

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к обновлению специального (коррекционного)
образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Категория слушателей: учителя, воспитатели и специалисты отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие специальное (коррекционное) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: 3 – 4 ч. / д., 6 – 8 ч. / д. (15-20 ч. / нед. 30-40 ч. / нед.).

Программу разработала
Мостовская Яна Юрьевна, заведующий отделом
сопровождения коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Кострома
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 2021г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ
ДПО «КОИРО»
« ____ » _____ 2021г., протокол № _____

ДПП повышения квалификации переутверждена на заседании Ученого совета
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
«14» мая 2020г., протокол №2

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области современных подходов педагогической деятельности специального (коррекционного) образования в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает: требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, и иных нормативных правовых актов. Содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального образования. В соответствии с ФГОС ОВЗ	Умеет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями
Трудовая функция А/03.6 (развивающая деятельность)		
Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Освоение и применение технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	Знает инклюзивные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает алгоритм психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума	Осуществлять поддержку обучающегося с ОВЗ совместно с психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

	общеобразовательной организации.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает подходы к разработке индивидуальных адаптированных программ, на основе выявления индивидуальных особенностей и потребностей и с учетом методов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ совместно со специалистами общеобразовательной организации и родителями (законными представителями обучающихся)
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	Умеет применять методические приемы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при проектировании и реализации программ индивидуального развития обучающихся.

Трудовая функция
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовое действие	Планируемые результаты	
	знать	уметь
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе адаптированных основных образовательных программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и	Современные педагогические коррекционные технологии реализации компетентного подхода с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальной	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, адаптированным программам. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

модификация планирования	недостаточностью)	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личнос Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой тных и возрастных особенностей обучающихся
--------------------------	-------------------	--

Категория обучающихся (слушателей): учителя, воспитатели и специалисты отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие (намеренные реализовывать) специальное (коррекционное) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день

Срок освоения программы: в соответствии с календарным планом

Раздел 2. «Содержание программы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области современных подходов педагогической деятельности специального (коррекционного) образования в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: учителя, воспитатели и специалисты образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие специальное (коррекционное) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: очная – 6 - 8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день.

Количество часов: 36 часов.

Сроки обучения: в соответствии с календарным планом

Оборудование для очных занятий:

автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование)

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	2	4	0	0	2	

1.	Обязательная составляющая	4	0	2	0	0	0	
1.1.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	2	2				
2.	Вариативная составляющая	4	0	2	0	0	0	
2.1.	ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) образования	4		2			2	
Профильная часть								
R.2.	Предметно-методическая деятельность	26	12	12	0	0	2	
3.	Обязательная составляющая	14	8	6	0	0	0	
3.1.	Организация специального (коррекционного) образования и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2				
3.2.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	6	4	2				
3.3	Реализация адаптированной образовательной программы,	4	2	2				

	индивидуального учебного плана, обучающегося с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации с учетом рекомендаций							
4.	Вариативная составляющая	12	4	6	0	0	2	
4.1.	Современные образовательные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.	8	2	4			2	
4.2.	Взаимодействие ПМПК и ППк. Особенности деятельности специалистов сопровождения в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ.	4	2	2				
5.	Итоговая аттестация			2				Итоговое тестирование
Итого		36	14	18	0	0	4	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется согласно календарного плана-графика повышения квалификации института, по мере комплектования групп и согласования с заказчиком.

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1		
Тема 1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Лекция (2час) С применением ЭО – (2часа)	Особенности государственной политики РФ в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение специального

		(коррекционного) и инклюзивного образования. Нормативно обоснованное разграничение понятий «Ребенок-инвалид» и «Ребенок с ОВЗ», основные категории детей с ОВЗ. Направленность государственной политики на развитие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (международный, федеральный, ведомственный, региональный и локальный уровни).
Тема 1.2. ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) образования	Лекция с применением ЭО – (2 часа)	ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как инструмент реализации государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных категорий. Варианты Стандарта, предполагающие инклюзивное

		образование. Компонентный состав и нормативно-правовое регулирование Стандарта, его сущность, терминологический аппарат и назначение. Варианты адаптированных образовательных программ.
	Самостоятельная работа 2 часа	Освоение учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения

2. Профильная (предметно-методическая) часть

Раздел 2

Тема 2.1. Организация специального (коррекционного) образования и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (название)	Лекции (2 часа) С применением ЭО (2 час)	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально- техническое, программно- методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная и интегрированная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с
--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
Тема 2.2. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	Лекции (4 часа) С применением ЭО (2 часа)	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.
Тема 2.3. Реализация адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана, обучающегося с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации с учетом рекомендаций	Лекция – (2 часа) С применением ЭО (2 часа)	Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки

		адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
Тема 2.4. Современные образовательные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения	Лекция (2 часа) С применением ЭО (4 часа)	Эффективные способы обучения детей с нарушением интеллекта. Разноуровневое обучение. Обучение школьников с умственной отсталостью через проблемный и проектный методы обучения.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовка разноуровневых заданий в соответствии с возможностями обучающихся
Тема 2.5. Взаимодействие ПМПК и ППк. Особенности деятельности специалистов сопровождения в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ.	Лекция (2 часа) С применением ЭО (2 часа)	Междисциплинарное взаимодействие специалистов образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного

		процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
Итоговая аттестация		Итоговое тест

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Критерии оценивания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов;

Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения курса.

Тестирование проводится с автоматической проверкой. Интерпретация результатов: 70 % верно выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела; менее 70% выполненных заданий – содержание раздела освоено неудовлетворительно. Рекомендовано повторное освоение раздела/темы, затем дается повторное прохождение теста. Выставляется зачтено/незачтено

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Примеры тестового задания:

1. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
 - а) Программа коррекционной работы
 - б) Адаптированные рабочие программы по учебным предметам
 - с) Авторские рабочие программы дополнительного образования

2. Что из перечисленного не относится к основным объектам, к которым предъявляются требования ФГОС О УО?

- a. структура адаптированных основных общеобразовательных программ
- b. условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- c. результаты освоения адаптированных основных образовательных программ
- d. структура индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с УО

3. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

Выберите правильный ответ

- a. психолого-педагогический консилиум
- b. бюро медико-социальной экспертизы
- c. психолого-медико-педагогическая комиссия
- d. учебно-воспитательная комиссия

4. Индивидуальный учебный план – это:

Выберите правильный ответ

- a. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- b. учебный план, содержащийся в индивидуальной адаптированной программе обучающегося с ОВЗ
- c. учебный план, согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и, учитывающий образовательные запросы и пожелания семьи обучающегося.

5. Выберите наиболее подходящий механизм адаптации рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- a. Специальная адаптация дидактических материалов и учебных пособий.
- b. Максимально возможное редуцирование материала по учебному предмету.
- c. Изменение последовательности изложения учебного материала.
- d. Освоение базового учебного предмета на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС и исключение материала, предполагающего повышенный уровень освоения учебного предмета.
- e. Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с примерными адаптированными

рабочими программами, содержащимися в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Адаптированная образовательная программа – это:

Выберите правильный ответ

- a. документ, определяющий содержание и условия получения образования детьми с ОВЗ конкретной нозологической группы в конкретной образовательной организации на конкретном уровне образования
- b. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- c. документ, определяющий содержание образования и коррекционную работу для конкретного ребенка с ОВЗ и учитывающий всю суммарную нагрузку на данного ребенка в образовательном процессе, в том числе коррекционную помощь и психолого-педагогическое сопровождение.

7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в законодательстве РФ понимаются:

Выберите правильный ответ

- a. Условия, которые должна создать образовательная организация для конкретного обучающегося с ОВЗ с целью повышения эффективности его обучения, воспитания и коррекции.
- b. Условия для организации и осуществления получения образования обучающимся с ОВЗ, создаваемые в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк, а также в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.
- c. Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

8. Целью деятельности ППк является:

Выберите правильный ответ

- а) организация комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в образовательной организации.
- б) Постановка медико-психолого-педагогического заключения
- с) Разработка и реализация ИПРА

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

Кадровое обеспечение Программа реализуется преподавателями, имеющими необходимую квалификацию и обладающими компетенциями, позволяющими реализовывать задачи в области преподаваемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение Образовательная деятельность осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2010, система для проведения вебинаров Microsoft Teams, среда дистанционного курса.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями от 11 декабря 2020 года

5. приказ № 712);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным
7. общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,
8. основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства
9. просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
11. Письмо Министерства и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № тс-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Основная литература:

1. Алехина С.В. Принципы: инклюзия в контексте изменений образовательной практики/С.В.Алехина// Психологическая наука и образование.-2014.-№1.-С.5-16.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т.: Т. 5. - М.: Просвещение, 1983
3. Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации по составлению программы. - СПб.: ЛОИРО, 2012. - 55 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. - 192 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Школа-Пресс, 2006. – 327 с.
6. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).
7. Словарь. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Новоторцевой . – С-Пб.: Каро, 2006. – 144 с.
8. Шурыгина С.Н., Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168с. - 978-5-691-01851-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с. - (Коррекционная педагогика)
3. Развитие инклюзивного образования в Костромской области: Проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья" 18 ноября 2009 года. - Кострома: КОИРО, 2010. - 160 с.
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.
5. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2015. -168с. - 978-5-8399-0530-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
6. Хромов Николай Иванович. Методы обучения детей с различными типами обучаемости [Текст]: практическое пособие. - 2-е изд. / Н.И. Хромов / Хромов Николай Иванович. - М. : Айрис- пресс, 2008. - 128 с. - (библиотека психолога образования). - ISBN 978-5-8112-3125-6.

Информационное обеспечение

Образовательный контент программы размещён в системе дистанционного обучения (сайт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный контент электронных курсов содержит ссылки на интернет-ресурсы по содержанию соответствующие полному перечню изучаемых учебных разделов. Используются интерактивные инструменты для эффективной коммуникации и совместной работы со слушателями (форумы, вики-страницы, чат и конференции), размещены методические пособия и рекомендации по всем видам деятельности, ссылки на записи вебинаров, а также наглядные пособия (презентации), мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Слушатели обращаются к учебной литературе, интернет-ресурсам и дополнительной литературе, изучают и анализируют содержание, отвечают на поставленные вопросы, моделируют процессы собственной педагогической деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Работа отправляется на проверку преподавателю по указанному на листе с практикумом e-mail адресу.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

- знакомство с содержанием презентационных материалов, электронных изданий и интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем;
- выполнение практических работ и отправка результатов преподавателю на адрес электронной почты;
- выполнение рекомендуемой практики на рабочем месте;

Все информационные ресурсы для самостоятельной работы слушателей размещены в дистанционном курсе.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы слушателей

Практикум 1

1. Какие из предлагаемых подходов Вы считаете технологически не эффективными для обучения школьников, рассматриваемой группы и почему.

а. учитель редко привлекает наглядность при обучении школьников, рассматриваемой группы для того, чтобы у учащегося развивалось воображение и способность к абстрагированию;

б. учитель разделяет задание на шаги и с каждым шагом разбирает последующую часть задания вместе с учащимся;

в. учитель просит объяснить выполнение задания учащемуся с ЗПР - ученика с высоким уровнем способностей;

г. «плохо говорящему» учащемуся учитель предлагает выполнить задание для развития устной речи – письменно;

д. учитель предлагает учащемуся самостоятельно выполнить только ту часть задания, которая, ему понятна.

ответ
