

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Категория слушателей: Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 3-4/6-8 часов в день

Программу разработала  
Мостовская Я.Ю., заведующий отдела  
сопровождения коррекционного образования  
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома  
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО  
«КОИРО»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета  
ОГБОУ ДПО «КОИРО»  
«14» мая 2021г., протокол №2

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение/ А/01.6		
Трудовая функция Воспитательная деятельность А/02.6		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с ОВЗ, независимо от их способностей и характера	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации и индивидуальные особенности детей с ОВЗ	Строить воспитательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей
Трудовая функция/ А/03.6 Развивающая деятельность		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знает психологические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Методы выявления индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей детей с ОВЗ.	Умеет применять методы выявления индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей детей с ОВЗ.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает алгоритм психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными	Умеет: Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое

	возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации	сопровождение основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает подходы к разработке индивидуальных программ развития детей на основе выявления индивидуальных особенностей и потребностей и с учетом методов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся совместно со специалистами и родителями (законными представителями)
<b>Трудовая функция</b>		
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5</b>		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными основными образовательными программами	Специфику инклюзивного дошкольного образования и особенности организации работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста	Адаптировать образовательную среду в соответствии с специальными образовательными потребностями
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Общие закономерности развития ребенка с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе ограниченными возможностями здоровья	Основные психологические подходы в работе с детьми с ОВЗ. Организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Учитывать особые потребности детей с ОВЗ для создания специальных образовательных условий. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
--	---	--

**Категория обучающихся (слушателей):**

Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

**Режим занятий:** 6-8ч./д. ,3-4 ч./д.

**Срок освоения программы:** в соответствии с календарным графиком

## Раздел 2. «Содержание программы»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

**Количество часов:** 72 часа

**Сроки обучения:** в соответствии с календарным графиком

**Оборудование для очных занятий:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	4	0	0	0	6	
1.	Обязательная составляющая	2	2	0	0	0	0	
1.1.	«Нормативно-правовое регулирование и государственная стратегия развития	2	2					

	дошкольного образования, реализация современных задач образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».							
2.	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2.1.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.	8	2	0			6	
<b>Профильная часть</b>								
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
3.	<b>Обязательная составляющая</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий	12	4	4			4	
3.2.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.	10	4	2			4	
3.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	14	2	2		4	4	тест
4.	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
4.1.	Деятельность психологопедагогического консилиума. Взаимодействие ПМПК и ППк	6	2				4	
4.2.	Образовательные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего образования с детьми с ОВЗ в системе	10	2	4		2	2	тест

	<i>дошкольного образования.</i>							
4.3	<i>Практики работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования Костромской области. (Из опыта дошкольных образовательных организаций)</i>	8				8		
4.4	<i>Основы оказания первой помощи</i>	2		2				
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2				Итоговый тест
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

### **Календарный учебный график**

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

## Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Раздел 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>		
<p>Тема 1.1. «Нормативно-правовое регулирование и государственная стратегия развития дошкольного образования, реализация современных задач образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».</p>	<p>Лекция (2час)</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. · Требования нормативных правовых актов в сфере образования к созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ДОО</p>
<p>Тема 1.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Проблемы и принципы инклюзивного дошкольного образования. Формы инклюзивного образования. Структура и содержательное наполнение адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Самостоятельная работа 6 час.</p>	<p>Освоение учебных материалов ПрАООП различных нозологий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещенным в системе дистанционного обучения ОГБОУ «ДПО «КОИРО». Анализ одной из Пр АООП ДО детей с ОВЗ на предмет выделения содержания психолого-педагогической</p>

		поддержки детей
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>		
<b>Раздел (Модуль) 2 при наличии</b>		
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий	Лекция 4 час.	Структура нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
	Практическая работа 4час.	Слушателям предлагается определить структуру нарушения у конкретной нозологии детей с ОВЗ, механизмы формирования нарушений в дизонтогенезе.
	Самостоятельная работа 4 час	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
2.2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.	Лекция 4час.	Особые потребности детей с различных нозологий: понятие, содержание, учет в процессе психолого-педагогической сопровождения на основе индивидуализации образовательного маршрута.
	Практическое занятие 2 час	Предлагается на основе структуры нарушения, определить перечень особых образовательных потребностей конкретной нозологии детей с ОВЗ.
	Самостоятельная работа 4час	предлагается на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ определить его индивидуальные особенности, потребности и возможности.

<p>2.3.          Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.          Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Лекция 2час.</p>	<p>Подходы к реализации адаптированных образовательных программ в аспекте психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК. Ориентация на содержание АОП при разработке и реализации индивидуальных программ развития детей. Взаимодействие педагогов и специалистов с родителями детей с ОВЗ как равноправных участников психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>Практическое занятие 4час</p>	<p>Предлагается составить примерный индивидуальный маршрут для ребенка конкретной категории.</p>
	<p>Самостоятельная работа 4час.</p>	<p>Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения</p>
<p>2.4.          Деятельность психологопедагогического консилиума.          Взаимодействие ПМПК и ППк</p>	<p>Лекция 2час</p>	<p>Нормативные правовые основы деятельности ППк в ДОО, алгоритм деятельности ППк в части психолого-педагогической поддержки обучающихся, формирование рекомендаций в адрес участников образовательных отношений, организация исполнения рекомендаций, документация специалистов консилиума. Взаимодействие ППк и психолого-медико-педагогической комиссией.</p>
	<p>Самостоятельная работа 4час.</p>	<p>Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения</p>

2.5. Образовательные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего образования с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования.	Лекция 2 час.	Методические приемы стимулирования познавательной активности детей, формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, развитие мыслительной деятельности, формирование предметной и игровой деятельности. Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов сопровождения.
	Практическая работа 2 час.	определить методы и средства индивидуализации образовательной деятельности для конкретного обучающегося с ОВЗ.
	Самостоятельная работа 2 час.	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения
2.6. Практики работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования Костромской области. (Из опыта дошкольных образовательных организаций)		Модели инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ ДОО Костромской области.
2.7. Основы оказания первой помощи	Лекции с ЭО 2 час.	Виды и правила оказания первой помощи.
Итоговая аттестация		Итоговый тест. Зачет

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

#### **Промежуточная аттестация:** тестирование

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения раздела. Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; /верно / неверно.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Примеры тестовых заданий:

1. Инклюзия направлена :
  2. Выберите правильный вариант/варианты
- a) Изменение условий, образовательной системы: детского сада, с учетом образовательных потребностей детей
- b) Преимущества получают все дети
- c) Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ
- d) Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям
- e) признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку

2. При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать:

Выберите правильный вариант/варианты

- a) сложную структуру первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий
- b) индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой
- c) динамику становления психологических достижений возраста

3. Какую направленность могут иметь группы в структуре дошкольной образовательной организации. Выберите правильный ответ/

- a) Компенсирующую, комбинированную, оздоровительную
- b) общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную, оздоровительную
- c) общеразвивающую, компенсирующую, медицинскую, комбинированную, оздоровительную

4. Верно ли утверждение:

Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ предполагают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

Верно/неверно

### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Примеры тестового задания:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны:  
Выберите 3 правильных ответа

- a) с трудностями понимания обращенной речи
  - b) с трудностями зрительного восприятия
  - c) характером межличностной коммуникации
  - d) ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.
2. Коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать:

Выберите правильный ответ

- a) особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности детей с ЗПР
- b) особенности развития, образовательные потребности и возможности детей с ТНР
- c) психолого-педагогические особенности и особые потребности детей с нарушением зрения
- d) Особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

**Кадровое обеспечение** Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемых дисциплин.

**Материально-техническое обеспечение** Образовательная деятельность осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет, система для проведения вебинаров Microsoft Teams, среда дистанционного курса.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии. Учеб. пособие / В. М. Астапов. - М.: : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 : 159-00, 3000 экз

2. Аутизм [Текст]: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. - М.: Полиграфсервис, 2003. - 232 с.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) . - М.: В. Секачев, 2007. - 78с.
4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. - М.: МГППУ, 2012. - 201 с., прил. - (Инклюзивное образование).
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0 : 142-00, 1000 экз.
6. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 157 с : ил. - (Школа развития).
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК"). - ISBN 978-5-00007-826-5.
8. Кащенко Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах [Текст]: пособие для родителей и педагогов (Москва, 1919 г.) / В.П. Кащенко / Кащенко Всеволод Петрович. - М. : Школьная пресса, 2005. - 144 с. - (в помощь специалисту). - ISBN 5-9219-0452-X.

#### **Дополнительная литература:**

1. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации по составлению программы. - СПб.: ЛОИРО, 2012. - 55 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - М.:Просвещение, , 2008. - 239 с.
3. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М.: АРКТИ, 2006. - 72 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением [Текст]: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. - Волгоград. : Учитель, 2009. - 85 с. - ISBN 978-5-7057-1933-4.

5. Самохвалова Анна Геннадьевна. Коммуникативные трудности ребёнка [Текст]: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. - СПб: Речь, 2011. - 432 с
6. Шилова Тамара Алексеевна. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практическое пособие / Т.А. Шилова / Шилова Тамара Алексеевна. - М. : Айрис- пресс, 2005. - 176 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-1554-1.
7. Якупова, А.Ф. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / А.Ф. Якупова, Т.А. Евсюкова, В.В. Чиж; под общ. Редакцией С.В. Соловьевой; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 200 с

#### **Электронное обеспечение:**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/)
2. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%BE%D1%82+09.09.2019+%E2%84%96+%D0%A0-93+>
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A1%D0%9F+2.4.3648-20+>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%BE%D1%82+17.10.2013+%E2%84%96+1155>
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от

05.08.2016[Электронный ресурс)  
<http://www.consultant.ru/search/?q=18.10.2013+%E2%84%96+544%D0%BD>

6. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ /Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

### **Информационное обеспечение**

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся предполагает освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Учебно-методические материалы, необходимые для самостоятельной работы слушателей размещены в курсе «Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в разделе «Профессиональное повышение квалификации», содержащемся в разделе «Образовательная деятельность» на домашней странице Костромского областного института развития образования.

Электронный курс к профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья» (72 часа) находится  
[http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\\_det/SitePages/Home.aspx](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Home.aspx)