

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные подходы к преподаванию иностранного языка в
условиях реализации ФГОС**
(наименование программы)

Категория слушателей: учителя иностранного языка общеобразовательных организаций, преподаватели иностранного языка организаций профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Программу разработали:
Николаева Т.В., проректор по
научно-методической работе, к.п.н., доцент
Пашкевич Н.В., методист отдела реализации программ
дополнительного образования школьников,
Заслуженный учитель РФ.

Кострома
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «20» апреля 2021 г., протокол № 2_

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО» «14» мая 2021 г., протокол №2

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Раздел 1. Характеристика программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция		
Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Программы и УМК по учебному предмету «Иностранный язык». Требования к структуре рабочей программы по предмету, курсу.	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык». с учетом требований и логики ФГОС.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и вопросы обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы применительно к предмету «Иностранный язык»</p>	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет «Иностранный язык» в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы	Составлять план (проект) уроков иностранного языка , с учетом деятельности учителя и учащихся, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС. Планировать проектную и экспериментальную

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>деятельность учащихся.</p> <p>Подбирать формы и методы обучения иностранному языку, в том числе выходящие за рамки учебных и т.п.</p> <p>Проводить системный анализ учебного занятия по иностранному языку.</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Функции, содержание, формы и методы оценивания.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения иностранному языку.</p>	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность по иностранному языку-конструировать диагностические работы для оценки достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по учебному предмету «Иностранный язык».</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы по предмету «Иностранный язык»</p>	<p>Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета..</p>
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>Состав цифровой образовательной среды.</p> <p>Сквозные цифровые технологии, применяемые в образовании.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации в образовании.</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность <p>Применять цифровые технологии и цифровой контент в учебном процессе.</p>
<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Что такое мотивация.</p> <p>Виды мотивов учения.</p>	<p>Отбирать педагогические приемы, повышающие</p>

	Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации.	учебную мотивацию.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Интерпретировать результаты ГИА по иностранному языку, региональных контрольных работ, проектов, контрольных работ по предмету в рамках промежуточной аттестации.
Трудовая функция Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Воспитательные возможности учебных занятий по иностранному языку	Моделировать воспитательные цели и задачи учебных занятий по иностранному языку с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.	Планировать управление учебными группами для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Планировать работу, направленную на психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером.
Трудовая функция. Развивающая деятельность		
Оказание адресной помощи обучающимся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	состояния психического и физического здоровья
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете метапредметные и предметные компетенции
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы мотивации обучающихся, способы развития творческих способностей, способностей к труду.	Разрабатывать уроки. Применять различные формы работы для развития творческих способностей обучающихся и способностей к труду (выставки, ярмарки, конкурсы, кейс-метод, интеллект-карты, проекты, применение техники ликвидации тупиковых ситуаций и т.д.)

Категория обучающихся (слушателей): учителя иностранного языка общеобразовательных организаций, преподаватели иностранного языка и литературы профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Срок освоения программы: 108 часов и более по индивидуальному учебному плану.

Раздел 2. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского, немецкого, французского) в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации образования.

Категория слушателей: учителя иностранного языка общеобразовательных организаций, преподаватели иностранного языка профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6-8 часов в день, очно-заочная – 3-4 часа.

Количество часов: 108 часов и более (по индивидуальному учебному плану).

Сроки обучения: сроки указываются в соответствии с календарным планом-графиком

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	В форме стажировки	Самостоятельная работа	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			6	6				

Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6		6				
1.	Обязательная составляющая	4		4				
1.1.	Профессиональные стандарты в сфере образования	2		2				Тестирование
1.2.	Государственная политика в области образования	2		2				Собеседование
2.	Вариативная составляющая	2		2				
2.1.	Федеральные и региональные нормативные документы по реализации Концепции преподавания иностранного языка в системе образования	2		2				Собеседование
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		100	6	64	10	20		
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	100	6	64	10	20		
3.	Обязательная составляющая	32	6	26				
3.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	22	6	16				
3.1.1.	Психологические основы педагогической деятельности	6	6					Собеседование
3.1.2.	Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования (модернизация содержания, технологий и методик преподавания учебных предметов)	2		2				Контрольное задание
3.1.3.	Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях	2		2				Контрольное задание
3.1.4.	Современные методы и педагогические технологии в преподавании	6		6				Тестирование

	иностранный язык						
3.1.5.	Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)	4		4			Контрольное задание
3.1.6.	Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде	2		2			Собеседование
3.2.	Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога	6		6			Собеседование
3.3.	Воспитательная деятельность в образовательной организации	2		2			Вопросы для самоконтроля
3.4.	Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций	2		2			Вопросы для самоконтроля
4.	Вариативная составляющая	68		38	10	20	
4.1.	Педагогика здоровья	6		6			Контрольные задания
4.2.- 4.9.	Модули, отражающие актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета: - особенности преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС; - Подготовка к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.; - Методика обучения иностранному языку на углублённом (профильном) уровне; - Технология формирования читательской грамотности; - Проекты на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности;	44		28	8	8	Зачёт

	- Система работы с одаренными обучающимися. Практика разговорной речи.							
4.10.	Стажировка на базе ОО по темам: - «Региональная инновационная площадка «Апробация дидактических материалов по предмету «Иностранный язык» в ОУ, реализующих программы ООО»; - «Научно-методическое сопровождение освоения педагогами ООО методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»; - «Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». Стажировка на базе школ г. Дарема (Великобритания) Практика разговорной речи	12				12		Собеседование
4.11.	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся	4		4				Контрольное задание
4.12.	Внеурочная деятельность по иностранному языку.	2			2			Собеседование
Модули по выбору от 16 до 48 часов по индивидуальному учебному плану								
4.13.	Современные требования к организации и методике обучения (учебный предмет) обучающихся с задержкой психического развития	16			2			Контрольное задание
					6			
					8			
4.14.	Современные требования	16			2			Контрольное

	к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра							задание
5	Итоговая аттестаци\	2	2					Тестирование
Итого		108	8	70	10	20		

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел (Модуль) 1 «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»		
Обязательная составляющая		
Тема 1.1. <i>Профессиональные стандарты в сфере образования</i>	Лекция (2 часа)	<i>Содержание профессионального стандарта педагога.</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО: обучение, воспитание, развитие. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления профессиональной деятельности, отраженные в стандарте. Требования к ИКТ-компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. <i>Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.</i> Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога.

<p>Тема 1.2. <i>Государственная политика в области образования</i></p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Перспективы и проблемы развития современного отечественного образования</i> Глобальные и локальные вызовы в сфере образования и тенденции развития образования. Стратегия развития образования в РФ. <i>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере образования в Российской Федерации</i> Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования и их законодательное обеспечение: Конституция РФ, Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, компетенции образовательного учреждения. <i>Документы, определяющие государственную образовательную политику в сфере образования в Российской Федерации.</i></p>
<p>Вариативная составляющая</p>		
<p>Тема 1. Федеральные и региональные нормативные документы в области преподавания предметных областей «Иностранный язык»</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i></p>
<p>Профильная часть</p>		
<p>Раздел (Модуль) 2 «Предметно-методическая деятельность»</p>		
<p>2. Обязательная составляющая</p>		
<p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</p>		
<p>Тема 3.1.1. Психологические основы педагогической деятельности (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><u>1. Основные закономерности и кризисы возрастного развития личности (подростка, юноши) и их учет в учебной и воспитательной работе</u> Подростки. Особенности психического развития подростков. Проблема подросткового кризиса. Особенности роста. Противоречия возраста. Проблемы отцов и детей. Особенности и проблемы подростков 21 века. 8 характерных черт детей поколения Z: Одаренные дети. Цифровые дети; агрессивные дети; играющие дети; одинокие дети; дети с особенностями в развитии; инфантильные дети. Причины и факторы девиантного поведения подростков. Как найти с подростком общий язык. Правила для родителей.</p>

		<p>Старшеклассники. Особенности психического развития старшеклассников. Ценность ранней юности и задачи развития. Юность и ее психологические проблемы. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Как научить и научиться сдавать экзамены. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска». Возможные варианты взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение.</p> <p><u>2. Проблемы поколений «X», «Y», «Z»:</u> <u>психологические особенности современных детей</u> Теория поколений, аспекты построения коммуникации с людьми разных поколений. Особенности поколений «X», «Y», «Z», «альфа». Психологические особенности современных детей. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании «нового» ребёнка XXI века. Характеристика психологических и личностных особенностей учеников различных поколений.</p> <p><u>3. Психофизиологические особенности учебной деятельности детей различных возрастных групп</u> Психофизиологические основы развития детей как условие эффективного педагогического взаимодействия, обоснования выбора методики и технологии обучения. Понятие познавательной деятельности. Возрастная периодизация, психофизиологические критерии периодизации: морфологические и функциональные изменения, происходящие в организме. Психология и психофизиология восприятия учебной информации, психофизиологические особенности учебной деятельности, влияющие на результат обучения: тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации. Ведущая модальность в восприятии информации. Межполушарная асимметрия психических процессов и её учёт в педагогической работе. Многосенсорное представление информации.</p> <p><u>4. Учебная мотивация и развитие познавательной сферы школьников</u> Что такое потребности. Пирамида А. Маслоу (иерархия человеческих потребностей). Что такое мотивация. Виды мотивов учения. Уровни познавательной мотивации. Уровни социальной мотивации. Теория мотивации достижения успехов. Учащиеся, мотивированные на достижение успеха. Учащиеся, мотивированные на избегание неудачи. Особенности учебной мотивации подростков.</p>
--	--	---

Особенности учебной мотивации юношей. Причины снижения учебной мотивации Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации: учебной деятельности, организация учебной деятельности содержание учебного материала личность и стиль педагогической деятельности учителя привлечение учеников к оценочной деятельности. Технологические операции создания ситуаций успеха. Педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию.

5. Психологические основы формирования универсальных учебных действий в основной школе» Мониторинг УУД в основной школе

Основная школа

Психологические особенности развития подростка. Подросток как субъект учебной деятельности. Теоретико-методологическая основа формирования УУД. Универсальные учебные действия в основной школе: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Психологическое содержание и условия развития Типовые задачи формирования УУД на уроках в основной школе. Мониторинг УУД в основной школе. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая).

6. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к различным формам аттестации (ГИА, ВПР, контрольные, проверочные и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательной организации. Сравнение особенностей ГИА и традиционного экзамена. Типы трудностей выпускников в процессе подготовки к экзаменам: когнитивные, процессуальные и личностные. Навыки, необходимые для успешной подготовки к экзаменам. Стратегии поддержки учащихся «группы риска». Как правильно оказывать психологическую поддержку.

7. Психологические аспекты выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей

Одарённость: сущность, виды одаренности. Понятие одарённость, соотношение понятий одарённость, одарённый ребёнок, гениальность, талант. Способности. Возрастные психологические особенности развития одарённости. Затруднения в развитии одарённого ребёнка. Психолого-педагогические основы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях воспитательно-образовательного процесса. Психологические методики исследования признаков

одарённости дошкольника (примеры)

8. Особенности работы педагогов с учащимися «группы риска» (гиперактивные, тревожные, медлительные, леворукие и др.)

Какие дети относятся к учащимся «группы риска»? Появление школьной дизадаптации у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях школьной дизадаптации. Неудачность в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Факторы возникновения гиперактивности. Как вести себя с гиперактивным ребёнком? Тревожные дети. Причины формирования тревожности у детей. Медлительные дети Как помочь медлительному ребёнку? Демонстративные дети. Что делать родителям в случае демонстративного поведения ребенка. Леворукие дети. Особенности организации познавательной сферы леворуких детей. Дети с проблемами в обучении Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

9. Особенности работы педагога с девиантными детьми

Девиантное поведение, его особенности, признаки и причины. Формы проявления девиаций. Классификация девиантного поведения. Задачи педагогического сопровождения детей с девиантными формами поведения на разных уровнях (ступенях) образования. Критерии оценки для учителем риска дезадаптации, проявления девиаций детей и подростков. Принципы профилактической работы Профилактика девиаций на различных этапах обучения, меры общей профилактики, меры специальной профилактики

10. Психологические факторы успешности в образовательной деятельности

Успешность обучения как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам; как качественная деятельность учителя и обучающегося по формированию учебных знаний, умений, необходимых действий, личностных качеств, навыков самообразования.

Психологические факторы успешности в образовательной деятельности: *мотивация* учебной деятельности (учителя и обучающегося); *произвольность познавательных процессов* (мышление, память, восприятие, воображение, внимания и речи), высокий уровень их развития; *наличие необходимых волевых качеств* (настойчивости, целеустремленности,

		<p>ответственности, дисциплинированности, сознательности); умение <i>взаимодействовать</i> с другими людьми в ходе учебной деятельности; сформированность обобщенных <i>умственных действий</i> (анализ, синтез, классификация и т.д.).</p> <p>11. <u>Гендерный подход в обучении</u> Половое взросление как естественный и поэтапный процесс возрастного развития человека. Гендерный подход в образовании — как совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, способствующих самоидентификации ребенка в образовательном процессе. Принципы гендерного подхода. Основные гендерные различия в усвоении знаний и в интеллектуальной деятельности: 1) в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; 2) в организации внимания; 3) в формах активации эмоций; 4) в мотивации деятельности и оценки достижений; 5) в поведении.</p> <p>12. <u>Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ</u> Основные профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ. Профессиональная готовность как результат профессиональной подготовки педагога. Личностные характеристики формирования готовности педагога к инклюзивной педагогической практике. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Структура психолого-педагогической готовности педагога к деятельности с детьми с ОВЗ: мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.</p>
<p>Тема 3.1.2. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Теоретико-методологические основы разработки программ по предметным областям «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Анализ содержания образования с целью выявления ключевых объектов и способов действий с ними в рамках предметов. Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; организация работы ученика в зоне его ближайшего развития.</p> <p>Варианты тематического планирования, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курсов.</p> <p>Обеспечение преемственности в преподавании курсов на разных уровнях обучения.</p>

Тема 3.1.3. Технология проектирования образовательного процесса по иностранному языку в современных условиях	Лекция (1 час)	<i>Рабочая программа</i> учителя: назначение и структура документа, методика разработки. Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Рефлексивное осмысление результатов урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока».
	Практическое занятие (1 час)	Разрабатывать (корректировать) рабочую программу по предмету в соответствии с нормативными документами. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Тема 3.1.4. Современные методы и педагогические технологии в преподавании иностранного языка	Лекция (6 часов)	<i>Методы, дидактические средства и организационные формы обучения.</i> Классификации методов обучения. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы организации и осуществления УПД. Методы закрепления результатов обучения и совершенствования знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля результатов и эффективности учебного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. <i>Современные педагогические технологии: научные основы, основные качества, классификация.</i> «Мобильность» содержания образования в современных педагогических технологиях. Основные подходы к дефиниции понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «педагогическая техника». Основные качества современных педагогических технологий. Структура и дидактический инструментарий современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки современных педагогических технологий. Условия эффективности

		<p>использования педагогических технологий. Структура педагогической технологии. <i>Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.</i> Научные основы системно-деятельностного подхода как методологической основы конструирования целостного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Структура образовательной деятельности обучающегося. Структура основных направлений развития личности. Дидактические принципы, задающие систему условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Общая характеристика педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе повышения эффективности организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p>
<p>Тема 3.1.5. <i>Современные методы оценивания результатов обучения школьников</i> (Особенности оценки предметных результатов)</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Формы и виды оценивания. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции. Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.</p>
	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов для итогового оценивания по иностранному языку. Кодификатор, спецификация, контрольно-измерительные материалы по иностранному языку..</p>
<p>Тема 3.1.6. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда и основные направления ее развития. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты. Перспективные цифровые технологии. Образовательные онлайн сервисы и цифровые платформы. Цифровая грамотность педагога и обучающихся.</p>

<p>Модуль 3.2. Профессиональная культура и коммуникативная компетентность педагога (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p><u>1. Основы эффективного профессионального общения педагога (2 часа).</u> Понятие конструктивного общения. Виды неконструктивного общения. Правила конструктивного общения. Невербальное общение. Техники эффективного слушания. Принятие критики. Конструктивная и неконструктивная критика. Конфликт. Эффективные стратегии поведения в конфликте. Основные условия конструктивного общения. Основные стили взаимодействия педагога и учащегося. Технологические приемы личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p> <p><u>2. Конфликты и способы их преодоления (2 часа)</u> Понятие педагогического конфликта, его особенности, типы и виды. Основные причины педагогических конфликтов. Стратегия эффективного поведения в педагогическом конфликте. Способы предупреждения и урегулирования педагогических конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Практические примеры разрешения педагогических конфликтов.</p> <p><u>3. Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательного процесса (2 часа)</u> Нормативно-правовые документы по работе с семьей. Обоснование необходимости педагогической поддержки современной российской семьи. Факторы риска современной семьи. Типы трудных семей. Признаки здоровой семьи и семьи «группы риска». Стили воспитания детей в семье. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка. Правила взаимодействия педагогов и родителей обучающихся. Алгоритм консультативной, психолого-педагогической работы с семьей. Принципы психологического консультирования родителей.</p> <p><u>4. Психологические аспекты совместной деятельности обучающихся (2 часа)</u> Характеристика совместной деятельности обучающихся, ее основные психологические аспекты. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Согласование индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Мотивация совместной деятельности. Распределение и дифференциация персональных ролей в ходе совместной учебной деятельности. типом совместной деятельности обучающихся</p> <p><u>5. Культура педагогического общения (2 часа)</u> Теория коммуникации: принципы и стили</p>
---	--	---

		<p>педагогического общения, инструменты для эффективной коммуникации. Педагог-модератор: виды дискуссий, направленные на отработку навыков XXI века. Модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.</p> <p>Культура речи, нормы литературного языка.</p> <p>Практическая часть. Метод конкретных ситуаций: модели, анализ.</p>
<p>Тема 3.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p><i>Воспитание на современном этапе развития российского общества:</i> нормативно-правовые документы в области воспитания детей, идеология ФГОС в области воспитания.</p> <p><i>Психолого-педагогические аспекты воспитания:</i> человек как цель, субъект и результат воспитания, воспитание личности в коллективе и через коллектив, уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности образовательных организаций, потенциал социального партнерства в области воспитания.</p> <p><i>Организация воспитательной работы в образовательной организации:</i> содержание воспитания обучающихся, технологии и формы воспитательной работы, проектирование программы воспитания, оценка эффективности воспитательной деятельности.</p>
<p>Тема 3.4. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде образовательных организаций</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Основные нормативно-правовые документы в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, регулирующие вопросы антитеррористического воспитания обучающихся, гармонизацию межэтнических отношений в образовательной организации; Особенности организации воспитания как компонента профилактики экстремизма и терроризма. Типология экстремизма. Профилактика интернет-рисков детей и подростков. Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма: организационный, методические, педагогический аспекты Профилактическая работа с участниками образовательного процесса</p>
<p>4. Вариативная составляющая</p>		
<p>Тема 4.1. Педагогика здоровья (любые 3 темы на выбор в объёме 6 часов)</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p><u>Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов (2 часа)</u></p> <p>Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Банк способов саморегуляции. Естественные способы</p>

	<p>регуляции организма и саморегуляция: способы, связанные с управлением дыханием; способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением; способы, связанные с воздействием слова; способы, связанные с использованием образов. Как предотвратить возникновение СЭВ или снизить степени его выраженности. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Модель профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.</p> <p><u>Стресс и управление им (2 часа)</u> Понятие «стресс», «стресс в педагогической деятельности», «стрессовая ситуация». Основные признаки стресса (физические, эмоциональные, поведенческие). Факторы организации труда учителя, вызывающие стресс (физиологические, психологические и организационные). Стресс-менеджмент, или приёмы профилактики и преодоления стресса. Методы управления стрессом. Методы, способствующие предотвращению стрессового состояния работников. Профилактика стрессов в педагогической работе.</p> <p><u>Развитие позитивного мышления педагогов как профилактика профессионального выгорания (2 часа)</u> Профессиональное выгорание представителей помогающих профессий. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Что такое позитивное мышление? Принципы позитивного мышления. Эффективные упражнения развития позитивного мышления. Аффирмации, визуализации, коллажи желаний. Рациональное использование рабочего времени. Советы по профилактике стрессов на каждый день.</p> <p><u>Психология успеха педагога (2 часа)</u> Что такое успех. Кого мы считаем успешным человеком. Мотивация достижения успеха и избегания неудач (Хекхаузен Х.). Портреты двух типов людей. 8 базовых качеств успешного человека. Путь к успеху. 7 главных шагов. Что такое самооценка и как она влияет на успешность человека. Что такое позитивное мышление. Техники позитивного мышления. План достижения цели. Портрет успешного человека.</p> <p><u>Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации (2 часа)</u> Актуальность сохранения здоровья современных школьников. Факторы, негативно влияющие на</p>
--	--

		<p>здоровье школьников. Понятие здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии. Классификация и особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающая организация процесса обучения.</p> <p>Основы оказания первой помощи (4 часа) Нормативное правовое обеспечение оказания первой помощи. Основы проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ранениях и кровотечениях; переломах; ожогах и обморожениях.</p> <p><u>Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий (2 часа)</u> Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. Социальный, эмоциональный и личностный аспекты занятий детей на компьютере. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете. Знакомство с вопросами эффективной и безопасной организации работы на компьютере и в сети Интернет: сохранение данных, установка антивирусных программ, проверка на вирусы, установка фильтрующих программ, защита данных от несанкционированного доступа.</p>
<p>Тема 4.2-4.9. Модули, отражающие актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык»</p>		
<p>4.2. Особенности преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Современные подходы и пути их реализации в преподавании предмета в школе, межрегиональное взаимодействие по вопросам повышения качества образования, конкурсное движение, современная русистика и другие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Иностранный язык»: содержательные и методические аспекты. 2. Современный контекст и основные направления проектирования школьного курса иностранного языка. 3. Материалы по иностранному языку и их методический потенциал.
<p>4.3 ОГЭ по иностранному языку, содержание,</p>	<p>Лекция (4 часа)</p>	<p>Аттестационные процедуры обучающихся по иностранному языку, направленные на выявление умения понимать речь на слух, ориентироваться в лексико-грамматическом материале, читать с</p>

<i>особенности конструирования заданий;</i> <i>ЕГЭ по иностранному языку: структура, содержание, особенности конструирования заданий</i>		извлечением частичной или полной информации, владение навыками письма (личное письмо, эссе). в формате ГИА (ОГЭ) и ГИА (ЕГЭ); нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации.
	Практическое занятие (4 часа)	Анализ нормативных документов; представление собственного профессионального опыта; анализ и оценка заданий разного типа (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо, устная речь)
Тема 4.5. <i>Достижение планируемых результатов обучения: тематический тренинг, интенсивный практикум при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Лекция (4 час)	Методы и приемы мотивации обучающихся, способы развития творческих способностей, способностей к труду.
	Практическое занятие (4 часа)	Углубление и расширение знаний по основам теории развития письменной речи школьников, методики обучения аудированию, чтению, выполнение заданий лексико грамматического характера, написанию письма. эссе, а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности.
Тема 4.6. <i>Методика обучения иностранному языку на углублённом (профильном) уровне</i>	Лекция (4 часа)	Структура, содержание и программы углублённого курса иностранного языка Требования к результатам обучения иностранному языку на углубленном уровне.
		Поддержка углубленного обучения иностранному языку элективными курсами. Связь программ довузовской подготовки и профильных курсов в школе.
Тема 4.7. Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках иностранного языка.	Лекция (1 час) Практическое занятие (3 часа)	Функциональная грамотность в современном образовании. Основные подходы к оценке функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Особенности формирования и оценки читательской грамотности на уроках иностранного языка.
Тема 4.8. Проекты на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности	Лекция (2 часа)	ФГОС об учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Индивидуальный проект. Выбор темы учебного проекта. Определение дидактических целей проекта. Применение метода проектов на уроках иностранного языка. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке (беседа, дискуссия, "мозговой штурм", самостоятельная работа, организация "круглого стола", консультации, семинары, лабораторная, групповая работа, ролевые игры).

		Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся.
Тема 4.9. <i>Система работы с одаренными обучающимися.</i>	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми. Определение понятий способность, одаренность. Создание благоприятных условий (организационных, педагогических, психологических). Организация мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсы, олимпиады. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Дополнительные занятия с одаренными учащимися после уроков согласно индивидуальному плану работы, включающие в себя подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам.
	Практическое занятие (2 часа)	Из опыта работы учителей иностранного языка «Организация мероприятий по работе с одаренными детьми»
Тема 4.10. <i>Стажировка на базе ОО Стажировка на базе образовательных учреждений Великобритании (Дарем)</i>	Практическое занятие (12 часов)	Знакомство с инновационным опытом учителей иностранного языка Костромской области по использованию технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Включение стажёров в процесс проектирования рабочей программы по предмету иностранный язык с целью её коррекции в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепцией. Включение учителей-стажёров в практическую деятельность по освоению технологии проектирования современного урока технологии на основе системно-деятельностного подхода; Освоение приёмов работы с технологической картой урока, проведения анализа и самоанализа урока; Знакомство с опытом организации формирующего оценивания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся Обмен опытом работы преподавания ИЯ между учителями иностранных языков графства Дарем и Костромы, языковая стажировка учителей.
Тема 4.11. <i>Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся</i>	Практическое занятие (4 часа)	Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей на уроках иностранного языка. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тема 4.12. <i>Внеурочная деятельность по иностранному языку.</i>	Лекция (2 часа)	Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов. Особенности разработки программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования детей. Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Эффективные практики организации внеурочной деятельности
Модули по выбору от 16 до 48 часов по индивидуальному учебному плану		
Тема 4.13. <i>Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с задержкой психического развития</i>	Лекция (8 часов)	<i>Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.</i> Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. <i>Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ</i> Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Разноуровневое обучение. Проблемный метод обучения детей с ОВЗ. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (8 часов)	<i>Современные подходы к организации и методике обучения обучающихся с ЗПР</i> Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование учебного занятия обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
Тема 4.14. <i>Современные требования к организации и методике обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	Лекция (8 часов)	<i>Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</i> Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа.
	Практическое занятие (8 часов)	Проектирование учебного занятия обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Обучение школьников с ОВЗ в инклюзивных классах. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.
5. Итоговая аттестация	Тестирование 2 часа	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входное тестирование

Выполнение заданий диагностической работы, которое позволяет выявить уровни предметной, методической и оценочной компетенций учителей (преподавателей), обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметной области «Иностранный язык», в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

См. приложения.

Промежуточная аттестация.

Обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения слушателями самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ. Самостоятельные задания, предлагаемые слушателям в ходе промежуточного контроля, ориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации. В учебном процессе также используются такие виды контроля как:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;

Предполагается сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности, ориентированных на продуктивную деятельность слушателей (прежде всего, метод проектов).

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования

Примеры тестовых заданий

1. Профессиональный стандарт – это...

- А) Квалификационные характеристики, предъявляемые к уровню теоретических и практических знаний работника
- Б) Характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- В) квалификационная характеристика должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащая должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

2. Профессиональный стандарт дает описание виду профессиональной деятельности с позиции...

- А) компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности
- Б) трудовых функций и трудовых действий, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности
- В) должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы

Тема 3.1.2. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления содержания образования (модернизация содержания, технологий и методик преподавания учебных предметов)

1. Какой документ содержит требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»?

- а) **Федеральный государственный образовательный стандарт**
- б) Примерная основная образовательная программа
- в) Концепция преподавания иностранного языка
- г) Закон об образовании в Российской Федерации

2. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой...

- а) совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- б) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- г) **совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы.**

3. Какие требования устанавливает ФГОС к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

- а) требования к результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) требования к результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

в) требования к результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Тема 3.1.3. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях

Таблица к практикуму «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Основные компоненты урока	Комментарии
1	2
1. Организационно-мотивационный момент урока	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
2. Целеполагание	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее обучающимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их обучающимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)	
Учет возрастных особенностей обучающихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
3. Выбор формы учебного занятия	
Нетрадиционность формы учебного занятия	
Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные учебные ресурсы	
4. Содержание учебного материала	
Опора на уже известное и понятное знание	

Обращение к актуальным, повседневным и важным для обучающегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексию - переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
<i>5. Деятельность на уроке</i>	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	
Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	
<i>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</i>	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	
Организация общего обсуждения урока	
<i>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</i>	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим)	
<i>1. Домашнее задание</i>	
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для	

выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
<i>9. Эмоциональный фон хода урока</i>	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	

Тема 3.1.4. Современные методы и педагогические технологии в преподавании иностранного языка

Примеры тестовых заданий

1. Образовательная технология – это:

- А) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
- Б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- В) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
- Г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

2. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие методы:

- А) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- Б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- В) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- Г) словесные, наглядные, практические, логические

3. Технологическая карта - это:

- А) единый процесс разработки определённой продукции.
- Б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- В) показатель процесса выполнения работы производителя.
- Г) порядок реализации технологических операций.

4. Дифференцированное обучение – это:

- А) форма организации учебного процесса
- Б) часть дидактической системы
- В) форма работы с учетом значимых общих качеств группы
- Г) все ответы правильные

5. Технология индивидуализации обучения предполагает:

- А) взаимодействие по индивидуальной модели
- Б) ориентацию на индивидуальные особенности
- В) создание психолого-педагогических условий для развития
- Г) все ответы правильные

6. Технология модульного обучения является направлением:

- А) программированного обучения
- Б) дифференцированного обучения
- В) индивидуализированного обучения
- Г) проблемного обучения

3.1.5.Современные методы оценивания результатов обучения школьников (Особенности оценки предметных результатов)

Задания:

1. Выберите тему. Определите с какими предметными результатами Вы работали и будете работать в данной теме. Предметные результаты по своему предмету необходимо взять из примерной образовательной программы. Запишите, выделенные результаты в таблицу:

Предметные результаты
пусть каждый предметный результат имеет свой номер, например Р1 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста Р2 приводить примеры основных видов деятельности человека

2. Определите элементы содержания. Для этого в примерной программе из второго раздела возьмите содержание по предмету, либо учебник (соответствует ФГОС)

Элементы содержания
пусть каждый элемент содержания имеет свой номер, например С1 Способности и потребности человека С2 Понятие деятельности. С3 Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

3. Отберите задания, с помощью которых Вы сможете проверить и результаты и содержание.

4. Создайте спецификацию

- Предмет
- Учебник
- Вид контроля
- Тема
- Время
- Цель

№	Что проверяется		Уровень		Баллы
	Предметный результат	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
Задание 1	P2	C1, C5, C7	+	-	1 балл

5. В таблице приведены параметры сравнения традиционной и инновационной педагогики. Сравните парадигмы построения образовательного пространства в этих концепциях и заполните таблицу.

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика (школа памяти)	«Способностная» педагогика (школа развития)
Цель		
Преобладающий тип и характер взаимоотношений		
Девиз педагога		
Характер и стиль взаимодействия		
Формы организации		
Методы обучения		
Ведущий принцип		
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником		
Способы усвоения		
Функции учителя		
Позиция ученика		

6. Ответьте на поставленные вопросы

- Реализует ли технология «Дебаты» принцип индивидуализации обучения? Аргументируйте свою точку зрения.
- На что при подготовке дебатов Вы обратите особое внимание для того, чтобы занятие не сводилось к обмену мнениями по проблеме.
- Как бы Вы распределили роли между участниками дебатов: каких учащихся (оценивания способности, личные качества, сформированные компетентности) назначили бы на роль Первых, Вторых, Третьих спикеров, тайм-спикера, судей?

7. Контрольное задание

На основе одной из трех описанных стратегий (стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone); стратегия «Мозаика проблем»; стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ») спланируйте одно занятие по информатике, описав его по тому же плану, что был представлен ранее.

Тема 3.1.6.

Примерный перечень заданий и педагогических ситуаций

Предлагаются ситуации, которые могут произойти с каждым педагогом. Ваша задача — выбрать, как бы вы поступили в каждой из них. При выборе учитывайте гибкие навыки учителя, а не специфику учебного предмета.

1. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы начинаете урок по цифровой безопасности в 8-м классе. Тема урока — защита персональных данных в социальных сетях. Как вы сообщите ученикам цель урока? Выберите наиболее подходящую формулировку.

А. «Цель нашего урока — освоить основы цифровой безопасности в социальных сетях, разобрать основные мошеннические схемы и ознакомиться с базовыми правилами безопасного цифрового поведения».

Б. «В конце урока вы научитесь распознавать мошенников в социальных сетях и защищать свои аккаунты».

В. «На сегодняшнем уроке вы узнаете об основах цифровой безопасности в социальных сетях, ознакомитесь с правилами безопасного цифрового поведения и научитесь распознавать мошенников в социальных сетях».

Г. «Сегодня на уроке я расскажу вам об основах цифровой безопасности в социальных сетях и покажу основные мошеннические схемы. Также вы получите базовые правила безопасного цифрового поведения».

Тема 3.3. Примеры вопросов по теме: «Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной организации»

1. Вставьте пропущенные словосочетания: В основе Стандарта лежит _____, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения _____ на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

2. Субъект воспитания – это...

- индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности
- элемент действительности, на который направлено индивидуальное или коллективное сознание
- отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода
- совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

3. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе воспитания и социализации последовательное расширение и укрепление

- ценностно-смысловой сферы личности
- эмоционально-волевой сферы личности
- когнитивной сферы личности
- мотивационно-деятельностной сферы личности.

Тема 4.1. Педагогика здоровья

Примеры тестовых заданий по теме: «**Основы оказания первой помощи**»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- А) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника
- Б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхании и пульса на сонной артерии
- В) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- А) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- Б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- В) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

Итоговая аттестация (описание формы проведения, содержание, примеры оценочных материалов).

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Выполните итоговый тест. Тест состоит из 30 заданий. Содержание тестовых заданий и педагогических ситуаций соответствует содержанию модулей ДПП ПК. На выполнение теста предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания:

Результаты теста будут засчитаны при выполнении 75 % заданий.

Примеры заданий:

1. Понятие «образовательная технология» представлено:

- А) научным аспектом
- Б) процессуально-описательным аспектом
- В) процессуально-действенным аспектом
- Г) все ответы верные

2. Основными качествами образовательной технологии являются:

- А) концептуальность
- Б) системность
- В) управляемость
- Г) все ответы правильные

3. В технологии проблемного обучения используются:

- А) репродуктивные методы обучения
- Б) продуктивные методы обучения
- В) репродуктивные, продуктивные методы
- Г) все ответы правильные

4. Технология проблемного обучения включает:

- А) психологическую ситуацию
- Б) педагогическую ситуацию
- В) психологическую и педагогическую ситуации
- Г) нет правильного ответа

5. Понятие «образовательная технология» употребляется на уровне:

- А) общепедагогическом
- Б) частно-методическом
- В) локальном
- Г) все ответы правильные

6. Из приведённых вариантов ответов найдите точное определение концептуальному понятию «образовательная технология»:

- А) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- В) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- Г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

7. Для запуска инновационного процесса требуются:

- А) значительные инвестиции
- Б) полная перестройка педагогической системы
- В) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- Г) согласие учителей и родителей

8. Инновации – это:

- А) внесение новшеств в урок
- Б) нововведение, изменение внутри системы
- В) проведение урока нетрадиционным методом
- Г) все ответы верны

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- А) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

- Б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- В) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- Г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

10. Из приведённых вариантов ответов выберите принципы образовательных технологий.

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- В) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- Г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

11. Поисковый (исследовательский) подход к обучению – это:

- А) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях посредством учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- Б) словесные методы, наглядные методы, практические методы
- В) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
- Г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

12. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) формировать содержание учебной цели
- Б) выделить опорные понятия темы
- В) классифицировать учебные цели по категориям
- Г) гарантировать достижения учебной цели

13. Важным преимуществом образовательной технологии является:

- А) выработка учебных целей
- Б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- В) описание учебного процесса
- Г) использование эффективных методов обучения

14. Организация процесса обучения – это:

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- Г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

15. Обучение – это:

- А) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- Б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки
- В) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

16. Принцип проблемности модульного обучения обеспечивает:

- А) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

17. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:

- А) образование
- Б) учение
- В) преподавание
- Г) формирование

18. Личностно ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

19. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

В) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Г) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

20. Педагогический процесс –это:

А) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

Б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

В) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения

Г) процесс активной деятельности личности

21. Технология модульного обучения разрабатывается на основе следующих принципов:

А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

Б) связи теории с практикой, научности, доступности

В) программированного, проблемного, обучения

Г) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей

22. Предмет исследования- это:

А) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

23. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

24. Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

25. Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности

А) планирование – целеполагание – проблематизация – поиск решения – реализация замысла – завершение проекта

Б) целеполагание – проблематизация – поиск решения – планирование – реализация замысла – завершение проекта

В) проблематизация – целеполагание – поиск решения – планирование -

реализация замысла – завершение проекта

26. На какой стадии жизненного цикла проекта начинается проектирование будущего результата проекта?

- А) планирование
- Б) целеполагание
- В) поиск решения

27. Что является результатом реального проекта, а что результатом образовательного проекта?

- А) результатом реального проекта является продукт, а результатом образовательного проекта является продукт и образовательный результат в области формирования компетенций обучающихся
- Б) результатом реального проекта является завершившееся командообразование, а результатом образовательного проекта является освоение навыка работы в команде проектной группой учащихся

28. Из перечисленного ниже кейсом проекта является:

- А) сборка удобного стула для мамы по инструкции
- Б) сборка типового устройства из конструктора Lego
- В) создание квеста с элементами дополненной реальности по краеведческому музею

29. Какие элементы определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку?

- а) цель изучения иностранного языка
- б) кодификатор элементов содержания
- в) спецификация экзаменационной работы
- г) демоверсия экзаменационной работы

30. Какое из умений проверяет задание с развёрнутым ответом ОГЭ по иностранному языку?

- а) умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
- б) умение анализировать текст
- в) умение использовать внеязыковые средства общения
- г) умение выразительно читать текст

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», привлечённые специалисты организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Материально-техническое обеспечение

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы.

Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения программы

Список основной литературы

1. Костромская земля во время Великой Отечественной войны: личности, лица, памятники победы [Текст]: учебное пособие по английскому языку для учащихся 8-11 классов / И.М. Сидорова, Т.В. Смирнова, Н.В. Пашкевич; ред. Е.А. Лушина, О.А. Заботкина. - Кострома : КОИРО, 2020. - 44 с.:ил.

2. Заботкина Ольга Алексеевна. Тур по Костроме [Текст]: рабочая тетрадь по английскому языку для учащихся старших классов / О.А.Заботкина, Н.В. Пашкевич; ред. Е.А. Лушина / Заботкина Ольга Алексеевна, Пашкевич Наталья Владимировна. - Кострома : КОИРО, 2012. - 52 с.:ил.

3. Английский язык. ЕГЭ [Текст]: тематические работы / под ред. М.В. Вербицкой. - М. : Национальное образование, 2018. - 96 с.+ CD. - (ЕГЭ. ФИПИ-школе). - ISBN 978-5-4454-1051-5.
4. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык [Текст]: 8 класс: контрольные задания: учебное пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. языка. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с. - ISBN 978-5-09-027575-0.
5. Алексеев Александр Андреевич. Английский язык [Текст]:10 класс: поурочные методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова. - М.: Просвещение, 2014. - 155 с.:ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-031526-5.
6. Английский язык[Текст]: 7 класс: книга для учителя: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2014. - 288 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-027693-1.
7. Английский язык [Текст]: методическое пособие к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10-11 кл.базовый уровень/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2014. - 75 с. - (Вертикаль. Rainbow English). - ISBN 978-5-358-13985-5.
8. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык [Текст]:5 класс:лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой/О.В.Афанасьева,И.В.Михеева, К.М.Баранова. - М.: Дрофа, 2014. - 143 с.:ил. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-358-12897-2.
9. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык [Текст]:7 класс:книга для учителя: пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Просвещение, 2014. - 190 с.: ил. - ISBN 978-5-09-030464-1.
10. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык. Диагностика результатов образования[Текст]:2 класс:учебно-методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2014. - 141 с.:ил. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-358-12748-7.
11. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык[Текст]:5 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2014. - 203 с. - (Вертикаль.Rainbow English). - ISBN 978-5-358-14442-2.
12. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык[Текст]:книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс"/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2014. - 223 с. - (Вертикаль. Новый курс английского языка для российских школ). - ISBN 978-5-358-11356-5.
13. Афанасьева Ольга Васильевна. Английский язык [Текст]:книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Английский язык. 4-й год обучения. 8 класс"/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

- М.: Дрофа, 2014. - 254 с. - (Вертикаль. Новый курс английского языка для российских школ). - ISBN 978-5-358-11360-2.

14. Английский язык [Текст]: книга для учителя: 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: просвещение, 2013. - 200 с.: ил. - (Звездный английский). - ISBN 978-5-09-027659-7.

15. Английский язык [Текст]: книга для учителя: 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 168 с.: ил. - (Звездный английский). - ISBN 978-5-09-027654-2.

16. Английский язык. [Текст]: Кн. для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразоват. учрежд. / Ю.Е. Ваулина и др. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2012. - 192 с.: ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-025379-6.

17. Английский язык. [Текст]: Кн. для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразоват. учрежд. / Ю.Е. Ваулина и др. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2012. - 184 с.: ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-025380-2.

18. Английский язык. [Текст]: Кн. для учителя: 5 класс: пособие для общеобразоват. учрежд. / В.П. Кузовлев и др. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с. - (Академ. школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025075-7.

19. Английский язык. [Текст]: кн. для чтения. 5 кл. пособие для уч-ся общеобразоват. учрежд. / В.П. Кузовлев и др. - М.: Просвещение, 2012. - 96 с.: ил. - (Академ. школьный учебник). - ISBN 978-5-09-027712-9.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.

2. Беглова Т.В., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. И др. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования. Научно-методическое пособие – М. Дом Федорова, 2019. – 304 с.

3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. – 99 с.

4. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ //–М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008. – 205 с.

5. Защита компьютера от вредоносных воздействий: практикум / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 175 с.

6. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.

7. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКИППРО, 2008. – 116 с.
8. Вербицкая, М. В., Махмурян, К. С., Симкин рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ , , . – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
9. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с.
10. Веселова, тренажер по английскому языку. Лесика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
11. Веселова, тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
12. Веселова, тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.
13. Веселова, тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с.
14. Музланова, язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо» [Текст]/. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 128 с.
15. Музланова, Е. С., Кисунько, язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение» [Текст]/ , . – М.: Издательство АСТ, 2010. – 160 с.
16. Соловова, Е. Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Аудирование (+CD) [Текст]/ , Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 144 с.
17. Соловова, Е. Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум
18. 17.Грамматика и лексика [Текст]/ , Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012.
19. Соловова, Е. Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Чтение [Текст]/ , Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 128 с.
20. Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е. StateExamMaximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам [Текст]/ , . – Издательство: Longman, PearsonEducationLtd, 2008. – 224 с.
21. Фомин, государственный экзамен 2012. Иностранные языки. Сборник аналитических материалов [Текст]/ . – Кемерово, 2012. – 28 с.
22. Adult Learning Activities/ California Distance Learning Project[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cdlponline.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
23. Englisch-helfen. de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
24. English Language Centre Study Zone [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

25. Famous People English Lessons: Biographies and ESL Lesson Plans [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
26. Learn English for Free with Elllo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elllo.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
27. LearnEnglishVocabulary[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
28. LearningResources[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/archives.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
29. Lingua Leo - английский язык онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lingualeo.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
30. Listen A Minute: Easier English Listening and Activities [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
31. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
32. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
33. Randall's ESL Cyber Listening Lab – For English as a Second Language [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
34. TOETAL: Testing of English – Training and Lessons [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.toetal.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
35. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulengish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
2. «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.ru/>
3. «Интернет урок» <https://interneturok.ru/>
4. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
5. Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования http://edu.crowdexpert.ru/middle_school
6. Площадка образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
7. Реестр основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/node/2068>

8. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>
10. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://instrao.ru/>
11. Школьный портал «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/>
12. <http://www.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»
13. <https://www.vgf.ru/glavnaja.aspx> - Издательство «Вентана-Граф»
14. <http://www.drofa.ru/> - Издательство «Дрофа»
15. <http://www.shop.mnemoszina.ru/> - Издательство «Мнемозина»

Информационное обеспечение (список информационно-методических фондов и баз данных, сетевых источников информации, по содержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных разделов и учебных дисциплин (модулей), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам).

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.