

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Деструктивное движение «Колумбайн»: причины, маркеры, организация
профилактической работы

Разработчик(и) программы:
Тайгин О.В., Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования», нет
Адоевцева И.В., ОГБОУ ДПО "КОИРО"

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактической работы по предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации со стороны подростков и учащейся молодежи..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Регулирование поведения несовершеннолетних для обеспечения безопасной образовательной среды.	Факторы, ведущие к вовлечению несовершеннолетних в деструктивное движение «Колумбайн», маркеры и способы профилактики.	Уметь использовать маркеры принадлежности к деструктивному движению «Колумбайн» при планировании работы по выявлению группы риски и сопровождению обучающихся в ходе профилактической деятельности.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль по теме «Девияции в детско-подростковой и молодежной среде».	1	0	1	тест
2.	Нормативно-правовые основания профилактики деструктивного поведения в детско-подростковых и молодежных коллективах.	4	0	4	практическая работа
3.	Маркеры солидаризации с запрещенным в Российской Федерации деструктивным движением «Колумбайн».	0	0	0	
3.1.	Внешние и внутренние факторы, провоцирующие вооруженные нападения на образовательные организации.	1	1	0	
3.2.	Визуальные маркеры.	1	1	0	

3.3.	Виртуальные маркеры.	1	1	0	
3.4.	Вербальные маркеры.	1	1	0	
3.5.	Лингвистические маркеры.	1	1	0	
3.6.	Промежуточная аттестация по модулю № 3	1	0	1	тест
4.	Особенности организации профилактической работы по предотвращению вовлечения обучающихся в деструктивное движение «Колумбайн».	6	4	2	практическая работа
5.	Итоговая аттестация.	1	0	1	тест
	Итого	18	9	9	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль по теме «Девииции в детско-подростковой и молодежной среде».

(самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Тестирование (вопросы с вариантами ответов).

2. Нормативно-правовые основания профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: Изучение действующих федеральных и региональных документов, регулирующих сферу профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и направления профилактической работы в образовательных организациях. Практическая работа: Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, устанавливающие задачи субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Маркеры солидаризации с запрещенным в Российской Федерации деструктивным движением «Колумбайн». (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

3.1. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие вооруженные нападения на образовательные организации. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Феноменология деструктивных сообществ как организованных объединений людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении. Воронка вовлеченности. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие скулшутинг – вооруженные нападения на образовательные организации.

3.2. Визуальные маркеры. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Визуальные маркеры принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн».

3.3. Виртуальные маркеры. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Виртуальные маркеры принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн».

3.4. Вербальные маркеры. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Вербальные маркеры принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн».

3.5. Лингвистические маркеры. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Лингвистические маркеры принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн».

3.6 Промежуточная аттестация по модулю 3 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Тестирование (вопросы с вариантами ответов).

4. Особенности организации профилактической работы по предотвращению вовлечения обучающихся в деструктивное движение «Колумбайн» (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Стадии потенциального погружения ребенка в движение «колумбайн». Примерный алгоритм работы по выявлению фактов распространения идеологии деструктивного движения «Колумбайн» в образовательных организациях. Система оценки угроз и алгоритм действий педагога при угрозе вооруженного нападения. Ключевые установки для организации информационно-профилактических мероприятий в детско-подростковых коллективах.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: Развитие навыков выявления и планирования мероприятий по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивное движение «Колумбайн».

5. Итоговая аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Тестирование (вопросы с вариантами ответов).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль по теме «Девииации в детско-подростковой и молодежной среде» проводится в форме компьютерного тестирования, состоит из 9 вопросов с вариантами ответов, где нужно выбрать верный ответ.

Критерии оценивания:

Проводится с целью выяснения образовательных потребностей и формирования дальнейшей траектории обучения.

Примеры заданий:

1. Понятие «антиобщественные действия» в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (выберите один правильный ответ):

А) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

Б) противоправное поведение, которое противоречит правовым, морально-этическим и культурным нормам

В) любые действия, которые считаются вредными для общества в целом

Г) систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция, участие в азартных играх

2. Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности, представлены такими негативными явлениями, как (выберите один правильный ответ):

А) деятельность асоциальных субкультур, падение престижа и утрата влияния учреждений культуры на социализацию подрастающего поколения

Б) семейное насилие, внутрисемейные конфликты, нарушения родительских моделей поведения и стилей воспитания

В) дискомфортная образовательная среда, неудовлетворенные возможности населения в получении образования

Г) утверждение эгоистических, агрессивных ценностей; примитивизация ценностно-смысловых ориентиров в обществе

3. Деструктивное поведение – это:

А) поведение личности, обусловленное психическими заболеваниями

Б) оппозиционное поведение несовершеннолетнего по отношению к родителям

В) устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования, состоит из 10 вопросов с вариантами ответов, где нужно выбрать один или несколько верных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма составляет 14 баллов. Выберите все варианты правильных ответов. Тест считается успешно сданным при получении 10 и более баллов.

Примеры заданий:

1. В ответ на какое увлечение обучающихся педагогу следует отреагировать и провести работу по выявлению детей, увлеченных тематикой колумбайна (выберите один правильный ответ):

А) резкое изменение в стиле одежды: появление длинных темных плащей, черных штанов с большим количеством карманов;

Б) предпочтение одежды с символикой акул и касаток;

В) появление значка Columbian;

Г) предпочтение играть в онлайн-игре PUBG на стороне террористов.

2. Какие из перечисленных маркеров относятся к группе «Вербальные маркеры» принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн» (выберите все правильные ответы):

А) белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;

Б) оправдание поступков скулшутеров, убийц, серийных маньяков, преступников;

В) подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, фотографии с места преступления и др.;

Г) высказывания чувства ненависти к системе образования, образовательному учреждению, одноклассникам / одноклассникам;

Д) использование в речи следующих выражений: «Отомщу им за все», «Ускорим естественный отбор», «Расстреляю школоту».

Е) упоминание имен известных скулшутеров.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Нормативно-правовые основания профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (самостоятельная работа – 4 часа).

Форма: практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению:

Изучение действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Цель – формирование знаний нормативно-правовой базы в области профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблице – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание. Оценка «не зачтено» выставляется в случае не выполнения работы; в случае, если работа, не доработана по итогам первичной проверки педагогом.

Примеры заданий:

Задание. Проведите изучение действующих нормативных правовых актов (НПА), регламентирующих работу в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, заполните таблицу.

№№ п/п	НПА РФ в сфере профилактики	Ведомственные НПА в сфере профилактики	Межведомственные НПА в сфере профилактики
-----------	--------------------------------	---	--

Количество попыток: 2

Раздел программы: 4. Особенности организации профилактической работы по предотвращению вовлечения обучающихся в деструктивное движение «Колумбайн».

Форма: практическая работа № 2.

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается набор кейс – описаний ситуации, отражающих принадлежность обучающегося к различным группам социального риска. Необходимо выполнить анализ ситуаций и выявить ту, которая характеризует обучающегося как потенциального сторонником деструктивного движения «Колумбайн», спланировать основные направления индивидуальной профилактической работы с данным обучающимся. Цель – формирование умения планировать мероприятия по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска социальной дезадаптации. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; в таблице – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5. Объем не ограничен.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения кейса-задания выставляется в соответствии с критериями: а) выполнен анализ ситуаций, верно выбрана проблемная ситуация (0 – 2 балла); б) сформулирована цель и конкретные задачи, которые должны привести к ожидаемому результату (0 – 2 балла); в) предлагаемые задачи и направления организации профилактической работы являются педагогически оправданными и реалистичными, не противоречат российскому законодательству и этическим нормам (0 – 2 балла). 0 баллов – критерий не выполнен, 1 балл – критерий выполнен частично, 2 балла – критерий выполнен полностью. Максимальное количество баллов – 6; оценка «зачтено» выставляется слушателю, набравшему 4 и более баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1. Ученик 7 класса, Иван Иванов, воспитывается в семье, находящейся в социально опасном положении – отец нигде не работает, злоупотребляет алкоголем и наркотиками; мать – инвалид детства, тоже нигде не работает, состоит на учете в наркологическом диспансере; семья живет только на пенсию по инвалидности.

Отношения с одноклассниками у Ивана конфликтные, друзей в классе нет; с классным руководителем и учителями – предметниками может разговаривать только на повышенных тонах, постоянно хамит и не выполняет их требований.

С недавних пор он стал требовать от одноклассников выполнять свои поручения, аргументируя тем, что он теперь «смотрящий» в своем классе.

Кейс 2. Мать воспитывает сына Артём, ученика 10 класса, одна. Ребенок единственный, достаточно поздний, в детстве много болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Полгода назад они переехали в другой город и мальчик начал ходить в новую школу.

В самом начале отношения с одноклассниками были ровные, но большого количества друзей у него так и не появилось... Сблизился он только с Виктором, с которым сидели за одной партой. Учится средне, увлечений нет, свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры.

После окончания первой четверти отношения с одноклассниками испортились. Артём стал раздражительным, часто конфликтует и раздражается по малейшему поводу; в разговорах с классным руководителем и матерью говорит, что ему все надоело.

На третий день после завершения каникул Виктор сообщил классному руководителю, что его приятель (Артём), которого травят одноклассники, просил его завтра не приходить в школу, потому что «будет слишком громко».

Кейс 3. Александре 15 лет, она ученица 9 класса. Проживает девушка с бабушкой с 5 лет (мама умерла после ссоры с мужем, закончившейся применением холодного оружия – ножа; папа – находится в местах лишения свободы уже не первый раз). Бабушка девочку очень любит, но они часто конфликтуют из-за учебы (успеваемость снизилась в последний год), на которую, по мнению бабушки, влияет компания, с которой Саша познакомилась прошлым летом.

В школе учителя тоже заметили у девочки изменения в манере одеваться; появились атрибуты неформального стиля. После выходных дней Александра пришла в школу в толстовке с изображением оскаленного волка, надписью А.С.А.В. и в сине-красном шарфе.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Маркеры солидаризации с запрещенным в Российской Федерации деструктивным движением «Колумбайн».

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме компьютерного тестирования, состоит из 6 вопросов с вариантами ответов, где нужно выбрать один или несколько верных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма составляет 10 баллов. Выберите все варианты правильных ответов. Тест считается успешно сданным при получении 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных маркеров относятся к группе «Визуальные маркеры» принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн» (*выберите один правильный ответ*):

А) белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;

Б) подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, фотографии с места преступления и др.

В) публикация / репостинг статусов, содержащих цитаты из дневников скулшутеров или фразы, оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательной организации;

Г) высказывания чувства ненависти к системе образования, образовательной организации, одноклассникам / одноклассникам.

2. К дополнительным маркерам принадлежности обучающихся к деструктивному движению «Колумбайн» можно отнести (*выберите все правильные ответы*):

А) повышенный интерес к огнестрельному и / или холодному оружию;

Б) попытки изготовления и испытания взрывчатых смесей;

В) эмоционально нестабильное состояние, в том числе – частые вспышки агрессии;

Г) жестокость по отношению к животным.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 №273 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019). Доступ из информационно-правовой системы «Гарант».

URL: <https://base.garant.ru/12181695/>

5. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/

6. О направлении методических рекомендаций (Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях): Письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. №07-4715. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400669/

7. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757 // Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402715#9jWeY2To807hW9v6

Литература

Список основной литературы

1. Амелина Я.А. Трансформация деструктивных практик после разгрома т.н. «Исламского государства»: последние тенденции. «Колумбайн» в российских школах – далее везде?.. / Кавказский геополитический клуб. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2018. – 172 с. ISBN 978-5-93883-383-8
2. Амелина Я.А. Как «колумбайнеры» и керченский убийца Владислав Росляков стали «героями» российской деструктивной молодежи / Кавказский геополитический клуб. – М.: Издатель А.В. Воробьев, 2019. – 160 с.: с ил. ISBN 978-5-93883-401-9
3. Амелина Я.А. Деструктивные тенденции на фоне пандемии. Переориентация «колумбайнеров» и возрождение радикального исламизма / Кавказский геополитический клуб. – М.: Издатель А.В. Воробьев, 2020. – 164 с.: с ил. ISBN 978-5-93883-431-6
4. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 58 с.
5. Кто такие колумбайнеры и как их распознать: Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, С.А. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.

6. Маркеры определения профилей «группы риска» 2.0: Методические рекомендации для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде / Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», 2023.

Список дополнительной литературы

1. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2020 – 147 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>
2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. – М.: Крибрум, 2019. – 40 с.
3. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Составители И.Ф. Шилиева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.
4. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Центра изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды
URL: www.cism-ms.ru/
2. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические материалы.
URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>
3. Официальный сайт ФГБУ «ФИОКО»: Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioco.ru).
URL: https://fioco.ru/about_ac
4. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.
URL: [http://www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru/)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет. Мультимедийное оборудование. Пакет слайдовых презентаций. Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы. Система взаимной поддержки слушателями друг друга, в том числе с помощью электронной почты.