

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные подходы к преподаванию в начальных классах в  
условиях реализации ФГОС**  
(наименование программы)

**Категория слушателей:** *учителя начальных классов общеобразовательных организаций*

**Срок обучения:** *108 часов*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

**Режим занятий:** *очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.*

**Программу разработали:**  
Николаева Т.В., проректор  
по научно-методической работе, к.п.н., доцент,  
Пильщикова Е.С., старший преподаватель  
кафедры развития образования

Кострома  
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол № 2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО в условиях модернизации образования.

### Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое действие                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                             | Программы и УМК по предметам начальной школы.<br>Требования к структуре рабочей программы по предмету, курсу.                                                                                                                                                                                                  | Разрабатывать рабочую программу по предметам начальной школы, курсам внеурочной деятельности с учетом требований и логики ФГОС.                                                                                                                                                                                       |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и вопросы обучения и воспитания детей и молодежи.<br><br>Содержание ФГОС начального уровня образования по всем предметам учебного плана | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                        |
| Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                      | Преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС и ООП НОО. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.                                                                                                     | Составлять план (проект) урока с учетом деятельности учителя и учащихся, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС. Подбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектно-исследовательская деятельность, лабораторные |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>Основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>                                      | <p>эксперименты и т.п.</p> <p>Проводить системный анализ учебного занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>Функции, содержание, формы и методы оценивания.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по предметам начальной школы.</p> | <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать диагностические работы для оценки достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по предметам начальной школы</li> </ul>                                                     |
| <p>Формирование универсальных учебных действий</p>                                                                                                              | <p>Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы по предметам начальной школы.</p>                                                                     | <p>Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>                                                                                   |
| <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>                                                             | <p>Состав цифровой образовательной среды.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации в образовании</p>                                                     | <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul> <p>Применять цифровые технологии и цифровой контент в учебном процессе.</p> |
| <p>Формирование мотивации к обучению</p>                                                                                                                        | <p>Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации.</p>                                                        | <p>Отбирать педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                 | Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития                                                                                   | Интерпретировать результаты ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, региональных контрольных работ, проектов, контрольных работ по предмету в рамках промежуточной аттестации.                                                                                |
| Трудовая функция<br>Воспитательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                                                                                                                                                | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования</p> <p>Воспитательные возможности учебных занятия по предметам начальной школы.</p>  | Моделировать воспитательные цели и задачи учебного занятия с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.                                                                                                                           |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.</p> | <p>Планировать управление учебными группами для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Планировать работу, направленную на психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.</p> |
| Трудовая функция.<br>Развивающая деятельность                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Оказание адресной помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Теория и технологии</p>                                                                                                                                              | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и                                                                                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | учета возрастных особенностей обучающихся                                                                                                | физического здоровья                                                                                                                                                                                         |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

**Категория обучающихся (слушателей):** учителя начальных классов общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа предполагает **очный, либо очно-заочный** характер организации процесса повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе электронного обучения предполагается организация индивидуального и группового консультирования, проведение дискуссий и обсуждений на форуме, организация и проведение вебинаров, в ходе которых организуется подробное обсуждение наиболее проблемных для слушателей вопросов и тем программы.

**Режим занятий:** очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа в день.

**Срок освоения программы:** 108 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО в условиях модернизации образования.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

**Количество часов:** 108 ч.

**Сроки обучения:** сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

**Оборудование для очных занятий:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование).

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

| № п/п         | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе        |                                     |                   |                    |                        | Форма контроля |
|---------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|----------------|
|               |                                   |             | Аудиторные занятия | с применением электронного обучения | с применением ДОТ | В форме стажировки | Самостоятельная работа |                |
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ |                                   |             |                    |                                     |                   |                    |                        |                |
| Р.1.          | Основы                            |             |                    |                                     |                   |                    |                        |                |

|                         |                                                                                                                                  |           |          |          |          |  |  |                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|--|--|------------------------|
|                         | <b>законодательства<br/>Российской Федерации<br/>в области образования</b>                                                       |           |          |          |          |  |  |                        |
| <b>1.</b>               | <b>Обязательная<br/>составляющая</b>                                                                                             | <b>6</b>  |          | <b>6</b> |          |  |  |                        |
| 1.1.                    | Профессиональные<br>стандарты в сфере<br>образования                                                                             | 2         |          | 2        |          |  |  | Тестирование           |
| 1.2.                    | Основы правовой<br>культуры учителя                                                                                              | 2         |          | 2        |          |  |  |                        |
| 1.3.                    | Государственная<br>политика в области<br>образования                                                                             | 2         |          | 2        |          |  |  |                        |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> |                                                                                                                                  |           |          |          |          |  |  |                        |
| <b>Р.2.</b>             | <b>Предметно-<br/>методическая<br/>деятельность</b>                                                                              |           |          |          |          |  |  |                        |
| <b>3.</b>               | <b>Обязательная<br/>составляющая</b>                                                                                             | <b>38</b> | 16       | 12       |          |  |  |                        |
| <b>3.1</b>              | <b>Психолого-<br/>педагогические основы<br/>образовательной<br/>деятельности</b>                                                 | <b>8</b>  | <b>8</b> |          |          |  |  |                        |
| 3.1.1                   | Учебная мотивация и<br>развитие познавательной<br>сферы школьников.                                                              | 2         | 2        |          |          |  |  | Контрольное<br>задание |
| 3.1.2                   | Психологические основы<br>формирования<br>универсальных учебных<br>действий в начальной<br>школе. Мониторинг УУД                 | 2         | 2        |          |          |  |  | Контрольное<br>задание |
| 3.1.3                   | Психологические<br>аспекты выявления,<br>поддержки и<br>сопровождения<br>одаренных детей                                         | 2         | 2        |          |          |  |  |                        |
| 3.1.4                   | Особенности работы<br>педагогов с учащимися<br>«группы риска»<br>(гиперактивные,<br>тревожные, медлительные,<br>леворукие и др.) | 2         | 2        |          |          |  |  |                        |
| <b>3.2.</b>             | <b>Профессиональная<br/>культура педагога</b>                                                                                    | <b>6</b>  | <b>4</b> |          | <b>2</b> |  |  |                        |
| 3.2.1                   | Основы<br>эффективного<br>профессионального<br>общения педагога                                                                  | 2         | 2        |          |          |  |  |                        |
| 3.2.2                   | Культура                                                                                                                         | 2         |          |          | 2        |  |  |                        |

|        |                                                                                                          |           |           |           |           |  |  |              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|
|        | педагогического общения. Культура речи педагога (нормы речи, практикум)                                  |           |           |           |           |  |  |              |
| 3.2.3. | Конфликты и способы их преодоления                                                                       | 2         | 2         |           |           |  |  |              |
| 3.3.   | Стандартизация предметов учебного плана                                                                  | 2         | 2         |           |           |  |  |              |
| 3.4.   | Технология проектирования образовательного процесса в начальных классах                                  | 2         |           |           | 2         |  |  |              |
| 3.5.   | Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников                                     | 8         |           | 8         |           |  |  | Тестирование |
| 3.6.   | Современные методы оценивания результатов обучения школьников. особенности оценки предметных результатов | 4         | 2         |           | 2         |  |  | Тестирование |
| 3.7.   | Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде                                             | 2         |           | 2         |           |  |  |              |
| 3.8.   | Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                | 2         |           |           | 2         |  |  | Тестирование |
| 3.9.   | Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций           | 2         |           | 2         |           |  |  | Тестирование |
| 3.10   | Формирование антикоррупционного мировоззрения                                                            | 2         |           |           | 2         |  |  |              |
| 4.     | <b>Вариативная составляющая</b>                                                                          | <b>62</b> | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>28</b> |  |  |              |
| 4.1    | <b>Педагогика здоровья</b>                                                                               | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>10</b> |           |  |  |              |
| 4.1.1. | Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.                                               | 2         |           | 2         |           |  |  |              |
| 4.1.2. | Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий                                                   | 2         |           | 2         |           |  |  |              |
| 4.1.3. | Основы оказания первой помощи                                                                            | 6         |           | 6         |           |  |  | Тестирование |

|             |                                                                                                 |           |           |           |           |  |  |                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------------------------------------|
| 4.1.4       | Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов              | 2         | 2         |           |           |  |  |                                        |
| <b>4.2.</b> | <b>Актуальные вопросы методики преподавания предметов</b>                                       | <b>50</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>28</b> |  |  |                                        |
| 4.2.1.      | Формирование функциональной грамотности младших школьников                                      | 4         | 2         |           | 2         |  |  | Тестирование                           |
| 4.2.2       | Особенности учебно-методических комплектов и их вариативность                                   | 2         |           | 2         |           |  |  |                                        |
| 4.2.2       | Формирование информационной грамотности младшего школьника                                      | 2         |           |           | 2         |  |  |                                        |
| 4.2.3.      | Цифровые образовательные ресурсы в школе на примере Яндекс.Учебника                             | 4         | 2         |           | 2         |  |  | Разработка технологической карты урока |
| 4.2.4.      | Традиционные и инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе                | 4         | 2         |           | 2         |  |  |                                        |
| 4.2.5.      | Формирование функциональной математической грамотности. Решение нестандартных задач             | 4         | 2         |           | 2         |  |  |                                        |
| 4.2.6.      | Основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР. Пути и способы их преодоления | 2         |           |           | 2         |  |  |                                        |
| 4.2.7.      | Особенности преподавания курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»            | 2         |           | 2         |           |  |  | Контрольные задания                    |
| 4.2.8.      | Читательская грамотность как основа успешного обучения младших школьников                       | 2         |           |           | 2         |  |  |                                        |
| 4.2.9.      | Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»                             | 2         |           |           | 2         |  |  | Тестирование                           |

|              |                                                                                                                                                                      |            |           |           |           |  |  |                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|---------------------|
| 4.2.10.      | Использование пособия «География Костромской области» в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»                                                         | 2          | 2         |           |           |  |  |                     |
| 4.2.11.      | Организация проектной и исследовательской деятельности младших-школьников                                                                                            | 2          |           | 2         |           |  |  | Контрольные задания |
| 4.2.12.      | Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс.                                                                  | 2          |           | 2         |           |  |  |                     |
| 4.2.13       | Формирование основ финансовой грамотности младших школьников.                                                                                                        | 2          |           | 2         |           |  |  |                     |
| 4.2.14       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для начальной школы                                                                                                   | 4          | 2         |           | 2         |  |  | Контрольные задания |
| 4.2.15       | «Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации».                                                                                                              | 6          |           |           | 6         |  |  | Контрольные задания |
| 4.2.16       | Конструктор уроков и упражнений цифровой школы «Образовариум» для организации процесса онлайн обучения. Интеграция с возможностями АИС «Сетевой город. Образование». | 2          |           |           | 2         |  |  | Тестирование        |
| 4.2.17       | Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности школьников                                                                                       | 2          |           |           | 2         |  |  | Тестирование        |
| 5.           | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                           | <b>2</b>   |           |           | <b>2</b>  |  |  | Защита проекта.     |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                      | <b>108</b> | <b>30</b> | <b>38</b> | <b>40</b> |  |  |                     |

### Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

## Рабочая программа

| № п.п                                                                                                | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовая часть:</b>                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1. Обязательная часть</b>                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.Профессиональные стандарты в сфере образования. Содержание профессионального стандарта педагога. | Лекция (2 ч)                        | <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Области и цели применения стандарта. Термины и определения применительно к педагогу.</p> <p>Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Трудовые действия, необходимые умения и знания педагога.</p> <p>Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления профессиональной деятельности, отраженные в стандарте. Требования к ИКТ-компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.</p> <p>Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога.</p> |
| 1.2. Основы правовой культуры учителя                                                                | Лекция (2 ч)                        | <p>Российское законодательство о праве заниматься педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Сфера деятельности учителя. Правила приема на работу. Основные права и обязанности учителя как человека и гражданина, как трудящегося и как педагога.</p> <p>Правовой статус учителя: основные составляющие. Трудовой договор учителя: понятие, виды, обязательные условия. Особенности регулирования труда педагогических работников. Правовые основы заработной платы педагогических работников. Социальные льготы учителям. Повышение квалификации и аттестация учителя. Право учителя на отдых. Рабочее место учителя. Взаимоотношения учителя с учениками и родителями. Завершение трудовой деятельности учителя. Расторжение трудового договора. Выход учителя на пенсию.</p> <p>Права несовершеннолетних в международном и российском законодательстве. Права и обязанности</p>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |               | родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3. Государственная политика в области образования                                                             | Лекция (2 ч)  | <p><i>Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования</i></p> <p>Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ.</p> <p><i>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации</i></p> <p>Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения.</p> <p><i>Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации</i></p>                     |
| 2. Профильная часть (предметно-методическая часть)                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Обязательная часть</b>                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3.1.</b>                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (8 ч.)</b>                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1. Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников                                             | Лекция (2 ч.) | <p>Что такое потребности. Пирамида А. Маслоу (иерархия человеческих потребностей). Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Уровни познавательной мотивации. Уровни социальной мотивации. Теория мотивации достижения успеха. Учащиеся, мотивированные на достижение успеха. Учащиеся, мотивированные на избегание неудачи. Особенности учебной мотивации подростков. Особенности учебной мотивации юношей. Причины снижения учебной мотивации Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации: учебной деятельности, организация учебной деятельности содержание учебного материала личность и стиль педагогической деятельности учителя привлечение учеников к оценочной деятельности. Технологические операции создания ситуаций успеха. Педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию.</p> |
| 3.1.2. Психологические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе»<br>Мониторинг УУД. | Лекция (2 ч.) | <p>Теоретико-методологическая основа развития УУД. Портрет выпускника начальной школы. Характеристика УУД и возрастные особенности их развития у младших школьников. Виды универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг УУД начальной школы. Виды и способы, программы мониторинга (А.Г. Асмолова, М.Р. Битяновой). Программа развития УУД для начального общего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |               | <p>образования. Психологическое содержание и условия развития регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.</p> <p>Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД в начальной школе.</p> <p>А) Формирование личностных УУД.</p> <p>Б) Формирование коммуникативных УУД.</p> <p>В) Формирование познавательных УУД.</p> <p>Г) Формирование регулятивных УУД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.3. Психологические аспекты выявления, поддержки сопровождения одаренных детей.                                       | Лекция (2 ч.) | <p>Одарённость: сущность, виды одаренности. Понятие одарённость, соотношение понятий одарённость, одарённый ребёнок, гениальность, талант. Способности. Возрастные психологические особенности развития одарённости. Затруднения в развитии одарённого ребёнка. Психолого-педагогические основы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях воспитательно-образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.4. Особенности работы педагогов с учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.) | Лекция (2 ч.) | <p>Какие дети относятся к учащимся «группы риска»? Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Факторы возникновения гиперактивности. Как вести себя с гиперактивным ребёнком? Тревожные дети. Причины формирования тревожности у детей. Медлительные дети Как помочь медлительному ребенку? Демонстративные дети. Что делать родителям в случае демонстративного поведения ребенка. Леворукие дети. Особенности организации познавательной сферы леворуких детей. Дети с проблемами в обучении Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности.</p> |
| <b>3.2. Профессиональная культура педагога (6 ч.)</b>                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.1. Основы эффективного профессионального общения педагога.                                                           | Лекция (2 ч.) | <p>Понятие конструктивного общения. Виды неконструктивного общения. Правила конструктивного общения. Невербальное общение. Техники эффективного слушания. Принятие критики. Конструктивная и неконструктивная критика. Конфликт. Эффективные стратегии поведения в конфликте. Основные условия конструктивного общения. Основные стили взаимодействия педагога и учащегося. Технологические приемы личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.2. Культура педагогического общения                                                                                  | Лекция (1 ч.) | <p>Теория коммуникации: принципы и стили педагогического общения, инструменты для эффективной коммуникации. Педагог-модератор: виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Практикум<br>(1 ч.) | дискуссий, направленные на отработку навыков XXI века. Модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.<br>Культура речи, нормы литературного языка.<br>Метод конкретных ситуаций: модели, анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.3.<br>Конфликты и<br>способы их<br>преодоления                                                                         | Лекция (2 ч.)       | Понятие педагогического конфликта, его особенности, типы и виды. Основные причины педагогических конфликтов. Стратегия эффективного поведения в педагогическом конфликте. Способы предупреждения и урегулирования педагогических конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Практические примеры разрешения педагогических конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3.<br>Стандартизация<br>предметов<br>учебного плана<br>в условиях<br>обновления<br>содержания<br>образования             | Лекция (2 ч.)       | Теоретико-методологические основы разработки программ предметного содержания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br>Примерные программы по предметам учебного плана, в соответствии с ФГОС.<br>Анализ содержания образования с целью выявления ключевых для каждого отдельного предмета объектов и способов действий с ними. Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; организация работы ученика в зоне его ближайшего развития.<br>Обеспечение преемственности в преподавании курсов на разных уровнях обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4. Технология<br>проектирования<br>образовательно<br>го процесса в<br>начальных<br>классах в<br>современных<br>условиях. | Лекция (4<br>ч.)    | <i>Рабочая программа</i> учителя: назначение и структура документа, методика разработки.<br>Основные компоненты современного учебного занятия. Основные требования к современному уроку. Иерархия целей урока. Единство обучения, воспитания, развития на уроке.<br>Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока в различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном.<br>Технологический подход к проектированию урока. Технологическая карта урока.<br>Рефлексивное осмысление результатов урока.<br>Программа общего анализа урока (учебного занятия).<br>Анализ внешних связей урока (учебного занятия).<br>Морфологический анализ урока (учебного занятия).<br>Аспектный анализ урока (учебного занятия).<br>Информационная карта анализа урока (занятия) в технологии системно-деятельностного подхода.<br>Критерии результативности урока (учебного занятия).<br>Инновационный потенциал учителя и его реализация на уроке. |

|                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.5.<br/>Современные<br/>методы и<br/>педагогические<br/>технологии в<br/>обучении<br/>школьников</p> | <p>Лекция (8 ч.)</p> | <p><i>Методы, дидактические средства и организационные формы обучения.</i></p> <p>Классификации методов обучения. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы организации и осуществления УПД. Методы закрепления результатов обучения и совершенствования знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля результатов и эффективности учебного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения.</p> <p><i>Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация.</i><br/>«Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”, “методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии.</p> <p><i>Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.</i><br/>Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Общая характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> |
| <p>3.6.<br/>Современные<br/>методы<br/>оценивания<br/>результатов</p>                                    | <p>Лекция (4 ч.)</p> | <p>Современные методы оценивания результатов обучения.<br/>Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)                                     |               | оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.7. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде                                   | Лекция (2 ч.) | Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда и основные направления ее развития. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты. Перспективные цифровые технологии. Образовательные онлайн сервисы и цифровые платформы. Цифровая грамотность педагога и обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.8. Воспитательная деятельность в образовательной организации                                      | Лекция (2 ч.) | <i>Воспитание на современном этапе развития российского общества:</i> нормативно-правовые документы в области воспитания детей, идеология ФГОС в области воспитания.<br><i>Психолого-педагогические аспекты воспитания:</i> человек как цель, субъект и результат воспитания, воспитание личности в коллективе и через коллектив, уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности образовательных организаций, потенциал социального партнерства в области воспитания.<br><i>Организация воспитательной работы в образовательной организации:</i> содержание воспитания обучающихся, технологии и формы воспитательной работы, проектирование программы воспитания, оценка эффективности воспитательной деятельности. |
| 3.9. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций | Лекция (2 ч.) | Основные нормативно-правовые документы в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, регулирующие вопросы антитеррористического воспитания обучающихся, гармонизацию межэтнических отношений в образовательной организации; Особенности организации воспитания как компонента профилактики экстремизма и терроризма. Типология экстремизма. Профилактика интернет-рисков детей и подростков. Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма: организационный, методические, педагогический аспекты. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.                                                                                                                     |
| 3.10 Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся                                      | Лекция (2 ч.) | Понятие коррупции, ее виды. Нормативно-правовая база борьбы с проявлением коррупции в России. Формы работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения. Концепция антикоррупционного воспитания обучающихся (на период до 2025года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>4. Вариативная составляющая</b>                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1. Педагогика здоровья</b>                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.1<br>Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации                        | Лекция (2 ч.) | Актуальность сохранения здоровья современных школьников. Факторы, негативно влияющие на здоровье школьников. Понятие здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии. Классификация и особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающая организация процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1.2. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий                             | Лекция (2 ч.) | Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.<br>Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере.<br>Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.<br>Безопасность детей в Интернете.<br>Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.3. Основы оказания первой помощи.                                                     | Лекция (6 ч.) | Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи.<br>Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации.<br>Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.4. Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов | Лекция (2 ч.) | Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Банк способов саморегуляции. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция: способы, связанные с управлением дыханием; способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением; способы, связанные с воздействием слова; способы, связанные с использованием образов. Как предотвратить возникновение СЭВ или снизить степени его выраженности. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Модель профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания. |
| 4.1.5. Развитие позитивного мышления педагогов как                                        | Лекция (1 ч.) | Профессиональное выгорание представителей помогающих профессий. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Что такое позитивное мышление? Принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилактика профессионального выгорания                                                 | Практикум (1 ч.)                      | позитивного мышления. Эффективные упражнения развития позитивного мышления. Аффирмации, визуализации, коллажи желаний. Рациональное использование рабочего времени. Советы по профилактике стрессов на каждый день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.2. Актуальные вопросы методики преподавания предметов</b>                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2.1. Формирование функциональной грамотности младших школьников.                       | Лекция (2 ч.)<br><br>Практикум (2 ч.) | Понятие «качества образования». Исследования качества образования. Результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Особенности заданий PISA. Понятие функциональной грамотности. Основные направления функциональной грамотности и способы её развития.<br><br>Решение задач из банка PIRLS, TIMSS (4 класс).                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.2. Формирование информационной грамотности младшего школьника.                       | Лекция (2ч.)                          | Понятие информационной грамотности. Базовые навыки информационно грамотного человека. Умение работать с информацией – требование ФГОС НОО. Формирование информационной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Оценка информационной компетентности выпускников начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2.3. Цифровые образовательные ресурсы в школе на примере Яндекс.Учебника               | Лекция (2 ч.)<br><br>Практикум (2ч.)  | Знакомство с онлайн-сервисом Яндекс.Учебник. Материалы сервиса Яндекс.Учебник по математике: структура и логика рубрикатора, включение в учебные ситуации, проектирование урока. Работа с текстом и потенциал заданий по русскому языку в Яндекс.Учебнике для работы с метапредметными умениями. Учебная аналитика сервиса Яндекс.Учебник. Яндекс.Учитель. – программа по развитию и обучению учителей.<br><br>Знакомство с онлайн-сервисом Яндекс.Учебник. Регистрация учителя и подключение учеников. Тестирование заданий. Проектирование учебного занятия. |
| 4.2.4. Традиционные и инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе. | Лекция (2ч.)<br><br>Практикум (2ч.)   | Технологии и методические приёмы. Развитие логических операций.<br><br>Продуктивные задания для одаренных детей. Олимпиады по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.5. Формирование функциональной математической                                        | Лекция (1 ч.)                         | Понятие математической функциональной грамотности. Решение нестандартных задач. Компетентностные задачи по математике. Методика обучения решению нестандартных, логических, комбинаторных задач, задач повышенной трудности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности.                                                                                                             | Практикум<br>(1 ч.) | Внеурочные занятия по математике.<br>Решение задач из банка TIMSS (4 класс).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.6. Основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР в начальной школе. Пути и способы их преодоления | Лекция (2 ч.)       | Цели и задачи ВПР. Основные типы и виды заданий для оценивания результатов. Анализ результатов выполнения ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Типичные ошибки. Причины затруднений. Эффективные виды работ при подготовке к ВПР .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2.7. Особенности преподавания курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».                            | Лекция (2 ч.)       | Нормативные документы, определяющие введение новых учебных предметов. Их цели и задачи. Практикоориентированность содержания. Планируемые предметные и метапредметные результаты. Методическое и дидактическое обеспечение. Региональные учебные пособия к курсам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Особенности организации текущего и итогового оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.8. Читательская грамотность как основа успешного обучения младших школьников                                         | Лекция (2 ч.)       | Читательская грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности. Теоретические основы формирования читательской грамотности младших школьников. Учебные задания, направленные на формирование читательской грамотности (формирование навыка чтения, овладение техникой чтения, формирование читательских интересов). Диагностика сформированности читательской грамотности младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.9<br>Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ».                                            | Лекция (2 ч.)       | Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей. Преподавание учебного курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.<br>Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ.<br>Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта РФ. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации<br>Вопросы взаимоотношений системы образования с |

|                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |               | религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Костромской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2.10.<br>Использование пособия «География Костромской области» в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. | Лекция (2 ч.) | Структура и содержание учебного пособия «География Костромской области» для начальной школы. Включение краеведческого содержания в рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Использование учебного пособия «География Костромской области» на уроках «Окружающего мира» и во внеурочной деятельности в начальной школе. Организация деятельности учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебного пособия на разных этапах урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2.11<br>Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников                                     | Лекция (2 ч.) | Метод проектов - как технология личностно-ориентированного обучения. Алгоритм планирования учебного проекта. Примеры портфолио проектов. Анализ ФГОС для выбора тем учебных проектов. Определение дидактических целей проекта. Обсуждение и разработка вопросов, направляющих учебный проект на освоение учениками содержания учебной темы.<br>Способы эффективного поиска и оценивания Интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследованию учащихся. Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов.<br>Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Пути применения Интернета в работе над проектом. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет. Планирование и разработка примера проектной работы от имени учащегося в виде презентации, публикации, «вики» или блога. Планирование организационных мероприятий для разработки проекта. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся |
| 4.2.12<br>Содержание и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс.               | Лекция (2 ч.) | Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области; интеграция содержания в краеведческом компоненте начальной школы: история, география, литература, культура и быт народа; опыт учителей начальных классов Костромской области по реализации краеведческих программ и проектов в урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2.13.<br>Формирование основ                                                                                           | Лекция (2 ч.) | Что такое финансовая грамотность. Основные направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения. Обзор УМК по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| финансовой грамотности младших школьников                                                                                                                                     |                        | финансовой грамотности для начальной школы. Ресурсы для учителя. Формы и система оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.14<br>Электронные цифровые образовательные ресурсы для начальной школы.                                                                                                   | Лекция (4 ч.)          | Нормативное правовое обеспечение применения электронного обучения и формирования информационной образовательной среды посредством цифровых образовательных ресурсов. Работа с цифровыми образовательными ресурсами: права и обязанности учителя и школы. Свобода школы в выборе условий обучения и создания цифровой образовательной среды. Взаимодействие с родителями. Обзор ЦОР для начальной школы: Учи.ру, «Начальная школа», «Страна мастеров», «ГРАМОТА.РУ» и др. |
| 4.2.15<br>«Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации»                                                                                                              | Практикум (4 ч.)       | Создание аккаунта на Яндексе. Облачные хранилища. Начало работы с Гугл.Диском (Яндекс.Диском). Управление папками. Настройка доступа. Яндекс. Календарь. ZOOM. Телемост. Создание Гугл.Форм. Организация работы с Майкрософт Тимс.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.16<br>Конструктор уроков и упражнений цифровой школы «Образовариум» для организации процесса онлайн обучения. Интеграция с возможностями АИС «Сетевой город. Образование» | Лекция (2 ч.)          | Организационные и функциональные решения конструктора уроков и упражнений цифровой школы «Образовариум». Создание собственных интерактивных уроков на основе профессионального образовательного контента. Приёмы конструирования разнообразных упражнений на основе интерактивных шаблонов конструктора.                                                                                                                                                                 |
| 4.2.17<br>Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности школьников                                                                                      | Лекция (2 ч.)          | Теоретические и методические основы внеурочной деятельности школьников. Психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность школьников в условиях ФГОС. Технология разработки программ внеурочной деятельности. Реализация направлений внеурочной деятельности                                                                                                                                   |
| 5.                                                                                                                                                                            | 2 ч. (защита проекта ) | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### Промежуточная аттестация

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями лабораторных работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей (прежде всего, метод проектов).

### Примеры оценочных материалов:

#### **Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования.**

##### **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.**

##### **3.5. Современные методы и педагогические технологии в обучении.**

Примерный перечень вопросов к тесту

1. *Идея «технологизации» обучения принадлежит:*

- А) Ушинскому К.Д.
- Б) Дьюи Дж.
- В) Коменскому Я.А.
- Г) Песталоцци И.

2. *Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:*

- А) на основе личностной ориентации образовательного процесса
- Б) активизации деятельности обучающихся
- В) эффективности управления образовательным процессом
- Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

3. *Технология проблемного обучения относится к группе технологий:*

- А) на основе личностной ориентации образовательного процесса
- Б) активизации деятельности обучающихся
- В) эффективности управления образовательным процессом
- Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала

4. *Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий:*

- А) на основе личностной ориентации образовательного процесса
- Б) активизации деятельности обучающихся
- В) эффективности управления образовательным процессом
- Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала

5. *Технология укрупнения дидактических единиц относится к группе технологий:*

- А) на основе личностной ориентации образовательного процесса
- Б) активизации деятельности обучающихся
- В) эффективности управления образовательным процессом
- Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала

6. *Игровая технология относится к группе технологий:*

- А) на основе личностной ориентации образовательного процесса
- Б) активизации деятельности обучающихся
- В) эффективности управления образовательным процессом
- Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала

7. *Технология проектирования технологий разработана:*

- А) Селевко Г.К.
- Б) Монаховым В.М.
- В) Амонашвили Ш.А.
- Г) Шаталовым В.Ф.

8. *Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:*

- А) гуманно-личностный подход
- Б) единство обучения и воспитания
- В) педагогика отношений
- Г) все ответы правильные

9. *Особенностями содержания и методики педагогики сотрудничества являются:*

- А) дидактический активизирующий комплекс
- Б) концепция воспитания
- В) педагогизация окружающей среды
- Г) все ответы правильные

10. *Главной особенностью методики гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш.А. является:*

- А) индивидуальный подход
- Б) мастерство общения
- В) резервы семейной педагогики
- Г) качественное оценивание

11. *Игровая деятельность выполняет функции:*

- А) обучающую, коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации
- Б) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую
- В) обучающую, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации
- Г) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую

12. *Технология проблемного обучения предполагает:*

- А) отбор актуальных задач
- Б) учет особенностей проблемного обучения
- В) оптимальную систему проблемного обучения, мастерство педагога
- Г) все ответы правильные

13. *Дифференцированное обучение – это:*

- А) форма организации учебного процесса
- Б) часть дидактической системы
- В) форма работы с учетом значимых общих качеств группы
- Г) все ответы правильные

14. *Положительным аспектом дифференцированного обучения является:*

- А) деление по уровню развития
- Б) перекомплектование классов
- В) возможность эффективно работать с «трудными» обучающимися
- Г) все ответы правильные

15. *Технология индивидуализации обучения предполагает:*

- А) взаимодействие по индивидуальной модели
- Б) ориентацию на индивидуальные особенности
- В) создание психолого-педагогических условий для развития
- Г) все ответы правильные

16. *Технология модульного обучения является направлением:*

- А) программированного обучения

- Б) дифференцированного обучения
- В) индивидуализированного обучения
- Г) проблемного обучения

### **3.6. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. особенности оценки предметных результатов**

Примерный перечень вопросов к тесту

*1. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?*

- 1) образовательная программа
- 2) учебный план
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт

*2. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?*

- 1) органами управления образованием
- 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией
- 3) родителями обучающихся
- 4) все ответы верны.

*3. Что включают в себя требования к результатам общего образования согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?*

- 1) предметные, метапредметные и личностные результаты
- 2) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- 3) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

*4. Метапредметными результатами образовательной деятельности являются:*

- 1) результаты, включающие освоенные обучающимися УУД, которые обеспечивают овладение ключевыми компетентностями, составляющими умение учиться;
- 2) взаимная согласованность учебных программ по предметам, обусловленная дидактическими образовательными целями;
- 3) конкретные элементы приобретаемого социального опыта, знания, умения, и навыки, опыт решения проблем.

5. Четырём педагогам предложили оценить письменный ответ ученика на вопрос по теме «Что такое река?». Выберите подход, который противоречит современной концепции оценивания.

*«Река не относится к водоёмам, потому что вода в реке никогда не прекращает движения. Поэтому реку называют природным водным потоком.*

*Вода всё время бежит от начала реки – устья – до места её впадения в устья моря, озера или другой реки. Бывают реки очень большие, например, Волга, Енисей, Байкал, Обь, а бывают совсем маленькие».*

1) поставлю две отметки: одна – за работу, другую за оформление, вторую в журнал ставить не внесу

2) в работе нет содержательных ошибок, поэтому отметка «5»

3) в работе два исправления, поэтому отметка «4»

4) отметка «5» и мой письменный комментарий по поводу исправлений

### 3.8. Воспитательная деятельность в образовательной организации

### 3.9. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций

Примерный перечень вопросов к тесту

1. Цель работы по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации

- предупреждение фактов терроризма и экстремизма, создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования участников образовательного процесса
- воспитание культуры межнационального общения
- пропаганда здорового образа жизни

2. Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) переводится как

- приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам
- использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов

- твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям

*3. Какие формы работы с обучающимися наиболее эффективны с позиции формирования практических навыков и моделей безопасного антитеррористического поведения?*

- профилактические тренинги, ролевые и деловые игры, конкурсы, флешмобы,
- лекции и беседы
- экскурсии, кинопоказы

## **4.1. Педагогика здоровья**

### **4.1.3. Основы оказания первой помощи**

Примерный перечень вопросов к тесту

*1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:*

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

*2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:*

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

*3. Максимальное время наложения жгута летом не более:*

- а) 30 мин;
- б) 60 мин;
- в) 90 мин;

г) 120 мин.

*4. Начинают и заканчивают повязку.*

- а) на более широкой части тела;
- б) на более узкой части тела;
- в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

*5. Признаками перелома являются:*

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

#### **4.2.1. Формирование функциональной грамотности младших школьников.**

Примерный перечень вопросов к тесту

*1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?*

- 1. Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
- 2. Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
- 3. Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
- 4. Не умеют считать, без калькулятора никуда!

*2. Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?*

- 1. Договоренность экспертов
- 2. Содержание учебных программ
- 3. Развитие потребностей общества
- 4. Требования высших учебных заведений

*3. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?*

- 1. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования - TIMSS

2. Международное исследование прогресса по читательской грамотности - PIRLS
3. Международное исследование качества граждановедческого образования - ICCS
4. Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA

*4. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.*

1. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
2. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни
3. Соответствие возрастным особенностям учащихся
4. Наличие одного правильного ответа
5. Новизна формулировки задачи
6. Знакомый для учащихся формат задания
7. Неопределенность в способах решения
8. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение

*5. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.*

1. Содержание образования
2. Управление образованием
3. Система учебно-методических материалов
4. Материально-техническая база школы
5. Профессиональная подготовка учителя

#### **4.2.7. Особенности преподавания курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».**

Контрольное задание (примерное)

Познакомьтесь с содержанием Примерных рабочих программ по Русскому родному языку (под редакцией Александровой О.М.) и урока по русскому родному языку в 4 классе (Приложение).

Ответьте на вопросы.

1. К какому разделу программы относится данный урок?

2. Какое предметное содержание должно быть реализовано на данном уроке (опирайтесь на содержание Примерных рабочих программ)? Присутствует ли это содержание на данном уроке? Приведите примеры.

3. Какие предметные результаты должны быть сформированы на данном уроке (опирайтесь на содержание Примерных рабочих программ)?

### **Итоговая аттестация**

#### **1. Защита проекта «Урок родного языка»**

##### ***Комментарии к выполнению задания:***

- защита проекта урока происходит в последний учебный день курсов повышения квалификации в рамках итоговой аттестации слушателей.
- проект должен включать в себя обязательные содержательные блоки: цель и задачи темы конкретного урока, формы и методы, педагогические технологии, используемые на конкретном уроке (занятии), конспект урока, презентация, дидактический и иллюстративный материал по мере необходимости, список использованной литературы;
- проект представляется в печатном и электронном видах, объем конспекта урока – не более 10 страниц. Требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегель 14, интервал 1,5, поля все по 2 см, представление программы с помощью презентации, выполненной на базе программы PowerPoint;
- технологическая карта урока оформляется по предложенной форме

#### **Технологическая карта изучения темы урока**

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Предмет                                                         |  |
| Учитель                                                         |  |
| Образовательное учреждение                                      |  |
| Класс                                                           |  |
| Тема урока                                                      |  |
| Художественно-педагогическая идея урока                         |  |
| Тип урока                                                       |  |
| Цель урока                                                      |  |
| Художественно-педагогические задачи                             |  |
| Основные термины и понятия                                      |  |
| Форма проведения                                                |  |
| Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) |  |
| Материалы и инструменты                                         |  |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| Приемы и методы                        |  |
| Ожидаемый результат                    |  |
| Используемые современные технологии    |  |
| УМК                                    |  |
| Формы организации учебной деятельности |  |
| Межпредметные связи                    |  |
| Оборудование                           |  |
| Интернет ресурсы                       |  |
| Методическая литература                |  |

### Приложения к уроку

- таблицы, раздаточный материал (карточки, критерии оценивания/сравнения художественных объектов и др.), словари;
- перечень задания (с описанием) для групповой работы и т.д.

### Технологическая карта урока<sup>1</sup>.

| Этапы урока                                                                                             | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1) Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности                                                   |                      |                       |                 |
| 2) Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.                |                      |                       |                 |
| 3) Выявление места и причины затруднений ( <i>поиск новой информации, возникновение замысла</i> )       |                      |                       |                 |
| 4) Построение проекта выхода из затруднения ( <i>поиск способов решения задач</i> )                     |                      |                       |                 |
| 5) Реализация построенного проекта ( <i>практическая деятельность</i> )                                 |                      |                       |                 |
| 6) Первичное закрепление знаний. ( <i>творческое применение и «добывание» знаний в новой ситуации</i> ) |                      |                       |                 |
| 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону                                                    |                      |                       |                 |

<sup>1</sup> Структура урока описывается в соответствии с типом урока согласно системно-деятельностного подхода.

|                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| (контроль и самооценка)                                         |  |  |  |
| 8) Включение в систему знаний и повторение                      |  |  |  |
| 9) Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов занятия)   |  |  |  |
| 10) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |  |  |

Для оценки качества освоения содержания образовательной программы проводится анонимное итоговое анкетирование слушателей.

### АНКЕТА

*Уважаемые коллеги! В целях изучения результативности курсов повышения квалификации и дальнейшего совершенствования образовательного процесса просим Вас дать ответы на предлагаемые вопросы.*

1. Каковы причины, побудившие Вас прийти на курсы повышения квалификации?

- личная инициатива
- подготовка к аттестации
- получение более высокого личного статуса
- формальная необходимость посещать курсы один раз в год
- появление проблем, которые трудно решить самостоятельно
- необходимо пообщаться в среде специалистов
- инициатива руководства
- желание получить информацию в новых областях знаний
- другое ...

2. Какие формы учебной работы вы предпочитали в ходе повышения квалификации?

- лекции
- семинары
- практические занятия
- посещение занятий
- видео просмотры педагогических достижений
- творческая работа на занятиях
- самостоятельная работа

3. Новые теоретические знания я получила по следующим темам:  
\_\_\_\_\_
4. Помогут мне в организации педагогического процесса практические занятия: \_\_\_\_\_
5. Доступно, интересно, в активной форме излагали материал лекторы:  
\_\_\_\_\_
6. Ваши предложения (замечания) по проведению КПК  
\_\_\_\_\_

*Оцените уровень своих знаний и умений по вопросам, формам деятельности ДО и ПОСЛЕ прохождения курсов по 10 -балльной системе.*

| ДО | ТЕМЫ                                                                      | ПОСЛЕ |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | 1. Современные подходы к воспитательной работе в начальном звене          |       |
|    | 2. Пути решения преемственности                                           |       |
|    | 3. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. |       |
|    | 4. Теория и методика преподавания предмета.                               |       |
|    | 5. Навыки организации делового сотрудничества и взаимодействия.           |       |
|    | 6. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности.                   |       |
|    | 7. Желание дальнейшего самосовершенствования.                             |       |

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием:

компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций. Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне. Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

### **Государственная политика в области образования**

#### **Основная литература**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://правительство.рф/govworks/27/events/> - официальный сайт Правительства РФ, раздел Образование (Государственная политика в сфере общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, непрерывного образования)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

#### **Основные нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://konstitutsiia.ru/konstitutsiia.pdf>
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

- 2.1. Обзор изменений Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>
4. Государственная программа «Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы» //сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru/>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» [Электронный ресурс]. - URL: [https:// docs.cntd.ru/document/556183093](https://docs.cntd.ru/document/556183093)
6. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://273-фз.рф/>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902180656>
8. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года;
9. Начальное общее образование. [Текст]: федеральн. государствен. образоват. стандарт: сб. норм.-правов. материалов. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 160 с. - (Современ. образов.).
10. Государственная программа КО «Развитие образования Костромской области (Постановление администрации КО от 26 декабря 2013 года № 584-а)
11. Приказ департамента образования и науки Костромской области от 31 декабря 2019 года № 2443 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Региональной программы «Духовно-нравственное воспитание и образование детей и молодежи Костромской области на 2020-2022 годы»
12. Региональные концепции, проекты и программы.

## **Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников**

### **Дополнительная литература**

1. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н.Корбакова, Л.В.Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 118 с. - ISBN 978-5-7057-1448-3 : 35-00, 5000 экз.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152. - (Стандарты второго поколения).

## **Современные методы оценивания результатов обучения школьников**

### **Основная литература**

1. Всероссийские проверочные работы. Рекомендации по подготовке и организации [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. С.П. Казачкова. - М. : Планета, 2016. - 72 с. - (Качество обучения). - ISBN 978-5-91658-920-7.
2. Данилов Дмитрий Даимович. Учусь оценивать себя [Текст]: пособие по технологии оценивания образовательных достижений: 2-4 классы / Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова / Данилов Дмитрий Даимович. - М. : Баласс, 2014. - 64 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-968-0.
3. Суслов Владимир Николаевич. Личностные результаты выпускника начальной школы[Текст]:4 кл.:тесты для диагностики,формируем портфолио:учебно-методическое пособие/В.Н.Суслов / Суслов Владимир Николаевич. - Ростов-на-Дону : Легион, 2014. - 96 с. - (Начальное общее образование). - ISBN 978-5-9966-0537-8.
4. Шаталова Ольга Алексеевна. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы[Текст]: методическое пособие/О.А.Шаталова; под ред. С.А.Болотовой : 2-е изд. / Шаталова Ольга Алексеевна. - М. : Русское слово, 2014. - 168 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-739-9.

### **Дополнительная литература**

1. ВПР. 4 класс [Текст]: русский язык, математика, окружающий мир: 15 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие / Е.Г. Коннова, Л.С. Ольховская, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко. - 5-е

- изд., исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : Легион, 2019. - 160 с. - (Начальное общее образование). - ISBN 978-5-9966-1273-4.
2. Итоговые комплексные работы. 1 класс [Текст]: методическое пособие: спецификация комплексной работы; план комплексной работы; рекомендации по проверке и оценке комплексной работы; инструкция по проверке и оценке заданий комплексной работы / авт.-сост. Е.Н. Карышева, Л.А. Пономарева. - М. : Планета, 2015. - 208 с. - (Качество обучения). - ISBN 978-5-91658-677-0.
  3. Итоговые комплексные работы. 4 класс [Текст]: тетрадь-тренажер для школьников: 20 работ, 240 заданий; метапредметные результаты; формирующее самооценивание / авт.-сост. С.А. Маричева. - М. : Планета, 2016. - 112 с. - (Качество обучения). - ISBN 978-5-91658-844-6.
  4. Итоговые комплексные работы. 1 класс [Текст]: тетрадь-тренажер для школьников / авт.-сост. Е.Н. Карышева, Л.А. Пономарёва. - 2-е изд, стереотип. - М. : Планета, 2016. - 80 с. - (Качество обучения). - ISBN 978-5-91658-869-9.
  5. Итоговые комплексные работы. 4 класс [Текст]: методическое пособие: спецификация комплексной работы; план комплексной работы; рекомендации по проверке и оценке комплексной работы; инструкция по проверке и оценке заданий комплексной работы / авт.-сост. С.А. Маричева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Планета, 2016. - 208 с.+ CD. - (Качество обучения). - ISBN 978-5-91658-829-3.
  6. Кузнецова Марина Ивановна. Работа с текстом и информацией [Текст]: 4 кл.: комплексные проверочные работы / М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / Кузнецова Марина Ивановна, Рыдзе Оксана Анатольевна. - М. : Вентана-Граф, 2018. - 79 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-08779-3.
  7. Максимова, С.В. Путь к успеху [Текст]: портфель достижений для 2 класса общеобразовательных организаций / С.В. Максимова, Н.В. Фоменко / Максимова, С.В.
  8. Максимова, С.В. Методические рекомендации [Текст]: к учебному пособию "Путь к успеху. Портфель достижений": для 2 класса общеобразовательных организаций / С.В. Максимова, Н.В. Фоменко / С. В. Максимова, Н. В. Фоменко. - М. : Русское слово, 2019. - 96 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00685-9.
  9. Максимова, С.В. Путь к успеху [Текст]: портфель достижений для 3 класса общеобразовательных организаций / С.В. Максимова, Н.В. Фоменко / С. В. Максимова, Н. В. Фоменко. - М. : Русское слово,

2019. - 96 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00809-9.
10. Максимова, С.В. Методические рекомендации [Текст]: к учебному пособию "Путь к успеху. Портфель достижений": для 3 класса общеобразовательных организаций / С.В. Максимова, Н.В.
11. Мишняева Елена Юрьевна. Окружающий мир. ВПР [Текст]: 4 класс: типовые варианты: 20 вариантов / Е.Ю. Мишняева, В.С. Рохлов, О.А. Котова / Мишняева Елена Юрьевна. - М. : Национальное образование, 2019. - 224 с. - (ФИОКО-школе). - ISBN 978-5-4454-1251-9.
12. Национальное образование, 2018. - 144 с. - (ВПР. Всероссийские проверочные работы). - ISBN 978-5-4454-1138-3.
13. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
14. Портфолио первоклассника. Программа внеурочной деятельности [Текст]: методическое пособие с электронным приложением: планируемые результаты; календарно - тематическое планирование; разработки занятий; тесты, игры, диагностики / авт.-сост. М.С. Умнова. - М. : Планета, 2014. - 128 с.+ CD. - (Классное руководство). - ISBN 978-5-91658-8592-6.
15. Портфолио третьеклассника. Программа внеурочной деятельности [Текст]: методическое пособие с электронным приложением: планируемые результаты; формы занятий; календарно - тематическое планирование; разработки занятий; игры; мультимедийные презентации к занятиям / авт.-сост. М.С. Умнова. - М. : Планета, 2015. - 160 с.+ CD. - (Классное руководство). - ISBN 978-5-91658-689-3.
16. Русский язык. ВПР [Текст]: 4 класс: проверочные работы: 24 варианта / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан. - М. : Национальное образование, 2019. - 160 с. - (ВПР. Всероссийские проверочные работы). - ISBN 978-5-4454-1254-0.
17. Рыдзе Оксана Анатольевна. Математика. ВПР [Текст]: 4 класс: итоговые работы: 24 варианта / О.А. Рыдзе, Т.С. Позднева; под ред. Е.И. Федосовой / Рыдзе Оксана Анатольевна, Позднева Татьяна Сергеевна. - М. :
18. Соловьев Роман Борисович. Окружающий мир. ВПР [Текст]: 4 класс: человек и природа: тетрадь для итогового повторения / Р.Б. Соловьев / Соловьев Роман Борисович. - М. : Национальное образование, 2018. - 124 с. - (ВПР. Всероссийские проверочные работы). - ISBN 978-5-4454-1002-7.

19. Учимся анализировать. Готовимся в Всероссийском проверочным работам [Текст]: окружающий мир: 3-4 кл/ А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. - М. : Баласс, 2018. - 112 с. - (Универсальные учебные материалы). - ISBN 978-5-9500700-0-6.
20. Хасянова Маргарита Павловна. Русский язык. ВПР [Текст]: 4 класс: типовые варианты: 20 вариантов / М.П. Хасянова, В.В. Антонова / Хасянова Маргарита Павловна, Антонова Вера Вадимовна. - М.: Национальное образование, 2019. - 128 с. - (ФИОКО-школе). - ISBN 978-5-4454-1249-6.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения программы**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://fipi.ru/> - официальный сайт федерального института педагогических измерений
3. <http://www.eduniko.ru/> - национальные исследования качества образования
4. <http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования

### **Актуальные вопросы методики преподавания предметов**

#### **Основная литература**

1. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения [Текст]: "Перспективная начальная школа": материалы участника личностно-ориентированного модуля / под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. - 60 с. - (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). - ISBN 978-5-49400-393-5.
2. География Костромской области [Текст]: учебное пособие для начальной школы / авт.-сост. Л.И. Воронцова; рук. проекта и отв ред. Е.А. Лушина. - Кострома : КОИРО, 2020. - 164 с.: ил. - ISBN 978-5-98841-079-9.
3. Горячев Александр Владимирович. Всё узнаю, всё смогу [Текст]: пособие по проектной деятельности в начальной школе: 2-4 классы / А.В. Горячев, Н.И. Иглина / Горячев Александр Владимирович, Иглина Наталья Ивановна. - М. : Баласс, 2013. - 64 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-819-5.
4. Дубова Марина Вениаминовна. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: практическое пособие для учителей

- начальных классов / Дубова Марина Вениаминовна. - М. : Баласс, 2012. - 80 с. - (Методическая библиотека учителя начальных классов). - ISBN 978-5-85939-2827-0.
5. Индивидуализация учебной деятельности учащихся начальной школы в электронной среде обучения "1 ученик: 1 компьютер". Из опыта работы школы №2 г. Буя // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск № 40(13). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2016.
  6. Литература Костромского края [Текст]: хрестоматия для начальной школы / сост. А.Н. Мешалкин; рук. проекта, отв. ред. Е.А. Лушина. - Кострома : КОИРО, 2019. - 268 с.: ил. - ISBN 978-5-98841-073-7.
  7. Мельникова Елена Леонидовна. Я открываю знания [Текст]: 3-4 классы: пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова / Мельникова Елена Леонидовна, Кузнецова Ирина Владимировна. - М. : Баласс, 2012. - 80 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-888-1.
  8. С. В. Максимова, Н. В. Фоменко. - М. : Русское слово, 2019. - 96 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00709-2.
  9. Прохорова Светлана Юрьевна. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников [Текст]: методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова, Н.М. Фоминых. - 2-е изд. / Прохорова Светлана Юрьевна. - М. : Русское слово, 2013. - 96 с. - (Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-91218-879-4.
  10. Функциональная грамотность младшего школьника [Текст]: книга для учителя; под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2018. - 288 с. - (Российский учебник. Успешный педагог XXI века). - ISBN 978-5-360-09871-3.

#### Дополнительная литература

1. Бунеева Екатерина Валерьевна. Учимся читать и понимать тексты. Русский язык [Текст]: 3-4 классы: развитие умений смыслового чтения / Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева / Бунеева Екатерина Валерьевна,

- Исаева Нина Александровна. - М. : Баласс, 2017. - 112 с. - (Универсальные учебные материалы). - ISBN 978-5-906567-99-4.
2. Бунеева Екатерина Валерьевна. Учимся писать без ошибок. Русский язык [Текст]: пунктуация: 3-4 классы / Е.В. Бунеева / Бунеева Екатерина Валерьевна. - М. : Баласс, 2017. - 64 с. - (Универсальные учебные материалы). - ISBN 978-5-906567-19-2.
  3. Бунеева Екатерина Валерьевна. Учимся писать без ошибок. Русский язык [Текст]: орфография: 3-4 классы: в 2-х ч. Ч.1 / Е.В. Бунеева / Бунеева Екатерина Валерьевна. - М. : Баласс, 2017. - 64 с. - (Универсальные учебные материалы). - ISBN 978-5-906567-84-0.
  4. Бунеева Екатерина Валерьевна. Учимся писать без ошибок. Русский язык [Текст]: орфография: 3-4 классы: в 2-х ч. Ч.2 / Е.В. Бунеева / Бунеева Екатерина Валерьевна. - М. : Баласс, 2017. - 64 с. - (Универсальные учебные материалы). - ISBN 978-5-906567-85-7.
  5. Вагнер Ирина Владимировна. Длительная игра как форма реализации программы воспитания [Текст]: методическое пособие / И.В. Вагнер / Вагнер Ирина Владимировна. - М. : Русское слово, 2015. - 144 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-002-2.
  6. Гин С.И. Мир загадок [Текст]: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя: 1 класс / С.И. Гин. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 96 с., ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-755-2501-9.
  7. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом / Ю. Б. Гиппенрейтер — «Издательство АСТ», 2014 — (Общаться с ребенком. Как?)
  8. Заповедные уголки России [Текст]: начальная школа / сост. А.В. Цветков, К.Ю. Шатохина. - М : ВАКО, 2016. - 64 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-012664-7.
  9. Плешаков Андрей Анатольевич. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст]: книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев / Плешаков Андрей Анатольевич, Румянцев Александр Анатольевич. - М. : Просвещение, 2014. - 160 с.:ил. - (Зелёный дом). - ISBN 978-5-09-027216-2.
  10. Резапкина, Г.В. Знакомство с миром профессий [Текст]: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкина / Г. В. Резапкина. - М. : Русское слово, 2018. - 64 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00643-9.
  11. Самкова Виктория Анатольевна. Открываем мир природы [Текст]:

- настольная книга учителя начальных классов / В. А. Самкова / Самкова Виктория Анатольевна. - М. : Русское слово, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-00092-522-5.
12. Чистый родник [Текст]: словарь: пособие для учителей начальных классов: Ч.1 (А-З) / авт.-сост. И.Ю.Бартенева. - Кострома, 2012. - 188 с. - ISBN 978-5-98841-054-6.
13. Чистый родник [Текст]: словарь: пособие для учителей начальных классов: Ч.2 (И-Р) / авт.-сост. И.Ю.Бартенева. - Кострома, 2012. - 188 с. - ISBN 978-5-98841-055-3.
14. Яковлева Марина Анатольевна. Моя читалия [Текст]: методические рекомендации для учителя к дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности / М.А. Яковлева / Яковлева Марина Анатольевна. - М. : Баласс, 2015. - 160 с. - (Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-906567-25-3.

### Электронные учебные материалы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО». <http://www.firo.ru/>
3. Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://www.edu-all.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов —
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс. <http://www.openclass.ru>
11. Электронная библиотека учебников и методических материалов. <http://window.edu.ru/>
12. Онлайн-сервис Яндекс Учебник. <https://education.yandex.ru/>
13. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>
14. Ресурс «Начальная школа» <http://www.nachalka.com/> .
15. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>

16. «ГРАМОТА.РУ» — справочно-информационный портал «Русский язык» — <http://gramota.ru/>
17. «Интернет-урок» (InternetUrok.ru) <https://interneturok.ru/>

## Интернет-ресурсы

1. Злобина В. А., Кувалдина Е. А. Современные средства оценивания в обучении младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 21–25. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95541.htm>
2. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343792>
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book). — URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)
4. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>
5. Уман А. И. Технологический подход к обучению : учеб. пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2019. — 171 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskiiy-podhod-k-obucheniyu-438521>

## Информационное обеспечение

Образовательный контент дистанционных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.