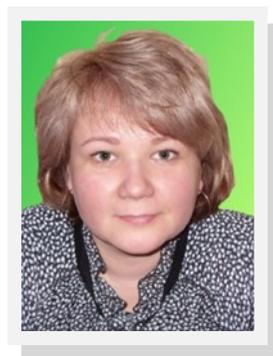


Рекомендации родителям

1. Будьте внимательны к речи своего ребенка, старайтесь замечать все допущенные ошибки.
2. Исправляйте их тактично, грамотно, доброжелательно.
3. Следите сами за своей речью и не допускайте в ней грамматических ошибок.
4. Чаще пользуйтесь справочной литературой и не откладывайте назавтра возможность пообщаться с ребенком, дать ему эталон правильной речи.
5. Сначала любите своих детей, а потом учите их!

Желаю приятного и плодотворного общения в кругу семьи!



**Николаева Наталья Петровна,
учитель-логопед**

<http://www.eduportal44.ru/npo/shpk/centre>



8 (49449) 5-42-83; 8-995-773-72-58



shpk.sharya@mail.ru

157505, Костромская область, г. Шарья, ул. Имени хирурга Крылова ВМ, д.5, приёмная



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ



ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ
И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПОМОЩИ

**Формирование
грамматического
строя речи детей 5 лет**

Характеристика грамматического строя речи детей в норме

При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падеже множественного числа (*стулы, деревья, колесов, деревьев*).

Дети в основном умеют правильно употреблять все простые предлоги в самостоятельной речи (*у, в, на, под, с, из, к, за, до, после*), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К 5 годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном падеже.

Дети могут свободно образовывать существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: *пальчик, зайчик, лобик, песик, носик*.

Дошкольники в 5 лет могут справиться с заданиями на образование прилагательных от существительных (*железо-железный*), причем это касается не только обиходных, часто встречающихся слов, но и менее употребительных (*ситцевый, бумажный, картонный*).

Дети употребляют в речи простые пространственные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.



Игры, в которые родители могут играть дома с детьми

Назови ласково

Цель: закрепить умения детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.

Содержание: Взрослый называет слово и кидает мяч ребенку, тот должен перекинуть мяч обратно, назвав предмет ласково.

Из чего сделана посуда?

Цель: продолжать формировать у детей навык образования отыменных прилагательных.

Содержание: Проводится с перекидыванием мяча. Взрослый называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Вилка из металла-металлическая,
Стакан из стекла – стеклянный.

Кто внимательнее?

Цель: закрепить у детей навыки практического использования в речи приставочных глаголов.

Содержание: Взрослый говорит ребенку, что части слова *НА-, ПО-, ВЫ-* перепутались между собой. Получились разные действия. Например: «Мама поливает суп в тарелку. Садовник наливает цветы. Паша поливает молоко из бутылки. Дворник наливает улицу». Ребенок проговаривает предложения с правильным действием и выделяют первую часть слова

Кто самый внимательный?

Цель: развивать внимание, способствовать усвоению навыка словообразования.

Содержание: На столе 4 пары картинок (4 с изображением больших предметов, 4- маленьких). Ребенок должен встать спиной к столу и назвать все 4 пары слов.