

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные подходы к преподаванию ОБЖ
в условиях реализации ФГОС**
(наименование программы)

Категория слушателей: преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ
общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 108 часов и более по индивидуальному плану

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением
дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Программу разработали
Николаева Т.В., проректор по
научно-методической работе, к.п.н:
Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения
и безопасности жизнедеятельности

Кострома
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Раздел 1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (<i>далее – ООП.</i>)	Структуру и требования к разработке рабочей программы по учебному предмету «ОБЖ» (<i>далее – ОБЖ</i>)	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «ОБЖ» основе примерных основных общеобразовательных программ по учебному предмету «ОБЖ» (<i>далее – ОБЖ</i>)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (<i>далее – ООО и СОО</i>).	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (<i>далее – РФ</i>), законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Содержание ФГОС ООО и СОО.	Применять положения действующих нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ и ФГОС ООО и СОО при осуществлении своей профессиональной деятельности.
Планирование и проведение учебных занятий.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Примерные основные общеобразовательные программы (<i>далее - ПООП</i>) по ОБЖ ООО и СОО. Содержание и планируемые результаты освоения ООП ООО и СОО по ОБЖ. Структуру и требования к разработке рабочей программы по ОБЖ. Существующие учебно-методические комплексы по ОБЖ. Методику преподавания ОБЖ, основные принципы деятельностного подхода, современные педагогические технологии. Основные закономерности возрастного развития, стадии и	Планировать и осуществлять учебный процесс по ОБЖ в соответствии с ООП, ПООП по ОБЖ ООО и СОО, образовательной программой образовательной организации. Обоснованно выбирать программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ, включая цифровые образовательные ресурсы. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Применять современные психолого-педагогические

	кризисы развития, социализация личности и их учет в преподавании ОБЖ.	технологии. Использовать специальные подходы, методы и технологии обучения всех категорий обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Формы и способы анализа и самоанализа учебных занятий (уроков) по ОБЖ.	Владеть способами и формами анализа и самоанализа учебных занятий (уроков) по ОБЖ.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) обучающимися.	Пути и способы контроля и оценки учебных достижений и итоговых результатов освоения обучающимися ООП обучающимися по ОБЖ.	Владеть способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися по ОБЖ.
Формирование универсальных учебных действий (УУД).	Виды универсальных учебных действий (УУД) и способы их формирования.	Владеть способами формирования универсальных учебных действий (УУД) на учебных занятиях по ОБЖ.
Формирование мотивации к обучению	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Способы мотивации обучающихся и формирования познавательного интереса на учебных занятиях (уроках).	Владеть способами мотивации обучающихся к процессу обучения и формирования познавательного интереса.
Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути и способы оценки результатов обучения на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями обучающихся.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Современные ИКТ-технологии и способы их применения в процессе обучения.	Владеть ИКТ-технологиями в процессе обучения.

Трудовая функция Воспитательная деятельность (А/02.6)		
<i>Трудовое действие</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности и их учет на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. Современные формы и методы воспитания в том числе интерактивные. Способы и приемы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями.</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть способами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе (классе) деловую, дружелюбную атмосферу на учебном занятии (уроке) и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы</p>	<p>Управлять учебными группами (классами) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть способами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми</p>

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>разного возраста, их родителями, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе (классе), поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе (классе), поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
<p>Трудовая функция Развивающая деятельность (А/03.6)</p>		
<p><i>Трудовое действие</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>	
	<p><i>знать</i></p>	<p><i>уметь</i></p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>

<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Особенности развития и обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Использовать специальные подходы, методы и технологии обучения всех категорий обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Особенности развития и обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты (предметные, метапредметные): формируемые при обучении ОБЖ.</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Осуществлять (совместно</p>

	<p>основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>с психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение ООП.</p>
--	--	---

Категория обучающихся (слушателей): преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Срок освоения программы: 108 часов и более по индивидуальному плану.

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации
ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования

Категория слушателей: преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Количество часов: 108 часов и более по индивидуальному плану.

Срок обучения сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6			6			
1.	Обязательная составляющая	4			4			
1.1.	Профессиональные стандарты в сфере образования.	2			2			Тестирование
1.2.	Государственная политика в области образования.	2			2			Тестирование
2.	Вариативная составляющая	2			2			
2.1.	Нормативно-правовая база преподавания ОБЖ.	2			2			
Профильная часть								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	100	16		78		6	
3.	Обязательная составляющая	48	6		42			
3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	12	4		8			
3.1.1.	Основные	4	2		2			

	закономерности и кризисы возрастного развития личности (подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе.							
3.1.2.	Психологические основы формирования универсальных учебных действий в основной школе».	2			2			
3.1.3.	Основы эффективного профессионального общения педагога.	4	2		2			
3.1.4.	Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ.	2			2			
3.2.	Профессиональная культура педагога и коммуникативная компетентность педагога.	4			4			
3.3.	Современные подходы преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС.	2			2			
3.4.	Технология проектирования образовательного процесса по ОБЖ в современных условиях.	2			2			Практическое задание
3.5.	Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников.	8			8			Тестирование
3.6.	Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде.	2			2			
3.7.	Здоровьесберегающая педагогика и её технологии	2			2			

	реализации.							
3.8.	Современные методы оценивания результатов обучения. Особенности оценки предметных результатов.	4			4			Практическое задание
3.9.	Воспитательная деятельность в образовательной организации.	2			2			
3.10.	Основы оказания первой помощи.	6	2		4			Тестирование
3.11.	Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий.	2			2			Тестирование
3.12.	Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.	2			2			
4.	<i>Вариативная составляющая</i>	52	10		36		6	
4.1.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.	4	2		2			
4.2.	Теория и практика использования тестовых заданий в преподавании ОБЖ.	6	2		4			Практическое задание
4.3.	Методика подготовки и проведения урока ОБЖ.	8	4		4			Практическое задание
4.4.	Организация внеурочной деятельности по ОБЖ.	6	2		4			
4.5.	Требования к подготовке и проведению аттестации преподавателей ОБЖ.	4			4			
4.6.	Стажировка на базе	12			6		6	Практическое

	образовательной организации.							задание
4.7.	Учебное материально-техническое обеспечение преподавания курса ОБЖ в условиях введения ФГОС.	и	4			4		
4.8.	Формирование основ финансовой грамотности обучающихся.	у	6			6		
4.9.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.		2			2		
5.	Итоговая аттестация		2			2		Тестирование
Итого			108	16		86	6	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Основы законодательства Российской Федерации		
Обязательная составляющая		
<i>1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования</i>	Лекция (2 часа)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в том числе профессиональные стандарты в области образования.

<p>1.2. Государственная политика в области образования.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования. Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения. Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации</p>
<p>Вариативная составляющая</p>		
<p>1.3. Нормативно-правовая база преподавания ОБЖ.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Содержание ФГОС основного и среднего (общего) образования) далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету ОБЖ, Концепции преподавания ОБЖ.</p>
<p>2. Профильная (предметно-методическая) часть</p>		
<p>3. Обязательная составляющая</p>		
<p>3.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</p>		

<p>3.1.1. <i>Основные закономерности и кризисы возрастного развития личности (подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе.</i></p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Закономерности психологического развития личности ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей разных возрастов. Кризисы возрастного развития личности (подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе. Особенности процесса адаптации учащихся к школе на трёх ступенях обучения. Особенности работы с учащимися в зависимости от типа нервной системы и темперамента, и латерального фенотипа. Основные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>3.1.2. <i>Психологические основы формирования универсальных учебных действий в школе.</i></p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие об универсальных учебных действиях. Виды и функции УУД. Переход от объяснительно-иллюстративного способа (типа обучения) к активно-деятельностному. Ребёнок – субъект деятельности (цель, план, реализация целей действия, анализ). Психологические особенности формирования УУД в современной школе.</p>
<p>3.1.3. <i>Основы эффективного профессионального общения педагога.</i></p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие конструктивного общения. Виды неконструктивного общения. Правила конструктивного общения. Невербальное общение. Техники эффективного слушания. Принятие критики. Конструктивная и неконструктивная критика. Конфликт. Эффективные стратегии поведения в конфликте. Основные условия конструктивного общения. Основные стили взаимодействия педагога и учащегося. Технологические приемы личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>
	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Отработка основных технологических приемов конструктивного общения и правил поведения в конфликте.</p>
<p>3.1.4. <i>Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ.</i></p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Основные профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ. Профессиональная готовность как результат профессиональной подготовки педагога. Личностные характеристики формирования готовности педагога к инклюзивной педагогической практике. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Структура психолого-педагогической готовности педагога к деятельности с детьми с ОВЗ: мотивационный, когнитивный,</p>

		операционально-деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.
<i>3.2. Профессиональная культура педагога и коммуникативная компетентность педагога.</i>	Лекция (4 часа)	Теория коммуникации: принципы и стили педагогического общения, инструменты для эффективной коммуникации. Педагог-модератор: виды дискуссий, направленные на отработку навыков XXI века. Модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Культура речи, нормы литературного языка. Практическая часть. Метод конкретных ситуаций: модели, анализ.
<i>3.3. Современные подходы преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС.</i>	Лекция (2 часа)	Изменения в преподавании учебного предмета с учетом ФГОС ООО и СОО, Концепции преподавания ОБЖ. Современные подходы к методике преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС.
<i>3.4. Технология проектирования образовательного процесса по ОБЖ в современных условиях.</i>	Лекция (2 часа)	Основные компоненты современного учебного занятия. Основные требования к современному уроку. Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока в различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Технологический подход к проектированию урока. Технологическая карта урока. Программа и виды общего анализа урока (учебного занятия). Информационная карта анализа урока (занятия) в технологии системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока (учебного занятия).
<i>3.5. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников.</i>	Лекция (8 часов)	Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «педагогическая техника». Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии.

		<p>Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Общая характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p>
3.6. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде.	Лекция (2 часа)	<p>Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда и основные направления ее развития. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты. Перспективные цифровые технологии. Образовательные онлайн сервисы и цифровые платформы. Цифровая грамотность педагога и обучающихся.</p>
3.7. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.	Лекция (2 часа)	<p>Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников. Классификация здоровьесберегающих, технологий. Характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-гигиенические технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики. Критерии здоровьесбережения и их учет на уроке.</p>
3.8. Современные	Лекция	Современные методы оценивания

<p>методы оценивания результатов обучения. Особенности оценки предметных результатов.</p>	<p>(4 часа)</p>	<p>результатов обучения. Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения, учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.</p>
<p>3.9. Воспитательная деятельность в образовательной организации</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Воспитание на современном этапе развития российского общества: нормативно-правовые документы в области воспитания детей, идеология ФГОС в области воспитания. <i>Психолого-педагогические аспекты воспитания:</i> человек как цель, субъект и результат воспитания, воспитание личности в коллективе и через коллектив, уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности образовательных организаций, потенциал социального партнерства в области воспитания. <i>Организация воспитательной работы в образовательной организации:</i> содержание воспитания обучающихся, технологии и формы воспитательной работы, проектирование программы воспитания, оценка эффективности воспитательной деятельности.</p>
<p>3.10. Основы оказания первой помощи.</p>	<p>Лекция (6 часов)</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи. Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях. Отработка способов оказания первой помощи.</p>
<p>3.11. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.</i> Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка</p>

		фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.
<i>3.12. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</i>	Лекция (2 часа)	Профилактика экстремизма как приоритетное направление государственной молодежной политики. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму. Правовые основы организации работы по гармонизации межэтнических отношений. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений в Костромской области. Роль администрации и педагогического коллектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма. Реализации программ профилактики экстремизма в образовательной организации.
4. Вариативная составляющая		
<i>4.1. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге</i>	Лекция (4 часа)	Нормативно-правовая база в области безопасности дорожного движения. Причины ДТП с участием детей. Основные формы и методы обучения детей правилам безопасности на дорогах. Типичные ошибки в обучении детей безопасному поведению на дороге. Региональная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
<i>4.2. Теория и практика использования тестовых заданий в преподавании ОБЖ.</i>	Лекция (6 часов)	Диагностика обучения, контроль и оценка знаний учащихся. Понятие тестов школьных достижений учащихся. Классификация тестов. Общие подходы к разработке тестов. Виды и типы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Работа с тестовыми заданиями после их составления. Показатели качества тестов. Проверка и оценка тестовых работ. Методическое оснащение и правила проведения тестирования.
<i>4.3. Методика подготовки и проведения урока ОБЖ.</i>	Лекция (8 часов)	Понятие, типы современного урока. Методика проектирования урока ОБЖ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока. Этапы подготовки и проведения урока ОБЖ. Понятие об универсальных учебных действиях. Виды и функции УУД. Формирование УУД на уроке ОБЖ. Типичные ошибки,

		допускаемые педагогами при подготовке и проведении урока ОБЖ. Анализ и самоанализ урока
4.4. <i>Организация внеурочной деятельности по ОБЖ.</i>	Лекция (6 часов)	Внеурочная деятельность по ОБЖ: цели, задачи, характеристика основных форм внеурочной деятельности по ОБЖ. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Организация и методика проведения соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности»: история возникновения движения, цели, задачи, основные принципы и методика проведения соревнований «Школа безопасности».
4.5. <i>Требования к подготовке и проведению аттестации преподавателей ОБЖ</i>	Лекция (4 часа)	Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников. Формы прохождения аттестации. Требования к подготовке и проведению аттестации преподавателей ОБЖ. Основные ошибки, при подготовке к аттестации.
4.6. <i>Стажировка на базе образовательной организации.</i>	Стажировка (6 часов)	Прохождение слушателями курсов повышения квалификации стажировки на базе одной из образовательных организаций г. Костромы. Посещение и анализ открытых уроков.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практического задания – подготовка технологической карты урока (плана –конспекта) ОБЖ с учетом ФГОС.
4.7. <i>Учебное и материально-техническое обеспечение преподавания курса ОБЖ в условиях введения ФГОС.</i>	Лекция (4 часа)	Характеристика актуальных УМК в преподавании ОБЖ. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОБЖ. Требования к учебно-материальному обеспечению преподавания курса ОБЖ с учетом ФГОС и ПООП.
4.8. <i>Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся</i>	Лекция (6 часов)	Методика преподавания основ финансовой грамотности на уроках ОБЖ. УМК по финансовой грамотности. Использование информационных ресурсов в преподавании основ финансовой грамотности.
4.9. <i>Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.</i>	Лекция (2 часа)	Понятие коррупции, ее виды. Нормативно-правовая база борьбы с проявлением коррупции в России. Формы работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения. Концепция антикоррупционного воспитания обучающихся (на период до 2025 года).
Итоговая аттестация	Тестирование (2 часа)	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Реализация программы включает использование промежуточного и итогового контроля слушателей.

Промежуточный контроль знаний включает в себя выполнение практических заданий. Задания промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения содержания программы. Оценка выполнения практических заданий осуществляется по системе зачет/не зачет.

Итоговый контроль знаний включает в себя итоговое тестирование, по всем изучаемым темам программы. По результатам итогового тестирования слушателям выставляется зачет/не зачет. Для успешного прохождения итогового тестирования слушателю необходимо дать правильные ответы не менее чем на 50% + 1 тестовых заданий различных типов и уровней сложности. Количество времени и попыток для выполнения итогового теста не ограничено.

Примеры практических заданий для слушателей

Практическое задание №1: Подготовить технологическую карту урока ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода.

Практическое задание №2: Подготовить тест школьных достижений, обучающихся по одной из тем (разделов) курса ОБЖ с вопросами разного типа.

Примерные вопросы теста итоговой аттестации

Инструкция: в предложенных заданиях выберите и подчеркните правильный вариант ответа

1. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный предмет ОБЖ является:

- а) обязательным предметом для изучения
- б) дополнительным
- в) по выбору учащегося

2. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается:

- а) с 1 по 11 класс
- б) с 7 по 9 класс
- в) с 5 по 9 класс

3. Форма организации процесса обучения, при которой преподаватель в течение установленного времени организует деятельность учащихся,

используя различные методы и средства обучения с целью усвоения учащимися определенного раздела учебного курса и приобрели необходимые знания, умения и навыки называется:

- а) дидактика
- б) семинар
- в) урок

4. Методологической основой ФГОС является:

- а) системно-деятельностный подход
- б) традиционная система обучения
- в) дифференцированный подход

5. Организационный момент, проверка домашнего задания, выполнение учебных заданий, проверка выполнения заданий, подведение итогов, задание на дом.

По приведенным структурным элементам урока определите и укажите тип урока:

- а) урок изучения нового материала
- б) комбинированный урок
- в) урок закрепления и повторения полученных знаний

6. Добавьте в структуру урока ведения нового знания в рамках деятельностного подхода пропущенные этапы:

- 1.
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3.
- 4. Реализация построенного проекта.
- 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7. Включение в систему знаний и повторение.
- 8.

7. Вставьте в предложение пропущенные слова:

«Универсальные учебные действия (УУД) – это действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному новых и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности».

8. Укажите пропущенный вид универсальных учебных действий:

- а) личностные
- б) регулятивные
- в) познавательные
- г)

9. Какой вид УУД формирует систему ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам жизни общества?

- а) познавательные
- б) личностные
- в) регулятивные

10. Вставьте в предложение пропущенные слова:

«Система _____, позволяющий _____ уровень усвоения знаний, степень развития определенных качеств, способностей и особенностей личности называется _____».

11. Укажите не менее 5 преимуществ тестирования по сравнению с традиционной системой контроля и оценки знаний учащихся.

12. Установите соответствие между уровнем сложности теста и его характеристикой (ответ представьте цифрой с буквой, например...1а):

Уровень А включает более сложные задания на 2 - 4 логических шага. Их выполнение требует умения применять знания в стандартных ситуациях. 1

Уровень Б это задания, решение которых требует творческого использования приобретенных знаний, позволяет выявить умения применять знания на практике. 2

Уровень С задание, рассчитанное на усвоение основных понятий, на простое отображение материала. 3

13. Из приведенных вариантов ответов выберите виды тестовых заданий, относящихся к тестам закрытого типа:

- а) задания на дополнение
- б) задания множественного выбора
- в) задания свободного изложения
- г) задания на восстановление последовательности
- д) задания альтернативных ответов

14. Вставьте в предложение пропущенные слова:

«Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии инструкции,, и правильного,».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», приглашенные педагоги – практики (учителя, преподаватели ОБЖ).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы. Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций. Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне. Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию ФГОС

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
5. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.)
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
 8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhhego-obrazovaniya-3/>
 9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
 10. Примерные программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещены в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru/>.
 11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850)
 12. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
 13. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Список основной литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.; 84x108 1/32. - ISBN 5-7695-0302-5
2. Лысенко Е.М. Возрастная психология: крат. курс лекций для вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с. - ((Краткий курс лекций для вузов)). - ISBN 5-305-00193-5
3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. - М.: Академия, 2002. - 144 с.; 60X90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0895-7
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2005.
5. Харрис Томас А. Я – хороший, ты – хороший. – М., 1993.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 144 с.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0794-2
7. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения [Текст]: "Перспективная начальная школа": материалы участника личностно-ориентированного модуля / под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. - 60 с. - (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). - ISBN 978-5-49400-393-5.
8. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. [Текст]: пособ. для учителей 5-9 кл./ Бунеева Е.В. и др. - М.: Баласс, 2013. - 144 с. - (Образов. сист. "Школа 2100"). - ISBN 978-5-905683
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Текст]: / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: в 2-х т. Т.2. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.2. - 816 с.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко Г. К.: в 2-х т. Т.1. - М.: НИИ Школьных технологий, 2006. - т.1. - 816 с.
12. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
13. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
14. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2007.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие/В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.

16. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
17. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие/ Под общ. Ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008.
18. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: Учебное пособие. – М., 2005.
19. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения// Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. - М., 1960.
20. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Образование и культура, С-ПБ., 1996, 1997.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие/В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.
22. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. – М.: Владос, 2004.
23. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных учреждениях. М.: Айрис-пресс, 2008.

Список дополнительной литературы

1. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
2. Занков Л.В. Развитие и обучение –М.: Педагогика, 1996. - 112 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152. - (Стандарты второго поколения).
4. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий, обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
5. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
6. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 1994.
7. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
8. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.
10. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие.- М., 1998.
12. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. – М.: Владос, 2004.
13. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных учреждениях. М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2009.
16. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5 – 11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т. Смирнов. – М. Дрофа, 2008.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Авт. – сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005.
18. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://правительство.рф/govworks/27/events/> официальный сайт Правительства РФ, раздел Образование (Государственная политика в сфере общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, непрерывного образования).
2. <http://publication.pravo.gov.ru/> официальный интернет-портал правовой информации.
3. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт министерства образования и науки РФ.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант».
6. <http://www.eduniko.ru/> - Национальные исследования качества образования (официальный сайт общероссийской программы по оценке качества среднего образования).
7. <http://fipi.ru/> - официальный сайт федерального института педагогических измерений.
8. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования.
9. <http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования.
10. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
11. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
12. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com - Сетевое сообщество учителей ОБЖ.

13. <http://www.school-obz.org/> - ОБЖ в школе – электронный научно-методический журнал.
14. <http://easyen.ru/load/obzh/23> - Современный учительский портал.
15. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1135/ - Педсовет.
16. <http://interneturok.ru/ru> - Интернет уроки школьной программы.
17. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.15 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
18. <http://www.obzh.ru/> - ОБЖ – ру.
19. <http://www.uchportal.ru/load/81> - Учительский портал.
20. <http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
21. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предполагает, как очный (с отрывом от работы), так и очно-заочный (с частичным отрывом от работы) характер организации процесса повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения предполагается организация индивидуального и группового консультирования, проведение дискуссий и обсуждений на форуме, организация и проведение вебинаров, в ходе которых организуется подробное обсуждение наиболее проблемных для слушателей вопросов и тем программы.

Программа содержит образовательный модуль, реализуемый в форме стажировки на базе образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Стажировка носит персонифицированный характер и при различных формах обучения предусматривает индивидуальную практическую работу в условиях образовательной организации, на базе которой организована стажировка, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации.

Слушатель оформляет «Дневник стажировки» с подробным описанием мероприятий, (заданий), с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки. Итоги стажировки подводятся в образовательной организации, на базе которой осуществляется стажировка и в Институте. Выводы и предложения по результатам стажировки вместе с заключением руководителя стажировки представляются на защиту комиссии по итоговой аттестации.

При реализации форм и методов обучения предполагается учет и индивидуальных, и подгрупповых потребностей, и профессиональных интересов слушателей. Продуктивный характер ряда модулей и специфичность практики каждого педагога, учреждения требуют реализации индивидуальной и индивидуализированной форм работы. Для подготовки

программ и планов работы педагогов необходимо соответствующее материально-техническое и программное обеспечение (компьютерный класс).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
4.6.	Стажировка на базе образовательной организации	Ознакомление слушателей с учебно-методическими, лекционными материалами по проектированию учебного занятия (урока) ОБЖ в соответствии с ФГОС и выполнение практического задания по разработке технологической карты и (или) плана-конспекта урока по одной из тем курса ОБЖ.	6 часов	Проверка практического задания

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Формы самостоятельной работы слушателей разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и может в том числе включать изучение материалов дистанционного курса в системе дистанционного обучения SharePointLMS.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение тестовых заданий.

Все информационные ресурсы необходимые для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/obg_nvp/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы