

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальные аспекты дефектологического и логопедического
сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп**

Категория слушателей: учителя-дефектологи и учителя-логопеды образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: *очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день*

Программу разработали:
Мостовская Яна Юрьевна,
заведующий отделом
сопровождения коррекционного
образования ОГБОУ ДПО
«КОИРО»
Смирнова Наталья Николаевна,
методист отдела
сопровождения коррекционного
образования ОГБОУ ДПО
«КОИРО»

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ
ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2021г., протокол №2

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в области организации и осуществления дефектологического и логопедического сопровождения, обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Ведет необходимую документацию.	- принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – ресурсы сети Интернет, содержащие важные материалы по нормативно-правовому регулированию образовательных отношений в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования	опираться на современную нормативно-правовую базу специального (коррекционного) и инклюзивного образования при составлении адаптированных рабочих программ по коррекционным курсам, программ коррекционной работы, индивидуальных адаптированных программ и другой учебно-методической документации;
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий.	цели, задачи, структуру и основные понятия в области дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, современные тенденции развития специальной (коррекционной) педагогики и психологии, современные методики и технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий дефектологического и логопедического сопровождения	разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы в части дефектологического и логопедического сопровождения, в том числе адаптированные рабочие программы коррекционных курсов, в соответствии с требованиями ФГОС

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	технологии диагностики; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта;	осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия, использовать различные методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
Реализует образовательные программы. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	особенности организации инклюзивного образования; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников	организовывать и осуществлять коррекционно-образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ различных категорий на основе деятельностного и дифференцированного подхода
Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки участвует в работе педагогических, методических советов, других мероприятиях предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим).	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;	выбирать учебную и учебно-методическую литературу по вопросам логопедического и дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Срок освоения программы: в соответствии с календарным планом.

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальные аспекты дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в области организации и осуществления дефектологического и логопедического сопровождения, обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп в образовательном процессе.

Категория слушателей: учителя-дефектологи и учителя-логопеды образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 – 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 72 часа

Сроки обучения: в соответствии с календарным планом

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Базовая часть								
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	14	6	8		0		
1.	Обязательная	4		4				тестирование

	составляющая							
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	4		4				
2.	Вариативная составляющая	10	6	4				Дефектологическое / логопедическое представление на обучающегося с ОВЗ
2.1.	ПМПК и ППк в образовательной организации, как инструмент дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	4	2	2				
2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	4	2				
Профильная часть								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	56	20	12		24		
3.	Обязательная составляющая	34	12	8		14		Разработка программно-методических документов
3.1.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций.	14	6	4		2	2	
3.2.	Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.	10	4	2		4		
3.3.	Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Особенности коррекционной работы в современных условиях	10	4	4			2	
4.	Вариативная составляющая	22	2	10		10		
4.1	Требования к оформлению кабинета и рабочей документации дефектолога/логопеда	4	2	2				

4.2.	Основы оказания первой помощи	4		4				
4.3.	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов	4		4				
4.4	Стажировка на базе ОО	10				10		
5.	Итоговая аттестация	2		2				Итоговое тестирование
	Итого	72	28	20		24		зачет

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1		
Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	Лекция (4 часа)	Федеральные нормативно-правовые акты (законы и постановления), регулирующие вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование индивидуального обучения больных детей на дому.
Тема 2.1 ПМПК и ППк в образовательной организации, как инструмент дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Лекция (4 часа)	Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПК и ППк. Деятельность консилиума. Основные направления деятельности ПМПК и ППк в общеобразовательной организации. Организация дефектологического / логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Организация и содержание педагогического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с

		отклонениями развития.
Тема 2.2 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лекция (6 часов)	Создание условий для реализации ФГОС в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре адаптированных образовательных программ. Дифференциация вариантов Стандартов. Требования к условиям реализации Стандартов с учетом дифференциации вариантов адаптированных образовательных программ. Требования к результатам освоения Стандартов с учетом дифференциации вариантов адаптированных образовательных программ. Механизм введения Стандартов в образовательной организации.
2. Профильная часть		
Предметно-методическая деятельность		
Тема 3.1 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций.	Лекция (8 часов) Практическое занятие (6 часов)	Технологии дефектологического / логопедического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса. Структура коррекционно-развивающего урока, коррекционная направленность обучения, формы, методы и приемы коррекционно-развивающего обучения, требования к коррекционно-развивающему уроку и коррекционные задачи урока. Программа коррекционной работы.

Тема 3.2 Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ	Лекция (6 часов) Практическое занятие (4 часа)	Основные требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Алгоритм проведения коррекционно-развивающего занятия, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение проведения коррекционно-развивающих занятий, содержание коррекционно-развивающих занятий, кабинет учителя-дефектолога / учителя-логопеда в ОО. Современные педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.
Тема 3.3 Разработка и реализация АОП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Лекция (6 часов) Практическое занятие (4 часа)	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Разработка индивидуальной адаптированной программы. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Структура и содержание программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС
Тема 4.1 Требования к оформлению кабинета и рабочей документации дефектолога / логопеда	Лекция (4 часа)	Структура предметно-развивающей среды для обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Перечень и содержание рабочей документации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Структура составления рабочих документов необходимых для работы с детьми с ОВЗ.
Тема 4.2 Основы оказания первой помощи	Лекция (4 часа)	Понятия о первой медицинской помощи, первой доврачебной неотложной помощи, задачи первой неотложной доврачебной помощи, алгоритм действий по спасению жизни. Информация по оказанию первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах, обмороках, переломах
Тема 4.3 Профилактика эмоционального выгорания у педагогов	Лекция (4 часа)	Фазы эмоционального выгорания. Внешние факторы, провоцирующие выгорание. Типы личности, которым угрожает синдром эмоционального выгорания.
Тема 4.4 Стажировка на базе ОО	Практическое занятие (10 часов)	Представление опыта работы специалистов сопровождения образовательных организаций

		Костромской области
Итоговая аттестация	2 часа	Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Вопросы для промежуточной аттестации (собеседование)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. В каком документе сформулированы принципы государственной политики РФ в области образования?
2. Какой документ определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы её реализации, базирующиеся на нормах международного права?
3. Охарактеризуйте основные направления развития специального (коррекционного образования) в РФ
4. Понятийно-терминологический аппарат современной нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, согласно федеральному закону «Об образовании в РФ».
5. Понятие «Специальные образовательные условия». Характеристика специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий дошкольного и школьного возраста.
6. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Характеристика вариантов групп дошкольной образовательной организации, согласно требованиям современной нормативно-правовой базы.
8. Организация и осуществление получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, согласно ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».
9. Современная нормативно-правовая база индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Ведущие функции ПМПК. ПМПК и ПМПк.
12. Требования к структуре адаптированных образовательных программ. Дифференциация вариантов Стандартов.
13. Требования к условиям реализации Стандартом с учетом дифференциации вариантов Стандартов.

Процедура перехода на Стандарты. Механизм введения Стандартов в образовательных организациях

Вопросы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает тестирование

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; /верно / неверно.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 60 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 60% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Примеры тестовых заданий:

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

Выберите правильный ответ

- a) психолого-педагогический консилиум
- b) бюро медико-социальной экспертизы
- c) психолого-медико-педагогическая комиссия
- d) психолого-медико-педагогический консилиум

2. Программа коррекционной работы:

- a) может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся
- b) Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения
- c) разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в законодательстве РФ понимаются:

- a) Условия, которые должна создать образовательная организация для конкретного обучающегося с ОВЗ с целью повышения эффективности его обучения, воспитания и коррекции.
- b) Условия для организации и осуществления получения образования обучающимся с ОВЗ, создаваемые в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк, а также в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.
- c) Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.

Логопеды 5. Основным симптомом минимального дизартрического расстройства является: - искажение звукопроизношения - взаимное смещение звуков - нарушение слоговой структуры слова 6. В структуре каких нарушений с точки зрения психолого-педагогической классификации может присутствовать дислалия? Выберите правильный ответ: - фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и заикание, абстрагирования, обобщения; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и минимальное дизартрическое расстройство 7. Основные принципы анализа речевых нарушений: Выберите правильный ответ: - развития, комплексности, системного подхода и рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами общего развития ребенка. - развития, комплексности, системного подхода и рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка. - развития, системного подхода и рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка 8. Какой принцип не учитывается при психолого-педагогической диагностике детей с нарушением речи: - онтогенетический - филогенетический - этиопатогенетический	дефектологи 1. . Содержание и характер особых образовательных потребностей и целевых ориентиров дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, а также приоритетные направления дошкольного образования этих детей определяются: Выберите несколько правильных ответов. - Степенью выраженности умственной отсталости. - Возрастом детей с нарушением интеллекта. - Вариантом социальной адаптированности/дезадаптированности. - Запросами семьи воспитанника с нарушением интеллекта. 9. Одним из принципов обучения детей с умственной отсталостью является Выберите несколько правильных ответов - Принцип развивающего обучения. - Принцип систематичности и системности. - Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения. - Принцип наглядности обучения. - Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка. - Принцип связи обучения с жизнью. 10. Фактом итогового присвоения учебного действия воспитанником (учеником) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: Выберите правильный ответ: - осуществление учебного действия учеником (воспитанником) от начала и до конца совместно со взрослым; - осуществление учебного действия полностью самостоятельно - осуществление учебного действия учеником (воспитанником) частично совместно со взрослым
---	---

11. Интенсивное усвоение грамматической структуры предложения происходит в возрасте: - от 1 года 10 месяцев до 3 лет - от 2 лет до 3 лет - от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 12. Какие формы нарушений письменной речи могут возникнуть в результате нескоррегированного ФФНР? - пропуски букв - замены букв - перестановки букв 15. Ведущим направлением коррекционной работы с ребенком, имеющим ОНР, является: - работа по коррекции звукопроизношения - работа по обогащению словаря - работа по развитию грамматического строя речи 16. Роль родителей в коррекции звукопроизношения у дошкольников особенно высока на этапе: - подготовки к постановке звука - постановки звука - автоматизации звука - дифференциации звука 16. Какие ведущие периоды речевого развития выделяет А.А.Леонтьев? - преддошкольный, дошкольный, школьный - подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный - подготовительный, дошкольный, школьный 17. В акте чтения принимают участие следующие анализаторы: - речезрительный, речедвигательный, речеслуховой - зрительный, речедвигательный, слуховой - зрительный, речедвигательный, речеслуховой 18. Определите центральное	12. Укажите задание репродуктивного уровня сложности среди предложенных заданий. Выберите правильный ответ: - узнай птицу: НИЦАСИ; КАРОСО; НАВОРО; - вспомните, каких птиц мы называем «зимующие»? - придумай рассказ о зимующей птице синице при помощи иллюстраций 13. Укажите задание (действие), нацеленное на формирование проектных умений у учащегося (воспитанника) с интеллектуальным нарушением. Выберите правильный ответ: - давай вырастим зелёный лук на подоконнике. Используем воду. - расскажи, что ты знаешь о воде; - отгадай загадку: «Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?» 14. Учащиеся (воспитанники) с <i>отставанием в психическом развитии</i> могут обучаться в группах (классах) посредством тех же образовательных технологий, что и дети с нормальным интеллектуальным развитием, но при этом: <i>Выберите все правильные ответы</i> - им необходимо дополнительно разъяснять задания; - деятельность этих детей необходимо подвергать большему контролю на результативность; - можно давать обычные задания и просить родителей, или других детей оказывать им содействие. Этого будет достаточно. - задания должны упрощаться и содержать обязательное наглядное сопровождение; - ничего специально делать не нужно, так как это дети без органических нарушений мозга, они и так смогут обучиться успешно 15. Выберите правильное определение зоны «ближайшего развития» Выберите правильный ответ: - любая успешная продуктивная деятельность учащегося (воспитанника); - задачи, на выполнение которых учащийся (воспитанник) мотивируется самостоятельно
---	--

функциональное нарушение голоса a) гипотонусная дисфония b) психогенная афония c) ринофония 19. При псевдобульбарной форме дизартрии в артикуляционных мышцах наблюдается: a) повышенный тонус b) пониженный тонус c) дистония d) при одном типе повышенный тонус, при другом – пониженный 21. Комплексный подход необходим при: a) диагностике и коррекции речевых нарушений b) коррекции речевых нарушений c) диагностике речевых нарушений 22. При каком нарушении у детей наблюдаются особенности развития высших психических функций? a) при ФФН b) при ОНР c) при ФФН и ОНР 23. Какие формы нарушений письменной речи могут возникнуть в результате нескоррегированного ОНР? a) слитное написание словом b) ошибки в согласовании слов c) пропуски букв и слогов 24. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей дошкольного возраста коррекционная работа начинается с: a) постановки звуков b) развития фонематического восприятия c) развития артикуляционной моторики	c) задачи, которые ребёнок может «сегодня» выполнить при помощи взрослого, а «завтра» - самостоятельно 17. Укажите задание (действие), нацеленное на <i>формирование проектных умений</i> у учащегося (воспитанника) с интеллектуальным нарушением (один правильный ответ) a) давай вырастим зелёный лук на подоконнике. Используем воду. b) расскажи, что ты знаешь о воде; c) отгадай загадку: «Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?» 18. Найдите задания «конструктивного» уровня сложности среди предложенных. (множественный выбор) a) дорисуй мордочку мягкой игрушке; b) назовите предметы, которые вы видите перед собой; c) отыщи в лабиринте путь к дому лесника; d) дополни предложение: «Ландыши растут на ... берегу реки под ... соснами. e) мы будем учиться делать бумажные самолётики. Загибайте листок бумаги так же, как делаю я. 21. Эффективность коррекции с позиции специалиста (дефектолога) определяется (выберите один или несколько ответов) a) по субъективному мнению дефектолога b) по отзывам родителей c) по достижению целей коррекции d) по эмоциональному состоянию ребенка e) по закреплению сформированных навыков в реальной ситуации 22. К задачам коррекционной работы по развитию памяти с младшими школьниками с проблемами в обучении относится: (выберите один или несколько ответов) a) формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор b) развивать объем и темп запоминания наглядного материала c) формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор d) развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала e) развивать умение группировать объекты
---	---

--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение: Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. П.), а также при трансляции публичных лекций. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы

Основная литература:

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. - М. : , 2011. - 135 с. - ISBN 978-594051-091-8: 70-00.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. - М.: МГППУ, 2012. - 201 с., прил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906202-03-1.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК"). - ISBN 978-5-00007-826-5.

4. Программы специальной (коррекционной)образовательной школы 8 вида: 5-9 классы: В 2сб. Сб.2. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, , 2010. - 240 с. - ISBN 5-691-00626-6 : 66-00,10000 экз.
5. Развитие инклюзивного образования в Костромской области: Проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья" 18 ноября 2009 года. - Кострома.: КОИРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-98841-033-1 : 100-00,50экз.
6. Самохвалова Анна Геннадьевна. Коммуникативные трудности ребёнка [Текст]: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. - СПб: Речь, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9268-1036-0.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники[Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014. - 240 с.:ил. - (От задачи-к результату. Программно-методический комплекс "Диалог"). - ISBN 978-5-358-14100-1.
8. Чтение [Текст]: 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образоват. организаций VIII вида: в 2 ч.Ч.1 / авт.-сост. С.Ю.Ильина. - М.:Просвещение, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-09-027425-8.
9. Чтение[Текст]:3 класс:учебник для спец.(коррекц.) образоват.учрежд.:в 2 ч.Ч.1/авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2013. 112с.:ил. - ISBN 978-5-09-024639-2
10. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» 2011-2012, 2014-2015
11. Журнал «Дефектология» 2011-2012, 2014-2015
12. Журнал «Коррекционно-развивающее образование» 2011-2015

Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Город детства, 2005.- 253 с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная пресса, 2006. - 80 с.
3. Барков В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учебно-методическое пособие / В.А. Барков, А.М. Полешук, Д.В. Тихон; Под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 107 с.
4. Васильева И.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. - 2007. - № 5. – С. 25-33.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т.: Т. 5. - М.: Просвещение, 1983.
6. Гонеев А.Д., Лифимцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 280 с.
7. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Экзамен, 2007. – 293 с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 168 с.

9. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 693 с.
10. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000.- 240 с.
11. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студ, высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. – 144 с.
- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции / С.В. Алехина. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – 244 с.
12. Коррекционно-развивающее обучение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: Полиграф-Сервис, 2001. – 144 с.
13. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 192 с.
14. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика начального образования. – М.: Педагогика, 2001. – 235 с.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2003. – 155 с.
16. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. - 192 с.
17. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2008. - 703 с.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
19. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / Под.ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 617 с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии?: Учебно-методическое пособие. – М. Флинда, 1988. – 104 с.
21. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М.: Просвещение, 1998. – 98 с.
22. Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающего обучения. Начальные классы / Сост. А.А. Вохмяннина. – М.: Владос, 2001. – 274 с.
23. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). – М.: Просвещение, 1997. – 315 с.
24. Программа специальных общеобразовательных школ для глухих детей. – М.: Просвещение, 1988. – 279 с.

25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.- 419 с.
26. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Сост. Л.М. Шипицина, И.А. Мамайчук. - М.: Владос, 2004. - 368 с.
27. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики (обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии): Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 584 с.
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
29. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Речь, 2008.- 194 с.
30. Словарь. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Новоторцевой. – С-Пб.:Каро, 2006. – 144 с.
31. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.
32. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2003. - 425 с.
33. Сурдопедагогика / Под ред. Г.Е. Речицкой. – М.: Знание, 2004. – 117 с.
34. Тупоногов Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. - 1994. - № 4. – С. 15-21.
35. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. - М.: Логос, 2004. – 112 с.

Информационное обеспечение

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.