

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Категория слушателей: преподаватели специальных дисциплин, мастера
производственного обучения профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения

Режим занятий: 4-8 часов в день

Программу разработала:

Липаева Татьяна Александровна,
заведующий кафедрой развития
профессионального образования, канд.
филос. наук

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ
ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики среднего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Преподаватель

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, требования ФГОС СПО	осуществлять профессиональную деятельность законодательства Российской Федерации в сфере образования, требованиями ФГОС СПО
Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы	принципы организации обучения по преподаваемому предмет и разработки рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие учебно-методические материалы	разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие учебно-методические материалы
Использует эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	методику профессионального обучения, современные образовательные технологии, включая информационные	использовать в своей профессиональной деятельности эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные
Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу)	основные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности	разрабатывать и применять в своей профессиональной

обучающихся, осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания	в образовательном процессе	деятельности контрольно-оценочные средства
---	----------------------------	--

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением	принципы организации, теорию и методiku профессионального обучения	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий	современные образовательные технологии, включая информационные	использовать в своей профессиональной деятельности эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы теории и методики профориентационной работы с обучающимися	Организовывать и проводить профориентационную работу с обучающимися

Категория слушателей: преподаватели (кроме преподавателей общеобразовательного цикла), мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы: от 36 часов и более по индивидуальному учебному плану.

Режим занятий: 4-8 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики среднего профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели (кроме преподавателей общеобразовательного цикла), мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 108

Сроки обучения: от 36 часов и более по индивидуальному учебному плану.

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные	с применением электронного обучения	с применением дистанционных образовательных технологий	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Базовая часть	22			22			
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	22	18		4			
1.	Обязательная составляющая	10	10					Собеседование
1.1.	Государственная и региональная политика в области среднего профессионального образования	6	4				2	

1.2.	Законодательство РФ в сфере профессионального образования и профессионального обучения	4	4					
2.	Вариативная составляющая	12	8		4			<i>Собеседование</i>
2.1.	Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ	4			4			
2.2.	Особенности ФГОС СПО. ФГОС СПО по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования	4						
2.3.	Актуализация образовательных программ учебных дисциплин, модулей и практик на основе требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс	4	4					
Профильная часть		82	14		52	18		
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	82	14		50	18		
3.	Обязательная составляющая	64	14		50			<i>Собеседование</i>
3.1	Компетентностная модель современного педагога.	4	4					
3.2	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога. Учет возрастных особенностей. Управление учебной мотивацией. Педагогическое общение	4	4					
3.3.	Цели, задачи, основные понятия профессиональной	4			4			

	педагогике. Современные тенденции развития профессиональной педагогики							
3.4.	Педагогические цели в профессиональном обучении. Технология проектирования учебного занятия. Технологическая карта урока. Современный анализ учебного занятия	4			4			
3.5.	Современные педагогические технологии: понятие, классификация, применение в рамках теоретического и производственного обучения	6			6			
3.6.	Современные технологии воспитательной работы с обучающимися	4			4			
3.7.	Реализация активных методов обучения в организации теоретического и производственного обучения	2			2			
3.8.	Педагог в условиях цифровой образовательной среды. Информационная безопасность педагога	4			4			
3.9.	Дистанционные образовательные инструменты и технологии в практике работы педагога	8			8			
3.10.	Педагогика здоровья и технология ее реализации в образовательном процессе	2			2			
3.11.	Содержание методической работы педагога. Правила оформления методических работ	4			4			
3.12.	Контроль результатов обучения: цели, виды, формы и методы контроля	4			4			

3.13.	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, индивидуализация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся	6	6				
3.14.	Профилактика экстремизма, и терроризма, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации	4			4		
3.15.	Основы первой помощи	4			4		<i>Тестирование</i>
4.	<i>Вариативная составляющая</i>	18				18	<i>Собеседование</i>
4.1.	Современные производственные технологии в образовательном процессе (стажировка)	18				18	
4.2.	Организация профориентационной работы со школьниками	18			18		
4.3.	Организационно-педагогическая деятельность педагога по сопровождению учебной группы обучающихся (для классных руководителей, кураторов группы)	18			18		
5.	Итоговая аттестация	4			4		<i>Контрольная работа</i>
Итого		108	32		58	18	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

1. Базовая часть		
Тема 1.1. Государственная и региональная политика в области среднего профессионального образования	Лекция (4 час)	Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной образовательной политики в системе СПО. Инновационные ориентиры развития профессионального образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование».
	Самостоятельная работа (2 час)	Региональная политика в сфере профессионального образования. Государственная программа Костромской области «Развитие образования».
Тема 1.2. Законодательство РФ в сфере профессионального образования и профессионального обучения	Лекция (4 час)	Нормы федерального закона РФ «Об образовании в РФ» в части регулирования реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. Порядок реализации образовательных программ, порядок проведения государственной итоговой аттестации.
Тема 2.1. Тема Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ	Лекция (4 час)	Порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в учреждениях СПО.
Тема 2.2. Особенности ФГОС СПО. ФГОС СПО по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования	Лекция (2 час)	Особенности ФГОС СПО по топ 50, актуализированных ФГОС СПО.
	Практическое занятие (2 час)	Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.
Тема 2.3. Актуализация образовательных программ учебных дисциплин, модулей и	Лекция (2 час)	Сопряжение требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия к результатам подготовки выпускников по профессии и специальностям

практик на основе требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс	Практическое занятие (2 час)	Спецификация профессиональных компетенций обучающихся и их сопряжение с требованиями профессиональных стандартов по профессии/специальности, стандартами Ворлдскиллс
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Тема 3.1. Компетентностная модель современного педагога	Лекция (4 час)	Составляющие элементы компетентностной модели современного педагога. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования»
Тема 3.2. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога. Учет возрастных особенностей. Управление учебной мотивацией. Педагогическое общение	Лекция (4 час)	Возрастные особенности обучающихся и их учет в работе педагога. Методы формирования учебной мотивации. Конфликты и способы их разрешения. Стили педагогического общения.
Тема 3.3. Цели, задачи, основные понятия профессиональной педагогики. Современные тенденции развития профессиональной педагогики	Лекция (4 час)	Профессиональная педагогика как отрасль научного педагогического знания. Основные понятия, предмет, функции и задачи профессиональной педагогики. Методическое обоснование профессиональной педагогики.
Тема 3.4. Педагогические цели в профессиональном обучении. Технология проектирования учебного занятия. Технологическая карта урока. Современный анализ учебного занятия	Лекция (2 час)	Основы целеполагания. Современный анализ учебного занятия. Типы и виды уроков теоретического и производственного обучения. Структура урока. Методические особенности проведения уроков в профессиональной образовательной организации.
	Практическое занятие (2 час)	Технология проектирования учебного занятия. Технологическая карта урока.
Тема 3.5. Современные педагогические технологии: понятие, классификация, применение в рамках	Лекция (4 час)	Классификации современных педагогических технологий. Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании.

теоретического и производственного обучения	Практическое занятие (2 час)	Проектирование уроков с использованием педагогических технологий
Тема 3.6. Современные технологии воспитательной работы с обучающимися	Лекция (4 час)	Принципы и методы воспитательной работы с обучающимися. Формирование целостной социокультурной воспитательной среды в образовательной организации. Особенности разработки и реализации программы воспитания.
Тема 3.7. Реализация активных методов обучения в организации теоретического и производственного обучения	Практическое занятие (2 час)	Педагогические условия организации технологии активного обучения.
Тема 3.8. Педагог в условиях цифровой образовательной среды. Информационная безопасность педагога	Лекция (4 час)	Использование цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Образовательные Интернет-ресурсы. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.
Тема 3.9. Дистанционные образовательные инструменты и технологии в практике работы педагога	Лекция (4 час)	Виды дистанционных образовательных технологий. Современные модели образовательного контента дистанционного курса.
	Практическое занятие (4 час)	Цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения. Веб-инструменты и сервисы для взаимодействия.
3.10. Педагогика здоровья и технология ее реализации в образовательном процессе	Лекция (2 час)	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Реализация педагогом функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3.11. Содержание методической работы педагога. Правила оформления методических работ	Лекция (4 час)	Методическая работа педагога, индивидуальный методический план, индивидуальная методическая тема. Виды методических работ.
3.12. Контроль результатов обучения: цели, виды, формы и методы контроля	Лекция (2 час)	Контроль и его функции в обучении. Особенности применения различных видов контроля. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

	Практическое занятие (4 час)	Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля.
3.13. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, индивидуализация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся	Лекция (6 час)	Психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий, их учет в учебно-воспитательном процессе.
3.14. Профилактика экстремизма, и терроризма, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации	Лекция (4 час)	Законодательная и нормативно-правовая база противодействия терроризму. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций, представляющих угрозу безопасности образовательной организации.
3.15. Основы первой помощи	Лекция (4 час)	Понятия о первой помощи. Задачи первой неотложной доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороках.
4.1. Современные производственные технологии в образовательном процессе (стажировка)	Стажировка (18 час)	Современные технические и технологические процессы на производстве: тенденции, новации. Практические аспекты внедрения современных производственных технологий в образовательный процесс.
4.2. Организация профориентационной работы со школьниками	Лекция (6 час)	Мир профессий: классификация, перечни востребованных, перспективных и новых профессий современного рынка труда. Методы и формы профориентационной работы со школьниками. Инклюзивный подход в профориентационной работе педагога.
	Практическое занятие (12 час)	Методика проведения профориентационных мероприятий.
4.3. Организационно-педагогическая деятельность педагога по сопровождению учебной группы обучающихся (для классных руководителей,	Лекция (6 час)	Планирование деятельности учебной группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся в разнообразные социокультурные

кураторов группы)		практики. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.
	Практическое занятие (12 час)	Методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися.
Итоговая аттестация	4 час	Контрольная работа

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Промежуточная аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

Основы оказания первой помощи

ТЕСТ

1	Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:	а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.
2	При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:	а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких; в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.
3	Максимальное время наложения жгута летом не более:	а) 30 мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г) 120 мин.
4	Начинают и заканчивают повязку:	а) на более широкой части тела; б) на более узкой части тела; в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

5	Признаками перелома являются:	<p>а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;</p> <p>б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;</p> <p>в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.</p>
6	Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:	<p>а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;</p> <p>б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;</p> <p>в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.</p>
7	Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:	<p>а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;</p> <p>б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;</p> <p>в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.</p>

* Необходимо выбрать один правильный ответ; 75% (5) правильных ответов – ЗАЧЕТ.

Итоговая аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

1. Назовите основные приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования. Какие из указанных направлений реализуются в Вашей образовательной организации, приведите примеры.

2. Дайте определение следующим понятиям:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – ;
- б) профессиональный стандарт – ;
- в) демонстрационный экзамен – ;
- г) контрольно-оценочные средства (КОС) – ;
- д) инклюзивное образование – ;

- е) педагогическая технология – ;
- ж) активные методы обучения – .

3. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» формирование требований ФГОС СПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется ...

- а) на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии);
- б) на основе международных стандартов Ворлдскиллс;
- в) на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и международных стандартов Ворлдскиллс.

4. Перечислите основные отличия ФГОС СПО по ТОП 50 от действующих ФГОС СПО.

5. Перечень, содержание, объем и порядок реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы образовательная организация в соответствии с новыми ФГОС СПО по ТОП 50 определяет:

- а) самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей профессии/специальности;
- б) самостоятельно в соответствии с ПООП по соответствующей профессии/специальности;
- в) строго в соответствии с ПООП по соответствующей профессии/специальности.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Специалисты КОИРО, руководители и сотрудники ресурсных центров профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной программы.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Оборудование для заочных занятий:

- комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
6. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО

Основная литература

Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А.С. Симан, М.В. Шингарева. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2017. – 96 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Downloads/62757_2d738d281eccb0edee71e65a426b0bf1.pdf

Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с.

Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

Информационные Интернет-ресурсы по вопросам среднего профессионального образования

- <https://fumo-spo.ru/> - Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании
- <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>. – Федеральный институт развития образования РАНХИГС
- <https://www.crho-mpu.com/> - Управление развития профессионального образования
- <https://bc-nark.ru/> - Базовый центр подготовки кадров
- <https://mipkkazan.ru/> - ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
- http://proforient.fmcspo.ru/o_proekte Федеральный методический центр (ФМЦ) на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ)
- <https://www.spo-rudn.ru/> Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (РУДН)

Образовательный контент курса размещён в системе дистанционного обучения SharePointLMS (сайт КОИРО, кафедра развития профессионального образования)

http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/MK_KRPO/_layouts/15/start.aspx#/

Образовательный контент дистанционных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.