ. Реализация в процессе преподавания ОРКСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОРКСЭ коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОРКСЭ. Интеграция ОРКСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, Истоки. Межмодульные связи курса ОРКСЭ с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОРКСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОРКСЭ. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОРКСЭ, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОРКСЭ. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОРКСЭ. Внеурочная поддержка преподавания курса ОРКСЭ. Требования к уроку ОРКСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОРКСЭ.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОРКСЭ. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОРКСЭ (на основе УМК по ОРКСЭ из федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОРКСЭ.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОРКСЭ; практических материалов по курсу ОРКСЭ (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий.

Проектирование рабочей программы курса ОПК. Разработка и презентация урока по ОПК.

Тема 2.3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОПК. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОПК, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОПК, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОПК.

2.4. Модуль 4. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОислК).

Тема 2.4.1. Предметное содержание учебного модуля Основы исламской культуры (онлайн-лекция - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа).

Ислам как одна из мировых религий. Введение в тему, определение понятий. Ислам как целостное вероучение. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Коран и сунна пророка. Социокультурные и религиозные особенности доисламской Аравии. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Переселение мусульман (Хиджра). Распространение ислама. Мусульманский календарь. Чудеса пророков.

Вклад ислама в мировую цивилизацию. Отношение ислама к науке и образованию. Вклад мусульман в развитие мировой цивилизации. Духовная составляющая исламской культуры. Запрещенные деяния.

Семья в исламе. Отношение ислама к браку. Требования к выбору спутника жизни. Отношение ислама к полигинии. Развод в исламе. Статус женщины. Отношение к женщине в семье. Права и обязанности супругов. Поддержание родственных связей. Ответственность родителей за воспитание детей.

Ислам и общество. Справедливость как основа общественных отношений. Социальная справедливость в исламе. Культура толерантности в исламе. Ислам и свобода вероисповедания. Принципы межрелигиозного диалога. Отношение ислама к терроризму и религиозному экстремизму. Ислам и забота об окружающей среде. Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры.

Ислам в России. Первое знакомство народов России с исламом. Ислам в современной России. Проблема выработки справедливого отношения к вкладу различных культур в общую культуру России.

Самостоятельная работа. Ислам как одна из мировых религий. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Коран и сунна пророка. Ислам в России. Первое знакомство народов России с исламом. Ислам в современной России. Семья в исламе. Отношение ислама к браку.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы исламской культуры» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ? 2) Как строится школьный учебный модуль по ОислК? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам исламской культуры? 4) Определить наиболее

трудные темы для восприятия школьников по основам исламской культуры? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы.* 1) История становления ислама в России. 2) Заповеди ислама. Основы веры в исламе. Столпы ислама. 3) Коран и сунна пророка. 4) Семья в исламе. 5) Священные сооружения ислама. 6) Праздники и памятные даты мусульман. 7) Искусство в религиозной культуре ислама и др. темы.

Тема 2.4.2. Методика преподавания модуля Основы исламской культуры (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОислК. Реализация в процессе преподавания ОислК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОислК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОислК. Интеграция ОислК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Межмодульные связи курса ОислК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОислК элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОислК. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОислК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОислК. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОислК. Внеурочная поддержка преподавания курса ОислК. Требования к уроку ОислК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОислК.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОислК. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОислК (на основе УМК по ОислКиз федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОислК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОислК; практических материалов по курсу ОислК (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий. Проектирование рабочей программы курса ОислК. **Разработка и презентация урока по ОислК.**

Тема 2.3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания Основы исламской культуры (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОислК. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОислК, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОислК, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОислК.

2.5. Модуль 5. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК).

Тема 2.5.1. Предметное содержание учебного модуля ОБК(онлайн-лекция - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа).

Будда: жизнь и учение. Индия в сер. 1 тыс. до н.э.: общество, учения. Капилавасту. Рождение Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. Детство и юность. Четыре встречи и уход в джунгли. Испытания и обретение Просветления. Проповедь учения, ученики, регионы. Повороты колеса. Четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения и др. аспекты учения Будды. Социальный контекст учения Будды.

История распространения буддизма. Династия Маурьев и царь Ашока. Кушанская и Гуптская цивилизации. Буддийские соборы. Проникновение буддизма в Центральную Азию.

Духовная культура буддизма. Трипитака. Буддийские школы и направления. Дигнага, Васубандху, Чандракирти и др. философы. Бодхисаттвы махаяны. Майтрея и другие Будды. Шесть совершенств (парамит). Благо и необходимость созидательного труда. Достойные действия и неблагие деяния. Мир и война в учении буддизма. Чакравартини и семь сокровищ. Эсхатология учения.

Культ и организация монашества. Феноменологичность учения Будды. Дхармы как единицы мира и мировоззрения. Медитация как важный аспект в феноменологии буддизма. Роль учителя и наставника.

Буддийская картина мира в контексте этических и аксиологических проблем. Космология буддизма. Логика и теория познания. Дхармы. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Капья, юга, махакапья. Милосердие и сострадание. Сансара, нирвана и колесо бытия. Ниданы и закон кармы. Учения о Шамбале и Калачакре. Человек в контексте окружающего мира.

Материальная культура буддизма. Концепция сакральных сооружений. Известные храмовые, монастырские комплексы: регионы, история сложения, специфика.

Известные будды и бодхисаттвы и их изображения (статуи). Театральные постановки. Чайные церемонии. Диспут и традиционная система образования. Символика монашеского (сакрального) одеяния. Правила совершения подношений и почитания. Календарь и праздники в буддизме. Астрология и медицина.

Буддизм в России. Утверждение буддизма у монголоязычных народов: история, особенности, периодизация. Современные буддийские организации и деятели. Изучение буддизма в России.

Самостоятельная работа. Буддизм как одна из мировых религий. Материальная культура буддизма. Концепция сакральных сооружений. Известные храмовые, монастырские комплексы: регионы, история сложения, специфика. Известные будды и бодхисаттвы и их изображения (статуи). Буддизм в России. Буддизм у бурят, калмыков, тувинцев, народов Алтая. Локальные культы и региональная специфика буддизма. Известные центры буддизма в России: Иволгинский дацан, Хошоутовский хурул, храм в Петербурге и др. Известные деятели буддизма. Праздники и места поклонения. Современные буддийские организации и деятели. Изучение буддизма в России. Театральные постановки. Чайные церемонии. Диспут и традиционная система образования. Символика монашеского (сакрального) одеяния. Правила совершения подношений и почитания. Календарь и праздники в буддизме. Астрология и медицина.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы буддийской культуры» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ? 2) Как строится школьный учебный модуль по ОБК? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам буддийской культуры? 4) Определить наиболее трудные темы для восприятия школьников по основам буддийской культуры? Какие

методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы.* 1) Специфика индийского общества в середине 1 тыс. до н.э. 2) Государство Капилавасту в период жизни Будды. 3) Путь Сиддхартхи к Просветлению и его первые ученики и учения. 4) Буддизм и общество. 5) Буддизм и государство. 6) Ганджур: состав, содержание. 7) Особенности копирования (переписывания) и хранения сакральных текстов в буддизме. 8) Джатаки: содержание, значение. 9) Буддийские монастыри. 10) Ступа в буддизме: символика и региональные особенности. 11) Семья и брак в буддизме. 11) Сакральные сооружения: хурул, дацан. 12) Особенности композиции мандал. 13) Тханкапись в тибетском буддизме. 14) Горы У-тайшань в системе паломничества в буддизме. 15) Буддийский храм в Петербурге. 16) Институт хамбо-ламы в буддизме у бурят. 17) Институт Ламы калмыцкого народа. 18) Локальные буддийские праздники и др.

Тема 2.5.2. Методика преподавания модуля Основы буддийской культуры (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОБК. Реализация в процессе преподавания ОБК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОБК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОБК. Интеграция ОБК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Межмодульные связи курса ОБК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОБК элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОБК. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОБК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОБК. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОБК. Внеурочная поддержка преподавания курса ОБК. Требования к уроку ОБК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОБК.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОБК. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОБК (на основе УМК по ОБК из федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОБК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОБК; практических материалов по курсу ОБК (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий. Проектирование рабочей программы курса ОБК. **Разработка и презентация урока по ОБК.**

Тема 2.5.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания Основы буддийской культуры (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОБК. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОБК, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОБК, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников

разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОБК.

2.6. Модуль 6. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК).

Тема 2.6.1. Предметное содержание учебного модуля Основы иудейской культуры(онлайн-лекция - 12 часов, самостоятельная работа – 24 часа).

Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности. Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма.

Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа.

Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нертамид и т.д. Молитва — «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы — шахарит, миша, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат.

Законоучители. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулханарух». Сущность иудаизма — «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм — религия действия. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние.

Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы.

Рождение, обрезание, опшерениш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие — Бар- и бат-мицва. Женитьба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания — хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба, как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции.

Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака — благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купатцадака.

Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Новый год — Рош ха-Шана, Дни трепета, Йомкипур — день искупления, Суккот — праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот — праздник обретения Торы. Пурим — праздник переворотов. Ханука — праздник свободы и света.

Суббота. Правила и запреты.

Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.

История иудаизма в России. Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти.

Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира. Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.

Самостоятельная работа. Характеристики иудаизма как религии. Возникновение и развитие иудаизма. Основы иудейского вероучения и культа. Жизненный цикл, основные иудейские праздники. Иудейские традиции в повседневной жизни верующих. Назначение и правила устройства синагоги. Традиции и правила еврейского богослужения. Традиционные ценности иудейской семьи. Иудаизм в Древней Руси, Российской империи и современной России.

Практикум. Проанализировать: 1) Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы иудейской культуры» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ? 2) Как строится школьный учебный модуль по ОиудК? 3) Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам иудейской культуры? 4) Определить наиболее трудные темы для восприятия школьников по основам иудейской культуры? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы или тестирования. *Темы письменной контрольной работы.* 1) Возникновение и развитие иудаизма. 2) Основы иудейского вероучения и культа. 3) Символы и святыни иудаизма. Обязанности и запреты. 4) История иудаизма в России. 5) Евреи в истории и культуре России.

Тема 2.6.2. Методика преподавания модуля Основы иудейской культуры (онлайн-лекция - 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОиудК. Реализация в процессе преподавания ОиудК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОиудК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОиудК. Интеграция ОиудК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Межмодульные связи курса ОиудК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ. Использование в преподавании ОиудК элементов образовательных технологий деятельностного типа. Учебные проекты в процессе преподавания ОиудК. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОиудК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОиудК. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОиудК. Внеурочная поддержка преподавания курса ОиудК. Требования к уроку ОиудК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОиудК.

Самостоятельная работа. Знакомство с новыми технологиями в преподавании ОиудК. Электронные формы учебников. Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОиудК (на основе УМК по ОБК из федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОиудК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОиудК; практических материалов по курсу ОиудК (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде и др.). Определите их достоинства и недостатки. Моделирование внеурочных занятий.

Проектирование рабочей программы курса ОиудК. **Разработка и презентация урока по ОиудК.**

Тема 2.6.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК (самостоятельная работа – 6 часов).

Самостоятельная работа. Знакомство с учебно-методическим обеспечением преподавания ОиудК. Учебники (в т.ч. электронные) и пособия, рабочие тетради. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Анализ УМК по ОиудК, входящего в федеральный перечень учебников.

Практическая работа (задания). 1. Проанализировать структуру учебников по ОиудК, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям: соответствие содержания учебников учебному плану; особенности построения учебников разных авторов; достоинства и недостатки учебников. 2. Перечислить особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. 3. Сделать выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе. 4. Сделать общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОиудК.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 22 заданий и считается пройденным, если слушатель ответил на 16 вопросов и более.

Примеры заданий

1. Целью комплексного учебного курса «ОРКСЭ» является (*выберите один вариант ответа*):

а) формирование у обучающихся религиозного мировоззрения и ценностных установок, основанных на знании культурных и нравственных норм традиционных для России религиозных конфессий;

б) *формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;*

в) формирование у обучающихся общечеловеческих нравственных принципов поведения в обществе, основанных на знании религиозных текстов и положений Конституции Российской Федерации.

2. К мировым религиям относятся (*выберите один вариант ответа*):

а) иудаизм, христианство, буддизм;

б) христианство, иудаизм, ислам;

г) *христианство, ислам, буддизм.*

3. Светская этика регулирует (*выберите один вариант ответа*):

а) *отношения людей, граждан в российском обществе;*

б) отношения между Богом и человеком;

в) отношения между религиями в обществе;

г) сословные отношения.

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

Обучение по модулю 1.1. завершается написанием эссе.

Требования к написанию эссе. Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

- 1) Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.
- 2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции)
- аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь)
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.)
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы.

Критерии оценивания эссе:

1. Сопряженность темы с проблематикой курса и деятельностью преподавателя-тренера
2. Обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы / авторской точки зрения
3. Наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.п.)
4. Четкость выводов и заключений.

Каждый критерий **оценивается в баллах:**

- выражен в полной мере – 25 баллов
- выражен в достаточной степени – 20 баллов
- выражен недостаточно – 15 баллов
- отсутствует – 0 баллов

Объем не более страниц 1-2 страниц машинописного текста.

Примеры заданий по теме 1.1.2. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (учебного курса) ОРКСЭ.

Задания для контрольной работы: 1. В какой мере государственная политика в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, изучения основ религиозных культур и светской этики способна предложить достойные ответы на вызовы времени? Ответ подтвердите конкретными положениями. 2. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации. 3. Охарактеризуйте основные конституционные ценности и нормы, определяющие единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу, культуре, природе и т.д. (базовые ценности). 4. Раскройте содержание правовых норм, регулирующих преподавание учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях религии в статье 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Укажите и раскройте нормы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о роли семьи, родителей (законных представителей) в воспитании своих детей, выборе образования духовно-нравственной воспитательной направленности в школе.

Контрольная работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы не менее 3 страниц.

Критерии оценки: полнота содержания работы; логика представления материала; возможность практического применения. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий по теме 1.1.3. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ.

Цель: анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания религиозных культур и светской этики в школе в контексте специфики региона.

Задания для практических занятий

1. Дайте обоснование общих концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ.
2. Сформулируйте, как концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуются на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы не менее 2 страниц.

Критерии оценки: степень реализации цели практической работы; степень выполнения заданий работы; степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий по теме 1.1.4. Методические основы реализации ОРКСЭ.

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 и более вопросов.

1. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ (*отметьте все возможные варианты ответов*):

- а) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
- б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
- в) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса;
- г) обязательность формализованной оценки результативности освоения курса;
- д) возможность выбора одного из шести модулей;

- е) отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО;
- ё) *взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций;*
- ж) *наличие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ;*
- з) отсутствие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ.

2. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания курса ОРКСЭ (*отметьте все возможные варианты ответов*):

- а) *опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;*
- б) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- в) *нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;*
- г) *привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;*
- д) *привлечение обучающихся к религиозным практикам;*
- е) *поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью;*
- ё) возможность замены уроков ОРКСЭ другими предметами программы;
- ж) *широкое использование различных средств наглядности;*
- з) ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

Примеры заданий по теме 1.1.5. Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур.

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 и более вопросов.

Укажите концептуальные подходы к преподаванию мировых религиозных культур (*отметьте все возможные варианты ответов*):

- а) *пропедевтический;*
- б) *религиоведческий;*
- в) *культурологический;*
- г) *теологический;*
- д) *системно-деятельностный;*
- е) *сравнительно-сопоставительный;*
- ё) *этно-конфессиональный;*
- ж) *аксиологический.*

2. Что из нижеперечисленного должен уметь ученик в результате изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ (*выберите один вариант ответа*):

- а) ориентироваться в основных положениях Библии, Корана, Торы, других религиозных текстов;
- б) *описывать различные явления религиозных традиций и культур, соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- в) *соблюдать обряды, принятые в религиозных традициях и культурах народов России;*
- г) *поступать согласно нравственным нормам и традициям изучаемых религиозных культур.*

Примеры заданий по теме 1.1.6. Общая характеристика преподавания основ светской этики.

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 и более вопросов.

1. Какие темы не входят в содержание курса «Основы светской этики» в 4 классе (выберите один вариант ответа):

- а) добродетели и пороки;
- б) *жизнь и смерть*;
- в) взаимоотношения людей в коллективе и семье;
- г) история этических учений;
- д) этика науки;
- е) ценность человеческой жизни.

2. Категория этики, отражающая отношение личности к своим обязанностям в обществе (выберите один вариант ответа):

- а) стыд;
- б) любовь;
- в) долг;
- г) страх.

Модуль 2. Профильная (предметно-методическая) часть (вариативная) **«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»**

Включает 6 модулей по выбору слушателей

Модуль 2.1. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК).

Примеры заданий по теме 2.1.1. Предметное содержание учебного модуля ОМРК.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия (выберите один вариант ответа):

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) иудаизм.

2. Самая многочисленная из мировых религий (выберите один вариант ответа):

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

Примеры заданий по теме 2.1.2. Методика преподавания модуля ОМРК. Составление проекта урока по модулю ОМРК, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

- 1. Наличие плана-конспекта и презентации урока.
- 2. Соответствие темы и цели урока предметному содержанию курса (согласно выбранному модулю).
- 3. Актуальность и целесообразность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.
- 4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
- 5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
- 6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
- 7. Соответствие хода урока его плану.
- 8. Использование на уроке средств наглядности.
- 9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
- 10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов: 2 балла – да, 1 балл – частично, 0 баллов – нет.

Комментарии к выполнению задания: в конспекте урока и в презентации необходимо указать ФИО педагога, должность ОО, муниципалитет, модуль и тему курса ОРКСЭ, учебное пособие или учебник с указанием издательства и автора (авторов), а также: - проект урока ОРКСЭ должен включать в себя обязательные содержательные блоки: цель и задачи, проблему (проблемный вопрос) конкретного урока, формы и методы, конспект урока, презентацию, дидактический и иллюстративный материал по мере необходимости, список использованной литературы; проект урока и презентация представляется в электронном виде, объем конспекта урока – не более 10 страниц. Требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегель 14, интервал 1,5, поля все по 2 см, представление программы с помощью презентации, выполненной на базе программы PowerPoint.

Примеры заданий по теме 2.1.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОМРК. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОМРК. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Модуль 2.2. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ).

Примеры заданий по теме 2.2.1. Предметное содержание учебного модуля ОСЭ.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к нему в данных условиях (*выберите один вариант ответа*)

- а) стыд;
- б) долг;
- в) страх.

2. Этика — рассматривает (*выберите один вариант ответа*):

- а) поступки и отношения между людьми;
- б) отношения между Богом и человеком;
- в) сословные отношения.

Примеры заданий по теме 2.2.2. Методика преподавания модуля ОСЭ. Составление проекта урока по модулю ОСЭ, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Примеры заданий по теме 2.2.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОСЭ. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОСЭ. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Модуль 2. 3. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)

Примеры заданий по теме 2.3.1. Предметное содержание учебного модуля ОМРК.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Литургия это *(выберите один вариант ответа)*:
 - а) богослужение;
 - б) проповедь;
 - в) заповедь.
2. В состав Библии входят*(выберите один вариант ответа)*::
 - а) два Евангелия;
 - б) три Евангелия;
 - в) четыре Евангелия.

Примеры заданий по теме 2.3.2. Методика преподавания модуля ОПК. Составление проекта урока по модулю ОПК, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Примеры заданий по теме 2.3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОПК. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОПК. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОПК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Модуль 2.4. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОислК)

Примеры заданий по теме 2.4.1. Предметное содержание учебного модуля ОислК.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Главная святыня мусульман – храм Кааба – находится *(выберите один вариант ответа)*::
 - а) в Мекке;
 - б) в Самарканде;
 - в) в Медине.
2. Как называется главная священная книга мусульман? *(выберите один вариант ответа)*
 - а) Коран;
 - б) Тора;
 - в) Сунна.

Примеры заданий по теме 2.4.2. Методика преподавания модуля ОислК. Составление проекта урока по модулю ОислК, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Примеры заданий по теме 2.4.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОислК. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОислК. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОислК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Модуль 2.5. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)

Примеры заданий по теме 2.5.1. Предметное содержание учебного модуля ОБК.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

Главной моральной заповедью буддизма является (выберите один вариант ответа):

- а) отказ от убийства;
 - б) добровольный отказ от преднамеренного убийства человека;
 - в) добровольный отказ от преднамеренного убийства любого живого существа
- Священное писание в буддизме называется (выберите один вариант ответа)::
- а) Трипитака;
 - б) Рамаана;
 - в) Сутта-питака.

Примеры заданий по теме 2.5.2. Методика преподавания модуля ОБК. Составление проекта урока по модулю ОБК, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Примеры заданий по теме 2.5.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОБК. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОБК. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОБК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Модуль 2.6. (вариативный). Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК)

Примеры заданий по теме 2.6.1. Предметное содержание учебного модуля ОиудК.

Тестирование. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

- 1. Главная священная книга иудеев (выберите один вариант ответа):
 - а) Библия;
 - б) Тора;
 - в) Коран.
- 2. В какой праздник иудеи вспоминают об освобождении от египетского рабства? (выберите один вариант ответа)
 - а) Песах;
 - б) Рождество;
 - б) Суккот.

Примеры заданий по теме 2.6.2. Методика преподавания модуля ОиудК. Составление проекта урока по модулю ОиудК, согласно выбранному УМК и тематическому планированию.

Примеры заданий по теме 2.6.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.

Практическая работа: 1. Анализ содержания учебного курса ОиудК. 2. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. 3. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОиудК. 4. Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОиудК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Итоговая аттестация. Зачет (тестирование) – 2 часа.

Тестирование. Тест состоит из 40 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 30 и более вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Укажите концептуальные подходы к реализации ОРКСЭ (*выберите все возможные варианты ответов*):
 - а) *пропедевтический*;
 - б) *религиоведческий*;
 - в) *культурологический*;
 - г) *теологический*;
 - д) *системно-деятельностный*;
 - е) *сравнительно-сопоставительный*;
 - ё) *этно-конфессиональный*;
 - ж) *атеистический*;
 - з) *аксиологический*.
2. Укажите обязательные требования к отбору содержания урока ОРКСЭ (*выберите все возможные варианты ответов*):
 - а) *доступность и понятность для обучающихся*;
 - б) *соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры*;
 - в) *интересы и приоритеты учителя*;
 - г) *пожелания и требования родителей/законных представителей обучающихся*;
 - д) *наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей*;
 - е) *возможность освоения содержания через диалоговые и деятельностные методы и приемы обучения*;
 - ё) *соответствие содержания программам литературного чтения и других предметов*;
 - ж) *связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся*.
3. Ценностная основа российской светской этики – это (*выберите один вариант ответа*):
 - а) *конституционные права, свободы и обязанности гражданина России*;
 - б) *свод нравственных законов, установленных мировым сообществом*;
 - в) *светский этикет*;
 - г) *философская этика*.

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется специалистами ОГБОУ ДПО «КОИРО».

К реализации отдельных тем могут быть привлечены педагоги-тьюторы ОРКСЭ, педагоги ОРКСЭ образовательных организаций Костромской области, священнослужители.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно – методическое обеспечение и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.».
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16).
6. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642).
7. Инструктивно-нормативное письмо от 22.08.2012 г. № 08-250. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Концепция информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471 –р).
10. Международные нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка (ст. 5), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13), Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» от 19.01. 2018г. № 08-96.
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

13. Приказ Минобрнауки России от 06. 10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020).
14. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-4632) об апробации курса ОРКСЭ.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
16. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
18. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 28.12.2015 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
19. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».
20. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
21. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2012 г. N 738 «О Межведомственном совете по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.
22. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 30.11.2012г. №01-50-535\054576 (о курсовой подготовке учителей ОРКСЭ).
23. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников».
24. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации».
25. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19.09.2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.
26. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации».

27. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
28. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».
29. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 г.».
30. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015г. № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
31. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
32. Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017г. №08-1300 «О программе повышения квалификации».
33. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018г. №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».
34. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» от 31 марта 2015 г. № 08-461.
35. Письмо Минобрнауки России «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25.05.2015 № 08-761.
36. Письмо образования и науки РФ «О программе повышения квалификации» от 26 июня 2017г. № 08-1300.
37. Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020-2021 уч. год в ОО Костромской области (Письмо департамента образования и науки Костромской области от 13 июля 2020г. № 5571).
38. Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020/2021 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования (от 19.08.20120. № 546 «КОИРО»).
39. Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р по утверждению Плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ курса ОРКСЭ.
40. Рекомендации Комитета Государственной Думы по образованию и науке РФ от 26 апреля 2019г. 3.5-12/323 (О преподавании предметной области ОДНКНР в ОО на основе добровольности и свободы выбора православной культуры и других традиционных религиозных культур народов России).
41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
42. Типовая (примерная) дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016г.
43. Учебники по ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.

Список основной литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл. монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007.
3. Библия. Синодальный текст (любое издание).
4. Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Издательство: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2018.
5. Данилюк А.Я. ОРКСЭ. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010.

6. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
7. История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А. Трофимчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002.
8. Исламоведение. Под ред. М.Ф. Муртазина. Учебник. М., 2007.
9. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998–2003.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001.
11. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
12. Новый предмет в начальной школе. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Методическое пособие для учителей / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. — М.: Дрофа. — 2012.
13. Религиоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. —СПб.:Издательство Юрайт, 2018.
14. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синоло. — Мн.: Книжный Дом, 2012.

Список дополнительной литературы:

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. — 4 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
2. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. ОРКСЭ. Основы исламской культуры — 4 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
3. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. — 4 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
4. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. — 4 класс. — М.: «Русское слово», 2019.
5. Виноградова Н.Ф., Власенков В.И. и др. ОРКСЭ. Основы исламской культуры. 4 класс. (в 2-х частях). — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
6. Виноградова Н.Ф., Власенков В.И. и др. Основы православной культуры. 4 класс. (в 2-х частях) — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
7. Виноградова Н.Ф., Власенков В.И. и др. ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс. (в 2-х частях). — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
8. Виноградова Н.Ф., Власенков В.И. и др. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. (в 2-х частях). — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
9. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2001.
10. Галактионова Т.Г., Гринева М.И., Жук С.Г., Казакова Е.И., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
11. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. — М.: Гардарики 2004.
12. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: 2009.
13. Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.
14. Знаменский П.В. История Русской Церкви. — Сергиев Посад, 2006.
15. Иерей О. Давыденков. Догматическое богословие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.
16. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. — СПб., 2007.
17. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
18. Ислам. Энциклопедический справочник. М.: Наука, 1991.
19. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. ОРКСЭ. Основы православной культуры. 4 класс. — М.: ООО «Русское слово», 2018.

20. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина КМ.С. под ред. Шапошниковой Т.Д. ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. 4 класс. - М: АО «Издательство «Просвещение», 2018.
21. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы православной культуры. – 4 класс. – М.: «Издательство «Просвещение», 2019.
22. Кураев А. В. Основы православной культуры. – 4 класс. – М.: «Издательство «Просвещение», 2019.
23. Кулаков А.Е. Религии в России. — М.: АСТпресс, 2007.
24. Латышина Д. И. ОРКСЭ. Основы исламской культуры. – 4 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017.
25. Лебедева О. В. Формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи: из опыта работы учителя предметов духовно-нравственного цикла. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012.
26. Лебедева О.В. Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. Кострома: КОИРО, 2012.
27. Лебедева О.В., Логинова Н.В. Использование наглядного материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» // Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. Кострома: КОИРО, 2012.
28. Лихачёв Д.С. Прошлое – будущему. Статьи и очерки / Д.С. Лихачёв. – Л.: Наука, 1985.
29. Логинова Н. В. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ. Методический сборник. - Кострома: КОИРО, 2018.
30. Логинова Н.В., Шаваринская С.Р. и др. Рабочая тетрадь по курсу «Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС: «Основы религиозных культур и светской этики». – Кострома: КОИРО, 2012.
31. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
32. Меншиков В.М. В помощь педагогам из разных регионов России. // Российское духовно-нравственное образование: интеграция традиций и инноваций в педагогической практике: Методическое пособие/ Под ред. С.Р. Шаваринской. – Кострома: КОИРО, 2013.
33. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
34. Метлик И.В., Потаповская О.М. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений. // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология», выпуск 4 (39). — М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. — С. 29-53.
35. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников — 2011. — № 8.
36. Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома/ Под ред. Логиновой Н.В.: КОИРО, 2011.
37. Мудрик А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во МПСИ, 2006.
38. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Омега-Пресс, 2001.
39. Православная энциклопедия. М.: Церковно-науч. центр "Православная энцикл.", 2002.
40. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: «Русское слово», 2012г.
41. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.
42. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. Общеобразовательный тезаурус: Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рождественский. – М.: Флинта; Наука, 2002.
43. Пропп Н.Г., Бурмина Т.Ю., Савченко К.В. и др. под ред. Шапошниковой Т.Д. ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. 4 класс. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
44. Сахаров А. Н., Кочегаров К. А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России/Под ред. Сахарова А. Н. – 4 класс. – М.: Русское слово, 2017.

45. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: 2013.
46. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, -- №5, 2012.
47. Савинов А.А. Иудаизм от А до Я. М: АСТ, 2007.
48. Саплина Е.В., Саплин А.И. ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс. - М: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
49. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – 4 класс. – М.: Русское слово, 2017.
50. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008.
51. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
52. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
53. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: ЛОГОС, 2002.
54. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. – 4 класс. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
55. Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018.
56. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. ОРКСЭ. Основы светской этики – М.: «Дрофа», 2018.
57. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М. и др. под ред. Шапошниковой Т.Д. ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.
68. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.
59. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>
 Православный медиа-портал <http://www.tvspas.ru>
 Сайт ОГБОУ ДПО «КОИРО! По ОРКСЭ (РСМО) <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Духовно-нравственное%20воспитание%20и%20образование.aspx>
 Сайт об исламской культуре - www.muslimheritage.com
 Электронная библиотека- <http://www.gumer.info/bogoslov>
 Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
 Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru> –
 Сайт РПЦ - <http://www.patriarchia.ru/>
 Сайт муфтиев России - <https://www.muslim.ru/>
 Сайт российской ассоциации буддистов - <https://www.buddhism.ru/>
 Сайт Федерация еврейских общин в России - <https://feor.ru/>
 Сайт Я – родитель - <https://www.ya-roditel.ru/>

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.