Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Лушина Елена Альбертовна

Подписано цифровой подписью: Лушина Елена Альбертовна
Дата: 2021.05.14 15:09:28 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС

(наименование программы)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели истории и обществознания профессиональных образовательных организаций
Срок обучения: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 3-8 часов в день

Программу разработали
Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе, к.п.н, доцент
Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения
Малкова Л.А., старший преподаватель кафедры развития образования

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2_

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2021 г., протокол №2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«____» _____20___г., протокол №_____

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Программы и УМК по предмету информатика. Требования к структуре рабочей программы по предмету, курсу.	Разрабатывать рабочую программу по предмету информатика, курсу с учетом требований и логики ФГОС.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и вопросы обучения и воспитания детей и молодежи. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы применительно к предметам истории и обществознания.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемые предметы истории и обществознания в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики	Составлять план (проект) урока по истории и обществознания, с учетом деятельности учителя и учащихся, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС.

	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности возрастного развития. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Подбирать формы и методы обучения информатике, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Проводить системный анализ учебного занятия по истории и обществознанию.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Функции, содержание, формы и методы оценивания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по истории и обществознания.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность по истории и обществознания: - конструировать диагностические работы для оценки достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по истории и обществознанию
Формирование универсальных учебных действий	Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы по предметам по истории и обществознанию	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и обществознания
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Состав цифровой образовательной среды. Сквозные цифровые технологии, применяемые в образовании. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации в образовании	Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность Применять цифровые технологии и цифровой

		контент в учебном процессе.
Формирование мотивации к обучению	Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации.	Отбирать педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Интерпретировать результаты ГИА по информатике, региональных контрольных работ, проектов, контрольных работ по предмету в рамках промежуточной аттестации.
Трудовая функция Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Воспитательные возможности учебного занятия по информатике.	Моделировать воспитательные цели и задачи учебного занятия по информатике с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.	Планировать управление учебными группами для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Планировать работу, направленную на психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.
Трудовая функция. Развивающая деятельность		

Оказание адресной помощи обучающимся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория обучающихся (слушателей):
учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели по истории и обществознанию профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 3-8 часов в день

Срок освоения программы: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«**Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС**»
наименование ДПП

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели истории и обществознания профессиональных образовательных организаций

Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

Режим занятий: *3-8 часов в день.*

Количество часов: *108 часов и более по индивидуальному учебному плану*

Сроки обучения: *сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком*

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для дистанционных занятий:
комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	*Наименование разделов и модулей*	*Всего часов*	*В том числе*					*Форма контроля*
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		6		6				
Р.1.	**Основы законодательства Российской Федерации в области образования**	6		6				
1.	***Обязательная составляющая***	4		4				
1.1.	Профессиональные стандарты в сфере	2		2				тестирование

	образования							
1.2.	Государственная политика в области образования	2		2				собеседование
2.	***Вариативная составляющая***	2		2				
2.1.	Нормативное правовое обеспечение цифровой трансформации	2		2				собеседование
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		100	6	64	10	20		
Р.2.	**Предметно-методическая деятельность**	100	6	64	10	20		
3.	***Обязательная составляющая***	32	6	26				
3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	32	6	16				
3.1.1.	Психологические основы педагогической деятельности	6	6					собеседование
3.1.2.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования (модернизация содержания, технологий и методик преподавания учебных предметов)	2		2				контрольное задание
3.1.3.	Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	2		2				контрольное задание
3.1.4.	Современные методы и педагогические технологии в преподавании информатики	6		6				тестирование
3.1.5.	Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)	4		4				Контрольное задание
3.1.6.	Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	2		2				собеседование
3.2.	Профессиональная культура и коммуникативная	6		6				собеседование

	компетентность педагога							
3.3.	Воспитательная деятельность в образовательной организации	2		2				Вопросы для самоконтроля
3.4.	Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций	2		2				Вопросы для самоконтроля
4.	***Вариативная составляющая***	68		38	10	20		
4.1.	Педагогика здоровья	6		6				Контрольные задания
4.2.-4.6.	Модули, отражающие актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета • Обновление содержания по истории и обществознанию • Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс • Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. • Современные средства обучения обществознанию и истории • Исторический документ в системе школьного курса истории • Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний • Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию • Проектная деятельность по учебным предметам (история и обществознания) • Методика обучения истории и обществознания на	44		28	8	8		Зачёт

	углублённом (профильном) уровне							
4.7.	Стажировка на базе ОО по теме «Формирование предметных компетенций школьников по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС общего образования»	12				12		Собеседование
4.8.	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	4		4				Контрольное задание
4.9.	Внеурочная деятельность по истории и обществознанию	2			2			Собеседование
Модули по выбору от 16 до 48 часов по индивидуальному учебному плану								
4.10.	Современные требования к организации и методике обучения (по истории и обществознанию) обучающихся с задержкой психического развития	16			2			Контрольное задание
					6			
					8			
4.11.	Современные требования к организации и методике обучения (по истории и обществознанию) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16			2			Контрольное задание
					6			
					8			
4.12.	Современные требования к организации и методике обучения (по истории и обществознанию) обучающихся с расстройствами аутистического спектра	16			2			Контрольное задание
					6			
					8			
5.	Итоговая аттестация	2	2					Тестирование
Итого		108	8	70	10	20		

Календарный учебный график Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел Р.1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»		
1. Обязательная составляющая		
Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования	Лекция (2 часа)	*Содержание профессионального стандарта педагога.* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Области и цели применения стандарта. Термины и определения применительно к педагогу. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Трудовые действия, необходимые умения и знания педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления профессиональной деятельности, отраженные в стандарте. Требования к ИКТ-компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

		Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога.
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Лекция (2 часа)	*Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования* Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. *Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации* Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения. *Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации*
2. **Вариативная составляющая**		
Тема 2.1. Нормативное правовое обеспечение цифровой трансформации	Лекция (2 часа)	Цифровизация жизни и профессиональной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации образования, риски.
2. Профильная часть		
Раздел Р.2. «Предметно-методическая деятельность»		
3. Обязательная составляющая		
Модуль 3.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности		

Тема 3.1.1. Психологические основы педагогической деятельности (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)	Лекция (2 часа)	1. **Основные закономерности и кризисы возрастного развития личности (младшего школьника, подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе** **Младшие школьники.** Младший школьник как субъект учебной деятельности и как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников (развитие памяти, внимания, мышления). **Подростки.** Особенности психического развития подростков. Проблема подросткового кризиса. Особенности роста. Противоречия возраста. Проблемы отцов и детей. Особенности и проблемы подростков 21 века. 8 характерных черт детей поколения Z: Одаренные дети. Цифровые дети; агрессивные дети; играющие дети; одинокие дети; дети с особенностями в развитии; инфантильные дети. Причины и факторы девиантного поведения подростков. Как найти с подростком общий язык. Правила для родителей. **Старшеклассники.** Особенности психического развития старшеклассников. Ценность ранней юности и задачи развития. Юность и ее психологические проблемы. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Как научить и научиться сдавать экзамены. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска». Возможные варианты взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение. ***2.*** **Проблемы поколений «X», «Y», «Z»: психологические особенности современных детей** Теория поколений, аспекты построения

		коммуникации с людьми разных поколений. Особенности поколений «X», «Y», «Z», «альфа». Психологические особенности современных детей. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании «нового» ребёнка XXI века. Характеристика психологических и личностных особенностей учеников различных поколений. **3. <u>Психофизиологические особенности учебной деятельности детей различных возрастных групп</u>** Психофизиологические основы развития детей как условие эффективного педагогического взаимодействия, обоснования выбора методики и технологии обучения. Понятие познавательной деятельности. Возрастная периодизация, психофизиологические критерии периодизации: морфологические и функциональные изменения, происходящие в организме. Психология и психофизиология восприятия учебной информации, психофизиологические особенности учебной деятельности, влияющие на результат обучения: тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации. Ведущая модальность в восприятии информации. Межполушарная асимметрия психических процессов и её учёт в педагогической работе. Многосенсорное представление информации. **4. <u>Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников</u>** Что такое потребности. Пирамида А.Маслоу (иерархия человеческих потребностей). Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Уровни познавательной мотивации. Уровни социальной мотивации. Теория мотивации достижения успехов. Учащиеся, мотивированные на достижение успеха. Учащиеся, мотивированные на избегание неудачи. Особенности учебной мотивации подростков. Особенности учебной мотивации юношей. Причины снижения

		учебной мотивации Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации: учебной деятельности, организация учебной деятельности содержание учебного материала личность и стиль педагогической деятельности учителя привлечение учеников к оценочной деятельности. Технологические операции создания ситуаций успеха. Педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию. **5. <u>Психологические основы формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе» Мониторинг УУД в начальной и основной школе</u>** **Начальная школа** Теоретико-методологическая основа развития УУД. Портрет выпускника начальной школы. Характеристика УУД и возрастные особенности их развития у младших школьников. Виды универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг УУД начальной школы. Виды и способы, программы мониторинга (А.Г. Асмолова, М.Р. Битяновой). Программа развития УУД для начального общего образования. Психологическое содержание и условия развития регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД. Система типовых задач для оценки уровня сформированности УУД в начальной школе. А) Формирование личностных УУД. Б) Формирование коммуникативных УУД. В) Формирование познавательных УУД. Г) Формирование регулятивных УУД. **Основная школа** Психологические особенности развития подростка. Подросток как субъект учебной деятельности. Теоретико-методологическая основа формирования УУД. Универсальные учебные действия в основной школе:

		личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Психологическое содержание и условия развития Типовые задачи формирования УУД на уроках в основной школе. Мониторинг УУД в основной школе. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая). **6. <u>Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к различным формам аттестации (ГИА, ВПР, контрольные, проверочные и др.)</u>** Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательной организации. Сравнение особенностей ГИА и традиционного экзамена. Типы трудностей выпускников в процессе подготовки к экзаменам: когнитивные, процессуальные и личностные. Навыки, необходимые для успешной подготовки к экзаменам. Стратегии поддержки учащихся «группы риска». Как правильно оказывать психологическую поддержку. **7. <u>Психологические аспекты выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей</u>** Одарённость: сущность, виды одаренности. Понятие одарённость, соотношение понятий одарённость, одарённый ребёнок, гениальность, талант. Способности. Возрастные психологические особенности развития одарённости. Затруднения в развитии одарённого ребёнка. Психолого-педагогические основы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях воспитательно-образовательного процесса. Психологические методики исследования признаков одарённости дошкольника (примеры) **8. <u>Особенности работы педагогов с</u>**

		<u>учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.)</u> Какие дети относятся к учащимся «группы риска»? Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Факторы возникновения гиперактивности. Как вести себя с гиперактивным ребёнком? Тревожные дети. Причины формирования тревожности у детей. Медлительные дети Как помочь медлительному ребенку? Демонстративные дети. Что делать родителям в случае демонстративного поведения ребенка. Леворукие дети. Особенности организации познавательной сферы леворуких детей. Дети с проблемами в обучении Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. **9. <u>Особенности работы педагога с девиантными детьми</u>** Девиантное поведение, его особенности, признаки и причины. Формы проявления девиаций. Классификация девиантного поведения. Задачи педагогического сопровождения детей с девиантными формами поведения на разных уровнях (ступенях) образования. Критерии оценки для учителем риска дезадаптации, проявления девиаций детей и подростков. Принципы профилактической работы Профилактика девиаций на различных этапах обучения, меры общей профилактики, меры специальной профилактики **10. <u>Психологические факторы успешности в образовательной деятельности</u>** Успешность обучения как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам; как качественная деятельность учителя и

		обучающегося по формированию учебных знаний, умений, необходимых действий, личностных качеств, навыков самообразования. Психологические факторы успешности в образовательной деятельности: *мотивация* учебной деятельности (учителя и обучающегося); *произвольность познавательных процессов* (мышление, память, восприятие, воображение, внимания и речи), высокий уровень их развития; *наличие необходимых волевых качеств* (настойчивости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, сознательности); умение *взаимодействовать* с другими людьми в ходе учебной деятельности; сформированность обобщенных *умственных действий* (анализ, синтез, классификация и т.д.). **11. Гендерный подход в обучении** Половое взросление как естественный и поэтапный процесс возрастного развития человека. Гендерный подход в образовании — как совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, способствующих самоидентификации ребенка в образовательном процессе. Принципы гендерного подхода. Основные гендерные различия в усвоении знаний и в интеллектуальной деятельности: 1) в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; 2) в организации внимания; 3) в формах активации эмоций; 4) в мотивации деятельности и оценки достижений; 5) в поведении. **12. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ** Основные профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ. Профессиональная готовность как результат профессиональной подготовки педагога. Личностные характеристики формирования готовности педагога к

		инклюзивной педагогической практике. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Структура психолого-педагогической готовности педагога к деятельности с детьми с ОВЗ: мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.
Тема 3.1.2. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования	Лекция (2 часа)	Теоретико-методологические основы разработки программ предметного содержания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Примерные программы по предметам учебного плана, в соответствии с ФГОС. Анализ содержания образования с целью выявления ключевых для каждого отдельного предмета объектов и способов действий с ними. Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; организация работы ученика в зоне его ближайшего развития. Варианты тематического планирования, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курсов. Обеспечение преемственности в преподавании курсов на разных уровнях обучения.
Тема 3.1.3. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	Лекция (1 час)	*Рабочая программа* учителя: назначение и структура документа, методика разработки. Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.
	Практическое занятие (1 час)	Рефлексивное осмысление результатов урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока».
Тема 3.1.4. Современные методы	Лекция (6 часов)	**Методы, дидактические средства и организационные формы обучения.**

и педагогические технологии в преподавании учебных предметов истории и обществознания		Классификации методов обучения. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы организации и осуществления УПД. Методы закрепления результатов обучения и совершенствования знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля результатов и эффективности учебного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. **Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация.** «Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий “педагогическая технология”, “методика”, “педагогическая техника”. Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии. **Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.** Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Общая

		характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
Тема 3.1.5. Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)	Лекция (2 часа)	Современные методы оценивания результатов обучения. Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.
	Практическое занятие (2 часа)	Разработка контрольно-измерительных материалов для итогового оценивания по информатике. Кодификатор, спецификация, контрольно-измерительные материалы по информатике.
Тема 3.1.6. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	Лекция (2 часа)	Цифровая образовательная среда и основные направления ее развития. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты. Перспективные цифровые технологии. Образовательные онлайн сервисы и цифровые платформы.
Модуль 3.2. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)	Практическое занятие (6 часов)	**1. <u>Основы эффективного профессионального общения педагога (2 часа).</u>** Понятие конструктивного общения. Виды неконструктивного общения. Правила конструктивного общения. Невербальное общение. Техники эффективного слушания. Принятие критики. Конструктивная и неконструктивная критика. Конфликт. Эффективные стратегии поведения в конфликте. Основные условия конструктивного общения. Основные стили взаимодействия педагога и учащегося. Технологические приемы личностно-ориентированного обучения и воспитания.

		2. <u>Конфликты и способы их преодоления (2 часа)</u> Понятие педагогического конфликта, его особенности, типы и виды. Основные причины педагогических конфликтов. Стратегия эффективного поведения в педагогическом конфликте. Способы предупреждения и урегулирования педагогических конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Практические примеры разрешения педагогических конфликтов. **3. <u>Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательного процесса (2 часа)</u>** Нормативно-правовые документы по работе с семьей. Обоснование необходимости педагогической поддержки современной российской семьи. Факторы риска современной семьи. Типы трудных семей. Признаки здоровой семьи и семьи «группы риска». Стили воспитания детей в семье. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка. Правила взаимодействия педагогов и родителей обучающихся. Алгоритм консультативной, психолого-педагогической работы с семьей. Принципы психологического консультирования родителей. **4. <u>Психологические аспекты совместной деятельности обучающихся (2 часа)</u>** Характеристика совместной деятельности обучающихся, ее основные психологические аспекты. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Согласование индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Мотивация совместной деятельности. Распределение и дифференциация персональных ролей в ходе совместной учебной деятельности. типом совместной деятельности обучающихся **5. <u>Культура педагогического общения (2 часа)</u>** Теория коммуникации: принципы и стили педагогического общения, инструменты для эффективной коммуникации. Педагог-

		модератор: виды дискуссий, направленные на отработку навыков XXI века. Модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Культура речи, нормы литературного языка. Практическая часть. Метод конкретных ситуаций: модели, анализ.
Тема 3.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации	Лекция (2 часа)	*Воспитание на современном этапе развития российского общества:* нормативно-правовые документы в области воспитания детей, идеология ФГОС в области воспитания. *Психолого-педагогические аспекты воспитания:* человек как цель, субъект и результат воспитания, воспитание личности в коллективе и через коллектив, уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности образовательных организаций, потенциал социального партнерства в области воспитания. *Организация воспитательной работы в образовательной организации:* содержание воспитания обучающихся, технологии и формы воспитательной работы, проектирование программы воспитания, оценка эффективности воспитательной деятельности.
Тема 3.4. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций	Лекция (2 часа)	Основные нормативно-правовые документы в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, регулирующие вопросы антитеррористического воспитания обучающихся, гармонизацию межэтнических отношений в образовательной организации; Особенности организации воспитания как компонента профилактики экстремизма и терроризма. Типология экстремизма. Профилактика интернет-рисков детей и подростков. Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма: организационный, методические, педагогический аспекты Профилактическая работа с участниками образовательного процесса
4. Вариативная составляющая		
Тема 4.1. Педагогика	Практическое	**Причины и психопрофилактика**

здоровья (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)	занятие (6 часов)	**<u>профессионального и эмоционального выгорания педагогов (2 часа)</u>** Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Банк способов саморегуляции. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция: способы, связанные с управлением дыханием; способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением; способы, связанные с воздействием слова; способы, связанные с использованием образов. Как предотвратить возникновение СЭВ или снизить степени его выраженности. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Модель профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания. **<u>Стресс и управление им (2 часа)</u>** Понятие «стресс», «стресс в педагогической деятельности», «стрессовая ситуация». Основные признаки стресса (физические, эмоциональные, поведенческие). Факторы организации труда учителя, вызывающие стресс (физиологические, психологические и организационные). Стресс-менеджмент, или приёмы профилактики и преодоления стресса. Методы управления стрессом. Методы, способствующие предотвращению стрессового состояния работников. Профилактика стрессов в педагогической работе. **<u>Развитие позитивного мышления педагогов как профилактика профессионального выгорания (2 часа)</u>** Профессиональное выгорание представителей помогающих профессий. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания.

		Что такое позитивное мышление? Принципы позитивного мышления. Эффективные упражнения развития позитивного мышления. Аффирмации, визуализации, коллажи желаний. Рациональное использование рабочего времени. Советы по профилактике стрессов на каждый день. **<u>Психология успеха педагога (2 часа)</u>** Что такое успех. Кого мы считаем успешным человеком. Мотивация достижения успеха и избегания неудач (Хекхаузен Х.). Портреты двух типов людей. 8 базовых качеств успешного человека. Путь к успеху. 7 главных шагов. Что такое самооценка и как она влияет на успешность человека. Что такое позитивное мышление. Техники позитивного мышления. План достижения цели. Портрет успешного человека. **<u>Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации (2 часа)</u>** Актуальность сохранения здоровья современных школьников. Факторы, негативно влияющие на здоровье школьников. Понятие здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии. Классификация и особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающая организация процесса обучения. **Основы оказания первой помощи (4 часа)** Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи. Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях. **<u>Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий (2 часа)</u>** Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.

		Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.
Тема 4.2. Актуальные вопросы методики преподавания учебных предметов история и обществознание		
Тема 4.2.1. Обновление содержания по истории и обществознанию	Практическое занятие (8 часов)	Хронология изучения содержательной линии, основные понятия, методические приемы обучения, знания и умения. Обновление содержание на основе ИКС. Дидактические единицы по истории и обществознанию.
Тема 4.2.2. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.	Практическое занятие (8 часов)	Функциональная грамотность. Задания на формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
Тема 4.2.3. Содержательные и методические аспекты включения краеведческого материала в образовательный процесс	Практическое занятие (6 часов)	Концепция развития краеведческого образования Костромской области, Краеведческий стандарт. Приемы использования краеведческого материала в рабочую программу по истории. Образовательные технологии: образовательный туризм, музейная педагогика и т.д.
Тема 4.2.4. Современные средства обучения обществознанию и истории	Практическое занятие (6 часа)	Понятие средства обучения. Современные средства обучения, которые используются на уроках истории и обществознания. Классификация средств обучения. Характеристика УМК по истории и обществознанию. Работа с текстом. Наглядные средства обучения. Электронные образовательные ресурсы.
Тема 4.2.5. Понятие основная дидактическая	Практическое занятие (2 часа)	Сущность и виды понятий. Трудности работы с понятиями. Метод индукции. Метод дедукции. Способы

единица обществознания		формулирования определений. ФИПИ. Практическая работа «Работа с понятиями».
Тема 4.2.6. Исторический документ в системе школьного курса истории	Практическое занятие (4 часа)	Виды документов. Приемы работы с историческим документом на уроке истории. ФИПИ. Решение практических заданий.
Тема 4.2.7. Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	Лекция (2 часа)	Государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории и обществознанию: содержание и организационно-технологическое обеспечение. Порядок и формы проведения ГИА по истории и обществознанию. Контрольно-измерительные материалы (характеристика заданий, оценивание заданий). Анализ и ошибки ГИА по истории и обществознанию. Рекомендации по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию. Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА по истории и обществознанию.
Тема 4.2.8. Проектная деятельность по учебным предметам история и обществознания	Лекция (4 часа)	ФГОС об учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Индивидуальный проект. Выбор темы учебного проекта. Определение дидактических целей проекта. Обсуждение и разработка вопросов, направляющих учебный проект на освоение содержания учебной темы. Способы эффективного поиска и оценивания Интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследованию учащихся. Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся.
Тема 4.2.9. Методика обучения истории и обществознания на углублённом	Лекция (4 часа)	Структура, содержание и программы углублённого курса истории и обществознания. Требования к результатам обучения по истории и обществознанию (экономике, праву) на

(профильном) уровне		углубленном уровне. Межпредметные связи в работе с детьми на примерах профилей: гуманитарный, социально-экономический, универсальный. Гуманитарный профиль ФГОС СОО.
Тема 4.3. Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования»	Практические занятия (12 часов)	Знакомство с инновационным опытом учителей истории и обществознания. Костромской области по использованию технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Включение стажёров в процесс проектирования рабочей программы по учебным предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» с целью их коррекции в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепцией. Включение учителей-стажёров в практическую деятельность по освоению технологии проектирования современного урока технологии на основе системно-деятельностного подхода; Освоение приёмов работы с технологической картой урока, проведения анализа и самоанализа урока; Знакомство с опытом организации формирующего оценивания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Тема 4.4. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	Практическое занятие (4 часа)	Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей на уроках истории и обществознания. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности по истории и обществознанию.
Тема 4.5. Внеурочная деятельность по истории и обществознания	Лекция (2 часа)	Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов. Особенности разработки программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования детей. Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Эффективные практики организации внеурочной деятельности
Модули по выбору от 16 до 48 часов по индивидуальному учебному		

плану		
Тема 4.7. Современные требования к организации и методике обучения (история и обществознания) обучающихся с задержкой психического развития	Лекция (8 часов)	*Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.* Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. *Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ* Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (8 часов)	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. *Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с ЗПР* Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование учебного занятия обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
Тема 4.8. Современные требования к организации и методике обучения (история и обществознания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (8 часов)	*Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.* Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ* Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с

		ОВЗ.
	Практическое занятие (8 часов)	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. *Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.* Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование учебного занятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Тема 4.9. Современные требования к организации и методике обучения (история и обществознания) обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лекция (8 часов)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах.
	Практическое занятие (8 часов)	Современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи обучающимися с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа. Проектирование учебного занятия обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.
Итоговая аттестация	Тестирование (2 часа)	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Входное тестирование

Выполнение заданий диагностической работы, которое позволяет выявить уровни предметной, методической и оценочной компетенций учителей, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Первая часть диагностической работы включает в себя 10 тестовых заданий. Каждое из заданий первой части оценивается автоматически по системе 0/2 (балл). Все задания направлены на оценку предметной и предметно-методической компетенций учителя обществознания. Максимальный балл за первую часть диагностической работы составляет 20 баллов.

Вторая часть диагностической работы включает в себя три методические задачи, ориентированные на комплексную оценку предметной и методической компетенций учителей. Каждая из трех задач является заданием с развернутым ответом и оценивается экспертом в соответствии с предложенными критериями. Каждая из трех методических задач оценивается из расчета 5 баллов. Таким образом, за выполнение этой части диагностической работы учитель может набрать 15 баллов.

Часть 1. Блок 1.

Предметная подготовка («Обществознание»)

1. Проанализируйте и выберите верные суждения, запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К естественным потребностям человека относят потребность в общении с другими людьми
2. В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении
3. Осознанные потребности человека являются мотивом его деятельности
4. Социальные конфликты могут иметь положительные последствия
5. Нормы права, как и нормы морали, устанавливаются только государством
6. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами

Ответ_____

2 **Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

Цитата	Смысл высказывания автора
А) Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом (С. Канарейкин) Б) «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот: это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность (Ф. Хайек) В) «Появление монополии является следствием концентрации производства, это вообще является общим и основным законом развития капитализма (рыночной экономики) на определенном этапе (В. Ленин)	1) Процесс создания монополий является закономерным результатом развития рыночной экономики 2) В условиях рыночной экономики снижение себестоимости продукции позволяет победить в конкурентной борьбе, что повышает прибыль фирмы. 3) Деньги в условиях рынка являются главной экономической ценностью, всеобщим эквивалентом, по их количеству мы можем судить об успешности бизнеса 4) Осуществляя свободный экономический выбор, предприниматель связывает себя обязательными по

Г) «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя (Е. Кащеев) Д) На рынке не дают медаль за отвагу. Рынок может предложить только одну награду – деньги. (Х. Маккей)	отношению к другим участникам рынка, а также принимает на себя ответственность по рискам, возникающим в результате деятельности 5) Реализуя собственные интересы в получении прибыли, предприниматель выполняет важную социальную функцию в обществе.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. **Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему**:

(1) Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за него. (2) Действенность социального контроля обеспечивается благодаря наличию общих ценностей и стабильности общества.

(3) Следует также различать внутренний и внешний социальный контроль. (4) В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных норм, которые регулируют деятельность людей. (5) Излишне жесткий социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. (6) Человек может напрочь утратить инициативу и самостоятельность при принятии решений. (7) Поэтому важно формировать у людей внутренний контроль или самоконтроль.

(По материалам интернет-издания)

3.1 При каком обстоятельстве социальный контроль может быть эффективным? Назовите номер предложения, в котором есть ответ на вопрос

Ответ_____

3.2 Какие обстоятельства упомянуты в тексте как обеспечивающие действенность социального контроля? Выберите правильные варианты ответа:

1. Свобода выбора
2. Ответственность
3. Общие ценности
4. Стабильность общества
5. Инициатива и самостоятельность

Ответ_____

3.3 Какие виды социального контроля названы в тексте? Назовите номер предложения, в котором названы все виды контроля.

Ответ_____

4. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы	**Субъекты государственной власти РФ**
А. Внешнеэкономические отношения РФ Б. Разграничение государственной собственности В. Общие вопросы воспитания, образования, физической культуры и спорта Г. Правовое регулирование интеллектуальной собственности Д. Государственные награды РФ	1) Только федеральный центр 2) Совместно федеральный центр и субъекты РФ

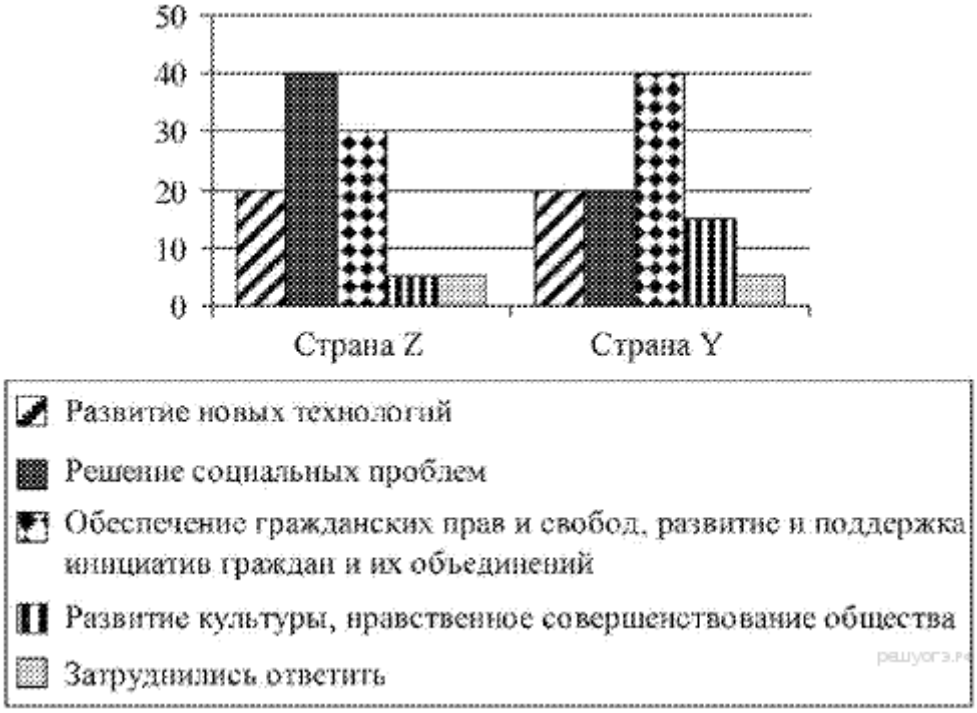
Ответ

А	Б	В	Г	Д

5. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
2) по достижении четырнадцати лет подросток имеет право на получение паспорта
3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
4) супруги К. купили загородный дом в кредит
5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла
Ответ _____

6. Выберите функции Президента РФ в соответствии с Конституцией РФ.
1. Назначает Генерального прокурора РФ
2. Осуществляет помилование
3. Вводит военное положение
4. Объявляет амнистию
5. Утверждает федеральный бюджет
6. Вводит чрезвычайное положение
7. Подписывает федеральные законы
8. Возглавляет Правительство
9. Назначает дату референдума.
Ответы: _____

7. В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Стране Z необходимы реформы в социальной сфере.

2) Влияние духовной сферы на перспективы развития страны осознаётся гражданами страны Y в большей степени, чем гражданами страны Z.

3) В стране Y на развитие культуры выделяется больше средств, чем в стране Z.

4) В стране Z, в отличие от страны Y, построено правовое государство.

5) Граждане страны Y не интересуются проблемами своей страны.

8. Ученые одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим – по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Какой метод научного познания нашел отражение в данном сообщении? Выберите из предложенного списка

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Моделирование
4. Гипотеза
5. Измерение

Ответ _____

Предметная подготовка («История»)
Часть 1

1.задания

В русской исторической лексике есть слова, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий исторических личностей. Расположите социально-исторические феномены в правильном хронологическом порядке.

1) ежовщина
2) аракчеевщина
3) махновщина
4) зубатовщина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2 задание

В приведенном списке событий, явлений, процессов найдите два, связанных между собой как причина и следствие. Запишите последовательно цифры, которыми они обозначены, отразив эту связь.

1) создание системы коллективных хозяйств (колхозов)
2) социалистическое переустройство деревни в довоенный период
3) создание системы уравнительного землепользования
4) увеличение численности сельского населения

3 задание

Сравните черты внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) освобождение дворян от обязательной службы

2) жестокое подавление народных движений

3) управление страной с помощью коллегий

4) проведение политики «просвещённого абсолютизма»

Сходство	***Различие***

4 задание

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

1. формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
2. реформы Избранной рады
3. проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
4. первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ

созыв Уложенной комиссии
принятие Судебника Ивана Ⅲ
созыв первого Земского собора
принятие Декрета о земле
принятие Русской Правды
создание Временного правительства

Ответ запишите в таблице

Процессы (явления)	Факты
1	
2	
3	
4	

Задание 5

Прочтите отрывок из воспоминаний и выберите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как Первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

1) Г.К. Жуков
2) Г. М Маленков
3) Н.С. Хрущев
4) Л.П. Берия

6 задание

Из сочинения историка

1«Практически все <…> годы на Европу, да и на весь остальной мир надвигалась угроза новой мировой войны. 2 Для Советского Союза, в этих условиях, создавалась двойная угроза: в то время как на западных границах СССР к войне активно готовилась Германия, на его восточных границах к захвату новых территорий приступила Япония.

3 В эти годы СССР предпринял ряд мер, направленных на укрепление своего международного положения, необходимость которых определялась конкретной ситуацией. 4 Советский Союз заключил договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. 5.Уже накануне нападения Германии на Польшу Советское руководство вступило в переговоры с представителями Англии и Франции по вопросу совместных действий в случае начала войны. 6.На восточных границах СССР оказал военную помощь Китаю, территория которого подверглась агрессии со стороны Японии.

1.Выберите десятилетие, когда происходили описанные события.

1)1920-е гг.

2)1930-е гг.

3)1940-е гг.

2.Назовите руководителя СССР в этот период.

1)В.И. Ленин

2)Л.Д. Троцкий

3)И.В. Сталин

7 задание

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военного деятеля, изображённого на марке?

В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.

8 задание

Прочтите отрывок из обращения руководства РСФСР и выберите пропущенную в тексте фамилию.

«К гражданам России! В ночь с 18 на 19 августа был отстранён от власти законно избранный Президент страны _____. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом (…) Призываем граждан России дать достойный отпор путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию».

1)Н.С. Хрущев

2)Б.Н.Ельцин

3)М.С. Гобрачев

4)Р.И.Хазбулатов

9 задание

Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы.

«Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберёмся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны – в удел Симов – и восхвалим победу над Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира киевского. Начнём рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомнив давние времена, восхвалим вещего Бояна, искусного гусляра в Киеве. Тот ведь вещий Боян, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, пел русским князьям славы: первую славу – великому князю киевскому Игорю Рюриковичу; вторую – великому князю киевскому Владимиру Святославичу; третью – великому князю Ярославу Владимировичу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данное литературное произведение создано в тот же период, к которому относится начало составления первого свода законов Древнерусского государства.

2) Автор является сторонником идеи преемственности власти московских князей от киевских.

3) Поход, упомянутый в отрывке, возглавлял новгород-северский князь.

4) В отрывке упомянут князь, под руководством которого русские войска одержали победу в битве на Чудском озере.

5) В отрывке упомянуто столкновение русских войск с монгольскими войсками.

6) Автор призывает к восхвалению события, произошедшего в 1380 г.

10.Задание

Рассмотрите карту - схему и выполните задания:

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.

3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Часть 2.

Предметно-методическая компетенция, в том числе оценочная компетенция учителя обществознания

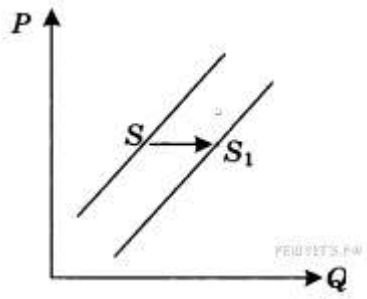
Методическая задача № 1

1. Определите последовательность формирования понятия с помощью метода индукции:

a) Изучить факты, которые формируют представление
b) Применение понятия
c) Определение понятия
d) Выделение существенных признаков понятия

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг

2. Перед Вам задание обучающимся.



На графике отражена ситуация на рынке бытовой техники: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение доходов потребителей бытовой техники
2) широкая реклама в СМИ бытовой техники новых марок
3) применение технологий, сокращающих издержки производства
4) ожидание роста потребительских цен
5) выход на рынок нового крупного производителя бытовой техники

Определите какие теоретические знания понадобятся учителю для объяснения данного задания. Выберите правильные варианты ответов:

1. Факторы производства
2. Что такое предложение, закон предложения
3. Причины инфляции
4. Неценовые факторы предложения
5. Функции рынка
6. Конкуренция и ее виды

Ответ _____

Промежуточная аттестация.

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями лабораторных работ, самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и

аудиторных контрольных работ. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей (прежде всего, метод проектов).

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования

Примеры тестовых заданий

1. Профессиональный стандарт – это…

А) Квалификационные характеристики, предъявляемые к уровню теоретических и практических знаний работника
Б) Характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
В) квалификационная характеристика должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащая должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

2. Профессиональный стандарт дает описание виду профессиональной деятельности с позиции…

А) компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности
Б) трудовых функций и трудовых действий, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности
В) должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы

Тема 3.1.3. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях

Таблица к практикуму «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Основные компоненты урока	Комментарии
1	2
1. *Организационно-мотивационный момент урока*	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
2. *Целеполагание*	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)	
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
3. *Выбор формы учебного занятия*	
Нетрадиционность формы учебного занятия	
Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные учебные ресурсы	
4. *Содержание учебного материала*	
Опора на уже известное и понятное знание	
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексию - переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
5. *Деятельность на уроке*	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	

Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	
6. *Создание ситуаций рефлексии на уроке*	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	
Организация общего обсуждения урока	
7. *Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов*	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим)	
1. *Домашнее задание*	
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
9. *Эмоциональный фон хода урока*	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	

Тема 3.1.4. Современные методы и педагогические технологии в преподавании истории и обществознания

Примеры тестовых заданий

1. **Образовательная технология – это:**

А) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
Б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
В) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
Г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

2. **По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:**

А) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
Б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
В) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
Г) словесные, наглядные, практические, логические

3. **Технологическая карта - это:**

А) единый процесс разработки определённой продукции.
Б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
В) показатель процесса выполнения работы производителя.
Г) порядок реализации технологических операций.

4. **Дифференцированное обучение – это:**

А) форма организации учебного процесса
Б) часть дидактической системы
В) форма работы с учетом значимых общих качеств группы
Г) все ответы правильные

3.1.5. Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)

Задания:

1. Выберите тему. Определите с какими предметными результатами Вы работали и будете работать в данной теме. Предметные результаты по своему предмету необходимо взять из примерной образовательной программы. Запишите, выделенные результаты в таблицу:

Предметные результаты
пусть каждый предметный результат имеет свой номер, например **Р1** характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста

Р2 приводить примеры основных видов деятельности человека

2. Определите элементы содержания. Для этого в примерной программе из второго раздела возьмите содержание по предмету, либо учебник (соответствует ФГОС)

Элементы содержания
пусть каждый элемент содержания имеет свой номер, например С1 Способности и потребности человека С2 Понятие деятельности. С3 Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

3. Отберите задания, с помощью которых Вы сможете проверить и результаты и содержание.

4. Создайте спецификацию

- Предмет
- Учебник
- Вид контроля
- Тема
- Время
- Цель

№	Что проверяется		Уровень		Баллы
	Предметный результат	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
Задание 1	Р2	С1, С5, С7	+	-	1 балл

Тема 4.1. Педагогика здоровья

Примеры тестовых заданий по теме: «Основы оказания первой помощи»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:
А) убедится в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника
Б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхании и пульса на сонной артерии
В) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
А) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

Б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
В) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
Итоговая аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

Итоговая аттестация (тест)
Выполните итоговый тест. Тест состоит из 25 заданий. Содержание тестовых заданий и педагогических ситуаций соответствует содержанию модулей ДПП ПК. На выполнение теста предоставляется 2 попытки. Результаты теста будут засчитаны при выполнении 75 % заданий.

Примерный перечень тестовых заданий и педагогических ситуаций

Предлагаются ситуации, которые могут произойти с каждым педагогом. Ваша задача — выбрать, как бы вы поступили в каждой из них. При выборе учитывайте гибкие навыки учителя, а не специфику учебного предмета.

1. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы начинаете урок по теме «Банки и банковская система. Как вы сообщите ученикам цель урока? Выберите наиболее подходящую формулировку. Объясните свой ответ.

А. «Цель нашего урока — ответить на вопрос, что такое банки, какие банки бывают, какова их роль
Б. «В конце урока вы узнаете, что нужно знать, чтобы правильно выбрать банк, в котором Вам предстоит взять кредит или положить деньги на хранение».
В. «На сегодняшнем уроке вы узнаете какие бывают банки и зачем они нужны».
Г. «Сегодня на уроке я расскажу вам о банках и покажу ресурсы, которые помогут вам выбрать банк».
Оцените работу ученика:
2. Оцените работу ученика
Из сочинения историка.

«К этому времени Польско-Литовское королевство вследствие внутренних причин начинает заметно терять свою силу, и является, благодаря этому, возможность на западе сосредоточить все силы Московского государства на борьбу со Швецией. Однако борьба эта требует огромного, можно сказать, предельного напряжения сил и затягивается на целых два десятилетия, осложняясь ещё трудной борьбой с Турцией.

Царю в конце концов удаётся исполнить поставленную им самому себе или, лучше сказать, завещанную ему предшествующими веками, задачу. Хотя, успех был приобретён, по верному выражению одного исследователя эпохи его правления, «ценой разорения» страны. Но главное, Ингрия, Карелия и Эстляндия, когда-то присоединённые к

Московскому государству ещё Иваном III, а затем утраченные при Иване IV, вновь присоединяются к России вместе с Лифляндией, доставляя России желанный доступ к Балтийскому морю. Строится будущая столица на Неве. Россия, едва известная западу при Иване III, возводится в ранг европейской державы,
а давняя её соперница Польша опускается как раз в это же время на степень второстепенной державы, покровительствуемой соседями, раздираемой внутренними смутами».

18. 31.Назовите царя, о котором идёт речь. Укажите, с точностью до четверти века, период, к которому относятся описываемые в тексте события.
А 2
18. 32. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Напишите не менее двух фактов приведённых для обоснования данного вывода.
А 2
Задание 19 (оценить задание 19.33)
.В газете «Советская Россия» была опубликована статья преподавательницы Н.А. Андреевой «Не могу поступиться принципами». На следующий день секретарь ЦК КПСС Е.К. Лигачёв на заседании Политбюро назвал эту статью «образцом большевистской принципиальности». В течение следующих трёх недель, до выхода ответной статьи в газете «Правда», процесс развития «гласности» в СССР приостановился.
1. Укажите десятилетие, когда произошли описанные события.
2. В чём состояла суть статьи Н.А. Андреевой?
3. Почему сразу после описанных событий приостановился процесс «гласности»?
С 1

Задание 20 (Задание 20.34)
Задание 20 (оценить 20.34)В период до октября 1917 г. и после захвата власти большевиками положение В.И. Ленина как политического деятеля было различным. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это различие.
С 0

№31 Речь идёт о Северной войне (1700-1721) при Петре I Алексеевиче - 1-ая четверть XVIII века.

№32 „Марью в конце концов удаётся исполнить поставленную им самому себе, или, лучше сказать, завещанную ему предшествующими веками, задачу."

факты:

- Россия присоединяет Ингрию, Карелию, Эстляндию, Лифляндию и получает желанный выход к Балтике, чего она добивалась со времен Ивана III.

- Россия одерживает победу над могущественной Швецией и становится ~~[illegible]~~ Европейской державой

- На присоединенных землях строится будущая столица, что очень ~~[illegible]~~ символично.

№33

1. В 1980-е годы

2. В 1985 г пришла начало политики гласности обществу предоставлялась возможность свободно обсуждать в прессе политику страны. Однако на фоне подобных уступок в пользу граждан со стороны правительства, некоторые общественные деятели подвергли Советскую Родину критике. А иногда даже предлагали идею создания национальных государств, т. е. выхода из СССР.

На этом фоне Андреева создает глубоко патриотический труд.

см. на обороте ——→

котором подчеркивает пользу социалистического строя для каждого человека. Ведь в нем каждый гражданин обеспечен трудом и может пользоваться всеми благами достижений культуры и науки. Андреева даже приводит контр-аргумент на критику И.В Сталина, говоря что вопреки репрессиям ген. сек поднял страну в сельскохозяйственном и промышленном отношении на такой уровень, что страна смогла „сломить" „паравой каток" гитлеровской Германии.

3. Думается, данная статья несколько „приоткрыла глаза" членам Политбюро и показала зловредность существования вольнодумия для СССР

№34 Мы можем выделить две стороны в полит. деятельности Ленина

+:· Владимир Ильич добивался построения перспективного советского государства, которое, грубо говоря, действовало по принципу землю-крестьянам, фабрики - рабочим, что находило поддержку у населения.

-:· Стремившись к скорейшему заключению мира в I мировой войне (1914-1918) незадолго после принятия „декрета о мире" Троцким было подписано мирное соглашение с немцами в Бресте-Литовском в 1918г. По которому страна теряла богатые промышленные и сельскохозяйственные земли западной Украины и Белоруссии

· Так же современников мог смутить факт пребывания по полит. причинам Ленина в Европе до февральской революции. А именно некоторым он казался немецким шпионом

№35 План:

При оценивании используйте ответы.
18. 31.(А)2)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царь – Пётр I; 2) период – первая четверть XVIII в.	
Правильно названы царь и период	2
Правильно назван только царь. ИЛИ Правильно назван только период	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

18. 32.(А)2)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе должно быть указано предложение: «Царю в конце концов удаётся исполнить поставленную им самому себе или, лучше сказать, завещанную ему предшествующими веками, задачу». Могут быть указаны следующие факты: 1) Россия присоединила Ингрию, Карелию, Эстляндию и Лифляндию; 2) Россия добилась доступа к Балтийскому морю; 3) Россия возводится в ранг европейской державы	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта.	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт.	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

19. 33. (С)1)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) суть статьи: критика политики «гласности» и «перестройки» (как заимствованных на Западе); 3) причина, например: в обществе эти события были восприняты как сигнал руководства страны к отказу от политики «гласности» и, в частности, критики сталинизма. Может быть названа другая причина	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

20. 34. (С)0)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть приведены факты: 1) если до октября 1917 г. В.И. Ленин был лишь лидером одной из политических партий страны, то после Октябрьской революции он встал во главе правящей партии; 2) если до октября 1917 г. В.И. Ленин выступал лишь как теоретик, то после захвата власти он получил возможность воплотить свои теоретические идеи в жизнь как руководитель страны; 3) если до октября 1917 г. в международном рабочем движении В.И. Ленин воспринимался лишь как представитель одного из направлений российского социал-демократического движения, действовавшего только на территории России, то после октября он создал и возглавил международную рабочую организацию – Коминтерн. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример тестовых заданий:

15. Отметьте буквами цели школьного исторического образования. «Л» - цели, рассчитанные на формирование личностного результата, «П» - предметные, «М» - метапредметные. Выберите правильный из предложенныз ответов:

1) Научить школьников приемам критики источника, рассмотрения его в общем контексте исторических знаний;

2) Сформировать навыки исследовательской деятельности по изучению прошлого;

3) Способствовать пониманию культурного многообразия мира, уважению к культуре своего и других народов, толерантности;

4) Использовать понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа.

1) 1-М/П, 2- П, 3 – Л, 4 – П.

2) 1-П, 2 – М/П, 3 – Л, 4 – П

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», привлечённые специалисты организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

Список основной литературы

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М. издательство Юрайт, 2016 год – 477 стр.
2. Технологии реализации примерных образовательных программ основного общего образования: учебный предмет «Обществознани». Из опыта работы образовательных организаций Костромской области // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. — Выпуск №35(8). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2016.
3. Репина Л.П. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы – М., 2017. - 340 с.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М., 2018. - 244 с.
5. Стрелова О.Ю. Структурно-методическая концепция учебно-методического комплекса издательства «Русское слово» по истории

для 5-11 классов:учебно-методическое издание/ - М: ООО «Русское слово –учебник», 2013. -112с.
6. Алексашкина Л.Н. история. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы:пособие для учителей общеобразоват.организаций. – М. : Просвещение, 2014. - 128
7. Пазин Р.В. Обществознание [Текст]: 9-11 кл.: сборник олимпиадных заданий: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. - 4-е изд., доп. - Ростов-на-Дону : Легион, 2019. - 320 с. (Готовимся к олимпиаде). - ISBN 978-5-9966-1153-9.
8. Румянцева М.Ф. Теория истории. – М., 20014. –185 с.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: учебное пособие. – СПб., 2008. -130 с.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.
2. Беглова Т. В., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. И др. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования. Научно-методическое пособие – М. Дом Федорова, 2019. – 304 с.
3. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. – 99 с.
4. Крылова О.Н., Бойцов Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург: КАРО, 2015 год
5. Костромской край с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебное пособие: в 2-х ч. Ч.1: для учащихся 6-7 кл. / отв. ред. Е.А. Лушина. - Кострома : КОИРО, 2017. - 168 с.: ил. - ISBN 978-5-98841-069-0.
6. Костромской край с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебное пособие: в 2-х ч. Ч.2: для учащихся 8-9 кл. / отв. ред. Е.А. Лушина. - Кострома : КОИРО, 2017. - 280 с.: ил. - ISBN 978-5-98841-069-0.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2. «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.ru/
3. «Интернет урок» https://interneturok.ru/
4. «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/

6. Официальный портал всероссийских олимпиад. – URL: http://www.rosolymp.ru

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.